

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №80
«Светлячок»

КОПИЯ ВЕРНА

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00C3B53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №80 «Светлячок»
от 30.08.2024 года

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА/СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

г. Нижневартовск

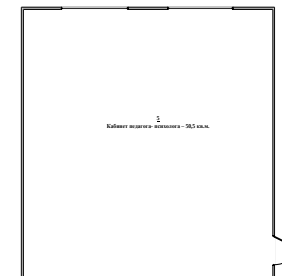
СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	3
2.	РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ КАБИНЕТА	3
3.	СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ	4
4.	АНАЛИЗ ПОМЕЩЕНИЯ	4
5.	ДОКУМЕНТАЦИЯ	6
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА	7
7.	МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
8	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	11
9.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА	15

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кабинет педагога-психолога/сенсорная комната расположен на третьем этаже здания.
Изолированное помещение

Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
Ковбан Светлана Афанасьевна	Высшая
Расположение	3 этаж
Площадь (кв. м ²)	50,5 м ²
Естественное освещение	Юг
Количество окон	2
Площадь окон (кв. м ²)	5,86
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	14/40



2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ КАБИНЕТА

День недели	Время
Понедельник	08.00-16.12
Вторник	09.48-18.00
Среда	08.00-16.12
Четверг	08.00-16.12
Пятница	08.00-16.12



3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ

Должность	Педагог-психолог
Фамилия, имя, отчество	Ковбан Светлана Афанасьевна
Образование	Высшее
Общий стаж	32 год
Педагогический стаж	26 лет
Квалификационная категория	высшая

4. АНАЛИЗ КАБИНЕТА

Помещение кабинета, ее рациональная планировка определяется СП 2.4. 3648-20, раздел III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности.

Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании помещения соблюдаются следующие требования:

- столы для образовательной деятельности в сенсорной комнате для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места;

Основное помещение имеют естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнен кабинет педагога-психолога. Шторы на окнах кабинета выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проем не более 40 см.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Кабинет разделен на несколько зон:

- Зона консультативной работы
- Зона игровой терапии
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения
16 - 01	Нормативные документы	До минования надобности
16 - 02	Рабочая программа	3 года
16 - 03	Диагностический инструментарий	5 лет
16 - 04	Заключения по результатам психодиагностического исследования	5 лет
16 - 05	Материалы по психологической готовности ребенка к школе	1 год
16 - 06	Индивидуальная работа	5 лет
16 - 07	Аналитические отчеты о работе педагога-психолога	5 лет
16 - 08	Материалы по адаптации детей	5 лет
16 - 09	Материалы по психопрофилактике, психопросвещению и психоконсультированию родителей	До минования надобности
16 - 10	Материалы по психопрофилактике, психопросвещению и психоконсультированию педагогов	До минования надобности
16 - 11	Материалы работы по анкетированию (опросу) родительской общественности	5 лет
16 - 12	Материалы работы по анкетированию (опросу) педагогов	5 лет
16 - 13	Материалы по работе с детьми «Группы риска»	5 лет
16 - 14	Материалы по работе с одаренными детьми	По мере поступления
16 - 15	Профилактическая работа несовершеннолетними и (или) их семьями, оказавшимися в социально – опасном положении	5 лет
16 - 16	Журнал консультаций	5 лет

16 - 17	Журнал учета групповых форм работы	5 лет
16 - 18	Паспорт кабинета	3 года
16 - 19	Материалы по работе с детьми инвалидами	До минования надобности

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ:
ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА**

№	Наименование	Количество
1.	Шкаф	1
2.	Шкаф 2 секционный	0
3.	Стол детский	4
4.	Стол письменный	1
5.	Стул полумягкий взрослый	2
6.	Стул детский	14
7.	Шкаф для методических пособий	2
8.	Стеллаж для игрушек, пособий, дидактических игр	2
9.	Ковер 4*3 цветн.	1
10.	Проектор Бенкью	1
11.	Пузырьковая колонна	3
12.	Мягкая платформа	1
13.	Настенный ковер «Звездное небо»	1
14.	Пуфик – кресло с гранулами малый	6
15.	Пуфик – кресло с гранулами большой	1
16.	Пучок фиброоптических волокон с настенным гребнем «Звездный дождь»	1

17.	Центр песка	4
18.	Магнитофон	1
19.	Коллекция релаксационной музыки	1
20.	Интерактивная песочница « Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста»	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Пульт	1
	Интерактивный карандаш	0
21.	Интерактивная доска	1
22.	Безборд Развивающий домик 30*45*30см	1
23.	Настенное панно «Звездное небо»	1
24.	Интерактивный стол	1
25.	Сенсорная тропа	4
26.	Мягкий модуль «Пирамида»	1

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ		
Физическое направление		
1	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.	Игры с пальчиками.- М.: « Издательство АСТ», 2004.
2	Савина Л.П.	«Пальчиковая гимнастика» г. Москва «Родничок» 2000.
3	Черняева С.А.	«Психотерапевтические сказки и игры» С-П. «Речь» 2004. Чистякова Г.И.

		«Психогимнастика» М. 1980.
4	Н.Я Михайленко Н.А Короткова	Игры с правилами в дошкольном возрасте
5	Рузина М.С.	Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб., 2000.
6	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Пальчиковая гимнастика. – М., 2002
Познавательное-речевое		
1	Самоукина Н.В	Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002.
2	Винокурова Н.К.	«Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленнее взрослых» М. «Эйдос» 1994.
3	Гамезо М.В, Герасимова В. С, Орлова М,М.	«Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития» М. «Институт практической психологии» 1998.
4	Дубровина И.В	«Руководство практического психолога» М. «Академия» 1995. Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» М. 2002.
5	Шарохина В.Л	«Коррекционно-развивающие занятия» М. «Книголюб» 2005
6	Хухлаева О.В.	«Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет» М. «Генезис» 2003.
7	Л.Ф Тихомирова	Логика для дошкольников
Художественно-эстетическое		
1	Безруких М., Ефимова С., Князева М	Как подготовить ребенка к школе. – Тула: Арктоус, 1996.
2	Александровская, М.	Миражи песчаной педагогики/М.
3	Аромштам, М.	Игры на влажном песке
4	Бережная, Н. Ф	Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей

		раннего и младшего дошкольного возраста
5	Бондарцева, С. Н	Домик развития можно строить и на песке
6	Костина, В	Новые подходы к адаптации детей раннего возраста
7	Н.В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков.	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Владос, 2001
Социально-личностное		
1	Бреслав Г.М.	Эмоциональные особенности формирования личности в детстве» М. 1990.
2	Грегор О	«Как противостоять стрессу» С-П.1994.
3	Захаров А.И.	«Как преодолеть отклонения в поведении ребенка» М 1989.
4	Захаров А.И	«Как помочь нашим детям избавиться от страха» С-П. 1995.
5	Коноваленко С.В	«Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет» М. «Эксмо» 2004.
6	Костина Л.М	«Игровая терапия с тревожными людьми» С-П. «Речь» 2001.
7	Крюкова С.В, Слободяник Н.П.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. «Генезис» 2003.
8	Кряжева Н.Л	«Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1997.
9	Лебединский В.В	Нарушения психического развития у детей» М. 1985.
10	Малюткина Н.В.	«Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка» С-П. «Каро» 2003.
11	Марцинковская Т.Д	«Диагностика психического развития детей» М. «Линка-пресс» 1997.
12	Панфилова М.А	«Игротерапия общения» М. «Гном и Д» 2000.
13	Романов А.А.	«Направленная игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
14	Романов А.А	«Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» М. «Плэйт» 2004.
15	С.В.Крюкова	«Здравствуй, я сам»
Методическая литература для работы с педагогами и родителями		

1	Г. Акимова.	Словарь-справочник для равнодушных родителей. ИД «Весь». Санкт-Петербург, 2001.
2	Н.Н. Богодух, В. И. Мареев, Е. И. Рогов	Психология взросления. Ростов-на-Дону, 2001.
3	Р.С. Немов..	Психология. Книга 3.
4	С. Ю.Чижова, О.В.Калинина.	Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?». Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
5	М.М. Семаго, Н. Я. Семаго	Диагностико - консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие..М.: Айрис- пресс, 2004.
6	Е.И. Рогов.	Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах.
7	Диагностика и коррекция внимания:	Программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2001
8	Р.В. Овчарова.	Технологии практического психолога образования.- М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.
9	Анциферова Л.И.	Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии» М.1968.
10	Василук Ф.Е.	Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций» М.1994.
11	Выготский Л.С.	Вопросы детской психологии» М. 1997.
12	Климов Е.А	Психология профессионала» М. «Институт практической психологии» 1996.
13	Мухина В.С.	Детская психология» М. 1985.
Методическое обеспечение (диагностический материал)		
1	Анкеты для выявления проблемных и трудных детей	
2	Анкеты для выявления индивидуальных особенностей психического развития детей	
3	Педагогическая карта для регистрации наблюдений за развитием личности ребенка /Т.Юферева/	
4	Карта наблюдений Д.Стотта для программированного наблюдения за адаптацией ребенка /адаптированный вариант/	

5	Анкеты по изучению развития ребенка
6	Анкеты готовности ребенка к школе
7	Тест-опросник родительского отношения /А.Варга, В.Столин/
8	Опросник АСВ /анализ семейного воспитания/Э.Эйдемиллер
9	Ориентировочный тест Керна-Йирасика по определению школьной зрелости
10	Методика определения ведущего типа мотивации /Н.Белопольская/
11	Задания для проверки речемыслительной деятельности /С.Шаховская/
12	Графический диктант
13	Методика определения умственной работоспособности
14	Анкета для определения школьной мотивации /Н.Лускалова/
15	Таблицы для диагностики буквенного гнозиса /А.Лурия/
16	Диагностические диктанты /слуховые, зрительные/
17	Методика определения самооценки /модификация В.Шур/
18	Социометрия и оценка группы
19	Задания на исследования творческих возможностей ребенка
20	Тест «Нарисуй человека» /сокращенный вариант в адаптации И.Демидовой/
21	Тест «Рисунок семьи» /Г.Хоментаскас/
22	Методика определения типологии личности /по К.Юнгу/
23	Методика «Типовое состояние» /адаптированный вариант Э.Эйдмиллера/
24	Тест- опросник для определения уровня самооценки
25	Тест дифференцированной самооценки функционального состояния /САН
26	Методика «Самооценка психических состояний»
27	Методика оценки личностной тревожности /шкала Спилберга/

28	Опросник эмпатических тенденций /А.Меграбян/		
29	Опросник способности к самоуправлению в общении		
30	Методика изучения коммуникативного контроля /тест М.Шнайдера/		
31	Тест Томаса /определение стиля поведения в ситуациях разногласия и конфликтов/		
7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Игрушки персонажи и ролевые атрибуты			
1.	Куклы средние	3	
2.	Игрушки для песочной терапии мелкие	36	
3.	Мягкая рукавичка «Эмоции»	2 комплекта	
4.	Мягкие рукавички «Семья»	1 комплект	
Полифункциональные материалы			
5.	Строительный набор	4	
6.	Набор геометрических форм	1	
7.	Резиновые кольца	15	
8.	Резиновые мячи (разной текстуры)	на подгруппу	
Материал для игр с правилами			
Игры на развитие познавательных процессов (познавательно-речевое направление)			
Игры на «удачу»			
9.	4 лишний	1	
10.	Сравни и подбери	1	
11.	«Найди половинку»	1	
12.	«Времена года»	1	
13.	Пирамидки «Сказки «Репка», «Колобок»	2	

14.	Игра «В гостях у фермера»	1	
Игры на умственную компетенцию			
15.	300 сказок «Ваш ребенок лидер»	1	
16.	Игра «Тигренок»	4	
17.	Лабиринт (для межполушарного взаимодействия)	5	
18.	Балансировочный комплекс «Успех»(Балометрикс)	1	
19. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности			
Для рисования			
20.	Набор цветных карандашей	10	
21.	Набор фломастеров	10	
22.	Гуашь	5	
23.	Кисточки	10	
24.	Бумага различной плотности, цвета и размера		
Для лепки			
25.	Пластелин	10	
26.	Клеенки	10	
27.	Печатки на несения узора на вылепленное изделие		
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности			
Познавательно-речевое направление			
Объекты для исследования в действии			
28.	Пирамидки	3	
29.	Пирамидка пластмассовая	1	
30.	Объемные вкладыши (миски)	1	

31.	Доски-вкладыши	5	
32.	Набор - кубиков	1	
33.	Мозаика	2	
34.	Шнуровки	4	
35.	Игрушки – погремушки	5	
Образно-символический материал			
36.	Сравни и подбери	1	
37.	Что лишнее	1	
38.	Логические блоки Дьенеша	3	
39.	Кубики Кооса	5 наборов	
40.	Игра «Сложи узор»»	5	
Фонотека			
41.	«Музыка для релаксации: симфония души»:	2	
42.	«Дождь в лесу»	1	

9. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Мероприятия	Срок
1.	Пополнение картотеки диагностик коррекции внимания	В течение учебного года
2.	Пополнение картотеки развивающих игр	В течение учебного года
3.	Оснащение психологического кабинета психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.	В течение учебного года

4.	Подборка диагностических методик и других профессиональных материалов	В течение учебного года
5.	Пополнение кабинета предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами.	В течение учебного года