

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00СЗВ53038D6F654ECF58864B03FBC88DB  
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна  
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №80 «Светлячок»  
от «30» августа 2024 года № 298

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ (ЗПР)  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете №1  
от «30» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
<b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.1.	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	4
1.2.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	16
1.3.	Формирование основ безопасного поведения	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.5.	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»	23
1.6.	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	29
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
2.1.	Сенсорное развитие	34
2.2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	36
2.3.	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	39
2.4.	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	39
2.5.	<i>«Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций»</i>	39
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.6.	«Экология для малышей»	39
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
3.1.	<i>Развитие речи</i>	48
3.2.	Интерес к художественной литературе	48
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.3.	Звукопроизношение (воспитание правильного звукопроизношения)	56
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		

4.1	Художественное творчество	82
4.2.	Конструктивно – модельная деятельность	120
4.3.	Музыкальная деятельность	120
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
4.3.	«Музыкальные шедевры»	120
<b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
5.1.	Физическая культура	129
5.2.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	144
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
5.3.	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	148

## 1. Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### 1.1. Направление «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

Количество занятий в год- 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «Страна правил дорожного движения»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Беседа о правилах безопасности на дорогах в нашем городе.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по описанию машину»</p> <p>Цель: упражнять детей в узнавании игрушек по описанию.</p> <p><b>Беседа:</b> «Какие машины ты знаешь?»</p> <p>Цель: развивать связную речь, память.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций служебных машин (полиция)</p>	<p><b>Беседа</b> с ребенком о правилах дорожного движения.</p>
<b>Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Труд людей осенью»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширить представление детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Когда это бывает?»; «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Беседа:</b> «Что нам осень принесла».</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми о профессиях, связанных с аграрным трудом.</p>

	<p>Формировать представление у детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду, в поле; как звери готовятся к зиме; познакомить с заготовкой семян, способствовать развитию речи, творческих способностей, воображения, памяти.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Закрепить знание детей о том, какие овощи растут на огороде нашего региона.</p>			
<b>Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»</b>				
6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> «Труд лесника. Растения»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о профессии лесника. Продолжать знакомить детей с основными видами растений. Учить составлять рассказы описательного характера. Развивать внимание, восприятие, память, мышление. Воспитывать у детей умения бережно относиться к природе.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> «Мои поступки» Прививать бережное отношение к животным.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Грибы и ягоды» Цель: упражнять в определении вида растений. «Что перепутал художник?» (части леса) Цель: развивать мышление.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Путешествие в лес»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме.</p> <p><b>Раскрашивание</b> раскрасок по теме.</p>	<p><b>Разговор</b> о ядовитых и не ядовитых грибах</p>
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				
8	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> «Домашние животные и их детеныши»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>«Сложи животное»; «Кто, где живет?»</p> <p><b>Беседа</b> о домашних</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме.</p> <p><b>Раскрашивание</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Мой домашний питомец»</p>

	<p>Обобщать конкретные представление о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Сформировать понятие «Домашние животные», учить отличить их от диких животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Закреплять и называть животных и их детенышей.</p> <p>Учить поддерживать беседу о домашних животных, сопровождая эмоциональной речью, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Развивать память, мышление, воображение.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Закрепить знания детей о домашних животных нашего региона.</p>	животных	раскрасок по теме.	
<b>Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»</b>				
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> «Перелетные птицы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать знания о назначении основных видов птиц. Развивать наблюдательность, память, речь. Развивать умения ухаживать за птицами и бережно к ним относиться.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> «Моя семья, моя родословная» Я знаю свое имя, фамилию, домашний адрес,</p>	<p><b>Беседа</b> о разновидностях птиц</p> <p>Цель: формировать представления о птицах и их образе жизни</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди пару?»</p> <p>Цель: учить распознавать птиц.</p> <p>Чтение сказки «Гуси – лебеди»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Птицы»</p>	<p><b>Беседа</b> с ребенком «Забота о птицах»</p>

	телефон, знаю, как зовут моих родителей, где они работают.			
<b>Тема недели «Моя семья». «День матери»</b>				
<b>12</b>	<p>Занятие 6 «Мамин праздник»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать у детей представление о празднике; формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.</p>	<p>Игры: «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».</p> <p>Беседа «Женщина – труженица».</p> <p>Знакомство с пословицами о матери</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>
<b>Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима»</b>				
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Обобщить знание детей о зиме, сезонных изменениях</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Одежда, обувь зимой»</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в классификации предметов одежды и обуви. «Угадай, о каком времени года рассказываю»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Зима»</p>	<p>Привлечь ребенка к покупке ему зимней обуви и одежды. В магазине обратить его внимание на разнообразие их видов.</p>
<b>Тема недели «Народная культура и традиция»</b>				
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Жизнь людей на Севере»</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Покажи и расскажи»;</p>	<p><b>Рассматривание</b> альбома «Народная</p>	<p><b>Творческая работа</b> <b>Оформление альбома:</b></p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление о жизни людей, живущих на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Обобщить знания детей о родном городе. Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории</p>	<p>«Что нужно?». Цель: развивать умение устанавливать связи. <b>Региональный компонент: *</b> Рассматривание картинок «Народы крайнего севера»</p>	игрушка»	«Культура и традиции Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Животные севера» <b>Программное содержание:</b> Учить детей называть животных. Развивать доброжелательное отношение к ним. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кого не стало?» <b>Рассматривание</b> иллюстраций животных и выявлять их особенности. Чтение книг про животных.</p>	<b>Раскрашивание</b> иллюстраций по теме.	Просмотр мультфильмов о животных севера.
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Новоселье куклы» <b>Цель:</b> упражнять в назывании предметов посуды; «Что для чего?» <b>Цель:</b> формировать</p>	<b>Раскрашивание</b> <b>книжек</b> раскрасок - на тему «Посуда и утварь».	Подбор с детьми иллюстраций и создание альбома по теме «Посуда»

	<p>об обобщающем понятии «посуда». Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по названию.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Предметы рукотворного мира Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p>представления о назначении, качествах посуды.</p>		
<b>Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Название основных органов»</b>				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> «Части тела человека» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p><b>Беседа</b> «Я и мой организм». <b>Чтение произведения</b> К. Чуковского «Мойдодыр» <b>Дидактическая игра:</b> «Что для чего?»</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Больница» <b>Раскрашивание</b> иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Консультации</b> о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</p>
<b>Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»</b>				
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b> «Мой город» <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о нашем городе, достопримечательностях, знаменитых людях. Вызывать чувства восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к</p>	<p><b>Региональный компонент:</b> Рассматривание открыток о Нижневартовске, название детям основных достопримечательностей города</p>	<p><b>Рассматривание</b> открыток фотографий с изображением города.</p>	<p><b>Беседа</b> «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше».</p>

	<p>родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Беседа с детьми: Твоя страна, твой народ Наша страна, страна, где мы живем, называется Россией. Главный город нашей страны, ее столица — Москва.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Сложи картинку»</p>		
<b>Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна».</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> «Весна пришла»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Времена года»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять признаки весны.</p> <p><b>Наблюдение</b> за изменениями в природе.</p> <p><b>Чтение и разучивание</b> стихов о весне.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> о весне.</p>	<p><b>Беседа</b> «Кто как весну встречает».</p>
<b>Тема недели «Театральная неделя»</b>				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Разговор о театре»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто скорее соберет?»; «Загадай, мы отгадаем»</p>	<p><b>Рассматривание картинок</b> фотографии с изображением театров.</p>	<p><b>Чтение и драматизация</b> русских народных сказок.</p>

	драматического театра г. Нижневартовск			
<b>Тема недели «Космос»</b>				
<b>30</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Беседа «Космос» <b>Программное содержание:</b> Дать представления детям о космонавтах: летают на космических кораблях, изучают космос, солнце, Луну, и другие планеты; космонавт должен быть сильным, закаленным, трудолюбивым, много знать. Рассказать детям о первом космонавте - Ю.А. Гагарине. <b>Региональный компонент:</b> «Человек создает технику» Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций планет, Луны, звезд, Солнца.</p>	<p><b>Рисование</b> на тему «Хочу быть космонавтом».</p>	<p><b>Беседа:</b> «День космонавтики»</p>
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»</b>				
<b>32</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> «Дружба народов» <b>Программное содержание:</b> Формировать доброжелательное отношение к представителям разных народов; дать представление о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве.</p>	<p><b>Рассказ</b> по картине «Дети севера»</p>	<p><b>Игры</b> с куклами в национальном костюме.</p>	<p><b>Беседа</b> о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу</p>
	<p><b>Региональный компонент:</b> «Коренное население Югры»</p>	<p>Вспомогательные вопросы: Какое время года? Кто</p>	<p><b>Раскрашивание</b> иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Беседа</b> о дружбе, доброжелательном</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.</p>	<p>изображен на картине? Что они делают? (Дети должны рассказать о группе людей, изображенных на переднем и заднем планах). А вам бы хотелось познакомиться с детьми ханты и манси, покататься на оленях.</p>		<p>отношении друг к другу</p>
--	--	---	--	-------------------------------

**Тема недели «Пожарная безопасность»**

<p><b>34</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b> «Пожарная безопасность» <b>Программное содержание:</b> Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, наблюдательность, смекалку, сообразительность; подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей; воспитывать ответственное поведение при безопасности с огнём; продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;</p>	<p><b>Познавательные беседы:</b> «Огонь добрый и злой», «Как пожарные защищают себя от огня», «Средства тушения пожара», «Причины пожара»; <b>Чтение и обсуждение</b> произведений для детей по противопожарной тематике: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар», «Дым, «Пожар в море»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Лото 01», «Где подстерегает опасность», «Разложи и расскажи»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Причины пожара», «Правила поведения при пожаре»; <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов по данной теме : «Кошкин дом», «Кузьма пожарный», «Анфиса и спички».</p>
------------------	---	---	---	---

**Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»**

<p><b>36</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b> «Животные, птицы, насекомые весной» <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди пару», <b>Беседа</b> о животных, птицах,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p><b>Наблюдение</b> за поведением птиц весной.</p>
------------------	---	---	---	---

	<p>Обогащать представления об изменениях в жизни диких животных весной, развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>насекомых весной  <b>*Региональный компонент:</b>          познакомить детей с животными, птицами, насекомыми ХМАО.</p>		
--	---	--	--	--

### Нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Моя семья»	Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Формировать обобщающее слово – моя семья. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму, папу. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья».
	«Наш город»	Прививать любовь к Родному городу уважение к его жителям. Расширять представление о ближайшем окружении, закреплять навыки безопасного поведения на улице.
	«Наши добрые поступки»	Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям, соседям.
	«Домашний адрес»	Учить детей решать проблемные ситуации, запоминать домашний адрес. Формировать у детей нравственные качества доброты, внимания к друзьям, взрослым. Приобщать детей к русской народной культуре, знакомить с народными традициями и обрядами – проводы осени и встреча зимы.
Октябрь	«Государственная символика России»	Расширять представление детей о родной стране и государственных праздниках и ее символике.
	«Народные праздники»	Продолжать знакомить с народными праздниками, пришедшими из глубины веков, приобщать детей к русской народной культуре.
	«Береза – символ России»	Формировать нравственно – патриотические чувства у дошкольников через ознакомление с природой России. Чтение стихотворений о природе, о березе.

	«Природа родного края»	Расширять представления детей о родной природе. Выучить с детьми стихотворение о родной природе.
Ноябрь	«Кто спортом занимается – тот силы набирается»	Прививать любовь к Отечеству, гордость за его достижения в области спорта.
	«С чего начинается Родина? Матрешка»	Познакомить детей с историей матрешки – сувениром, символ дружбы, любви и согласия русского народа, знакомить с процессом технологии изготовления.
	«Москва – столица нашей Родины»	Познакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва. Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».
	«Народный костюм. Национальная одежда»	Приобщать детей к национальной культуре через знакомство с русскими народными костюмами и народными головными уборами.
Декабрь	«Зима в родном краю»	Помочь детям почувствовать красоту зимней природы родного края.
	«Животные родного края»	Расширять представления детей о диких наших лесов, их внешнем виде, окраске шерсти некоторых животных зимой, воспитывать любовь к животным родного края.
	«Сказки народов России»	Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды?», познакомить детей с литературой народов России.
	«Где живешь, ты, Дед Мороз?»	Уточнить и расширить знания детей о народных праздниках, о том, где живет Дед Мороз.
	«На пороге Новый год»	Создавать праздничное настроение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе.
Январь	«Коляда, колядки, святки»	Приобщение к вековым традициям нашего народа, дать представление детям о смешных и трогательных поздравительных песенках, частушках и припевках, расширять представление о древних русских праздниках: Рождество, Святки, их происхождении и значении.
	«Веселые матрешки»	Приобщение детей к истокам русского народного искусства. Воспитывать интерес к народному быту, к

		изделиям ДПИ, фольклору России. Рассматривание поделок, альбомов и открыток с изображениями дымковской игрушки.
	«Ах, хохлома, расписная хохлома»	Продолжать знакомство детей с предметами старины, которые являются культурным наследием нашей страны (русская матрешка, деревянные ложки, посуда, стульчики столы, подносы, расписанные в стиле хохломы), расширение знаний о народном промысле – хохломе.
Февраль	«Мои родители могут и умеют»	Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей). Беседа с детьми «Профессии наших родителей».
	«Красивые здания нашего города»	Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним. Рассматривание открыток, буклетов, фотографий.
	«По началу жизни нашей было все не так»	Познакомить детей с образом жизни древних славян, сформировать понимание слово «предки», уточнить виды занятий славян в древности, закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ. Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей – разбойник».
	«Наша армия родная»	Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь, попавшему в беду, готовность защищать Родину. Беседа с детьми «Наша Армия».
Март	«Моя малая Родина. Маленькие жители большого города»	Уточнить представление детей о родном городе, познакомить с некоторыми учреждениями дополнительного образования (художественные, музыкальные школы и тд.), воспитывать любовь к родному городу.
	«Мамочка, милая моя»	Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери. Формирование нравственных качеств: доброта, любовь, забота, скромность, вежливость. Дидактическая игра «Маленькие помощники»
	«Пословицы и поговорки»	Продолжать знакомить детей с малыми жанрами фольклора, неиссякаемым источником народной мудрости, накопленной веками.
	«Сказки из старого»	Продолжать знакомить с устным народным художественным творчеством, фольклором русского

	сундука»	народа.
Апрель	«Наша Родина - Россия»	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Формировать уважительное отношение к символам России. Чтение стихотворения З.Александровой «Родина».
	«День космонавтики»	Познакомить с понятиями «космос», «звезды», «космонавты». Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А.Гагариным. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
	«Военные корабли России»	Беседа с детьми о военных профессиях и защитниках Родины, воспитывать любовь к Родине.
	«Пасхальные традиции для детей»	Расширять представление детей о древних русских праздниках – Пасхе, о русских обычаях.
Май	«День Победы»	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее защитников. Закреплять знания о Дне Победы. Беседа с детьми о Дне Победы. Рассмотрение иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне.
	«Народные игры, забавы в семье»	Дать представление детям о том, что совместные игры с родителями – это не только веселое времяпрепровождение и обогащение семейного досуга, но и что игры народного происхождения учат общению, дружбе, взаимовыручке, любви и заботе к семье и родным.
	«Экология родного края»	Познакомить детей с природоохранными объектами Саратовской области, воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее.
	«Народные игры»	Продолжать знакомить с традиционными народными играми, как средством приобщения к культуре и традициям родного народа как живое послание предков.

### 1.3. Направление «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

*Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Содержание образовательной деятельности	Формы работы
---	--------------

<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</li> <li>–Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</li> <li>–.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</li> </ul>	<p>Чтение произведений о значении профессий; рассматривание иллюстрации о профессии шофера. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, обмен впечатлениями от увиденного</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>–Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</li> <li>–Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</li> <li>–Сюжетно - ролевая игра «Шофер»</li> </ul>	<p>Беседы о соблюдении правил гигиены.</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</li> <li>–Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</li> <li>–Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</li> </ul>	<p>Чтение произведений и рассматривание иллюстрации о профессии повара. Составление рассказов о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними.</p>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>–Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)</li> <li>–Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</li> </ul>	<p>Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых. Обсуждение с детьми значения труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</li> <li>–Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)</li> </ul>	<p>Беседа о работе врача с показом иллюстраций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.</li> <li>–Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</li> <li>–Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</li> <li>–Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</li> </ul>	<p>Посильная помощь воспитателю во время расчистки снега.</p> <p>Уход за комнатными растениями в уголке природы.</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</li> <li>–Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>–Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</li> </ul>	<p>Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.</p>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</li> <li>–Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.</li> <li>–Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</li> </ul>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта», разучивание отрывка наизусть.</p> <p>Рассказ о профессии почтальона с просмотром иллюстраций.</p>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Закреплять навыки самообслуживания.</li> <li>–Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</li> <li>–Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</li> <li>–Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</li> </ul>	<p>Наблюдение за ростом растений, обмен впечатлениями.</p>

#### 1.4. Направление «Формирование основ безопасного поведения»

Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Недели	Дни безопасности	Тема, содержание	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Безопасность дома»	«Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями книги «Уроки Айболита», «Основы безопасности»	Научить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой, острый, опасно.
	«Безопасность дома»	«Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями книги «Уроки Айболита», «Основы безопасности»	Продолжать учить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой, острый, опасно.
<b>2 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	«Основы безопасности на дороге»	Адаптация воспитанников к дорожным условиям на начало учебного года.
<b>3 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Общение «Я сам», «Уроки Айболита»	Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды; понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и осуждают проявление неряшливости.
<b>4 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Беседа «Опасность огня» ОБЖ	Ознакомление с номером 01. Напомнить яркие сюжеты из литературных произведений.
<b>Октябрь</b>			
<b>5 неделя</b>	«Правила поведения при угрозе пожара»	<b>Чтение</b> художественной литературы: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером «01», по которому надо позвонить в случае пожара. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.

<b>6 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Игра в зале «В стране Светофории»	Учить правильно воспринимать знаки светофора; переходить улицу по правилам. Активизация словаря: переход, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.
<b>7 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Посещение кабинета врача	Знакомство с трудом медицинского работника, медсестры. Научить понимать связь работы врача и собственного здоровья.
<b>8 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Сюж/рол.игра «Пожар в доме».	Учить детей правильно говорить по телефону, знать свой домашний адрес, имя, фамилию.
<b>Ноябрь</b>			
<b>9 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Как обращаться с электрическим током» «Уроки Айболита» стр.22	Обогащать знания детей об электричестве. Учить правила пользования электрическими приборами.
<b>10 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Занятие «Виды транспорта» кн. «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.73	Дать представление о транспорте разного вида (грузовой, пассажирский, воздушный, водный). Закрепить правила культурного поведения на улице.
<b>11 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Практическая игра-занятие «Как мы дышим»	Учить заботиться о своем здоровье; обучать навыкам правильного дыхания. Познакомить с органами дыхания.
<b>12 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Разучивание стихотворения «Кошкин дом» С. Маршак	Сформировать у детей элементарные знания об опасности неосторожного обращения с огнем.
<b>Декабрь</b>			
<b>13 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Зачем человек ест?»	Сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью; знания о вкусной и здоровой пище.
<b>14 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	В городском транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Способствовать их осознанию.
<b>15 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Практическое занятие «Ребята, давайте жить дружно».	Учить детей дружить; показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей; подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
<b>16 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Беседа по иллюстрациям «С ёлочкой случилась беда».	Рассматривание ситуаций, сложившихся на иллюстрации, повторение правил поведения.
<b>Январь</b>			
<b>17 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Наши друзья и враги»	Уточнить представления детей об источниках

		(бытовые приборы). Д/игра «Подбери игрушку Танюшке».	опасности в доме, их значении, о правилах пользования.
<b>18 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Целевая игра «Проезжая часть».	Познакомить с проезжей частью и тротуаром, их значением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей.
<b>19 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «Я не трус, но я боюсь». Чтение сказки «Пых».	Обратить внимание на причину возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.
<b>20 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Общение «Письмо пожарника». Просмотр видеофильма.	Знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнём.
<b>Февраль</b>			
<b>21 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Конфликты».	Познакомить детей с понятиями «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека; учить избегать ссор, находить примирение и согласие.
<b>22 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом».	Дать детям представление об улице; познакомить с различными видами домов (жилые, учреждения); учить ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.
<b>23 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Практическое занятие «Наши помощники - руки и ноги». Использование массажа.	Сформировать знания детей о себе, о своем организме, осознанное отношение важности формирования здорового организма; познакомить с профилактикой здоровья – закаливанием.
	«Береги свое здоровье»	Продолжить занятие «Наши помощники - руки и ноги». Использование массажа.	Продолжать формировать знания детей о себе, о своем организме, осознанное отношение важности формирования здорового организма; познакомить с профилактикой здоровья – закаливанием.
<b>24 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Аппликация «Пожарная машина». Просмотр видеофильма.	Обобщить знания детей о пожарной машине, её назначении; упражнять в умении вырезать и наклеивать детали.
<b>Март</b>			
<b>25 неделя</b>	«Безопасность дома»	Общение «Опасные незнакомые предметы»	Закрепить представление об опасных предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту и на

		Д/игра «Так и не так».	улице.
<b>26 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Мчатся по улице автомобили.	Познакомить детей с различными видами автомобилей, их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
<b>27 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «В гостях у Айболита». Д/игра «Если ты поранился».	Закрепить умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах; уточнить роль лекарств и витаминов для организма.
<b>28 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Практическое занятие «Знакомство с огнетушителем».	Знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем; познакомить с таким средством тушения, как огнетушитель.
<b>Апрель</b>			
<b>29 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Когда ты дома один». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	Объяснить детям необходимость избегать опасных ситуаций; способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.
<b>30 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Беседа «Где должны играть дети».	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.
<b>31 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Оздоровительный досуг «И хорошее настроение не покинет больше нас». Д/игра «Какое настроение».	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять своё настроение и регулировать его.
<b>32 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Вечер загадок «В гостях у Огонька».	С помощью загадок закреплять знания детей об опасных последствиях пожаров в доме.
	«Пожарная безопасность»	Вечер загадок «В гостях у Огонька».	С помощью загадок закреплять знания детей об опасных последствиях пожаров в доме.
<b>Май</b>			
<b>33 неделя</b>	«Безопасность дома»	Проблемная ситуация «Где я живу?»	Познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
	«Безопасность дома»	Проблемная ситуация «Где я живу?»	Продолжать знакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.

<b>34 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Беседа «Помнить обязан любой пешеход».	Дети должны знать и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
<b>35 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Труд «Субботник».	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
<b>36 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Спортивный праздник	Закрепить знания о причинах пожара и его последствиях; правила поведения при угрозе пожара.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»**

*Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	«Я, моя семья, мой дом, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду»	Специально организованные занятия, беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду.	<b>Игра</b> «Черты толерантной личности»	Ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; рассказать, о многонациональной стране.	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада	Беседа «Что такое вера, религия»	Познакомить детей с понятием «вера», «религия»
<b>Октябрь</b>	5 неделя		6 неделя		7 неделя		8 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное	

			<b>вместе»</b>				<b>воспитание»</b>	
	«Природа на участке детского сада, в парке»	Наблюдения на прогулке, экскурсии в парк, работа и наблюдения в уголке природы; чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	<b>Развлечение:</b> «Мы дружные ребята»	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу, формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова, пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные», развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма.	«Пение песен и чтение стихов о детском саду»	Развивать речь детей	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций	Познакомить детей с представлением о многообразии мира
<b>Ноябрь</b>	<b>9 неделя</b>		<b>10 неделя</b>		<b>11 неделя</b>		<b>12 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки и загадки»	Использование их на занятиях (заучивание в совместной деятельности),	<b>Беседа «Как научиться дружить. Или Секреты дружбы»</b>	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание	Разыгрывание по сюжетным картинкам «Будем дружно мы	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо	Беседа о сотворении Богом человека, о назначении человека и его	Познакомить детей с понятием «Бог»

		в режимных моментах; драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.		дружественных, толерантных отношений между детьми.	играть»	играть дружно	жизни в раю.	
<b>Декабрь</b>	<b>13 неделя</b>		<b>14 неделя</b>		<b>15 неделя</b>		<b>16 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Знакомство с предметами русского народного быта»	Рассматривание экспонатов музея народного быта (в детском саду, в комнате «Русской избы»). Рассказ воспитателя, беседа с детьми; рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам.	<b>Развлечение:</b> «Вместе весело дружить»	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость	Занятие-игра «Религиозные праздники»	Знакомство детей с религиозным и праздниками нашей страны.
<b>Январь</b>	<b>17 неделя</b>		<b>18 неделя</b>		<b>19 неделя</b>		<b>20 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное</b>	

			<b>вместе»</b>				<b>воспитание»</b>	
	«Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек» Пляски в хороводе»	Музыкальные занятия, прослушивание народных мелодий в свободное время.	<b>Выставка рисунков</b> «Добро вокруг нас»	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.	<b>Занятие</b> «Моя семья».	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям	Игра – беседа «Понятие доброго дела»	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела угодного Богу; благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим
<b>Февраль</b>	<b>21 неделя</b>		<b>22 неделя</b>		<b>23 неделя</b>		<b>24 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Знакомство с хантыйским народным костюмом (общим вид)»	Рассматривание орнамента, узоров народов Севера, изделий из бересты.	<b>Беседы с детьми</b> на тему «Многонациональная Россия»	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края.	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	Прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.	Беседа об отношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки».	Развивать у детей чувства сопереживания к близким
<b>Март</b>	<b>25 неделя</b>		<b>26 неделя</b>		<b>27 неделя</b>		<b>28 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Рассказ воспитателя о самых красивых	Рассматривание альбомов, фотографий Нижневартовс	<b>Игра «В кругу друзей»</b>	Формировать представление о дружбе и единстве	<b>Занятие</b> «Пеку, пеку хлебушек».	Познакомить детей с процессом выращивания	Беседа – знакомство и библией, Кораном	Познакомить детей с главными религиозным

	местах родного города, округа, его достопримечательностях»	ка с изображением парка культуры, площади Нефтяников.		народов России через их творчество, культуру, традиции.		хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче		и книгами
<b>Апрель</b>	<b>29 неделя</b>		<b>30 неделя</b>		<b>31 неделя</b>		<b>32 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Мой город»	Составление альбома, подбор фотографий, оформление альбома	<b>Мероприятие</b> «Я хочу с тобой дружить».	Создать положительный настрой в группе, сплочение детского коллектива.	<b>Беседа</b> «Природа России».	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	Беседа: «О ссоре, прощении и примирении»	Формирование у ребенка, представление о таких понятиях как «ссора», «прощение», «примирение».
<b>Май</b>	<b>33 неделя</b>		<b>34 неделя</b>		<b>35 неделя</b>		<b>36 неделя</b>	

Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
«Мой край»	Изучение карты нашего края, нашего города.	<b>Конкурс рисунков</b> на асфальте «Все дети – за мир на Земле» <b>Итоговая диагностика</b> сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.	<b>Игра – путешествие</b> «Москва – столица России». <b>Итоговая диагностика</b> сформированности уровня патриотического воспитания согласно разработанным параметрам оценки.	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Занятие «Святая вера» <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о религиозной культуре, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Побуждать детей связывать содержание религиозных произведений с игровой деятельностью. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.

## 1.6. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№ п/п	Тема	Содержание совместной деятельности	Игровая деятельность	Название тренинга/ активные формы обучения	Работа с родителями	Ресурсное обеспечение
<b>Сентябрь</b>						
1.	«Дружная семья» (Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте).	Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» Пальчиковая игра «Семья». Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки.	«Семейная прогулка», с правилами, настольно - печатная игра. (Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил заложенных в содержании игры)	Ресурсный круг «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13)	Совместная игровая деятельность детей и родителей настольно – печатная игра: «Семейная прогулка». Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад».	Книга 1 «Дружная семья» стр.4, 5, 14.  Белов В.И. «Лад» ч.1 «Мир семьи»
<p><b>Итоговое мероприятие: рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20).</b>  <b>Задачи: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.</b></p>						
<b>Октябрь</b>						
2.	«Домашнее тепло» Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. Чтение рассказа «Семеро по лавкам». Чтение рассказа «Первая рыбка». Чтение стихотворения «Веселая забота».	«Семеро по лавкам», игра-драматизация (Инсценирование действий в соответствии с текстом рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»). Русская народная игра «Веселая забота».	Работа в паре «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья»)	Совместная игровая деятельность детей и родителей «Семеро по лавкам», рисование совместно с родителями: «Моя	Книга 1 «Дружная семья», стр.3, 16,25,26, 24

			«Как у бабушки Ларисы».		семья», практическая деятельность в альбомах развития.	
--	--	--	-------------------------	--	---	--

**Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27)**

**Задачи: Познакомить детей с социокультурной категорией «Домашнее тепло», закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами, воспитывать любовь и уважение к родным к родному дому.**

#### Ноябрь

3.	Дорога добра (Родной дом. Добрый пример и похвала - основание доброго опыта.)	Беседа с детьми на тему: «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, пословиц и личного опыта детей. Беседа на тему: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка».	«Дороги добра». «Путешествие», игра-лабиринт, сюжетно-ролевая. (Нахождение дороги к объектам, обозначенным на игровом поле). Игра «Огород». Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».	Работа в парах «Домашнее тепло» «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11,13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Дороги добра», чтение родителями рассказа «Добрая девочка», практическая деятельность в альбомах развития.	Книга 2 «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9,11, 12.
----	---	--	--	---	--	---

**Итоговое: Оформление страницы альбома «Дороги добра».**

**Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.**

#### Декабрь

4.	Сказочный лес (Поле, лес, река - прекрасный мир природы. (Сказочные образы)	Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурочка и Лиса». Стихотворения И. Токмаковой «Ели», пословицы. Беседа с детьми на основе русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок».	«Снегурочка и лиса», игра – драматизация (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой). Хороводная игра «Хоровод в лесу».	Работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22,26-27)	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок), практическая деятельность в	Книга 2 «В добрый путь» стр. 16,17, 18, 21, 23-25.
----	---	--	---	---	--	--

					альбомах развития.	
<b>Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр. 26-27)</b>						
<b>Задачи: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы», формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</b>						
<b>Январь</b>						
5.	«Добрая забота» (Добрая забота Братья наши меньшие. Доброта. Забота)	Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и личного опыта детей. Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка».	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?». «Вышла курочка гулять», игровое инсценирование (Инсценирование русской народной сказки «Снегурушка и лиса»)	Ресурсный круг «Добрая забота» (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Книга 3 «Добрая забота» стр.4, 9, 12.
<b>Итоговое мероприятие: «Добрая забота» ресурсный круг (книга 3 «Добрая забота» стр. 13 – 14)</b>						
<b>Задачи: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной», формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и. т. д.</b>						
<b>Февраль</b>						
6.	«Праведный труд» (Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить)	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник». Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П. Засодимского «Откуда хлеб взялся?», стихотворения Т. Шорыгиной «Жатва». Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В. Глущенко	«Сеяла Алена лен», «Эй, кузнец – молодец», игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен и потешек). Русская народная игра «Кто с нами?»	Работа в микрогруппе «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота»)	Чтение родителями рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?», практическая деятельность в альбомах развития. Участие родителей в празднике «День защитника Отечества»	Книга 3 «Добрая забота» стр17-20,22,23,24,25

		«Грядка».				
<p><b>Итоговое мероприятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К. Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26). Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27)</b>  <b>Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</b></p>						
<b>Март</b>						
7.	«Любимая сказка» (Чудесный мир сказки)	Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.	Собери картинку из сказки Путешествие в сказку. Настольно-печатная, игровое упражнение складывание картинки из кубиков, воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)	Ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11)	Помощь воспитателю в организации викторины: «Узнай и назови сказку». Рисование совместно с родителями на тему: Моя любимая сказка». Участие родителей в празднике «Международный женский день»	Книга 4 «Благодарное слово» стр10, 12
<p><b>Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11)</b>  <b>Задачи: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи.</b></p>						
<b>Апрель</b>						
8.	«Благодарное слово» (Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка)	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике». Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста	Игры различных видов и содержания с подаренными игрушками. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил	Ресурсный круг «Благодарное слово» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Родители изготавливают игрушку для своего ребенка и дарят ему, выполнение творческих заданий родителей	Книга 4 «Благодарное слово» стр14, 15-19,20,22

	произведения Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», пословиц и личного опыта детей.	яблочко?» выполнение творческого задания.		совместно с детьми.	
--	---	---	--	---------------------	--

**Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21)**  
**Задачи: продолжать знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.**

**Май**

<b>9.</b>	«Светлый праздник» (Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица)	Чтение фрагмента И. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К. Ушинского «Березка», стихотворения «Я березка кудрявая». Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку». Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям».	«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», хороводная (Выполнение движений в соответствии с текстом песен).	Ресурсный круг «Доброе слово березке» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Ресурсный круг для родителей по итогам года: Что было наиболее значимым для Вас? Совместная продуктивная деятельность родителей и детей: оформление страницы альбома «Украсим березку».	Книга 4 «Благодарное слово» стр. 24,25-26,27,28,29,30 .
-----------	---	--	---	---	---	---

**Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31)**  
**Задачи: закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создать благоприятных условия для формирования эстетических ценностей; познакомить детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждать интерес детей к народной культуре.**

## 2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### 2.1. Направление деятельности: «Сенсорное развитие»

Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Сентябрь</b>	
Игры – эксперименты с водой (наливаем, выливаем, кидаем в воду всё подряд, вылавливаем из воды, подкрашиваем, меняем температуру) Инд. работа: закрепление названий деталей строительного материала.	Игры с мелким строит материалом. Игры с песком и водой: «Чувствительные ладошки»
<b>Октябрь</b>	
Наблюдения в природе и экспериментирование с природными материалами (шишки, каштаны, грецкие орехи, камешки, крупы...): «Сравни листочки», «Чьи следы больше?», «Покормим зверюшек», «Что выше куст или дерево?»	Игры с песком, землёй и глиной: «Чувствительные ладошки» Игры с логическими блоками Дьенеша
<b>Ноябрь</b>	
Работа с иллюстрациями «Домики зверюшек». Игровое задание «Конструирование зоопарка»	Постройка домика, теремка. Рассматривание жилищ животных на картинках. Игры палочками Кюизенера по образцу.
<b>Декабрь</b>	
«Покажи, о чём я скажу»; «Магазин игрушек» Игра «Найди картинку». Игра «Узнай деталь по шаблону». Беседа о грузовых автомобилях их строение и предназначение.	Построение мостов для автомобилей развивающими кубиками «Сложи узор» Штриховка фигур.

<b>Январь</b>	
Игра «Что бывает из бумаги» Опыты с бумагой в уголке экспериментирования. Инд. работа по обучению детей складывание бумаги. Рисование ёлочных игрушек.	Работа с раскрасками Рассматривание открыток с изобилием елочных игрушек. развивающими кубиками «Сложи узор», «Цветовое лото».
<b>Февраль</b>	
Игровая мотивация Экологическая игра «Кладовая природы». Игра «Чудесный мешочек». Изготовление игрушек из природного материала. Оформление выставки поделок из природного материала.	Игры в уголке экспериментирования. Игры со шнуровкой. Мозайка
<b>Март</b>	
Игра «Строительство» Оформление выставки «Парад самолетов» Игровые задания «Детская площадка с самолетами» «Карусель самолетов»	Игры с логическими блоками Дьенеша, развивающими кубиками «Сложи узор», «Собери бусы».
<b>Апрель</b>	
Рассматривание бабочки. Игра «Летает - не летает» Слушание музыкальных произведений. Игра «Ползает, летает, прыгает». Инд. работа с бумагой. Оформление выставки «Наши мамы». Изготовление подарков для мам.	Игры в уголке экспериментирования. Раскрашивание бабочек. Дидактические игры для формирования представлений о величине: «Что больше?», «Большой - маленький» «Собери бусы»

## Май

<p>Игра «Подбери деталь к шаблону».</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Игровые задания с трафаретной линейкой «Коврик», «Превращения фигур».</p> <p>Игры «Выложи по плиткам», «Придумай и построй»</p> <p>Игра «Отбери фигуры».</p> <p>Игра «Подбери шаблон к фигуре».</p> <p>Рассматривание разных конструкций кораблей.</p>	<p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игровые задания: строительство корабликов для человечков.</p> <p>Дидактические игры для формирования представлений о величине: «Разбери шишки (снежинки, морковки, зайчиков, листочки...)</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша.</p>
---	--

### 2.2. Направление деятельности: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Тема, цель	Совместная деятельность педагога с детьми		Какие условия созданы, какие пособия (перечень)
<p>«Кто я»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; обогащать знания о себе, вызывая интерес к познанию себя; воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью; помочь ребёнку осознать свои характерные</p>	<p>1.«Мы растем».</p> <p>2.«Пять помощников человека».</p> <p>3.«Руки, ноги, голова».</p> <p>4.«Мой организм».</p> <p>5.«Питание человека».</p> <p>6.«Зарядка + прогулка».</p> <p>7.«Какой Я»</p> <p>8.«Твой любимый цвет».</p> <p>9.«Моя любимая еда».</p> <p>10.«Твое любимое занятие»</p>	<p>1.Дидактические игры: «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел», «Чудесный мешочек», «Модный салон», «Одень Машеньку».</p> <p>2.Экскурсии: «Как готовят обед», «Я здоровье берегу».</p> <p>3.Изготовление коллажей: «Еда, которую мы любим», «Чем мы любим заниматься».</p> <p>4.Индивидуальные беседы: «Микробы вокруг нас», «Зачем надо чистить зубы», «Для чего нужна прогулка».</p> <p>5.Чтение энциклопедий, худ.</p>	<p>1.Создание тематических альбомов: «Продукты, полезные для здоровья», «Помощники человека», «Мальчики и девочки – литературные герои», «Спорт мужской и женский».</p> <p>2.Выставка фотографий: «Детские годы наших родителей»</p> <p>3.Подбор картинок на тему «Мой организм».</p> <p>4.Пополнение картотеки потешек и песенок (в соответствии с возрастом).</p> <p>5.Подбор иллюстрированного материала для бесед и дидактических</p>

<p>особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.</p>		<p>литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». О. Дриз «Мы мужчины», И. Косяков «Все она» и др.</p>	<p>игр.</p>
<p>«Мои мысли чувства и поступки». Задачи: Продолжать учить ребенка анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать с формой выражения чувств другими людьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Добрый и злой».</li> <li>2.«Ах, как грустно».</li> <li>3.«Гнев».</li> <li>4.«Удивление».</li> <li>5.«Спокойствие, только спокойствие».</li> <li>6.«Мимика».</li> <li>7.«Человек и его поступки».</li> <li>8.«Наши поступки».</li> <li>9.«Чего мы боимся».</li> <li>10.«Страх».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальные беседы: «Мне грустно, когда...», «Мне весело, когда...», «Мне страшно, когда...».</li> <li>2.Дидактические игры: «Весело и грустно», «Хорошо – плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Мои чувства», «Азбука настроений».</li> <li>3.Создание коллажа: «Эмоции человека».</li> <li>4.Чтение худ. литературы: В. Берестов «Больная кукла», К. Чуковский «Радость», А. Блок «Колыбельная песенка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», Е. Пермяк «Самое страшное» и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание альбома иллюстраций «Разное настроение».</li> <li>2.Создание альбома «Хорошие и плохие поступки человека».</li> <li>3.Изготовление домино «Эмоции».</li> <li>4.Пополнение картотеки пиктограмм (проявление разных чувств человека).</li> <li>5.Пополнение картотеки радостной, тревожной, печальной, грустной музыки.</li> </ol>
<p>«Моя семья» Задачи: Закреплять и развивать любовь и привязанность ребенка к своей семье, Продолжать формировать представления о семье. Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Наша большая семья».</li> <li>2.«Мы – помощники».</li> <li>3.«Дружная семья».</li> <li>4. «Любимое дело».</li> <li>5.«Наши интересы».</li> <li>6. «Домашний этикет».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактические игры: «Найди вещам хозяина», «Кому что дарить», «Кому что нужно», «Кто чем занят».</li> <li>2.Индивидуальные беседы на темы: «Любимое занятие моей семьи», «Я – помощник мамы и папы».</li> <li>3.Изготовление коллажа «Наша дружная семья».</li> <li>4.Развлечение «Семейные праздники».</li> <li>5.Изготовление подарков для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Переезд на новую квартиру».</li> <li>2.Создание тематического альбома «Отдых и увлечения».</li> <li>3.Выставка «Коллекции нашей семьи».</li> <li>4.Выставка фотогазет и фоторепортажей «Традиции и праздники нашей семьи»</li> <li>5.Создание картотеки стихов,</li> </ol>

<p>Формировать представления о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию, свой дом, о составе семьи, родственных отношениях, о своей социальной роли в семье, о связи с другими членами семьи.</p>		<p>родственников. 6. Заучивание стихов о маме, папе, бабушке и т.д. 7. Чтение худ. литературы о семье: А. Барто «Все на все», Л. Квитко «Бабушкины руки» и т.д.</p>	<p>пословиц, поговорок о семье и родственниках.</p>
<p>«Социальные навыки» Задачи: Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения в обществе. Прививать правила культурного поведения. Упражнять детей в уместном употреблении слов приветствия, закреплять умения выражать благодарность и т.д. Воспитывать доброе, уважительное отношение к человеку.</p>	<p>1.«Уроки этикета». 2.«Как вести себя при встрече». 3.«Как вести себя при ссоре». 4.«Как вести себя при прощании». 5.«Мой внешний вид». 6.«Что одеть в гости». 7.«Как принять гостей»</p>	<p>1.Дидактические игры: «День рождения», «Накроем стол», «Правильно – неправильно». 2.Игровые ситуации: «Ждем гостей», «Идем в гости». 3.Парные пляски: «Топ и хлоп», «Веселые воротники». 4.Режиссерская игра «В гостях у Белочки». 5.Решение проблемных ситуаций. 6.Чтение худ. литературы: А. Кондратьев «Доброе утро», К. Чуковский «Телефон», О. Дриз «Добрые слова», Э. Мошковская «Доброе утро». 7.Просмотр видеофильмов из семейных архивов.</p>	<p>1.Создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Салон красоты», «Автомобильная дорога». 2.Создание картотеки стихотворений на тему «Этикет». 3.Пополнение картотеки «Вежливые и ласковые слова».</p>

### 2.3. Направление деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

Направление деятельности «Формирование элементарных математических представлений» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 4 до 5 лет (ЗПР), в соответствии с расписанием образовательной деятельности 1 раз в неделю.

### 2.4. Направление деятельности: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Направление деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 4 до 5 лет (ЗПР), в соответствии с расписанием образовательной деятельности 2 раза в месяц.

### 2.5. Направление деятельности: «Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций»

Направление деятельности «Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 4 до 5 лет (ЗПР), в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

### 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

#### Направление деятельности: Экологическое занятие «Экология для малышей»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Лес – многоэтажный дом» <b>Программное содержание:</b> Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».

	Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
2	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови».	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
3	«Насекомые» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.	Рассматривание иллюстраций и картинок
4	Беседа на тему «Насекомые осенью». Словесно-дидактическая игра «Четвертый лишний». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»	Рассматривание иллюстраций и картинок
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	«Декоративные рыбки» Программное содержание: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы"	Наблюдение за аквариумными рыбками.
6	Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой) О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала».
7	«Овощи и фрукты на нашем столе» <b>Программное содержание:</b> Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для	Дидактические игры «Съедобное – несъедобное»; «Вершки-корешки». Художественное творчество. Аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».

	здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.	
8	Дидактическая игра–сказка «Фрукты и овощи». Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов. Дидактическая игра «Определи на вкус».	Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок».
<b>НОЯБРЬ</b>		
9	«Осень» <b>Программное содержание:</b> Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о дикую животную осень, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.	Рассматривание репродукций художников об осени.
10	Развлечение «Осень – русская краса». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».	Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада.
11	«Перелетные птицы» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой» расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.	Дидактическая игра «Перелетные - зимующие».
12	Упражнять детей: - в образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Игра – имитация «Я загадаю, а вы угадайте».	Подвижная игра «Перелет птиц». Лепка «Красивая птица»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «Идёт зима»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обобщать и систематизировать представление детей о некоторых характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать у детей способность наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи узор», «Волшебная ниточка».</p>
14	<p>Беседы: «Как встретили Новый год?» Логоритмика «Танцоры и музыканты». Сюжетно ролевая игра «К нам пришёл Дед мороз».</p>	<p>Беседа «Осторожно: гололед».</p>
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Как лесные звери проводят зиму»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление у детей об одном из основных промыслов ханты - охоте. Показать его необходимость для выживания людей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».</p>
16	<p>Уточнить знания о таежных животных, упражнять в определении животного по следу, ориентировки в окружающем пространстве. Воспитывать интерес к народным промыслам таежных жителей Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы).</p>	<p>Дидактические игры «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу».</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
17	<p>«Путешествие в природу»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Научить детей отличать живые объекты от неживых. Развивать речь детей. Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы. Развивать навыки учебной деятельности. Закрепить знания о природе родного края.</p>	<p>Просмотр иллюстраций с изображением признаков живой природы: растёт, дышит, питается, двигается, размножается.</p>
18	<p>Воспитывать бережное отношение к природе Просмотр видеосюжета о природе. Д.И. Волшебная шкатулка</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса».</p>

19	<p>«Мой любимый цветок»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Систематизировать знание детей о цветах. Упражнять детей в нахождении цветов по силуэтам. Развивать логическое мышление, внимание, память</p>	<p>Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений.</p> <p>Рассматривание схем способов ухода</p>	
20	<p>Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Рисование «Мой любимый цветок»</p>	<p>Труд в уголке природы.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка».</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	<p>«Живое – неживое»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека (разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды»,</p>	<p>Дидактические игры «Какая она?»,</p> <p>Просмотр фильма «Животные».</p>
22	<p>«Живое – неживое»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека (разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).</p>	<p>«Животные морей».</p>	<p>«Кто чем питается».</p> <p>Просмотр фильма «Животные».</p>
23	<p>«Зима не даром злится, прошла её пора...»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.);</p>	<p>Дидактические игры «Приметы зимы»,</p>	<p>Игра-имитация «Снежные явления».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.</p>
	<p>Продолжать уточнять и обобщать представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном</p>	<p>Дидактические игры «Приметы зимы»,</p>	<p>Игра-имитация «Снежные</p> <p>Рассматривание иллюстраций и</p>

	для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.);		явления».	картин художников о зиме.
24	Способствовать развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.	Дидактические игры «Когда это бывает?».	Игра-имитация «Снежные явления».	Рисование «Чем красива зимняя природа».
<b>МАРТ</b>				
25	«Как поссорились март и февраль» <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть весеннего равноденствия	Беседа «Ранняя весна»	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли.	Рассматривание картин И. Левитана «Март»,
26	Дать знания об изменениях животных и птиц: в марте прилетают перелётные птицы, у животных рождаются детеныши	Беседа «Смена дня и ночи»	«Ранняя весна»	И. Грабарь «Февральская лазурь».
27	«Птицы весной» <b>Программное содержание:</b> Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о	Обобщающая беседа с использованием схем, моделей. Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация «Строим гнёзда».	Рассматривание картин и иллюстраций	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.

	них;			
28	Развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки»	Беседа	Беседа
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	«Домашние животные» <b>Программное содержание:</b> Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие "домашние животные";	Дидактические игры: «Вспомни и назови», «Кто что ест».	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
30	Учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь».	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
31	«Космос. Вселенная» <b>Программное содержание:</b> Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им;	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне», А. Митяев	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
32	Закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной.	«12 апреля – День космонавтики».	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
	Закрепить навыки вырезания фигур нужной формы.	Показ фильма «Космические путешествия».		
<b>МАЙ</b>				
33	«Первые цветы на участке»	Эстафета-игра «Собери цветок».	Работа в дневнике	Наблюдение за

<p><b>Программное содержание:</b> Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.</p>	<p>Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»</p>	<p>наблюдений и фенологическом календаре.</p>	<p>растениями на участке.</p>
<p>Продолжать создавать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.</p>	<p>Эстафета-игра «Собери цветок». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»</p>	<p>Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.</p>	<p>Наблюдение за растениями на участке.</p>

34	<p>«Первые цветы на участке»</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».</p>	<p>Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.</p>	<p>Наблюдение за растениями на участке.</p>
35	<p>«Строим экологический город»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Воспитывать любовь к родному городу, желание увидеть его красивым, экологически чистым.</p>	<p>Оформление клумб перед детским садом. Посадка рассады цветов.</p>	<p>Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми.</p>	<p>Рисование. «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта».</p>
36	<p>Формировать основы понятия «Я - Нижневартовец», знакомить детей с понятием «улица», «проспект», «переулок». Читать схему микрорайона. Знакомить детей с особенностями жизни города, его жителей, основываясь на рассказах «запахов»; учить определять запахи, соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями.</p>	<p>Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны»</p>	<p>Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.</p>	

### 3. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### 3.1. Направление деятельности: «Развитие речи»

Направление деятельности «Развитие речи» реализуется планом образовательной деятельности педагога – дефектолога для детей группы компенсирующей направленности от 4 до 5 лет (ЗПР), в соответствии с расписанием образовательной деятельности 1 раз в неделю.

#### 3.2. Направление деятельности: «Интерес к художественной литературе»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Правила дорожного движения»			
Чтение произведений М. Манакова «Учимся переходить дорогу». Программное содержание: Учить детей правилам дорожного движения. Помочь запомнить детям знаки «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Уступи дорогу», «Главная дорога»	Д/И «Угадай-ка» Цель: упражнять детей в угадывании слов по описанию. Использование мнемотаблиц по ПДД.	Игра «Волшебные превращения»	Привлечь родителей к созданию уголков безопасности.
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Огород - овощи» Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом			
Заучивание стихотворения «Осень осыпается» Программное содержание: Учить детей выявлять основные приметы осени из текста. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.	Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Цель: упражнять детей в четком произнесении слов речевки, в выразительном движении рук при показе задуманного. <i>Региональный компонент:</i>	Рассматривание картинок в книгах. С/р игра «Магазин овощей» Цель: учить создавать игровую обстановку <i>Региональный компонент.</i>	Игра «Расскажи об урожае» Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. <i>Региональный компонент.</i> Подготовка к осенней ярмарки. Оформление праздничного поздравления к Дню воспитателя

	Рассказ о выращенных овощах на своих огородах	Работа с предметными картинками (выбрать картинку с теми овощами, которые выращиваются в наших огородах)	
Тема недели «Лес. Растительность леса». Всемирный день животных. Профессии, связанные с лесом.			
Ролевой театр: сказка В. Сутеева «Под грибом» Программное содержание: Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.	-проговаривание чистоговорки «Са-са-са-в лесу живет лиса, Сы-сы-сы есть лисята у лисы» <i>Региональный компонент.</i> Просмотр презентации «Грибы в нашем лесу».	Настольно-дидактическая игра «Ассоциации» <i>Региональный компонент:</i> Предложить детям нарисовать корзинку с грибами, которые они собирали вместе с родителями.	Загадки о грибах и ягодах. Д/И «Узнай на ощупь» <i>Региональный компонент.</i> Поход за грибами
Тема недели: «Домашние животные и птицы»			
Домашние животные и птицы. Пересказ сказки «Курочка ряба» Программное содержание: Обучать навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц. Закрепить умения правильно назвать детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать умение слушать товарища. Беседа «Кто живет у бабушки в сарае».	Д/И «Поручения» Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать речь детей, логическое мышление. Отгадывание загадок о домашних животных и птицах. Цель: упражнять детей в определении животных и птиц по описанию. Презентация «Домашние животные и птицы».	Игра «Испорченный телефон» Игры с настольным театром по сказкам «Колобок» и «Теремок» с проговариванием текста по ролям. Рассматривание иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц – закрепить умение использовать в речи речь-доказательство	Д/И «Скажи ласково» Рассматривание с ребенком иллюстраций в книгах, беседа по ним. Просмотр телепередач о животных. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.
Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия			
Чтение «Знаменитый утенок Тим»	Д/И «Кому что подарим?»	Игры в «Лото» (птицы) с	Словесная игра «Так бывает или нет?»

<p>Программное содержание: Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь <i>Э. Блайтон. (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной</i></p>	<p>Цель: упражнять в использовании сложноподчиненных предложений. Д/И «Верни слова» Цель: закреплять понятие «слово». Региональный компонент: Презентация «Перелетные птицы Югры»</p>	<p>проговариванием слов Региональный компонент: Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о птицах наших лесов.</p>	<p>Региональный компонент: Выходные прогулки в городской парк</p>
<p>Тема недели «Профессии»</p>			
<p>Чтение стихотворений по теме «Профессии» Программное содержание: Проговаривать знакомые слова и строки. Развивать память. Прослушивать знакомые и новые стихотворения  Региональный компонент: Беседа «Нефтяник – важная профессия нашего города» - знакомить детей с заслуженными людьми нашего города.</p>	<p>Упражнения в вежливом обращении друг к другу. Упражнение «Надуем воздушный шарик» Цель: развивать силу воздушной струи при выдохе. Д/И «Чья песенка?» Цель: упражнять в дифференцировании на слух звуков. Региональный компонент: Беседа «Все работы хороши» - рассказы детей о профессии родителей</p>	<p>Загадывание друг другу знакомых загадок. Настольная игра «Ассоциации» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии» -развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.</p>	<p>Составить дома с ребенком коллаж о профессиях. Предложить родителям вместе с ребенком создать дома игровое поле с использованием игрушек из «киндер-сюрпризов» и проиграть диалоговые ситуации с игрушками, постепенно передавая инициативу ребенку. Региональный компонент:</p>
<p>Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>			
<p>Чтение сказки «Морозко» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Расширять и обогащать знания детей об</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять детей в придумывании рифмы к словам. Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>Игры с разрезными картинками Региональный компонент: Рисование зимних пейзажей «Природа нашего края».</p>	<p>Прогулка по зимнему городу. Региональный компонент: Участие в фотовыставке «Зима в нашем городе»</p>

<p>особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). О безопасном поведении зимой. Региональный компонент: Рассматривание зимних зарисовок из жизни нашего города - дать детям представления о красоте родного края.</p>			
<p>Тема недели «Народная культура и традиции»</p>			
<p>С. Маршак «В театре для детей» О. Чусовитина «Самый лучший» Программное содержание: Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.</p>	<p>Игра «Оденем куклу на прогулку» Д/И «Назовите разные слова» Загадывание друг другу знакомых загадок.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток</p>	<p>Повторение выученных в детском саду чистоговорок. Изготовление новогодних костюмов для праздника</p>
<p>Тема недели «Животные Севера»</p>			
<p>Чтение произведение Л. Грибова «Олененок». Программное содержание: Продолжать знакомство с произведениями о животных севера. Развивать слуховое внимание, речь, память.  <i>Региональный компонент:</i> Беседа «Животные нашего края» Цель: развивать связную речь.</p>	<p>Д/И «найди маму» Цель: развивать умение различать виды животных. Д/И «Эхо» Цель: учить детей произносить слова с заданной силой голоса. <i>Региональный компонент:</i> Презентация «Северные олени».</p>	<p>Лепка животных Севера</p>	<p>Просмотр совместно с ребенком мультфильмов по сказкам, последующее обсуждение их содержания. <i>Региональный компонент:</i> Посещение краеведческого музея.</p>
<p>***Усложнение: Тема: Чтение В. Зотова «Лесная мозаика». Программное содержание: Формировать представление детей о том, как дикие звери</p>	<p>Рассматривание картин, динамические модели приспособления зверей к зиме.</p>	<p>Рассматривание картин, энциклопедий.</p>	<p>Нарисовать картину с животным, описание животного, чтоб ребенок мог презентовать свой труд, для последующего составления общего альбома о животных нашего края.</p>

<p>приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как зимуют.</p>			
<p>Тема недели «Посуда»</p>			
<p>Чтение произведения «Федорино - горе» Программное содержание: Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь. Закрепить названия посуды.</p>	<p>Д/И «Что это?» Цель: упражнять в назывании предметов посуды Д/И «Какая? Какой?» Цель: учить описывать внешний вид предметов посуды.</p>	<p>Д/И «Угадай, что у меня в руке» Упражнение «Рифмы»</p>	<p>Игра «Расскажи о посуде» Отгадывание загадок и составление их детьми (на сравнение). Совместная сервировка стола.</p>
<p>Тема недели «Я и мой организм»</p>			
<p>Разучивание стихотворения «Ах - ты девочка чумазя». Программное содержание: Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки воспитывать желание быть всегда чистыми и опрятными.</p>	<p>Д/И в слова с показом картинок Цель: показать детям многозначность слов. Игра «Пилим дрова» (звук щ) Цель: упражнять в правильной артикуляции звука. Словесная игра «Кто внимательный?» Цель: развивать слуховую память детей. <i>Региональный компонент:</i> Чтение рассказа «Окся - труженица» В. Челинцовой – закрепить представление о занятиях коренных жителей.</p>	<p>Д/И «Кто что делает?» Для развития мелкой моторики игра «Шнуровка» <i>Региональный компонент:</i> Игра «Зашифрованное письмо от детей Ханты – Манси» - расширять представления о занятиях детей коренных жителей.</p>	<p>Игра «Расскажи о предмете по картинке» Д/И «Кто что делает?» <i>Региональный компонент:</i> Оформление коллажа «Коренные жители» - закрепить представления о занятиях коренных жителей.</p>
<p>Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»</p>			

<p>Рассказывание по серии картинок «Наша армия родная»</p> <p>Программное содержание: Закрепить умения детей, составлять рассказ используя иллюстрации, уточнять и расширять словарь по теме «Защитники отечества». Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p>Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности</p> <p>Развивать наблюдательность, речь, память</p> <p>Воспитывать дружелюбное отношение друг другу.</p>	<p>Д/И «Отгадай, о ком я расскажу?»</p> <p>Цель: учить детей узнавать человека по описанию.</p> <p>Д/И «Назови одним словом»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о солдатах.</p> <p>Рассматривание альбома: «Мой папа солдат» - развивать диалогическую речь, словарь по теме.</p>	<p>Чтение ребенком стихов, посвященных 9 мая.</p> <p>Приглашение пап на тематический праздник</p>
<p>Тема недели «Светит солнышко в окошко...» Ранняя весна.</p>			
<p>Разучивание стихотворения: А. Плещеевой «Весна».</p> <p>Программное содержание: Формировать умения выявлять признаки весны. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать поэтическое восприятие природы.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание книги «Хантыйские сказки» (чтение сказок)</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать слова, созвучные заданным.</p> <p>Загадывание загадок о весне.</p> <p>Цель: учить детей узнавать весну по описанию.</p>	<p>Д/И «Магазин»</p> <p>Д/И «Назови одним словом»</p>	<p>Отгадывание загадок и составление их детьми (на сравнение)</p> <p>Игра на умение проводить звуковой анализ обратных слогов</p>

Тема недели «Театральная неделя»			
Показ настольного театра «Заюшкина избушка». Программное содержание: формировать умение сочувствовать герою сказки; умение отвечать на вопросы по содержанию.	Упражнение «Насос» Цель: отработать артикуляцию звука С. Д/И «Что для чего». Цель: развивать логическое мышление, активный словарь детей. Д/И «Где находится?» Цель: упражнять в употреблении предлогов в; на; над; под; между.	Д/И «Узнай товарища» Д/И «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) Д/И «Назови игрушку» Региональный компонент: Изготовление книжек малышек – развивать творчество, воспитывать интерес к сочинительству, умение выслушивать своих товарищей.	Поговорить с ребенком о весне, ее признаках, приметах; рассмотреть иллюстрации по теме. Подобрать пословицу о весне; выучить ее с ребенком. Д/И «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) <i>Вариативная часть:</i> Посещение местного Драматического театра, театра кукол «Барабашка»
Тема недели «Космос»			
Чтение произведения «Первый в космосе». Программное содержание: Формировать представление о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту.	Д/И «Подбери другие слова» Цель: помочь детям в осознании понятия «слово». Повторение чистоговорок со звуками С; Ш. Цель: отработать произношение данных звуков.	Повторение детьми знакомых комплексов пальчиковой гимнастики. Д/И «Магазин игрушек»	Д/И «Подбери другие слова» Повторение чистоговорок со звуками С; Ш. Д/И «Магазин игрушек»
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»			
Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна» Программное содержание: Учить слушать стихотворение, определить о каком времени года в нем говорится.	Игра «Карусель». Цель: упражнять детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения,	Д/И «Что сажают в огороде?» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Д/И «Какой, какая,	Побуждать ребенка рассказывать о погоде, используя эпитеты; помогать ему при затруднении. Д/И «Какое время года» Дид/ игра «Что на что похоже?»

<p>Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Развивать внимание, творческое воображение.</p>	<p>реагировать на словесный сигнал. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: упражнять детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p>	<p>какое?» (по картинкам)</p>	
<p>Тема недели: «Пожарная безопасность»</p>			
<p>«Пожарная безопасность» Программное содержание: учить слушать художественное произведение. *** усложнение  Программное содержание: Учить внимательно, слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.</p>	<p>Применение художественного слова по теме пожарной безопасности Д/И «Добавь слово» Региональный компонент: Презентация «Пожарная безопасность» Д/И «Какое время года» Цель. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Д/И «Доскажи словечко» Настольная игра «Что на что похоже?»  Региональный компонент: Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации)</p>	<p>Чтение стихов и рассказов о пожарной безопасности <i>Вариативная часть:</i> Принять участие городском празднике, посвященном Дню победы.</p>
<p>Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»</p>			
<p>Чтение рассказа «С. Михалкова; «Заяц и еж». Программное содержание: Учить внимательно, слушать текст, понимать, о чем в нем говорится.</p>	<p>Упражнение «Насос» Цель. Отрабатывать артикуляцию звука С. Д/И «Где находится?» Цель: упражнять в</p>	<p>Д/И «Узнай товарища» Д/И «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты)</p>	<p>Поговорить с ребенком о весне, ее признаках, приметах; рассмотреть иллюстрации по теме. Подобрать пословицу о весне; выучить ее с ребенком.</p>

<p>Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.</p>	<p>употреблении предлогов в; на; над; под; между. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	<p>Д/И «Назови игрушку» <i>Региональный компонент:</i> Просмотр энциклопедии «Животные» - развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.</p>	<p>Д/И «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) <i>Региональный компонент:</i> Принять участие в оформлении экспозиции «Уголок леса»</p>
--	--	---	--

### 3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Направление деятельности: Звукопроизношение «Воспитание правильного звукопроизношения»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Подготовка артикуляционного аппарата, способствующая правильному произношению звука.

Цель — тренировка артикуляционного аппарата.

Уточнение произношения данного звука.

Цель:

- а) тренировка артикуляционного аппарата;
- б) уточнение произношения данного звука (у кого он имеется);
- в) вызывание звука (у кого его нет).

Закрепление произношения данного звука.

Цель:

- а) уточнение произношения звука в словах;
- б) улучшение словопроизношения у ребенка;
- в) увеличение активного словаря.

Работу над звуками т, г, х, ы проводят в 2 этапа:

1. Уточнение произношения данного звука.
2. За крепление произношения данного звука.

Специальной подготовки артикуляционного аппарата для произношения звуков т, г, х не требуется, так как их артикуляция совпадает с артикуляцией звуков н, д, к. Артикуляция звука т такая же, как н, д (эти звуки переднеязычные); г, х — как к (звуки заднеязычные). В группе детей от 4 до 5 лет отрабатывают и правильное произношение свистящих звуков с, с', з, з', ц.

Для этих звуков необходимы 3 этапа работы:

Вызывание звука и уточнение его произношения.

Цель — уточнить произношение звука у ребенка, если звук уже имеется, или вызвать у тех, у кого его нет.

Закрепление произношения звука в словах.

Цель — добиться введения правильного звука в слова.

Закрепление произношения звука во фразовой речи.

Цель — добиться введения правильного звука во фразовую речь.

Кроме того, предусматриваются игры для развития речевого дыхания, речевого слуха и голоса. Все этапы работы над каждым звуком и игры организуются со всей группой в течение года еженедельно.

Каждый этап работы проводят отдельно. Их планируют или как самостоятельные занятия (чаще это закрепление произношения данного звука), или как часть занятия по родному языку (чаще это работа по подготовке артикуляционного аппарата и вызыванию звука).

Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата

Тема. Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.

Цель.

1. Вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, зубы, язык, нёбо, кончик языка), основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта). Ознакомить детей с бугорками за верхними зубами и научить делать язык широким, тонким.

2. Уточнить представления детей о движении языка в полости рта и вне ее: вверх, вниз, вправо, влево.

Краткое описание

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Я расскажу вам сегодня очень интересную историю. Сядьте прямо, посмотрите на меня. Скажите, дети, у вас есть язычки? («Да».) А где они находятся? («Во рту».) Правильно! Язык у вас находится во рту. Рот — это домик языка. Домик открывается и закрывается. Посмотрите! Я буду открывать и закрывать домик. (Воспитатель медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки, верхние и нижние зубы обнажены.)

А теперь скажите, чем домик закрывается? («Домик закрывается зубами».) Правильно! Зубы крепко закрывают домик и не выпускают язычок на улицу. Нижние зубы — это крылечко. Найдите языком нижние зубы. Давайте все вместе закроем и откроем домик язычка. Улыбайтесь, закрывайте домик так, чтобы зубы были хорошо видны. (Дети выполняют упражнение.)

В домике есть и потолок. Найдите его, дети, погладьте язычком около верхних зубов, где начинается потолок, есть бугорки, найдите их, коснитесь кончиком языка. А скажите, для чего нам нужен язык? Что мы делаем языком? («Едим, говорим».) Правильно! Но чтобы хорошо говорить, язык должен многое уметь делать. Он умеет быть широким, тонким. Посмотрите, какой у меня язык. (Воспитатель показывает широкий язык, который без напряжения лежит на нижней губе и своими боковыми краями касается уголков рта. Потом он вызывает детей, умеющих делать язык широким, и обращает внимание всех на форму языка.)

Помните, в сказке «Волк и семеро козлят» кузнец волку ковал тоненький голосок? Мы с вами тоже будем ковать, только не голосок, а язычок, чтобы он стал широким и тонким. Посмотрите!» Воспитатель закусывает широкий, тонкий, не напряженный язык зубами и медленно, раздельно говорит: «та-та-та». Дети повторяют за ним упражнение. При произнесении слога та язык сам по себе принимает широкую форму. Затем воспитатель кладет широкий язык между губами и говорит: «па-па-па». Дети повторяют.

«А теперь скажите так:

Мы прижмем язык зубами -

та-та-та,

А теперь прижмем губами —

па-па-па».

Он следит за тем, как дети выполняют упражнение, потом предлагает: «А теперь послушайте, дети, сказку о веселом язычке. Мы будем делать те же упражнения, что делал язычок. Жил-был язычок в своем домике, никуда не выходил. Наконец, надоело ему сидеть дома без дела. Захотелось ему поиграть и порезвиться. Открыл он сначала одну дверку (губы), потом вторую (зубы), высунул широкий кончик и опять спрятался в домик. Выбежал из домика — спрятался в домик.

Сначала язычок бегал медленно, а потом забегал взад-вперед все быстрее и быстрее, как будто котенок молоко лакает. Устал он и остановился отдохнуть, высунулся из домика и греется на солнышке. Вдруг подул ветер, и язычок убежал в домик, закрыв все двери. Утих ветер, и опять язычок выбежал из домика. Очень любопытный был язычок! Выбежал на улицу и посмотрел направо, потом налево, посмотрел вверх и вниз. Надоело ему гулять, и он вернулся в свой домик, закрыв все двери».

Методические указания. Следить за положением органов артикуляционного аппарата и выполнением движений каждым ребенком. Отмечать, с кем необходимо провести дополнительные индивидуальные занятия.

Развитие речевого дыхания

Тема. Выработка дифференцированного дыхания.

Цель. Учить детей делать вдох ртом, а выдох носом.

Предшествующая работа. Детей учили производить вдох и выдох ртом.

Подготовительная работа. Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены ныряющие и прыгающие с вышки дети.

Упражнение «Ныряльщики»

Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Методические указания. Каждый ребенок повторяет упражнения не больше двух-трех раз.

Звук т.

Описание правильной артикуляции

а) губы находятся в положении следующего за т гласного;

б) зубы сближены, но не сомкнуты;

в) передняя часть спинки языка при произнесении т в сочетании с гласными, а, о, у, ы (твердый звук т) прижата к верхним зубам или альвеолам и образует смычку, взрываемую выдыхаемой струей воздуха.

При произнесении т в сочетании с гласными я, е, ё, ю, и (мягкий звук т') кончик языка опущен и упирается в нижние резцы. Смычка в этих случаях образуется передней частью спинки языка, прижатой к альвеолам, весь язык более напряжен;

г) мягкое нёбо поднято и прижато к задней стенке глотки так, что закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется (см, рис. на заднем форзаце).

I этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука т.

Цель. Научить детей поднимать широкий передний край языка кверху.

Предшествующая работа. Дети учились поднимать явбш за верхние зубы. Умение делать язык широким отработывалось во второй младшей группе при проведении занятий на звук и.

Подготовительная работа. Подобрать соответствующую картинку; поупражняться перед зеркалом в выполнении этого упражнения.

Упражнение «Вкусное варенье»

Краткое описание

Воспитатель показывает картинку с изображением девочки, которая ест варенье, и говорит: «Варенье очень вкусное! У девочки испачкалась верхняя губа. Варенье с верхней губы она слизет вот так. (Показывает.) А теперь слизите варенье вы».

Методические указания. Показывая, как надо слизать варенье, воспитатель делает движение широким языком по верхней губе вверх и вниз (а не из стороны в сторону). Верхнюю губу не следует втягивать внутрь рта. При повторении упражнения надо следить, чтобы дети не «подсаживали» язык нижними зубами: работает только язык, губы и нижняя челюсть неподвижны.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука т.

Цель. Добиваться от каждого ребенка четкого произношения звука т, умения определять положение языка при произнесении звука т.

Предшествующая работа. При отработке звука н дети учились поднимать язык за верхние зубы.

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей произносит звук т при межзубном положении кончика языка, чтобы вовремя поправить его.

Игра «Поезд»

Краткое описание

Дети делятся на 2 группы. Одна изображает вагончики поезда, другая — рабочих. По сигналу воспитателя «поезд поехал» дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом, произнося: «т-т-т... т-т-т...» и подражая стуку колес. Дойдя до определенного места — станции, поезд делает остановку. Рабочие идут осматривать вагончики. Они постукивают молоточками по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят: «тук-тук...» После проверки вагонов дается сигнал отправления, и поезд трогается. Затем дети меняются ролями. Когда поезд последний раз подходит к станции, все дети садятся на стулья. Воспитатель спрашивает: «Скажите, как стучали колеса вагонов? («Т-т-т».) Правильно, они стучали тихо: «т-т-т». Когда вы произносили т, кончик вашего языка тоже стучал в потолок за верхними зубами. Постучите кончиком языка в потолок за верхними зубами: «т-т-т». Дети выполняют задание.

Методические указания. Следить, чтобы дети четко произносили звукосочетание тук. Обратить внимание детей на то, что колеса вагона стучат тихо и что при произнесении звука т кончик языка стучит в верхние зубы, но не высовывается между зубами.

III этап работы

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание четкого произношения звука т в речи.

Цель. Упражнять детей в четком произношении звука т во фразовой речи.

Предшествующая работа. Проведена работа по уточнению произношения звука т.

Подготовительная работа. Подобрать картинку «Дети на катке». Продумать вопросы, чтобы при ответах дети использовали слова со звуком т.

Составление детьми рассказа по картинке

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены дети, катающиеся на катке. Персонажам дают имена: Таня, Надя, Толя, Тома, Тоня. Отвечая на вопросы воспитателя, дети говорят, во что одеты катающиеся (платок, пальто, ботинки и др.).

Методические указания. Вопросы воспитателя должны активизировать детей, чтобы у них получился хороший рассказ. Необходимо следить, чтобы ответы детей были полными. Особенно удачные ответы можно повторить со всеми детьми.

Звук д.

Описание правильной артикуляции

а) губы находятся в положении следующего за д гласного;

б) зубы сближены, но не сомкнуты;

в) передняя часть спинки языка при произнесении д в сочетании с гласными, а, ы, о, у (твердый звук д) прижата к верхним зубам или альвеолам и образует с ними смычку; взрываемую выдыхаемой струей воздуха.

При сочетании д с гласными я, е, ё, ю, и (мягкий звук д') кончик языка опущен и упирается в нижние резцы.

Смычка в этих случаях образуется передней частью спинки языка, прижатой к альвеолам, весь язык более напряжен;

г) мягкое нёбо поднято и прижато к задней стенке глотки так, что закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос (см. рис. на заднем форзаце).

I этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука д.

Цель. Формировать умение поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу.

Предшествующая работа. С детьми отработывалось умение поднимать язык за верхние зубы.

Подготовительная работа. Воспитатель должен научиться щелкать передней частью языка при открытом рте, чтобы дать детям правильный образец.

Игра «Лошадки»

Краткое описание

Дети, изображая лошадок, строятся в колонну. По сигналу «поехали» они идут друг за другом и цокают языками, подражая топоту копыт. Дойдя до определенного места, лошадки останавливаются. Воспитатель говорит: «Теперь проверим, чья лошадка лучше умеет стучать копытами». Педагог выбирает двоих детей, и они, цокая, идут навстречу друг другу. Остальные слушают. Так, чередуясь, проходят один за другим все участники игры.

Методические указания. Следить, чтобы дети щелкали кончиком языка за верхними зубами. Кончик языка надо поднимать прямо, не подворачивая его. Если у ребенка получается причмокивание, а не прищелкивание (т. е. работает спинка, а не кончик языка), то можно индивидуально выполнить с ним следующее упражнение: положить ему на кончик языка тоненький кусочек сливочной тянучки и попросить присосать конфетку к нёбу.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения изолированного звука д, развитие силы голоса и фонематического слуха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка четкого произношения изолированного звука д, учить различать на слух звуки гид.

Предшествующая работа. Отработывались переднеязычные звуки верхнего подъема н, т.

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей еще произносит эту группу звуков (н, т, д) при межзубном положении языка, чтобы дать своевременные и правильные указания, сочетая фронтальную работу с индивидуальной.

Упражнение «Забьем гвоздь молотком»

### Краткое описание

Дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук д. Воспитатель проводит упражнение по подгруппам и следит, чтобы дети произносили звук д звонко, но не кричали. Потом он спрашивает: «Помните, как стучали колеса вагона? («Т-т-т».) Правильно, они стучали тихо: «т-т-т». А как молоток стучит о шляпку гвоздя? («Громко».) Молоток стучит громко, звонко. Постучим еще раз: «д-д-д». Что делает кончик языка, когда мы говорим д?..» («Кончик языка стучит в бугорки за верхними зубами».)

Методические указания. Следить, чтобы при произнесении д кончик языка не высовывался между зубами. Звук д носит характер четкого удара, он не должен быть хлюпающим и не должен произноситься вместе с гласными, т. е. надо говорить д-д-д, а не дэ, ды или да. Обратить внимание детей на то, что звук д мы произносим звонко (но не кричим).

### III этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Воспитание правильного четкого произношения звука д во фразовой речи. Воспитание речевого дыхания.

Цель. Учить детей четко произносить звук д в тексте стихотворения, произносить каждую строчку слитно, на одном выдохе.

Предшествующая работа. Было уточнено произношение изолированного звука д.

Подготовительная работа. Разучить с детьми текст стихотворения. Подумать, кому дать роль дятла (нужно эту роль давать в первую очередь тем, кто еще нуждается в закреплении правильного произношения изолированного звука д).

### Игра «Дятел»

#### Краткое описание

Дети рассаживаются по кругу. В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Дети произносят хором:

Дятел дерево долбит,

Дятел клювом дуб долбит,

На весь лес он стучит.

Когда они замолкают, ребенок, изображающий дятла, говорит: «д-д-д...» — и бьет кулачком о кулачок. Затем дятлом становится другой и игра повторяется.

Методические указания. Следить, чтобы дети читали стихотворение спокойно, четко, громко, слитно произнося слова в каждой фразе.

#### Развитие речевого слуха

Тема. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи.

Цель. Учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе.

Предшествующая работа. На музыкальных занятиях дети учились выполнять движения соответственно темпу музыки.

Подготовительная работа. Подобрать фразы, обозначающие действия, которые могут быть выполнены в разном темпе.

Игра «Угадай, как надо делать»

#### Краткое описание

Воспитатель несколько раз произносит в разном темпе фразу: «Мелет мельница зерно». Дети, подражая работе мельницы, делают круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит воспитатель. Так же обыгрываются следующие фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке» и т. п.

Методические указания. Воспитатель должен произносить фразу плавно, слитно, повторяя ее 2—3 раза подряд в любом темпе, чтобы детям легче было выполнить движения.

#### Звук к

Описание правильной артикуляции см. в разделе «Каппацизмы»

#### I этап работы

Тема. Уточнение движений языка, необходимых для правильного произношения звука к.

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.

Предшествующая работа. Умение удерживать кончик языка за нижними зубами воспитывалось при отработке звуков и, э, поднимать заднюю часть языка вверх — при отработке звуков о, у.

Подготовительная работа. Потренироваться перед зеркалом в правильном выполнении упражнения.

#### Упражнение «Прятки»

#### Краткое описание

Дети сидят лицом к воспитателю. Он предлагает поиграть в прятки: «Но прятаться будем не мы, а наши язычки. Посмотрите, как спрячется мой язычок, вы его даже не увидите. (Показывает.) А сейчас, дети, откройте рот так, чтобы мы видели язык у нижних зубов... А теперь спрячьте язык далеко-далеко, а рот не закрывайте. У Вали хорошо спрятался язык. Иди, Валя, покажи, как ты умеешь прятать язык».

Проверить выполнение упражнения следует по подгруппам, чтобы воспитатель мог видеть каждого ребенка.

Методические указания. Дети должны сидеть спокойно, голову держать прямо. Воспитатель следит, чтобы они не закрывали рот, когда отодвигают язык назад. Кончик языка при этом все время находится внизу. Если у кого-либо не получается это упражнение, надо деревянным шпателем или чистым пальцем самого ребенка отодвинуть язык назад, слегка нажимая на кончик языка.

#### II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука к.

Цель. Добиваться четкого, правильного произношения звука к в звукоподражаниях, в ответах на вопросы.

Предшествующая работа. Уточнены движения языка, необходимые для правильного произношения звука.

Подготовительная работа. Воспитатель заготавливает игрушки или картинки (курица, петух, воробей, кукушка, лягушка). Еще раз проверяет, как дети произносят звук к, чтобы выяснить, кому необходимо уделить большее внимание.

#### Рассказ «Кто как кричит?»

### Краткое описание

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Помните, дети, как мы с вами ходили в лес на даче? Собрались мы гулять. Вышли во двор, а навстречу идет курица (достаёт игрушку, ставит на стол) и кричит: «Ко-ко-ко..» Как она кричит? («Ко-ко-ко».) Идем мы дальше, а курица кудахчет: «Куд-куда». Как она кудахчет? («Куд-куда».) «В лес»,— ответили мы ей и пошли дальше. На заборе сидит петух (достаёт петуха) и кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Как петух кричит? («Ку-ка-ре-ку!») Пошли дальше по дороге, мимо огорода. Смотрим, а воробьи у подсолнухов зерна клюют (достаёт воробья). Прогнали их дети. Как вы их прогнали? («Кыш-кыш».) Пришли мы в лес. Хорошо там. Стали собирать ягоды, вдруг слышим, кукушка кукует (достаёт кукушку): «Ку-ку». Как кукушка кукует? («Ку-ку...».) Набрали ягод, пошли обратно. Слышим, лягушки квакают (достаёт лягушку): «Ква-ква». Как лягушки квакают? («Ква-ква».) Погуляли по лесу и вернулись домой». Затем воспитатель спрашивает детей, кого они видели, и кто как кричал.

Методические указания. Следить, чтобы в звукоподражаниях дети произносили звук к четко и отвечали на вопросы полным ответом.

### III этап работы

Тема. Воспитание четкого произношения звука к во фразовой речи и умения менять темп речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука к во фразовой речи. Учить переходу от медленного темпа речи к быстрому.

Предшествующая работа. С детьми уточнено произношение звука к.

Подготовительная работа. Воспитатель разучивает с детьми стихотворение.

### Игра «Дождик»

#### Краткое описание

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Пошли мы гулять, и вдруг начался дождик, забарабанил по крыше. Как капли закапали?»

Вспомним стихотворение:

Капля раз, капля два,

Стали капли попевать.

Капли медленно сперва

Капля каплю подгонять -

Кап, кап, кап, кап.

Кап, кап, кап, кап (Хлопки учащаются.)

(Дети сопровождают эти слова

Зонтик поскорей раскроем,

медленными хлопками.)

От дождя себя укроем

(Дети поднимают руки над головой, имитируя зонтик.)

Методические указания. Следить за правильным произношением детьми звука к, за сменой темпа и соответствием хлопков каждому слогу в словах.

Стихи и рассказы для закрепления произношения звука к

— Ква-ква,— квакает Квакушка.

Ку-ку! – кричит Кукушка,

День целый по леску:

Ква-ква!

Ку-ку!

Ква-ква!

Ку-ку! Ку-ку!

Вот так дом –

Одно окно:

Каждый день

В окне кино! (Телевизор)

Воробьи

Несли в кулке крупу. А в кулке дырка. Посыпалась крупа из кулька. Налетели воробьи: клюют, радуются.

Кукушка

Ку-ку!

Сколько лет нам, кукушка, жить?

Ку-ку! Ку-ку!

Мало, кукушка, мало!

Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

Мало, кукушка, мало!

Куковала я вам, куковала, устала...

Развитие силы голоса

Тема. Изменение силы голоса.

Цель. Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому.

Предшествующая работа. Дети учились изменять силу голоса от громкого к тихому.

Подготовительная работа. Подобрать картинку, на которой изображена вьюга.

Игра «Вьюга»

### Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в зимний вечер. По сигналу воспитателя «вьюга начинается» дети тихо говорят: «ууу...»; по сигналу «сильная вьюга» громко говорят: «ууу...»; по сигналу «вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» замолкают.

Методические указания. Желательно, чтобы дети на одном выдохе произносили звук у тихо, затем громко и снова тихо, поэтому воспитатель быстро меняет один сигнал другим.

### Звук ы.

Описание правильной артикуляции

а) губы не напряжены;

б) зубы разомкнуты;

в) кончик языка отодвинут от нижних зубов, а вся спинка языка высоко поднята к передней части мягкого нёба;

г) мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость; воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос (см. рис на заднем форзаце).

### II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука ы, воспитание длительного ротового выдоха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка длительного произношения изолированного звука ы.

Предшествующая работа. Во второй младшей группе отработывались гласные звуки, а, о, у, э, и.

Подготовительная работа. Подобрать картинку, на которой изображены пароход и лодка, плывущие по реке.

### Игра «Пароход»

#### Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен плывущий по реке пароход, рассказывает: «Наступило лето, и дети поехали на прогулку на пароходе. Прежде чем отплыть, пароход дает сигнал: «ыыы...» Как загудел пароход? (Дети произносят: «ыыы...») Поплыли по реке, а навстречу пароходу плывет лодка. Чтобы не столкнуться с ней, пароход дает сигнал: «ыыы...» Как пароход дает сигнал? (Дети произносят: «ыыы...») Причалил пароход к берегу, и дети пошли в лес на прогулку.

Давайте теперь поиграем».

Дети делятся на подгруппы. Каждая изображает пароходы. При встрече они сигнализируют: «ыыы...»

Методические указания. Следить, чтобы дети широко не раскрывали рот, не растягивали губы в улыбку, произносили звук ы длительно на одном выдохе.

Примечание. I этап можно не проводить, так как подъем спинки языка кверху выработан на звуках к, г, х.

### III этап работы

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука ы во фразовой речи. Развитие речевого дыхания.

Цель. Упражнять детей в четком произношении звука ы во фразовой речи. Учить произносить фразу из трех-четырёх слов слитно, на одном выдохе.

Предшествующая работа. Уточнено произношение изолированного звука ы.

Подготовительная работа. Подобрать парные картинки (по количеству детей), в названии которых звук ы находится под ударением, например, мыло, грибы, сыр, мыш, весы, тазы, рыба, лыжи, часы и т. д.

Игра «Лото»

Краткое описание

Выбирается ведущий, который показывает детям картинку, называет ее и спрашивает: «У кого есть картинка «Рыба»? Ребенок, у которого есть парная картинка, говорит: «У меня есть картинка «Рыба». Возьмите, пожалуйста, «Рыбу».

Методические указания. Следить, чтобы, называя картинки, дети голосом выделяли звук ы, произносили фразы слитно, на одном выдохе.

Развитие речевого дыхания

Тема. Выработка дифференцированного дыхания.

Цель. Учить детей делать вдох носом, а выдох ртом.

Предшествующая работа. Детей учили производить вдох ртом и выдох носом.

Подготовительная работа. Воспитатель заготавливает для каждого ребенка надувную игрушку маленького размера, такую, чтобы ее можно было надуть за 3—4 выдоха.

Игра «Кто лучше надует игрушку?»

Краткое описание

Воспитатель показывает детям, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно выполнит задание, может поиграть с надувной игрушкой.

Методические указания. Игру лучше проводить с подгруппами детей из пяти-шести человек.

Звук с

Описание правильной артикуляции см. в разделе «Нарушения звука с и их исправления».

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука с или вызывание его по подражанию, развитие длительного ротового выдоха.

Цель. Добиваться правильного изолированного, длительного произношения звука с, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука с.

Предшествующая работа. Дети научились удерживать язык за нижними зубами, а губы в улыбке. Это умение отрабатывалось при

проведении занятий на звуки и, э. На занятиях по звукам ф, отрабатывалась длительная, целенаправленная воздушная струя.

Подготовительная работа. Уточнить, как произносят дети звук с, чтобы вовремя помочь каждому ребенку.

Упражнение «Насос»

Краткое описание

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Мы собираемся покататься на велосипедах. Но пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: «ссс». Дети по очереди, а потом все вместе, подражая действию насоса, накачивают шины, длительно произнося звук с.

Затем воспитатель предлагает детям длительно произнести звук с и обратить внимание на положение губ. Дети отмечают, что губы в улыбке. «Правильно, — подтверждает педагог, — губы улыбаются, зубы видны. А теперь еще раз долго, сердито посвистим: покажем, как воздух выходит из насоса, и скажем, куда спрятался кончик языка». Дети длительно произносят звук с, потом говорят: «Кончик языка спрятался за нижние зубы».

«А какая струйка воздуха выходит, когда мы произносим с: теплая или холодная? — спрашивает воспитатель. — Поднесите все руку ко рту и скажите с. (Воспитатель подносит тыльную сторону руки ко рту, показывая детям, как это надо сделать. Чтобы лучше ощутить воздушную струю, ладонь надо поставить горизонтально, тыльной стороной вверх, указательный палец должен находиться под нижней губой.) Какая струйка воздуха?» («Холодная».) Если кто-то скажет, что струйка теплая, надо напомнить, как дети грели руки со звуком х, и предложить им поочередно длительно произнести звуки х и с, проверяя струю тыльной стороной руки.

Методические указания. Чтобы дети правильно произносили звук с, необходимо следить за положением губ, языка, наличием воздушной струи, идущей посередине языка. Следует обратить внимание детей на то, что «сердитый» свист воздуха, выходящего из насоса, напоминает звук с. Когда мы произносим с, то губы в улыбке, зубы видны и тыльной стороной руки, поднесенной ко рту, можно ощутить холодную струйку воздуха. Чтобы помочь тем, кто произносит с нечетко, нужно видеть, что именно не получается у каждого ребенка. Поэтому проверять произнесение детьми звука с лучше по подгруппам.

Примечание. I этап не проводится, так как основные движения языка и воздушная струя отрабатывались на звуках и, э, ф, в.

III этап работы

Тема. Воспитание четкого произношения звука с в словах и фонематического слуха.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с в словах и выделении звука с более длительным произнесением.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука с.

Подготовительная работа. Подобрать предметы и игрушки, в названии которых звук с встречается в начале, середине, конце слова, например, самолет, сумка, сани, слон, стакан, стол, стул, сова, лиса, весы, миска, автобус и др. Предметы, в названии которых имеется мягкий звук с', для этой игры не берутся, например, осел, лось и т. п.

Игра «Магазин»

#### Краткое описание

Воспитатель ставит на стол игрушки, предметы, в названии которых есть звук с. Он по очереди вызывает детей. Они приходят в магазин, выбирают игрушку, которую хотят купить, показывают ее всем детям, громко называют и идут на свое место. Когда все игрушки раскуплены, дети играют с ними.

Методические указания. Воспитатель вызывает вначале тех детей, которые хорошо произносят звук с. Если ребенок затрудняется назвать предмет, педагог ему помогает. Называя предметы, необходимо звук с немного выделять, произнося его чуть длительнее.

#### IV этап работы

Тема. Воспитание правильного произношения звука с в речи и четкой дикции.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с во фразовой речи и добиваться четкого произношения фразы в целом.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения звука с изолированного и в словах.

Подготовительная работа. Подобрать материал, соответствующий возрастным возможностям детей и продумать, какие вопросы по рассказам «Сонин уголок», «В саду» задать детям.

У Сони свой уголок. Там стоят Сонин стол, стул. Стол стоит у окна. Окно выходит в сад. На окне стоят кактусы. На маленькой скамейке у стола Сонины куклы: Оксана и Алиса. Над скамейкой полка. На полке стоят Сонины книги. Соня любит свой уголок.

Соня и Саня в саду. У Сони совок. Она высыпает в миску сухой песок. У Сани самокат. Самокат стоит у скамейки. Саня на скамейке смотрит книгу. У Сони и Сани собака Бокс. Бокс в своей будке. У будки стоит миска. В миске суп для Бокса. В саду клумба. Соня и Саня сами посадили на клумбе маки. Высоко над садом летел самолет. Соня и Саня увидели самолет.

#### Чистоговорки

Самолет построим сами,

Спал спокойно сытый сом.

Полетит он над лесами...

Видел сладкий, сладкий сон.

Идет Петя во лесок, во лесок!

Саня гуляла в лесу,

А у Пети туесок, туесок!

Увидала в лесу лису.

Методические указания. Следить за тем, чтобы дети правильно произносили звук с, но не выделяли его.

#### Звук с'

Артикуляция звука с' (мягкого) такая же, как и с твердого (только средняя часть спинки языка поднята к твердому нёбу), поэтому I этап работы не проводится.

## II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука с' или вызывание его по подражанию. Развитие фонематического слуха.

Цель. Добиваться умения правильно произносить звук с' и различать на слух звуки с и с'.

Предшествующая работа. Детей учили правильно произносить звук с и различать звуки ф — в, т — д.

Подготовительная работа. Подготовить по количеству детей картинки с изображением тонкой струйки воздуха, выходящей из насоса, и тонкой струйки воды, льющейся из крана (количество тех и других картинок должно на 2 превышать количество детей).

Игра «Угадай, что свистит»

Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен насос, и просит детей сказать, как свистит воздух, когда выходит из насоса. («С-с...») «Правильно, выходящий из насоса воздух свистит «сердито»: «с-с...» Как он свистит? («Сердито»: «с-с».)

А теперь послушайте, как свистит тоненькая струйка воды, когда льется из крана (показывает картинку). Она свистит нежно, мягко: «сьсьсь...» Все вместе посвистим, как тоненькая струйка воды...

А теперь возьмите со стола картинки. Поднимите картинку, на которой нарисован насос. Как свистит воздух, когда выходит из насоса? («С-с».) Опустите. Поднимите картинку, на которой нарисована струйка воды, льющаяся из крана. Как свистит струйка воды? («Сьсьсь».)

Сейчас я проверю, кто из вас внимательный. Если я буду говорить с сердито, вы поднимете картинку с насосом. Если я буду говорить с нежно, мягко: «сьсьсь», вы поднимете картинку со струйкой воды».

(Сначала можно вызвать двух детей, которые хорошо умеют различать на слух эти звуки, потом провести игру со всеми детьми или по подгруппам.)

Методические указания. Когда воспитатель произносит звук с', ему надо больше улыбаться, т. е. оттягивать углы рта, тогда звук будет более мягким.

## III этап работы

(проводится как, часть занятия)

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука с' в словах.

Цель. Добиваться правильного произношения звука с' в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука с'

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей недостаточно четко произносит звук с', чтобы обратить на них особое внимание.

Приготовить красивую коробку и картинки, в названии которых звук с' присутствует в разных частях слова, например, сирень, письмо, сосиски, велосипед, беседка, васильки, гусь, лось, листья, рысь, такси и т. п. При подборе материала надо помнить, что звук с перед мягкими т', л', н' произносится мягко, например, стена, костюм, слива, ослик, брусника, градусник.

Игра «Чудесная коробочка»

#### Краткое описание

Воспитатель приносит красивую коробочку. Показывает ее детям и говорит: «В этой чудесной коробочке у нас лежат картинки. А какие, вы сейчас узнаете. Я буду вызывать вас по очереди. Вы достанете картинку, покажете ее детям и громко, четко назовете, что на ней нарисовано».

Методические указания. Обратить внимание детей на то, что, когда накачивали насосом шину, воздух свистел сердито, и на предыдущих занятиях они познакомились с сердитым звуком с. А сегодня они будут произносить звук с по-другому — мягко.

#### IV этап работы

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения с' в речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с' во фразовой речи.

Предшествующая работа. Уточнено произношение звука с' в словах.

Подготовительная работа. Подобрать по данному ниже образцу материал (рассказ, стихи, чистоговорки) и продумать, как его дать детям.

«Семья»

Сегодня дома вся семья. Все отдыхают в саду. Сима и Сеня сидят в беседке. Сима собирает синие бусинки. Сеня делает свисток. Мама беседует с Люсей» Папа и Вася гонят из сарая гусей.

Методические указания. Следить за тем, чтобы дети правильно произносили звук с', но не выделяли его во фразовой речи (чтобы не нарушалось восприятие текста).

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звуков с, с'

Сели дети на салазки,

Сыпсья, сыпсья,

Как блестят весельем глазки!

Снег, снег.

Покатились, понеслись,

Посыпай

Покатились по льду вниз.

Всех, всех!

Соня, погляди в окно.

Сколько снегу нанесло!

И в лесу, и в саду,

Сосны, ели — все в снегу.

До свидания, сад, сад,  
Все осинки спят, спят,  
и мы сами спать пойдем,  
Только песенку споем.  
Сонный день,  
Сонный день,  
Сонным ветрам дунуть лень,  
Сонным курам клюнуть лень,  
Сонный день,  
Сонный день...  
Слоны умны,  
Слоны смиренны,  
Слоны спокойны  
И сильны.  
Едут Сеня, Саня с Соней  
На санках: санки скок,  
Сеню с ног, Саню в бок, Соню бух в сугроб.  
В воде искупался,  
А сух остался. (Гусь.)  
В лесу темно,  
Все спят давно.  
Одна сова не спит,  
На суку сидит.  
Мы сидим на лесенке  
И поем мы песенки.  
Сосулька испугалась высоты  
Сосулька от испуга стала плакать;  
И потому опять настала слякоть.

Звук з

Описание правильной артикуляции звука з см. в разделе «Характеристика звуков с, с, з, з, ц и их артикуляция»

## II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука з или вызывание его по подражанию, развитие силы голоса и фонематического слуха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка правильного, звонкого произношения звука з, умения различать на слух звуки с — з.

Предшествующая работа. Дети учились правильно произносить звук с; различать звуки ф — в, т — д.

Подготовительная работа. Уточнить, как произносят дети звук з, чтобы вовремя помочь каждому ребенку.

### Игра «Комары»

#### Краткое описание

Воспитатель вспоминает с детьми поездку на дачу. «Помните, как большие комары сердито звенели по вечерам и надоедали нам? Сейчас мы поиграем в «комаров».

Дети делятся на 2 группы: одни изображают комаров, другие — гуляющих детей. Комары, произнося звук з — «ззз...», бегут за ребятами, которые стараются спрятаться от них в домики (отгороженные углы комнаты). Потом участники игры меняются ролями.

Затем дети рассаживаются по местам. Воспитатель показывает картинку, на которой изображен большой комар, и спрашивает: «Как сердито звенит этот комар?»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сердитый звон комаров напоминает звук з, что когда накачивали шину насосом, то воздух, выходящий из насоса, свистел тихо, голоса не было слышно, а комары звенят звонко, слышен голос. Он предлагает детям приложить тыльную сторону руки к шее спереди, чтобы ощутить, как дрожит горло, и рассказывает, что горло — домик голоска; голосок так звонко поет песни, что даже стенки домика дрожат.

Чтобы услышать, как произносит звук каждый ребенок, а затем дать ему правильные указания, педагог по подгруппам прсь веряет, как каждый ребенок подражает звону сердитых, больших комаров.

Затем воспитатель раздает всем по 2 картинки с изображением насоса и комара. Он длительно произносит то звук с, то звук з, а дети показывают соответствующие картинки.

Методические указания. Чтобы дети хорошо произносили звук А, необходимо следить за правильным положением губ, языка, наличием воздушной струи и голоса.

Примечание. I этап не проводится, так как движения органов артикуляционного аппарата, необходимые для произношения звука з, были отработаны на звуке с.

## III этап работы

Тема. Воспитание правильного произношения звука з в словах.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з в словах.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения изолированного звука з.

Подготовительная работа. Воспитатель подбирает пары одинаковых картинок по количеству детей. Звук з в них должен находиться в начале

и середине слова, например, заяка, замок, завод, забор, зонт, звонок, ваза, коза, звезда, гнездо, Незнайка, роза, мозаика, береза и др. (берется только твердый звук). Не следует брать слова, в которых звук з стоит перед глухими согласными или в конце слова, так как в таких случаях согласно орфоэпическим нормам произношения он оглушается и произносится как с: блузка, глаз.

Игра «Назови картинку»

Краткое описание

Дети сидят за своими столами. На столе у воспитателя стопка картинок (рисунками вниз). Такие же картинки он раздает детям.

Педагог вызывает ребенка, который снимает из его стопки верхнюю картинку и, показывая всем, говорит: «Я взял зайку». Тот, у кого есть пара к этой картинке, встает, показывает свою картинку и говорит: «И у меня заяка». Дети кладут обе картинки на стол. Игра продолжается до тех пор, пока к каждой картинке не будет найдена пара.

Методические указания. Воспитатель следит, чтобы дети называли картинки четко, звонко произнося звук з (первую картинку он называет сам),

IV этап работ

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание правильного произношения звука з в речи и четкой дикции.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з и в четком произношении фраз.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения звука з, изолированного и в словах.

Подготовительная работа. Продумать, какие вопросы можно задать детям по содержанию рассказа «Подруги», какую загадку предложить для заучивания наизусть.

«Подруги»

Зоя, Лиза и Аза — подруги. Собрались подруги у Зои. Вместе играют Зоя, Лиза и Аза. Куклу Музу укладывают спать. С забавной зайкой идут гулять. Позвала мама Лизу домой. Позвали и Азу. Осталась Зоя одна. Заболели у Зои зубы. Завязала Зоя зубы и сидит. Узнала об этом Лиза. Принесла Зое мозаику. Узнала и Аза. Принесла Зое незабудки. Поставила Зоя незабудки в вазу. Стали Лиза, Зоя и Аза играть в мозаику. Красивый сделали узор из мозаики! Потом загадывали загадки:

Как взялась она за дело,

Уловат Кузьма,

запилила и запела.

Развязать нельзя. (Цепь.)

Ела, ела дуб, дуб,

Сам дней не знает,

Поломала зуб, зуб. (Пила.)

А другим указывает. (Календарь.)

Долго забавлялись подруги. Забыла Зоя о больных зубах.

Методические указания. Следить, чтобы дети произносили звук з правильно.

Развитие речевого слуха

Тема. Развитие умения определять на слух изменение тона голоса.

Цель. Учить детей по изменению голоса определять персонаж.

Предшествующая работа. Дети учились определять на слух силу и высоту голоса.

Подготовительная работа. Подобрать сюжетные картинки: волк пришел в избушку к козлятам; волк пришел к своим волчатам; волк пришел к охотнику; волк уходит от избушки поросят; волк уходит от волчат; волк убегает от охотника.

Игра «К кому пришел, от кого ушел волк?»

Краткое описание

Воспитатель ставит на доску 3 картинки, на которых изображен волк, пришедший к козлятам, к волчатам, «охотнику». Произносит фразу Волк пришел с различной интонацией: с испугом, с радостью, с удивлением. Дети должны определить, кто это сказал — козлята, волчата или охотник. Аналогичная работа проводится по трем другим картинкам (фраза Волк ушел говорится с радостью, с сожалением, с досадой).

Методические указания. Дети должны внимательно слушать воспитателя, надо активизировать их вопросами типа «А почему ты догадался, что это сказали козлята?».

Звук з'.

Артикуляция звука

Положение органов артикуляционного аппарата при произнесении з' (з мягкого) такое же, как и при произнесении з (з твердого) (только средняя часть спинки языка поднимается к нёбу), поэтому I этап работы не проводится.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука з' или вызывание его по подражанию. Развитие фонематического слуха.

Цель. Добиваться умения правильно произносить звук з' и различать на слух звуки з и з'.

Предшествующая работа. Детей учили правильно произносить звук з и различать звуки с и с'.

Подготовительная работа. Подготовить раздаточный материал: картинки с изображением большого комара и маленького комарика.

Игра «Угадай, какой комар звенит»

Краткое описание

Воспитатель вспоминает с детьми, как сердито звенел большой комар: з-з-з. Потом показывает картинку с маленьким комариком и говорит, что он звенит ласково, мягко: зьзьзь. Дети повторяют звукоподражания.

Затем педагог раздает всем по 2 картинки. На одной изображен большой комар, на другой — маленький. Воспитатель попеременно подражает то сердитому звону большого комара, то мягкому — маленького. Дети должны показывать соответствующие картинки.

Методические указания. Воспитатель должен произносить звуки з и з' длительно, фиксируя внимание детей на том, что песенка большого комара сердитая, твердая, а маленького комарика — ласковая, мягкая.

### III этап работы

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука з' в словах.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з' в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука з'.

Подготовительная работа. Подобрать парные картинки (по количеству детей в группе), например, земляника, зебра, зеркало, зефир, газета, магазин, озеро, обезьяна, корзина, гвоздика, узел, козел, гвозди, резинка и др. Звук з' не должен стоять перед глухими согласными или в конце слова, так как в этих положениях он оглушается и произносится как с', например, князь, лезть. Кроме того, при подборе материала надо помнить, что з перед мягкими д, л, н произносится мягко, например, гвозди, козлик, кузнечик.

### Игра «Назови картинку»

#### Краткое описание

Воспитатель часть картинок кладет на свой стол рисунками вниз, остальные раздает детям. Вызванный ребенок берет картинку, громко, четко ее называет. Тот, у кого имеется парная картинка, должен выйти к столу педагога и назвать ее. Затем оба ребенка отдают свои картинки воспитателю. Так разбираются все картинки.

Методические указания. Добиваться, чтобы при назывании картинок дети произносили звук з' более четко, чем остальные звуки. Обратит их внимание на то, что во всех словах — названиях картинок мы произносим звук з мягко, ласково.

### IV этап работы

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения звука з' в речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з' во фразовой речи.

Подготовительная работа. Приготовить красивую резиновую куклу в зеленом платье, с зелеными ленточками в косичках и предметные картинки, использованные в предыдущей игре.

### Игра «Подарки кукле Зине»

#### Краткое описание

Воспитатель вносит нарядную резиновую куклу, рассказывает: «Ребята, это кукла Зина. Ее купили в магазине. Она резиновая. И ножки у Зины резиновые, и ручки у Зины резиновые. Щечки резиновые, носик резиновый. Как зовут куклу?.. Где ее купили?.. Из чего у нее сделаны руки, ноги, щеки, нос?..» Дети отвечают.

Воспитатель продолжает: «Зина любит изюм. Лена, иди угости Зину изюмом». («Возьми, Зина, изюм».) Дети по очереди угощают Зину

изюмом. Потом воспитатель предлагает сделать Зине подарки. На столе стопкой лежат картинки (рисунками вниз). Вызванные дети берут по одной картинке и говорят: «Я дарю Зине землянику» и т. д.

Методические указания. Воспитатель должен четко произносить звук з'. Дети должны давать полный ответ, так же четко произносить звук з', но не выделять его.

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звуков з и з'

К нам зайдет Новый год,

Зеленая музыка где-то звучит.

Заведет хоровод,

Зеленый кузнечик в зеленой стране

Зазвонят голоса,

Играет зеленую песенку мне.

Засверкают глаза.

Зайке холодно зимой.

Захар змея запускает,

Зайке голодно зимой.

Зоя с зайкою играет,

Зубки зайкины стучат,

Зина в лес пошла,

Так капустки хотят.

Землянику нашла.

В зеленом, зеленом, зеленом лесу

Зеленый листок, как флажок, я несу.

Зеленая шишка под елкой молчит.

Здравствуй, праздник новогодний,

Зоя — зайкина хозяйка.

Праздник елки и зимы!

Спит в тазу у Зои заяка.

Всех друзей своих сегодня

Позовем на елку мы.

Ползун ползетиголки везет (Ежик)

Зеленая береза  
Стоит в лесу.  
Вот веселая затея —  
Зоя под березой  
Запускать на нитке змея.  
Поймала стрекозу.  
Зажглась зеленая звезда...  
Идет коза, коза-дереза,  
Запустим звездолет туда!  
За-за-за, за-за-за.  
Злые глаза у козы-дерезы,  
Зы-зы-зы, зы-зы-зы.  
Козлята идут вместе с козой,  
Зой-зой-зой, зой-зой-зой.  
Зоя ведет козлят и козу,  
Зу-зу-зу, зу-зу-зу.

#### Звук ц

Описание правильной артикуляции звука см. в разделе «Характеристика звуков с, с, з, з, ц и их артикуляция»

#### II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука ц или вызывание его по подражанию.

Цель. Добиваться правильного произношения изолированного звука ц.

Предшествующая работа. Отработаны звуки т и с, лежащие в основе звука ц.

Подготовительная работа. Уточнить, как дети произносят звук ц, чтобы вовремя и правильно помочь каждому ребенку.

#### Упражнение «Тихо, тихо»

#### Краткое описание

Дети сидят на стульях полукругом. Каждый держит на руках куклу или мишку. Воспитатель говорит: «Дети, наши ребятки расшалились. Скажем им, чтобы они сидели тихо-тихо: «ц-ц-ц...» Дети грозят куклам пальцем и говорят: «ц-ц-ц...» Заметив, кто из детей произносит звук ц неправильно или тихо, воспитатель говорит: «Все куклы у нас успокоились, а у Вали кукла шалит. Успокой, Валя, свою куклу».

Методические указания. Чтобы дети хорошо произносили звук ц, необходимо следить за правильным положением их губ, языка, наличием воздушной струи. Если у ребенка звук ц не получается, надо предложить ему многократно слитно произносить звуки тс, все убыстряя темп,

пока не послышится звук ц.

Примечание. I этап не проводится, так как ранее были отработаны звуки т и с, однотипные по артикуляции со звуком ц.

### III этап работы

Тема. Уточнение правильного произношения звука ц в словах. Развитие фонематического слуха.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука ц в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука ц.

Подготовительная работа. Подобрать предметы, игрушки, в названии которых имеется звук ц в начале, середине и конце слова, например, цапля, цыпленок, пуговицы, птица, заяц, цветок, цепь, блюдец и др.

### Игра «Разведчики»

#### Краткое описание

Воспитатель показывает детям предметы, игрушки. Они называют их. Дети, назначенные разведчиками, выходят из комнаты. Воспитатель вместе с оставшимися детьми раскладывает предметы в разных местах комнаты. Разведчики, возвратившись, разыскивают предметы, показывают, называют. Затем разведчиками становятся другие дети и раскладываются новые предметы.

Методические указания. Называя предметы, дети должны четко произносить звук ц, но не тянуть его, а то будет слышаться звук с. Необходимо помнить, что звук ц произносится всегда твердо, поэтому после ц звук и произносится как ы: цирк, мотоцикл.

### IV этап работы

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения звука ц в речи, развитие речевого дыхания.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука ц во фразовой речи. Учить слитно, плавно, на одном выдохе произносить фразу из четырех-пяти слов.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения изолированного звука ц и в словах.

Подготовительная работа. Подготовить предметы, в названии которых имеется звук ц, и продумать, кому и для чего они нужны.

### Игра «Что кому?»

#### Краткое описание

Воспитатель раскладывает на столе предметы. «Сейчас, дети, вы должны отгадать, кому какой предмет нужен». Вызывая детей по очереди, он говорит: «Дедушке для часов подарили...» («Цепочку».) Или: «Портнихе для работы нужны...» («Ножницы».) Ребенок называет подходящий предмет и показывает его.

Методические указания. Воспитатель должен следить, чтобы ребенок давал полный ответ, четко произнося звук ц. На один и тот же вопрос могут ответить 3—4 человека.

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука ц

Цып, цып, цып, цыплятки!

Есть водица в кадке.  
Кто меня боится,  
Забрели к нам в детский сад  
Тем не дам водицы.  
Двенадцать маленьких цыплят,  
Вот бегут цыплятки,  
Привела их с улицы  
Не бояться Натки.  
Беленькая курица.  
Возле кадки блюда.  
Миленькая курица,  
Все они напьются.  
Ты забыла улицу.  
Это детский сад,  
В цветнике две овцы  
Но не для цыплят.  
Целый день пасутся.  
У крыльца без конца  
Цапля стоит на крыльце,  
Киска ест из блюда  
Объясняет букву «ц»:  
Из цветов, наконец,  
Подойди, цыпленок Цып,  
Прогоните овец!  
Повторяй-ка: цып-цып-цып.  
Если выучишь урок,  
Подарю тебе цветок.  
Любовалась цыплятками курица  
Что ни цыпленок — то умница!  
Молодец, удалец,

Курица волнуется,  
Очень ценный птенец!  
Не пугайте курицу.  
Полон хлевец белых овец. (Зубы.)  
Крыльев нет,  
Гололедица  
Но эта птица Полетит  
Не идетя и не едетя,  
И — прилунится. (Ракета.)  
Потому что гололедица.  
Но зато  
Отлично падаетя,  
Два братца  
Почему ж никто  
в воду глядятя,  
Не радуется?  
век не сойдутя. (Берега.)

Примечание. В конце слова сочетание тся произносился как ца.

Вопросы и задания

Чем характеризуется речь детей в возрасте от четырех до пяти лет?

На что в первую очередь должен обратить внимание воспитатель при обследовании речи детей в возрасте от четырех до пяти лет?

На что в средней группе направлена работа по формированию правильного произношения?

Покажите преемственность в работе над звуками т — д, с — с' — з — з'-ц.

Какова преемственность в работе по развитию слухового внимания и речевого слуха в первой и второй младших группах и средней?

Какова преемственность в работе по развитию речевого дыхания в первой и второй младших группах и средней?

Какова преемственность в работе по развитию голоса в первой и второй младших группах и средней?

Подберите материал для занятия по звуку н.

Разработайте занятия по звукам г, х.

#### 4. Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### 4.1. Направление деятельности: «Художественное творчество», «Конструктивно-модельная деятельность»

Количество занятий в год - 72

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> <b>АПЛИКАЦИЯ</b> «Красивые флажки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закрепить приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение</p>	<p><b>**Слушание произведения:</b> С. Майкапар. Осенью («Бирюльки»).</p>	<p>Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	<p>Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Нарисуй картинку про лето»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей доступными средствами отразить полученные впечатления.</p>	<p>На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм.</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование детей с красками.</p>	<p>Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами.</p>

	<p>Закрепить приёмы рисования, кистью, умение правильно держать кисть, промывая её водой, осушать о тряпочку.</p> <p>Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №2.</p>			
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Мой друг светофор» <b>Программное содержание:</b> Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>На прогулке поиграть в игры с мячом. ** Слушание произведения: П. Чайковский. Игра в лошадки («Детский альбом»); А. Гречанино Верхом на лошадке («Детский альбом»)</p>		<p>Предложить обвести мячики и др. игрушки пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой рукой.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 4 КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Светофор» <b>Программное содержание:</b> Учить ребят собирать картинку из предложенного материала. Учить различать прямоугольник от круга. Закреплять названия цветов.</p>	<p>Рассматривание знаков для пешеходов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мячиков. Рассматривание плакатов по ПДД.</p>	<p>На личном опыте показать, как нужно правильно переходить дорогу.</p>

**Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных**

<p><b>3</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b>  <b>РИСОВАНИЕ:</b>          «На яблоне поспели яблоки»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.          Закреплять приёмы рисования карандашами.          Учить быстрому приёму рисования листы подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.          Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №5          Региональный компонент*          Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края.</p>	<p>Объяснение, из какого строительного материала лучше построить горку.          Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора.          Рассматривание осенней природы.          Региональный компонент*          Заучивание пословиц и поговорок об осени.</p>	<p>Рассматривание рисунка «Сад»          Региональный компонент*          Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью</p>	<p>Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её          Региональный компонент*          Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b>  <b>АППЛИКАЦИЯ</b>          «Наклей полосочку и наклей из них какие хочешь предметы»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.</p>	<p>** Слушание произведения:          П. Чайковский. Ноктюрн до диез минор, соч. 19, № 4;          Ф. Шуберт. Музыкальный момент фа минор, соч. 94, № 3</p>	<p>Рассматривание рисунка «Осенние деревья»          Региональный компонент*          Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью</p>	<p>Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её          Региональный компонент*          Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)</p>

	<p>Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Закрепить приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №7</p>			
<b>Тема недели «Что нам осень подарила. Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»</b>				
<b>4</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>ЛЕПКА:</b> «Морковка» <b>Программное содержание:</b> Учить лепить морковку, придавая нужную форму скатанной колбаске. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Региональный компонент* Рассказы об овощах: где растут, что можно из них и как заготавливать – расширять знания детей об огороде, овощах, труде людей осенью, о профессиях, связанные с огородом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей.</p> <p>Региональный компонент* Организовать выставку «Дары осени» - закрепить знания детей о том, что растет на огородах в нашем регионе.</p>	<p>Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.</p>	<p>Игра «Готовим вместе с мамой».</p> <p>Региональный компонент* Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Объёмный гриб» <b>Программное содержание:</b> Учить наклеивать корзинку и грибочки. Познакомить детей с осенними увлечениями людей сбор грибов, учить приемам наклеивания,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы.</p> <p>** Слушание произведения: С. Рахманинов. Музыкальный момент ми бемоль минор, соч. 16, №</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень.</p>	<p>Беседа «В лес одним ходить нельзя»</p>

	<p>намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей отзывчивость.</p>			
<b>Тема недели «Что нам осень подарила. Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии. День пожилых людей»</b>				
5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Золотая осень» <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки осеннюю листву. Закрепить технические умения и рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимая лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её в мягкую тряпочку или бумажную салфетку т.д.) подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №12</p>	<p>Разгадывание загадок. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах.</p>	<p>Читать стихотворения на тему «Цветы» Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.</p>	<p>Предложить собрать разные по форме фрукты. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 10 АППЛИКАЦИЯ «Корзина»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить: складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку, эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №12</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы.</p> <p>** Слушание произведения: С. Рахманинов. Музыкальный момент ми бемоль минор, соч. 16, №</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень.</p>	<p>Беседа «В лес одним ходить нельзя»</p>
<b>Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»</b>				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Грибы»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы). Подводить к образной оценке. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени.</p> <p>Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование с пластилином.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Организовать выставку картин с осенним пейзажем.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>

	занятие №13			
	<p>ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Заяц»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить: делать надрезы и перетяжки на поролоне; окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем. Материал: поролон, ножницы, ленточки, гуашь или анилиновый краситель, игрушки, наполненные поролоном. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №13</p>	<p>**Слушание произведения: «Лентяй» («В сказочном лесу»)</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование с пластилином. Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Организовать выставку картин с осенним пейзажем. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>
<b>Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»</b>				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «По замыслу»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p> <p>** Слушание произведения: С. Майкапар. Раздумье, соч. 33, № 2</p>	<p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.</p>	<p>Личный пример с объяснением: «конструирование разных Дорожек» Региональный компонент* Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 14 АППЛИКАЦИЯ «Зверята»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение разрывать бумагу на маленькие кусочки, придавая им форму квадрата. Закреплять представление о размере и цвете. Развивать мелкую моторику. Развивать умение кусочками бумаги заполнять форму в пределах контура. Развивать умение работать в команде. Расширять представление о диких животных. Воспитывать умение работать аккуратно, усидчивость при работе, интерес к занятию художественным творчеством</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p> <p>** Слушание произведения: С. Майкапар. Раздумье, соч. 33, № 2</p>	<p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.</p>	<p>Личный пример с объяснение: «конструирование разных Дорожек» Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 15 ЛЕПКА «Барашек»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоции к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.</p>	<p>Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак</p> <p>** Слушание произведения: М.Мусоргский. Слеза; М.Глинка. Разлука;</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением птиц.</p>	<p>Закрепление знаний о птицах.</p>

	<p>Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 16 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Гнездо для птиц...»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей различать круглую и овальную форму предмета, их цвета; развивать умение работать с природным материалом, познакомить с разными видами птиц. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о домашних животных.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание картинок с изображением птиц нашего округа.</p>	<p>Д/И. Найди маму. С/Р. игра хозяйка и кошка.</p>	<p>Просмотр фильма про домашних животных.</p>
<b>Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»</b>				
9	<p>ЗАНЯТИЕ17 РИСОВАНИЕ «Самолёты летят сквозь облака»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать самолёты, летящие сквозь облака, используя разные нажимы на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоции к созданным рисункам. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №84</p>	<p>Чтение стихотворений и загадок о транспорте. **Слушание произведения: Р. Шуман. Маленький романс</p>	<p>Предложить детям отгадать загадки по теме</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт»</p>
	ЗАНЯТИЕ 18	Рассматривание	Рассматривание	На прогулке обращать

	<p><b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» <b>Программное содержание:</b> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями воспитывать умения доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №64</p>	<p>иллюстраций о транспорте. Рассматривание плакатов по ПДД. С/р игра «водитель» Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций о жизни коренных жителях округа.</p>	<p>иллюстраций о транспорте. Д/и раскрась автомобиль.</p>	<p>внимание на транспорт в городе и на правила ПДД.</p>
<b>Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»</b>				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b> <b>ЛЕПКА</b> «Птичка клюёт зёрнышки из блюдца» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p>	<p>Рассказать детям как птицы улетают на юг  ** Слушание произведения: И. Бах. Менуэт (сюита № 2 для камерного оркестра)</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы».</p>	<p>Рассказать детям как птицы улетают на юг Чтение стихотворений.</p>

	занятие №82			
	<p>ЗАНЯТИЕ 20  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>  «Строим скворечник»  <b>Программное содержание:</b>  Учить строить скворечник для маленькой и большой птицы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>беседы о весне, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок.  Региональный компонент*  Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». Д/и найди маму  Региональный компонент*  Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере</p>	<p>Построить настоящий скворечник и понаблюдать как птицы пользуются скворечником. Региональный компонент*  Наблюдение за отлетом птиц.</p>
<b>Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»</b>				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 21  <b>РИСОВАНИЕ</b>  «Красивая птичка».  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.  Развивать образное восприятие, воображение.  Расширять представление о красоте, образные представления.  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.  занятие №56  Региональный компонент*  Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими</p>	<p>Упражнение «Кто быстрее найдет деталь» Цель: закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик).  ** Слушание произведения:  П. Чайковский «Времен года»</p>	<p>Игра «Мы строители»  Цель: Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>Игры с деревянным конструктором (собственный пример).</p>

	птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природные условия жизни птиц на севере.			
	<p>ЗАНЯТИЕ22 АППЛИКАЦИЯ «Осенние деревья»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>Рисование «Воробьи купаются в лужах» Игры с бумажными птицами Региональный компонент* Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок») Лепка «Пищащий комочек», «Гнездышко» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички» Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>
<b>Тема недели «Моя семья». «День матери»</b>				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 23 ЛЕПКА «Баранки и плетенки для мамы».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; воспитывать желание помогать.</p>	<p>Познакомить детей с иллюстрациями семьи. Беседа на тему семьи.</p>	<p>Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно-ролевую игру «Мама и дочка»</p>	<p>Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов</p>

	<p>Оборудование: пластилин, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказать детям о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе.</p>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Подарок для мамы»</p> <p>Изготовление открытки для мамы из картона и цветной бумаги</p> <p>Программное содержание: продолжать учить воспитанников работать с картоном и цветной бумагой; развивать творчество, фантазию, речь; воспитывать аккуратность</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Традиции празднования Международного женского дня в нашем городе</p>	<p>** Слушание произведения: «Народные колыбельные»; «Колыбельные русских и зарубежных композиторов»</p>	<p>Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевую игру «Мама и дочка»</p>	<p>Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов</p>
<b>Тема недели «Профессии»</b>				
<b>13</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Девочка пляшет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про профессии. Чтение стихотворений по теме.</p> <p>**Слушание произведения: П.Чайковский Неаполитанская песенка («Детский</p>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»</p>	<p>Беседа на тему «профессии моих родителей».</p>

	<p>Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания касками (равными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.</p> <p>Побуждать к образной оценке изображений</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №53</p>	альбом»)		
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Моряк»</p> <p>Программное содержание: Учить создавать лодочку для моряка. Формировать представление о труде моряка. Закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания. Развивать интерес к результатам своей работы. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?»</p> <p>Создание коллективной аппликации «Всего по пять»</p> <p>Региональный компонент* Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад.</p>	<p>Лепка из пластилина «Сдобные калачи»</p> <p>Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»</p>	<p>Консультация родителей «Леворукий ребенок»</p> <p>Фотовыставка «Профессия моих родителей»</p> <p>Региональный компонент: Рассказать о профессии нефтяник. Рассматривание фотографий первой скважины.</p> <p>Просмотр фильма о Нижневартовске.</p>
<b>Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»</b>				
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b> <b>ЛЕПКА</b> «Зимние забавы»</p>	<p>Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф. Юон. Слушание</p>	<p>Упражнение «Закончи изображение».</p> <p>Настольная игра «Узнай по</p>	<p>Игры с детьми во время прогулок на улице.</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>	<p>описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.</p>	
	<p>ЗАНЯТИЕ 28 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Снеговик» <b>Программное содержание</b> Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить: - делать из него игрушки; срезать углы и грани; придавать куску поролона округлую форму; склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр.77</p>	<p>**Слушание произведения: М. Глинка. Вальс-фантазия; П. Чайковский. Вальс ля бемоль мажор</p>	<p>Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.</p>	<p>Игры с детьми во время прогулок на улице.</p>
<b>Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»</b>				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 29 РИСОВАНИЕ «Нарисуй что-то прямоугольной формы» <b>Программное содержание.</b> Учить детей самостоятельно задумывать со держание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д/и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье».</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>

	<p>прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №69</p>	<p>Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ 30 АППЛИКАЦИЯ «Одежда для куклы» <b>Программное содержание</b> Учить детей вырезать из квадрата круг. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д/и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>
<b>Тема недели «Народная культура»</b>				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 31 ЛЕПКА «Колобок» <b>Программное содержание.</b> Вызывать у детей желание создавать</p>	<p>Чтение художественной литературы **Слушание произведения: Г.Свиридов. Романс (музыкальные</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ</p>

	<p>в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №16</p>	<p>иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель» Р.Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»)</p>		
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> <b>«Карусель»</b> <b>Программное содержание</b> Учить делать поделки из картона, аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. Материал: картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги, гвоздь. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в</p>	<p>Чтение художественной литературы **Слушание произведения: Г. Свиридов. Романс (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель») Р. Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»)</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ</p>

	средней группе детского сада, стр.71			
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Новогодняя елка с огоньками и шариками» <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №41</p>	<p>Рассматривание картин с изображением новогодних открыток Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера. **Слушание произведения: М. Глинка. Камаринская</p>	<p>Упражнение «Дорисуй орнамент». Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новомуднему утреннику</p>	<p>Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> по замыслу <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание аппликации. Упражнять в разнообразных приемах аппликации. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в</p>	<p>Рассматривание картин с изображением новогодних открыток Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера.  ** Слушание произведения: М. Глинка.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй орнамент». Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новомуднему утреннику</p>	<p>Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.</p>

	средней группе детского сада.	Камаринская		
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Слепи свою любимую игрушку» <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №50</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц». **Слушание произведения: Ф. Шуберт Форельный квинтет, часть 4</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 36 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Лестница для бельчонка» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить строить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц». ** Слушание произведения: Ф. Шуберт Форельный квинтет, часть 4</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>

	<p>– познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природные условия жизни птиц на севере. ***усложнение</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить строить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней.</p>			
<b>Тема недели «Наш дом»</b>				
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 37</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») <b>Программное содержание.</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №32</p>	<p>«Кто быстрее назовёт» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин). ** Слушание произведения: П. Чайковский. Полька («Детский альбом»)</p>	<p>Игры с маленьким и крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».</p>	<p>Игры с деревянным строителем.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 38 АППЛИКАЦИЯ «Высокий новый дом».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др. Воспитывать эстетические чувства. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением жилища национальных жителей ХМАО – дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО.</p>	<p>«Кто быстрее назовет» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин).</p> <p>** Слушание произведения: П. Чайковский. Полька («Детский альбом»)</p>	<p>Игры с маленьким и крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».</p>	<p>Игры с деревянным строителем.</p>
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 39 ЛЕПКА «Посуда для кукол»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей». Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки». Чтение художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе».</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.</p>

	средней группе детского сада. занятие №80			
	<p>ЗАНЯТИЕ 40 КОНСТРУИРОВАНИЕ «По замыслу»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.</p>	<p>**Слушание произведения: И. Штраус. Полька «Трик-трак»</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.</p>
<b>Тема недели «Животные жарких стран»</b>				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 41 РИСОВАНИЕ «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных жарких стран. Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран.</p> <p>** Слушание произведения: К. Сен-Санс Слон («Карнавал животных»)</p>	<p>Д/игра «найди маму» Д/игра «третий лишний» Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.</p>

	средней группе детского сада. занятие №67			
	<p>ЗАНЯТИЕ 42 АПЛИКАЦИЯ «Загон для животных».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать память, знание цветов предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных жарких стран. Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран. ** Слушание произведения: К. Сен-Санс Слон («Карнавал животных»)</p>	<p>Д/игра «найди маму» Д/игра «третий лишний» Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.</p>
<b>Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»</b>				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 43 ЛЕПКА «Хоровод»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №52</p>	<p>Беседа о профессии врача. Беседа о частях тела и для чего они нужны.  **. Слушание произведения: П. Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом») С. Прокофьев. Фея Зимы (балет «Золушка»)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «строение человека»</p>	<p>Беседа на тему: «личная гигиена?»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 44 КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>Беседа о профессии врача. Беседа о частях тела и для</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «строение</p>	<p>Беседа на тему: «личная гигиена?»</p>

	«Мурзилка, Незнайка, Красная Шапочка, Мальвина» <b>Программное содержание:</b> научить соизмерять форму, величину, правильно располагать по отношению друг к другу, комбинировать приемы вырезания, правильно передавать направленность этих частей (в разные стороны), бумагу складывать цветной стороной внутрь.	чего они нужны. **. Слушание произведения: П. Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом»)  С. Прокофьев. Фея Зимы (балет «Золушка»)	человека»	
<b>Тема занятия «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»</b>				
<b>23</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 45</b> Рисование по замыслу «Мой защитник» <b>Программное содержание.</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №75	Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. **. Слушание произведения: Р. Шуман. Солдатский марш («Альбом для юношества»); П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»); **. Слушание произведения: Д. Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)	Рассматривание «военных альбомов» Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающие в г. Нижневартовск	Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»

	<p>ЗАНЯТИЕ 46 АППЛИКАЦИЯ «Подводные лодки»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №18 Региональный компонент: Рассматривание фотографий парка Победы, памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.</p>	<p>Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. ** Слушание произведения: Р. Шуман. Солдатский марш («Альбом для юношества»); П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»); ** Слушание произведения: Д. Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов» Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающие в г. Нижневартовск</p>	<p>Организовать выставку.</p>
<b>Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»</b>				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 47 Лепка «Мое любимое солнышко»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать фигуры по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p>	<p>Чтение сказок о труде. Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций про Нижневартовск. ** Слушание произведения: Русские народные песни: Зайчик, Сорока, Лиса, Андрей-Воробей, Петушок и др.</p>	<p>Рассматривание оценка работ ребят.</p>	<p>Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»</p>

	занятие №40			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 48</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «В нашем городе построен большой дом» Программное содержание: развитие элементарных конструктивных навыков; научить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку.</p> <p>Региональный компонент: Беседа о городе Нижневартовске. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Чтение сказок о труде. Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций про Нижневартовск. ** Слушание произведения: Русские народные песни: Зайчик, Сорока, Лиса, Андрей-Воробей, Петушок и др.</p>	<p>Рассматривание работ ребят. оценка</p>	<p>Организовать выставку.</p>
<p><b>Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин»</b></p>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 49</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Расцвели красивые цветы» <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p>	<p>Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме. С/р. игра «Дочки матери» **Слушание произведения: П. Чайковский. Весна («Детские песни»); Э. Григ. Ручеек;</p>	<p>Просмотр картинок про цветы. С/р. игра «Дочки матери»</p>	<p>Нарисовать вместе с мамой рисунок.</p>

	Занятие №61			
	<p>ЗАНЯТИЕ 50 АППЛИКАЦИЯ «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Декоративная аппликация на квадрате) Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №62</p>	<p>Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме. С/р игра «Дочки матери» ** Слушание произведения: П. Чайковский. Весна («Детские песни»); Э. Григ. Ручеек;</p>	<p>Просмотр картинок про цветы. С/р игра «Дочки матери»</p>	<p>Нарисовать вместе с мамой рисунок.</p>
<b>«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»</b>				
<b>26</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» <b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №68</p>	<p>Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. **</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Круглый стол с родителями.</p>
	ЗАНЯТИЕ 51	Слушание произведения:	Рассматривать	Экскурсия в весенний парк -

	<p><b>ЛЕПКА</b> «Хозяин леса-медведь» Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Г. Свиридов. Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель») Д. Кабалевский. Ежик</p>	<p>иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 52</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Скворечник». <b>Программное содержание:</b> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать цветовое восприятие. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, с изображением изменений природы ранней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>	<p>Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. ** Слушание произведения: Г. Свиридов. Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель») Д. Кабалевский. Ежик</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Круглый стол с родителями. Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>
<b>Тема недели «Подводный мир»</b>				
<b>27</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 53</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Рыбки плавают в аквариуме» <b>Программное содержание.</b></p>	<p>Чтение художественной литературы. Словесная игра «Кто плывёт»</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»</p>	<p>Просмотр передач «Подводный мир»</p>

	<p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №30</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО.</p> <p>**Слушание произведения: А. Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть («Времена года»),</p>		
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 54</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Аквариум».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Вызывать интерес к работе с бумагой.</p> <p>Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и с поролоном, и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками.</p> <p>Региональный компонент: Познакомить с местными разновидностями рыб.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Словесная игра «Кто плывёт»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО.</p> <p>** Слушание произведения: А. Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть («Времена года»),</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»</p>	<p>Просмотр передач «Подводный мир»</p>

Тема недели «Театральная неделя»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 55 ЛЕПКА «Слепи то, что тебе нравится» <b>Программное содержание.</b> Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №70</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов, и беседа из чего состоит дом.  **Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э. Григ. Весной, соч. 43, № 6</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание картинок и афиш местного театра.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение театра нашего города</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 56 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Зайчик» <b>Программное содержание:</b> Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов и беседа из чего состоит дом.  **Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э. Григ. Весной, соч. 43, № 6</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание картинок и афиш местного театра.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение театра нашего города</p>

	<p>Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг другу.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартовск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть.</p>			
<b>Тема недели «Моя страна»</b>				
<b>29</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 57</b></p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> декоративное «Украшение фартука»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</p> <p>Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №16</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p> <p>Рассказывание воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Чтение детьми потешек,</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p> <p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	<p>Чтение рассказов о стране.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия по родному город.</p>

		которые они выучили на занятиях.		
	<p>ЗАНЯТИЕ 58 АППЛИКАЦИЯ «Флаг»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Учить детей создавать изображение Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях. Рассказывание воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики». Региональный компонент* Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки. Региональный компонент* Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО. Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	<p>Чтение рассказов о стране. Региональный компонент* Экскурсия по родному город.</p>
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 59 ЛЕПКА «Звезда по имени Солнце»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знание о форме разных</p>	<p>Чтение художественной литературы Просмотр иллюстраций связанных с космосом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.</p>	<p>Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»</p>

	предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы, приемам раскатывания пластилина круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.	** Слушание произведения: Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)		
	<b>ЗАНЯТИЕ 60</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Ракета летит в космос» <b>Программное содержание:</b> Учить наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться результатам занятия.	Чтение художественной литературы Просмотр иллюстраций связанных с космосом.  ** Слушание произведения: Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.	Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»
<b>Тема недели «Здоровый образ жизни»</b>				
<b>31</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 61</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> по замыслу <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22	Презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок. Спортивный праздник	Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о ЗОЖ	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»
	<b>ЗАНЯТИЕ 62</b>	Рассматривание картинок	Самостоятельное занятие в	Участие в спортивном

	<p><b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) <b>Программное содержание:</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, занятие №26</p>	<p>о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p>	<p>спортивном уголке. Рассматривание картинок о ЗОЖ</p>	<p>празднике</p>
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»</b>				
<b>32</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 63</b> <b>ЛЕПКА по замыслу</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №60</p>	<p>Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?» Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками</p>	<p>Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 64</b> <b>КОСТРУИРОВАНИЕ</b> «Майское дерево»</p>	<p>Настольная игра «С какого дерева?»</p>	<p>Настольная игра «Палитра».</p>	<p>Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить мастерить цветы в технике оригами, использовать при этом пооперационные карты; вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; развивать чувство композиции.</p> <p>Региональный компонент* Закрепить знание детей о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартовск</p>			
<b>Тема недели «9 мая – День Победы»</b>				
33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 65</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Празднично украшенный дом»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством мазков кисточки. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе рисования машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр</p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ.</p>	<p>Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о войне.</p> <p>Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ</p>	<p>Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 66</b> <b>АПЛИКАЦИЯ</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной</p>	<p>Региональный компонент*</p>	<p>Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение</p>

	<p>«Военная техника»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей вырезать круглую и овальную формы из других геометрических фигур. Развивать умение составлять сюжетную композицию из вырезанных геометрических фигур</p>	<p>техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ.</p> <p>Беседа о дне победы</p>	<p>Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающие в г. Нижневартковск</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>их с детьми</p> <p>Участие в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы</p>
<b>День недели «Пожарная безопасность»</b>				
<b>34</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 67</p> <p>Лепка «Пожарная машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в лепке и размазывание путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №81 Региональный компонент* Рассматривание фотографий пожарных машин, частей</p>	<p>Беседы по пожарной безопасности.</p>	<p>Работа в уголке «Пожарной безопасности».</p>	<p>Работа в уголке «Пожарной безопасности».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 68</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Пожарная машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить конструировать пожарную</p>	<p>Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности.</p>	<p>Работа в уголке «Пожарной безопасности».</p>	<p>Беседа о пожарной безопасности.</p>

	<p>технику при использовании различных конструкторов».</p> <p>Расширить знания детей о профессии «Пожарный»</p> <p>Развивать мелкую моторику ребенка.</p> <p>Развивать творческие способности ребенка. Воспитывать желание у детей работать сообща.</p>			
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»</b>				
<b>35</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 69</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Нарисуй картинку про весну»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.</p> <p>Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №85</p>	<p>Игровое упражнение «Найди такой же цветочек»</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание.</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»</p>	<p>Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 70</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Вырежи и наклеи что хочешь»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.</p> <p>Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части</p>	<p>**Слушание произведения: Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»</p>	<p>Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».</p>

	<p>предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №76</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пробуждения природы (деревьев, цветов), с изображением изменений природы поздней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>			
<b>Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»</b>				
<b>36</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 71</b></p> <p><b>ЛЕПКА</b></p> <p>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №82</p>	<p>Чтение стихов о животных и птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.</p>	<p>Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.</p>

	<b>ЗАНЯТИЕ 72</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Зоопарк для животных» Программное содержание: Развивать в воображение детей во время постройки. Закреплять знания детей о животных в весеннее время.	Чтение стихов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.	Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.
--	---	---	--	---

#### 4.2. Направление деятельности: «Конструктивно – модельная деятельность»

Направление деятельности «Конструктивно – модельная деятельность» внедрена в направление деятельности «Художественное творчество».

#### 4.3. Направление деятельности: «Музыкальная деятельность»

Направление деятельности «Музыкальная деятельность» реализуется музыкальным руководителем, согласно расписания образовательной деятельности 2 раза в неделю.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 4.4. Направление деятельности: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	познакомить с жанрами, учить высказываться о музыкальных произведениях. воспитывать культуру слушания, умение слушать музыку до конца, высказываться о ней, соотносить	знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном центре. Показать способы извлечения звука и	Слушание музыки спокойного характера при подготовке ко сну.

	<p>характер произведения с изображением на картинке.</p> <p>слушание колыбельных песен перед сном проговаривание скороговорок</p>	<p>шумовых муз. Инструментах в муз. центре.</p>	
2.	<p>Приучать слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Закреплять понятие о музыкальном жанре - марш. учить звукоподражанию, протяжному пению с правильной артикуляцией гласных звуков, развивать навыки правильного дыхания</p> <p>слушание маршеобразной музыки при одевании на прогулку. Подъем детей под спокойную музыку.</p>	<p>освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.</p>	<p>Слушание песен о детях. Изготовление 3-х ступенчатой лесенки вместе с родителями.</p>
3.	<p>Рассказать о людях, которых называют композиторами формировать умение соотносить музыкальную пьесу с изображением.</p> <p>Развивать умение начинать движение сразу после музыкального вступления. продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Различать контрастные произведения, развивать умение выполнять соответствующие характеру музыки движения.</p> <p>Слушание музыки во время рисования. Прослушивание произведений контрастного характера при одевании и подготовке ко сну.</p>	<p>Ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике. Закреплять умение играть на ложках.</p>	<p>Рисование на тему детских песенок. Придумать двигательные образы к произведениям.</p>
4.	<p>Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, внимание, умение реагировать на 2х частную форму музыки, учить соотносить зрительное и слуховое восприятие. Развивать умение различать пьесы различных жанров, побуждать выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Загадывать загадки об овощах и труде взрослых на огороде. Слушание музыки во время</p>	<p>Закрепление знаний о музыкальной лесенке из 3 ступеней. Муз. Д/И «Птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.</p>	<p>Учить выполнять соответствующие характеру музыки движения. _Слушание произведений различного характера, соотнесение с образами сказочных персонажей.</p>

	чтения.		
5.	Познакомить с танцевальным жанром – полькой. Продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, умение различать спокойный и веселый характер музыки. Слушание характерной музыки при проведении режимных моментов.	Побуждать к инсценированию песни с использованием атрибутов. Закреплять умение играть на ложках.	Прослушивание детских музыкальных произведений контрастного характера
6.	совершенствовать звуковысотное, тембровое, ритмическое восприятие. Расширять кругозор детей, их словарный запас. игра «чего не стало».	упражнять в приемах звукоизвлечения на металлофоне. Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.	закрепление ритмического восприятия, игра «повтори».
7.	Учить соотносить характер музыкального произведения с иллюстрацией, уметь объяснить свой выбор. Развивать речь, воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Д/и «что звучит» », учить узнавать муз. Инструмент по звучанию. Д/и «колокольчики», закреплять понятие о регистра.	Прослушивание произведений осенней тематики. Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	Чтение произведений о животных.
8.	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать характер музыкального произведения и подбирать соответствующую картинку, придумывать танцевальные движения. Рассматривание альбомов с иллюстрациями игрушек. Слушание шуточных произведений.	Муз. Д/Игра «солнышко и тучка», упражнять в различении характера и соотнесении его с иллюстрацией. Разыгрывать мини-сценки, используя атрибуты из уголка ряжения.	Оформление книжки-малышки по пдд.
9	Продолжать знакомить с жанром «танец». Рассказать о характерных движениях вальса. Развивать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать речь и воображение. Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, эмоциональную отзывчивость, умение	Муз. Д/Игра «оркестр». Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шум машины, сигнал клаксона.	Слушание произведений спокойного характера.

	различать характер частей музыкального произведения. Д/и «домашние питомцы», прослушивание характерной музыки. Д/и «узнай по звуку».		
10	Учить различать два произведения контрастного характера, высказываться о них. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определёнными танцевальными движениями. Закрепить приемы игры на музыкальных инструментах. Словесная игра: «угадай, чей голосок».	Подражание звуку транспорта в с/р играх (на развитие дыхания и артикуляции). Муз. Д/Игра «теремок», упражнять в умении различать регистры и музыкальные фрагменты, характеризующие персонажей.	Изготовление открыток для своих друзей. Д/и «поделись улыбкой». Определить эмоции, переданные автором в музыке.
11	Продолжать развивать умение узнавать и сравнивать два произведения. Развивать ритмический слух. Слушать новую песню, выполняя движения по тексту, вызвать интерес к содержанию песни. Передавать повадки и движения птиц в соответствии с музыкой. Концерт для детей младшей группы.	Д/и «солнышко дождик» различать контрастный характер музыки.	
12	Учить воспринимать грустный характер пьесы, высказываться о нем. Развивать ритмический слух. Развивать умение удерживать статическую позу.	Муз. Д/Игра «оркестр и дирижер».	Прослушивание детских песенок о животных.
13.	Упражнять в умении соотносить музыку с иллюстрациями и выполнять соответствующие движения. Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках».	Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», закреплять умение различать регистры	рассматривание картинок, чтение книг о маме.
14.	Воспринимать спокойный, чуть тяжеловатый характер музыки, показать иллюстрацию, предложить подвигаться в соответствии с музыкой. продолжать учить умению слушать произведение от начала до конца; умению рассказывать о характере прослушанного муз. Произведения. Совершенствовать навыки выразительного движения: бегать	Постановке мини-сценки «звери зимой» - упражнять в умении передавать характер персонажей. Муз. Д/Игра «кто как поет» добиваться ровного звучания голоса.	Слушание произведений детских писателей. Прослушивание в аудиозаписи русских народных плясовых

	врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Игра на звукоподражание.		песен.
15.	учить вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать его части. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Исполнение знакомых песен о зиме. Закреплять слова песни. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Этюд на развитие эмоций «у зайки день рождения». Освоение приемов игры на деревянных ложках.	Придумывание историй с разным настроением (весело, грустно). Просмотр видеоматериалов с изображением танцующих пар.
16.	Развивать музыкальную память, умение соотносить музыку с определённым действием. Закреплять понятие «высокие», «низкие» звуки, «легкая, отрывистая, сдержанная» музыка. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Освоение приемов игры на колокольчиках.	Прослушивание детских песенок о новогоднем празднике – накопление слушательского опыта.
17.	Учить слушать музыку с интересом, высказывать свои впечатления. Развивать речь детей, их воображение. Закрепление понятия о танцевальном жанре «полька». Слушание песен новогоднего содержания во время самостоятельной деятельности. Свободные танцевальные движения под музыку вальса и плясовой. Те же действия с игрушками.	Прослушивание произведений зимней тематики и рисование картин.	Проявление творчества детей в свободной импровизации под музыку марша и польки.
18.	Упражнять в умении слушать музыку, исполнять соответствующие движения. Развивать тембровый слух (бубен, погремушка, колокольчик), умение различать звучание инструментов, выбирать соответствующую картинку. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки). Танцевальные импровизации: «снежинки», «бусинки».	Освоение приемов игры на треугольнике. Муз. Д/ игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).	Прогулка по городу, обогащение. Посещение концертов с участием танцевальных коллективов, конкурсных танцевальных программ.впечатлений.

<p><b>19.</b></p>	<p>Развивать умение слушать вальс, воздушный аккомпанемент, высказываться о произведении, выполнять кружения, легкие, изящные движения руками. Музыкально-дидактическая игра «к нам гости пришли». Придумывание рассказа, о чем могут петь маме родители, о чем бы спели они сами.</p>	<p>Муз. Д/ игра «большой – маленький». Муз. Д/ игра «шумовой оркестр» - закреплять умение ритмично исполнять попевки на одном звуке на шумовых инструментах в ансамбле.</p>	<p>Чтение веселых стихотворений, прослушивание веселых, юмористических песенок. Слушание колыбельных песен в аудиозаписи.</p>
<p><b>20.</b></p>	<p>Закреплять умение слушать и называть музыкальные произведения, высказываться о характере, упражнять в умении ходить парами по кругу, не нарушая его. Муз. Д/ игра «концерт» - исполнение плясок, песенок, стихотворений.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.</p>
<p><b>21</b></p>	<p>Развивать умение воспринимать четкую, бодрую ритмичную музыку, рассматривание иллюстрации и соотнесение с музыкой изображения. Слушание русских народных песенок и потешек</p>	<p>Чтение рассказов, стихов про новый год.</p>	<p>Придумывание движений к песням.</p>
<p><b>22.</b></p>	<p>Учить слушать произведение и понимать его, различать части музыкальной формы, развивать речь, расширять словарный запас. Музыкально - дидактическая игра «птица и птенчики» Подвижная игра «воробушки и кот».</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «громко-тихо».</p>	<p>Подбор песен и стихов об армии к празднику пап</p>
<p><b>23.</b></p>	<p>Закреплять умение выбирать картинку, соответствующую прослушанному произведению. Обратит внимание на средства музыкальной выразительности, учить высказывать свои впечатления от прослушанной музыки, развивать речь, воображение. Слушание детских песен патриотического содержания. дидактическая игра «громко-тихо». Чтение стихов, рассказов о маме, о весне</p>	<p>Муз. Д/ игра «музыкальный магазин»..</p>	<p>Повторение песен, выученных на занятии. лушание песен об армии</p>

24.	<p>Закреплять понятие «танец», учить соотносить движения с характером музыки. Развивать умение сравнивать два контрастных произведения, высказываясь об их настроении, различать фортепианное и оркестровое исполнение, соотносить с картинкой прослушанную музыку.</p> <p>Атрибуты, элементы костюмов для инсценирования. Слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Муз. Д/ игра «оркестр», упражнять в умении играть на музыкальных инструментах в ансамбле. Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении подбирать иллюстрации в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.</p>
25.	<p>Закреплять понятие о жанре и вальсе. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь, выполняя движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Слушание произведений Чайковского, Майкапара, Красева о весне во время утреннего приема</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».</p>	<p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.</p>
26.	<p>Упражнять в умении слушать произведение и подбирать соответствующие движения: кружение, мягкие, плавные движения руками</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Муз. Д/ игра «концерт для любимых игрушек».</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в доу (включение родителей в праздники и подготовку к ним).</p>
27.	<p>Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Закреплять умение высказываться о прослушанных произведениях, определять средства музыкальной выразительности, учить вслушиваться в произведение, рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Чтение стихов, исполнение и слушание песен о весне.</p>	<p>Муз. Д/ игра «теремок», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей. Закреплять умение связывать характер музыки с изображением на картинке.</p>	<p>Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций.</p>
28.	<p>Упражнять в умении сравнивать два произведения, высказываться о них, двигаться в соответствии с характером</p>	<p>Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать</p>	<p>Придумывание простейших</p>

	каждого произведения, развивать музыкальную память, воображение, речь. Использование фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.	двухчастную форму произведения, контрастного по настроению .	танцевальных движений.
<b>29.</b>	Упражнять в умении воспринимать музыку бодрого характера, двигаться в соответствии с характером произведения. Слушание русских народных сказок (аудиозапись	Инсценирование сказки «репка», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей, самостоятельно выбирать атрибуты и элементы костюмов.	Слушание маршевой музыки.
<b>30.</b>	Развивать умение воспринимать маршеобразную музыку, шагать четко, бодро, следить за осанкой. Развивать умение различать звучание пьес в фортепианном и оркестровом исполнении, продолжать учить самостоятельно высказываться о характере произведений. Исполнение песенок, потешек, попевок без музыкального сопровождения вместе с воспитателем во время одевания после сна. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки).	Слушание характерной музыки. Подбор музыкальных инструментов, издающих таинственные звуки	Просмотр иллюстраций о космосе, беседа. Слушание русских народных песенок-попевок в аудиозаписи.
<b>31.</b>	Познакомить с гитарой, показать приемы игры на ней, учить высказываться о произведении спокойного, лирического характера. Закреплять умение высказываться о прослушанном произведении, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения на занятии по ознакомлению с окружающим. Прослушивание веселых шуточных песен в аудиозаписи «жили-были», «как кричит крокодил» и т.д.	Сюжетная игра «поход в кукольный театр». Прослушивание маршевой музыки современных композиторов.	Танцевальные импровизации: «бабочки», «птички».
<b>32.</b>	Упражнять в умении высказываться о характере произведения, передавать музыкальные впечатления в движении, учить различать оркестровое и фортепианное	Придумывание несложных мелодий, характеризующих героев сказок.	Пение любимых песен, прослушивание в аудиозаписи.

	исполнение произведений. Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).		
33.	Учить воспринимать пьесу шуточного характера, откликаться на ее настроение, различать изобразительные элементы, передающие характер. Исполнение песен о дружбе. Прослушивание детских песен о дружбе.	Прослушивание музыки различных жанров, рисование впечатлений.	Выставка детских работ.
34.	Приучать слушать пьесу веселого характера. Развивать звуковысотный слух, умение выделить низкий и высокий звук из 2 предложенных. Слушание произведений патриотического содержания.	Подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования патриотических песен.	Просмотр детских музыкальных передач.
35.	Совершенствовать ритмическое восприятие, уметь различать 2х частную форму музыки, определять характер музыкального произведения. Слушание песен о птицах.	Концерт для друзей с использованием костюмов и муз. Инструментов.	Изготовление скворечников.
36.	Закреплять умение сравнивать два контрастных произведения, умение высказываться о них, используя 3-4 прилагательных. Закреплять умение слушать музыку, высказывать свои впечатления, развивать звуковысотный слух, внимание, речь, воображение. Слушание цикла Вивальди и Чайковского «времена года», «весна». Д/и «угадай, на чем играю».	Муз. Игра «капель и дождик – друзья». Изготовление атрибутов для праздника.	Заучивание стихотворений о весне. Слушание русских народных сказок (аудиозапись).

## 5. Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### 5.1. Направление деятельности: «Физическая культура»

Количество занятий в год – 72

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>№ недели</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1 неделя</b>	-П/и с бегом, «Трамвай» -Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота.	-П/и с метанием «кто дальше бросит мешочек» -Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под верёвку (высота 40-60 см.), не касаясь руками.	-П/и с лазаньем «наседка и цыплята» -Упражнения в беге: в колонне со сменой направления.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе	-П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» -П/и с бегом «Быстро в домик»  Упражнения в ходьбе: на носочках высоко поднимая колени; приставным шагом вперёд, в стороны.
<b>2 неделя</b>	- П/и с бегом «Самолёты» - Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5 – 2см.)	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазанье: ползанье на четвереньках на расстоянии 6-8 м.	- П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - игровые упражнения «Вот какие быстрые ножки» -бег на носках, широкими шагами.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; развивать ориентировку в пространстве.	- П/и с бегом «Спящая лиса» - на ориентировку в пространстве «Найди своё место» - игровые упражнения «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
<b>3 неделя</b>	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - игровые упражнения с мячом «Прокати по дорожке» катание мяча между палками (расстояние	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - игровые упражнения на равновесие «Пройди не упав» по кругу, зигзагообразно.	- П/и с метанием «Попади в круг» - упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазанье: ползанье по гимнастической скамейке на

	2-3 м.)		направлениях ловлей друг друга.	четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	четвереньках поточным способом (3-4р) - упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе – врозь, одна вперёд, другая назад)
<b>4 неделя</b>	-П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - игровые упражнения с мячом: бросание вверх и ловля, удар о землю и ловля (не менее 3-4 раз).	-П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на бревно.	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - упражнения в беге: по кругу держась за руки, за шнур.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей бегать враспынную, - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	П/и с бегом «Добеги до предмета» - прыжки на 2х ногах с продвижением, - ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

### ОКТАБРЬ

<b>5 неделя</b>	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - Упражнения с мячом: Бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м).	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - упражнения в равновесии, ходьба по шнуру с мешочком на голове.	- П/и с метанием «Сбей кеглю» - упражнения в беге: змейкой, оббегая поставленные в ряд предметы.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей ползать на животе по бревну, подтягиваясь на руках, - упражнять в подлезании под шнур	- П/и с лазаньем «Обезьянки» - П/и с прыжками «Воробышки» - ходьба и бег по бревну, прямо и боком.
<b>6 неделя</b>	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения с мячом: Бросание двумя руками от груди через верёвку, натянутую на высоте поднятой руки ребёнка (расстояние 2м.)	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения в лазанье: подлезание под верёвку, дугу, поднятую на высоту 40см., прямо и боком (правым и левым).	- П/и с прыжками «Воробышки и кот» - упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей прыгать в высоту через шнур, - развивать ориентировку в пространстве.	- П/и на ориентировку в пространстве «Найди себе пару» - П/и с бегом «Ловишки» - Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной

					направления.
<b>7 неделя</b>	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения с мячом: Бросание мяча 2-мя руками из –за головы в положении стоя и сидя.	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения в лазании: пролезания в обруч, приподнятый от земли на 10 см.	-П/и с прыжками «С кочки на кочку». - Упражнения в беге по узкой дорожке, между линиями.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге с увертыванием.	-П/и с бегом «Птички и кошка». - П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» - Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с мешочком на ладони вытянутой руки.
<b>8 неделя</b>	-П/и с лазанием «Пастух и стадо». - Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю 2мя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.	П/и с бегом «Бегите ко мне». - Упражнение в лазании: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применить чередующийся шаг.	-П/и с лазанием «Кролики». - Упражнение в беге: по всей площадке, по сигналу найти своё место в колонне.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.	П/и на ориентировку в пространстве «Не за день». П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

### НОЯБРЬ

<b>9 неделя</b>	-П/и с бегом «Птички и кошка». -Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля.	-П/и с бегом «Воробушки и кот». -Упражнения в равновесии: ходьба по бревну, ставя ногу на носок; руки в стороны	-П/и с прыжками «Зайцы и волк». -Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). - Игровые упражнения «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках,	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Упражнять в ходьбе на четвереньках, в пролезании в обруч, быстром беге.	-П/и с бегом Кто добежит быстрее?» -П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -Пролезание в обруче.
-----------------	--	--	---	--	--

			на внешней стороне стопы.		
<b>10 неделя</b>	П/и с бегом «Найди себе пару». - Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы.	П/и с бегом «Птички в гнёздышках». -Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.	П/и с бегом «Самолёты». -Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с перешагиванием через кубики. -Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увёртыванием.	П/и с лазанием «Птицы и дождь». -Ходьба с широким шагом по бревну, затем ходьба с перешагиванием через кубики. -Упражнение в прыжках: спрыгивание с бревна в обруч.
<b>11 неделя</b>	П/и с бегом «Лошадки». -Упражнение с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).	П/и с бегом «Лошадки». -Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал великаны - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал карлики - мелкими шагами.	П/и на ориентировку в пространстве «Найди своё место». -Упражнение «Докати обруч до флажка».	Физкультурные занятия на воздухе. Задачи: закрепить умение лазить по стенке чередующимся шагом, бегать с увёртыванием.	П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -П/м с бегом «Птички и кошка». -Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом.
<b>12 неделя</b>	П/и «Мыши и кот». -Игровое упражнением «Кто дальше» - метание вдаль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Лохматый пёс». -Игровое упражнения «Стань первым» - ходьба в колонне (воспитатель называет имя ребёнка, все останавливаются. Названный ребёнок обгоняет колонну и становится первым, ходьба продолжается).	П/и с бегом «Найди себе пару». -Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна – вперед, другая - назад) -Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положение	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей находить и переносить лыжи к месту занятий, учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.	-Упражнения на лыжах: поочерёдно поднимать правую и левую ногу с лыжами: скользить вперёд и назад, сначала одной ногой, затем другой. -Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м).

			рук.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>13 неделя</b>	П/и «Бездомный заяц» - метание в цель правой и левой рукой.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.	П/и с бегом «Птички и кошка» - Игра «Саннный круг», - Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднимание правой и левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15м.)
<b>14 неделя</b>	П/и с бегом «Ловишки». - Метание снежков в вертикальную цель, поочерёдно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Цветные автомобили». - Игра «Кто дальше про скользит?» -при скольжении отодвигают кубик, который лежит на дорожке.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Парное катание на санках. - Ходьба в колонне по одному, по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания – пружинка. - Ходьба ступающим шагом по дорожке.
<b>15 неделя</b>	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - игровое упражнение «Кто дальше бросит?»	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - Ходьба по ледяным дорожкам (2р), затем скольжение с разбега, в конце присесть (4р.)	П/и с бегом «Ловишки». - Поочерёдное катание друг друга на санках. - Прыжки со снежных валов (высота 20 см.)	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: развивать у детей чувство равновесия при передвижении на лыжах; - закреплять умение ходить ступающим шагом.	Упражнение на лыжах руки вперёд – назад («Где же наши ручки?»), «Где же наши ножки?», «Пружинка». - Игра «Лошадки» на лыжах.
<b>16 неделя</b>	П/и с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?» - Игровые упражнения «Долгий путь по	П/и с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг» - Скольжение по	П/и с прыжками «Зайка серый умывается» - Игра «Весёлые	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить умение ходить	-Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой «Пружинка», поднимание правой и

	лабиринту» - бег друг за другом в колонне.	ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать(3-4р).	тройки» -на санках. - игровые упражнения «Сохрани равновесие» - ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.	ступающим шагом, ходить по снежному коридору.	левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне. (20-30см).
--	--	--	---	---	---

### ЯНВАРЬ

<b>17 неделя</b>	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игровые упражнения на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано?» (флажок, кубик).	П/и с бегом «Найди своё место» - Скольжение по ледяным дорожкам в чередование с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Игра «Попрыгунчики около санок». - Игровые упражнения «По снежному мостику».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: познакомить со скользящим шагом; учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять навыки передвижения на лыжах, ступающим шагом.	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 15м.)
<b>18 неделя</b>	П/и с бегом «Добеги до предмета». - Игровые упражнения «Кто дальше бросит?»	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Ходьба по лесной дорожке, скольжение по ней с приседанием, в конце дорожки встать. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Саный круг». - Игровые упражнения «Белые медведи» (дети поднимаются на снежную горку на четвереньках. Добравшись до верха, встают и сбегают с горки	Задачи: учить детей двигаться на лыжах скользящим шагом, делать повороты путём переступания, обходить предметы (беседку, кегли).	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 30м.)

			вниз)		
<b>19 неделя</b>	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Метание снежков в цель.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Кто дальше проскользит».	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Санная путаница» - Игровые упражнения «Шире шаг»	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения на лыжах, ступающим и скользящим шагом.	- Игровые упражнения на лыжах «Лошадки» - ходьба ступающим шагом; «Лисички» - ходьба скользящим шагом. - Ходьба по лыжне.
<b>20 неделя</b>	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Метание снежков в вертикальную цель, поочередно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения «Проезжай в воротики» (дети скользят по ледяной дорожке, приседают, проезжают в воротики (сделаны из перекрещенных лыжных палок).	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Санный поезд» (3-е связанных между собой санок).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить у детей навыки передвижения на лыжах.	- Игровые упражнения на лыжах: «Пружинка» поочередное поднимание ног, «Разгладим снег» - отведение ноги с лыжей в сторону. - Игровые упражнения «Из следа в след».

### ФЕВРАЛЬ

<b>21 неделя</b>	П/и с бегом «Зима пришла!» - Метание снежков в цель и в даль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Пришла зима!» - ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней.	П/и с бегом «Ловишки». - Игра «Весёлые тройки» (на санках). - Игровые упражнения «Белые медведи».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с пологого склона.)	- Упражнения на лыжах «Где же наши ручки?», «Пружинка»; хлопки руками и притопывание ногами. - Ходьба на лыжах.
<b>22 неделя</b>	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Метание снежков в движущуюся цель.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игровые упражнения «Кто дальше проскользит?»	П/и с бегом «Зима пришла!» - Игра «Санный круг». - Игровые упражнения «По снежному	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с	- Ходьба скользящим шагом по лыжне. - Спуск со склона с приседанием вытянув руки вперёд.

			мостику» (ходьба по снежным валам).	пологого склона.)	
<b>23 неделя</b>	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра соревнование «Кто дальше?»	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Скольжение по нескольким ледяным дорожкам подряд.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игра «Саный поезд».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	- Упражнения на лыжах: «Поймай комара» (Хлопки руками Пружинка») - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.
<b>24 неделя</b>	П/и с бегом «Снежинки и ветер». - Метание снежков в вертикальную цель.	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Скольжение по ледяным дорожкам в чередовании с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра «Санная путаница». - Ходьба и бег по снежному лабиринту.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	- Спуск на лыжах с небольшого склона (3-4 раза). - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.

### МАРТ

<b>25 неделя</b>	П/и с бегом «Прятки». - Упражнение с мячом, бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м.	П/и с бегом «Прятки». - Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. - Ходьба по бревну приставным шагом, с перешагиванием через кубики.	П/и с прыжками «Зайцы и волк». - Бег «змейкой» в среднем темпе, в чередовании с ходьбой. Ходьба с выполнением движений для рук.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнение детское в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в беге «змейкой».	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игра на ориентировку «Найди, где спрятано». - Ходьба по шнуру с мешочком на голове.
<b>26 неделя</b>	П/и с лазаньем «Котята и щенята».	П/и с лазаньем «Котята и щенята».	П/и с бегом «Прятки».	Задачи: учить детей мягко приземляться	П/и с лазаньем «Обезьянки».

		- Игровое упражнение «За высоким, за низким!» Ходьба в колонне по одному, друг за другом. На сигнал «за низким» дети быстро поворачиваются и бегут в противоположную сторону.	- прыжки через кубики, положенные на расстояние 60 -80 см друг от друга. - Ходьба и пробежка на наклонной доске.	при прыжках со снежного вала, учить ходить и бегать с изменением направления. Физкультурное занятие на воздухе.	- П/и с бегом «Лиса и птицы».
	Упражнения с мячом: бросания двумя руками от груди через сетку или верёвку, натянутой на высоте вытянутой руки ребёнка.				Игра на ориентировку в пространстве «Найди и промолчи».
<b>27 неделя</b>	П/и с метанием «Сбей булаву». - Бег по дорожке с ускорением и замедлением темпа. - Упражнение с мячом: бросание двумя руками из-за головы.	П/и с метанием «Сбей булаву». - Бег по дорожке со сменой ведущего.	П/и с лазаньем «Котят и щенята». - Бег «змейкой» между поставленных в ряд кубиков. - Игровое упражнение «Донеси – не урони» - ходьба по шнуру с мешочком на голове.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Упражнение детское в ходьбе на четвереньках по скамейке, в беге с увёртыванием, в лазанье по гимнастической стенке.	П/и с лазаньем «Птицы и дождь». - П/и с бегом «Ловишки с домами». - Ходьба на четвереньках по скамейке поточным способом.
<b>28 неделя</b>	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Упражнение с мячом: стоя на месте двумя руками отбивать мяч о землю.	П/и с бегом «Самолёты». - Отбивание мяча о землю одной рукой. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и «Сбей булаву». - Бег по узкой дорожке (между линиями). - Игровое упражнение «Кружись - не упади».	Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места (через невысокие предметы).	П/и с бегом «Успей выбежать из круга». - Упражнения в прыжках «Кто дальше?» - Ходьба по бревну с мягким приземлением.

#### АПРЕЛЬ

<b>29 неделя</b>	П/и с лазаньем «Перелёт птиц».	П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки на двух ногах	П/и с лазаньем «Перелёт птиц».	Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с бегом «Самолёты».
------------------	--------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

	- Игра с мячом: отбивание мяча о землю одной рукой.	с продвижением вперед на расстояние 2-3 м	- Подскоки на месте – 20 раз.	Задачи: учить детей пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	П/и с прыжками «Воробушки».
<b>30 неделя</b>	П/и с бегом «Бегите к флажку». - Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой – «Кто дальше!»	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего	П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки в длину с места. - Игровое упражнение «Бабочки, лягушки»: ходьба в колонне друг за другом. По сигналу «Бабочки» дети останавливаются и поднимают руки в стороны, «Лягушка» - останавливаются и приседают, обхватив колени руками.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения детские в прыжках в длину с места, в беге с увертыванием.	П/и с лазаньем «Перелет птиц». - П/и с бегом «Ловишки с домами». - Подскоки вверх на месте: ноги вместе-ноги врозь, одна-вперед, другая- назад.
<b>31 неделя</b>	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Бег по дорожке в быстром темпе.	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Прыжки в длину последовательно через 4-6 линий.	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Ходьба по доске с мешочком на ладони. - Катание мяча друг другу (расстояние 1.5 – 2 м.).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять умение пролезать между рейками; упражнять в прыжках на двух ногах.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке». - П/и на ориентировку «найди свое место». - Бег в среднем темпе «змейкой» между препятствий.

<b>32 неделя</b>	П/и с бегом «Самолеты». - Подскоки на месте с поворотом направо, налево, вверх (с поворотом вокруг себя).	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Бег по дорожке в медленном темпе (1- 1.5 мин.).	П/и с лазанием «Котята и щенята». - Прыжки из круга в круг. - Игровое упражнение «Шире шагай!» - перешагивание через 5-6 обручей.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения детские в прыжках в высоту с места; закрепить умение пролезать между рейками.	П/и с лазанием «Рыбка и сеть». - П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки вверх на двух ногах.
----------------------	--	--	---	---	---

### МАЙ

<b>33 неделя</b>	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Игры с мячом: бросание мяча вверх, и ловля его, удар мяча о землю и ловля его.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подлезание под верёвку, поднятую на высоте 60 см, не касаясь руками пола.	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Подскоки на месте: ноги вместе – ноги врозь: одна вперёд – другая назад: с поворотом на право и на лево.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в беге «змейкой» между предметами.	П/и с бегом «Найди себе пару». - Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.
<b>34 неделя</b>	П/и с бегом «Спящая лиса». - Игра с мячом: бросание мяча друг другу снизу и из-за головы, и ловля его.	П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк». - Пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см. - Игровое упражнение: «Слушай сигнал!» - чередование ходьбы.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подскоки на месте с поворотами вокруг себя.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках на одной ноге, пролезание в обруч.	П/и с лазанием «Рыбаки и сеть». - Прыжки на одной ноге до середины, отдых и снова прыжки на другой ноге.
<b>35 неделя</b>	П/и с прыжками «Зайцы». - Игры с мячом: перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	П/и с прыжками «Зайцы». - Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.	П/и с прыжками «Из кружка в кружок». - Бег в среднем темпе «змейкой».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазании, в прыжках на двух ногах.	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игры с мячом: бросание и ловля.

<b>36 неделя</b>	П/и «Мяч через сетку». - Игры с мячом: отбивание мяча после удара о землю правой и левой рукой, бег за мячом.	П/и с прыжками «Зайцы». - Прыжки из обруча в обруч. - Упражнения со скакалкой, вращение скакалки одной рукой, так, чтобы она ударялась о землю	П/и «Мяч через сетку». - Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». - Упражнения на полосе препятствий.	. Прыжки через скакалку. Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить прыгать через короткую скакалку.	П/и с лазанием «Рыбаки и сеть». - Бег в среднем темпе «змейкой», ходьба.
----------------------	--	--	---	---	---

### «Спортивные упражнения»

*Реализуется во время прогулки*

#### Комплекс упражнений без предметов (№ 1)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой, опустить через стороны вниз, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, хлопнуть ладонями по коленям, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук пятки противоположной ноги, вернуться в и. п. (3 раза в каждую сторону).
4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

#### Комплекс упражнений с мячом (№ 2)

1. И. п.: стоя, ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вперед, вверх, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в отведенных руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону (по 3 раза).
5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой.

### **Комплекс упражнений с кеглей (№ 3)**

1. И. п.: стоя, ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в левую руку, опустить руки (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклониться, поставить кеглю у левой ноги, выпрямиться, руки на пояс, наклониться, взять кеглю, переложить в левую руку, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза).
3. И. п.: стоя на коленях, кегля в правой руке, левая рука на поясе. Поворот вправо (влево), поставить кеглю у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кеглю.
4. И. п.: ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю, вернуться в и. п. (6-7 раз).
5. И. п.: стоя около кегли, руки свободно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли (по 2 раза в каждую сторону).

### **Комплекс упражнений с кубиком (№ 4)**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки (5-6 раз).
2. И. п.: то же. Присесть, положить кубик на пол, встать, руки на пояс, присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, вернуться в и. п. (3 раза в каждую сторону).
4. И. п.: сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик у правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика (по 3-4 раза).

### **Комплекс упражнений с флажками (№ 5)**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, флажки внизу. Поднять флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с флажками у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку с флажком в сторону, вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п.: ноги на ширине ступни, флажки внизу. Присесть, вынести флажки вперед, встать, выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И. п.: сидя, ноги врозь, руки с флажками у груди. Наклониться, коснуться палочками флажков между носками ног, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

### **Комплекс упражнений с платочком (№ 6)**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Поднять платочек вперед, вверх, вперед, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот вправо (влево), взмахнуть платочком, вернуться в и.п. Переложить платочек в левую руку (по 4 раза).
3. И. п.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперед, встать, опустить платочек, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: ноги врозь, платочек у груди. Наклон вперед, помахать платочком вправо-влево, поднять вверх, вернуться в и. п.
5. И. п.: ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на месте и вокруг себя в чередовании с ходьбой (по 20 прыжков, повторить 2-3 раза).

#### **Комплекс упражнений с «косичкой» (№ 7)**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, «косичка» хватом за середину внизу. «Косичку» вынести вперед, поднять вверх, вперед, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: то же. Присесть, «косичку» вынести вперед, натянуть, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, «косичка» внизу. Поднять «косичку» вверх, наклониться, коснуться носка правой (левой) ноги, выпрямиться. Поднять «косичку» вверх, вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И. п.: лежа на спине, «косичка» в прямых руках за головой. Поднять прямую ногу, коснуться «косичкой» носка ноги, опустить ногу, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя перед «косичкой», руки вдоль туловища. Прыжки через «косичку» на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться кругом и еще раз перепрыгнуть, и так несколько раз подряд, затем можно встать боком к «косичке» и попрыгать вправо и влево через «косичку» в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

#### **Комплекс упражнений с обручем (№ 8)**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть в него, опустить вниз, вернуться в и.п. (5-6 раз).
2. И. п.: стоя в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками (хват с боков), поднять до пояса, присесть, положить обруч, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в обеих руках у груди. Обруч - вперед, поворот вправо (влево), обруч отвести в сторону, вернуться в и. п. (по 4 раза).
4. И. п.: сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол, поставить в обруч, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Прыжки в обруч, из обруча в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

### **Комплекс без предметов (№ 9)**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши, отвести назад, хлопнуть за спиной, перевести вперед, хлопнуть, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, посмотреть на руку, вернуться в и. п. (по 3 раза).
3. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
4. И. п.: лежа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, ноги поднять от пола, прогнуться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (ноги врозь - ноги вместе) под счет воспитателя. Проводится в умеренном темпе (8 прыжков, повторить 3 раза).

### **Комплекс упражнений со средним мячом (№ 10)**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, опустить его, вернуться в и.п.(5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги, перебирая его руками, взять мяч, выпрямиться, вернуться в и. п. (4-5 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, мяч в обеих руках перед грудью. Прокатить мяч вокруг себя вправо (влево), вернуться в и. п. (по 3 раза).
4. И. п.: лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом носка ноги, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед собой. Уронить мяч, поймать его двумя руками (5-6 раз).
6. И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой. Прыжки на двух ногах вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

### **Комплекс упражнений на стульях (№ 11)**

1. И. п.: сидя на стуле, руки опущены. Поднять руки в стороны, вверх, в стороны, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: то же, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), коснуться кончиками пальцев пола, выпрямиться, вернуться в и. п. (по 3 раза).
3. И. п.: то же, ноги прямые, руки в упоре с боков стула. Поднять прямую правую (левую) ногу, опустить (5-6 раз).
4. И. п.: стоя за спинкой стула, пятки вместе, носки - врозь, руки держаться за спинку стула. Присесть, колени развести в стороны, спина прямая, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: то же, руки на поясе. Руки в стороны, наклониться, коснуться ладонями рук сиденья стула, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
6. И. п.: то же. Прыжки на двух ногах вокруг стула в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

### **Комплекс упражнений с палкой (№ 12)**

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, палка внизу. Поднять палку вверх, за голову, вверх, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, палка внизу. Поднять палку вверх, наклон вправо (влево), прямо, вернуться в и. п. (4-5раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, наклониться, коснуться носков ног, поднять палку вверх, опустить, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: стоя, держась за палку двумя руками сверху. Присесть, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: основная стойка, палка на полу, руки на поясе. Прыжки вокруг палки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

#### 5.4. Направление деятельности: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Программное содержание	Оборудование
<b>Сентябрь</b>	
Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
<b>Октябрь</b>	
Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
<b>Ноябрь</b>	
Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
<b>Декабрь</b>	
Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
<b>Январь</b>	
Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.

Воспитывать потребность в соблюдении режима дня	
<b>Февраль</b>	
Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
<b>Март</b>	
Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест невымытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
<b>Апрель</b>	
Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
<b>Май</b>	
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.). Фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

### Культурно-гигиенические навыки

<b>Сентябрь</b>			
Питание	Одевание - раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви В порядке
Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем,	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Д/у. «Как надо заправить

есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».	вытирать своим полотенцем. Чтение: И. Ищук. «Мои ладошки»	постель».
<b>Октябрь</b>			
Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; отрезать кусочек котлеты (мяса). Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Д/упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место. Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Д/у. «Кто лучше умеет заправлять постель»
<b>Ноябрь</b>			
Учить соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Д/игра «Обед у короля».	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место, умение пользоваться носовым платком Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Учить содержать в порядке обувь, при ношении не стаптывать задник, шнуровать ботинки. Д/игра «Шнуровка» (показ, напоминание, указание)
<b>Декабрь</b>			
Совершенствовать умение: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом. Чтение: Н. Литвинова	Формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно. Беседа: «Каждой вещи свое	Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть и протирать обувь. Чтение: Д. Крупская «Чистота».

«Королевство столовых приборов»	место».		
<b>Январь</b>			
Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа: «Культура еды – серьезное дело».	Размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, пользоваться только своим полотенцем.	Закреплять умение пришивать пуговицы и петли. Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
<b>Февраль</b>			
Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой руке. Чтение: О. Григорьева «Варенье».	Закреплять способность и умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. С/р.игра «Я и мама – две хозяйки».	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер Микроб».	Принимать участие в смене постельного белья. Беседа: «Чистота-залог здоровья».
<b>Март</b>			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. С – ролевая игра «Кафе».	Закреплять умения: аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, расправлять рукава рубашки и платья, аккуратно ставить обувь. Чтение: М. Зощенко «Глупая история».	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, корректно напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/упражнение «Как помочь товарищу».
<b>Апрель</b>			
Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу	Закреплять и совершенствовать навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены.	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продуктивная деятельность:

перекладывая их из рук в руку	и складывать на стуле. Чтение: С. Михалков «Все сам».		шитье кукольного белья.
<b>Май</b>			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умение помогать товарищу застегнуть пуговицу, расправить воротник. Чтение: Я. Аким «Неумейка».	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.	Закреплять умения: следить за своим внешним видом, заправлять кровать, после сна, принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: ремонт кукольной одежды.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **5.6. Направление деятельности «Обучение плаванию»**

*Количество занятий в год – 36*

Планирование работы направления деятельности: «Обучение плаванию» реализуется планированием образовательной деятельности инструктора по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет, с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.