

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00C3B53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ
города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
от «30» августа 2024 года №298

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ (ЗПР)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.1.	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	4
1.2.	Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание	18
1.3.	Формирование основ безопасного поведения	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»	37
1.5.	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	40
1.6.	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	47
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Сенсорное развитие	57
2.2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	63
2.3.	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	71
2.4.	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	71
2.5.	<i>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</i>	71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.6.	Программа по коррекции и развитию сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»	72
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	<i>Развитие речи</i>	72
3.2.	Приобщение к художественной литературе	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		72
3.3.	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	
4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		77
4.1.	Художественное творчество	78
4.2.	Конструктивно – модельная деятельность	78

4.3.	Музыкальная деятельность	133
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
4.4	Музыкальные шедевры	133
5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Физическая культура	142
5.2.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5.3.	«Обучение плаванию»	158

1. Образовательная область: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1. Направление деятельности «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и обществе»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Программное содержание: Продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества, вежливых взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий со взрослыми. Формировать представления об истории возникновения города, его названия, чем славен наш город, о людях, его прославляющих. Создать у детей ощущение радости общения, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема. Формировать мотивацию, заинтересованное отношение к школьному обучению. Региональный компонент* Работа с картой города – упражнять детей в работе с картой города. Учить детей находить на карте свою улицу, озеро Сомотлор.	Д.и «Превращения», «Два брата», «Вежливый ручеек» - закреплять умение вежливо обращаться к сверстникам. Беседа: «День знаний в школе» Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Знакомство с профессией нефтяника. Региональный компонент* Дидактическая игра: «Мой любимый город» - закрепить знания детей о родном городе, о его достопримечательностях.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу», «Нефтяники» Аппликация «Мой любимый город» Сюжетно - ролевая игра «Школа». Рассматривание картин и иллюстраций о школе. Рассматривание школьных принадлежностей Региональный	Рассмотреть с детьми карту города, обозначить флажком место, где находится дом, улица. Региональный компонент* Рисование с детьми на тему «Как нефть добывают».

		Рассматривание альбома «Мой город - Нижневартовск» - воспитывать чувство патриотизма. Словесная игра: «Кто быстрее назовёт достопримечательности города?» - развивать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к труду взрослых; воспитывать интерес и заботливое отношение к родному городу.	компонент* Рассматривание книг и «Город, в котором я живу» - дать знания детям о городе Нижневартовск.	
Тема недели «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»				
3	ЗАНЯТИЕ 2 Программное содержание: Закрепить знания детей о том, как меняют сезонную одежду люди, какие изменения происходят в жизни людей. Развивать наблюдательность, любознательность. Закреплять умение совместно планировать изготовление поделок из природного материала, трудиться сообща, следовать общему плану. Формировать умение создавать коллективные композиции. Развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение красотой осени, переживание чувства	Загадывание загадок, знакомство с приметами осени, пословицами и поговорками. Прослушивание музыки Чайковского П.И. «Времена года». Наблюдения в природе, исследовательская деятельность	Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное» Региональный компонент*	Региональный компонент* Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала. Наблюдения в природе.

	грусти перед осенним увяданием. Устанавливать созвучие настроения человека и природы. Региональный компонент* Закрепить знание детей об особенностях золотой осени в нашем регионе.	Региональный компонент* Оформление коллажа с фотографиями «Осень в нашем городе». Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы» - закрепить знание вежливых слов. Сочинение сказки об этикете - учить детей формировать свои взгляды, интересы. Парциальная программа* Д.И. «Чувства и эмоции»	Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Рисование на тему: «Осень в Нижневартовске». Рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета», глава «Кто придумал этикет?» Дидактическая игра: «Этикет» - упражнять в умении правильно находить решение в трудных жизненных ситуациях.	
Тема недели «Сад. Фрукты»				
5	ЗАНЯТИЕ 3 Программное содержание: Систематизировать и обобщить знания детей об окружающем в рамках изучаемой темы о фруктах. Познакомить детей с профессией садовник. Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью. Развивать уважительное отношение к труду	Загадывание загадок про фрукты. Д.и. «Что сначала, что потом» «Чудесный мешочек» «Найди по описанию» Беседа: «Какие фрукты	Наст. Игры: лото «Цветы», домино «Фрукты». Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты». Сюжетно - ролевая игра	Оформления альбома «Моя мама работает ...» Региональный компонент* Уборка урожая. Личный пример.

	старших. Региональный компонент* Беседа и просмотр личных фотографий детей «Уборка урожая».	можно вырастить на Севере?» Дидактические игры: «Кто что делает». «Кому что нужно для работы». «Исправь ошибку». Цель: закрепить знания о труде взрослых.	«Магазин фрукты – овощи» Рисование овощей и фруктов. Рассматривание альбома «Профессии». Игра «Собери урожай». Аппликация «Фрукты». Предложить детям обвести трафареты с изображением фруктов и раскрасить их. Региональный компонент* Рисование на тему: «Что растет на нашей даче»	Участие в проекте «Витамины круглый год»
Тема недели «Дикие животные и их детеныши. Кто живет в лесу?»				
7	ЗАНЯТИЕ 4 «Кто нас окружает» Программное содержание: Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Способствовать	Беседа о животных: «Что придумал человек, наблюдая за животными?» Чтение художественной литературы: «Как утка	Рисование по трафарету. Рассматривание иллюстраций о животных.	Конструирование из конструкторов «Лего» Региональный

	осознанию особого отношения людей к диким животным. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Парциальная программа* Тема: «Мои поступки» Цель: см. занятие № 1. Региональный компонент* Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением лесной местности нашего региона.	землю добывала» Региональный компонент* Чтение рассказов о животных ХМАО, занесенных в красную книгу. Дидактические игры: «Кто назовет больше действий» - развитие механической памяти.	Рассматривание альбома «Дикие животные». Региональный компонент* Рисование «Животные, которые живут в лесах ХМАО» «Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».	компонент* Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги.
Тема недели «Моя мала родина. Осень в городе»				
9	ЗАНЯТИЕ 5 Программное содержание: Продолжать знакомить с основными видами транспорта, его назначением, кто управляет транспортом. Учить находить остановки. Упражнять в ориентировке в пространстве. Закрепление знаний Правил дорожного движения. Региональный компонент* Уточнить знание детей о пассажирском транспорте, какой есть в городе Нижневартовске. Упражнять в	Настольная игра «Путешествие по городу» Беседа «Зачем нужны правила по ПДД?» Региональный компонент* Решение проблемных ситуаций «Мы на дороге» - закреплять умение решать проблемные	Работа с трафаретами, раскрасками. Рассматривание альбомов насмотренности. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Напольная игра «Дорога». П. И. «Воробушки и	Проектная деятельность по теме «Транспорт». Региональный компонент* Наблюдение за транспортом на дороге нашего города.

	работе с картой города.	ситуации на дорогах в условиях нашего города.	автомобиль», «Цветные автомобили» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт». «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом?», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки».	
Тема занятие «Зимующие птицы. Поможем зимующим птицам»				
11	ЗАНЯТИЕ 6 Программное содержание: Расширение, уточнение, обобщение знаний о детей об окружающем в рамках изучаемой темы «Зимующие птицы». Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений	Загадки о зимующих птицах. Беседа о повадках, внешнем виде. Наблюдение за погодой, изменениями в природе. Чтение произведения	Рассматривание плакатов об охране животных Д.и. «Когда это бывает». Рассматривание	

	о некоторых экологических проблемах. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошему поступкам. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Региональный компонент* Просмотр иллюстраций и чтение литературы про зимующих птиц, которые остаются в нашем регионе	«Птичья столовая». Заучивание стихов о птицах. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц. Д.и. «Третий лишний», «Кто назовет больше действий». Парциальная программа* Рассказ-беседа «Когда я стану взрослым...»	иллюстраций на тему «Осень» - учить определять раннюю, глубокую, позднюю осень. Региональный компонент* Самостоятельное рисование «Зимовка птиц в Нижневартовске». «Рассели животных», «Животные севера и юга», «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «Назови животных родного края». Дидактическая игра на закрепление знаний о диких животных «Кто кому уступит место?». Рисование по трафаретам.	
Тема занятия «Я и моя семья. Мы спортивные ребята»				
13	ЗАНЯТИЕ 7 «Я и моя семья»	Беседа: «Обязанности членов семьи».	Рисование на тему «Семья».	Рассматривание фотографий с

	Программное содержание: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью. Парциальная программа* Тема: «Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди» Цель: см. занятие № 11.	С-р. игра «Семья» Цель: Формирование представлений о составе семьи. Совершенствование умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Парциальная программа* Беседа «Дети и взрослые»	Изготовить подарки для мам ко Дню матери «Добрые слова бабушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».	детских альбомов. Оформление фотовыставки «Моя семья»
Тема занятия «Зимние забавы. Зимние виды спорта»				
15	ЗАНЯТИЕ 8 Программное содержание: закреплять знания детей о названиях предметов зимней одежды и обуви, их деталях; о назначении одежды, об одежде девочек и мальчиков. Познакомить с одеждой хантов и манси; уточнить знания о материале, из которого сшиты одежда и обувь. Воспитывать любознательность, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Формирование начал гражданственности. Региональный компонент* Конкурс знатоков «Я живу на земле родной». Обобщить знания детей о родном городе. Развивать	Чтение произведения Е. Кохан «Сугроб» Д.и. «Какой одежды много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю на прогулку», «Отгадай по описанию». Региональный компонент* Ручной труд «Починка одежды» - закрепить название орнаментов на	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол. На прогулке наблюдение за трудом дворника. Труд на участке	Экскурсия в ателье, в магазины «Одежда и обувь» Рассмотреть, какая есть дома одежда, обувь. Рассказать детям, для чего она нужна. Региональный компонент* Посещение краеведческого

	любопытность, память, речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории.	одежде народов Севера. Беседа «День рождения ХМАО – Югры»	детского сада. Региональный компонент* Рассматривание альбома, книги о родном городе. «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Укрась слово», «Найди, что не верно».	музея.
Тема занятия «Новогоднее путешествие. Семейные традиции»				
17	ЗАНЯТИЕ 9 Программное содержание: познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Продолжать знакомить детей с новогодними символами. Формировать представление детей о различных праздниках России. Сформировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания и др.) Развивать познавательный интерес к праздникам, традициям разных народов. Воспитывать уважение к культуре и традициям	Заучивание стихов к празднику, дидактические игры «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию».	Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новому году. Региональный компонент* Рисование на тему "Новый год в Нижневартовске" «Что нельзя и что можно делать в	Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка». Разучивание с детьми рождественских стихов, песен, игр, хороводов, колядок.

	разных народов. Региональный компонент* Рассказать детям о традиции празднования «Нового года» в нашем городе.		магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Буквы алфавита», «Угадай какой наш дом».	
Тема недели «Мебель, для чего, что?»				
19	ЗАНЯТИЕ 10 Программное содержание: Расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах. Закрепить знания детей о части мебели, как ухаживать за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»; Обращать внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Парциальная программа* Тема: «Материалы, созданные человеком» Цель: см. занятие № 18	Загадки о мебели. Дидактические игры: «Почини стульчик» «Что было – что есть», «экскурсия в музей прошлого». Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы»	Рассматривание иллюстраций «Мебель», «Столярная мастерская Раскрашивание раскраски «Наши помощники».	Рассказ воспитателя об истории возникновения и изменения предметов мебели, объяснить, какую пользу приносит людям.
Тема недели «Продукты питания. Витаминные блюда»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 Программное содержание: Расширить представления детей о животных нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	Беседа о животных. Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек – раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафаретам	Рассматривания демонстрационного материала на тему «Животные жарких стран»	Просмотр передач из цикла «В мире животных». Оформление книжек – малышек «Животные жарких стран».

		«Животные»		
Тема недели «Защитники Отечества. Сильные, смелые»				
23	ЗАНЯТИЕ 12 Программное содержание: способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд. Формировать и обобщать знания о профессии строителей. Воспитывать уважение к людям строительной профессии	Сюжетно – ролевая игра «Строители» Региональный компонент* Оформит стенгазету вместе с детьми про строителей.	Рассматривание иллюстраций по теме.	Рассказ о строителях города. Как строился город
Тема недели «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Мамочка милая, мама моя.»				
25	ЗАНЯТИЕ 13 Программное содержание: продолжать раскрывать роль матери в семье. Обогащать представления детей о женщинах: мама, сестра, бабушка, тетя, дочь, внучка. Подчеркнуть заботливое отношение к женщинам. Воспитывать желание заботиться о них. Парциальная программа* Тема: «Человек - художник» Цель: см. занятие № 18	Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая, какой, какое, какие». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Беседа «Женщина – труженица». Знакомство с пословицами о матери. Региональный компонент* Чтение сказки народов Севера «Кукушка» Парциальная программа*	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков для мам.	Оформление альбома «Любимая мамочка»

		Нетрадиционные техники рисования		
Тема недели «Одежда. Головные уборы»				
27	ЗАНЯТИЕ 14 Программное содержание: углубить представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – суша. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на Земле есть жизнь. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Парциальная программа* Тема: «Что такое земля» Программное содержание: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.	Словесная игра «Реки и озёра» - формировать представление детей о реках и озерах, используя фотографии. Беседа: «Планета Земля – наш дом» - расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить с некоторыми странами и континентами; развивать познавательный интерес. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о планете «Земля»	Рассматривание репродукций картин известных художников на тему «Планета Земля». Рассматривание глобуса. Самостоятельное рисование «Река Обь, ее обитатели». Пальчиковая гимнастика «Вот так реченька, река»	Оформление фотоколлажа «Обитатели Оби».
Тема недели «Водный и воздушный транспорт. На чем поплывем»				

29	ЗАНЯТИЕ 15 Программное содержание: продолжать обогащать представления детей о многонациональной России. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации. Парциальная программа* Тема: «Какие люди живут на земле» Цель: см. занятие 27	Чтение худ. литературы по теме. Парциальная программа* Д.И. «Народы нашей планеты»	Самостоятельная работа с картой. Рассматривание иллюстраций по истории России	Фотоотчет «Как мы ходили на демонстрацию»
Тема недели «Наземный транспорт. Виды транспорта. Ребенок и пдд»				
31	ЗАНЯТИЕ 16 Программное содержание: закрепить знания детей о различных видах спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. Парциальная программа* Тема: «Какие люди заселили землю» Цель: см. занятие 27	Сюжетно-ролевая игра «Почему кот моется после еды» - учить детей понимать и использовать мимику; закрепить представление о привычке мыть руки перед едой. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о мире, о галактике, о планетах.	Работа с демонстрационным материалом.	Закрепить представление о предметах личной гигиены.
Тема недели «Первоцветы. Цвет, форма, величина»				
33	Занятие 17	Рассматривание электроприборов, загадки	Раскрашивание книжек – раскрасок	Презентация «Огонь друг или враг?»

	«Осторожно - электроприборы» Программное содержание: закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к электроприборам, умение пользоваться ими.	о них. Рассматривание иллюстраций на тему «Ребенок дома» паи. «Зеленый, красный, желтый» Региональный компонент* Экскурсия в пожарную часть	«Военный транспорт». Настольная игра «Пожарные спешат на помощь» Дидактические игры: «Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»	Загадки об электроприборах Беседа «Электроприборы»
Тема недели «Насекомые. Бабочки - красавицы»				
35	ЗАНЯТИЕ 18 Программное содержание развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять своим переживания «Я мечтаю о ...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений, как я умею считать, решать задачи, различать звуки и буквы. Развивать положительное отношение к школе и учителю. Формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника. Воспитывать культуру поведения и общения с детьми	Д/игра «Опиши игрушку», «Чего не стало», «Собери портфель для школы», «Собери картинку». Сюжетно-ролевые игры «Я –ученик» Парциальная программа* Беседа о планете Земля.	Рассматривание демонстрационного материала «Школьные принадлежности»	Рассказы о профессиях.

	и взрослыми в школе.			
--	----------------------	--	--	--

1.2. Направление деятельности: «Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Задачи и содержание работы	Тема и программное содержание	Практические задания
Сентябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Игра «Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. ЗАНЯТИЕ «Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, побуждать принимать активное участие в сборе урожая.	Закреплять умения детей следить за личной гигиеной. Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного. Сбор урожая и семян на огороде в детском саду.
	Формировать представление о труде взрослых	С.Р.И. «Нефтяники» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Беседа на тему «Кто трудится в детском саду» - учить различать профессии взрослых по существенным признакам.	Подготовить атрибуты к игре. Конструирование здания детского сада.
	Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	Подготовить атрибуты к игре.
	ХБТ	С.Р.И. «Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.

	Труд в природе	Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
Октябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Игровое упражнение «Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. (Х.Б.Т.) Игра - соревнование «Кто лучше заправит кровать» - совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. (труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке» - побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.	Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды. Заправить свои кровати. Собрать листья на участке.
	Формировать представление о труде взрослых	ЗАНЯТИЕ «Познание» «Здоровье» «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	
	Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	Подготовить атрибуты к игре.
	ХБТ	Складывание покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	Сложить свои покрывала перед сном.
	Труд в природе	Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Совместно с воспитателем полить комнатные растения.
Ноябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных	(самообсл.) Беседа на тему: «Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться индивидуально, проявлять	Навести порядок в своем шкафу,

	видов ХБТ и труда в природе	самостоятельность. (ХБТ) СРИ «Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. (труд в природе) Задание «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	сложить красиво одежду. Подготовить атрибуты к игре. Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников.
	Формировать представление о труде взрослых	ЗАНЯТИЕ «Познание» «Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.	Узнать о профессии своей мамы.
	Самообслуживание	Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Отряхнуть одежду от снега.
	ХБТ	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
	Труд в природе	Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Очистить крыльцо от снега.
Декабрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Досуг «Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. (ХБТ) Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. (Труд в природе) Поручение «Помочь дворнику	Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского "Мойдодыр" Расчистка от снега прогулочного

		расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.	участка
	Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
	Самообслуживание	Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	
	ХБТ	Мытье игрушек - формировать культуру труда;учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Вымыть игрушки.
	Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Январь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: «Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. (ХБТ) Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. (Труд в природе) Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Подготовить кукольную одежду для стирки. Подготовить корм для птиц.
	Формировать представление о	Наблюдение за работой водителя спец. транспорта – расширять знания о спец. транспорте, воспитывать	

	труде взрослых	интерес к технике и труду взрослых.	
	Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
	ХБТ	Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Следить за тем, чтобы дети убрали на полку книги после просмотра.
	Труд в природе	Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе.	Собрать снег для горки.
Февраль	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н. (ХБТ) Игра – соревнование «Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. (Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки» - Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.	Разделиться на команды, определить территорию. Подготовить ящик, землю, семена.
	Формировать представление о труде взрослых	Экскурсия в медицинский кабинет. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых Физкультурный досуг «23 февраля – красный день календаря» - формировать у детей интерес к разным	Конкурс рисунков «Кабинет медицинской сестры». Подготовка атрибутов и инвентаря.

		военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	
	Самообслуживание	Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.	
	ХБТ	Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Отобрать игрушки для ремонта.
	Труд в природе	Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним	Наполнить емкости водой.
Март	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. (ХБТ) Игра - соревнование «Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после ЗАНЯТИЕ. (Труд в природе) Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.	Аккуратно принимать пищу, следить за осанкой. Подготавливать и убирать рабочие места. Подготовка горшков, земли для пересадки растений.
	Формировать представление о	Д.И. «Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.	Изготовление совместного коллажа

	труде взрослых		«Жизнь в тундре»
	Самообслуживание	Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	Своевременно пользоваться платком
	ХБТ	Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Отобрать стулья, которые нужно помыть.
	Труд в природе	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Опрыскивать растения
Апрель	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Сомообсл) Беседа: «Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. (ХБТ) Игра - соревнование «Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. (труд в природе) Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Следить за частотой рук и лица. Следить за порядком в шкафчиках. Подготовить ящики, почву для посадки.
	Формировать представление о труде взрослых	СРИ «Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.	Подготовка атрибутов к игре.

	Самообслуживание	Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.	Отряхнуть одежду от песка после прогулки.
	ХБТ	Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Разложить на места игрушки, пособия.
	Труд в природе	Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.	Собрать на участке мелкий мусор и ветки.
Май	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл) Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. (ХБТ) Поручение «Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. (Труд в природе) Задание Посадка картофеля на огороде – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.	Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. Помыть свои стаканчики, полки для полотенец. Подготовка инвентаря, картофеля для посадки.
	Формировать представление о труде взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	Привлечь родителей к подбору иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.
	Самообслуживание	Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	ХБТ	Ремонт книг - совершенствовать навыки ручного труда;	Отобрать книги для ремонта.

		воспитывать бережное отношение к книгам.	
	Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.	Сбор поломанных веток на участке.

1.3. Направление деятельности: «Формирование основ безопасного поведения»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер Недели	Непрерывно- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Правила дорожного движения				
2	1.Тема: «Службы «101», «102», «103» «112» всегда на страже» Программное содержание: Формировать представления о службах спасения 101, 102, 103, 112 Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полиция, спасательных служб»	Д/игра «Спасатели» Цель: изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, плакатов по теме Лото «Профессии»	Создание альбома «Службы спасения» Участие в выставке рисунков «Профессии смелых людей» Участие в организации мини-музея «Службы спасения»

			Пескотерапия «Спецмашины спешат на помощь», использование макетов улицы города	
Огород. Овощи. Витаминные блюда				
4	2. Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Программное содержание: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Региональный компонент* Закрепить с детьми знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях ХМАО-Югры стр.39 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Дидактические игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», «Собери части растения», «Где растёт?» Чтение стихотворений «Морошка», «Я на ягодки гляжу» О. Тепляков Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Рассматривание иллюстраций ядовитых растений в книгах. Региональный компонент* Словесная игра «Найди съедобные ягоды ХМАО по описанию» - учить детей описывать ягоды ХМАО и узнавать их по описанию	Настольная игра «Четвёртый лишний». Цель: Закрепить умение детей классифицировать и называть ягоды и растения. Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Ягоды и растения» Региональный компонент* Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, ягод и растений.	Оформление фотовыставки «Ягоды и растения ХМАО-Югры» Региональный компонент* Составление своеобразной Красной книги «Ягоды ХМАО-Югры»
Мы и лес. Цветы и грибы осенью				
6	ЗАНЯТИЕ 3 «В городском транспорте» Программное содержание:	Чтение художественной литературы: В. Мирясов «Стихи о транспорте»	Рассматривание картинок: «Кто ездит в автобусе» Альбомы «Правила	Экскурсии по городу на городском транспорте Региональный

	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить составлять рассказ о транспортном средстве. Региональный компонент* Закрепить с детьми виды городского транспорта ХМАО-Югры «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Вечер загадок «Городской транспорт» Ситуации общения «Правила поведения в городском транспорте» Образовательные ситуации в кабинете ОБЖ с использованием 3D макета улицы	дорожного движения для малышей» (с наклейками) Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету» Региональный компонент* Рисунки на тему «Городской транспорт на улицах города Нижневартовска» Пескотерапия «Улицы родного города»	компонент* Знакомство детей с правилами поведения в городском транспорте. Прогулки по улицам города. Организация выставки поделок «Городской транспорт»
--	---	---	---	--

Домашние животные и их детеныши. Мой любимый питомец

8	ЗАНЯТИЕ 4 «Детские страхи» Программное содержание: Научить детей справляться со своими страхами «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Пескотерапия «Рисуем добро» Упражнения, слушание музыки (щебет птиц, журчание воды, ручьев и т.п.) Словесные игры «Опиши свой страх» Составление с детьми рассказов, сказки по теме «Придумай конец сказки»	Рисование страхов Лото «Ассоциации», «Будь внимательным»	«Создание эмоциональных открыток «Настроение сегодня»
---	--	---	--	--

Животный мир поздней осенью. Кто когда спать ложится

10	ЗАНЯТИЕ 5 «Дорожные знаки» Программное содержание: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход» и «осторожно дети» «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Чтение художественной литературы: А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки» Энциклопедии: «Потомучка», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице» Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Красный, желтый, зелёный»	Лото «Дорожные знаки» Домино «Дорожные знаки» Настольная игра «Дорожные знаки» Рисование дорожных знаков Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.	Прогулка по улицам города с рассматриванием дорожных знаков Региональный компонент* Оформление фотоальбома «Дорожные знаки на проезжей части нашего города»
Детский сад. Професии.				
12	ЗАНЯТИЕ 6 «Контакты с животными» Программное содержание: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. стр. 41 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Юнны Мориц "Огромный собачий секрет" Вечер загадок Пластический этюд: покажем, как кошка выгибается и выпускает коготки; как собака обнюхивает воздух, разрывает ямку. Беседы чем могут быть опасны кошки, собаки	Рассматривание иллюстраций Дидактическое упражнение по карточкам «Чтобы не было беды». Рисование по трафаретам	Наблюдения за животными
Зима. Признаки зимы				
14	ЗАНЯТИЕ 7	Чтение художественной	Дидактическая игра: «Сто	Просмотр презентации

	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Программное содержание: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. стр.22 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	литературы: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Т.А. Шорыгина. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами. Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи». Ситуация общения «Какое настроение, определи». Учить по мимике лица определять настроение человека. Знакомство с пословицей: «Не всякому верь, запирай покрепче дверь».	бед», «Как я иду в детский сад», лото «Основы безопасности в доме» Рисование: «Вспомни и нарисуй, кто притворялся добрым в сказках?» Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец) Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса», дискуссия после просмотра. Лепка: «Слишком доверчивые герои сказок».	«Опасности дома».
Свойства воды. Форма предметов				
16	ЗАНЯТИЕ 8 «Одежда и здоровье» Программное содержание: Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Пальчиковая гимнастика «Одежда» Чтение художественной литературы Словесная игра «Скажи наоборот», «Какой, какая...» (образование относительных прилагательных), «Назови	Раскрашивание книжек раскрасок «Одежда» «Украсим платок» Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Сложи орнамент»,	Экскурсия в городской краеведческий музей.

	стр.56 Региональный компонент* «Одежда народов ханты и манси» узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси; дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, какое значение имеет одежда для коренных народов Севера	ласково» Региональный компонент* Посещение музея в ДОО	«Сложи картинку» Региональный компонент* Создание коллажа «Одежда народов ханты и манси»	
Домашние птицы. Путешествие на ерму				
18	ЗАНЯТИЕ 9 «Огонь друг или враг» Программное содержание: Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения; воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; дисциплинированность, желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности.	Беседа о пожароопасных предметах; чтение произведений С.Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом»; К.Чуковского «Путаница»; Л.Н. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»; разгадывание загадок по теме «Пожарная безопасность»; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; «Если возник пожар» игра «Эвакуация» Заучивание пословиц и поговорок — искра мала, а велик пламень родит. — дерево с огнем не дружит.	Театрализованная сказка «Кошкин дом» Рассматривание альбома «История создания пожарной машины» Раскрашивание «Пожарная машина» учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину учить детей обводить модель по контуру и закрашивать. Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен»	Наблюдение за пожарной машиной Участие в конкурсе детских творческих работ «Осторожно, огонь!» Придумывание сказки «Случай в Новогоднюю ночь»

		— огонь — хороший слуга, но плохой хозяин		
Посуда. Мамины помощники				
20	ЗАНЯТИЕ 10 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Программное содержание: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там стр. 32 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Вечер загадок «Опасные предметы дома» Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, отображающие различные ситуации «Правила безопасности дома»	Разыгрывание ситуации «Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...», с использованием макета квартиры	Нарисовать с детьми план-схему квартиры и отметить (обсудить с ребенком) наиболее опасные места в доме.
Тело. Изучаем свой организм				
22	ЗАНЯТИЕ 11 «Как устроено тело человека» Программное содержание: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. стр.41 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Игры – эксперименты: «Чуткий нос», «Зоркие глазки». Ситуации общения. Дать элементарные представления о работе органов человека, как сберечь здоровье. «Почему руки называют первыми помощниками человека», «От чего нужно беречь глаза, уши, нос». Чтение художественной литературы: Детские	Игра «Сложи картинку» (рисунок человека). Сюжетно – ролевая игра «Больница». Настольные игры: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы» Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека». Рассматривание	Рисование «Придумай эмблему здоровья»

		энциклопедии. Дидактические игры: «Повтори упражнение»	иллюстраций, энциклопедий: «Тело человека» «Все обо всем».	
Профессии. Растем трудолюбивыми				
24	ЗАНЯТИЕ 12 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Программное содержание: Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. стр. 64	Ситуации общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Составление описательного рассказа о маме, папе	Рисование портрета своего папы, бабушки.	Выставка рисунков «Мой папа»
Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.				
26	ЗАНЯТИЕ 13 «Режим дня» Программное содержание: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья Коллективная аппликация «Режим дня». Детям предлагается на листе, оформленном в виде часов, наклеить готовые формы сказочных персонажей и животных, выполняющих различные режимные моменты (спит, ест, гуляет, читает, играет, делает зарядку) на	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумакая», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», «Сказка о потерянном времени» Развивающие игры: «Путаница», «Хорошо - плохо»	Настольная игра «Разложи по порядку»	Создание книжки-малышки «Режим дня»

	соответствующее место на часах.			
	ЗАНЯТИЕ 13 «Режим дня» Программное содержание: Продолжать формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Дидактические игры: «Узнай виды спорта», «Режимные моменты». загадки про здоровье, пословицы и поговорки.	Рассматривание плакатов «Режим дня» Сюжетно ролевые игры «Больница», «Аптека», «Семья».	
Обувь. Буду ходить опрятным.				
28	ЗАНЯТИЕ 14 «Игры во дворе» Программное содержание: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Решение проблемной ситуации: «Несчастный случай, который может возникнуть в игре». Игровая ситуация «Вызов скорой помощи». дидактическая игра «Хорошо - плохо», «Угадай игру по действиям» Словесная игра «Назови игру» Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк»	Рассматривание иллюстраций, плакатов «правила безопасности во время игр» Сюжетно-ролевая игра «Научим куклу Машу кататься на качели»	Прогулки во дворе Конкурс рисунков «Мой двор»
Космос				
30	ЗАНЯТИЕ 15 «Конфликты между детьми» Программное содержание: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты,	Пословицы и поговорки Всякая ссора красна миром. Чтение дразнилок с детьми Словесная игра «Приглашение»	Кукольный спектакль «Лиса и журавль»	Фотовыставка «Мои друзья»

	учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»		
Весенние праздники (Мир, труд, май). День Победы				
32	ЗАНЯТИЕ 16 «Спорт» Программное содержание: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Просмотр презентации «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Оформление стенгазеты, коллажа «Велогонки» Упражнение «Мелкий стрелок»	книга «Я занимаюсь спортом» лото «Я - спортсмен» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Виды спорта», «Малыши-крепыши» игра «Обведи фигуру», «Гимнастки»	Создание эмблемы «Олимпийские игры»
Пожарная безопасность				
34	ЗАНЯТИЕ 17 «Отношение к больному человеку» Программное содержание: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья стр.47 «Безопасность» Н.Н. Авдеева,	К. Чуковский «Айболит», Рисунок другу, который заболел Музыкальная деятельность Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукла Катя заболела», «Выздоровление куклы Кати, возвращение в детский сад» Конструирование «Постройка больницы, аптеки» Дидактические игры: «Опасные двойники», «Подбери слово», «12	Участие в акции «Подарок для друга. Выздоровливай!» Презентация «Огонь друг или враг?» Загадки об электроприборах Беседа «Электроприборы»

	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»	
Лето. Ура! Каникулы!				
36	ЗАНЯТИЕ 18 «На воде, на солнце» Программное содержание: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Региональный компонент* Обсудить места для отдыха в родном городе	Д/ игра: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни	Рассматривание сюжетных картинок	Участие в конкурсе плакатов «Правила безопасности на воде»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

1.4. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»

Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
Сентябрь	Тема «Путешествие в историю города»	Программное содержание: Специально - организованные занятия, экскурсии с родителями по городу; целевые прогулки по улицам Пионерская, Мусы Джалиля, 60 лет Октября; прогулка к перекрёстку, наблюдение светофором, беседы. Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание карты города; целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Тема: «Тематическая игра: «Уроки семьи и семейных ценностей»	Программное содержание: формировать бережное отношение к семейным ценностям и традициям
Октябрь	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	Тема: «Тематическая игровая ситуация, посвященная Дню Победы».	Программное содержание: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.	Тема: «Кто сотворил добрый мир?».	Программное содержание: дать детям сведения о понятии Творец, подвести содержательное обобщение материала о сотворение мира.
Ноябрь	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Тема: «Дом - колыбель души»	Занятия, беседы с воспитателями, посещение мест работы родителей, составление древа трудовых династий.	Тема: развлечение «Дружат дети всей страны»	Формировать представлений о дружбе и единстве народов России через их творчество, культуру, традиции.
Декабрь	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	

	Тема: Вернисаж детского творчества. Изготовление праздничных открыток для ветеранов «Мы чтим и помним».	Знакомство детей с различными родами войск, специальной техникой и вооружением, углубление и расширение знаний о героях – летчиках родного края и памятных местах связанным с увековечиванием их героических подвигов. Знакомство детей с героями ВОВ и героями России, погибшими при исполнении своего гражданского и воинского долга.	Тема занятия «Святая вера».	Программное содержание: побуждать детей связывать содержание религиозных произведений с игровой деятельностью. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.
Январь	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Тема: «Наше наследие». Экскурсия в православную гимназию.	Выставка рисунков «Добро вокруг нас».	Тема: «Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам».	Чтение и рассказывание былин, сказок, легенд. Рассказы для детей, беседы; разучивание стихотворений о родном городе. Экскурсия в центральную библиотеку на выставку книг М. К. Анисимковой, Л. Кошиль; рассматривание иллюстраций к произведениям М Анисимковой. Знакомство с обычаями народов других национальностей.
Февраль	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	

	Чтение «Поэзия разных народов о Великой Отечественной войне».	Сформировать представления и знания о ВОВ.	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций.	Закрепление знаний детей о представлениях, о многообразии мира.
Март	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	«Нас собрал Самотлор»	Рассказ воспитателя о знаменитых людях города: Н. Смирнов, Л. Кошиль, М. Анисимова, Д. Кузоваткин, В.Тихонов и т.д. Слушание песни «Самотлорский вальс». Рассматривание книги «Нас собрал Самотлор».	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.	Расширение кругозора. Познакомить с подвигами богатырей.
Апрель	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	Беседа о предстоящем празднике 9 мая-День Победы. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Прослушивание фронтовых песен.	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и Представления.	Занятие «О холодном и теплом сердечке».	Воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п., через религию
Май	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Коренное население ханты, манси. <i>Итоговая диагностика</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за	Тема: «Укоренение духа толерантности,	Организованная встреча с коренным населением ханты,

	сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.	мир на Земле» Итоговая диагностика сформированности уровня толерантности согласно разработанным параметрам оценки.	формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества».	манси. Беседы о быте, традициях, одежде, животноводстве. Театрализованное представление «ЮГОРКА»
--	---	---	--	--

1.5. Направление деятельности: «Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ Тема «Сказочное слово»			
Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». Приобщение детей и родителей к традиционным образам нашего Отечества. Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Беседа о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Игра–драматизация «Путешествие по сказкам». Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?». Ресурсный круг «За что люди благодарны народной сказке».	Рассматривание иллюстраций «Русские богатыри». Изобразительная деятельность: «Богатырские доспехи». Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игра. «Защитники Отечества».	Семейное чтение книги «Сказочное слово» русской народной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». и оформление страницы альбома.

Цель: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова» закрепить представления о уважении к старшим, послушании, согласии, терпении.	Беседа на основе русской народной сказки А.С. Пушкина «Царевна лягушка» Викторина «Путешествие по сказкам» Изобразительная деятельность: «Царевна лягушка» Беседа о уважении друг к другу, к старшим на основе пословиц. Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою?» «Объясни слово»	Рассматривание картин В.М. Васнецова «Три богатыря». Подвижные игры: «Аленушка и Иванушка», «Сказки Пушкина», «Взятие крепости», «Яблочко»,	Семейное чтение книги «Сказочное слово» русской народной сказки А.Н.Афанасьева «Царевна лягушка». и оформление страницы Альбома. Совместная выставка иллюстраций народная сказка.
ОКТАБРЬ Тема «Напутственное слово»			
Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Развитие основы самоутверждения. Развитие умения общаться в паре. Работа в микрогруппах с привлечением родителей	Беседа о мудрости на основе сказки «Василиса прекрасная». Познакомить с пословицей «Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит» Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Работа в паре «Напутственное слово в дальнюю дорогу». Изобразительная деятельность: работа в альбоме «Василиса прекрасная».	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». Изготовление игрушек из природного и бросового материала (Пчелка).	Семейное чтение книги «Напутственное слово» сказку А.Н.Афанасьева «Василиса прекрасная». Оформление страницы альбома.

Цель: Закрепить социокультурную категорию «Традиция Слова» Продолжать развивать умение детей общаться в паре. Воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким. Приобщение к традиции напутственного слова.	Беседа «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». Работа в паре «Напутственное слово».	Ручной труд: Изготовление открытки «Напутственные слова». Подвижные игры: «Волшебный напиток (по Кудрявцеву и Егорову).	Семейное чтение книги «Напутственное слово» К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» работа в альбоме.
---	--	--	--

НОЯБРЬ

Тема: «Жизненный путь».

Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа «Жизненный путь» на основе русской народной сказки. «Перышко Финиста Ясна- сокола». Чтение притчи «Старик и яблоня». Разучивание пословиц о жизненном пути. Изобразительная деятельность: «Перышко Финиста Ясна – сокола»».	Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова	Семейное чтение книги «Напутственное слово» сказки А.Н. Афанасьева Перышко Финиста Ясна- сокола» Работа в альбоме «Кем я хочу стать?».
Цель: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова». Формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; Развивать желание взаимодействовать детей со	Выполнение задания «Этапы жизненного пути». Игра «Угадай, кем я хочу стать». Ресурсный круг «Жизненный путь». Подвижные игры: «Замри», «Зеркало», «Гуси - лебеди». Знакомство с пословицейб «Добрый человек- в доброте проживет век».	Прослушивание песни: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик. Муз. движения: «Если добрый ты»	Участие родителей в подготовке и проведении совместных выставки детских рисунков «Кем я хочу стать?»

взрослыми. Развитие личности ребенка, формирование базовой культуры на основе традиционных и нравственных ценностей.Опыт старших поколений.			
ДЕКАБРЬ Тема: «Светлый образ»			
Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Приобщение к отечественной традиции восприятия Образа. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Беседа о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято- Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье». Ресурсный круг: «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»	Сюжетно - ролевые игры «К нам гости пришли», Игра средней подвижности «Жмурки с колокольчиком» Конструирование «Мы архитекторы» - моделирование церковной архитектуры	Семейное чтение книги «Светлый образ» произведения И.С. Шмелева «Богомолье».
Цель: Продолжать знакомить с социокультурной категорией «Традиции Образа». Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера, молитва. Защитник Земли русской.	Рассказ И.С. Шмелева «Благословенные». Рассказ «В пустыне преподобного Сергия» и «Чудо об источнике» Предание о первых деревянных игрушках – традиции создания деревянной игрушки.	Изобразительная деятельность: раскраски «Колокольный звон»	Семейное чтение рассказа «Сын радости» Коллективная работа с родителями на тему «Светлый образ»)
ЯНВАРЬ Тема: «Чудотворный образ»			
Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории	Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва»,	Конструктивно – строительные игры «Троице – Сергиева	Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» рассказа

«Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святине Сергия Радонежского, подвести к выводу, что доброта к миру, людям, ко всему живому и есть признак истинного величия и святости.	фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». Художественно продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование). Работа в паре «Светлый образ».	Лавра», «Московский Кремль». Режиссёрская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».	«Куликовская битва». Оформление страницы альбома «О преподобном Сергии Радонежском».
Цель: Продолжать знакомить социокультурной категорией «Традиции Образа». Помочь воспринять образы защитников Земли Русской и силу молитвенного обращения преподобного Сергия к Господу. Любовь, Милосердие, смирение, мудрость, святость.	Ознакомление с произведением: «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы» Конструирование в паре: «Наш дом» - дети в паре строят дом.	Изобразительная деятельность: работа в альбомах «Образ святости» Речевая. игра «Я начну, а ты закончи» - дети дополняют фразы(пословицы).	Оформление выставки рисунков «О преподобном Сергии Радонежском».

ФЕВРАЛЬ

Тема «Традиции дела»

Цель: Первоначальное освоение с социокультурной категорией «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда Мастера и рукодельницы. Развитие умения	Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказки П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. Игра «Где мы были?». Работа в паре «Мастераи рукодельницы» «Корзинка с цветами» (Лепка)	Подвижные игры: «Плотники», «Горшки», «Ниточка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?»	Семейное чтение книги П.П. Бажова «Каменный цветок» Оформление страницы альбома «Русские узоры».
---	--	--	--

договариваться, приходить к согласию.			
Цель: Продолжать знакомить социокультурной категорией «Традиции дела». Обратить внимание на то, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Чтобы стать настоящим мастером, необходимо иметь любовь к своему делу, смекалку, терпение, усердие, наблюдательность. Ознакомить с смыслом слова: Золотые руки, Добрая молва, Благодарность мастеру.	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Изобразительная деятельность: «Русские узоры»	Сюжетно ролевая игра «Мастерская Самоделкина» Изготовление игрушек для последующего использования в игровой деятельности.	Оформление выставки «Игрушки своими руками»

МАРТ

Тема: «Старание и терпение»

Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела» старание и терпение. Развитие управленческих навыков и умение общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми старания и терпение на основе русской народной сказки «Морозко» Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». Работа в паре «Старание и терпение».	Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Морозко».	Семейное чтение русской народной сказки «Морозко» «Иван – крестьянский сын и чудо юдо»
Цель: Продолжать знакомить социокультурной категорией «Традиции дела» старание и	Беседа о старании и терпении рождает умение. В каких делах необходимо терпение.	Русская народная игра «Кто с нами?» «Старание и терпение» - работа в паре	Оформление выставки рисунков «Старание и терпение» на основе русских

терпение.	На основе русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо юдо» Изобразительная деятельность: «Иван – крестьянский сын и чудо юдо»		народных сказок «Морозко», «Иван – крестьянский сын и чудо юдо».
-----------	---	--	--

АПРЕЛЬ

Тема: «Традиция праздника»

Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. Работа в паре «Семейные традиции».	Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера», «Сказка о царе Салтане» муз. Римского – Корсакова. Муз. движения: народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Зайка», «Пряничная доска», «Золотые ворота».	Семейное чтение произведения И.С. Шмелева «Лето Господне». Рассказ. П.П. Бажова «Живинка в деле» Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость».
Цель: Продолжать знакомить социокультурной категорией «Традиция праздника» Закрепить понятия о семейных традициях, которые переходят из поколения в поколение.	Знакомство с праздником – Светлое Христово Воскресение! Чтение стихотворения А.Н. Майкова «Весенние воды», В.А. Жуковского «Жаворонок» Изобразительная деятельность: «Светлое Христово Воскресения»	Сюжетно ролевая игра: «В гостях у бабушки» (Работа в паре) Русская народная игра «Кто с нами?».	Оформление стенда в группе «Мои истоки»

МАЙ

Тема: «Книга -праздник души»

Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги.	Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. Игра из любимой книги для развития детей. Работа в паре «Книга – праздник души».	Изобразительная деятельность (раскраски) «Преподобные Кирилл и Мефодий».	Семейное чтение произведения Преподобные Кирилл и Мефодий. Организация выставки «Книга – праздник души». «Книга – праздник души» книги 5
Тема: До свидания детский сад! Школа здравствуй. Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.	Речевая игра «Мудрые слова». Народные игры «У дедушки Трифона»	Слова благодарности тем, кто помог вырасти умными и добрыми. Работа в паре.	Изготовление дипломов для детей с напутственными словами.

1.6. Направление деятельности: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Непрерывно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1			
1. Тема: «Службы «101», «102», «103» «112» всегда на страже»	Д/игра «Спасатели» Цель: развивать умение	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Создание альбома «Службы спасения»

Программное содержание: Формировать представления о службах спасения 101, 102, 103, 112 Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, полицейского, работников спасательных служб»	соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. Дигра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103	Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, плакатов по теме Лото «Профессии» Пескотерапия «Спецмашины спешат на помощь», использование макетов улицы города	Участие в выставке рисунков «Профессии смелых людей» Участие в организации мини-музея «службы спасения»
--	--	--	---

2

«Дорожные знаки» Программное содержание: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход» и «осторожно дети» «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Чтение художественной литературы: А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки» Энциклопедии: «Потомучка», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице» Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Красный, желтый, зелёный»	Лото «Дорожные знаки» Домино «Дорожные знаки» Настольная игра «Дорожные знаки» Рисование дорожных знаков Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» Цель: обогатить и конкретизировать знания детей о правилах	Прогулка по улицам города с рассматриванием дорожных знаков Региональный компонент* Оформление фотоальбома «Дорожные знаки на проезжей части нашего города»
--	--	--	---

		дорожного движения.	
3			
«В городском транспорте» Программное содержание: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить составлять рассказ о транспортном средстве. Региональный компонент* Закрепить с детьми виды городского транспорта ХМАО-Югры «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Чтение художественной литературы: В. Мирясов «Стихи о транспорте» Вечер загадок «Городской транспорт» Ситуации общения «Правила поведения в городском транспорте» Образовательные ситуации в кабинете ОБЖ с использованием 3D макета улицы	Рассматривание картинок: «Кто ездит в автобусе» Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками) Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету» Региональный компонент* Рисунки на тему «Городской транспорт на улицах города Нижневартовска» Пескотерапия «Улицы родного города»	Экскурсии по городу на городском транспорте Региональный компонент* Знакомство детей с правилами поведения в городском транспорте. Прогулки по улицам города. Организация выставки поделок «Городской транспорт»
4			
«Детские страхи» Программное содержание: Научить детей справляться со своими страхами «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Пескотерапия «Рисуем добро» Упражнения, слушание музыки (щебет птиц, журчание воды, ручьев и т.п.) Словесные игры «Опиши	Рисование страхов Лото «Ассоциации», «Будь внимательным»	«Создание эмоциональных открыток «Настроение сегодня»

	свой страх». Составление с детьми сказки по теме «Придумай конец сказки»		
5			
«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Программное содержание: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Региональный компонент* Закрепить с детьми знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях ХМАО-Югры стр.39 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Дидактические игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», «Собери части растения», «Где растёт?» Чтение стихотворений «Морошка», «Я на ягодки гляжу» О. Тепляков Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Рассматривание иллюстраций ядовитых растений в книгах. Региональный компонент* Словесная игра «Найди съедобные ягоды ХМАО по описанию» - учить детей описывать ягоды ХМАО и узнавать их по описанию	Настольная игра «Четвёртый лишний». Цель: закрепить умение детей классифицировать и называть ягоды и растения. Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Ягоды и растения» Региональный компонент* Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, ягод и растений.	Оформление фотовыставки «Ягоды и растения ХМАО-Югры» Региональный компонент* Составление своеобразной Красной книги «Ягоды ХМАО-Югры»
6			
«Контакты с животными» Программное содержание: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. стр. 41 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Юнны Мориц «Огромный собачий секрет» Вечер загадок. Пластический этюд: покажем, как кошка	Рассматривание иллюстраций Дидактическое упражнение по карточкам «Чтобы не было беды». Рисование по трафаретам	Наблюдения за животными

	выгибается и выпускает коготки; как собака обнюхивает воздух, разрывает ямку. Беседы «Чем могут быть опасны кошки, собаки»		
7			
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Программное содержание: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. стр.22 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Котауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушный СТОбед». Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Т.А. Шорыгина. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами. Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи». Ситуация общения «Какое настроение, определи». Учить по мимике лица определять настроение человека. Знакомство с пословицей: «Не всякому верь, запирай покрепче дверь».	Дидактическая игра: «Сто бед», «Как я иду в детский сад», лото «Основы безопасности в доме» Рисование: «Вспомни и нарисуй, кто притворялся добрым в сказках?» Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец) Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса», дискуссия после просмотра. Лепка: «Слишком доверчивые герои сказок».	Просмотр презентации «Опасности дома».
8			

«Одежда и здоровье» Программное содержание: Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Стр.56 Региональный компонент* «Одежда народов ханты и манси» узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси; дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, какое значение имеет одежда для коренных народов Севера	Пальчиковая гимнастика «Одежда» Чтение художественной литературы Словесная игра «Скажи наоборот», «Какой, какая...» (образование относительных прилагательных), «Назови ласково» Региональный компонент* Посещение музея в ДОУ	Раскрашивание книжек-раскрасок «Одежда» «Украсим платок» Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Сложи орнамент», «Сложи картинку» Региональный компонент* Создание коллажа «Одежда народов ханты и манси»	Экскурсия в городской краеведческий музей.
---	---	---	---

9

«Огонь друг или враг» Программное содержание: Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности». Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения; воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; дисциплинированность, желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности.	Беседа о пожароопасных предметах; чтение произведений С.Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом»; К.Чуковского «Путаница»; Л.Н. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»; разгадывание загадок по теме «Пожарная безопасность»; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; «Если возник пожар» игра «Эвакуация» Заучивание пословиц и	Театрализованная сказка «Кошкин дом» Рассматривание альбома «История создания пожарной машины» Раскрашивание «Пожарная машина» учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину учить детей обводить модель по контуру и закрашивать. Настольная	Наблюдение за пожарной машиной Участие в конкурсе детских творческих работ «Осторожно, огонь!» Придумывание сказки «Случай в Новогоднюю ночь»
--	--	--	--

	поговорок — искра мала, а велик пламень родит. — дерево с огнем не дружит. — огонь — хороший слуга, но плохой хозяин	игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен»	
10			
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Программное содержание: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там стр. 32 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Вечер загадок «Опасные предметы дома» Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, отображающие различные ситуации «Правила безопасности дома»	Разыгрывание ситуации «Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...», с использованием макета квартиры	Нарисовать с детьми план-схему квартиры и отметить (обсудить с ребенком) наиболее опасные места в доме.
11			
«Как устроено тело человека» Программное содержание: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. стр.41 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Игры – эксперименты: «Чуткий нос», «Зоркие глазки». Ситуации общения. Дать элементарные представления о работе органов человека, как сберечь здоровье. «Почему руки называют первыми помощниками человека», «От чего нужно беречь глаза, уши, нос». Чтение художественной	Игра «Сложи картинку» (рисунок человека). Сюжетно – ролевая игра «Больница». Настольные игры: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы» Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека».	Рисование «Придумай эмблему здоровья»

	литературы: Детские энциклопедии. Дидактические игры: «Повтори упражнение»	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий: «Тело человека» «Все обо всем».	
12			
«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Программное содержание: Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. стр. 64	Ситуации общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Составление описательного рассказа о маме, папе	Рисование портрета своей мамы.	Выставка рисунков «Мой папа»
13			
«Режим дня» Программное содержание: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья Коллективная аппликация «Режим дня». Детям предлагается на листе, оформленном в виде часов, наклеить готовые формы сказочных персонажей и животных, выполняющих различные режимные моменты (спит, ест, гуляет, читает, играет, делает зарядку) на соответствующее место на часах.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумакая», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», «Сказка о потерянном времени» Развивающие игры: «Путаница», «Хорошо - плохо» Дидактические игры: «Узнай виды спорта», «Режимные моменты». загадки про здоровье,	Настольная игра «Разложи по порядку» Рассматривание плакатов «Режим дня» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «Семья».	Создание книжки-малышки «Режим дня»

	пословицы и поговорки.		
14			
«Игры во дворе» Программное содержание: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Решение проблемной ситуации: «Несчастный случай, который может возникнуть в игре». Игровая ситуация «Вызов скорой помощи». Дидактическая игра «Хорошо - плохо», «Угадай игру по действиям» Словесная игра «Назови игру» Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк»	Рассматривание иллюстраций, плакатов «правила безопасности во время игр» Сюжетно-ролевая игра «Научим куклу Машу кататься на качели»	Прогулки во дворе Конкурс рисунков «Мой двор»
15			
«Конфликты между детьми» Программное содержание: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Пословицы и поговорки Всякая ссора красна миром. Чтение дразнилок с детьми Словесная игра «Приглашение» Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Кукольный спектакль «Лиса и журавль»	Фотовыставка «Мои друзья»
16			
«Спорт» Программное содержание: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны	Просмотр презентации «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Оформление стенгазеты,	Книга «Я занимаюсь спортом» лото «Я - спортсмен» Дидактическая игра	Создание эмблемы «Олимпийские игры»

для здоровья человека «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	коллажа «Велогонки» Упражнение «Мелкий стрелок»	«Четвертый лишний», «Виды спорта», «Малыши-крепыши» игра «Обведи фигуру», «Гимнастики»	
17			
«Огонь друг или враг?» Программное содержание: Цель: показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. Изучить на практике свойства огня; Дать знания о причинах возникновения пожара. Развивать речь детей, память, сообразительность, мышление, наблюдательность. Воспитывать уверенность в своих действиях.	Беседа «Чем дым опасен для человека»	Раскрашивание картинок по теме «Пожарная безопасность». Разучивание пальчиковой гимнастики «Кошкин дом».	Участие в акции «Огонь – друг и враг человека»
18			
«На воде, на солнце» Программное содержание: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Региональный компонент* Обсудить места для отдыха в родном городе	Д/ игра: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни Региональный компонент* Организация игры: «Что?	Рассматривание сюжетных картинок	Участие в конкурсе плакатов «Правила безопасности на воде»

	где? когда?» вопросы телезрителей по теме «Правила поведения на воде во время отдыха в городе»		
--	---	--	--

2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Направление деятельности: «Сенсорное развитие»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема	Задачи		
	Развитие всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса	Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы	Развитие цветовосприятия. Группировка предметов по цвету. Классификация предметов по цвету и форме.
Сентябрь			
До свидания лето! День знаний. День нефтяников.	Упражнения: - «Звуки лета» - «Краски лета»	Упражнение «Быстрое выкладывание форм»	Д/и «Краски лета»
Правила дорожного движения.	Упражнение: «Звуки города»	Д/и «Чем похожи и чем отличаются»	Д/и «Назови цвет»
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Упражнения: - «Звуки осени» - «Краски осени» - «Запахи осени»	Д/И «Назови с какого дерева лист»	Д/и «Назови цвет»

	- «Осенние ощущения»		
Огород. Овощи. Витаминные блюда	Упражнения: - «Краски осеннего леса» - «Запахи осеннего огорода» - «Вкусы осеннего огорода»	- Д/и «Разноцветные овощи» Упражнения: - «Назови какой формы овощ» - «Вершки – корешки»	Д/и «Корзина с овощами»
Октябрь			
Сад. Фрукты.	Упражнения: - «Что режет дядюшка Рох» - «Разноцветный урожай» - «Угадай по запаху» - «Узнай на ощупь» - «Узнай по вкусу»	Упражнения: - «Сравни фрукты по форме, вкусу, цвету» - «Волшебный мешочек»	Д/и «Волшебная палитра»
Мы и лес. Цветы и грибы осенью	Упражнения: - «Узнай ягоды на ощупь» - «Волшебный мешочек» (грибы)	Д/и «Что у бабушки в лукошке» (ягоды)	Д/и «Волшебная палитра грибов»
Дикие животные и их детеныши. Кто живет в лесу?	Упражнения: - «Узнай животное по голосу» - «Волшебный мешочек»	Упражнение: - «Узнай животное по шубке»	Упражнение «У кого шубка ярче»
Домашние животные и их детеныши. Мой любимый питомец	Упражнения: - «Узнай животное по голосу» - «Волшебный мешочек»	Упражнения: - «Кони» - «Узнай животное по шубке»	Упражнение «У кого шубка ярче»
Моя малая Родина. Осень в	Упражнение: - «Узнай и сравни»	Загадки- описания транспорте, рассказы описания о профессиях	Упражнение «Разноцветные машины»

городе.			
Ноябрь			
Животный мир поздней осенью. Кто, когда спать ложится?	Упражнения: - «Узнай птицу по голосу»	Упражнения: - «Узнай птицу по крылу» - «Узнай птицу по перышку» Д/и «С какой ветки детки»	Д/и «Разноцветные наряды у птиц»
Зимующие птицы. Поможем зимующим птицам.	Упражнения: - «Узнай птицу по голосу»	Упражнения: - «Узнай птицу по крылу» - «Узнай птицу по перышку»	Д/и «Разноцветные наряды у птиц»
Детский сад, профессии.	Упражнение: «Волшебный мешочек»	Д/и «Четвертый лишний»	Упражнение: - «Кто больше увидит»
Я и моя семья. Мы спортивные ребята.	Упражнение «Кто позвал»	Д/и «Кто у кого»	Упражнение «Радуга»
Декабрь			
Зима. Признаки зимы.	Упражнения: - «Волшебный мешочек» - «Теплый – холодный»	Загадки – описания о зиме Д/и «Чей хвост»	Упражнение «Волшебные краски зимы»
Зимние забавы. Зимние виды спорта. (Геометрические фигуры).	Упражнения: - «Узнай одежду на ощупь»	Упражнение: - «Подбери наряд»	Упражнение «Разноцветный наряд»
Свойства воды. Форма	Упражнение: -«Узнай и сравни»	Упражнение «Найди два одинаковых наряда»	Упражнение: «Раскрась одежду» - «Матрешка»

предметов.			
Новогоднее путешествие. Семейные традиции.	Упражнение: - «Найди на ощупь»	Загадки – описания о елочных игрушках	Упражнение «Карнавальные костюмы»
Январь			
Домашние птицы. Путешествие на ферму.	Упражнение: - «Сложи из палочек»	Загадки- описания о животных севера рассказы описания о животных севера	Упражнение «Подбери соседа по цвету»
Мебель, для чего, что?	Упражнение: - «Волшебный мешочек»	Загадки – описания о мебели Упражнение: - «Новоселье у куклы»	Упражнение «Зимняя палитра»
Посуда. Мамины помощники	Упражнение: - «Найди на ощупь»	Загадки – описания о посуде- - «Подбери крышку к кастрюле» - «У Федоры в чулане»	Упражнение «Какого цвета мебель в нашей группе»
Февраль			
Продукты питания. Витаминные блюда.	Упражнение: - «Сложи из палочек»	Загадки- описания о животных жарких стран рассказы описания о животных жарких стран	Упражнение «Подбери соседа по цвету»
Тело. Изучаем свой организм	Игры со снегом и льдом	Упражнение: - «Кто такой» (соедини точки)	Упражнение: - «Цветной лед»
Защитники Отечества. Сильные, смелые.	Упражнение: «	Д/и «Добавь недостающее» - «Чья это тень»	Упражнение «Пирамидка»

Профессии. Растём трудолюбивыми.	Упражнение: - «Послушай и угадай»	Д/и «Дорисуй деталь» - «Чья это тень» Д/ и «Сигнальщики»	Упражнение «Кто больше увидит?»
Март			
Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Мамочка милая, мама, моя.	Упражнения: - «Собери букет для мамы»	Д/ и «Мамины помощники»	Упражнение: - «Три подружки»
Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.	Упражнения: - Д/и «Весенние звуки» - Д/и «Краски весны» - «Весенние ощущения»	Д/И «Магазин цветов»	Д/и -«Назови цвет» - «Палочки в ряд»
Одежда. Головные уборы.	Упражнение: - «Найди на ощупь»	Загадки- описания о обитателях океана рассказы описания о обитателях океана	Упражнение «Подбери соседа по цвету»
Апрель			
Обувь. Буду ходить опрятным.	Упражнение: - «Кто позвал»	Упражнение: - «Найди по описанию»	Упражнение «Какого цвета наша улица»
Водный и воздушный транспорт. На чём поплывём?	Упражнение: - «Угадай инструмент»	Упражнение: «Найди и закрась»	Упражнение- «Цветные фонарики» Лото «Цвет и форма»
Космос.	Упражнение: - «Угадай что внутри»	Упражнение: - «Три подружки»	Упражнение: - «Разноцветные витамины»

Наземный транспорт. Виды транспорта. Ребёнок и ПДД.	Упражнение: «Что это?»	Д/и «Подбери себе соседа» «Бусы»	Упражнение «Краски праздника»
Весенние праздники (Мир, труд, май). День Победы.	Упражнение: - «Найди на ощупь»	Упражнение «Найди и собери»	Упражнение «Праздничный салют»
Май			
Первоцветы. Цвет, форма, величина.	Упражнение - «Ловкие пальчики»	Д/и «Назови и опиши»	Упражнение «Достань ленточку»
Пожарная безопасность.	Упражнение: - «Теплый и холодный» - «Ароматная радость»	Д/и «Кто больше увидит» Загадки —описания о птицах весной, о растениях и животных весной	Упражнение «Разноцветная лужайка»
Насекомые. Бабочки – красавицы!	Д/и «Легкий – тяжелый»	Упражнение: - «Кто больше увидит» - «Купим куклам школьную форму»	Д/и «Подбери по цвету» «Выбери мяч»

2.2. Направление деятельности: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема Цель опыта или эксперимента	Описание	Вывод
Тема: «Вода и её свойства» Цель.	В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.	Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в

Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Материалы. Сосуды разной формы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка. Стаканы с водой, краска гуашь разного цвета	Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?	который она налита Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.
Тема: «Вода и её свойства» Эксперимент «Фильтрация воды» Цель: дать детям представление об очистке воды. Материалы и оборудование: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.	Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканах. - Чем она отличается? (В одном стакане – чистая вода, в другом - грязная) - В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут? Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра (ваты), чтобы она стала чистой. - А теперь профильтруйте воду из этого стакана через специальную бумагу, для этого положите её в воронку, (деятельность детей) - Что вы видите на бумаге? (Мелкие частицы песка) - Сравните профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (Одинаковая) Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.	Прозрачность воды зависит от количества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше прозрачность воды.
Тема: «Воздух» Свойства воздуха Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и	Взять ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложить детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Зажечь свечу и подуть на нее.	Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Сравнить мешочки.

т.д. Опыты по обнаружению воздуха Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Опыт «Почему появляется ветер» Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. Материалы и оборудование: полоски бумаги. «Опыт Вертушка» Цель: выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материалы и оборудование: вертушка, материал для её изготовления на каждого ребенка – бумага,	Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Предложить детям подуть на полоску бумаги слегка, сильно, умеренно. Взрослый предлагает детям изготовить вертушку, рассмотреть и обсудить особенности её конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.	Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух. Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе. Если сильно дуть на полоску бумаги, то движения воздуха будет очень быстрым, получится «сильный ветер», а если дуть легко - движение воздуха будет слабым, получится «ветерок». Ветер - это движение воздуха. Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к
---	---	---

ножницы, палочки, гвоздики.		нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).
Тема: «Стекло» Эксперимент «Необычные кораблики» Цель: познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Материал и оборудование: две стеклянные бутылки, пробка, ванночка с водой, салфетка.	Ты плыви кораблик, по речке, ручейку, Ты вези кораблик песенку мою. - Перед вами бутылочки из стекла. Посмотрите, в них что-нибудь есть? - Хотите, чтобы они стали корабликами? 1. Опустить одну бутылку на воду. Что с ней происходит? (Постепенно наполняется водой, становится тяжёлой и тонет) 2. Другую бутылочку закрыть пробкой, опустить на воду. Почему она не тонет? Погружают её в воду. Почему она всплывает?	Легкая бутылочка может плавать, а тяжёлая нет
Тема: «Мыло и её свойства» Эксперимент «Мыло-фокусник» Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом. Материалы и оборудование: ванночка, кусочек мыла, губка, трубочка, салфетка из ткани.	- Хотите поиграть с мылом? Дети трогают и нюхают мыло. (Оно гладкое, душистое) Обследуют воду. (Тёплая, прозрачная) Делают быстрые движения руками в воде. - Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким) Натирают мокрую губку мылом, погружают её в воду, отжимают. - Что происходит? (В воде появилась пена) Играют с пеной. Набирают в ладони воды и дуют. (В воде появляются большие пузыри) Опускают в воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. Что происходит? (Из трубочки появляются пузыри) Вывод: мыло бывает жидкое и твёрдое, растворяется в воде, происходит пенообразование, им можно мыть.	Мыло бывает жидкое и твёрдое, растворяется в воде, происходит пенообразование, им можно мыть.
«Измерительные приборы» Эксперимент «Температура.	Воспитатель предлагает детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой	Предметы могут согреваться при трении и движении.

Как согреть руки», «Термометр» Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). . Познакомить детей с термометром и уличным градусником, выяснить от чего зависят их показания. Материалы и оборудование: варежки тонкие и толстые, термометр, градусник Эксперимент «Чудесный мешочек» Цель: научить определять температуру веществ и предметов. Материалы и оборудование: предметы из металла, дерева, мешочек.	прохладно). Далее предложить детям похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (рукам стало жарко). Предложить потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали. Воспитатель предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. Холодные предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны? (Из железа) Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева. Взрослый предлагает подержать предметы в руках. - Каким они стал? Если предметы долго держать на улице, то предметы, из какого материала станут холоднее?	Предметы из металла холоднее, чем деревянные.
Тема: «Свет, тень» Опыт №1 «Передача солнечного зайчика» Цель: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	Дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (Солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу	

Материалы и оборудование: зеркала.	солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.	
Тема: «Магнит» Цель: способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Опыт №1 «Как достать скрепку из воды не намочив рук» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде. Материалы и оборудование: тазик с водой железные предметы. Опыт №2 «Магнитный театр» Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра; расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности (распределение обязанностей); развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций. Материалы и оборудование: магнит, стальные скрепки,	- Как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом? После того как детям удастся вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже. Детям предлагается подготовить спектакль в театре, в котором используются магниты. «Подсказкой» для устройства магнитного театра служит опыт, в котором по бумажному экрану движется скрепка под действием магнита. После выбора сказки для инсценировки в магнитном театре дети рисуют декорации на бумажной сцене-экране и делают «актеров» - бумажные фигурки с приделанными к ним кусочками стали (они движутся под действием магнитов, которыми управляют дети). При этом каждый ребенок выбирает наиболее приемлемые для него способы изображения «актеров»: рисуют и вырезают;– делают аппликацию;– изготавливают способом оригами и др.–	Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой. В результате поисков – экспериментирования, раздумья, обсуждений – дети приходят к выводу о том, что если к бумажным фигуркам прикрепить какие-либо легкие стальные предметы (скрепки, кружочки и т.д.), то они будут удерживаться магнитом и двигаться по экрану сего помощью (магнит при этом подносят к экрану с другой – невидимой зрителю – стороны).

листы бумаги. Материалы, необходимые для рисования, аппликации, оригами (бумага, кисти и краски или карандаши, фломастеры, ножницы, клей).		
Опыт №2 «Разноцветные огоньки» Цель: узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. Материалы и оборудование: противень, плоское зеркальце, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования.	Дети проводят опыт в ясный солнечный день. Наполняют противень водой. Кладут его на стол около окна, чтобы на него падал утренний свет солнца. Помещают зеркало внутри противня, положив его верхней стороной на край противня, а нижней – в воду под таким углом, чтобы оно ловило солнечный свет. Одной рукой и основы, держат перед зеркалом лист бумаги, другой - слегка приближают зеркало. Регулируют положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится разноцветная радуга. Производят легкие вибрирующие движения зеркалом. Дети наблюдают, как на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Взрослый предлагает запомнить цвета радуги, выучив фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Дети выясняют, что каждое слово начинается с той же буквы, что и соответствующий цвет радуги, и располагаются они в том же порядке. Дети уточняют, что вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.	Свет можно многократно отразить, увидеть его там, где его не должно быть; солнечный луч можно разделить на семь цветов, которые располагаются в таком порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый.
Опыт «Теневой театр» Цель: учить определять и сравнивать, при каких условиях образуется чёткая тень. Материалы и оборудование: настольная лампа, ватман, игрушки.	Закрепить источник света так, чтобы на листе ватмана чётко обозначилась тень. Дети по своему желанию и по показу воспитателя играют и экспериментируют с тенями: от рук, игрушек, предметов, разыгрывая мини-спектакли.	Для появления тени необходим источник света, предмет, поверхность (экран); свет движется по прямой линии; когда что-либо преграждает путь световому лучу, свет останавливается и за предметом образуется тень.

Тема: «Природные явления» Цель: развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). Тема: «Наша Земля» Цель: познакомить с представителями земной фауны, показать приспособляемость живых существ к жизни в земле; развивать представления о многообразии природных сообществ; воспитывать бережное отношение к природе, животным. Опыт №1 «Земля – магнит» Цель: выявить действия магнитных сил Земли обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об	Презентации о природных явлениях, подготовленных детьми совместно с родителями Презентации Взрослый спрашивает у детей, что будет с булавкой, если поднести к ней магнит (она притянется, так как металлическая). Проверяют действие магнита на булавку, поднося его разными полюсами, объясняют увиденное. Дети выясняют, как будет вести себя иголка вблизи магнита, выполняя опыт по алгоритму: смазывают иголку растительным маслом, осторожно опускают на поверхность воды. Издалека, медленно на уровне поверхности воды подносят магнит: игла разворачивается концом к магниту. Дети смазывают намагниченную иголку жиром, аккуратно опускают на поверхность воды. Замечают направление, осторожно вращают стакан (иголка возвращается в исходное положение). Дети объясняют происходящее действием магнитных сил Земли. Затем рассматривают компас, его устройство, сравнивают направление стрелки компаса и иголки в стакане.	Земля – большой магнит.
--	---	--------------------------------

объектах и явлениях неживой природы. Материалы и оборудование: шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло.		
Опыт №2 «День и ночь» Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь. Материалы и оборудование: фонарик, глобус.	Создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Расскажите детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы он не вращал глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен. Расскажите детям про особенности полярного дня и ночи и о том, как живут люди за полярным кругом.	Благодаря вращению планеты Земля вокруг своей оси, наступает ночь и день.
Тема: «Солнечная система» Опыт №1 «Солнечная система» Цель: объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца. Материалы и оборудование: желтая деревянная палочка,	Представьте, что желтая палочка - Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему? Солнцу помогает вечное движение. Вывод: если Солнце не будет двигаться, вся система распадется, и не будет действовать это вечное движение. Опыт №2 «Солнце и Земля»	Солнце – большая звезда

нити, 9 шариков.	Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли. Материалы и оборудование: большой мяч и бусина. Описание. Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. - Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину.	
------------------	--	--

2.3. Направление деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

Направление деятельности «Формирование элементарных математических представлений» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 6 лет до ПОО (ЗПР), в соответствии с расписанием образовательной деятельности 2 раза в неделю.

2.4. Направление деятельности: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Направление деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 6 лет до ПОО (ЗПР), в соответствии с расписанием образовательной деятельности 2 раза в месяц.

2.5. Направление деятельности: «Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций»

Направление деятельности «Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 6 лет до ПОО (ЗПР), в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

2.6. Направление деятельности: «Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»

Планирование работы направления деятельности: «Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать» реализуется по плану образовательной деятельности педагога-психолога для детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.

3. Образовательная область: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

3.1. Направление деятельности: «Развитие речи»

Направление деятельности «Развитие речи» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 6 лет до ПОО (ЗПР), в соответствии с расписанием образовательной деятельности 1 раз в неделю.

3.2. Направление деятельности: «Приобщение к художественной литературе»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	Драгунский «Удивительный человек» Н. Найденова «Ольга Павловна» О. Высотская «Детский сад» Г. Остер «Советы непослушным детям» Е. Чарушин «Друзья»
	2	В. Сутеев «Мешок яблок» Д. Родари «Большая морковь» Е. Неменко «Дачные загадки» Я. Пиняев «Хитрый огурчик»
	3	Г. Скребинский «Осень» «Заяц – хвостун» (русская народная сказка) Закличка «Божья коровка» (заучивание) Н. Сладков «Отчего осень грустна» Н. Минский «Листопад» «Лиса и кувшин» (русская народная сказка) К. Бальмонт «Осень»

	4	С. Баруздин «Кто построил этот дом» И. Крылов «Стрекоза и муравей» О. Воронкова «Солнечный денек» Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы) Ю.Мориц «Домик с трубой»
Октябрь	5	«Хаврошечка» (в обр. А.Толстого) Б. Житков «Белый домик» С. Городецкий «Пять маленьких щенят» (заучивание) «Пирог» (норвежская сказка)
	6	Н. Калинина «как ребята переходили улицу» Д. Родари «Дудочкин и автомобиль» А. Барто «Жил на свете самосвал» М. Ильин «Машины на нашей улице» М. Чиарди «О том, у кого три глаза»
	7	И. Турчин «Человек заболел» Е. Пермяк «Про нос и язык» Э. Мошковская «Нос умойся», «Уши»
	8	Н. Векшегонова «Москва» М. Исаковский «Москва» Г. Юрмин «Царь – башня» Н. Компакова «моя Москва»
Ноябрь	9	Ю. Ким «Моя родня» «Царевна-лягушка» (русская народная сказка) «Как у нас семья большая» (потешка) А. Гайдар «Чук и Гек»
	10	М. Пришвин «Осинкам холодно» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (заучивание) А. Плещеев «Скучная картина» А. Толстой «Осень»
	11	«Как на тоненький ледок...» (песенка)

		Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком» Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка» Н. Павлова «первый снег»
	12	Я. Аким «Кто, кому, кто» И. Ищук «У деда Вани» М. Яснов «Вот я семью нарисовал»
Декабрь	13	В. Бианки «Месяц белых троп» К. Чолиев» Деревья спят» И. Соколов – Микитов «Зима в лесу» И. Никитин «Встреча зимы» С. Есенин «Белая береза»
	14	И. Суриков «Суд над декабрем» Н. Калинина «Про снежный колобок» К. Бальмонт «Снежинка» Г. Андерсен «Снежная королева»
	15	Р. Павлова «Самый лучший подарок» А. Барто «Елка» (заучивание) Е. Благикина «Красавица какая...» С. Маршак «Двенадцать месяцев»
	16	Б. Житков «Как я ловил человечков» А. Линдгер «Карлсон, который живет на крыше опять прилетел» (главы) М. Карем «Мирная считалка» (заучивание)
Январь	17	В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха» И. Суриков «Вот моя деревня»
	18	А. Фет «Кот поет, глаза прищура» Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» «Лисичка – сестричка и серый волк» (русская народная сказка) «Зимовье зверей» (русская народная сказка)
	19	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»

		П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном колобке» С. Маршак «Пожар»
	20	В. Берестов «Гололедица» В. Гибер «Оттепель» В. Берестов «Воробушки» Б. Заходер «Мохнатая азбука» Г. Скребицкий «На лесной полянке» М. Пришвин «Деревья в плену»
Февраль	21	Е. Пермяк «Про нос и язык» В. Катаев «Цветик – семицветик» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	22	С. Маршак «Февраль» О. Высоцкая «мой брат уехал на границу» «Три поездки Ильи Муромца» (Былина)
	23	Л. Кассиль «Главное войско» А. Митяев «Шапка не велит»
		Б. Никольский «Препятствие» Я. Длуголенский «Что могут солдаты»
	24	Н. Телешов «Крупеничка» (литературная сказка) Г. Виеру «Мамин день» Е. Благина «Посидим в тишине» (заучивание)
Март	25	П. Образцов «Март» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Аксаков «Аленький цветочек»
	26	Г. Скребицкий «На пороге весны» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Ф. Тютчев «Зима не даром злится» «Как у бабашки козел» (песенка)
	27	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка)

		Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Е. Чарушин «Про зайчат» Д. Мамин – Сибиряк «Про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
	28	«Веснянка» (народная песенка) А. Барто «Реки разлились» Ф. Тютчев «Весенние воды» Н. Найденова «О весне» Я. Аким «Апрель» (заучивание) Е. Чарушин «Воробей» А. Прокофьев «Веснянка» «Ласточка» (песенка) Г. Скребницкий «Весна», «На лесной полянке» «Март. Апрель. Май»
Апрель	29	А. Леонов «Шаги над планетой» В. Баруздин «Первый день в космосе» В. Медведев «Звездолет Ерунька»
	30	П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп» Н. Носов «Незнайка на Луне» В. Кащенко «Найди созвездия»
	31	В. Берестов «Мир на земле» С. Маршак «Пусть не будет войны никогда» М. Пляцковский «Майский день» Е. Благина «Шинель» А. Митяев «Землячка»
	32	Л. Чадова «Салют» Е. Трутнева «Фронтальной треугольник», Парад» Е. Трутнева «Парад»
Май	33	М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны» (заучивание) С. Маршак «Почта»
		В. Маяковский «Кем быть?», «Эта книжечка моя про маяк и про моря»

	34	Б. Заходер «Строители» Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
	35	Б. Брехт «Разговор через» Зимовье зверей» (русская народная сказка) форточку» «Ты мороз, мороз, мороз» (песенка)
	36	А. Барто «Девочка чумакая» Г. Осетров «Твой Кремль» В. Крупин «Отцовское поле» А. Ремизов «Хлебный колос»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Направление деятельности «Подготовка к обучению грамоте» (автор С.Г. Шевченко)

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Направление деятельности «Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 6 лет до ПОО (ЗПР), в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4.1. Направление деятельности: «Художественное творчество»

Количество занятий в год – 72

НОМЕР НЕДЕЛ И	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
До свидания лето! День знаний. День нефтяников				
1	ЗАНЯТИЕ 1 АППЛИКАЦИЯ	Коммуникативная игра «Здравствуйте!» (сл. И муз.	Рассматривание картинок и иллюстраций по заданной	Составление праздничного букета

«Детский сад моей мечты». Программное содержание: Закрепить навыки вырезывания геометрических форм и соединение их. Развивать эстетическое и художественное восприятие. Развивать у детей моторику рук с помощью ножниц и кисти, развивать воображение украшая детский сад по-своему. Региональный компонент* Рассказ о традициях празднования Дня знаний в нашем городе, регионе. Парциальная программа*(усложнение) Тема: «Веселое лето» Цель: закрепить навык расположения простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	М. Картушиной) Чтение произведений по теме. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о лете.	теме	для поздравления учителей старших братьев и сестер. Региональный компонент* Экскурсия в школу на праздничную линейку, посвященную Дню знаний.
ЗАНЯТИЕ 2 РИСОВАНИЕ «До свиданья, лето» Программное содержание: Учить детей соотносить увиденное с собственным опытом. Продолжать формировать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана. Развивать творческую активность. Воспитывать умение оценивать свою работу.	Чтение художественной литературы. Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето». Презентация «Лето в Произведениях художников» Психогимнастика «Игры в воде» Региональный компонент* Рисование природы	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников» Рассматривание иллюстраций о лете. Раскрашивание книжек-раскрасок.	Участие в конкурсе рисунков «Веселое лето». Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовска

	Региональный компонент* Рассматривание картин и иллюстраций родного края – дать детям представления о красоте родного края. Парциальная программа* Тема: «Веселое лето» Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	родного края – закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о лете.	Самостоятельная организация дидактических игр. Рисование по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание. Смешивание красок. Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.	
Правила дорожного движения				
2	ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Мой друг светофор» Программное содержание: Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Региональный компонент: светофоры нашего города (рассказать детям на каких улицах находятся светофоры, для чего они). Парциальная программа* Тема: «Летняя палитра» Цель: Создание беспредметных	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций П/и «Красный, желтый, зеленый». Парциальная программа* Чтение рассказов о лете	Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических	Беседа с детьми о светофоре. Совместное рисование и лепка светофора.

	(абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.			
	ЗАНЯТИЕ 4 КОНСТРУИРОВАНИЕ Программное содержание Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей. Учить детей индивидуальному и совместному конструированию. Формирование и совершенствование мелкой моторики рук, двигательных умений и навыков в манипуляции с конструктором Лего. Обучение анализу способов расположения частей, ориентируясь на образец, правильно располагать в пространстве геометрические фигуры Формирование и закрепление пространственных представлений (слева, справа, сверху, внизу, в центре, впереди) Обучение рассказу о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планирование хода действий. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Региональный компонент: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривания картинок и иллюстраций улиц нашего города.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». Дидактическая игра о правилах дорожного движения. Парциальная программа* Чтение рассказов о лете	Рассматривание картинок с изображением разнообразных транспортных средств, дороги.	Беседа о правилах дорожного движения. Региональный компонент: Наблюдение за транспортом нашего города

	Парциальная программа* Тема: «Летняя палитра» Цель: Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.			
Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью				
3	ЗАНЯТИЕ 5 РИСОВАНИЕ «Золотая осень» Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад. Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. Учить детей оценивать работы сверстников, выделяя в них наиболее интересные изобразительные решения; высказывать эстетические оценки и суждения. Формировать навыки использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях, навыки технических приёмов (рисование всей кистью, концом, вертикальными мазками и др.). Закреплять	Беседа на тему: «Осень»; Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке краски разводила...»; Д/И «Исправь ошибки природы» (на формирование лексического строя речи, например,: наступила осень и подули тёплые ветры, распустились на деревьях листочки и т. д.); Д/И «Скажи со словом «осенний» (на умение согласовывать существительное с прилагательным). Парциальная программа* Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»; Рисование на тему: «Осеннее дерево».	Наблюдения за изменениями в природе Региональный компонент: Экскурсия в городской парк.

	умения и навыки работы с акварелью и кисточкой. Развивать художественно-эстетические чувства и творческие способности. Прививать у детей любовь к природе и умение видеть, переживать всю её красоту. Закрепить и углубить пока элементарные, но нужные знания о родной природе. Приучать к аккуратности при выполнении работы и умению следить за порядком на своём рабочем месте. Региональный компонент: Рассказать об особенностях осень нашего региона. Парциальная программа* Тема: «Деревья в нашем парке». Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.			
	ЗАНЯТИЕ 6 АППЛИКАЦИЯ «Дачный домик». Программное содержание: Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию Региональный компонент*	Презентация «Осень в произведениях художников» Чтение стихотворения «Осенняя гамма» Н. Стачнев. Дид. Игра «Когда это бывает» Региональный компонент* Заучивание пословиц и поговорок о осени.	Конструирование из природного материала по замыслу - развивать воображение, память, творчество. Рассматривание альбомов «Сделай сам» Рассматривание репродукций картин художников об осени. Рассматривание книг.	Личный пример: «Поделки из природного материала», для выставки «Кладовая природы». Дид. Игра «Времена года» Рассматривание репродукций картин художников об

	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края. Парциальная программа* Тема: «Деревья в нашем парке». Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	Парциальная программа* Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья	Дид. Игра «Времена года» Региональный компонент* Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью.	осени Региональный компонент* Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)
Огород. Овощи. Витаминные блюда				
4	ЗАНЯТИЕ 7 ЛЕПКА «Овощная ярмарка» Программное содержание: Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Лексическая работа: познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей. Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе. Региональный компонент: Рассматривание сюжетных картинок картин и иллюстраций о сборе урожая. Закрепить	Рассматривание овощей, заучивание загадок, Экскурсия на грядки и теплицу детского сада. Дегустация овощей. Парциальная программа* Рассказ о совете домашнем животном.	Рассматривание иллюстраций овощей. Домино «Овощи». Н.п. игра «Во саду ли, в огороде». Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.	Сборка урожая Региональный компонент: Совместное приготовление блюда из овощей, выращенных на своем участке

	знания детей, какие овощи растут в нашем регионе. Особенности созревания овощей. Парциальная программа* Тема: «Кошки на окошке» Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.			
	ЗАНЯТИЕ 8 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Плоскостная композиция из растений на круге» Программное содержание: формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представления детей об окружающем мире, создать хорошее настроение Т.М. Бондаренко стр. 612 Региональный компонент* Рассказы об овощах: где растут, что можно из них и как заготавливать – расширять знания детей об огороде, овощах, труде людей осенью, о профессиях, связанные с огородом. Парциальная программа* Тема: «Кошки на окошке»	Рисование Выкладывание узоров из зёрен, семян, цветов – развивать творчество. Загадки об овощах. Беседа «Как растут овощи». Стихотворение Ю. Тувим «Овощи». Региональный компонент* Организовать выставку «Дары осени» - закрепить знания детей о том, что растет на огородах в нашем регионе. Парциальная программа* Рассматривание иллюстрации с домашними животными	Рассматривание овощей, пение песни «Собираем урожай»	Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах Региональный компонент* Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.

	Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.			
Сад. фрукты				
5	ЗАНЯТИЕ 9 РИСОВАНИЕ «Букет цветов» Программное содержание: Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, по краям - помельче; закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к декоративному рисованию. Региональный компонент* Оформление выставки рисунков «Цветы в моем городе» - приобщать к эстетическому творчеству. Парциальная программа* Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	Рисование Рассматривание репродукции картин художников. Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы». Рассматривание книг с изображением садовых цветов. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.	Рисование Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольн. Игра «Цветы». Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.	Рисование Рассматривание книг «Цветы». Рассматривание иллюстраций, репродукций художников о садовых цветах. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.
	ЗАНЯТИЕ 10	Изготовление ваз и корзин	Рассматривание	Составление букетов.

	АППЛИКАЦИЯ «Что нам осень принесла». (Коллективная работа, овощи). Программное содержание: Цель: Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Коррекционная задача: развивать у детей моторику рук, развивать воображение, Воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 546 Региональный компонент: Закрепить знания детей о цветах, растущих на клумбах нашего города. Парциальная программа* Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	из бумаги. Д.И. «Назови цветок» Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.	иллюстраций по теме	Региональный компонент* Организация выставки: букеты с нашей дачи
Мы и лес. Цветы и грибы осенью.				
6	ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Корзинка с грибами» Программное содержание: Закреплять знание особенностей внешнего вида грибов; упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить	Чтение В. Зотов «Царство грибов». Загадки про грибы. Презентация «Грибной сезон» Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего	Настольная игра «Грибы». Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса – воспитывать	Рисование «Лукошко с грибами» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание

	корзину. Развивать умение применять знакомые приемы лепки в самостоятельной работе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разновидностей грибов, растущих на территории нашего региона. Парциальная программа* Тема: «Осенние листочки» Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	региона. Парциальная программа* Д.И. «Какое время года»	бережное отношение к природе родного края.	особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.
	ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Композиция из плодовых семян» Программное содержание: Цель: продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление. Развивать у детей моторику рук, развивать воображение, воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 637 Региональный компонент: Учить детей работать с природным материалом (листья, трава, цветы); закреплять умение составлять узор из растительных форм.	Прослушивание музыкальных произведений Свиридова, Сен-Санса. Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». Разучивание песен, стихов про осень. Парциальная программа* Наблюдение за природой	Рассматривание композиций макетов деревьев: ива, тополь, берёза, рябина; разноцветных листья из бумаги	Сбор гербария. Региональный компонент: Экскурсия парк. Разучивание стихотворения: Листья осенний тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся, И под ногами шерстят, шелестят Будто опять закружиться хотят.

	Парциальная программа* Тема: «Осенние листочки» Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.			
Дикие животные и их детеныши. Кто живет в лесу?				
7	ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «Дикие птицы» Программное содержание: Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц. Региональный компонент: обобщить знания детей о диких птицах и их детенышей, обитающих в нашем регионе. Парциальная программа* Тема: «Игрушка дымковская» Цель: Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний особенностей птиц –размера, окраски, длины ног, формы клюва. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.	Наблюдение за птицами
	ЗАНЯТИЕ 14 АППЛИКАЦИЯ «Птица-говорун» Программное содержание: развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного	Пальчиковые игры Игровое упражнение «Волшебный сундучок с сюрпризом» - развивать умение делить	Изготовление поделок из бумаги по схеме Рассматривание поделок из бумаги. Региональный компонент*	Творческое задание «Делаем вместе поделки из бумаги». Региональный компонент*

	вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы. Коррекционная задача: развивать у детей моторику рук, развивать воображение. Воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 561 Региональный компонент* Рассматривание диких животных, обитающих в регионе ХМАО – ознакомление детей с дикими животными (птицами) и их детенышами нашего края. Парциальная программа* Тема: «Игрушка дымковская» Цель: Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	квадрат на разные участки. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера. Парциальная программа* Знакомство с происхождением дымковской игрушки	Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.	Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера
Домашние животные и их детеныши. Мой любимый питомец				
8	ЗАНЯТИЕ 15 ЛЕПКА «Потерявшиеся котята» Программное содержание: Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать интерес к новым способам рисования. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкой, податливый, способен принимать любую форму). Учить детей достигать	Отгадывание загадок. Д.И. «Отгадай, чей детеныш». Парциальная программа* Знакомство с происхождением «хохломы»	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме	Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.

	выразительной передачи формы, цвета, изображение мелких детали объекта. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки. Развивать мелкую моторику рук. Региональный компонент: Рассказать детям о бездомных животных нашего города. Парциальная программа* Тема: «Золотая хохлома» Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.			
	ЗАНЯТИЕ 16 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Петушок» (чеканка). Программное содержание: Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности. Развивающая среда: тюбик из-под зубной пасты (тонкий лист алюминия), шариковая ручка с пустым стержнем, резиновый коврик (тетрадь), 1/2 альбомного листа (1/4 листа), цветной карандаш (красный).	Загадки о домашних животных и птицах. Чтение сказок о домашних животных и птицах. Беседа. Дид. Игра «Кто чей детеныш» Презентации «Домашние животные», «Домашние птицы». Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских	Раскрашивание книжек-раскрасок. Рассматривание иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц. Настольная игра «Зоологическое лото».	Создание фотоальбома группы «Я и мой питомец»

	Парциальная программа* Тема: «Нарядные лошадки» Цель: Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	игрушек		
Моя малая родина. Осень в городе				
9	ЗАНЯТИЕ 17 РИСОВАНИЕ «Легковые автомобили едут по улице» Программное содержание: Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. Развивать умение располагать изображение на всей плоскости листа, в центре. Воспитывать настойчивость в достижении нужного результата. Парциальная программа* Тема: «Золотая хохлома» Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта». Парциальная программа* Знакомство с происхождением «хохломы»	Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек-раскрасок Сюжетные игры с машинками.	Наблюдение за транспортом во время прогулки. Участие в выставке рисунков «Машины на нашей улице»
	ЗАНЯТИЕ 18 АППЛИКАЦИЯ	Рассматривание картинок и иллюстраций с	Сюжетные игры. Настольные игры	Поход на набережную города

	«Город» Программное содержание: Учить детей создавать в аппликации несложную композицию. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве изображения зданий. Учить красиво подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т. п.). Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Региональный компонент: Рассказать о речном транспорте нашего города. Парциальная программа* Тема: «Белая берёзка» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	изображением речного и морского транспорта. Д.И. «Транспорт» Отгадывание загадок. Парциальная программа* Чтение стихотворение «Белая береза»	Дидактические игры	
Животный мир поздней осенью. Кто когда ложится спать?				
10	ЗАНЯТИЕ 19 ЛЕПКА «Петушок» дымковская игрушка. Программное содержание: Учить от общей формы (овоида) вытягивать шею и голову петуха, а затем путем налепов изображать гребешок, крылья и хвост. Закрепить умение плотно скреплять	Посещение музея «Русского быта» в ДОО. Беседа о дымковской игрушке. Рассматривание дымковских игрушек. Заучивание потешки про петушка. Региональный компонент*	Настольная игра «Дымковское лото». Рассматривание альбома «Дымка». Лепка дымковских игрушек. Региональный компонент* Рассматривание	Рассматривание дымковских игрушек. Посещение музея в г. Нижневартовск. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.

	части, устанавливать фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц – познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условиях жизни птиц на севере. Парциальная программа* Тема: «Белая берёзка» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Д.И. «Перелетные птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. Парциальная программа* Чтение стихотворение «Белая береза»	иллюстраций с изображением перелетных птиц – закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	
	ЗАНЯТИЕ 20 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Оригами снегирь» Программное содержание: учить из бумаги составлять снегиря, складывая из бумаги нужную форму, развивать у детей моторику рук, развивать воображение, воспитывать усидчивость Региональный компонент: Рассказать о перелетных птицах нашего края.	Прослушивание аудиозаписи голосов и пения птиц. Наблюдение за птицами во время прогулки; беседа о перелетных птицах, чтение рассказов о птицах. Словарная работа: перелетные птицы, острый клюв, раздвоенный хвост. Парциальная программа*	Рассматривание иллюстрации с изображением перелетных птиц	Наблюдение за птицами во время прогулки

	Парциальная программа* Тема: «Лиса-кумушка» Цель: Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	Чтение русских народных сказок, составление описательного образа.		
Зимующие птицы. Поможем зимующим птицам				
11	ЗАНЯТИЕ 21 РИСОВАНИЕ «Поздняя осень» Программное содержание: Развитие у детей способности к эмоционально-ценностному восприятию природы. Закрепить знания об осенних месяцах, отличительных чертах поздней осени (по сравнению с золотой осенью). Развивать знания о разнообразии цветов и оттенков предметов в зависимости от времени суток. Дать понятие пейзажа как жанра изобразительного искусства, его отличие от других основных жанров. Усвоение правил и законов композиции. Понятие линии горизонта. Дальнейшее развитие навыков рисования в технике акварели. Региональный компонент: Закрепить знания детей о природных изменениях в нашем регионе	Прослушивание аудиозаписи Чайковского «Времена года. Ноябрь. На тройке», Рассмотрение и обсуждение наглядное пособие («Поздняя осень» Константина Коровина, «Пять углов» Ивана Славинского, «Place de la Madeleine» и «Place de la Republique» Эдуарда Кортеса, «Натюрморт с кувшином и фруктами» Поля Сезанна, «Девушка с жемчужной сережкой» Яна Вермеера). Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	Рассмотрение поделок из природного материала. Региональный компонент* Рассмотрение иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	Работа с природным материалом. Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.

Парциальная программа* Тема: «Чудесные превращения кляксы» Цель: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.			
ЗАНЯТИЕ 22 АППЛИКАЦИЯ «Зимующие птицы» Программное содержание: Учить силуэтному вырезанию. Закреплять умение подбирать бумагу определённой формы и цвета для вырезания крыльев и грудки. Совершенствовать технику обрывной аппликации Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условиях жизни птиц на севере. Парциальная программа* Тема: «Лиса-кумушка» Цель: Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Рассматривание альбома «Птицы» Чтение рассказов о том. Как зимуют птицы. Д/И «Какая птица улетела» Д/И «Один – много». Игра «Разрезные картинки». Разгадывание загадок Региональный компонент* Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. Парциальная программа* Чтение русских народных сказок, составление описательного образа.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме	Экскурсия в городской парк Региональный компонент: Создание фотоальбома с пейзажами нашего города

Детский сад. профессии				
12	ЗАНЯТИЕ 23 ЛЕПКА «Профессии» Программное содержание: Познакомить детей с профессией парикмахера. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, ножниц. Продолжать учить детей передавать основные свойства и отношения предметов. Учить передавать движения пальцев рук при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Учить называть орудия труда, которыми пользуется парикмахер. Воспитывать интерес к процессу лепки. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать умение и желание работать в группе сверстников. Развивать и корректировать речь. Развивать моторику рук. Развивать память и воображение. Корректировать и развивать личностные качества. Региональный компонент: Закрепить знание детей о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из	Отгадывание загадок на тему «Профессии». Парциальная программа* Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажа.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание альбома профессии. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»	Оформление альбома «Моя мама работает...»

	самых значимых профессий в регионе. Парциальная программа* Тема: «Белая берёза под моим окном...» Цель: Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.			
	ЗАНЯТИЕ 24 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Рыбак» Программное содержание: учить мастерить поделку из шишек разных по размеру, прямых и изогнутых. Работа со схемой при выполнении поделки положительно скажется на развитии воображения и мышления детей. Региональный компонент* Рассказать детям о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе.	Д.И. «Кем стать». Д.И. «Третий лишний». Региональный компонент* Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад. Парциальная программа* Чтение стихотворения	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Выставка альбомов «Моя мама работает»
Я и моя семья. Мы спортивные ребята				
13	ЗАНЯТИЕ 25 РИСОВАНИЕ «Мама (папа) гуляют со своим ребёнком по улице» Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру	Беседа о семье. Дид. Игра «Кто кем приходится» Рассматривание альбома о семье и ее членах.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание альбома о семье и ее членах.	Прогулки с детьми на улице.

человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение придумывать сюжет рисунка. Воспитывать умение оценивать свою работу. Парциальная программа* Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	Парциальная программа* Работа с линейками разных форм и размеров.		
Занятие 26 АПЛИКАЦИЯ «Белая лилия» Программное содержание: учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию; развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. Т.М. БондаренкоСтр.587 Региональный компонент: Рассматривание альбома о семье и ее членах. Парциальная программа* Тема: «Еловые веточки»	Загадки на тему «Семья» Д.И. «Кто кем приходится» Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Рассматривание семейных альбомов

	Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»			
Зима. Признаки зимы				
14	ЗАНЯТИЕ 27 ЛЕПКА «Зимние забавы» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Региональный компонент* Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе. Парциальная программа* Тема: «Еловые веточки» Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде. Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.	Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей. Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.	Игры с детьми во время прогулок на улице.
	ЗАНЯТИЕ 28 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Снежинка» Программное содержание: учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз. Т.М. Бондаренко стр. 581 Региональный компонент:	Загадки про зиму и погодных условиях. Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена	Настольная игра «Узнай по описанию»	Чтение произведений про зиму

	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Парциальная программа* Тема: «Кошка с котятами» Цель: Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жёсткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность.	года». Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования		
Зимние забавы. Зимние виды спорта (геометрические фигуры)				
15	ЗАНЯТИЕ 29 РИСОВАНИЕ «Зимняя одежда и обувь» Программное содержание: Учить детей рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма; учить создавать образ сказочной обуви; передавать в рисунке её форму, строение, части; закреплять умение рисовать восковыми мелками и гуашью; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; развивать фантазию и воображение. Региональный компонент:	Загадывание загадок. Д.и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.	Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО	Оформление альбомов «Одежда».

Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера. Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме –в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).			
ЗАНЯТИЕ 30 АППЛИКАЦИЯ в зимнем лесу Программное содержание: учить создавать образ ёлочки и животных из цветной бумаги, сложенной гармошкой; - развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, ритма и формы; - закреплять навыки и умения работы с ножницами, - развивать воображение, пространственное восприятие, творческие возможности ребёнка; - совершенствуются композиционные навыки; - воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца; Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера. Парциальная программа*	Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д.И «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО. Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	Раскрашивание раскраски с одеждой.	Оформление альбомов «Одежда».

	Тема: «Кошка с котятами» Цель: Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жёсткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность.			
Свойства воды. Свойства прелометов.				
16	ЗАНЯТИЕ 31 ЛЕПКА «Дымковская фантазия» Программное содержание: Учить детей лепить игрушки с элементами дымковской росписи. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать аккуратность. Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	Чтение стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков. Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.	Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».	Посещение музея народно-прикладного искусства
	ЗАНЯТИЕ 32 КОНСТРУИРОВАНИЕ тряпичная кукла – закрутка Программное содержание: Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости	Чтение и обсуждение сказки «народов ХМОА. Рассматривание иллюстраций к сказке. Парциальная программа* Чтение произведений о зиме.	Свободное рисование на данную тему	Посещение музея народно-прикладного искусства

	Региональный компонент: Рассказать детям о культуре народов ХМАО. Парциальная программа* Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).			
Новогоднее путешествие. Семейные традиции.				
17	ЗАНЯТИЕ 33 РИСОВАНИЕ «Пригласительный билет на новогодний праздник» Программное содержание: Учить делать поздравительную открытку, Рисовать елочку, добавлять элементы нетрадиционного рисования. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать любовь и уважение к близким. Парциальная программа* Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	Рассматривание новогодних открыток. Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новогоднему утренику. Парциальная программа* Чтение произведений о зиме.	Раскрашивание новогодних раскрасок Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику	Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».
	ЗАНЯТИЕ 34	Чтение произведений о	Самостоятельная лепка и	Участие в конкурсе

	АППЛИКАЦИЯ «Дед Мороз» Программное содержание: развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания. Т.М. Бондаренко стр. 574 Региональный компонент: Рассказать об особенностях празднования нового года в нашем городе. Парциальная программа* Тема: «Сказочная гжель» Цель: Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.	новом годе. Пение песен, чтение стихов. Парциальная программа* Знакомство с русским промыслом.	аппликация на новогоднюю тематику	«Новогодняя игрушка». Оформление группы
Домашние птицы. Путешествие на ферму				
18	ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Лисичка» Программное содержание: Учить от общей формы вытягивать шею и голову лисы, а затем путем налепов изображать нос, уши, хвост. Закрепить умение плотно скреплять части,	Загадки о диких животных. Чтение сказки «Лиса и кувшин». Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.	Рассматривание книг о диких животных. Лото «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям	Составление альбома «Животные севера».

	устанавливать фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца. Региональный компонент* Рассматривание животных, обитающих в регионе ХМАО – ознакомление детей с животными и их детенышами нашего края. Парциальная программа Тема: «Сказочная гжель» Цель: Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.	Парциальная программа* Знакомство с русским промыслом.	представления о природных условиях жизни животных на севере.	
	Усложнение КОНСТРУИРОВАНИЕ животные севера Программное содержание: Развивать: - координацию движений (освоение сложных движений, требующих высокой точности и четкости, тренировка ловкости и силы рук); мелкую моторику рук (выполнение осознанных сложных движений пальцами и кистями рук); чувство пропорции и пространственное мышление; умения моделировать и конструировать из готовых геометрических пенопластовых фигур;	Беседы на тему Загадывание загадок. Заучивание физкультминуток, пальчиковых упражнений. Парциальная программа* Беседа о группе детского сада.	Рассматривание книг о животных Севера. Подвижных игр.	Чтение книг о животных севера

	фантазию и творческие способности: развитие творческого потенциала, художественного вкуса, «раскрытие» ребенка, выход его эмоций, снятие напряжения и стресса; самостоятельность, инициативность и воображение с помощью владения приемами творческого моделирования из пенопластовых шаров. Региональный компонент: Закрепление знания детей о животных севера. Парциальная программа* Тема: «Наша группа» Цель: Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.			
Мебель, для чего, что?				
19	ЗАНЯТИЕ 37 РИСОВАНИЕ «Дом» Программное содержание: Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.	Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихов по теме. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.	Конструирование из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего».	Объяснение как правильно прочесть схему, чертёж. Совместные постройки по схеме.

Региональный компонент: дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО. Парциальная программа* Тема: «Волшебные цветы» Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.			
ЗАНЯТИЕ 38 АППЛИКАЦИЯ «Город» Программное содержание: Учить детей создавать в аппликации несложную композицию. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве изображения зданий. Учить красиво подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т. п.). Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением жилища национальных жителей ХМАО – дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО.	Упражнение «Найди постройку по схеме» - закрепить умение работать со схемами. Дидактическая игра «Найди клад». Цель: Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Парциальная программа* Беседа о группе детского сада.	Конструирование из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего».

	Парциальная программа* Тема: «Наша группа» Цель: Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.			
Посуда. Машины помощники				
20	ЗАНЯТИЕ 39 ЛЕПКА «Устроим выставку посуды» Программное содержание: Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы. Региональный компонент: Рассматривание фотографий с городской выставки декоративно-прикладного искусства. Парциальная программа* Тема: «Папин портрет» Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения	Познакомить детей с народными традициями, обычаями, с гончарным искусством, работой гончара, рассматривание глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», лепка и украшение посуды разными способами. Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».	Рассматривание иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской.	Познакомить детей с народными традициями, обычаями. Региональный компонент: Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.

	конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).			
	ЗАНЯТИЕ 40 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Чайный сервиз». (оригами) Программное содержание: продолжать учить детей сгибать бумагу по схеме, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции, развивать у детей моторику рук, развивать воображение, воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 552 Парциальная программа* Тема: «Волшебные цветы» Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	Презентация «Жостовские подносы». Посещение комнаты русского быта. Рассматривание альбома с образцами жостовской росписи. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.	Рассматривание альбома с образцами жостовской росписи Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Жостовские подносы»	Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.
Продукты питания. Витаминные блюда				
21	ЗАНЯТИЕ 41 РИСОВАНИЕ «Животные жарких стран» Программное содержание: Учить рисовать животных жарких стран в их среде обитания, среди лесов и степей. Закреплять полученные навыки рисования (рисование концом кисти, использование тычка, тампона для создания пушистой шерсти). Развивать умение создавать	Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран. Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные». Рассматривание репродукции картин	Оформление книжек малышек «Животные жарких стран»

	композицию, рисовать дополнительные детали, творчества, воображение. Парциальная программа* Тема: «Папин портрет» Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди.	Составление группового альбома «Наши папы».	известных художников «Животные»	
	ЗАНЯТИЕ 42 АППЛИКАЦИЯ «Животные жарких стран» Программное содержание: Упражнять детей в умении передавать по представлению портреты животных жарких и холодных стран с помощью бросового материала. Умение адекватно соотносить отдельные части в структуре целого. Развивать творчество, перцептивное внимание, память, пространственное воображение, аналитико-синтетические способности. Воспитывать у детей интерес к конструктивной деятельности из разных материалов Региональный компонент: Рассказать детям, почему животные жарких стран не могут жить на севере.	Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран. Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши мамы».	Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные».	Выставка книжек малышей «Животные жарких стран»

	Парциальная программа* Тема: «Милой мамочки портрет» Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.			
Тело. Изучаем свой организм				
22	ЗАНЯТИЕ 43 ЛЕПКА «Дети весело танцуют» Программное содержание: Учить детей передавать фигурку человека в движении (танцует). Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Создавать у детей радостное настроение. Парциальная программа* Тема: «Милой мамочки портрет» Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Презентация «Я и мой организм» Дид. Игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым». Рассматривание схемы «Скелет человека» П/игра «Повтори- не ошибись!» Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши мамы».	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека» С/р игры «Семья», «Больница»	Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится». Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела.

	ЗАНЯТИЕ 44 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Конструирование из геометрических фигур». Программное содержание продолжать развивать интерес к работе с геометрическим материалом, развивать конструкторские умения, развивать мышление пространственного представления, воображения, творческих способностей, зрительной памяти, познавательного интереса. Воспитывать интерес к конструированию, желание работать в коллективе. Закрепить цвета, название геометрических фигур, составлять тематическую композицию из геометрических фигур. Продолжать учить детей работать по образцу. Парциальная программа* Тема: «Солнышко нарядись» Цель: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	Рассматривание образца: Обратить внимание на форму и пропорции тела человека. Голова круглая и меньше чем туловище. Руки и ноги состоят из двух частей, чтоб видно было, что они согнуты в локтях и коленях т.к. человек изображен в движении. Парциальная программа* Заучивание потешек, песенок о солнце.	Рассматривание схемы «Скелет человека» Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек».	Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела.
Защитники отчеств. Сильные, смелые				
23	ЗАНЯТИЕ 45 РИСОВАНИЕ «Строитель» Программное содержание:	Загадывание загадок. Чтение стихов	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.

Учить детей рисовать строителя, фигуру человека. Соблюдать пропорции тела, выделять форму строителя – добавлять каску, сапоги. Парциальная программа* Тема: «Солнечный цвет» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.			
ЗАНЯТИЕ 46 АППЛИКАЦИЯ «Двухэтажное здание». Программное содержание: учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Коррекционная задача: развивать у детей моторику рук, развивать воображение, воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 582 Парциальная программа* Тема: «Солнышко нарядись» Цель: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Региональный компонент* Рассматривание альбома «Мой город». Просмотр презентации «Достопримечательности города Нижневартовска» - воспитывать у детей	Целевая прогулка к светофору. Игры по ПДД Пятиминутки по ПДД Парциальная программа* Наблюдение за солнцем	Составление коллажа по ПДД. Рассматривание книг «Город Нижневартовск». Рисование на тему «Мой город».	Повторение правил по ПДД Принять участие в конкурсе творческих работ по ПДД. Региональный компонент* Показать детям памятники, которые есть в городе, рассказать об их возникновении

	интерес к окружающему, уточнить представление о том, что дома в нашем городе бывают разные.			
Профессии. Растем трудолюбивыми				
24	ЗАНЯТИЕ 47 ЛЕПКА «В гостях» Программное содержание: Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).	Физминутки Рассматривание альбома о родной армии. Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»	Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты»	Рассматривание книг о военной технике.
	ЗАНЯТИЕ 48 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Машины на нашей улице» Программное содержание. Учить строить по чертежу, самостоятельно	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Лепка из пластилина.	Самостоятельное рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Игры с военными	Совместная с ребенком постройка военной техники и обыгрывание

	подбирать нужный строительный материал. Закреплять умение создавать постройки из мелкого конструктора (Лего, металлический) по фотографии, рисунку. Парциальная программа* Тема: «Солнечный цвет» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.	Парциальная программа* Заучивание потешек, песенок о солнце.	игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Армия».	построек.
Мама всякие нужны, мамы всякие важны				
25	ЗАНЯТИЕ 49 РИСОВАНИЕ «Мимоза для мамы» Программное содержание: Упражнять в рисовании ватными палочками. Учить доводить начатое до конца. Развивать чувство композиции, внимание. Воспитывать любовь к родным и близким людям. Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).	Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы». Рассматривание книг с изображением цветов. Заучивание стихотворения Г.Демьянина «Мама». Чтение рассказа Л.Пантелеев «Большая стирка». Игра пантомима «Как мама наряжается». Разучивание песен о маме. Презентация «Мама». Закрепить рисование ватными палочками. Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Сказки наизнанку». Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольная игра «Цветы». Рисование ватными палочками цветов.	Рассматривание альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)

	ЗАНЯТИЕ 50 АППЛИКАЦИЯ «Белая лилия» Программное содержание: Цель: учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию; развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. Т.М. БондаренкоСтр.587 Парциальная программа* Тема: «Весеннее небо» Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	Игры в центре конструирования, сюжетные строительные игры. Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	Сюжетные строительные игры.	Различные конструкторы LEGO DUPLO, LEGO DASTA, схемы с изображением разнообразных моделей.
Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд. Людей весной.				
26	ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Первые весенние цветочки» Программное содержание: Учить создавать коллективную композицию из частей пластилина, передавая форму частей, их величину, расположение по отношению друг к другу; учить создавать заданный образ. Развивать воображение, мышление, связную речь. Региональный компонент*	Рассматривание альбома «Цветы» Чтение стихов о цветах. Региональный компонент* Наблюдение за сезонными изменениями во время прогулки. Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Цветы» Рассматривание иллюстраций в книгах.	Изготовление с ребенком аппликации «Первые весенние цветы» Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк – во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их

	Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, с изображением изменений природы ранней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе. Парциальная программа* Тема: «Весеннее небо» Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	техниками рисования		строение.
	ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ. Коллаж «Волшебница Весна» Программное содержание: расширить представления детей о ранней весне; активизировать словарь детей; развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов, помочь ребенку проявить свои художественные способности; создавать у детей эмоционально-положительный настрой, развивать эстетические чувства. Продолжать обучать технике составления коллажа, пейзажа, отображающего образ, состояния природного явления; продолжать знакомить детей с особенностями цвета,	Заучивание стихотворений. Загадывание загадок. Д.И. Прослушивание музыкального произведения Чайковского «Времена года».	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	Выставка весенних аппликаций «Первые весенние цветы»

	составлять цветовые оттенки; привлекать детей к работе с разнообразными материалами; совершенствовать двигательную активность детей; учить создавать коллективную работу; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту. ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ. Коллаж «Волшебница Весна» Программное содержание: Создавать у детей эмоционально-положительный настрой, развивать эстетические чувства. Продолжать обучать технике составления коллажа, пейзажа, отображающего образ, состояния природного явления; продолжать знакомить детей с особенностями цвета, составлять цветовые оттенки; привлекать детей к работе с разнообразными материалами; совершенствовать двигательную активность детей; учить создавать коллективную работу; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.	Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования		
Одежда. Головные уборы				
27	ЗАНЯТИЕ 53 РИСОВАНИЕ «Волшебная страна – подводное царство»	Знакомство детей с техникой рисования “по мокрому” листу, чтение	Рассматривание картинок и фотографий с изображением морских	Наблюдение за аквариумными рыбками.

Программное содержание: учить детей рисовать нетрадиционным способом “по мокрому” листу. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Воспитывать воображение и творчество. Региональный компонент: Рассказать детям о реках и их обитателей нашего края Парциальная программа* Тема: «Морская азбука» Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	сказки А. С. Пушкина “Сказка о рыбаке и рыбке”, рассматривание иллюстраций к этому произведению. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением моря и морскими обитателями	обитателей.	Раскрашивание картинок с рыбками
ЗАНЯТИЕ 54 АППЛИКАЦИЯ «Обитатели водных глубин» Программное содержание: учить не только выполнять различные поделки, но и осуществлять выбор содержания работы и природного материала для создания наиболее выразительного образа. Анализ поделок позволит детям реально оценить свою. Парциальная программа* Тема: «Я рисую море»	Упражнение «Играем с бумагой» - упражнять в складывании бумаги, в нарезании полосок в 1 сантиметр Пальчиковая гимнастика «Улыбнись». Чтение В. Дацкевич «Аквариум». Загадывание загадок. Рассматривание альбома «Кто живет в аквариуме?» Чтение А.С. Пушкин	Рассматривание альбома «Рыбы» Раскрашивание картинок с рыбками. Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций с изображением морских обитателей. Настольная игра «Четвертый лишний»	Поход на набережную города

	Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	«Золотая рыбка». Презентация «Аквариумные рыбки». Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования		
Обувь. Буду ходить опрятным				
28	ЗАНЯТИЕ 56 ЛЕПКА «Заяц» Программное содержание: Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. Парциальная программа* Тема: «Преобразования камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.	Загадывание загадок Пальчиковый театр Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»	Сюжетно ролевая игра «Цирк»	Региональный компонент* Посещение театра нашего города
	ЗАНЯТИЕ 57	Рассматривание картины	Сюжетно ролевая игра	Региональный

	КОНСТРУИРОВАНИЕ детски театр Барабашка Программное содержание: по замыслу. Развивать у детей воображение смекалку. Закрепить навыки конструирования Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартовск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть. Парциальная программа* Тема: «Морская азбука» Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	«Клоун» Пальчиковая гимнастика «Клоуны». Пальчиковый театр. Настольный театр. Театр теней. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением моря и морскими обитателями	«Цирк»	компонент* Посещение театра нашего города
Водный и воздушный транспорт. На чем поплывем				
29	ЗАНЯТИЕ 58 РИСОВАНИЕ «Нарисуй свою страну» Программное содержание: Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, ее концом). Региональный компонент* Формировать уважительное отношение к	Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях. Рассказывание воспитателем русской	Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книжки – русские народные сказки. Региональный компонент* Рассматривание	Чтение рассказов о стране. Региональный компонент* Экскурсия по родному городу.

своей Родине. Формировать представления о родном городе Нижневартовск, своём районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города. Парциальная программа* Тема: «Превращения камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.	народной сказки «У страха глаза велики». Региональный компонент* Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»	фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.	
ЗАНЯТИЕ 59 АППЛИКАЦИЯ «Флаг» Программное содержание: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Развивать умения и навыки работы с	Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картиной по теме	Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.	Экскурсия по родному город.

	бумагой. Учить детей создавать изображение Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага. Воспитывать аккуратность. Парциальная программа* Тема: «Наш аквариум» Цель: Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).			
Космос				
30	ЗАНЯТИЕ 60 ЛЕПКА «Космонавт» Программное содержание: Учить детей создавать в лепке фигуру человека, показывая особенности одежды, передавая то или иное положение, движение рук и ног; закреплять умение пользоваться усвоенными приемами лепки. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к лепке. Парциальная программа* Тема: «Наш аквариум» Цель: Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).	Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе». Беседа о космонавтах, космосе. Показ презентации «Космос». Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картиной по теме	Просмотр книг, картин о космосе. Просмотр книг, картин о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Космос»	Рассматривание карты «Звездное небо», атласа. Заучивание загадок о космосе. Чтение рассказов о космосе
	ЗАНЯТИЕ 61	Разучивание	Рассматривание	Чтение рассказов о

	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Космос и космодром» коллективная работа Программное содержание: по замыслу. Развивать у детей воображение смекалку. Закрепить навыки конструирования Парциальная программа* Тема: «Зелёный май» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней из деятельности.	стихотворений; занятие по лепке «Космическая техника»; занятие по рисованию «В далёком космосе»; просмотр презентации «Загадочный мир космоса» Парциальная программа* Наблюдение за природой	иллюстраций, книг о космосе;	космосе
Наземный транспорт. Виды транспорта. Ребенок и ПДД				
31	ЗАНЯТИЕ 62 РИСОВАНИЕ «Дети на зарядке» Программное содержание: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; - учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; - развивать творчество	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым» Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»	Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»

	Парциальная программа* Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.			
	ЗАНЯТИЕ 63 АППЛИКАЦИЯ коллаж полезные продукты Программное содержание: Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма. Парциальная программа* Тема: «Зелёный май» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.	Презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок. Спортивный праздник Парциальная программа* Наблюдение за природой	С.Р. игры	Участие в спортивном празднике
Весенние праздники. День. Победы.				
32	ЗАНЯТИЕ 64 ЛЕПКА	Логическая задача «Почему деревья белые?»	Настольная игра «Палитра».	Рассматривание книг, иллюстраций,

«Цветы в вазе» Программное содержание. Учить детей лепить вазу; закреплять умение намечать форму вазы, цветов. Развивать способность передавать красоту весенних цветов, их строение, воспитывать у детей любовь к природе. Региональный компонент* Рассказать о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартовск. Парциальная программа* Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.	Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?». Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками. Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»	Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками	репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»
ЗАНЯТИЕ 65 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Майское дерево» (оригами) Программное содержание: Учить мастерить цветы в технике оригами, приклеивать их, составлять сюжет; вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; развивать	Настольная игра «С какого дерева?». Парциальная программа* Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)	Настольная игра «Палитра».	Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»

	чувство композиции. Региональный компонент* Закрепить знание детей о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартонск. Парциальная программа* Тема: «Неприбранный стол» Цель: Закрепить знания о жанре живописи – натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.			
Первоцветы. Форма, цвет, величина				
33	ЗАНЯТИЕ 66 ЛЕПКА «Военная техника» Программное содержание: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин.	Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ. Презентация «День Победы – это праздник со слезами на глазах».	Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о войне. Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г.	Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. Конкурс рисунков «День Победы». Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми. Региональный

	Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Региональный компонент* Рассматривание фотографий парка «Победа», памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам. Парциальная программа* Тема: «Человек» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.	Беседа о ВОВ и Победе. Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск. Парциальная программа* Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)	».	компонент* Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая».
	ЗАНЯТИЕ 67 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Военный самолет» Программное содержание: закрепить и обобщить с детьми правила пожарной безопасности, учить их быть осторожными в обращении с огнем, проверить сформированность адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях на практике. Закрепить навык рисования углем, цветными карандашами, уточнить теплые и холодные оттенки.	Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности. Парциальная программа* Прослушивание музыкальных композиций «Звуки природы»	Просмотр иллюстраций по теме	Участие в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы.

	Парциальная программа* Тема: «Рисуем музыку» Цель: Продолжать развивать творческую активность и воображение детей. Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть своё душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветowych пятен, линий, образов. Закреплять умение детей смешивать цвета			
Пожарная безопасность				
34	ЗАНЯТИЕ 68 РИСОВАНИЕ «Пожарная машина» Программное содержание: Учить детей рисовать военный самолет. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к рисованию Парциальная программа* Тема: «Неприбранный стол» Цель: Закрепить знания о жанре живописи – натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.	Беседы по пожарной безопасности. Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»	Нижневартовск Работа в уголке «Пожарной безопасности»	Беседа о пожарной безопасности
	Усложнение	Беседы по пожарной	Изготовление подарков	Беседа о пожарной

	Рисование «Профессия пожарный» объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к рисованию	безопасности. Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»	пожарным (рисунки, аппликации),	безопасности.
	ЗАНЯТИЕ 69 АППЛИКАЦИЯ «Пожарная машина». Программное содержание: Сформировать представления о работе пожарного. Познакомить с героическими поступками пожарного. Уточнить и расширить знания о специальной технике и о людях пожарных.	Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности. Парциальная программа* Прослушивание музыкальных композиций «Звуки природы»	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Беседа о пожарной безопасности.
Насекомые. Бабочки – красавицы.				
35	ЗАНЯТИЕ 70 РИСОВАНИЕ «Березы весной» Программное содержание: Углублять знания о временах года. Уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить рисовать деревья, используя метод «тычка». Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Наблюдательность память. Региональный компонент: Закреплять знания детей о растущих деревьях нашего региона Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих	Чтение стихотворения «Березка» Заучивание физкультминутки. Парциальная программа* Подготовка оформление (рамок) для рисунков.	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме	Экскурсия в весенний парк – во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.

работ. Цель: представление лучших творческих работ.			
ЗАНЯТИЕ 71 АППЛИКАЦИЯ «Цветочная поляна» Программное содержание: учить создавать из цветной бумаги Одуванчики первоцветы, листочки длинные и тонкие, путём вырезания сложенной бумаги гармошкой. Закрепить приемы складывания и вырезания бумаги, правильно пользоваться ножницами. Развивать усидчивость, терпение, доводить начатое дело до конца Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением пробуждения природы (деревьев, цветов), с изображением изменений природы поздней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе. Парциальная программа* Тема: «Человек» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.	Игровое упражнение «Ветерок». Чтение художественного произведения «Весна» Экспериментальная деятельность «Где спрятался ветерок» Наблюдение за направлением ветра. Региональный компонент* Наблюдение за пробуждением природы (деревья, цветы) на участке, во время прогулки. Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»	Рассматривание альбома «Сделай сам» Творческое задание поделки из бумаги.	Изготовление поделок для игры с ветром. Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк – во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.

Лето. Ура! Каникулы!				
36	ЗАНЯТИЕ 72 ЛЕПКА «Полянка» Программное содержание: Учить детей лепить мелкие детали из пластилина, создавать совместную творческую композицию. Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих работ. Цель: представление лучших творческих работ.	Наблюдение за насекомыми на участке. Парциальная программа* Подготовка оформление (рамок) для рисунков.	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением насекомых	Чтение сказок, рассказов о насекомых
	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Лягушка» (оригами) Программное содержание: учить технике оригами. Развивать усидчивость, терпение, доводить начатое дело до конца	Наблюдение за птицами. Игра «Птицы»	Рассматривание книг, альбома о птицах	Чтение сказок, рассказов о птицах
	КОНСТРУИРОВАНИЕ «Лягушка» (оригами) Программное содержание: продолжать учить технике оригами. Развивать усидчивость, терпение, доводить начатое дело до конца	Парциальная программа* Подготовка оформление (рамок) для рисунков.		

4.2. Направление деятельности: «Конструктивно – модельная деятельность»

Направление деятельности «Конструктивно – модельная деятельность» внедрена в направление деятельности «Художественное творчество».

4.3. Направление деятельности: «Музыкальная деятельность»

Направление деятельности «Музыкальная деятельность» реализуется музыкальным руководителем, согласно расписания образовательной деятельности 2 раза в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

4.4. Направление деятельности: «Музыкальные шедевры»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	Познакомить с жанрами, учить высказываться о музыкальных произведениях. Воспитывать культуру слушания, умение слушать музыку до конца, высказываться о ней, соотносить характер произведения с изображением на картинке. Слушание колыбельных песен перед сном проговаривание скороговорок	Знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном центре Показать способы извлечения звука и шумовых муз. Инструментах в муз. центре.	Слушание музыки спокойного характера при подготовке ко сну.
2.	Приучать слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Закреплять понятие о музыкальном жанре - марш. учить звукоподражанию, протяжному пению с правильной артикуляцией гласных звуков, развивать навыки правильного дыхания слушание маршеобразной музыки при одевании на прогулку. Подъем детей под спокойную музыку.	Освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.	Слушание песен о детях. Изготовление 3-х ступенчатой лесенки вместе с родителями.
3.	Рассказать о людях, которых называют композиторами	Ознакомление со способами	Рисование на тему

	формировать умение соотносить музыкальную пьесу с изображением. Развивать умение начинать движение сразу после музыкального вступления. продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Различать контрастные произведения, развивать умение выполнять соответствующие характеру музыки движения. Слушание музыки во время рисования. Прослушивание произведений контрастного характера при одевании и подготовке ко сну.	звукоизвлечения на треугольнике. Закреплять умение играть на ложках.	детских песенок. Придумать двигательные образы к произведениям.
4.	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, внимание, умение реагировать на 2х частную форму музыки, учить соотносить зрительное и слуховое восприятие. Развивать умение различать пьесы различных жанров, побуждать выполнять движения в соответствии с характером музыки. Рассматривание иллюстраций. Загадывать загадки об овощах и труде взрослых на огороде. Слушание музыки во время чтения.	Закрепление знаний о музыкальной лесенке из 3 ступеней. Муз. Д/И «Птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.	Учить выполнять соответствующие характеру музыки движения. — Слушание произведений различного характера, соотнесение с образами сказочных персонажей.
5.	Познакомить с танцевальным жанром – полькой. Продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, умение различать спокойный и веселый характер музыки. Слушание характерной музыки при проведении режимных моментов.	Побуждать к инсценированию песни с использованием атрибутов. Закреплять умение играть на ложках.	Прослушивание детских музыкальных произведений контрастного характера
6.	совершенствовать звуковысотное, тембровое, ритмическое восприятие. Расширять кругозор детей, их словарный запас. игра «чего не стало».	упражнять в приемах звукоизвлечения на металлофоне. Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.	закрепление ритмического восприятия, игра «повтори».
7.	Учить соотносить характер музыкального произведения с	Прослушивание произведений осенней	Чтение произведений о

	иллюстрацией, уметь объяснить свой выбор. Развивать речь, воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Д/и «что звучит» », учить узнавать муз. Инструмент по звучанию. Д/и «колокольчики», закреплять понятие о регистра.	тематики. Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	животных.
8.	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать характер музыкального произведения и подбирать соответствующую картинку, придумывать танцевальные движения. Рассматривание альбомов с иллюстрациями игрушек. Слушание шуточных произведений.	Муз. Д/Игра «солнышко и тучка», упражнять в различении характера и соотношении его с иллюстрацией. Разыгрывать мини-сценки, используя атрибуты из уголка ряжения.	Оформление книжки-малышки по пдд.
9	Продолжать знакомить с жанром «танец». Рассказать о характерных движениях вальса. Развивать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать речь и воображение. Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, эмоциональную отзывчивость, умение различать характер частей музыкального произведения. Д/и «домашние питомцы», прослушивание характерной музыки. Д/и «узнай по звуку».	Муз. Д/Игра «оркестр». Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шум машины, сигнал клаксона.	Слушание произведений спокойного характера.
10	Учить различать два произведения контрастного характера, высказываться о них. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определёнными танцевальными движениями. Закрепить приемы игры на музыкальных инструментах. Словесная игра: «угадай, чей голосок».	Подражание звуку транспорта в с/р играх (на развитие дыхания и артикуляции). Муз. Д/Игра «теремок», упражнять в умении различать регистры и музыкальные фрагменты, характеризующие персонажей.	Изготовление открыток для своих друзей. Д/и «поделись улыбкой». Определить эмоции, переданные автором в музыке.
11	Продолжать развивать умение узнавать и сравнивать два произведения. Развивать ритмический слух. Слушать новую песню, выполняя движения по тексту, вызвать интерес к	Д/и «солнышко дождик» различать контрастный характер музыки.	

	содержанию песни. Передавать повадки и движения птиц в соответствии с музыкой. Концерт для детей младшей группы.		
12	Учить воспринимать грустный характер пьесы, высказываться о нем. Развивать ритмический слух. Развивать умение удерживать статическую позу.	Муз. Д/Игра «оркестр и дирижер».	Прослушивание детских песенок о животных.
13.	Упражнять в умении соотносить музыку с иллюстрациями и выполнять соответствующие движения. Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках».	Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», закреплять умение различать регистры	рассматривание картинок, чтение книг о маме.
14.	Воспринимать спокойный, чуть тяжеловатый характер музыки, показать иллюстрацию, предложить подвигаться в соответствии с музыкой. продолжать учить умению слушать произведение от начала до конца; умению рассказывать о характере прослушанного муз. Произведения. Совершенствовать навыки выразительного движения: бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Игра на звукоподражание.	Постановке мини-сценки «звери зимой» - упражнять в умении передавать характер персонажей. Муз. Д/Игра «кто как поет» добиваться ровного звучания голоса.	Слушание произведений детских писателей. Прослушивание в аудиозаписи русских народных плясовых песен.
15.	учить вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать его части. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Исполнение знакомых песен о зиме. Закреплять слова песни. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Этюд на развитие эмоций «у зайки день рождения». Освоение приемов игры на деревянных ложках.	Придумывание историй с разным настроением (весело, грустно). Просмотр видеоматериалов с изображением танцующих пар.
16.	Развивать музыкальную память, умение соотносить музыку с определённым действием. Закреплять понятие «высокие», «низкие» звуки, «легкая, отрывистая, сдержанная» музыка. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Освоение приемов игры на колокольчиках.	Прослушивание детских песенок о новогоднем празднике – накопление слушательского опыта.
17.	Учить слушать музыку с интересом, высказывать свои	Прослушивание произведений зимней	Проявление __ творчества

	впечатления. Развивать речь детей, их воображение. Закрепление понятия о танцевальном жанре «полька». Слушание песен новогоднего содержания во время самостоятельной деятельности. Свободные танцевальные движения под музыку вальса и плясовой. Те же действия с игрушками.	тематики и рисование картин.	детей в свободной импровизации под музыку марша и польки.
18.	Упражнять в умении слушать музыку, исполнять соответствующие движения. Развивать тембровый слух (бубен, погремушка, колокольчик), умение различать звучание инструментов, выбирать соответствующую картинку. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки). Танцевальные импровизации: «снежинки», «бусинки».	Освоение приемов игры на треугольнике. Муз. Д/ игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).	Прогулка по городу, обогащение. Посещение концертов с участием танцевальных коллективов, конкурсных танцевальных программ.впечатлений.
19.	Развивать умение слушать вальс, воздушный аккомпанемент, высказываться о произведении, выполнять кружения, легкие, изящные движения руками. Музыкально-дидактическая игра «к нам гости пришли». Придумывание рассказа, о чем могут петь маме родители, о чем бы спели они сами.	Муз. Д/ игра «большой – маленький». Муз. Д/ игра «шумовой оркестр» - закреплять умение ритмично исполнять попевки на одном звуке на шумовых инструментах в ансамбле.	Чтение веселых стихотворений, прослушивание веселых, юмористических песенок. Слушание колыбельных песен в аудиозаписи.
20.	Закреплять умение слушать и называть музыкальные произведения, высказываться о характере, упражнять в умении ходить парами по кругу, не нарушая его. Муз. Д/ игра «концерт» - исполнение плясок, песенок, стихотворений.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.
21	Развивать умение воспринимать четкую, бодрую ритмичную музыку, рассматривание иллюстрации и соотнесение с музыкой изображения. Слушание русских народных песенок и потешек	Чтение рассказов, стихов про новый год.	Придумывание движений к песням.
22.	Учить слушать произведение и понимать его, различать части музыкальной формы, развивать речь, расширять словарный	Музыкально-дидактическая игра «громко-тихо».	Подбор песен и стихов об армии к празднику пап

	запас. Музыкально - дидактическая игра «птица и птенчики» Подвижная игра «воробушки и кот».		
23.	Закреплять умение выбирать картинку, соответствующую прослушанному произведению. Обратить внимание на средства музыкальной выразительности, учить высказывать свои впечатления от прослушанной музыки, развивать речь, воображение. Слушание детских песен патриотического содержания. дидактическая игра «громко-тихо». Чтение стихов, рассказов о маме, о весне	Муз. Д/ игра «музыкальный магазин»..	Повторение песен, выученных на занятии. лушание песен об армии
24.	Закреплять понятие «танец», учить соотносить движения с характером музыки. Развивать умение сравнивать два контрастных произведения, высказываясь об их настроении, различать фортепианное и оркестровое исполнение, соотносить с картинкой прослушанную музыку. Атрибуты, элементы костюмов для инсценирования. Слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Муз. Д/ игра «оркестр», упражнять в умении играть на музыкальных инструментах в ансамбле. Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении подбирать иллюстрации в соответствии с характером музыки.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
25.	Закреплять понятие о жанре и вальсе. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь, выполняя движения в соответствии с музыкой. Слушание произведений Чайковского, Майкапара, Кресева о весне во время утреннего приема	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
26.	Упражнять в умении слушать произведение и подбирать соответствующие движения: кружение, мягкие, плавные движения руками Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Муз. Д/ игра «концерт для любимых игрушек».	Совместные праздники, развлечения в доу (включение родителей в праздники и подготовку к ним).

	действительности.		
27.	Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Закреплять умение высказываться о прослушанных произведениях, определять средства музыкальной выразительности, учить вслушиваться в произведение, рассказывать о своих впечатлениях. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Чтение стихов, исполнение и слушание песен о весне.	Муз. Д/ игра «теремок», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей. Закреплять умение связывать характер музыки с изображением на картинке.	Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций.
28.	Упражнять в умении сравнивать два произведения, высказываться о них, двигаться в соответствии с характером каждого произведения, развивать музыкальную память, воображение, речь. Использование фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.	Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать двухчастную форму произведения, контрастного по настроению .	Придумывание простейших танцевальных движений.
29.	Упражнять в умении воспринимать музыку бодрого характера, двигаться в соответствии с характером произведения. Слушание русских народных сказок (аудиозапись	Инсценирование сказки «репка», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей, самостоятельно выбирать атрибуты и элементы костюмов.	Слушание маршевой музыки.
30.	Развивать умение воспринимать маршеобразную музыку, шагать четко, бодро, следить за осанкой. Развивать умение различать звучание пьес в фортепианном и оркестровом исполнении, продолжать учить самостоятельно высказываться о характере произведений. Исполнение песенок, потешек, попевок без музыкального сопровождения вместе с воспитателем во время одевания после сна. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки).	Слушание характерной музыки. Подбор музыкальных инструментов, издающих таинственные звуки	Просмотр иллюстраций о космосе, беседа. Слушание русских народных песенок-попеек в аудиозаписи.
31.	Познакомить с гитарой, показать приемы игры на ней, учить	Сюжетная игра «поход в кукольный	Танцевальные

	высказываться о произведении спокойного, лирического характера. Закреплять умение высказываться о прослушанном произведении, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения на занятии по ознакомлению с окружающим. Прослушивание веселых шуточных песен в аудиозаписи «жили-были», «как кричит крокодил» и т.д.	театр». Прослушивание маршевой музыки современных композиторов.	импровизации: «бабочки», «птички».
32.	Упражнять в умении высказываться о характере произведения, передавать музыкальные впечатления в движении, учить различать оркестровое и фортепианное исполнение произведений. Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).	Придумывание несложных мелодий, характеризующих героев сказок.	Пение любимых песен, прослушивание в аудиозаписи.
33.	Учить воспринимать пьесу шуточного характера, откликаться на ее настроение, различать изобразительные элементы, передающие характер. Исполнение песен о дружбе. Прослушивание детских песен о дружбе.	Прослушивание музыки различных жанров, рисование впечатлений.	Выставка детских работ.
34.	Приучать слушать пьесу веселого характера. Развивать звуковысотный слух, умение выделить низкий и высокий звук из 2 предложенных. Слушание произведений патриотического содержания.	Подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования патриотических песен.	Просмотр детских музыкальных передач.
35.	Совершенствовать ритмическое восприятие, уметь различать 2х частную форму музыки, определять характер музыкального произведения. Слушание песен о птицах.	Концерт для друзей с использованием костюмов и муз. Инструментов.	Изготовление скворечников.
36.	Закреплять умение сравнивать два контрастных произведения, умение высказываться о них, используя 3-4 прилагательных. Закреплять умение слушать музыку, высказывать свои	Муз. Игра «капель и дождик – друзья». Изготовление атрибутов для праздника.	Заучивание стихотворений о весне. Слушание русских народных сказок

впечатления, развивать звуковысотный слух, внимание, речь, воображение. Слушание цикла Вивальди и Чайковского «времена года», «весна». Д/и «угадай, на чем играю».	(аудиозапись).
--	----------------

5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5.1. Направление деятельности: «Физическая культура»

Количество занятий в год – 108

СЕНТЯБРЬ					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	П/и с бегом, «Трамвай» -Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота.	-П/и с метанием «кто дальше бросит мешочек» -игровое упражнение «Не задень» подлезание под верёвку (высота 40-60 см.), не касаясь руками.	-П/и с лазаньем «наседка и цыплята» -Упражнения в беге: в колонне со сменой направления.	Физкультурное занятие на воздухе. задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе	- П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» - П/и с бегом «Быстро в домик» -упражнения в ходьбе: на носочках высоко поднимая колени; приставным шагом вперёд, в стороны.
2 неделя	П/и с бегом «Самолёты» - Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5 – 2см.)	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 6-8 м.	- П/и с прыжками «Поровненькой дорожке». - игровые упражнения «Вот какие быстрые ножки» -бег на носках, широкими ногами.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражняться в прыжках на 2х ногах с	- П/и с бегом «Спящая лиса» - на ориентировку в пространстве «Найди своё место» - игровые упражнения

				продвижением вперёд; развивать ориентировку в пространстве.	«Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
3 неделя	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - игровые упражнения с мячом «Прокати по дорожке» катание мяча между палками (расстояние 2-3 м.)	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - игровые упражнения в равновесии «Пройди не упади» кругу, зигзагообразно.	- П/и с метанием «Попади в круг» - упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях ловлей друг друга.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазании: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4р) - упражнения в прыжках подскоки на месте (ноги вместе – врозь, одна вперёд, другая назад)
4 неделя	-П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - игровые упражнения с мячом: бросание вверх и ловля, удар о землю и ловля (не менее 3-4 раз).	-П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на бревно.	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - упражнения в беге: по кругу держась за руки, за шнур.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей бегать в рассыпную, - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	П/и с бегом «Добеги до предмета» - прыжки на 2х ногах с продвижением, - ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

ОКТАБРЬ

5 неделя	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - Упражнения с мячом: Бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м).	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - упражнения в равновесии, ходьба по шнуру с мешочком на голове.	- П/и с метанием «Сбей кеглю» - упражнения в беге: змейкой, оббегая поставленные в ряд предметы.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей ползать на животе по бревну, подтягиваясь на руках, - упражнять в подлезании под шнур	- П/и с лазаньем «Обезьянки» - П/и с прыжками «Воробышки» - ходьба и бег по бревну, прямо и боком.
6 неделя	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения с мячом: Бросание двумя руками от груди через верёвку, натянутую на высоте поднятой руки ребёнка (расстояние 2м.)	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения в лазании: подлезание под верёвку, дугу, поднятую на высоту 40см., прямо и боком (правым и левым).	- П/и с прыжками «Воробышки и кот» - упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.	Физкультурное занятие на воздухе. задачи: учить детей прыгать в высоту через шнур, - развивать ориентировку в пространстве.	-П/и на ориентировку в пространстве «Найди себе пару» - П/и с бегом «Ловишки» - Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направления.
7 неделя	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения с мячом: Бросание мяча 2-мя руками из –за головы в положении	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения в лазании: пролезания в обруч, приподнятый от земли	-П/и с прыжками «С кочки на кочку». - Упражнения в беге по узкой дорожке, между линиями.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках,	-П/и с бегом «Птички и кошка». - П/и с прыжками «Перепрыгни

	стоя и сидя.	на 10 см.		упражнять в беге с увертыванием.	через ручеёк» - Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с мешочком на ладони вытянутой руки.
8 неделя	-П/и с лазанием «Пастух и стадо». - Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю 2мя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.	П/и с бегом «Бегите ко мне». - Упражнение в лазании: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применить чередующийся шаг.	-П/и с лазанием «Кролики». - Упражнение в беге: по всей площадке, по сигналу найти своё место в колонне.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.	П/и на ориентировку в пространстве «Не за день». _П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

НОЯБРЬ

9 неделя	-П/и с бегом «Птички и кошка». -Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля.	-П/и с бегом «Воробушки и кот». -Упражнения в равновесии: ходьба по бревну, ставя ногу на носок; руки в стороны	-П/и с прыжками «Зайцы и волк». -Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). - Игровые упражнения «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках, в пролезании в обруч, быстром беге.	-П/и с бегом Кто добежит быстрее?» -П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -Пролезание в обруч.
-----------------	--	--	--	--	---

			с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.		
10 неделя	П/и с бегом «Найди себе пару». - Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы.	П/и с бегом «Птички в гнёздышках». -Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.	П/и с бегом «Самолёты». -Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с перешагиванием через кубики. -Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увёртыванием.	П/и с лазанием «Птицы и дождь». -Ходьба с широким шагом по бревну, затем ходьба с перешагиванием через кубики. -Упражнение в прыжках: спрыгивание с бревна в обруч.
11 неделя	П/и с бегом «Лошадки». -Упражнение с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).	П/и с бегом «Лошадки». -Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал великаны - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал карлики мелкими шагами.	П/и на ориентировку в пространстве «Найди своё место». -Упражнение «Докати обруч до флажка».	Физкультурные занятия на воздухе. Задачи: закрепить умение лазить по стенке чередующимся шагом, бегать с увёртыванием.	П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -П/м с бегом «Птички и кошка». -Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом.
12 неделя	П/и «Мыши и кот». -Игровое упражнением «Кто дальше» - метание	П/и с бегом «Лохматый пёс». -Игровое упражнения	П/и с бегом «Найди себе пару». -Упражнения в прыжках:	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей	-Упражнения на лыжах: поочерёдно

	вдаль правой и левой рукой.	«Стань первым». - ходьба в колонне воспитатель называет имя ребёнка, все останавливаются. Названный ребёнок обгоняет колонну и становится первым, ходьба продолжается .	подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна – вперед, другая - назад) -Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.	находить и переносить лыжи к месту занятий, учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.	поднимать правую и левую ногу с лыжами: скользить вперёд и назад, сначала одной ногой, затем другой. -Ходьба на лыжах по прямой линии (расстояние не менее 10 м).
--	-----------------------------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

13 неделя	П/и «Бездомный заяц» - метание в цель правой и левой рукой.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.	П/и с бегом «Птички и кошка» - Игра «Санный круг», - Игровое упражнение «из следа в след» - ходьба по снегу.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднятие правой и левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по прямой линии (расстояние 10-15м.)
14 неделя	П/и с бегом «Ловишки». - Метание снежков в вертикальную цель, поочерёдно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Цветные автомобили». - Игра «Кто дальше проскользит?» -при скольжении отодвигают кубик, который лежит на	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Парное катание на санках. - Ходьба в колонне по одному, по снежному	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднятие правой и левой ноги с лыжей,

		дорожке.	валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги.		пружинистые приседания – пружинка. - Ходьба ступающим шагом по дорожке.
15 неделя	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - игровое упражнение «Кто дальше бросит?»	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - Ходьба по ледяным дорожкам (2р), затем скольжение с разбега, в конце присесть(4р.)	П/и с бегом «Ловишки». - Поочерёдное катание друг друга на санках. - Прыжки со снежных валов (высота 20 см.)	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: развивать у детей чувство равновесия при передвижении на лыжах; - закреплять умение ходить ступающим шагом.	Упражнение на лыжах руки вперёд – назад «Где же наши ручки?», «Где же наши ножки?», «Пружинка». - Игра «Лошадки» на лыжах.
16 неделя	П/и с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?» - Игровые упражнения «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне.	П/и с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг» - Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать(3-4р).	П/и с прыжками «Зайка серый умывается» - Игра «Весёлые тройки» -на санках. - игровые упражнения «Сохрани равновесие» - ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору.	-Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой «Пружинка», поднимание правой и левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне. (20-30см).

ЯНВАРЬ

17 неделя	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игровые упражнения на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано?» (флажок, кубик).	П/и с бегом «Найди своё место» - Скольжение по ледяным дорожкам в чередование с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Игра «Попрыгунчики около санок». - Игровые упражнения «По снежному мостику».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: познакомить со скользящим шагом; учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять навыкам передвижения на лыжах, ступающим шагом.	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 15м.)
18 неделя	П/и с бегом «Добеги до предмета». - Игровые упражнения «Кто дальше бросит?»	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Ходьба по лесной дорожке, скольжение по ней с приседанием, в конце дорожки встать. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Саный круг». - Игровые упражнения «Белые медведи» дети поднимаются на снежную горку на четвереньках. Добравшись до верха, встают и сбегает с горки вниз	Задачи: учить детей двигаться на лыжах скользящим шагом, делать повороты путём переступания, обходить предметы (беседку, кегли).	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 30м.)
19 неделя	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Метание снежков в цель.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Кто дальше проскользит»	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Санная путаница» - Игровые упражнения «Шире шаг»	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения на лыжах, ступающим и скользящим шагом.	- Игровые упражнения на лыжах «Лошадки» - ходьба ступающим шагом; «Лисички» -

					ходьба скользящим шагом. -Ходьба по лыжне.
20 неделя	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Метание снежков в вертикальную цель, поочерёдно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения «Проезжай в ворота» (дети скользят по ледяной дорожке, приседают проезжают в ворота (сделаны из перекрещенных лыжных палок).	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Саный поезд» (3 –е связанных между собой санок).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить у детей навыки передвижения на лыжах.	- Игровые упражнения на лыжах: «Пружинка» поочерёдное поднимание ног, «Разгладим снег» - отведение ноги с лыжей в сторону. - Игровые упражнения «Из следа в след».

ФЕВРАЛЬ

21 неделя	П/и с бегом «Зима пришла!» - Метание снежков в цель и вдаль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Пришла зима!» - ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней.	П/и с бегом «Ловишки». - Игра «Весёлые тройки» (на санках). - Игровые упражнения «Белые медведи».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с пологого склона.)	- Упражнения на лыжах «Где же наши ручки?», «Пружинка»; хлопки руками и притопывание ногами. - Ходьба на лыжах.
22 неделя	П/и с бегом «Берегись, заморожу». -Метание снежков в	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игровые упражнения	П/и с бегом «Зима пришла!» - Игра «Саный круг».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять	- Ходьба скользящим шагом по лыжне.

	движущуюся цель.	«Кто дальше проскользит?»	-Игровые упражнения «По снежному мостику» (ходьба по снежным валам).	навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с пологого склона.)	- Спуск со склона с приседанием, вытянув руки вперед.
23 неделя	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра соревнование «Кто дальше?»	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Скольжение по нескольким ледяным дорожкам подряд.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игра «Саный поезд». - Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с мягким приземлением (5-7 раз).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	- Упражнения на лыжах: «Поймай комара» (Хлопки руками Пружинка). - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.
	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра соревнование «Кто дальше?»	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Скольжение по нескольким ледяным дорожкам подряд.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игра «Саный поезд». - Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с мягким приземлением (5-7 раз).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	- Упражнения на лыжах: «Поймай комара» (Хлопки руками Пружинка). - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.
24 неделя	П/и с бегом «Снежинки и ветер». - Метание снежков в вертикальную цель.	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Скольжение по ледяным дорожкам в чередовании с ходьбой	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра «Санная путаница».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона.	- Спуск на лыжах с пологого склона (3-4 раза). - Ходьба скользящим

		по снежному валу.	- Ходьба и бег по снежному лабиринту.	Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки	шагом с преодолением препятствий.
--	--	-------------------	---------------------------------------	--	-----------------------------------

МАРТ

25 неделя	П/и с бегом «Прятки». -Упражнение с мячом, бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м.	П/и с бегом «Прятки». - Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. - Ходьба по бревну приставным шагом, с перешагиванием через кубики.	П/и с прыжками «Зайцы и волк». - Бег «змейкой» в среднем темпе, в чередовании с ходьбой. Ходьба с выполнением движений для рук.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнение детское в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в беге «змейкой».	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игра на ориентировку «Найди, где спрятано». - Ходьба по шнуру с мешочком на голове.
26 неделя	П/и с лазаньем «Котят и щенята». - Упражнения с мячом: бросания двумя руками от груди через сетку или верёвку, натянутой на высоте вытянутой руки ребёнка.	П/и с лазаньем «Котят и щенята». - Игровое упражнение «За высоким, за низким!» Ходьба в колонне по одному, друг за другом. На сигнал «за низким» дети быстро поворачиваются и бегут в противоположную сторону.	П/и с бегом «Прятки». - прыжки через кубики, положенные на расстояние 60 -80 см друг от друга. - Ходьба и пробежка на наклонной доске.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей мягко приземляться при прыжках со снежного вала, учить ходить и бегать с изменением направления.	П/и с лазаньем «Обезьянки». - П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игра на ориентировку в пространстве «Найди и промолчи».
27 неделя	П/и с метанием «Сбей булаву». - Бег по дорожке с	П/и с метанием «Сбей булаву». - Бег по дорожке со	П/и с лазаньем «Котят и щенята». - Бег «змейкой» между	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Упражнение	П/и с лазаньем «Птицы и дождь». - П/и с бегом

	ускорением и замедлением темпа. - Упражнение с мячом: бросание двумя руками из-за головы.	сменой ведущего.	кубиками - Игровое упражнение «Донеси – не урони» - ходьба по шнуру с мешочком на голове.	детское в ходьбе на четвереньках по скамейке, в беге с увёртыванием, в лазанье по гимнастической стенке.	«Ловишки с домами». - Ходьба на четвереньках по скамейке поточным способом.
28 неделя	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Упражнение с мячом: стоя на месте двумя руками отбивать мяч о землю.	П/и с бегом «Самолёты». - Отбивание мяча о землю одной рукой. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и «Сбей булаву». - Бег по узкой дорожке (между линиями). - Игровое упражнение «Кружись - не упади».	Задачи: упражнения детские в прыжках в длину с места (через не высокие предметы).	П/и с бегом «Успей выбежать из круга». - Упражнения в прыжках «Кто дальше?» - Ходьба по бревну с мягким приземлением.

АПРЕЛЬ

29 неделя	П/и с лазаньем «Перелёт птиц». - Игра с мячом: отбивание мяча о землю одной рукой.	П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м	П/и с лазаньем «Перелёт птиц». - Подскоки на месте – 20 раз.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах	П/и с беком «Самолёты». - П/и с прыжками «Воробушки».
30 неделя	П/и с бегом «Бегите к флажку». - Метание мешочка с песком вдаль правой и	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Бег с ускорением и замедлением темпа со	П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки в длину с места. - Игровое упражнение	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения детские в прыжках в	П/и с лазаньем «Перелет птиц». - П/и с бегом «Ловишки с

	левой рукой – «Кто дальше!»	сменой ведущего	«Бабочки, лягушки»: ходьба в колонне друг за другом. По сигналу «Бабочки» дети останавливаются и поднимают руки в стороны, «Лягушка» - останавливаются и приседают, обхватив колени руками.	длину с места, в беге с увертыванием.	домами». - Подскоки вверх на месте: ноги вместе- ноги врозь, одна-вперед, другая-назад.
31 неделя	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Бег по дорожке в быстром темпе.	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Прыжки в длину последовательно через 4-6 линий.	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Ходьба по доске с мешочком на ладони. - Катание мяча друг другу (расстояние 1.5 – 2 м.).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять умение пролезать между рейками; упражнять в прыжках на двух ногах.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке». - П/и на ориентировку «найди свое место». - Бег в среднем темпе, с оббеганием препятствий «змейкой».
32 неделя	П/и с бегом «Самолеты». - Подскоки на месте с поворотом направо, налево, вверх (с поворотом вокруг себя).	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Бег по дорожке в медленном темпе (1- 1.5 мин.).	П/и с лазанием «Котятa и щенятa». - Прыжки из круга в круг. - Игровое упражнение «Шире шагай!» - перешагивание через 5-6 обручей.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках в высоту с места; закрепить умение пролезать между рейками.	П/и с лазаньем «Рыбка и сеть». - П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки вверх на двух ногах.

МАЙ

33 неделя	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Игры с мячом: бросание мяча вверх, и ловля его, удар мяча о землю и ловля его.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подлезание под верёвку, поднятую на высоте 60 см, не касаясь руками пола.	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Подскоки на месте: ноги вместе – ноги врозь: одна вперёд – другая назад: с поворотом на право и на лево.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, в беге «змейкой» между предметами.	П/и с бегом «Найди себе пару». - Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м. - Упражнение на полосе препятствий: пробежка по наклонному мостику; пролезание под двумя дугами; ходьба по бревну.
34 неделя	П/и с бегом «Спящая лиса». - Игра с мячом: бросание мяча друг другу снизу и из-за головы, и ловля его.	П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк». - Пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см. - Игровое упражнение: «Слушай сигнал!» - чередование ходьбы.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подскоки на месте с поворотами вокруг себя.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках на одной ноге, пролезание в обруч.	П/и с лазаньем «Рыбаки и сеть». - Прыжки на одной ноге до середины, отдых и снова прыжки на другой ноге.
35 неделя	П/и с прыжками «Зайцы». - Игры с мячом: перебрасывание мяча двумя	П/и с прыжками «Зайцы». - Ползание по скамейке	П/и с прыжками «Из кружка в кружок». - Бег в среднем темпе с	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игры с мячом:

	руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	на животе, подтягиваясь на руках.	обеганием препятствий (горка, бревно) «змейкой».	детей в лазании, в прыжках на двух ногах.	бросание и ловля.
36 неделя	П/и «Мяч через сетку». - Игры с мячом: отбивание мяча после удара о землю правой и левой рукой, бег за мячом.	П/и с прыжками «Зайцы». - Прыжки из обруча в обруч. - Упражнения со скакалкой, вращение скакалки одной рукой, так, чтобы она ударялась о землю	П/и «Мяч через сетку». - Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». - Упражнения на полосе препятствий.	. Прыжки через скакалку. Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить прыгать через короткую скакалку.	П/и с лазанием «Рыбаки и сеть». - Бег в среднем темпе с обеганием предметов «змейкой», ходьба.

5.2. Направление деятельности: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь			
1	1. Д/И «Я умею одеваться». (3, с 23).	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
Октябрь			
2	2. Беседа «Как правильно вести себя за столом».	Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
Ноябрь			
3	3. Д/И «Культура еды».	Учить детей правильно обращаться со	Предметные картинки: варенье, мороженное,

	(2, с50).	столовыми приборами; рассказать какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
Декабрь			
16.	4. Д/И «Правила гигиены». (2, с50).	Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
Январь			
19.	5. Д/И «Утро Маши» (№, с 32).	Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
Февраль			
23.	6. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
Март			
27.	7. Д/И «Почему заболели ребята?» (3, с 72).	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма,	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест немытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.

		самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	
Апрель			
32.	8. ДИ «Маша заболела». (3, с 76).	Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
Май			
35.	9.ДИ «Что полезно детям?» (3, с38).	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.3. Направление деятельности «Обучение плаванию»

Количество занятий в год – 36

Планирование работы направления деятельности: «Обучение плаванию» реализуется планированием образовательной деятельности инструктора по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 6 лет до ПОО, с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.