

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

КОПИЯ ВЕРНА

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00С3В53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №80 «Светлячок»
от 30.08. 2024 года

ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ «А»
(№ 1)

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Общее положение | 3 |
| 2. | Расписание занятости группы | 5 |
| 3. | Сведения о работниках | 5 |
| 4. | Документация | 6 |
| 5. | Информация о средствах обучения и воспитания | 7 |
| 5.1. | Материально-техническое оснащение | 7 |
| 5.2. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 9 |
| 5.3. | Развивающая предметно-пространственная среда: <ul style="list-style-type: none"> — Пояснительная записка; — Нормативное обеспечение организации функциональных модулей РППС; — Дидактическое оборудование; — Паспорт функциональных модулей: <ul style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр коррекции 12. Центр творчества — Информационно-образовательные ресурсы | 11 |
| 6 | Оборудование по безопасности | |
| 7 | Приложение | |
| 7.1 | Перспективный план развития кабинета | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

| | |
|-----------------------------------|---|
| Ф.И.О. ответственного за кабинет | Кантарбаева А.Ж., Ткаченко А.А. |
| Площадь кабинета, м ² | 101,4 кв.м. |
| Число посадочных мест | 27 |
| Тип освещения | Искусственное, люминесцентные светильники |
| Ориентация окон учебных помещений | Запад, 6 окон |

Групповая ячейка расположена на первом этаже здания. Групповая ячейка – изолированное помещение.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня (для организации сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная

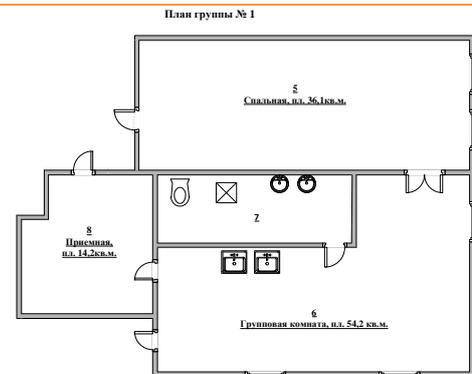
Общая площадь групповой ячейки – 54,2 кв.м.

Площадь раздевальной – 14,2 кв. м.кв.м.

Площадь групповой (для игр, занятий и приема пищи детьми) – 50,3кв.м.

Площадь спальни –36,1 кв.м.

Площадь туалетной – 10.4



СП 2.4. 3648-20, раздел III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности

| Вид помещения | Площадь по СП 2.4. 3648-20 | Площадь фактически | Количество детей |
|---------------|---|--------------------|------------------|
| Раздевальная | не менее 18 м ² | 14,2 | 27 |
| Групповая | не менее 2,0 м ² на одного ребенка | 50,3 | 27 |
| Спальня | не менее 2,0 м ² на одного ребенка | 33,1 | 27 |
| Туалетная | не менее 16 м ² | 10,4 | 27 |

| Наименование | СП 2.4. 3648-20 | Количество фактически |
|---------------------------|--|-----------------------|
| Шкаф для верхней одежды | Индивидуальный шкаф | 29 |
| Стол | По количеству детей | 21 посадочных места |
| Стул | По количеству детей | 27 |
| Кровать | По количеству детей | 23 |
| Постельные принадлежности | Не менее 3-х комплектов из расчета на одного ребенка | 27х3 |
| Полотенце | Не менее 3-х комплектов из расчета на одного ребенка | 27х3 |
| Полотенца для ног | Не менее 3-х комплектов из расчета на одного ребенка | 27х3 |
| Тарелка суповая | По количеству детей | 27 |
| Тарелка под второе блюдо | По количеству детей | 27 |
| Чашка | По количеству детей | 27 |
| Блюдец | По количеству детей | 27 |
| Ложка суповая | По количеству детей | 27 |
| Ложка чайная | По количеству детей | 27 |

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ ГРУППЫ

| | |
|----------------------------|----------------------|
| Режим работы группы | 07.00 – 19.00 |
|----------------------------|----------------------|



3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ

| Ф.И.О. | Должность | Образование | Общий пед. стаж | Квалификационная категория |
|------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------------|
| Кантарбаева Асемгуль Жайыковна | воспитатель | Высшее | 5 | - |
| Ткаченко Анна Альбертовна | воспитатель | Среднее специальное | 10 | первая |
| Агарагимова Разият Хасбулатовна | помощник воспитателя | Среднее специальное | - | - |

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ

| Индекс дела | Наименование дела | Срок хранения | Ответственный |
|---|---|-------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 – Документация по педагогической деятельности воспитателей | | | |
| 14-01 | Нормативные документы (копии) | До минования надобности | Воспитатель |
| 14-02 | Материалы по ФГОС ДО | До минования надобности | Воспитатель |
| 14-03 | План образовательной деятельности | 5 лет | Воспитатель |
| 14-04 | Паспорт группы | 5 лет | Воспитатель |
| 14-05 | Материалы по работе с детьми-инвалидами, с детьми ОВЗ, с детьми СОП | До минования надобности | Воспитатель |
| 14-06 | План воспитательно-образовательной работы с детьми | 5 лет | Воспитатель |
| 14-07 | Оценка качества освоения воспитанниками образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования | 5 лет | Воспитатель |
| 14-08 | Материалы по ознакомлению родителей (законных представителей) воспитанников с образовательной деятельностью | 5 лет | Воспитатель |
| 14-09 | Документы по работе с родителями | До минования надобности | Воспитатель |
| 14-10 | Социальный паспорт семьи воспитанников | До минования надобности | Воспитатель |
| 14-11 | Протоколы родительских собраний | 5 лет | Воспитатель |
| 14-12 | Журнал учета детской | 5 лет | Воспитатель |

| | | | |
|-------|---|-------|-------------|
| | посещаемости | | |
| 14-13 | Журнал приема-передачи детей | 5 лет | Воспитатель |
| 14-14 | Журнал здоровья | 5 лет | Воспитатель |
| 14-15 | Журнал регистрации временно отсутствующих детей | 5 лет | Воспитатель |
| 14-16 | Журнал обеспечения комплексной безопасности воспитанников | 5 лет | Воспитатель |
| 14-17 | Журнал обеспечения комплексной безопасности родителей (законных представителей) воспитанников | 5 лет | Воспитатель |
| 14-18 | Журнал утреннего фильтра * | 5 лет | Воспитатель |
| 14-19 | Журнал утреннего приема | 5 лет | Воспитатель |

5. ИНФОРМАЦИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

5.1. Материально – техническое оснащение

| МЕБЕЛЬ | | | |
|--------|-------------------------------|------------|-------------------|
| № | Наименование | Количество | Инвентарный номер |
| 1. | Детский шкаф для одежды | 29 | - |
| 2. | Скамья гардеробная детская | 2 | - |
| 3. | Полка для игр секционная | 4 | - |
| 4. | Комплект игровой мебели | 1 | 410136100000116 |
| 5. | Стенд «Родителям» | 1 | - |
| 6. | Стенд «Безопасность» | 1 | - |
| 7. | Детский стол 6-ти местный | 5 | з/б ДС 80/3 |
| 8. | Стул детский | 27 | - |
| 9. | Шкаф для хоз. инвентаря | 1 | - |
| 10. | Шкаф для одежды | 1 | - |
| 11. | Стол письменный одностумбовый | 1 | - |
| 12. | Стул | 1 | - |

| | | | |
|-----|--|----|----------------|
| 13. | Кровать с матрасом | 23 | - |
| 14. | Кухонный гарнитур | 1 | - |
| 15. | 4х модульный шкаф для игрового оборудования «Гусеница» | | 41013610000094 |

| ПОСУДА | | |
|---------------|--|------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Ведро пластиковое (3 шт. для мытья полов, 2 шт. для мусора) | 5 |
| 2. | Ведро нержавеющее | 2 |
| 3. | Чайник | 1 |
| 4. | Поднос | 1 |
| 5. | Подставка под столовые приборы | 2 |
| 6. | Половник 250г. | 3 |
| 7. | Ложка под гарнир | 1 |
| 8. | Ложка под соус | 1 |
| 9. | Нож | 3 |
| 10. | Ведро для мыльно - содового раствора с крышкой | 2 |
| 11. | Ложки столовые | 27 |
| 12. | Ложки чайные | 27 |
| 13. | Блюдце | 27 |
| 14. | Тарелка суповая | 27 |
| 15. | Тарелка под второе | 27 |
| 16. | Чашка | 27 |
| 17. | Кастрюли нержавеющие 5 л. | 1 |
| 18. | Кастрюли 5л. | 1 |
| 19. | Кастрюли 1 л. | 2 |
| 20. | Миска эмалированная | 3 |
| 21. | Доска деревянная разделочная | 2 |
| 22. | Стаканы мерные | 2 |
| 23. | Кружки питьевой режим | 27 |
| 24. | Ведро пластиковое (3 шт. для мытья полов, 2 шт. для мусора, 1 шт. для использованных | 6 |

| | |
|-----------|--|
| салфеток) | |
|-----------|--|

| ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНВЕНТАРЬ | | |
|---|-------------------------------|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Салфетницы | 6 |
| 2. | Корзина большая | 1 |
| 3. | Квачи | 1 |
| 4. | Мыльницы (жидкое мыло) | 2 |
| 5. | Поднос пластиковый | 1 |
| 6. | Пылесос | 1 |
| 7. | Градусник | 1 |
| 8. | Плечики | 3 |
| 9. | Швабра | 3 |
| 10. | Фонарь | 1 |
| 11. | Контейнер под хлор | 1 |
| 12. | Клеенка | 1 |
| 13. | Ведро для закаливания | - |
| 14. | Ковш для закаливания | - |
| 15. | Сушилка для столовых приборов | 2 |
| 16. | Ведро для отходов | 1 |
| 17. | Корзина для мытья игрушек | 1 |
| 18. | Тазик для мытья игрушек | 1 |
| 19. | Ковер | 1 |

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на

Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1 - 3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

5.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Пояснительная записка

РППС в ДОУ сформирована в соответствии с рекомендациями по инфраструктуре дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования¹.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ нужно учитывалось:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

¹ [Рекомендации по инфраструктуре дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#)

- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

- уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с

учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Основные характеристики развивающей предметно - пространственной среды в группах для детей от 2 месяцев до 3 лет

- 1. Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- 2. Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
- 3. Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
- 4. Гибкое зонирование пространства** по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
- 5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость** предметов одной зоны и другой.
- 6. Удовлетворение** естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп младенческого и раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Инфраструктура ДООУ может включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДООУ».

Организация внутренней инфраструктуры ДООУ в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах младенческого раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Составляющие инфраструктуры ДОУ: инвариантная и вариативная части

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОУ можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОУ, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОУ (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации

преимущества между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОУ;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОУ;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОУ.

(п. 31, п.п. 31.1. – 31.13 ФОП ДО)

Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
8. Федеральный закон 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
10. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- 11.Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- 12.Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
- 13.Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- 14.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 15.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 16.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 17.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 18.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 19.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении методических рекомендаций к порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14, статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе к порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»;
- 20.Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 г. № 479 «Об утверждении требований к порядку разработки и принятия правовых актов о нормировании в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, содержанию указанных актов и обеспечению их исполнения»;
- 21.Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 № 926 «Об утверждении Общих правил определения требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)»;
- 22.Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. № 927 «Об определении требований к закупаемым

- федеральными государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, их территориальными органами и подведомственными им казенными и бюджетными учреждениями отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен, товаров, работ, услуг);
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 719 «О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации»;
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. № 145 «Об утверждении Правил формирования и ведения в единой информационной системе в сфере закупок каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и Правил использования каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. № 616 «Об установлении запрета на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, а также промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок для нужд обороны страны и безопасности государства»;
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. № 617 «Об ограничениях допуска отдельных видов промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

- программам – образовательным программам дошкольного образования»;
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;
31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

33. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
36. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
37. Приказ Росстандарта от 31 января 2014 г. № 14-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»;
38. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 20 июля 2020 г. № 2322 «О внесении изменений в перечень конкурентоспособной российской продукции, использование которой необходимо для реализации национальных проектов и комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры до 2024 года, утвержденный приказом Минпромторга России от 15 июля 2019 г. № 2484»;
39. Технические регламенты на средства обучения и воспитания, включая:
- О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (ТР ТС 007/2011);
 - О безопасности игрушек (ТР ТС 008/2011);
 - О безопасности оборудования для детских игровых площадок (ТР ЕАЭС 042/2017);
 - О безопасности мебельной продукции (ТР ТС 025/2012);

- О безопасности парфюмерно-косметической продукции (ТР ТС 009/2011);
 - О безопасности низковольтного оборудования (ТР ТС 004/2011);
 - Электромагнитная совместимость технических средств (ТР ТС 020/2011);
 - Об ограничении применения опасных веществ в изделиях электротехники и радиоэлектроники (ТР ЕАЭС 037/2016);
- 40.ГОСТ Р 7.0.60-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введен в действие [Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст](#));
- 41.ГОСТ Р 7.0.95-2015. Национальный стандарт Российской Федерации Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2015 № 2127-ст).

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариантная часть | Вариантная часть |
|-------------------------------------|---|---|--------|--------------------|------------------|
| | | Ед. изм. | Кол-во | | |
| ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2- 3 ЛЕТ | | | | | |
| Раздевальная | | | | | |
| 1. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | + | |
| 2. | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3. | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + | |
| 4. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 4*** | + | |
| 5. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| 6. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |
| 7. | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |

Игровая для группы раннего возраста**Специализированная мебель и системы хранения**

| | | | | | |
|----|--|-----|--------------------------|---|--|
| 1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + | |
| 3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | + | |
| 4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + | |
| 5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5*** | + | |
| 6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в группе | + | |

Игры и игрушки

| | | | | | |
|----|--|-----|----|---|---|
| 1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 4 | + | |
| 2. | Автомобили (среднего размера) | шт. | 8 | + | |
| 3. | Адаптационный набор | шт. | 20 | | + |
| 4. | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики | шт. | 1 | | + |
| 5. | Большой настольный конструктор деревянный с | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|
| | неокрашенными и цветными элементами | | | | |
| 6. | Бубен маленький | шт. | 1 | + | |
| 7. | Бубен средний | шт. | 1 | + | |
| 8. | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | шт. | 1 | + | |
| 9. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | шт. | 1 | | + |
| 10. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | шт. | 1 | | + |
| 11. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | шт. | 1 | + | |
| 12. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | шт. | 1 | + | |
| 13. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 3 | + | |
| 14. | Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект | шт. | 1 | + | |
| 15. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----|---|---|
| 16. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + | |
| 17. | Доска-балансир с рельефной поверхностью | шт. | 2 | | + |
| 18. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | шт. | 1 | + | |
| 19. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + | |
| 20. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 10 | + | |
| 21. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | шт. | 1 | + | |
| 22. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | шт. | 1 | + | |
| 23. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | шт. | 1 | | + |
| 24. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 | | + |
| 25. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|
| 26. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | шт. | 1 | + | |
| 27. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов | шт. | 1 | + | |
| 28. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | шт. | 1 | | + |
| 29. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + | |
| 30. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + | |
| 31. | Коврик массажный | шт. | 1 | + | |
| 32. | Кольцеброс | шт. | 2 | + | |
| 33. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | | + |
| 34. | Комплект для развития крупной моторики | шт. | 1 | | + |
| 35. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 | + | |
| 36. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| 37. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|
| 38. | Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + | |
| 39. | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | шт. | 1 | + | |
| 40. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 | + | |
| 41. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 | + | |
| 42. | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | | + |
| 43. | Куклы (среднего размера) | шт. | 8 | + | |
| 44. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + | |
| 45. | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 46. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + | |
| 47. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 | | + |
| 48. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | 1 | + | |
| 49. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 | + | |
| 50. | Лото с разной тематикой - комплект | шт. | 1 | + | |
| 51. | Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации | шт. | 2 | | + |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|
| 52. | Массажный ролик | шт. | 2 | | + |
| 53. | Матрешки пятикукольная пятиместная | шт. | 5 | + | |
| 54. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект | шт. | 1 | | + |
| 55. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами | шт. | 1 | + | |
| 56. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + | |
| 57. | Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| 58. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 | | + |
| 59. | Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде | шт. | 1 | + | |
| 60. | Мяч надувной | шт. | 2 | + | |
| 61. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | + | |
| 62. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | шт. | 1 | | + |
| 63. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + | |
| 64. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + | |
| 65. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|
| 66. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1 | + | |
| 67. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + | |
| 68. | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | шт. | 1 | + | |
| 69. | Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + | |
| 70. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + | |
| 71. | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | шт. | 1 | + | |
| 72. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + | |
| 73. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + | |
| 74. | Набор мягких модулей | шт. | 1 | + | |
| 75. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + | |
| 76. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | шт. | 1 | + | |
| 77. | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + | |
| 78. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | + | |
| 79. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 | | + |
| 80. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|---|
| 81. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| 82. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + | |
| 83. | Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности | шт. | 1 | | + |
| 84. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 | | + |
| 85. | Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект | шт. | 1 | | + |
| 86. | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + | |
| 87. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | шт. | 1 | | + |
| 88. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | шт. | 1 | + | |
| 89. | Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек | шт. | 1 | | + |
| 90. | Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект | шт. | 1 | + | |
| 91. | Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами | шт. | 6 | + | |
| 92. | Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + | |
| 93. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 | + | |
| 94. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + | |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|---|---|
| 95. | Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект | шт. | 1 | + | |
| 96. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + | |
| 97. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + | |
| 98. | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| 99. | Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект | шт. | 1 | + | |
| 100. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + | |
| 101. | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект | шт. | 1 | + | |
| 102. | Руль игровой | шт. | 1 | + | |
| 103. | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | шт. | 1 | + | |
| 104. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект | шт. | 1 | | + |
| 105. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 106. | Скакалка детская | шт. | 3 | + | |
| 107. | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) | шт. | 4 | + | |

| | | | | | |
|------|--|-----|----|---|---|
| 108. | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) | шт. | 4 | + | |
| 109. | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета | шт. | 1 | + | |
| 110. | Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 | + | |
| 111. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | + | |
| 112. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 | + | |
| 113. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | шт. | 20 | | + |
| 114. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | | + |
| 115. | Телефон игровой | шт. | 1 | + | |
| 116. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + | |
| 117. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | 1 | | + |
| 118. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + | |
| 119. | Юла или волчок | шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|------|---|-----|------|---|---|
| 120. | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами | шт. | 1 | | + |
| 121. | Бумага для рисования | шт. | 25* | + | |
| 122. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25* | + | |
| 123. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25** | + | |
| 124. | Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25* | + | |
| 125. | Кисточка № 10 | шт. | 25** | + | |
| 126. | Кисточка № 8 | шт. | 25** | + | |
| 127. | Кисточка щетинная | шт. | 25** | + | |
| 128. | Клей | шт. | 25* | + | |
| 129. | Краски гуашь | шт. | 25* | + | |
| 130. | Краски пальчиковые | шт. | 25* | + | |
| 131. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25* | + | |
| 132. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25** | + | |
| 133. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25** | + | |
| 134. | Точилка для карандашей | шт. | 3** | + | |
| 135. | Фартук детский | шт. | 25** | + | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|------|---|---|
| 136. | Воздушные шары | шт. | 20** | + | |
| Рабочее место воспитателя | | | | | |
| 1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | | + |
| 2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + | |
| 3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | |
| 4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | | + |
| 5. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| Спальня | | | | | |
| 1. | Кровать | по кол-ву детей в группе | + | | |
| 2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | | |
| 3. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в | + | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | группе | | | |
| Туалетная комната | | | | | |
| 1. | Горшки | по кол-ву детей в группе | + | | |
| 2. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | + | | |
| 3. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | | |
| 4. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | | |
| 5. | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками | 1*** | + | | |
| 6. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | по кол-ву детей в группе | + | | |

6. ОБОРУДОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

| ОБОРУДОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ | | |
|--|--------------|------------|
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Фонарик | 1 |
| 2. | Флажки | 2 |
| 3. | Дезар | 1 |

7. Приложение

7.1. Перспективный план развития группы на 2024-2025 учебный год

| №п/п | Мероприятия | Срок |
|---|---|--------------------------------|
| 1. | Пополнить серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, | Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 |
| 2. | Приобрести в «Центр творчества» на каждого ребенка Подставки для кистей, Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания | Октябрь, ноябрь 2024 |
| 3. | Игровой центр пополнить игровым материалом наборами масок (сказочные, фантастические персонажи), | Январь, 2025 |
| 4. | Спортивный центр пополнить спортивным инвентарем (Флажки 8 штук, Кольца с лентами 8 штук) | Февраль, 2025 |
| Учебно – дидактический комплекс по образовательным областям: | | |
| 5. | Пополнить «Познавательное развитие»: картинки с изображением фруктов, овощей, времен года. | Март, 2025 |
| 6. | Пополнить «Физическое развитие»: Предметные картинки развивающих упражнений. | Апрель, 2025 |

