

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00СЗВ53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ
города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
от «30» августа 2024 года № 298

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ (ТНР)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.1.	Представление о мире людей и рукотворных материалах	4
1.2.	Игра	18
1.3.	Труд	40
1.4.	Безопасное поведение в быту, социуме	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.5.	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»	59
1.6.	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	62
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Представление о себе и об окружающем природном мире	70
2.2.	Конструирование	95
2.3.	Формирование элементарных математических представлений	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.4.	Программа по коррекции и развитию сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»	111
2.5.	Шахматное образование	112
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Культура чтения литературных произведений	114
3.2.	Развитие коммуникативной активности	131
3.3.	<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>	153
3.4.	<i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа</i>	153
3.5.	<i>Развитие связной речи</i>	154
3.6.	<i>Развитие словаря</i>	154
3.7.	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	154

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.8	Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)	154
4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
4.1.	Изобразительное творчество	175
4.2.	Музыка	231
4.3.	Коллективная деятельность	231
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
4.4	Художественный труд («Цветные ладошки»)	232
5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Физическое развитие	241
5.2.	Формирование здорового образа жизни	265
5.3.	Физическое воспитание	267
5.4.	Формирование гигиенических навыков	269
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5.5.	«Обучение плаванию»	271

1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Направление деятельности «Представление о мире людей и рукотворных материалах»

Количество занятий в год - 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества, вежливых взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий со взрослыми.</p> <p>Формировать представления об истории возникновения города, его названия, чем славен наш город, о людях, его прославляющих.</p> <p>Создать у детей ощущение радости общения, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема.</p> <p>Формировать мотивацию, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа с картой города – упражнять детей в работе с картой города. Учить детей находить на карте свою</p>	<p>Д.и «Превращения», «Два брата», «Вежливый ручеек» - закреплять умение вежливо обращаться к сверстникам. Беседа: «День знаний в школе»</p> <p>Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Знакомство с профессией нефтяника.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Дидактическая игра: «Мой любимый город» - закрепить знания детей о</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу», «Нефтяники»</p> <p>Аппликация «Мой любимый город»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Школа».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о школе.</p> <p>Рассматривание школьных</p>	<p>Рассмотреть с детьми карту города, обозначить флажком место, где находится дом, улица.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование с детьми на тему «Как нефть добывают».</p>

	улицу, озеро Самотлор.	родном городе, о его достопримечательностях. Рассмотрение альбома «Мой город - Нижневартовск» - воспитывать чувство патриотизма. Словесная игра: «Кто быстрее назовёт достопримечательности города?» - развивать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к труду взрослых; воспитывать интерес и заботливое отношение к родному городу.	принадлежностей Региональный компонент* Рассматривание книг и «Город, в котором я живу» - дать знания детям о городе Нижневартовск.	
Тема недели «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о том, как меняют сезонную одежду люди, какие изменения происходят в жизни людей. Развивать наблюдательность, любознательность. Закреплять умение совместно планировать изготовление поделок из природного материала, трудиться сообща, следовать общему плану. Формировать умение создавать коллективные</p>	<p>Загадывание загадок, знакомство с приметами осени, пословицами и поговорками. Прослушивание музыки Чайковского П.И. «Времена года». Наблюдения в природе, исследовательская</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное» Региональный</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала. Наблюдения в</p>

	<p>композиции. Развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение красотой осени, переживание чувства грусти перед осенним увяданием. Устанавливать созвучие настроения человека и природы.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Закрепить знание детей об особенностях золотой осени в нашем регионе.</p>	<p>деятельность</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Оформление коллажа с фотографиями «Осень в нашем городе».</p> <p>Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы» - закрепить знание вежливых слов.</p> <p>Сочинение сказки об этикете - учить детей формировать свои взгляды, интересы.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Д.И. «Чувства и эмоции»</p>	<p>компонент*</p> <p>Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок.</p> <p>Рисование на тему: «Осень в Нижневартовске».</p> <p>Рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета», глава «Кто придумал этикет?»</p> <p>Дидактическая игра: «Этикет» - упражнять в умении правильно находить решение в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>природе.</p>
<p>Тема недели «Фрукты. Труд взрослых в садах»</p>				
<p>5</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Систематизировать и обобщить знания детей об окружающем в рамках изучаемой темы о фруктах.</p> <p>Познакомить детей с профессией садовник.</p> <p>Расширение представлений о труде взрослых в садах</p>	<p>Загадывание загадок про фрукты.</p> <p>Д.и. «Что сначала, что потом»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди по описанию»</p>	<p>Наст. Игры: лото «Цветы», домино «Фрукты».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты». Сюжетно</p>	<p>Оформления альбома «Моя мама работает ...»</p> <p>Региональный компонент*</p>

	<p>осенью. Развивать уважительное отношение к труду старших.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Беседа и просмотр личных фотографий детей «Уборка урожая».</p>	<p>Беседа: «Какие фрукты можно вырастить на Севере?»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает». «Кому что нужно для работы». «Исправь ошибку».</p> <p>Цель: закрепить знания о труде взрослых.</p>	<p>- ролевая игра «Магазин фрукты – овощи»</p> <p>Рисование овощей и фруктов. Рассматривание альбома «Профессии». Игра «Собери урожай». Аппликация «Фрукты».</p> <p>Предложить детям обвести трафареты с изображением фруктов и раскрасить их.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование на тему: «Что растет на нашей даче»</p>	<p>Уборка урожая. Личный пример. Участие в проекте «Витамины круглый год»</p>
<p>Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши. Подготовка к зиме»</p>				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Кто нас окружает» Программное содержание: Познакомить с интересными фактами из жизни диких</p>	<p>Беседа о животных: «Что придумал человек, наблюдая за животными?» Чтение художественной</p>	<p>Рисование по трафарету. Рассматривание иллюстраций о</p>	<p>Конструирование из конструкторов «Лего»</p> <p>Региональный</p>

	<p>животных, показать их уникальность. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным.</p> <p>Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Мои поступки»</p> <p>Цель: см. занятие № 1.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением лесной местности нашего региона.</p>	<p>литературы: «Как утка землю добывала»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Чтение рассказов о животных ХМАО, занесенных в красную книгу.</p> <p>Дидактические игры: «Кто назовет больше действий» - развитие механической памяти.</p>	<p>животных.</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие животные».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование «Животные, которые живут в лесах ХМАО»</p> <p>«Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».</p>	<p>компонент*</p> <p>Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги.</p>
Тема недели «Транспорт, виды транспорта. Профессии»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить с основными видами транспорта, его назначением, кто управляет транспортом. Учить находить остановки. Упражнять в ориентировке в пространстве. Закрепление знаний Правил дорожного движения.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Уточнить знание детей о пассажирском транспорте,</p>	<p>Настольная игра «Путешествие по городу»</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила по ПДД?»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Мы на дороге» - закреплять умение</p>	<p>Работа с трафаретами, раскрасками.</p> <p>Рассматривание альбомов насмотренности.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Напольная игра «Дорога». П. И.</p>	<p>Проектная деятельность по теме «Транспорт».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за транспортом на дороге нашего города.</p>

	какой есть в городе Нижневартовске. Упражнять в работе с картой города.	решать проблемные ситуации на дорогах в условиях нашего города.	«Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт». «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом?», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки».	
Тема занятия «Зимующие птицы»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Программное содержание: Расширение, уточнение, обобщение знаний о детей об окружающем в рамках изучаемой темы «Зимующие птицы». Расширение и уточнение экологических</p>	<p>Загадки о зимующих птицах. Беседа о повадках, внешнем виде. Наблюдение за погодой, изменениями в природе.</p>	<p>Рассматривание плакатов об охране животных</p> <p>Д.и. «Когда это бывает».</p>	

	<p>знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр иллюстраций и чтение литературы про зимующих птиц, которые остаются в нашем регионе</p>	<p>Чтение произведения «Птичья столовая». Заучивание стихов о птицах.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за отлетом птиц.</p> <p>Д.и. «Третий лишний», «Кто назовет больше действий».</p> <p>Парциальная программа* Рассказ-беседа «Когда я стану взрослым...»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» - учить определять раннюю, глубокую, позднюю осень.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Самостоятельное рисование «Зимовка птиц в Нижневартовске». «Рассели животных», «Животные севера и юга», «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «Назови животных родного края». Дидактическая игра на закрепление знаний о диких животных «Кто кому уступит место?».Рисование по трафаретам.</p>	
Тема занятия «Моя семья. День матери»				
13	ЗАНЯТИЕ 7	Беседа: «Обязанности	Рисование на тему	Рассматривание

	<p>«Я и моя семья»</p> <p>Программное содержание: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди»</p> <p>Цель: см. занятие № 11.</p>	<p>членов семьи».</p> <p>С-р. игра «Семья» Цель: Формирование представлений о составе семьи.</p> <p>Совершенствование умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Беседа «Дети и взрослые»</p>	<p>«Семья».</p> <p>Изготовить подарки для мам ко Дню матери</p> <p>«Добрые слова бабушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».</p>	<p>фотографий с детских альбомов. Оформление фотовыставки «Моя семья»</p>
Тема занятия «Зимняя одежда, головные уборы. Обувь»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей о названиях предметов зимней одежды и обуви, их деталях; о назначении одежды, об одежде девочек и мальчиков. Познакомить с одеждой хантов и манси; уточнить знания о материале, из которого сшиты одежда и обувь. Воспитывать любознательность, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Формирование начал гражданственности.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Конкурс знатоков «Я живу на земле родной».</p>	<p>Чтение произведения Е. Кохан «Сугроб»</p> <p>Д.и. «Какой одежды много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю на прогулку», «Отгадай по описанию».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Ручной труд «Починка одежды» - закрепить название орнаментов на</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье»</p> <p>Изготовление одежды для плоскостных кукол.</p> <p>На прогулке наблюдение за трудом дворника.</p>	<p>Экскурсия в ателье, в магазины «Одежда и обувь»</p> <p>Рассмотреть, какая есть дома одежда, обувь. Рассказать детям, для чего она нужна.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение краеведческого</p>

	<p>Обобщить знания детей о родном городе. Развивать любознательность, память, речь, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории.</p>	<p>одежде народов Севера.</p> <p>Беседа «День рождения ХМАО – Югры»</p>	<p>Труд на участке детского сада.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание альбома, книги о родном городе.</p> <p>«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Украсть слово», «Найди, что не верно».</p>	<p>музея.</p>
Тема занятия «Новый год»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Продолжать знакомить детей с новогодними символами. Формировать представление детей о различных праздниках России.</p> <p>Сформировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания и др.) Развивать познавательный интерес к праздникам, традициям разных народов.</p>	<p>Заучивание стихов к празднику, дидактические игры «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию».</p>	<p>Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год».</p> <p>Украшение группы к новому году.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование на тему «Новый год в Нижневартовске»</p> <p>«Что нельзя и что</p>	<p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p> <p>Разучивание с детьми рождественских стихов, песен, игр, хороводов, колядок.</p>

	<p>Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказать детям о традиции празднования «Нового года» в нашем городе.</p>		<p>можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Буквы алфавита», «Угадай какой наш дом».</p>	
Тема недели «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах. Закрепить знания детей о части мебели, как ухаживать за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»;</p> <p>Обращать внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Материалы, созданные человеком»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>	<p>Загадки о мебели.</p> <p>Дидактические игры: «Почини стульчик» «Что было – что есть», «экскурсия в музей прошлого».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мебель», «Столярная мастерская</p> <p>Раскрашивание раскраски «Наши помощники».</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории возникновения и изменения предметов мебели, объяснить, какую пользу приносит людям.</p>
Тема недели «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширить представления детей о животных нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей земле; закрепить навыки вырезания контуров по</p>	<p>Беседа о животных.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Рассматривание книг «Эти удивительные животные».</p> <p>Раскрашивание книжек – раскрасок «Животные жарких стран». Рисование</p>	<p>Рассматривания демонстрационного материала на тему «Животные жарких стран»</p>	<p>Просмотр передач из цикла «В мире животных».</p> <p>Оформление книжек – малышек «Животные жарких стран».</p>

	шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	по трафаретам «Животные»		
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина.»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</p> <p>стр. 64</p>	<p>Ситуации общения</p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»</p> <p>Составление описательного рассказа о маме, папе</p>	<p>Рисование портрета своего папы, дедушки.</p>	<p>Выставка рисунков «Мой папа»</p>
Тема недели «Мамин праздник»				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Программное содержание:</p> <p>продолжать раскрывать роль матери в семье. Обогащать представления детей о женщинах: мама, сестра, бабушка, тетя, дочь, внучка. Подчеркнуть заботливое отношение к женщинам. Воспитывать желание заботиться о них.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Человек - художник»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>	<p>Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая, какой, какое, какие». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».</p> <p>Беседа «Женщина – труженица».</p> <p>Знакомство с пословицами о матери.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Чтение сказки народов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>

		Севера «Кукушка» Парциальная программа* Нетрадиционные техники рисования		
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Программное содержание: углубить представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – суша.</p> <p>Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.</p> <p>Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на Земле есть жизнь.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Что такое земля»</p> <p>Программное содержание: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.</p>	<p>Словесная игра «Реки и озёра» - формировать представление детей о реках и озерах, используя фотографии.</p> <p>Беседа: «Планета Земля – наш дом» - расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить с некоторыми странами и континентами; развивать познавательный интерес.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о планете «Земля»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников на тему «Планета Земля».</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Самостоятельное рисование «Река Обь, ее обитатели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот так реченька, река»</p>	<p>Оформление фотоколлажа «Обитатели Оби».</p>
Тема недели «Наша Родина - Россия»				

29	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Программное содержание: продолжать обогащать представления детей о многонациональной России. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Какие люди живут на земле»</p> <p>Цель: см. занятие 27</p>	<p>Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Народы нашей планеты»</p>	<p>Самостоятельная работа с картой. Рассмотрение иллюстраций по истории России</p>	<p>Фотоотчет «Как мы ходили на демонстрацию»</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни!»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о различных видах спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Какие люди заселили землю»</p> <p>Цель: см. занятие 27</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почему кот моется после еды» - учить детей понимать и использовать мимику; закрепить представление о привычке мыть руки перед едой.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций о мире, о галактике, о планетах.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом.</p>	<p>Закрепить представление о предметах личной гигиены.</p>
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	<p>Занятие 17</p>	<p>Рассматривание электроприборов, загадки</p>	<p>Раскрашивание книжек – раскрасок</p>	<p>Презентация «Огонь друг или враг?»</p>

	<p>«Осторожно - электроприборы»</p> <p>Программное содержание: закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к электроприборам, умение пользоваться ими.</p>	<p>о них.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Ребенок дома»</p> <p>паи. «Зеленый, красный, желтый»</p> <p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p>	<p>«Военный транспорт».</p> <p>Настольная игра «Пожарные спешат на помощь»</p> <p>Дидактические игры: «Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»</p>	<p>Загадки об электроприборах</p> <p>Беседа «Электроприборы»</p>
Тема недели «Скоро в школу. Школьные принадлежности»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Программное содержание развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять своим переживания «Я мечтаю о ...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений, как я умею считать, решать задачи, различать звуки и буквы.</p> <p>Развивать положительное отношение к школе и учителю. Формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника. Воспитывать культуру поведения и общения с детьми</p>	<p>Ди/гра «Опиши игрушку», «Чего не стало», «Собери портфель для школы», «Собери картинку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Я –ученик»</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Беседа о планете Земля.</p>	<p>Рассматривание демонстрационного материала «Школьные принадлежности»</p>	<p>Рассказы о профессиях.</p>

	и взрослыми в школе.			
--	----------------------	--	--	--

1.2. Направление деятельности: «Игра»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Развитие игровой деятельности:

Недели	Сюжетно – ролевые игры	Режиссерские игры	Игры - фантазирование	Игра – экспериментирование с разными материалами
1-2	Семья, школа. Игровой сюжет: «У нас сегодня праздник – День знаний» Путешествие по улице. Игровой сюжет: туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них. - Рассматривание фото, иллюстраций города. - Беседа «Интересно рядом с нами»	«Сотворение чуда» Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпативных способностей.	«Кондитерская фабрика» Сюжет: К празднику нужно расфасовать праздничные подарки; (расклеить карточки с цифрами на пакеты)	«Очистим воду» Цель: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки
3-4	ГАИ. Игровой сюжет: Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение. - Целевая прогулка по улице, рассказ воспитателя. - Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	«На мостике» Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. развитие коммуникативных и умение распознавать язык мимики и	«Магазин» (овощной, хлебный, игрушки, кондитерский) Сюжет: Корабль отправляется в дальнее плавание, матросы закупают продукты; мама закупает продукты для семьи; кассир считает,	«Игра цвета» Цель: делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях

	<p>Фабрика игрушек.</p> <p>Игровой сюжет: на фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.</p> <p>-Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало».</p> <p>- продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов (рассказ воспитателя).</p>	<p>жестов, снятие телесных зажимов.</p>	<p>сколько денег должен заплатить покупатель, чертит на чеках количество палочек соответственно количеству товара и отдаёт чек покупателю.</p>	
5-6	<p>Транспорт.</p> <p>Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения.</p> <p>- Целевая прогулка к пешеходному переходу.</p> <p>- рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседы: «МЫ пешеходы», «Как вести себя на улице», «ПДД обязательно для всех».</p> <p>Путешествия по воде:</p> <p>Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.</p> <p>- рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».</p>	<p>«Ладонь в ладонь»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>Сюжет и роли: врачи, медицинская сестра, регистратор, больные. Заболела дочка, мама привела её в больницу. В автобусе стало плохо пассажиру, его привели в больницу, врач оказывает помощь, осматривает больного, медсестра делает уколы, выписывает рецепты. В детском саду проверяют состояние здоровья детей. Регистратор записывает в журнал больных на приём, выдаёт талончик.</p>	<p>«Вырастим кристаллы»</p> <p>Цель: делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли</p> <p>«Игры с увеличительными стеклами или микроскопом»</p> <p>Цель: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»)</p>
7-8	<p>Театр.</p> <p>Игровой сюжет: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетёр. Он</p>	<p>«Погружение в сказку»</p> <p>Цель: учить создавать воображаемую</p>	<p>«Жатва»</p> <p>Сюжет: подошло время уборки урожая, (дети построили комбайны) – для</p>	<p>«Волшебная соль»</p> <p>Цель: выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в</p>

	<p>предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «как я была в театре». - Беседа «В каких театрах вы побывали» - Чтение: «Что такое театр». - Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки. <p>Поликлиника.</p> <p>Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия в мед кабинет детского сада. - Рассматривание иллюстраций. -Беседа «Как работает врач». -Продуктивная деятельность: Таблица для проверки зрения. 	<p>ситуацию.</p>	<p>уборки урожая с полей, машины увозят урожай (зерно) в зернохранилище. А в поле сломался комбайн, его ремонтируют рабочие, и он продолжает уборочные работы, из зернохранилища зерно увозят на завод, из него мелют муку, пекут хлеб и, машины развозят его по магазинам.</p>	<p>солевой раствор «Мир в цветном стекле» Цель: рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.</p>
<p>9-10</p>	<p>Подводное плавание.</p> <p>Игровой сюжет: Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. - Продуктивная деятельность: Атрибуты для игры «рыбы, растения и другие морские обитатели». <p>Транспорт.</p> <p>Игровой сюжет: Грузовые и легковые автомашины</p>	<p>«Специальное» зеркало» Цель: учить проигрывать различные эмоциональные состояния.</p>	<p>«Пароход» (труд ремонтников) Сюжет: речники вышли на рыболовецком судне ловить рыбу; на пароходе переправляют машины, различные грузы; на пароходе организовывается экскурсия. На пароходе есть библиотека, буфет, экскурсовод рассказывает, что они видят; на пароходе</p>	<p>«Царство цветных льдинок» Цель: заливать цветную воду в разные формочки и замораживать «Изготовление фигурок и предметов по типу оригами» Цель: «Вертушки», изготовление разных бумажных вертушек и испытание их</p>

	<p>едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют ПДД.</p> <p>-Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу.</p> <p>- Д/и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>-Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».</p>		<p>перевозят зоопарк в другой город.</p>	
11 - 12	<p>Путешествие в другую страну.</p> <p>Игровой сюжет: Путешественники ездят в разные страны осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседа «В каких странах вы побывали с родителями».</p> <p>-Продуктивная деятельность: «подарки друзьям».</p> <p>Кафе.</p> <p>Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.</p> <p>-Беседа «Если вы пришли в кафе».</p> <p>-Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».</p> <p>-Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».</p>	<p>«Интересные эпизоды из сказки».</p> <p>Цель: учить проигрывать отрывки из сказки.</p>	<p>«Животноводы» (молочная ферма)</p> <p>Сюжет: строится ферма, транспортёр для подачи корма, строят также ветлечебницу- доярки выпускают коров, телят, пастухи их пасут. Во время дойки доярки идут доить коров на пастбище. Затем на машинах молоко отвозят в детский сад, магазин. На ферме заболела корова – ей вызывают ветврача, врач приходит, осматривает её, выписывает ей лекарство, её отвозят в отдельное стойло; вечером на ферме уборка помещения.</p>	<p>«Брызгалки». В мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет</p> <p>«Гармошка»</p> <p>С помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке</p>
13 -14	<p>Экскурсоводы.</p> <p>Игровой сюжет: в город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города,</p>	<p>«Мы - режиссёры»</p> <p>Цель: учить режиссёрской игре на новогоднюю тему</p>	<p>«Путешествие на отдельную планету»</p> <p>Сюжет: собирается экспедиция на другую</p>	<p>«Соревнование мыльных пузырей»</p> <p>Цель: выдувание мыльных пузырей с</p>

	<p>рассказывают о его красоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». -Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры. <p>Детское телевидение.</p> <p>Игровой сюжет: открылась новая программа на телевидении: Дети-ведущие и артисты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр фрагментов телепередач. - Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение». 	<p>(сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка).</p>	<p>планету, заготавливаются подарки для друзей с другой планеты, оборудуется и строится космический корабль. Всё готово- полёт, летит корабль по звёздному небу, рассматривают звёзды, вот и млечный путь, он указывает дорогу к друзьям, вот планета. Корабль приземляется. Навстречу нашей экспедиции идут инопланетяне. Они их приглашают в гости, показывают свою планету. Обмениваются подарками, в конце все вместе возвращаются на землю.</p>	<p>помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый «Отпечатки»</p> <p>Цель: делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать из картофеля, моркови, пробок и т.п.</p>
<p>15-16</p>	<p>Пожарные.</p> <p>Игровой сюжет: Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач. - Беседа: как работают пожарные. 	<p>«Правила в играх»</p> <p>Цель: учить усваивать нравственные правила и задачи по замыслу режиссёра.</p>	<p>«Зоопарк»</p> <p>Сюжет: роль проводника, рабочие зоопарка, директор, врач, работники кухни.</p> <p>Началось строительство зоопарка. Директор даёт указания проводнику, каких привезти в зоопарк животных. Проводники</p>	<p>«Наливаем - выливаем»</p> <p>Цель: наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев «Таинственные письма»</p>

	<p>-Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».</p> <p>-Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.</p> <p>Магазин «Ткани».</p> <p>Игровой сюжет: Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.</p> <p>-Экскурсия, Целевая прогулка к магазину «Ткани».</p> <p>-Рассматривание тканей, иллюстраций.</p> <p>- Продуктивная деятельность: «узоры для тканей», «журнал мод».</p>		<p>едут за животными и привозят их в зоопарк, там их осматривает врач и рабочие размещают их по клеткам. На кухне животным готовят пищу, кормят их, чистят клетки. Дети из д/с приходят на экскурсию в зоопарк, воспитатель рассказывает им о животных, которые находятся в клетке.</p>	<p>Цель: рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным соком или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме</p>
<p>17-18</p>	<p>Почта.</p> <p>Игровой сюжет: Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывается индекс, адрес и фамилия адресата.</p> <p>-Экскурсия на почту: рассматривание иллюстраций почтовых отправлений.</p> <p>-Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Игровой сюжет: Новогодний праздник в детском саду. Дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают</p>	<p>«Сюжеты в играх»</p> <p>Цель: учить составлять сюжеты по замыслу режиссёра.</p>	<p>«Путешествие в дальние страны»</p> <p>Сюжет: организуется путешествие в дальние страны, строится корабль. Мама с дочками покупают билеты на корабль. На корабле ходят в буфет, в библиотеку, вовремя путешествия корабль получает пробоину, командир отдаёт приказ исправить аварийную ситуацию, водолазы спускаются на дно, исправляют неполадки,</p>	<p>«Делаем фонтан»</p> <p>Цель: с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже</p> <p>«Цветные брызги»</p> <p>Цель: брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном</p>

	стихи о зиме и новом годе, играют в веселые игры, получают подарки. -Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике. - Повторение новогодних стихов, песен, танцев.		путешествие продолжается. Дети приплыли на север, там знакомятся с климатом, с животными. Затем плывут дальше и продолжают знакомиться с другими странами.	фоне
19-20	Скорая помощь. Игровой сюжет: Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт. -Целевая прогулка по улице, просмотр иллюстраций. -Беседа: 03 – это «Скорая помощь». Семья. Игровой сюжет: Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная). - Рассматривание вариантов планировки квартиры. -Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».	«Рисование картинок» Цель: учить рисовать сюжет к картинке по замыслу режиссёра	«Почта нашего города» почтальоны разносят почту по адресам, начальник почты контролирует правильность сортировки и доставки корреспонденции. Вручает квитанции. Посетители пишут письма, поздравительные открытки, на почте получают и отправляют посылки. Для получения посылки предъявляют квитанцию, которую вручает получателю почтальон.	«Испытание кораблей» Цель: делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»
21-22	Строительство, цирк. Игровой сюжет: Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. - Рассматривание иллюстраций - Беседа: «Что вы видели в цирке». -Упражнение в показе простейших фокусов.	«Рак – отшельник» Цель: учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространство.	«Ателье» сюжет: Куклам к празднику нужны нарядные платья. Закройщик снимает мерки, отмеряет ткань на платье, заказчице предлагается журнал мод для выбора фасона. Рабочие ателье	«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» Цель: пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка

	<p>-Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиши.</p> <p>Служба спасения.</p> <p>Игровой сюжет: Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.</p> <p>- Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях»</p> <p>- Продуктивная деятельность: эмблемы службы спасения.</p>		<p>начинают шить платье.</p> <p>В ателье организуется выставка тканей, приходят посетители, рассматривают ткани, покупают себе на платье, здесь же заказывают.</p>	
23-24	<p>Парикмахерская.</p> <p>Игровой сюжет: В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны.</p> <p>-Целевая прогулка к парикмахерской.</p> <p>- Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую.</p> <p>Военные учения.</p> <p>Игровой сюжет: В учениях принимают участие разные рода войск – моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.</p> <p>- Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседа: «Бравые солдаты».</p>	<p>«Цветик – семицветик»</p> <p>Цель: Формирование у детей этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.</p>	<p>«Школа»</p> <p>Атрибуты: доска, книжки, тетрадки, куклы, указка.</p> <p>Сюжет: мамы привели своих детей в 1-й класс, учительница ведёт уроки, во время перерыва она играет со своими учениками.</p> <p>В класс приходит новый ученик, учительница знакомит детей с ним.</p>	<p>«Подаем сигналы фонариками», «Поиск»</p> <p>Цель: в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь</p> <p>«Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета»</p> <p>Цель: рисовать, делать несколько копий и пр.</p>

	- Исполнение стихов, песен о Российской армии.			
25-26	<p>Семья. Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.</p> <p>- Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 марта.</p> <p>- Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».</p> <p>Детский сад. Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты».</p> <p>- Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».</p>	<p>«Лунтик» Цель: формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребёнку чувствовать себя защищенно; преодолевать трудности в общении.</p>	<p>«Подготовка к открытию детского сада» сюжет: В новом микрорайоне открывается детский сад. Заведующая д\с заказывает на складе мебель, посуду Воспитатели согласно также количеству детей устанавливают, каждый в своей группе: кровати, столы, стулья, разбирают посуду, приводят группы в порядок. Дальше идёт связь с играми «Детский сад», «Семья».</p>	<p>«Цветные сигналы» Цель: придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика «Борьба с наводнением» Цель: на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.</p>
27-28	<p>Больница для зверей. Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы.</p> <p>- Рассказ воспитателя.</p> <p>- Беседа: «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>- Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе»</p> <p>-Продуктивная деятельность: лекарства для животных.</p>	<p>«Звездочёты». Цель: Обучение приемам регуляции поведения, умения планировать свою деятельность; воспитание уверенности в собственных силах</p>	<p>«Цирк» («сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием») сюжет: все дети – зрители - воспитатель – ведущий. Ведущий приглашает всех в цирк, покупаются билеты. Все рассаживаются, согласно указанным на билетах местам и рядам).</p>	<p>«Теневой театр» Цель: на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц</p>

	<p>Ателье. Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. Экскурсия, целевая прогулка в ателье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей. 		<p>Ведущий и персонаж задают детям задания с математическим уклоном.</p>	
29-30	<p>Библиотека.</p> <p>Игровой сюжет: Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в библиотеку. - Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». - Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки» <p>«Космическое путешествие».</p> <p>Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций 	<p>«Придумай сказку по любимой мелодии из мультфильмов».</p> <p>Цель: учить детей создавать сюжет сказки по знакомым мелодиям.</p>	<p>«Мы строители города будущего»</p> <p>Сюжет: группа инженеров – конструкторов разработали план постройки города «Будущего», начертили его, предложили построить строителям. Строители выбирают материал, из чего будут построены здания, машины подвозят стройматериалы к месту строительства. После строительства города его озеленяют.</p>	<p>«Рисование свечой»</p> <p>Цель: вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской – проступит восковой узор</p>

	- чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».			
31-32	<p>Поликлиника.</p> <p>Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Чтение: А. Барто «Очки»</p> <p>- Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»</p> <p>Театр.</p> <p>Игровой сюжет: в детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.</p> <p>- Инсценирование сказки.</p> <p>- Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».</p>	<p>«Гуси – лебеди»</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки детей в умении управлять куклами; совершенствовать исполнительское мастерство.</p>	<p>«Аэропорт»</p> <p>Сюжет: строится здание аэропорта, пассажиры покупают в кассах билеты, чтобы отправить своих детей в путешествие на самолёте.</p> <p>В аэропорту есть буфет, библиотека, во время ожидания вылета или прилёте самолёта, пассажиры и ожидающие ходят в библиотеку, в буфет, по радио объявляют посадку самолёта: встречающие- встречают, провожающие – провожают.</p>	<p>«Испытание магнита»</p> <p>Цель: экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие – нет, проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие – нет; через какие преграды может действовать магнит – через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и др.</p>
33-34	<p>Магазин.</p> <p>Игровой сюжет: Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.</p> <p>- Беседа: «Что такое сувенир».</p> <p>- Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Игровой сюжет: дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на</p>	<p>«Мы – солдаты».</p> <p>Цель: учить создавать сюжеты и сценки на военную тематику.</p>	<p>«Рыболовецкое судно»</p> <p>Сюжет: Рыбаки на судне пошли в море ловить рыбу, они выполняют разную работу: подводят сети с рыбой к берегу, достают рыбу из сетей, подвозят рыбу к сортировщикам, те её сортируют,</p>	<p>«Таинственные фигурки»</p> <p>Цель: с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных</p>

	<p>карусели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Какие звери живут в зоопарке». - Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных» 		<p>раскладывают по пакетам. На помощь рыбакам прилетает самолёт, лётчики отыскивают косяки рыбы с воздуха, сообщают рыбакам по радию, рыбаки её ловят сетями, отправляют с помощью самолёта на консервный завод.</p>	<p>человечков</p>
35-36	<p>Экскурсия в музей.</p> <p>Игровой сюжет: Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций. - Продуктивная деятельность: «Здание музея» <p>Поликлиника.</p> <p>Игровой сюжет: в поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травм пункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о работе врачей в поликлинике. - Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой» 	<p>«Зоопарк»</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, память</p>	<p>«Телеграф»</p> <p>Атрибуты: телефоны, компьютеры (из коробки, бланки телеграмм.</p> <p>Сюжет: на телеграфе работают операторы, они принимают от посетителей телеграммы, передают их в другой город по телефону, на телеграфе есть переговорный пункт, посетители заказывают переговоры, разговаривают по телефону.</p>	<p>«Попрыгунчики»</p> <p>Цель: привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дергая за резинку, заставляя их подпрыгивать</p>

Театрализованная игровая деятельность.

	<i>Тема, цели</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Методические приемы</i>
Сентябрь			
1-я неделя	<p>Тема: Кончилось лето</p> <p>Цели: собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.</p>	<p>Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народны сказкам «Колобок», элементы костюма колобка.</p>	<p>Игра «Воспоминания о лете», ига – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком».</p>
	<p>Продолжать учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.</p>	<p>Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народны сказкам «Колобок», элементы костюма колобка.</p>	<p>Игра «Воспоминания о лете», ига – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком».</p>
2-я неделя	<p>Тема: Долгий вечерок</p> <p>Цели: приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.</p>	<p>Декорации русской избы; колыбелька с куклой – младенцем; русские народные костюмы.</p>	<p>Театр картинок «Кочеток и курочка».</p>
3-я неделя	<p>Тема: На озере</p> <p>Цели: порадовать детей эмоционально – игровой ситуацией, вызвать желание играть, учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно, произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.</p>	<p>Удочки, вёдра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки, шапочка кота, шапочки ершей, муляж рыбы ерша.</p>	<p>Игра «Поймаем рыбку»; сценка «Рыбаки»; игра – хоровод «Ерши – малыши».</p>

<p>4-я неделя</p>	<p>Тема: в нашем саду</p> <p>Цели: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни и винограды), ваза и муляжи плодов (яблоки, груши, сливы вишни и виноград), корзина.</p>	<p>Игра «В нашем саду»; сказка «Фруктовый спор».</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>5-я неделя</p>	<p>Тема: Овощной базар.</p> <p>Цели: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнеров в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации в речи.</p>	<p>Корзины с овощами для украшения стола, шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста), шапочки овощей для инсценирования (репка, огурец).</p>	<p>Игра «Продавцы – покупатели»; хороводная игра «Весёлый огород».</p>
<p>6-я неделя</p>	<p>Тема: За орехами.</p> <p>Цели: побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх – драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.</p>	<p>Декорация берега озера; дерева орешника; элементы костюмов для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк).</p>	<p>Хороводная игра «Во поле орешина» (р. н. п.); игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка».</p>
<p>7-я неделя</p>	<p>Тема: Улетели птицы в даль.</p> <p>Цели: учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; выражать эмоциональный отклик на музыкальные</p>	<p>Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные записи (крик птиц, музыка полёта); куклы перчаточного театра.</p>	<p>Этюд «Журавли улетают»; сценка «Птицы прощаются»; сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собрались».</p>

	образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков		
8-я неделя	<p>Тема: Игра в спектакль</p> <p>Цели: приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить самостоятельно в необходимом для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма.</p>	Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь.	Спектакль импровизация «Гуси – лебеди».

Ноябрь

9-я неделя	<p>Тема: Утки – беляшечки</p> <p>Цели: учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выразить свои настроения; будить воображения детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации.</p>	Шапочки утят, костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок.	Игра разминка «Весёлые утята»; игра этюд «Утята сушатся на солнышке»; этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки».
10-я неделя	<p>Тема: Сказки лесного пня</p> <p>Цели: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.</p>	Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона); пень обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка, бабушка, дедушка, две подружки, медведь, волк, лиса).	Двигательная импровизация, кукольный спектакль (бибабо) «Девочка и лиса».
11-я неделя	<p>Тема: Девочка в лесу</p> <p>Цели: развить воображение детей; учить отвечать на</p>	Мягкая игрушка лиса; кукла в народном костюме, шапочки для подвижной игры	Игра – разминка «Алёнушка и звери».

	вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в игровой диалог с партнером; учить рисовать по предложенному замыслу	(лиса, волк, медведь).	
12-я неделя	Тема: Ставим спектакль Цели: научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к творческой работе (обсуждать замысел, атрибуты); учить действовать фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	Декорации для настольного театра (деревья, кусты, домик); фигурки персонажей (девочка, бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь).	Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить?»; игра в театр «Девочка и лиса».

Декабрь

13-я неделя	Тема: Зимние забавы. Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и заяц).	Двигательная импровизация – разминка «Конькобежцы»; гимнастика «Чистим дорожки». Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса», хороводная игра «Пляшут звери на опушке».
14-я неделя	Тема: Прогулка с куклами. Цели: развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально отзываться на игру, входить	Одежда, санки для кукол; снеговик (из поролона).	Сценка «Мастерица»; разминка «Игра с куклами»; этюд «Получился снеговик»; хороводная игра «Смешной снеговик».

	в предлагаемые обстоятельства.		
15-я неделя	Тема: «Сказки из сундучка». Цели: познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать её; пробуждать желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умение выразительно двигаться.	Сундучок сказок; костюм сказительницы.	Сказка о том, как лисёнок ждал зиму. Этюды на выразительность пластики и эмоции.
16-я неделя	Тема: В гости ёлочка пришла. Цели: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов	Ёлка лесная; игрушки для ёлки (фонарики, хлопушки, часы); шапочки зверей (ежи, олени, белки).	Игра – презентация «Игрушки для ёлочки»; игра возле ёлки «Ёлочный хоровод».

Январь

17-я неделя	Тема: Ярмарочная площадь. Цели: приобщить детей к рыночной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить развивать сценки; вызывать эмоциональный отклик детей.	Оборудование для комнаты (лавки, столы, украшенные шитьём, тканными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных, деревянные сундучки, шкатулки, подносы и др.); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; калачи и сельди для рекламы импровизации.	Игра «Покупай товар»; игра – импровизация «Реклама товара»; инсценировка русской народной песни «Где был Иванушка».
18-я неделя	Тема: Приключения в лесу. Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию	Декорации к сказке про лисёнка (деревья, кусты для настольного театра); куклы и мягкие игрушки для театра	Беседа и спектакль в настольном театре мягкой игрушки по «Сказка о том, как лисёнок ждал зиму»; игра

	знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль; не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку.	(лисёнок, мама-лиса, ворона, заяц); шапочки для п.и. (зайцы, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры.	«Кто в домике живёт»; хоровод «С нами пляшут звери».
19-я неделя	Тема: Растём здоровыми и крепкими. Цели: призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог, стимулировать двигательную активность детей.	Мебель для игры в медицинский кабинет, белые халаты для медицинского персонала, наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных.	Сюжетно-ролевая игра «В медицинском кабинете»; сценка «В медицинском кабинете»; игра - разминка «На зарядку».
20-я неделя	Тема: Играем в профессии. Цели: дать детям элементарное представление о профессиях; воспитать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар - плохой); побуждать к включению в игру-импровизацию.	Атрибуты для сюжетной ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы (повара, парикмахера, швеи).	Игры в профессии.

Февраль

21-я неделя	Тема: Спешим на представление. Цели: вовлечь детей в сюжетно-ролевую игровую ситуацию; познакомиться со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русским народным традициям; порадовать детей.	Атрибуты и декорации для сказки (домики ледяной и лубяной, коса); куклы бибабо (матрёшка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц).	Инсценировка: «Смех да веселье»; игра со зрителем «Это все мои друзья»; русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо.
22-я	Тема: Сундучок, откройся.	Сундучок; атрибуты к отрывкам из	Викторина по сказкам этюды

неделя	Цели: побуждать ассоциации детей учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнёром;	сказок, куклы игрушек – герои сказок (Алёнушка, зайка, лисёнок.)	на выразительные эмоции и движения.
23-я неделя	Тема: Тайны Лесовичка. Цели: вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активировать двигательную активность в игре.	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – Лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковьяк».
	Продолжать вовлекать детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активировать двигательную активность в игре.	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – Лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковьяк».
24-я неделя	Тема: Зимовье зверей. Цели: познакомить детей с русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.	Атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).	Спектакль в театре картинок «Зимовье»; игра импровизация «Кто как кричит».
Март			
25-я неделя	Тема: У меня полно хлопот. Цели: привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать эмоциональный отклик к	Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры.	Инсценировка «У меня полно хлопот»; колыбельные импровизации, игры

	теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению.		инсценировки «Домашние дела» (уборка спальни, моем посуду, моем полы).
26-я неделя	Тема: Кошки – мышки. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей.	Мягкие игрушки (котят); корзина.	Беседа о котят; этюды на выразительные движения (котят просыпаются, умываются, точат коготки). Этюды на выражение эмоций (котят веселятся, удивляются); игра «Жили были сто котят».
27-я неделя	Тема: Живой уголок. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную игру; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.	Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашка и басен для неё, кролик, хомячок, лиса).	Сказка «Как искали черепашку» - рассказанная с помощью фланелеграфа. Загадки; диалог с лисой; скороговорки; русские народные потешки.
28-я неделя	Тема: Кто стучится в дверь ко мне? Цели: познакомить детей с работой почты; дать представление о профессии работников почты; побудить к сюжетно ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь.	Элементы костюма почтальона; атрибуты для игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); элементы костюмов для танцев (белых медведей, папуасов).	Ролевые диалоги с почтальоном, сценка «Почта»; игра «Письма из разных стран».
Апрель			
29-я неделя	Тема: Морская игра. Цели: создать игровую ситуацию, развить самостоятельность в игре; создать эмоционально-	Тазики и игрушки, предметы заместители для игры.	Потешка «Солнышко», русская народная прибаутка «Ходит Ваня»; стихотворение «Кораблик»;

	положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.		игра «Смелей, капитан».
30-я неделя	Тема: Потешный ларчик. Цели: приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально - двигательно проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра петрушек; вовлечь детей в игровую ситуацию.	Декорации в русском народном стиле, записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы – сувениры; куклы – Петрушки (бибабо); театральные шапочки для выступающих детей; билеты в балаган.	Театр «Петрушки – пересмешники»; потешка «Талибом», «Мышку по воду послали, «Косари».
31-я неделя	Тема: Весёлые карусели. Цели: побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы и исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа; давать примерные образы воплощения роли.	Карусель.	Игра импровизация «Карусельные игрушки».
32-я неделя	Тема: За город. Цели: вовлечь детей в игры-импровизации; развивать воображение детей; учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации.	Шапочки журавлей; жучков, пчёл, птиц, бабочек, медведя; игрушка жук.	Игра «Журавлики»; инсценировка «Жучок», этюд импровизация «Обитатели полянки»; игра «Пчёл детей учила мать».

Май

33-я неделя	Тема: Во дворе. Цели: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и
--------------------	---	--	---

	двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	укротители» (театр мягких игрушек).
	Продолжать учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).
34-я неделя	Тема: Сколько музыкантов, столько и талантов. Цели: пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевою игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами.	Не озвученные (фанерные, пластмассовые) инструменты (скрипка, труба, барабан, балалайка, баян); шапочки зверей – музыкантов (барсук, волк, медведь, белка, суслик, заяц); музыкальные инструменты (рожок, сопелка).	Игра «Солисты»; игра – драматизация «Звериный оркестр», хороводная песня «Лесные музыканты».
35-я неделя	Тема: В нашем оркестре. Цели: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.	Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фото и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра.	Игра на воображаемых инструментах, стихи о музыкальных инструментах симфонического оркестра.
36-я неделя	Тема: Далёкое путешествие. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить	Куклы, атрибуты для путешествия (сумки, игрушки), мягкие игрушки еж,	Игра – разминка «Едем к морю», игра «Дельфины»,

<p>разыгрывать сценки- импровизации; давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.</p>	<p>лев для игры в зоопарк; игрушка дельфин для разминки.</p>	<p>сценка «Ёжик», этюд «Разговор со львом», игра – драматизация «Мы были в зоопарке».</p>
---	--	---

1.3. Направление деятельности «Труд»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Задачи и содержание работы	Тема и программное содержание	Практические задания
Сентябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>Игра «Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность.</p> <p>Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>ЗАНЯТИЕ «Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p>	<p>Закреплять умения детей следить за личной гигиеной.</p> <p>Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Сбор урожая и семян на огороде в детском саду.</p>
	Формировать представление о труде взрослых	<p>С.Р.И. «Нефтяники» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Беседа на тему «Кто трудится в детском саду» - учить различать профессии взрослых по существенным признакам.</p>	<p>Подготовить атрибуты к игре.</p> <p>Конструирование здания детского сада.</p>
	Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно	Подготовить атрибуты к игре.

		одевать и снимать одежду.	
	ХБТ	С.Р.И. «Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.
	Труд в природе	Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
Октябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Игровое упражнение «Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. (Х.Б.Т.) Игра - соревнование «Кто лучше заправит кровать» - совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. (труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке» - побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.	Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды. Заправить свои кровати. Собрать листья на участке.
	Формировать представление о труде взрослых	ЗАНЯТИЕ «Познание» «Здоровье» «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	
	Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	Подготовить атрибуты к игре.
	ХБТ	Складывание покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	Сложить свои покрывала перед сном.
	Труд в природе	Полив комнатных растений - Закрепить правила полива	Совместно с воспитателем полить

		растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	комнатные растения.
Ноябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(самообсл.) Беседа на тему: «Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность. (ХБТ) СРИ «Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. (труд в природе) Задание «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду. Подготовить атрибуты к игре. Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников.
	Формировать представление о труде взрослых	ЗАНЯТИЕ «Познание» «Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.	Узнать о профессии своей мамы.
	Самообслуживание	Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Отряхнуть одежду от снега.
	ХБТ	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
	Труд в природе	Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Очистить крыльцо от снега.
Декабрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Досуг «Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены.	Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского «Мойдодыр»

		<p>(ХБТ) Рассмотрение иллюстраций «Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья.</p> <p>(Труд в природе) Поручение «Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.</p>	Расчистка от снега прогулочного участка
	Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
	Самообслуживание	Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	
	ХБТ	Мытье игрушек - формировать культуру труда;учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Вымыть игрушки.
	Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Январь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>(Самообсл.) Беседа: «Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.</p> <p>(ХБТ) Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p> <p>(Труд в природе) Совместная деятельность «Покормим</p>	<p>Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей.</p> <p>Подготовить кукольную одежду для стирки.</p>

		птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	Подготовить корм для птиц.
	Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой водителя спец. транспорта – расширять знания о спец. транспорте, воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	
	Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
	ХБТ	Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Следить за тем, чтобы дети убрали на полку книги после просмотра.
	Труд в природе	Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе.	Собрать снег для горки.
Февраль	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н.</p> <p>(ХБТ) Игра – соревнование «Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности.</p> <p>(Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки» - Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.</p>	<p>Разделиться на команды, определить территорию.</p> <p>Подготовить ящик, землю, семена.</p>

	Формировать представление о труде взрослых	Экскурсия в медицинский кабинет. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых Физкультурный досуг «23 февраля – красный день календаря» - формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	Конкурс рисунков «Кабинет медицинской сестры». Подготовка атрибутов и инвентаря.
	Самообслуживание	Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.	
	ХБТ	Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Отобрать игрушки для ремонта.
	Труд в природе	Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним	Наполнить емкости водой.
Март	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. (ХБТ) Игра - соревнование «Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после ЗАНЯТИЕ. (Труд в природе) Пересадка комнатных растений -	Аккуратно принимать пищу, следить за осанкой. Подготавливать и убирать рабочие места.

		Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.	Подготовка горшков, земли для пересадки растений.
	Формировать представление о труде взрослых	Д.И. «Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.	Изготовление совместного коллажа «Жизнь в тундре»
	Самообслуживание	Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	Своевременно пользоваться платком
	ХБТ	Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Отобрать стулья, которые нужно помыть.
	Труд в природе	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Опрыскивать растения
Апрель	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>(Сомообсл) Беседа: «Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни.</p> <p>(ХБТ) Игра - соревнование «Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>(труд в природе) Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать</p>	<p>Следить за частотой рук и лица.</p> <p>Следить за порядком в шкафчиках.</p> <p>Подготовить ящики, почву для посадки.</p>

		любопытность.	
	Формировать представление о труде взрослых	СРИ «Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.	Подготовка атрибутов к игре.
	Самообслуживание	Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.	Отряхнуть одежду от песка после прогулки.
	ХБТ	Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Разложить на места игрушки, пособия.
	Труд в природе	Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.	Собрать на участке мелкий мусор и ветки.
Май	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл) Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. (ХБТ) Поручение «Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. (Труд в природе) Задание Посадка картофеля на огороде – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.	Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. Помыть свои стаканчики, полки для полотенец. Подготовка инвентаря, картофеля для посадки.
	Формировать представление о труде взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к	Привлечь родителей к подбору иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.

		труду.	
	Самообслуживание	Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	ХБТ	Ремонт книг - совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Отобрать книги для ремонта.
	Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.	Сбор поломанных веток на участке.

1.4. Направление деятельности: «Безопасное поведение в быту, социуме»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер Недели	Непрерывно- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Правила дорожного движения				
2	<p>1.Тема: «Службы «101», «102», «103» «112» всегда на страже»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать представления о службах спасения 101, 102, 103, 112</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полиция, спасательных служб»</p>	<p>Д/игра «Спасатели»</p> <p>Цель: изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Д/игра «Скорая помощь»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	<p>Создание альбома «Службы спасения»</p> <p>Участие в выставке рисунков «Профессии смелых людей»</p> <p>Участие в организации мини-музея «Службы спасения»</p>

		Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, плакатов по теме Лото «Профессии» Пескотерапия «Спецмашины спешат на помощь», использование макетов улицы города	
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.				
4	<p>2. Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p>Региональный компонент* Закрепить с детьми знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях ХМАО-Югры</p> <p>стр.39 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>Дидактические игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», «Собери части растения», «Где растёт?»</p> <p>Чтение стихотворений «Морошка», «Я на ягодки гляжу» О. Тепляков</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p> <p>Рассматривание иллюстраций ядовитых растений в книгах.</p> <p>Региональный компонент* Словесная игра «Найди съедобные ягоды ХМАО по описанию» - учить детей описывать ягоды ХМАО и узнавать их по описанию</p>	<p>Настольная игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Цель: Закрепить умение детей классифицировать и называть ягоды и растения.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Ягоды и растения»</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, ягод и растений.</p>	<p>Оформление фотовыставки «Ягоды и растения ХМАО-Югры»</p> <p>Региональный компонент* Составление своеобразной Красной книги «Ягоды ХМАО-Югры»</p>

Поздняя осень. Грибы и ягоды.				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «В городском транспорте»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить составлять рассказ о транспортном средстве.</p> <p>Региональный компонент* Закрепить с детьми виды городского транспорта ХМАО-Югры</p> <p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Мирясов «Стихи о транспорте»</p> <p>Вечер загадок «Городской транспорт»</p> <p>Ситуации общения «Правила поведения в городском транспорте»</p> <p>Образовательные ситуации в кабинете ОБЖ с использованием 3D макета улицы</p>	<p>Рассматривание картинок: «Кто ездит в автобусе»</p> <p>Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)</p> <p>Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?»</p> <p>«Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»</p> <p>Региональный компонент* Рисунки на тему «Городской транспорт на улицах города Нижневартовска»</p> <p>Пескотерапия «Улицы родного города»</p>	<p>Экскурсии по городу на городском транспорте</p> <p>Региональный компонент* Знакомство детей с правилами поведения в городском транспорте. Прогулки по улицам города.</p> <p>Организация выставки поделок «Городской транспорт»</p>
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Детские страхи»</p> <p>Программное содержание: Научить детей справляться со своими страхами</p>	<p>Пескотерапия «Рисуем добро»</p> <p>Упражнения, слушание музыки (щебет птиц, журчание воды, ручьев и т.п.)</p> <p>Словесные игры «Опиши</p>	<p>Рисование страхов</p> <p>Лото «Ассоциации», «Будь внимательным»</p>	<p>«Создание эмоциональных открыток «Настроение сегодня»</p>

	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	свой страх» Составление с детьми рассказов, сказки по теме «Придумай конец сказки»		
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Дорожные знаки»</p> <p>Программное содержание: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход» и «осторожно дети»</p> <p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»</p> <p>Энциклопедии: «Потомучка», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»</p> <p>Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Красный, желтый, зелёный»</p>	<p>Лото «Дорожные знаки»</p> <p>Домино «Дорожные знаки»</p> <p>Настольная игра «Дорожные знаки»</p> <p>Рисование дорожных знаков</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»</p> <p>Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Прогулка по улицам города с рассматриванием дорожных знаков</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Оформление фотоальбома «Дорожные знаки на проезжей части нашего города»</p>
Профессии. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Контакты с животными»</p> <p>Программное содержание: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>стр. 41 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Юнны Мориц «Огромный собачий секрет»</p> <p>Вечер загадок</p> <p>Пластический этюд: покажем, как кошка выгибается и выпускает коготки; как собака обнюхивает воздух,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическое упражнение по карточкам «Чтобы не было беды».</p> <p>Рисование по трафаретам</p>	<p>Наблюдения за животными</p>

		разрывает ямку. Беседы чем могут быть опасны кошки, собаки		
Зима. Зимние месяцы. Дикае животные зимой				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>стр.22 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Т.А. Шорыгина. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.</p> <p>Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».</p> <p>Ситуация общения «Какое настроение, определи».</p> <p>Учить по мимике лица определять настроение человека.</p> <p>Знакомство с пословицей: «Не всякому верь, запирай покрепче дверь».</p>	<p>Дидактическая игра: «Сто бед», «Как я иду в детский сад», лото «Основы безопасности в доме»</p> <p>Рисование: «Вспомни и нарисуй, кто притворялся добрым в сказках?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец)</p> <p>Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса», дискуссия после просмотра.</p> <p>Лепка: «Слишком доверчивые герои сказок».</p>	<p>Просмотр презентации «Опасности дома».</p>
Народная культура и традиции				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Одежда и здоровье»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок «Одежда»</p> <p>«Украшим платок»</p>	<p>Экскурсия в городской краеведческий музей.</p>

	<p>Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. стр.56</p> <p>Региональный компонент* «Одежда народов ханты и манси» узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси; дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, какое значение имеет одежда для коренных народов Севера</p>	<p>литературы Словесная игра «Скажи наоборот», «Какой, какая...» (образование относительных прилагательных), «Назови ласково»</p> <p>Региональный компонент* Посещение музея в ДОО</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Сложи орнамент», «Сложи картинку»</p> <p>Региональный компонент* Создание коллажа «Одежда народов ханты и манси»</p>	
Животные севера				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Огонь друг или враг»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности». Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения; воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; дисциплинированность, желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности.</p>	<p>Беседа о пожароопасных предметах; чтение произведений С.Я. Маршак «Пожар», «Кошкин дом»; К.Чуковского «Путаница»; Л.Н. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»; разгадывание загадок по теме «Пожарная безопасность»; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; «Если возник пожар» игра «Эвакуация» Заучивание пословиц и</p>	<p>Театрализованная сказка «Кошкин дом» Рассматривание альбома «История создания пожарной машины» Раскрашивание «Пожарная машина» учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину учить детей обводить модель по контуру и закрашивать.</p>	<p>Наблюдение за пожарной машиной Участие в конкурсе детских творческих работ «Осторожно, огонь!» Придумывание сказки «Случай в Новогоднюю ночь»</p>

		<p>поговорок</p> <p>— искра мала, а велик пламень родит.</p> <p>— дерево с огнем не дружит.</p> <p>— огонь — хороший слуга, но плохой хозяин</p>	<p>Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен»</p>	
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там</p> <p>стр. 32 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>Вечер загадок «Опасные предметы дома»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, отображающие различные ситуации «Правила безопасности дома»</p>	<p>Разыгрывание ситуации «Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...», с использованием макета квартиры</p>	<p>Нарисовать с детьми план-схему квартиры и отметить (обсудить с ребенком) наиболее опасные места в доме.</p>
Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>«Как устроено тело человека»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p>стр.41 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>Игры – эксперименты: «Чуткий нос», «Зоркие глазки».</p> <p>Ситуации общения. Дать элементарные представления о работе органов человека, как сберечь здоровье.</p> <p>«Почему руки называют</p>	<p>Игра «Сложи картинку» (рисунок человека).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Настольные игры: «Что у нас внутри»</p> <p>«Знакомые незнакомцы»</p> <p>Закрашивание картинок в</p>	<p>Рисование «Придумай эмблему здоровья»</p>

		<p>первыми помощниками человека», «От чего нужно беречь глаза, уши, нос».</p> <p>Чтение художественной литературы: Детские энциклопедии.</p> <p>Дидактические игры: «Повтори упражнение»</p>	<p>раскрасках по теме «Человек».</p> <p>Рассматривание схемы «Скелет человека».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий: «Тело человека»</p> <p>«Все обо всем».</p>	
Наш город. Стройка. Профессии на стройке				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Программное содержание: способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд. Формировать и обобщать знания о профессии строителей. Воспитывать уважение к людям строительной профессии</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Строители»</p> <p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Оформит стенгазету вместе с детьми про строителей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Рассказ о строителях города. Как строился город</p>
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>«Режим дня»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья</p> <p>Коллективная аппликация «Режим дня». Детям предлагается на листе, оформленном в виде часов, наклеить</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», «Сказка о потерянном времени»</p> <p>Развивающие игры: «Путаница», «Хорошо -</p>	<p>Настольная игра «Разложи по порядку»</p>	<p>Создание книжки-малышки «Режим дня»</p>

	готовые формы сказочных персонажей и животных, выполняющих различные режимные моменты (спит, ест, гуляет, читает, играет, делает зарядку) на соответствующее место на часах.	плохо»		
	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>«Режим дня»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай виды спорта», «Режимные моменты».</p> <p>загадки про здоровье, пословицы и поговорки.</p>	<p>Рассматривание плакатов «Режим дня»</p> <p>Сюжетно ролевые игры «Больница», «Аптека», «Семья».</p>	
Театральная неделя				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>«Игры во дворе»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «Несчастный случай, который может возникнуть в игре».</p> <p>Игровая ситуация «Вызов скорой помощи».</p> <p>дидактическая игра «Хорошо - плохо», «Угадай игру по действиям»</p> <p>Словесная игра «Назови игру»</p> <p>Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов «правила безопасности во время игр»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Научим куклу Машу кататься на качели»</p>	<p>Прогулки во дворе</p> <p>Конкурс рисунков «Мой двор»</p>
Космос				
30	ЗАНЯТИЕ 15	Пословицы и поговорки	Кукольный спектакль	Фотовыставка «Мои

	«Конфликты между детьми» Программное содержание: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Всякая ссора красна миром. Чтение дразнилок с детьми Словесная игра «Приглашение» Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	«Лиса и журавль»	друзья»
1 мая – День весны и труда. Дружба народов				
32	ЗАНЯТИЕ 16 «Спорт» Программное содержание: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Просмотр презентации «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Оформление стенгазеты, коллажа «Велогонки» Упражнение «Мелкий стрелок»	книга «Я занимаюсь спортом» лото «Я - спортсмен» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Виды спорта», «Малыши-крепыши» игра «Обведи фигуру», «Гимнастки»	Создание эмблемы «Олимпийские игры»
Пожарная безопасность				
34	ЗАНЯТИЕ 17 «Отношение к больному человеку» Программное содержание: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным,	К. Чуковский «Айболит», Рисунок другу, который заболел Музыкальная деятельность Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукла Катя заболела», «Выздоровление куклы Кати, возвращение в детский сад» Конструирование «Постройка больницы,	Участие в акции «Подарок для друга. Выздоровливай!» Презентация «Огонь друг или враг?» Загадки об электроприборах

	<p>одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья стр.47 «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>		<p>аптеки» Дидактические игры: «Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»</p>	<p>Беседа «Электроприборы»</p>
Скоро в школу. Школьные принадлежности				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «На воде, на солнце» Программное содержание: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Региональный компонент* Обсудить места для отдыха в родном городе</p>	<p>Д/ игра: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок</p>	<p>Участие в конкурсе плакатов «Правила безопасности на воде»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «На воде, на солнце» Программное содержание: Региональный компонент* Обсудить места для отдыха в родном городе</p>	<p>Региональный компонент* Организация игры: «Что? где? когда?» вопросы телезрителей по теме «Правила поведения на воде во время отдыха в городе»</p>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

1.5. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»

Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
Сентябрь	Тема «Путешествие в историю города»	Программное содержание: Специально - организованные занятия, экскурсии с родителями по городу; целевые прогулки по улицам Пионерская, Мусы Джалиля, 60 лет Октября; прогулка к перекрёстку, наблюдение светофором, беседы. Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание карты города; целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Тема: «Тематическая игра: «Уроки семьи и семейных ценностей»	Программное содержание: формировать бережное отношение к семейным ценностям и традициям
Октябрь	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	Тема: «Тематическая игровая посвященная Дню Победы».	Программное содержание: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.	Тема: «Кто сотворил добрый мир?».	Программное содержание: дать детям сведения о понятии Творец, подвести содержательное обобщение материала о сотворении мира.
Ноябрь	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Тема: «Дом - колыбель души»	Занятия, беседы с воспитателями, посещение мест работы родителей, составление древа трудовых династий.	Тема: развлечение «Дружат дети всей страны»	Формировать представлений о дружбе и единстве народов России через их творчество, культуру, традиции.
Декабрь	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	

	<p>Тема: Вернисаж детского творчества. Изготовление праздничных открыток для ветеранов «Мы чтим и помним».</p>	<p>Знакомство детей с различными родами войск, специальной техникой и вооружением, углубление и расширение знаний о героях – летчиках родного края и памятных местах связанным с увековечиванием их героических подвигов. Знакомство детей с героями ВОВ и героями России, погибшими при исполнении своего гражданского и воинского долга.</p>	<p>Тема занятия «Святая вера».</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей связывать содержание религиозных произведений с игровой деятельностью. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.</p>
Январь	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	<p>Тема: «Наше наследие». Экскурсия в православную гимназию.</p>	<p>Выставка рисунков «Добро вокруг нас».</p>	<p>Тема: «Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам».</p>	<p>Чтение и рассказывание былин, сказок, легенд. Рассказы для детей, беседы; разучивание стихотворений о родном городе. Экскурсия в центральную библиотеку на выставку книг М. К. Анисимковой, Л. Кошиль; рассматривание иллюстраций к произведениям М Анисимковой. Знакомство с обычаями народов других национальностей.</p>
Февраль	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	

	Чтение «Поэзия разных народов о Великой Отечественной войне».	Сформировать представления и знания о ВОВ.	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций.	Закрепление знаний детей о представлениях, о многообразии мира.
Март	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	«Нас собрал Самотлор»	Рассказ воспитателя о знаменитых людях города: Н. Смирнов, Л. Кошиль, М. Анисимкова, Д. Кузоваткин, В.Тихонов и т.д. Слушание песни «Самотлорский вальс». Рассматривание книги «Нас собрал Самотлор».	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.	Расширение кругозора. Познакомить с подвигами богатырей.
Апрель	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	Беседа о предстоящем празднике 9 мая-День Победы. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Прослушивание фронтовых песен.	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и Представления.	Занятие «О холодном и теплом сердечке».	Воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п., через религию
Май	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Коренное население ханты, манси. <i>Итоговая диагностика</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за»	Тема: «Укоренение духа толерантности,	Организованная встреча с коренным населением ханты,

	<i>сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.</i>	мир на Земле» <i>Итоговая диагностика сформированности уровня толерантности согласно разработанным параметрам оценки.</i>	формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества».	манси. Беседы о быте, традициях, одежде, животноводстве. Театрализованное представление «ЮГОРКА»
--	--	--	--	---

1.6. Направление деятельности: Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Количество занятий в год – 18

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ Тема «Сказочное слово»				
1	Занятие 1 Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». Приобщение детей и родителей к традиционным образам нашего Отечества. Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Беседа о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Игра–драматизация «Путешествие по сказкам». Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?». Ресурсный круг «За что люди благодарны народной сказке».	Рассмотрение иллюстраций «Русские богатыри». Изобразительная деятельность: «Богатырские доспехи». Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игра. «Защитники Отечества».	Семейное чтение книги «Сказочное слово» русской народной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». и оформление страницы альбома.

3	<p>Занятие 2</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова» закрепить представления о уважении к старшим, послушании, согласии, терпении.</p>	<p>Беседа на основе русской народной сказки А.С. Пушкина «Царевна лягушка»</p> <p>Викторина «Путешествие по сказкам»</p> <p>Изобразительная деятельность: «Царевна лягушка»</p> <p>Беседа о уважении друг к другу, к старшим на основе пословиц.</p> <p>Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою?» «Объясни слово»</p>	<p>Рассматривание картин В.М. Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Подвижные игры: «Аленушка и Иванушка», «Сказки Пушкина», «Взятие крепости», «Яблочко»,</p>	<p>Семейное чтение книги «Сказочное слово» русской народной сказки А.Н.Афанасьева «Царевна лягушка». и оформление страницы Альбома.</p> <p>Совместная выставка иллюстраций народная сказка.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Тема «Напутственное слово»</p>				
5	<p>Занятие 3</p> <p>Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».</p> <p>Развитие умения общаться в паре. Развитие основы самоутверждения.</p> <p>Развитие умения общаться в паре.</p> <p>Работа в микрогруппах с</p>	<p>Беседа о мудрости на основе сказки «Василиса прекрасная».</p> <p>Познакомить с пословицей «Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит»</p> <p>Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»</p> <p>Работа в паре «Напутственное слово</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».</p> <p>Изготовление игрушек из природного и бросового материала (Пчелка).</p>	<p>Семейное чтение книги «Напутственное слово» сказку А.Н.Афанасьева «Василиса прекрасная».</p> <p>Оформление страницы альбома.</p>

	привлечением родителей	в дальнюю дорогу». Изобразительная деятельность: работа в альбоме «Василиса прекрасная».		
7	Занятие 4 Цель: Закрепить социокультурную категорию «Традиция Слова» Продолжать развивать умение детей общаться в паре. Воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким. Приобщение к традиции напутственного слова.	Беседа «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». Работа в паре «Напутственное слово».	Ручной труд: Изготовление открытки «Напутственные слова». Подвижные игры: «Волшебный напиток (по Кудрявцеву и Егорову).	Семейное чтение книги «Напутственное слово» К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» работа в альбоме.
НОЯБРЬ				
Тема: «Жизненный путь».				
9	Занятие 5 Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа «Жизненный путь» на основе русской народной сказки. «Перышко Финиста Ясна-сокола». Чтение притчи «Старик и яблоня». Разучивание пословиц о жизненном пути. Изобразительная деятельность: «Перышко Финиста Ясна – сокола».	Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова	Семейное чтение книги «Напутственное слово» сказки А.Н. Афанасьева Перышко Финиста Ясна-сокола» Работа в альбоме «Кем я хочу стать?».

11	<p>Занятие 6</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова». Формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; Развивать желание взаимодействовать детей со взрослыми. Развитие личности ребенка, формирование базовой культуры на основе традиционных и нравственных ценностей. Опыт старших поколений.</p>	<p>Выполнение задания «Этапы жизненного пути».</p> <p>Игра «Угадай, кем я хочу стать».</p> <p>Ресурсный круг «Жизненный путь».</p> <p>Подвижные игры: «Замри», «Зеркало», «Гуси - лебеди».</p> <p>Знакомство с пословицейб «Добрый человек- в доброте проживет век».</p>	<p>Прослушивание песни: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.</p> <p>Муз. движения: «Если добрый ты»</p>	<p>Участие родителей в подготовке и проведении совместных выставки детских рисунков «Кем я хочу стать?»</p>
----	---	--	---	---

ДЕКАБРЬ

Тема: «Светлый образ»

13	<p>Занятие 7</p> <p>Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Приобщение к отечественной традиции восприятия Образа. Создание позитивного настроения на общение в группе.</p>	<p>Беседа о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье».</p> <p>Ресурсный круг: «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры «К нам гости пришли»,</p> <p>Игра средней подвижности «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Конструирование «Мы архитекторы» - моделирование церковной архитектуры</p>	<p>Семейное чтение книги «Светлый образ» произведения И.С. Шмелева «Богомолье».</p>
----	--	---	--	---

15	<p>Занятие 8</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с социокультурной категорией «Традиции Образа».</p> <p>Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера, молитва. Защитник Земли русской.</p>	<p>Рассказ И.С. Шмелева «Благословенние».</p> <p>Рассказ «В пустыне преподобного Сергия» и «Чудо об источнике»</p> <p>Предание о первых деревянных игрушках – традиции создания деревянной игрушки.</p>	<p>Изобразительная деятельность: раскраски «Колокольный звон»</p>	<p>Семейное чтение рассказа «Сын радости»</p> <p>Коллективная работа с родителями на тему «Светлый образ»)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>Тема: «Чудотворный образ»</p>				
17	<p>Занятие 9</p> <p>Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Приобщение к отечественной святыне Сергия Радонежского, подвести к выводу, что доброта к миру, людям, ко всему живому и есть признак истинного величия и святости.</p>	<p>Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского».</p> <p>Художественно продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (апликация, рисование, конструирование).</p> <p>Работа в паре «Светлый образ».</p>	<p>Конструктивно – строительные игры «Троице – Сергиева Лавра», «Московский Кремль».</p> <p>Режиссёрская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» рассказ «Куликовская битва».</p> <p>Оформление страницы альбома «О преподобном Сергии Радонежском».</p>
19	<p>Занятие 10</p> <p>Цель: Продолжать знакомить социокультурной категорией «Традиции Образа». Помочь</p>	<p>Ознакомление с произведением: «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</p> <p>Конструирование в паре: «Наш дом» -</p>	<p>Изобразительная деятельность: работа в альбомах «Образ святости»</p> <p>Речевая игра «Я начну, а ты</p>	<p>Оформление выставки рисунков «О преподобном Сергии Радонежском».</p>

	воспринять образы защитников Земли Русской и силу молитвенного обращения преподобного Сергия к Господу. Любовь, Милосердие, смирение, мудрость, святость.	дети в паре строят дом.	закончи» - дети дополняют фразы(пословицы).	
ФЕВРАЛЬ				
Тема «Традиции дела»				
21	Занятие 11 Цель: Первоначальное освоение с социокультурной категорией «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда Мастера и рукодельницы. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказки П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. Игра «Где мы были?». Работа в паре «Мастераи рукодельницы» «Корзинка с цветами» (Лепка)	Подвижные игры: «Плотники», «Горшки», «Ниточка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?»	Семейное чтение книги П.П. Бажова «Каменный цветок» Оформление страницы альбома «Русские узоры».
23	Занятие 12 Цель: Продолжать знакомить социокультурной категорией «Традиции дела». Обратить внимание на то, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Чтобы стать настоящим мастером, необходимо иметь любовь с своего дела, смекалку,	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Изобразительная деятельность: «Русские узоры»	Сюжетно ролевая игра «Мастерская Самоделкина» Изготовление игрушек для последующего использования в игровой деятельности.	Оформление выставки «Игрушки своими руками»

	терпение, усердие, наблюдательность. Ознакомить с смыслом слова: Золотые руки, Добрая молва, Благодарность мастеру.			
МАРТ				
Тема: «Старание и терпение»				
25	Занятие 13 Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела» старание и терпение. Развитие управленческих навыков и умение общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми старания и терпение на основе русской народной сказки «Морозко» Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». Работа в паре «Старание и терпение».	Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Морозко».	Семейное чтение русской народной сказки «Морозко» «Иван – крестьянский сын и чудо юдо»
27	Занятие 14 Цель: Продолжать знакомить социокультурной категорией «Традиции дела» старание и терпение.	Беседа о Старание и терпение рождают умение. В каких делах необходимо терпение. На основе русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо юдо» Изобразительная деятельность: «Иван – крестьянский сын и чудо юдо»	Русская народная игра «Кто с нами?».»Старание и терпение» - работа в паре	Оформление выставки рисунков «Старание и терпение» на основе русских народных сказок»Морозко», «Иван – крестьянский сын и чудо юдо».
АПРЕЛЬ				
Тема: «Традиция праздника»				

29	<p>Занятие 15 Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.</p>	<p>Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. Работа в паре «Семейные традиции».</p>	<p>Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера», «Сказка о царе Салтане» муз. Римского – Корсакова. Муз. движения: народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота».</p>	<p>Семейное чтение произведения И.С. Шмелева «Лето Господне». Рассказ П.П. Бажова «Живинка в деле» Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость».</p>
31	<p>Занятие 16 Цель: Продолжать знакомить социокультурной категорией «Традиция праздника» Закрепить понятия о семейных традициях, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Знакомство с праздником – Светлое Христово Воскресение! Чтение стихотворения А.Н. Майкова «Весенние воды», В.А. Жуковского «Жаворонок» Изобразительная деятельность: «Светлое Христово Воскресения»</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «В гостях у бабушки» (Работа в паре) Русская народная игра «Кто с нами?».</p>	<p>Оформление стенда в группе «Мои истоки»</p>
<p>МАЙ Тема: «Книга -праздник души»</p>				
33	<p>Занятие 17 Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги.</p>	<p>Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. Игра из любимой книги для развития детей. Работа в паре «Книга – праздник души».</p>	<p>Изобразительная деятельность (раскраски) «Преподобные Кирилл и Мефодий».</p>	<p>Семейное чтение произведения Преподобные Кирилл и Мефодий. Организация выставки «Книга – праздник души». «Книга – праздник души» книги 5</p>

35	Занятие 18 Тема: До свидания детский сад! Школа здравствуй. Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.	Речевая игра «Мудрые слова». Народные игры «У дедушки Трифона»	Слова благодарности тем, кто помог вырасти умными и добрыми. Работа в паре.	Изготовление дипломов для детей с напутственными словами.
----	--	---	--	---

2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Направление деятельности: «Представление о себе и об окружающем мире»

Количество занятий в год – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
Тема недели: До свидания лето! День знаний. День нефтяников				
1	Занятие № 1 «Нижевартовск – город нефтяной» Программное содержание: Формировать представления об истории возникновения города, его названия, чем славен наш	Д.и «Превращения», «Два брата», «Вежливый ручеек» - закреплять умение вежливо обращаться к сверстникам. Беседа: «День знаний в школе» Рассматривание альбома «Город, в котором я	Сюжетно - ролевая игра «Школа». Рассматривание картин и иллюстраций о школе. Рассматривание школьных принадлежностей Региональный компонент* Сюжетно - ролевая игра «Нефтяники» Художественное творчество «Самотлор»	Экскурсия в школу. Региональный компонент* Подготовка к выставке рисунков на тему «День нефтяников» Парциальная программа* Презентация

	<p>город, о людях, его прославляющих. Развивать память, связную речь. Воспитывать интерес к родному городу, его традициям и труженикам.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа с картой города – упражнять детей в работе с картой города. Учить детей находить на карте свою улицу, озеро Сомотлор.</p>	<p>живу». Знакомство с профессией нефтяника.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Чтение книги О. Лебедевой «Буравичок Югорка»</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Беседа «Как появились дома». Представление плана квартиры. Конкурс детских рисунков «Безопасный дом». Беседа «Моя родня». Проведение викторины «Что ты знаешь о родителях».</p>		<p>«Увлечения моей семьи». Развлечение с родителями «Пальчики облизешь».</p>
Тема недели Правила дорожного движения				
2	<p>Занятие № 2</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания сигналов светофора, дорожных знаков. Развивать внимательность, умение действовать по</p>	<p>П. И. «О чем говорит светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». Д.и. «Подумай и ответь» - закреплять знания о дорожных знаках, развивать внимание,</p>	<p>Д.и.: «Угадай дорожный знак», лото «Дорожные знаки» - закреплять знания детей о дорожных знаках и их назначении. Сюжетно - ролевая игра «Дорога», «Станция технического обслуживания»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с ситуациями на дороге, улице – учить правильно оценивать поступки героев и делать соответствующие выводы для себя. Составление</p>

	<p>сигналу. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Соблюдение правила дорожного движения в условиях нашего города.</p>	<p>мышление.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Развлечение: «Имя твоё как птица в руке»</p>		<p>индивидуальных маршрутов от дома до д. сада. Участие в конкурсе рисунков на уровне города и МДОУ.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p> <p>1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>2.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.</p>
<p>Тема недели: Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью</p>				
3	<p>Занятие № 3 «Золотая осень» -</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить знания детей о том, как меняют сезонную одежду люди, какие изменения происходят в жизни людей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Закрепить знание детей об</p>	<p>Загадывание загадок, знакомство с приметами осени, пословицами и поговорками.</p> <p>Прослушивание музыки Чайковского П.И. «Времена года».</p> <p>Наблюдения в природе, исследовательская деятельность</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Рисование на тему: «Осень в Нижневартовске»</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия в парк. Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала. Наблюдения в природе.</p>

	особенностях золотой осени в нашем регионе.	Оформление коллажа с фотографиями «Осень в нашем городе» Парциальная программа* Рассматривание макета детского сада; экскурсии в различные кабинеты; составление плана детского сада и участка. Вечер воспоминаний. Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Выставка детских рисунков «С днём рождения, детский сад!».		
Тема недели: Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.				
4	Занятие № 4 « Профессия – садовник » Программное содержание: Познакомить детей с профессией садовник. Дать знания о других профессия, связанных с садом, огородом. Региональный компонент* Беседа и просмотр личных фотографий детей «Уборка	Упражнение «Вершки – корешки». Наблюдение за трудом взрослых на огороде. Знакомство детей с профессиями, связанными с огородом Строительство овощного магазина по схеме.	Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин». Загадывание загадок об овощах. Игра «Собери урожай». Аппликация «Овощи». Предложить детям обвести трафареты с изображением овощей и раскрасить их. Региональный компонент* Рисование на тему: «Что растет на нашей даче»	Региональный компонент* Уборка урожая. Личный пример. Участие в проекте «Витамины круглый год» Экскурсия в овощехранилище.

	урожая».			
Тема недели: Фрукты. Труд взрослых в садах.				
5	<p>Занятие № 5 «Продавец фруктов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>систематизировать знания детей о профессии продавца, о фруктах; Развивать логическое мышление, внимание, память.</p>	<p>Загадывание загадок про фрукты. Д.и. «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию»</p> <p>Беседа, «Какие фрукты можно вырастить на Севере?» Беседа о пожилых людях – формировать представление детей о заботливом отношении к пожилым людям.</p>	<p>Наст. Игры: лото «Цветы», домино «Фрукты». Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты». Сюжетно - ролевая игра «Магазин фрукты – овощи»</p> <p>Рисование овощей и фруктов. Разучивание пальчиковой гимнастики «Засолка капусты»</p>	<p>Посещение овощного магазина.</p>
Тема недели: Поздняя осень. Грибы и ягоды.				
6	<p>Занятие № 6 «Лесник».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Дать знания детям о профессиях, связанных с лесом. Развивать память, мышление.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением лесной местности нашего региона.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Дикие и домашние животные», «Животные севера».</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Беседа о лесе и его растительности. Д.и. «Что за ягода?» (ягоды нашего леса)</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Чтение рассказов о</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Д.и. «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай по описанию». Обведение трафаретов – животные. Наст игра «Загадки природы»</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй животного»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование «Животные, которые живут в лесах ХМАО»</p>	<p>Посещение зоопарка. Рассказы детям о жизни бабушек и дедушек.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги.</p> <p>Поход в лес за грибами и ягодами</p>

		животных ХМАО, занесенных в красную книгу.		
Тема недели: Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.				
7	<p>Занятие № 7 «Кто нас окружает»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Красной книги. Беседа о диких животных нашего края. Лепка «Животные и их детеныши».</p> <p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Чтение худ. литературы о животных, которые живут ХМАО.</p>	<p>П. И. «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Гуси – лебеди».</p> <p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Свободное рисование на тему «Животные нашего леса»</p>	<p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Экскурсия в музей Сибирские увалы</p>
Тема занятий: Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.				
8	<p>Занятие № 8 «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</p>	<p>Чтение произведения В. Дашкевича «Домашние животные». Решение</p>	<p>Раскрашивание раскрасок «Домашние животные и птицы». Сюжетно ролевая игра «На ферме». Рассматривание иллюстраций о</p>	<p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Наблюдение за</p>

	Программное содержание: формировать представление о домашних питомцах и их детенышах; развивать воображение, внимание, память, речь.	логических задач «Могут ли животные грустить?» Пальчиковая гимнастика «Котенок». Загадки о животных.	домашних животных. Придумывание сказок, историй. П. И. «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Гуси – лебеди».	домашними животными. Уход за ними.
Тема занятий: Транспорт, виды транспорта. Профессии.				
9	Занятие № 9 « Транспорт » Программное содержание: учить находить остановки. Продолжать знакомить с основными видами транспорта, его назначением, кто управляет транспортом. Упражнять в ориентировке в пространстве. Региональный компонент* Уточнить знание детей о пассажирском транспорте, какой есть в городе Нижневартовске. Упражнять в работе с картой города.	Настольная игра «Путешествие по городу» Беседа «Зачем нужны правила по ПДД?» Региональный компонент* Решение проблемных ситуаций «Мы на дороге» - закреплять умение решать проблемные ситуации на дорогах в условиях нашего города.	Работа с трафаретами, раскрасками. Рассматривание альбомов – насмотренностей. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Настольная игра «Дорога». П. И. «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт».	Проектная деятельность по теме «Транспорт». Региональный компонент* Наблюдение за транспортом на дороге нашего города.
Тема занятий: Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.				
10	Занятие № 10 « Мы вам рады »	Д.и. «Птицы, животные, рыбы, насекомые»«.	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. П. И.	Знакомство с названиями птиц

	<p>Программное содержание: Закрепить знание детей о перелетных и птицах региона. Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (Исчезновение насекомых, отлет птиц). Упражнять в составлении описательного рассказа о птице по модели. Развивать логическое мышление, восприятие, память, речь. Воспитывать гуманное отношение к птицам.</p> <p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Просмотр иллюстраций с птицами, которые улетают от нас в теплые края.</p>	<p>Чтение худ. литературы «Гадкий утенок. Опытно – экспериментальная деятельность «Летает – не летает». Делаем птиц из природного материала.</p> <p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Создание совместного коллажа про перелетные птицы.</p>	<p>«Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».</p> <p>Беседа о дне перемирии и согласии.</p>	<p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Наблюдения в природе за птицами, их повадками. за отлетом.</p>
<p>Тема занятия : Зимующие птицы.</p>				
<p>11</p>	<p>Занятие № 11 «Зимующие птицы»</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях.</p> <p>Развивать мышление,</p>	<p>Загадки о зимующих птицах. Беседа о повадках, внешнем виде. Наблюдение за погодой, изменениями в природе. Чтение произведения «Птичья столовая».</p>	<p>Рассматривание плакатов об охране животных</p> <p>Д.и. «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» - учить определять раннюю, глубокую, позднюю осень.</p> <p><i>Региональный компонент*</i></p>	<p>Изготовление книжек – малышек «Зимующие птицы»</p> <p><i>Региональный компонент*</i></p> <p>Наблюдения в природе за птицами. Поделка</p>

	<p>память, зрительное внимание, восприятие, речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, умение заботиться о птицах в зимний период.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр иллюстраций и чтение литературы про зимующих птиц, которые остаются в нашем регионе</p>	<p>Заучивание стихов о птицах.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за отлетом птиц.</p>	<p>Самостоятельное рисование «Зимовка птиц в Нижневартовске».</p>	<p>кормушек для птиц.</p>
<p>Тема занятия: Профессии. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.</p>				
12	<p>Занятие № 12 «Профессии»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>расширять знания детей о труде взрослых, сотрудиках детского сада. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность, уважительное отношение к сотрудикам детского сада.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр видео</p>	<p>Д.и. «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку»</p> <p>Наблюдения за трудом дворника, водителя. Познакомить с загадками, пословицами о труде.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия в прачечную, в медкабинет.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о людях труда, знакомство с разными профессиями.</p> <p>Сюжетно - ролевая игры: «Парикмахерская», «Почта», «Магазин»</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Оформление альбома «Моя мама работает...».</p> <p>Рассказ детям о своей профессии.</p> <p>Сводить детей на почту, в магазины.</p>

	презентации о профессиях, которые есть в нашем детском саду.			
Тема занятия: Моя семья. День матери.				
13	<p>Занятие № 13 «Я и моя семья» Программное содержание: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Д.и. «Назови членов своей семьи», «Подбери слова – действия», «Кто какой?». Заучивание пословиц: «При солнышке - тепло, при матери - добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Вся семья вместе – и душа на месте».</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Семья». Изготовить подарки для мам ко Дню матери</p>	<p>Оформление фотовыставки «Моя семья»</p>
Тема занятия: Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.				
14	<p>Занятие № 14 «Здравствуй, зимушка зима!» Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p>	<p>Чтение стихов. И. Сурикова «Зима». Заучивание стихов о зиме, Новом годе. Д.и. «Природа и человек», «Загадай, мы отгадаем», Региональный компонент* Заучивание стихотворения «Северный край»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме. Самостоятельное рисование на тему «Зимний пейзаж» Лото «Времена года». Региональный компонент* Подвижные игры народов Севера. Раскрашивание раскрасок. Рассматривание книг, энциклопедий «Природа нашего края»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Зимушка зима» Региональный компонент* Посещение краеведческого музея.</p>

	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. Упражнять в подборе родственных слов к слову «зима, снег». Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать потребность, интерес к изучению природы, любовь к ней.</p> <p>Программное содержание: <i>Региональный компонент*</i> Обсудить особенности зимы в ХМАО.</p>			
Тема занятия: Зимняя одежда, обувь, головные уборы.				
15	<p>Занятие № 15 «Зимняя одежда и обувь» Программное содержание: закреплять знания детей о названиях предметов</p>	<p>Чтение произведения Е. Кохан «Сугроб» Д.и. «Какой одежды много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю на</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол. На прогулке наблюдение за трудом дворника.</p>	<p>Экскурсия в ателье, в магазины «Одежда и обувь» Рассмотреть, какая есть дома одежда, обувь. Рассказать детям, для</p>

	<p>зимней одежды и обуви, их деталях; о назначении одежды, об одежде девочек и мальчиков. Познакомить с одеждой Ханты – манси; уточнить знания о материале, из которого сшиты одежда и обувь. Воспитывать любознательность.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Конкурс знатоков «Я живу на земле родной». Обобщить знания детей о родном городе. Развивать любознательность, память, речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории.</p>	<p>прогулку», «Отгадай по описанию».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Ручной труд «Починка одежды» - закрепить название орнаментов на одежде народов Севера. Беседа «День рождения ХМАО – Югры»</p>	<p>Труд на участке детского сада.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание альбома, книги о родном городе.</p>	<p>чего она нужна.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение краеведческого музея.</p>
Тема занятия: Новый год				
16	<p>Занятие № 16 «Новый год» Программное содержание: углубить представление детей о праздновании Нового года: профессии артиста; воспитывать</p>	<p>Заучивание стихов к празднику. Игра «Добавь слово», «Из чего сделана?», «Узнай игрушку по описанию». Изготовление украшения для группы. Знакомство с Православными</p>	<p>Украшение группы к Новому году. Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год» Изготовление подарков для близких на Рождество Региональный компонент* Рисование на тему «Новый год в Нижневартовске»</p>	<p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка» Разучивание с детьми рождественских стихов, песен, игр, хороводов, колядок.</p>

	уважение к труду взрослых, кот. создают детям праздник Региональный компонент* Рассказать детям о традиции празднования «Нового года» в нашем городе.	праздниками Рождество Христово, Крещение		
Тема занятия: Народная культура и традиции				
17	Занятие № 17 «Жизнь людей на Севере» Программное содержание: формировать представление о жизни людей, живущих на Севере: с их бытом, традициями, промыслом. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к жизни и труду людей, живущих в тяжелых климатических условиях. Региональный компонент* Обобщить знания детей о родном городе. Развивать любознательность, память,	Д.и. «Загадай, мы отгадаем» - уточнить представление о национальностях, живущих на Севере Заучивание стихов С. Светлой Региональный компонент* Конкурс знатоков «Я живу на земле родной». Д.и. «Северный край» Создание мини – музея в группе Чтение сказок народов Севера.	Региональный компонент* Самостоятельное рисование по теме «Север». П. И. «Рыбачек», «Оленьи Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края. Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси» Сюжетно - ролевая игра «Мы – Ханты».	Региональный компонент* Посещение музея детского сада. Экскурсия в музей Сибирские увалы.

	речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории.			
Тема недели: Животные севера				
18	<p>Занятие № 18 «Животные Севера»</p> <p>Программное содержание: формировать представление у детей об условиях работы людей с животными в условиях природы. Развивать мышление, речь, любознательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Региональный компонент* Просмотр видеофильма о животных живущих в лесах ХМАО.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?».</p> <p>Чтение рассказов о животных</p> <p>Региональный компонент* Чтение рассказов о животных ХМАО, занесенных в красную книгу.</p>	<p>Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги.</p>
	<p>Усложнение «Животные Севера» Продолжать формировать представление у детей об условиях работы людей с животными в условиях природы.</p>	<p>Игры: «Чей хвост?», «Чей домик?»</p>	<p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций «Животные нашего края»</p>	

Тема недели: Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.				
19	<p>Занятие № 19 «Мебель» Программное содержание: Расширять представления детей о мебели, частей мебели, ее назначении. Познакомить детей с материалами, из которых сделана мебель.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр видео презентации о том, как создавался наш детский сад.</p>	<p>Д. и. «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p>	<p>Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок о профессиях.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Мы построим детский сад». Рассмотрение иллюстраций «Вот такие разные профессии»</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Подготовка к конкурсу рисунков «Мой любимый детский сад»</p>
Тема недели: Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.				
20	<p>Занятие № 20 «Посуда». Программное содержание: формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается посуда. Воспитывать бережное отношение к предметам</p>	<p>Игра «Какая посуда?», игра – эксперимент «Стекло, фарфор», «Четвертый лишний», «Скажи ласково».</p> <p>Рассказ об истории ложки, вилки. Чтение произведения «Федорино горе»</p>	<p>Составление загадок – описаний. Свободное рисование «Посуда, которая понравилась».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья»</p>	<p>Рассмотреть, какая есть дома посуда, рассказать, для чего она нужна.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение в музей русского быта-познакомит детей с различной посудой, сравнить какая посуда была в старину и в нынешнее время.</p>

	посуды.			
Тема недели: Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.				
21	<p>Занятие № 21 «В зоопарке» Программное содержание: Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; расширять знания о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей; воспитывать здоровый интерес к деньгам; способствовать речевому общению на основе совместной творческой деятельности; закрепить полученные знания.</p>	<p>Игра «Чей силуэт?», «Помоги Незнайке». Разучить пальчиковую гимнастику «Зебра» Чтение К.И. Чуковского «Доктор Айболит»</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек – раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафаретам «Животные»</p>	<p>Оформление книжек – малышек «Животные жарких стран». Посещение зоопарка.</p>
Тема недели: Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов				
22	<p>Занятие № 22 «Я и мой организм» Программное содержание: Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Закрепить</p>	<p>Беседа «Мои мысли». Рассказ «О чем я люблю думать». Этюды на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались»,</p>	<p>Рассматривание альбома «Я – человек» Рассматривание плаката «Мой организм» - гигиена, назначение основных органов Свободное рисование: «Человек»</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Как себя вести»</p>

	название частей тела, основных органов: сердце, орган зрения, слуха и т.д., о необходимости беречь их. Учить средствами пантомимы изображать себя, свою внешность.	«Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку». Беседа «Что я умею»		
Тема недели: Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина.				
23	Занятие № 23 «Защитники Отечества» Программное содержание: Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей.	Д.и. «Мы – защитники», «Угадай род войск», «Чудесный мешочек». Чтение произведений: «На заставе», «Василий Теркин», «Пограничник». Региональный компонент* Оформит стенгазету вместе с детьми про Российскую Армию.	Рассматривание иллюстраций, репродукции картин на военную тематику. Сюжетно - ролевая игра «Мы – военные».	Рассказы детям о прадедах, воевавших в ВОВ. Совместные просмотры отрывков военных фильмов
Тема недели: Наш родной город. Стройка, профессии на стройке				
24	Занятие № 24 «Мой город» Региональный компонент* Программное содержание: формировать представления о достопримечательностях нашего города. Учить	Региональный компонент* Рассматривание альбома «Наш город» Просмотр презентации «Достопримечательности города Нижневартовска» Чтение и заучивание стихов местных авторов	Сюжетно - ролевая игра «Построим город будущего». Региональный компонент* Рассматривание книги «Город Нижневартовск» Свободное рисование «Мой любимый город» Наблюдение за трудом работников ЖЭУ (следят за чистотой, благоустраивают наш город)	Региональный компонент* Экскурсия по городу. Познакомить детей с памятниками, которые есть в городе.

	<p>рассказывать по алгоритму о людях, живущих в нашем городе. Воспитывать уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр видео презентации о достопримечательностях нашего города.</p>	<p>Познакомить с исторической справкой.</p>		
Тема недели: Мамин праздник				
25	<p>Занятие № 25 «Мамин праздник»</p> <p>Программное содержание: разбудить в детях желание поздравить своих мам с праздником. Дать понятие о том, что мама – самый дорогой человек на земле. Воспитывать любовь, заботливое отношение к маме.</p>	<p>Игры: «Собери букет для мамы», «Наведем порядок».</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Беседа «Женщина – труженица». Знакомство с пословицами о матери.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Чтение сказки народов Севера «Кукушка»</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Семья»</p> <p>Изготовление подарков мамам.</p> <p>Свободное рисование «Мамин портрет».</p> <p>Составление рассказов о своей маме</p>	<p>Рассказать детям о своем детстве.</p> <p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>
Тема недели: Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.				
26	<p>Занятие № 26 «Весна в городе»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Чтение худ. литературы: В. Башеев «Голубая весна», А. Рылов «Зеленый шум». Чтение</p>	<p>Настольная игра «Загадки природы»</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Свободное рисование «Ранняя весна».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия в весенний парк</p>

	Систематизировать знания детей о весне характерной для региона, о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе(ранняя весна : увеличение продолжительности дня, потепление,) Закрепить название весенних месяцев.	и заучивание стихов о весне. Словесные игры «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?». Опыты: «Как маскируются животные», «Из каких цветов состоит солнечный луч». Загадки, пословицы, поговорки, приметы.	«Весна» Рассматривание репродукций картин известных художников. Региональный компонент* Рисование на тему «Весна пришла к нам в город»	Наблюдения за изменениями в природе
Тема недели: Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.				
27	Занятие № 27 «Подводный мир» Программное содержание: Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к обитателям водоема. Региональный компонент* Просмотр иллюстраций о местных обитателях подводного мира - формировать у детей представление внимание об обитателях реки Обь	Лото «Жители водоема». Чистка аквариума. Наблюдение за рыбами. Региональный компонент* Упражнение «Кто живет в воде?» - активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоемах ХМАО.	Рассматривание энциклопедии «Подводный мир», знакомство с обитателями морей и океанов, сравнение с пресноводными. Аппликация «Аквариум». Региональный компонент* Предложить книжки – раскраски с обитателями подводного мира в Нижневартовске: выдра, бобр и. др.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Региональный компонент* Экскурсия к реке, знакомство с названиями речных рыб.
Тема недели: Театральная неделя				
28	Занятие № 28 «Театральная неделя»	Знакомство с разными видами театра, обучение	Посещение спектаклей в детском саду. Свободное рисование героев понравившихся	Региональный компонент*

	<p>Программное содержание: формировать у детей представление о театре, о профессиях, связанных с театром. Прививать интерес к искусству.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Познакомит детей, с театрами, которые есть в нашем городе.</p>	<p>детей владеть куклами. Разыгрывание небольших сценок, инсценировок, спектаклей для малышей.</p>	<p>сказок. Изготовление театров своими руками.</p>	<p>Посещение театра «Барабашка»</p>
Тема недели: Наша Родина - Россия.				
29	<p>Занятие № 29 «Моя страна»</p> <p>Программное содержание: Дать знания детям о том, что планета Земля – наш общий дом, который мы должны любить и беречь. Познакомить с картой и глобусом. Познакомить с некоторыми странами и континентами. Расширять знания о богатствах нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Беседа «Как возникла Россия – символика: Герб, Гимн, флаг. Познакомить с историей возникновения страны. Словесная игра «Реки и озера».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассмотреть карту Югры, чем богата наша Земля (растительность, месторождения, природа и т.д.)</p>	<p>Рассматривание энциклопедий карты страны.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование по трафарету «Мой любимый город»</p> <p>Рассматривание альбома «Моя страна – Россия»</p>	<p>Оформление коллажа «Наша планета»</p> <p>Просмотр телепередачи «В мире животных»</p>
Тема недели: Космос				
30	Занятие № 30	Д.и. «Космическое	Сюжетно - ролевая игра «Космос»	Оформить панно

	<p>«Космос» Программное содержание: формировать представления детей о космосе. Закрепить умение образовывать родственные слова (космос, космический, космонавт). Развивать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>путешествие», «Планеты». Пальчиковая гимнастика «На другой планете». Чтение художественной литературы «Пришельцы».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Космос». Раскрашивание книжек – раскрасок «Планеты»</p>	<p>«Космос» Посещение планетария</p>
--	---	--	---	---

Тема недели: Здоровый образ жизни

31	<p>Занятие № 31 ЗОЖ «Я и мое здоровье» Программное содержание: Закрепить знания детей о различных видах спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Региональный компонент* Просмотр иллюстраций о спортивных комплексах в нашем городе.</p>	<p>Рассказ, легенды о том, как появился спорт, происхождение Олимпийских игр. Пантомима: «Очень худой ребенок» Пальчиковая гимнастика «Утречко» Региональный компонент* Встреча с заслуженным спортсменом города - воспитывать гордость за свой город; желание быть здоровым и заниматься спортом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» Загадки, пословицы, поговорки о спорте. Свободная лепка «Виды спорта» Региональный компонент* Просмотр альбома с заслуженными спортсменами живущих в г. Нижневартовске</p>	<p>Оформление альбома «Спорт» Региональный компонент* Посещение спорткомплекса. Участие в соревнованиях в д. саду, в городских.</p>
----	---	---	--	---

Тема недели: 1 мая – День весны и труда. Дружба народов

32	<p>Занятие № 32 «Твоя страна, твой народ».</p> <p>Программное содержание: Формировать представление о том, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.</p> <p><i>Региональный компонент*</i> Прочитать детям о многонациональной Югре - воспитывать уважение к своей и другим национальностям.</p>	<p><i>Региональный компонент*</i> Экскурсия в пожарную часть Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по заданной теме. Чтение. Творческие задания</p>	<p>Раскрашивание книжек – раскрасок «Транспорт». Драматизация сказки «Кошкин дом» Сюжетно -ролевая игра «Мы – пожарные» Настольная игра «Пожарные спешат на помощь»</p>	<p>Презентация «Огонь друг или враг?» Загадки об электроприборах Беседа «Электроприборы»</p>
Тема недели: 9 мая – День победы				
33	<p>Занятие № 33 «День Победы»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину</p>	<p>Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». Рассматривание иллюстраций, военной хроники с изображением</p>	<p>Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» Прослушивание песен о войне. <i>Региональный компонент*</i> Встреча с ветеранами ВОВ.</p>	<p>Конкурс рисунков «День Победы» <i>Региональный компонент*</i> Посещение парада, посвященного Дню</p>

	<p>русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них.</p> <p>*Усложнение</p> <p>Познакомить детей с особенностями празднования «Дня победы» в г. Нижневартовске.</p>	<p>сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Познакомится с памятником погибшим ВОВ в г. Нижневартовске.</p>		<p>Победы.</p>
--	---	---	--	----------------

Тема недели: Пожарная безопасность

34	<p>Занятие № 34 П.Б «Осторожно электроприборы»</p> <p>Программное содержание: закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к электроприборам, умение пользоваться ими. Инструктаж по ПДД.</p>	<p>Рассматривание электроприборов, загадки о них.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Ребенок дома» паи. «Зеленый, красный, желтый»</p>	<p>Игры с куклами в национальных костюмах. Работа в театральном уголке.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Нарисовать рисунок о своей национальности</p>	<p>Прослушивание музыкальных композиций народов разных национальностей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Создать презентацию или стенгазету на тему «Моя национальность...»</p>
----	--	--	--	---

Тема недели: Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.

35	<p>Занятие № 35 «Профессия озеленитель».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус</p> <p>Региональный компонент: Закрепить знание детей о сезонных изменениях о нашем регион.</p>	<p>Игры: «Чудесная бабочка», «Повтори, не ошибись», «Собери букет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя весна» Чтение стихов, загадок, признаки, приметы весны.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья».</p> <p>Региональный компонент* Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартовске» Наблюдения в природе</p>	<p>Объяснение и показ ухода за растениями.</p> <p>Изготовление книжек – малышек «Цветы»</p> <p>Творческое задание: «Делаем цветы из бумаги»</p>
Тема недели: Скоро в школу. Школьные принадлежности.				
36	<p>Занятие № 36 «Я и мир вокруг меня»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей бережливость и любовь к окружающему миру обогащать словарь. Развивать творческое воображение, фантазию.</p>	<p>Игры «Чудесная коробочка», «школьные принадлежности»</p>	<p>Рассматривания книг, альбомов.</p>	

2.2. Направление деятельности: «Конструирование»

Направление деятельности «Конструирование» внедрено в направление деятельности «Художественно-эстетическое развитие»\

2.3. Направление деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

Количество занятий в год – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели « До свидания лето! День знаний. День нефтяников»				
1	<p>Занятие №1 Цель. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать к воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.</p>	<p>Игры: «Много, мало, один» «Поезд», «Что изменилось» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета.</p>	<p>Задание: «расставь цифры» Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь.</p>	<p>Изготовление панно «Геометрические фигуры»</p>
Тема недели Правила дорожного движения				

2	<p>Занятие №2.</p> <p>Цель. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т. д.).</p>	<p>Игровые упражнения на прогулке: выкладывание фигур из природного материала</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Прозрачный квадрат» - Воскобовича</p> <p>Закрепить название геометрических фигур.</p> <p>Игровое задание «собери геометрические фигуры по признакам»</p> <p>«Построй фигуру путем прикладывания прозрачного квадрата»</p>	<p>Работа в альбоме: обводка по контуру знака.</p> <p>Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>Решение математических головоломок.</p> <p>Работа в математических тетрадях.</p>	<p>Начертить план дороги до детского сада.</p> <p>Поиграть в игру «Секрет». Упражнять детей в ориентировке в пространстве</p>
<p>Тема недели Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью</p>				
3	<p>Занятие № 3</p> <p>Цель. Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по Длине, ширине, высоте и толщине.</p>	<p>Игры: «Веселый счет», «Живые числа»,</p> <p>Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету». Объяснение «Состав числа три «Игровое упражнение «Кто внимательный»</p>	<p>Работа в математическом альбоме.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.</p>	<p>Пример решение игровых упражнений «Осенние игры для ума»</p>

Тема недели Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах				
4	<p>Занятие №4</p> <p>Цель. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы.</p>	<p>Игры: «Живые числа», «Считай дальше овощи», «Разложи по порядку».</p> <p>Цель: развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше»</p> <p>Развивающая игра «Овощехранилище». Цель: объяснить правила игры.</p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьениша.</p>	<p>Чтение стихотворение А. Стойко «Вычитание».</p> <p>Повторение счёта в пределах 10.</p> <p>Развивающая игра «тренировка памяти».</p> <p>Сбор и сравнение овощей по размеру, окраске, форме (сериация)</p>
Тема недели Фрукты. Труд взрослых в садах.				
5	<p>Занятие № 5:</p> <p>Цель. Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов, развивать у</p>	<p>Игры: «Дополни числовые пары до 6», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось». Цель: развивать наглядно-действенное мышление,</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Дидактическая игра «Где, чей домик»</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p>

	детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.	память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Разучивание считалки «9, 8, 7, 6 5...»		
Тема недели Поздняя осень. Грибы и ягоды				
6	Занятие №6 Цель. Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счета; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10); упражнять в ориентировке на плоскости листа, «учить последовательно, рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.	Игра: «Угадай сколько здесь грибочков», «Веселый счет», «Что изменилось». Цель: Упражнять детей в умении составлять числа 5 и 6 из единиц и двух меньших чисел.	Предложить игру «Пазлы с цифрами». Цель: развивать внимание, память. Работа в тетрадях в клетку	Игры с палочками Кюзененра. Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа на лесной полянке»
Тема недели Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.				
7	Занятие №7 Цель. Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать	Решение логических задач Танграм «Как построить лису, зайца...» Упражнение на счёт на слух Пальчиковая гимнастика «Мы считаем медвежат»	Игры с палочками Кюизенера Игры со счётными палочками. Цель: решение головоломок «Умные зверята»	Решение математических загадок про зверей (собственный пример, объяснение).

	глазомер.			
Тема недели Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.				
8	Занятие №8 Цель. Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму	Пальчиковая гимнастика Разбор логических задач на поиск не достающих фигур в ряду. Учить детей отгадывать логические загадки. Разбор проблемных ситуаций «Найди, кто где живёт» Развивать внимание	Игры с блоками Дьенеша Работа в тетрадях в клетку - упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги	Игры с блоками Дьенеша «Необычные животные»
Тема недели Транспорт, виды транспорта. Профессии				
9	Занятие №9 Цель. Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).	Дидактическая игра «гараж» - закрепить умение составлять число четыре из двух меньших чисел. Решение логических задач.	Рассматривание книги: «Умные задачки» Работа в математических тетрадях	Решение логических задач
НОЯБРЬ				
Тема недели Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.				
10	Занятие №10 Цель. Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа	Упражнение «Дни недели». Цель: закрепить знание дней недели.	Игры с палочками Кюзенера Выполнение заданий в математических тетрадях.	Упражняемся вместе «математический диктант»

	получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.	Игровое упражнение «Слева на права»		
Тема недели Зимующие птицы.				
11	Занятие №11 Цель. Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами до и после; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.	Игровое упражнение в тетради. Цель: упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Игровое упражнение «Найди по плану». Цель: развивать умение ориентироваться по плану. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт»	Игры: «Волшебный круг», «Танграм» - выкладываем птиц Работа в математических тетрадях.	Развивающие игры на тренировку памяти
Тема недели Профессии. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.				
12	Занятие №12 Цель. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах -10. Учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина — это 1 из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частями; учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о	Игровое упражнение «Слева, справа, спереди». Упражнять в ориентировке, при определении положения предмета пользуясь словами: «слева», «справа», «впереди» и т.д. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Пальчиковая гимнастика «Посчитаем».	Дидактическая игра: «Времена года». Игры с палочками Кюзенера. Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Творческое задание «оформить панно «Времена года».

	прямоугольнике и квадрате.			
Тема недели Моя семья. День матери.				
13	<p>Занятие № 13</p> <p>Цель. Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления: разделили пополам — получили 2 равные части, каждую часть еще раз разделили пополам — получили 4 равные части, соединили части вместе, получили 1 целый предмет; уточнить, что половиной называют 1 из 2 равных частей целого, учить устанавливать отношение между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).</p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай, членов семьи».</p> <p>Цель: Развивать внимание, воображение.</p> <p>Упражнение «Какого котёнка подарили Кате?».</p> <p>Цель: Закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку.</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм»</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p>	<p>Подготовка к семейному развлечению «В стране математики»</p>
ДЕКАБРЬ				
Тема недели Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой				
14	<p>Занятие № 14</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку; упражнять в счете на слух, учить уменьшать цело на 1.</p>	<p>Дидактическая игра «Что где?». Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед»,</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Эти удивительные цифры»</p>

		«за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку. Игровое упражнение «зимние месяцы»	«Дорисуй» Работа в рабочих тетрадях по математике.	
Тема недели Зимняя одежда, обувь, головные уборы				
15	Занятие № 15 Цель. Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать фигуры в 2 рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу.	Словесная игра «Который час – играть пора» Цель. Развивать логическое мышление, память. Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. Экспериментальная деятельность: «Какие бывают часы»	Настольная игра «Путешествие по времени». Раскрашивание книжек раскрасок «Часы».	Подготовка к выставке «Мир часов».
Тема недели Народная культура и традиции				
16	Занятие № 16 Цель. Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Учить обводить модели этих фигур и штриховать полученные контуры рисунков; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз, и слева направо; учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные	Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. Экспериментальная деятельность: «Какие бывают часы». Словесная игра «Который час» Цель. Развивать логическое мышление, память.	Раскрашивание книжек раскрасок «Часы». Настольная игра «Путешествие по времени».	Оформление книжек малышей «Часы в быту».

	части с учетом их формы и пропорций.			
Тема недели Новый год				
17	<p>Занятие № 17</p> <p>Цель. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью; употреблять выражения «1 из 2 (4) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части»; упражнять в порядковом счете в пределах 10.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Монетки», «Считай дальше», «Домики и дорожки», «Разложи по порядку».</p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра «Найди дорогу домой»</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй»</p>	Графический диктант
Тема недели Животные севера				
18	<p>Занятие № 18</p> <p>Цель. Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Дополни числовые пары до 10», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось»</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Магазин»</p> <p>Игры: «Сложи фигуру» - разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай - ка».</p>	Решение логических задач
	<p>Усложнение</p> <p>Цель. Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку;</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Магазин»</p> <p>Игры: «Сложи фигуру» - разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай - ка».</p>		

	упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер. Игра «Найди пару»			
Тема недели Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.				
19	Занятие № 19 Цель. Закрепить знание последовательности чисел. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке кругов; упражнять в счете, в сравнении количества предметов и в постановке вопросов со словом сколько; развивать наблюдательность.	Дидактическая игра «Домишки» Дидактическая игра «Времена года», «Дни недели»	Работа в математических тетрадах	Решение логических задач
Тема недели Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.				
20	Занятие № 20 Цель. Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражения «до» и «после».	Дидактическая игра «Дни недели» Задача на сообразительность «Отгадай-ка!» Упражнение на закрепление состава числа пять «В какой руке сколько?»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Работа в математических тетрадах	Закрепить состав числа 5 из двух меньших чисел.
Тема недели Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.				
21	Занятие № 21 Цель. Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-	Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка». Дидактические игры «Когда это бывает». «Соедини правильно». Цель: закрепить части суток.	Игры с палочками Кюизенера. Работа в математической тетради. Игры: «Сложи фигуру», «Сосчитай - ка» - развивать	Придумать свой вариант игры с палочками Кюизенера.

	метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.		самостоятельность.	
Тема недели Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов				
22	Занятие № 22 Цель. Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.	Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй» Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем»	Игры: «В магазине игрушек», «Сколько всего?», Практическая работа с веревочками Игры с тремя обручами.	Изготовление настольных игр по математике
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	Занятие № 23 Цель. Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.	Викторина: «Для будущих защитников». Дид. игра «Два мешочка» Цель - воспитывать желание заниматься математикой.	Решение математических ребусов. Работа в математической тетради Настольная игра «Кто первый» - упражнять в решении арифметических задач	Составление математических ребусов
Тема недели Наш родной город. Стройка, профессии на стройке.				
24	Занятие № 24 Цель. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10, учить понимать выражения «до» и «после»; упражнять в сравнении чисел, в измерении длины	Дидактическая игра «Мы считаем» Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка.	Настольные игры «Путешествие по городу» - закрепить умение решать математические задачи. Игры с блоками Дьенеша Сюжетно ролевая игра	Оформление книжки - малышки «Задачи на вычитание»

	отрезка, в ориентировке на плоскости.	Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Словесная игра «Проверь себя» Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	«Путешествие по городу»	
Тема недели Мамин праздник.				
25	Занятие № 25 Цель. Познакомить детей с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от избранной меры; упражнять в сравнении смежных чисел; закрепить представление о значении способов сопоставления предметов 2 групп один к одному для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше»; закрепить умение ориентироваться на плоскости.	Игра «превращение квадрата в Торт» Дидактическая игра «Магазин» Упражнять в деление целого на части Разбор проблемных ситуаций «О чём спорили треугольники?» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Решение математических головоломок Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх - головоломках. Игры с палочками Кюзенера Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Придумывание математических головоломок.
Тема недели Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.				
26	Занятие № 26 Цель. Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.	Дидактическая игра «Времена года» Упражнять в счёте тройками. Разбор проблемных ситуаций «О чём спорили	Решение математических задач Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность. Игры с блоками Дьенеша	Упражнять в счёте тройками.

		прямоугольники? Пальчиковая гимнастика «Весна».	Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги Сюжетно-ролевая игра «путешествие».	
Тема недели Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.				
27	Занятие № 27 Цель. Формировать представление о зависимости результата измерения от размера мерки; упражнять в различении геометрических фигур и в ориентировке на плоскости.	Игры: «Кто быстрее измерит рыбку», «Считай дальше». Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Развивающая игра «Домик» - Закрепить умение детей конструировать фигуры Разбор проблемной ситуации «Как ещё растут дома из чисел»	Дидактические игры «Подводный мир», «Разложи по порядку». Решение задач по карточным – рисункам Игра «Геоконт» Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой	Упражнять в измерении метром, линейкой.
Тема недели Театральная неделя				
28	Занятие № 28 Цель. Учить детей раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1. Закрепить представление о составе этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от размера мерки	Игра «Превращение треугольника» Дидактическая игра «Продуктовый магазин» Упражнять в деление целого на части. Разбор проблемных ситуаций «О чём спорили	Игра «Дроби» Упражнять детей в делении предмета на восемь, шесть равных частей. Игры с блоками Дьенеша Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги Сюжетно-ролевая игра	Упражнять в делении на равные части в игре.

		треугольники? Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	«Театр»	
Тема недели Наша Родина - Россия.				
29	Занятие № 29 Цель. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число, закрепить представление о составе чисел 3 и 4; продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от размера мерки.	Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт». Словесная игра «Проверь себя». Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	«Весёлые задачи» - закрепить умение решать математические задачи. Игры с блоками Дьенеша. Сюжетно ролевая игра «Магазин». Закрепить умение считать «двойками», «тройками».	Упражнение на закрепление понятий о времени.
Тема недели Космос				
30	Занятие № 30 Цель. Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число; учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Дидактическая игра «Верно – неверно» Физкультминутка «Ракета» Дидактическая игра «Найди такой - же». Задание: «Построй лесенку для ракеты». Дидактическая игра «Сосчитай и не ошибись».	Работа в рабочих тетрадях Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. Настольная игра «Мы считаем» Игры с мозаикой Игры с палочками Кюзенера	Математический диктант
Тема недели Здоровый образ жизни				
31	Занятие № 31 Цель. Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на	Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат». Дидактическая игра «Два	Решение задач по карточным – рисункам Игра «Геоконт» Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в	Упражнять в счёте до 20

	вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из 2 меньших чисел; упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.	мешочка» - упражнять в счёте в пределах 20. Игровое упражнение «Напиши правильно» - закрепить умение решать задачи.	умении пользоваться линейкой Дидактическая игра «Посчитай – ка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	
Тема недели 1 мая – День весны и труда. Дружба народов				
32	Занятие № 32 Цель. Познакомить со структурой задачи (состоит из 2 частей — условия и вопроса), продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи; закрепить знание о составе чисел первого пятка из 2 меньших чисел; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	Дидактические игры «пожарные», «Дни недели» Закрепить название дней недели, времён года. Словесная игра: «Путешествие по временам года» - закрепить умение различать времена года. Решение логических задач – развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты	Сюжетно-ролевая игра «пожарные» Игры: «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек». Игры на развитие логического мышления, головоломки. Цель: - развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.	Оформить книжку малышку «Эти удивительные цифры».
Тема недели 9 мая – День победы				
33	Занятие № 33 Цель. Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Игровое упражнение «Кто быстрее придумает логическую задачу» Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Словесная игра «Проверь себя»	Работа в альбоме: поставь правильно знаки +, -. Настольная игра «Мы считаем» - закрепить умение решать задачи	Работа в тетрадях.

Тема недели Пожарная безопасность				
34	<p>Занятие № 34</p> <p>Цель. Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? и сколько осталось; упражнять в порядковом счете в пределах 10; закрепить пространственные представления: перед, за (следует за), между; учить составлять из частей круга полный круг, устанавливать отношение между целым и частью.</p>	<p>Дидактическая игра «Часы» - уточнить с детьми знания о часах.</p> <p>Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</p> <p>Словесная игра «Части суток»</p>	<p>Дидактическая игра «Как изменилась фигура» - развивать логическое мышление.</p> <p>Работа в рабочей тетради – закрепить умение решать задачи</p> <p>Изготовление модели «Двенадцать месяцев»</p> <p>Рассматривание различных видов календарей.</p>	Математический диктант
	<p>Занятие № 34</p> <p>Цель. Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.</p>	<p>Викторина: «Для будущих защитников».</p> <p>Дид. игра «Два мешочка»</p> <p>Цель - воспитывать желание заниматься математикой</p>	<p>Решение математических ребусов.</p> <p>Работа в математической тетради</p> <p>Настольная игра «Кто первый» - упражнять в решении арифметических задач</p>	Составление математических ребусов
Тема недели Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.				
35	<p>Занятие № 35</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным; учить отражать в рисунке условие задачи, упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и</p>	<p>Дидактическая игра «Не достающая фигура»</p> <p>Цель: закрепить умение путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающие из 6 предложенных фигур.</p>	<p>Решение логических задач</p> <p>Дидактическая игра «Составь число»</p> <p>Игровые упражнения в тетради на ориентировку в пространстве.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Настольная игра «Мы</p>	Обучение детей решению логических задач (собственный пример)

	доказывать правильность своего решения.	Словесная игра «Будь внимательный» - развивать внимание	считаем» - закрепить умение решать задачи.	
Тема недели Скоро в школу. Школьные принадлежности.				
36	Занятие № 36 Цель. Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Словесная игра «Найди такую же фигуру».	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Игра «Кубики для всех» - развитие логического мышления.	Играем вместе в развивающие игры: «Геоконт», «Колумбово яйцо» (подготовка к викторине)

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Направление деятельности: Программа по коррекции и развитию сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»

Количество занятий в год - 36

Планирование работы направления деятельности «Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать» реализуется по плану образовательной деятельности педагога-психолога для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием 1 раз в неделю.

2.5. Направление деятельности: «Шахматное образование»

Совместная деятельность (игра, показ, игровое упражнение)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Шахматная беседка»	<p>Познакомить детей с шахматной доской. Рождение, история развития шахмат. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.</p> <p>Загадки: «На каких полях ничего не растет?», «В каких клетках не держат зверей?» (Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 13).</p>
Октябрь	«Элементы шахматной доски»	<p>Познакомить с понятиями вертикальных и горизонтальных линий. Познакомить с новым понятием «диагональ». Начать знакомство с «шахматным алфавитом».</p> <p>Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.</p> <p>Загадки для детей: «Что делают противники?», «Как правильно сесть за шахматную доску?», «Правильно ли нарисована вертикаль?», «Покажи большую черную диагональ. Сколько в ней полей?».</p> <p>(Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 20, 25).</p>
Ноябрь	«Шахматные фигуры»	<p>Познакомить детей с шахматными фигурами белыми и черными (ферзь, король, конь, ладья, пешка, слон), учить их сравнивать между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.</p> <p>Загадки для детей: «Какая фигура похожа на лошадку? На башенку?», «Какая фигура выше: пешка или ладья?», «У какого слона нет хобота?».</p> <p>(Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 32, 33, 41).</p>
Декабрь	Шахматная фигура «Ладья»	<p>Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>Загадки для детей: «По клеткам какого цвета ходит ладья?»; «Перепрыгивает белая ладья через черную?».</p>

		<p>Задания: «Ступеньки», «Путь в центр». (Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 50, 51, 52).</p>
Январь	Шахматная фигура «Слон»	<p>Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.</p> <p>Загадки для детей: «На какие поля не может попасть белопольный слон?».</p> <p>Задания: «Лабиринт», «Грозный слон», «Двойной удар». (Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 59, 60, 61).</p>
Февраль	Шахматная фигура Ферзь	<p>Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.</p> <p>Загадки для детей: «Перепрыгивает белый ферзь через черного?», «На сколько сторон может пойти ферзь из углового поля?».</p> <p>Задания: «Лабиринт», «Хитрый ферзь», «Грозный ферзь». (Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 68, 69, 70).</p>
Март	Шахматная фигура «Конь»	<p>Знакомство с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.</p> <p>Загадки для детей: «Перепрыгивает ли конь через фигуры?», «Между какими фигурами в начальном положении стоят кони?».</p> <p>Задания: «Ход конем», «Перехитри часового». (Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 77, 78, 79).</p>
Апрель	«Чудесная пешка»	<p>Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой». Повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить название фигур и расстановку начальной позиции.</p> <p>Загадки для детей: «На сколько сторон может бить пешка?», «Может ли пешка перепрыгивать через фигуры?».</p> <p>Задания: «Змейка», «На проходе». (Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 87, 88, 89).</p>

Май	«Куда идет король?»	Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Повторить сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размера. Загадки для детей: «На сколько сторон может пойти король из угла?», «Можно ли побить короля?». Задания: «Лабиринт», «Рокировка», «Тройной удар». (Приключения в Шахматной стране Сухин И.Г. - стр. 96, 97, 98).
------------	---------------------	--

3. Содержание образовательной области «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

3.1. Направление деятельности: «Культура чтения литературных произведений»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

СЕНТЯБРЬ

Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)

знакомить детей с произведением А. Линдгрен; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.

Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»

Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

Чтение А. Барто «Верёвочка»

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»

Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

«Я вырасту здоровым: человек, части тела, мой организм»

Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»

Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.

Чтение потешки «Ранним-рано поутру»

Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.

Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»

Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.

Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»

закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.

Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»

учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.

Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.

Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»

Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек

чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (Затулина. 28; Ушакова 145)

Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

Заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»

Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»

Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Чтение Дж. Родари «Чиполлино».

Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам..

Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». (Затулина стр. 114; Ушакова , 224)

Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»

Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.

Чтение П.Синявский «Грибная электричка»

Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Чтение В. Катаев «Грибы»

уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.

Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»

знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.

В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). З. Александрова «В грибном царстве». По Н.Сладкову. Дрозд и грибы. В.Сутеев. Мы в лесу.

Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»

Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл

Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»

развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.

Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»

вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение

3 НЕДЕЛЯ «Моя страна. Мой город»

Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»

Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.

Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе.

Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе

Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». (Затулина, 157)

Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.

Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»

Продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).

Обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.

чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»

Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.

Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»

Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

Чтение З. Александрова: «Родина»

Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)

познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.

Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.

Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»

Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.

Чтение И. Бунин «Первый снег»

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.

Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине

Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» (Ушакова127,253; Гавриш, 111)

Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выразить свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» (Затулина, 112)

Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Чтение сказки «Златовласка»

Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

Чтение М. Цветаева «У кровати»

Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.

Чтение «Как братья отцовский клад нашли»

Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.

Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.

Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.

Чтение К. Чуковский «Федорино горе»

Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.

Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»

Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.

Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.

Чтение Р. Сеф «Совет»

Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.

Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович». В. Осеев «Почему»

Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (Ушакова, 228, 94; Гавриш, 93)

Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.

Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»

Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы

Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»

Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.

Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»

познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини

Я. Милева. У кого какая обувь. Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».

Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». (Гавриш,190; Ушакова ,165 (276))

Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.

Чтение Д. Родари «Волшебный барабан» (Гавриш,115)

Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения.

Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»

Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».

Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (Гавриш,196)

Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.

Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой.

Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.

Чтение стихотворений С.Есенина «Береза». (Гавриш,184; Ушакова ,161)

Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.

Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы». Константин Ушинский

Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

Чтение стихотворений о зиме

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.

Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.

«12 месяцев»

Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.

Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».

Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Чтение рассказа Н. Носова «На горке»

Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».

Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.

Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа «На катке» В.А. Осеева

Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.

Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».

Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

Л. Клямбоцкая. Зимующие птицы.

формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Чтение басни «Ворона и лисица»

Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.

Чтение В. Бианки «Сова»

Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».

Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение рассказа «Ёлка» М.М. Зощенко

познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.

Заучивание стихотворений о Новом годе.

Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»

Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

Чтение русской народной сказки «Морозко».

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.

Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».

Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки.

Чтение «Снежная королева»

Познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению.

познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.

Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»

Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».

Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.

Чтение Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского И. Константиновой.

Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.

Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)

Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».

Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»

Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Чтение В. Левин «Сундук»

Познакомить детей новым стихотворением В. Левина «Сундук». Учить замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову.

Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка

формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.

Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».

Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Развивать интерес к чтению

Разгадывание загадок о животных.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

Городецкий «Котёнок» Чтение в лицах

Познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать, память и внимание, устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.

Е. Чарушин. «Рассказы о животных»

И. Васильева «Ферма».

Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»

Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»

Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».

Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.

Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».

Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.

Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце»

Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

Чтение И. Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)»

В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».

Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»

Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.

Чтение Г. Снегерёв «След оленя»

развивать интерес к жизни животных севера

Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»

Познакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.

К. Чуковский «Черепашка», С. Баруздин «Верблюд».

Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.

Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»

обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

Чтение Снегерёв «К морю»

Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожмяка».

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.

Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».

Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.

Чтение стихотворений об армии.

Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.

Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!

Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.

Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». (Гавриш, 96; Ушакова 115(245))

Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.

Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».

Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.

К. Ступницкий «Масленица»

Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»

Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин

Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (Затулина, 119)

Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки

С. Погореловский. Спокойной ночи.

В. Берестов «Праздник мам».

В. Сутеев. Мамин праздник.

Н. Бромлей. Главное слово.

Л. Квитко. Бабушкина руки.

Я. Аким. Маме.

Е. Благинина. Вот какая мама.

Н. Саконская. Разговор о маме.

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»

Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья»

Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений

Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». (Гавриш, 123)

Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.

Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны».

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».

Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.

Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». (Затулина, 125)

Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.

«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»

Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». (Ушакова,136; Гавриш 156)

Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».

Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). (Затулина, 50)

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».

Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь

Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.

Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». (Ушакова ,138; Затулина,26; Гавриш, 160)

Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»

Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой.

Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.

Разгадывание загадок про транспорт.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

Чтение Чиарди «О том у кого три глаза»

С. Михалков. От кареты до ракеты.

Пересказ Я. Тайца «Все здесь».

Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей

Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»

Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.

Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».

Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения

Чтение Алмазов «Горбушка»

Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;

Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора

Чтение «Одуванчик» З.Александрова

продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.

Е. Серова «Подснежник».

Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.

Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»

учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.

Н.Нищева «Мать-и-мачеха».

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».

Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

Знакомство с малыми фольклорными формами

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.

Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.

Ш. Перро «Золушка».

Заучивание стихотворения ко Дню Победы

Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.

Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

Чтение произведения А. Блока «После грозы».

Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.

Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»

Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.

Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».

Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.

Чтение заклички «Божья коровка».

Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.

Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Итоговая литературная викторина

Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка» Б. Заходера

Ознакомление детей с художественной литературой.

Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.

3.2. Направление деятельности: «Развитие коммуникативной активности»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Клеевой ручеёк

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Содержание. Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть «широкое озеро».
4. Пробраться через «дремучий лес».
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Нос к носу

Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Содержание. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя.

«Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Слепец и поводырь

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Содержание. Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения

относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Волшебные водоросли

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Содержание. Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

Вежливые слова

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Подарок на всех

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Содержание. Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Волшебный букет цветов

Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Содержание. *Воспитатель* (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? (Грустное, печальное, скучное)

Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Цветов)

Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

Игра-ситуация

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Содержание. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – их нужно помирить.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

Изобрази пословицу

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Содержание. Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

«Слово не воробей – вылетит, не поймаешь»

«Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты»

«Нет друга – ищи, а найдёшь – береги»

«Как аукнется, так и откликнется»

Разговор через стекло

Цель: развить умение мимику и жесты.

Содержание. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Закорючка Цель: Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.

Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения.

Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит

закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры

Пресс-конференция

Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения. Содержание. Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.). Один из участников пресс-конференции «гость» (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

Пойми меня

Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. Содержание. Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений, Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, «И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт!» (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

Без маски

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами. Содержание. Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало стыдно. Я...»

Сбрось усталость

Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения.

Подготовка: чтобы игра стала своеобразным ритуалом, помогающим детям снять усталость, напряжение, необходимо поговорить с ними о том, что такое усталость.

Содержание: Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперёд, назад. По сигналу взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стряхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».

Бабушка Маланья

Цель: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.

Содержание: В этой игре водящий должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные — его повторить. На ребёнка, изображающего «Маланью» можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Дети начинают петь песню, сопровождая её выразительными движениями.

У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу). Все без бровей. Вот с такими ушами, вот с такими носами, вот с такими усами, вот с такой бородой, вот с такой головой (движения: останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают брови руками, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы).

Ничего не ели, целый день сидели (присаживаются на корточки).

На неё глядели и делали вот так (повторяют за «Маланьей» любое смешное движение).

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос и т. д. Движение должно повторяться несколько раз, чтобы дети могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

Маленькое привидение

Цель: игра, направленная на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.

Содержание: Взрослый говорит: «Ребята сейчас мы будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить, и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете руками делать вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить звук «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить. Затем взрослый хлопает в ладоши.

Замри

Цель: игра на развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам.

Содержание: Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник.

Зеркало

Цель: игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.

Содержание: Детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек».

После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.

Хор животных

Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.

Содержание: Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.

Радио

Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Содержание: Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий.

Цифры

Цель: игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.

Содержание: Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

Передай сигнал

Цель: игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга.

Содержание: Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.

Картинная галерея

Цель: развитие внимания, умение анализировать полученную информацию.

Оснащение: картины, названия которых известны детям.

Содержание. Играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг.

Воспитатель показывает им картины. Каждый участник загадывает одну из них, которая больше понравилась. Затем выбирается водящий. Он произносит

-Все картины хороши, но одна лучше!

Остальные участники с помощью вопросов пытаются угадать, какая картина понравилась водящему.

Ребенок, который первым назовет загаданную картину, становится водящим, игра возобновляется.

Солнышко

Цель: формирование ощущения причастности к группе.

Содержание: Ведущий (взрослый) поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!». Этот ритуал помогает настроить участников на игру и без особого труда построить их в круг.

Комплименты

Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Содержание: Правило не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик (сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно».

Зайчик и лиса.

Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры.

Оснащение: маска лисы.

Содержание. С помощью считалки выбирается водящий – «лиса». «Лиса» садится за куст. Остальные дети «зайчики» собираются около одной из стен комнаты. Педагог произносит:

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли зайчики гулять.

«Зайчики» выбегают на середину комнаты и прыгают. Педагог выдержав паузу говорит:

Вдруг лисица выбегает,

Зайку серого хватает.

На последнем слове «лисица» выбегает и пытается поймать «зайца» который не успел вернуться к стене. Пойманный ребенок становится водящим, а игра возобновляется.

Травинка.

Цель: развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции.

Содержание. С помощью считалки выбирается «наблюдатель». Остальные дети «травинки». Задача наблюдателя выбрать лучшую травинку (ребенка, который будет внимательно слушать, правильно и точно выполнять задания).

Педагог, с небольшими остановками, дает задания:

- Медленно поднимите руки через стороны вверх.
- Потянитесь, как травинка тянется к солнечному свету.
- Опустите руки, глазами нарисуйте солнышко, которое греет травинку.
- Поднимите руки, покачайтесь, как травинка на ветру из стороны в сторону, взад и вперед.
- Ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинку.
- Затем ветер стихает а травинка замирает.

«Наблюдатель» выбирает лучшую «травинку». Выбранный ребенок становится «наблюдателем», игра повторяется.

Горная тропинка

Цель: воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать ответственность за другого человека.

Оснащение: веревка или мел.

Содержание. Педагог предлагает детям, послушав басню С. Маршака «Два барана», ответить на вопросы:

- Как вы думаете, почему произошло несчастье с баранами?
- Какие, качества погубили баранов?
- Подумайте и скажите, был ли выход из создавшейся ситуации?
- Как, на ваш взгляд, следовало бы поступить баранам?

Затем с помощью мела или веревок ограничивается «пропасть» шириной 2 м, «мостик» и «тропинка» шириной 25-30 см.

Педагог разделяет детей на пары и говорит:

- Представьте, что мы высоко в горах. Впереди – пропасть, через которую вам предстоит перебраться.

Вы пойдете навстречу друг другу по узкой тропинке и встретитесь на очень узком мостике. Помните, что главное - не свалиться в пропасть самому и не дать упасть своему другу.

По команде педагога пары участников поочередно выполняют задание.

Выигрывает пара, которая, по мнению большинства детей, наиболее удачно преодолела препятствие. Учитывается и оценивается активность детей, степень внимания к своему партнеру, взаимопомощь, а также время выполнения задания.

Морская фигура – «замри»

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью.

Оснащение: «волшебная палочка».

Содержание. С помощью считалки выбирается водящий - «морской царь». Он будет следить за неподвижностью «морских фигур» и касанием «волшебной палочки» удалять (предлагать сесть на пол) тех, кто пошевелится.

Дети бегают по комнате, изображая руками движения волн.

Педагог или водящий произносит: *-Море волнуется - раз. Море волнуется - два. Море волнуется - три. Морская фигура на месте замри!*

Дети останавливаются и замирают в любой позе, которую стараются удержать до тех пор, пока педагог не скажет: *»Отомри!»*

«Морской царь» выбирает нового водящего, игра возобновляется.

Поступки

Цель: развивать умение выражать словами отношение к поступкам других, находить оптимальные выходы из сложных ситуаций. Учить задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них.

Оснащение: магнитная доска, магниты, мел; пары сюжетных картинок с изображением приемлемых и неприемлемых взаимоотношений в системах:

Взрослый – ребенок,

Ребенок – ребенок,

Ребенок – природа.

Содержание. Один из детей – водящий, остальные «наблюдатели» и «советчики».

Педагог вертикальной линией разделяет доску пополам. В левой части доски пишет знак «-», в правой «+». Водящему предлагается найти картинку с изображением плохого поступка, прикрепить её под знаком «-» и обосновать свой выбор, далее водящему необходимо подобрать парную картинку, на которой изображен хороший поступок и прикрепить его под знаком «+» и пояснить своё решение. «Наблюдатели» и «советчики» следят за ходом работы и высказывают своё мнение.

Звери на болоте

Цель: воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать ответственность за другого человека.

Оснащение: листы бумаги.

Содержание. Педагог делит детей на пары, в каждой из которых один участник получает три листочка, а другой один.

Педагог говорит:

- Представьте, что все превратились в зверей и оказались в болоте. Выбраться из него можно только парами и только с помощью листочков.

Тот, у кого листочков больше, помогает товарищу выбраться из болота.

По команде педагога пары участников поочередно выполняют задание. Педагог оценивает взаимопомощь и взаимовыручку во время прохождения «болота».

Что случилось?

Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью речи.

Оснащение: магнитная доска, магниты; картинки: веселый крокодил, грустный львенок, злой (сердитый) мышонок, испуганный слоненок, обиженный пингвин, удивленный филин.

Содержание: Один из детей - водящий, остальные - «наблюдатели» и «советчики».

Педагог предлагает водящему выбрать любую картинку, прикрепить ее к магнитной доске и ответить на вопросы:

- Кто это?
- Какое у него настроение?
- Какие чувства (эмоции) он испытывает?
- Почему? Что с ним случилось?
- Что ты ему посоветуешь?

«Наблюдатели» и «советчики» слушают ответы на вопросы и высказывают свое мнение.

Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

Пантомимические этюды

Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.

Содержание. Педагог предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:

- маленькая девочка в хорошем настроении;
- старик;
- уставший человек;
- смелый человек и т.д.

Вначале дети выполняют каждое задание одновременно, затем поочередно.

Собери чемодан.

Цель: развивать слуховое восприятие и память, проявлять внимание к собеседнику.

Содержание. Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Воспитатель говорит:

- Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие. Давайте собирать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял второй «путешественник» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя.

❖ *упражнение можно усложнить, попросив детей повторять название всех предметов, которые прозвучали до них.*

Эхо.

Цель: развивать слуховое восприятие и память.

Содержание. Первый вариант.

Воспитатель читает детям любое стихотворение, а они повторяют последнее слово каждой строчки.

Второй вариант.

Воспитатель разделяет детей на две команды. Одна из команд – «выдумщики», другая – «эхо».

Команда «выдумщиков» советуется и решает, кто и какое слово назовет по определенной теме. Затем игроки этой команды поочередно произносят задуманные слова и спрашивают команду «эхо»: «Какое слово сказал Витя (Коля и т.д.)? Команда «эхо» должна дружно отвечать на вопросы команды –соперницы.

Затем команды меняются местами, игра возобновляется.

Взаимное цитирование

Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости, внимание, слуховую память.

Содержание.

Играющие садятся на стульчики или на пол, образуя круг.

Воспитатель говорит:

- Давайте поиграем в такую игру. Я два раза стучу ладонями по коленям и дважды произношу свое имя «Лена – Лена», а затем хлопаю в ладоши над головой, называя кого-нибудь другого, например: «Ваня-Ваня». Ваня, услышав свое имя, сначала стучит по коленям два раза, называя себя «Ваня – Ваня» а потом хлопает в ладоши и называет кого-нибудь другого, например: «Катя-Катя». Теперь Катя перенимает ход и так далее. Постарайтесь не смотреть на того участника, которого вы называете. Произносите его имя, например, глядя куда-то вверх.

Кто ты?

Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры.

Содержание. Каждый участник придумывает себе какое-нибудь смешное прозвище (например, метла, пузырек, расческа, ручка, игрушка и др.)

Затем с помощью считалки выбирается водящий. Он начинает задавать вопросы игрокам. Отвечая на них игрок должен употреблять только придуманное им слово, при этом сохраняя серьезное выражение лица.

Например, водящий подходит к тому, кто назвал себя «метлой» и строго предупреждает:

- *Кто ошибается,*

- *Тот попадается!*

- *Кто засмеётся, тому плохо придется!*

Далее следует диалог, например:

- *Кто ты?*

- *Метла.*

- *А что ты ел сегодня утром?*

- *Метлу.*

- *А на чем ты приехал в детский сад?*

- *На метле. И так далее.*

Когда вопросы закончатся или же игрок ошибается (рассмеётся), водящий меняется.

Что в сундучке?

Цель: развитие внимания, умение анализировать полученную информацию.

Оснащение: сундучок, различные предметы.

Содержание. Педагог ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет».

Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется.

Азбука почемучек

Цель: развивать умение работать с информацией через установление логических и причинно следственных связей.

Оснащение: алфавит.

Содержание. Играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг. Педагог говорит:

- Вам нужно задать вопрос так, чтобы первое слово вашего вопроса начиналось с одной из букв алфавита. Задавать вопросы будем по очереди.

Участник, который собьется или забудет последовательность букв в алфавите, выбывает из игры. Например:

А: абрикос – это фрукт или овощ?

Б: банан, какого цвета? И т.д.

Интервью

Цель: развитие умения принимать на себя роль, выполнять её в соответствии с характеристикой героя.

Оснащение: микрофоны (по количеству пар участников)

Содержание. Педагог разделяет детей на две команды. Одна команда – «эксперты», другая – «журналисты».

Педагог говорит:

- Каждому «журналисту» нужно выбрать себе «эксперта» и взять у него интервью по знакомой нам теме, например: «Город, в котором я живу».

Пожалуйста, играйте свои роли так, чтобы ваше поведение и речь были бы как у настоящих журналистов и экспертов. Кто начнет первым?

Педагог выступает в роли наблюдателя.

Выигрывает пара, которая, по мнению большинства детей, наиболее удачно сыграла свои роли.

Оценивается степень внимания к партнеру, культура общения, артистизм.

Пум – пум - пум.

Цель: развитие внимания, умение анализировать полученную информацию.

Содержание. Играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг.

Педагог говорит: - *Сейчас мы поиграем в игру «Пум – пум – пум» . «Пум – пум –пум» - так мы будем называть любой загадочный предмет.*

Затем выбирается водящий, который загадывает предмет. Остальные участники задают ему вопросы.

Например:

- Почему ты загадал этот «Пум – пум – пум»?

- Для чего «Пум – пум – пум» нужен?

- Этот «пум-пум-пум» большой или маленький? И так далее.

Водящий должен отвечать на вопросы играющих полным предложением.

Ребенок, который первым назовет загадочный предмет, становится водящим, игра возобновляется.

Скажи по – другому

Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры

Оснащение: фишки.

Содержание. Играющие садятся на пол или стульчики, образуя круг.

Педагог говорит:

- Я буду произносить предложения, в каждом из которых буду голосом выделять слово. Ваша задача заменить это слово другим, по значению словом.

Будьте внимательны – смысл предложения не должен измениться.

Примеры предложений:

- *Девочка торопится в школу:*

- *Мама смотрит в окно:*

- *Вчера Толя был грустным;*

- *Сегодня Толя весело хохочет. И так далее.*

Ребенок, который первым дал верный ответ, получает фишку. Выигрывает тот, кто к концу игры соберет больше фишек.

Объясни Незнайке!

Цель: развитие умения выслушивать мнение своих товарищей, соблюдать очередность, не бояться высказываться. Развитие мыслительных процессов, логического мышления.

Оснащение кукла Незнайка, фишки.

Содержание. Играющие садятся на пол или на стульчики образуя круг. Педагог спрашивает, детей, какие пословицы они знают. Затем говорит:

- Незнайка не понимает того, о чем говорить в пословицах. Давайте ему поможем.

Педагог называет пословицы, а дети стараются их объяснить, привести подходящие примеры. Ребенок, который дал верный ответ получает фишку. Выигрывает тот, кто к концу игры собрал больше фишек.

Делаем выводы.

Цель: развивать умение работать с информацией через установление логических и причинно следственных связей, а также умозаключений.

Оснащение: сюжетные картинки:

«Плывет катер», «Плывёт рыба», «Плывёт облако».

«Идёт человек», «Идёт дождь», «Идёт трамвай».

«Носик у чайника», «Носик у девочки», «Носик на ботинке».

«Бежит собака», «Бежит ручей», «Бежит вода из крана».

Содержание. Педагог говорит:

- Послушайте три предложения. Бежит собака, бежит ручей, бежит вода из крана. Что общего в этих предложениях? Давайте попробуем объединить эти предложения, нам нужно сделать вывод.

Дети при помощи педагога должны составить следующее предложение: «Собака, ручей, вода из крана могут бежать». Выбирается водящий, который делает вывод по другим картинкам, а «консультанты», при необходимости помогают.

Плохое настроение.

Цель: учит детей находить адекватные методы взаимодействия для избежания конфликтов, выражать эмоции приемлемыми методами.

Содержание. Педагог объясняет детям, что у каждого человека может быть плохое настроение., и что окружающим нужно постараться понять его причину и научиться правильно реагировать на плохое поведение и высказывание человека.

Затем педагог говорит:

- Один мальчик пришел в детский сад в плохом настроении и сердито сказал своему другу: «Я не буду с тобой играть».

Его друг подумал немного и спросил: «Ты имеешь в виду, что тебе хочется недолго побыть одному?»

У мальчика улучшилось настроение, потому что друг не стал с ним спорить, ругаться, не обиделся, а просто постарался его понять.

После этого выбирается водящий, который будет изображать ребенка в плохом настроении. Остальные дети пытаются правильно реагировать, начиная любое высказывание со слов:» Ты имеешь в виду, что ...»

Моё начало – твой конец.

Цель: учить понимать смысл сообщений, выделять основную идею высказывания, продолжать мысль собеседника.

Оснащение: игрушки.

Содержание. Педагог разделяет детей на две команды. Участникам одной команды нужно придумать начало истории про игрушку, игрокам другой команда – её конец. По окончании команды меняются местами.

Это и хорошо, и плохо.

Цель: учить детей излагать свои мысли точно, кратко, без искажения смысла.

Оснащение: двухцветный карандаш.

Содержание. Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Педагог предлагает детям считать двухцветный карандаш «волшебной палочкой» с двумя полюсами, один из которых будет обозначать «хорошо», а другой - «плохо». Выбирается тема, по которой участники будут выделять «хорошее» и «плохое». Дети передают по цепочке карандаш, поворачивая его, то одной то другой стороной вверх, в зависимости от своих высказываний.

Например, при обсуждении темы «Лес», карандаш повернут в верх, стороной обозначающей «хорошо». Ребенок говорит: «Лес – это хорошо, потому что он очищает воздух». Затем он передает карандаш следующему участнику, перевернув его другой стороной, обозначающей «плохо». Теперь участник должен объяснить, почему лес – это плохо. Например, он может сказать: «В лесу можно заблудиться». И т.д.

Я начну, а вы продолжите.

Цель: развивать умение отвечать на вопросы, правильно формулировать свою речь.

Оснащение: рассказ Н.Носова «На горке».

Содержание. Участники садятся на пол или стульчики, образуя круг. Вначале педагог читает детям рассказ Н.Носова «На горке», а затем произносит незаконченные предложения. Дети поочередно их заканчивают, используя образные слова и выражения.

Например:

Был ясный день, снег на солнце ... (сверкал, искрился, переливался, блестел).

Миша сел на санки и помчался с горы ... (пулей, вихрем, так, что дух захватило)

Санки перевернулись, и мальчик ... (шлепнулся, бухнулся в снег, полетел кубарем)

Коле очень хотелось, чтобы горка получилась. Он трудился... (не покладая рук, без усталости, в поте лица).

Магазин игрушек.

Цель: развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации.

Содержание. Педагог разделяет детей на две команды. Первая команда – «покупатели», вторая – «игрушки»
Каждый участник второй команды загадывает, какой игрушкой он будет, а затем принимает «застывшую» позу, изображая расставленный в магазине товар.

«Покупатель» подходит к какой – либо «игрушке» и спрашивает: «Кто ты?»

После этого вопроса участник второй команды начинает имитировать действия, характерные для загаданной им игрушки. «Покупателю» нужно отгадать и назвать игрушку, которую ему показывают.

Путешествия Буратино.

Цель: развивать умение работать с информацией через установление логических и причинно следственных связей, а также умозаключений.

Оснащение: кукла «Буратино», фишки.

Содержание. Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Воспитатель показывает детям игрушку и говорит:

- Ребята, к нам в гости заглянул Буратино. Он побывал во многих детских садах. Слушайте Буратино и постарайтесь отгадать, в каких комнатах детского сада он побывал и когда (зимой, летом, утром, или вечером) это было.

Примеры:

- Зашел Буратино в комнату, где дети:

- засучивают рукава, намыливают руки, вытираются;
- расстегивают пуговицы, снимают и складывают одежду, потягиваются, успокаиваются, отдыхают, спят;
- пляшут, поют, слушают, притопывают, кружатся, кланяются;
- маршируют, приседают, пролезают, спрыгивают.

- Был Буратино в детском саду, когда дети:

приходят, здороваются, переобуваются, заходят в группу;

одеваются, прощаются, уходят;

купаются, загорают, ходят босиком;

лепят снеговиков, катаются на санках, на лыжах;

Ребенок, который первым отгадал и дал верный ответ, получает фишку. Выигрывает тот, кто к концу игры собрал больше фишек.

Угадай и нарисуй

Цель: развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации.

Оснащение: простые карандаши и листы бумаги. (По количеству участников)

Содержание. Дети сидят за столом. Воспитатель загадывает загадки. Дети должны отгадать их. Затем, не называя отгадок, нарисовать их.

Примеры загадок:

Под сосною у дорожки На спине иголки

Что стоит среди травы? Длинные да колкие

Ножка есть, но нет сапожек, А свернется он в клубок -

Шляпка есть - нет головы. Нет ни головы, ни ног.

(Гриб) (ежик)

По окончании рисования начинается обсуждение.

Дети объясняют, как им удалось или почему не получилось разгадать ту или иную загадку.

Я бросаю тебе мяч.

Цель: научить устанавливать обратную связь при взаимодействии друг с другом.

Оснащение: мяч.

Содержание. Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят его бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, яблоко и т.д.)»

Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например: «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».

Почему? А потому!

Цель: развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности, учитывая личные особенности слушателя.

Оснащение: фишки.

Содержание. Воспитатель приводит примеры «каверзных» вопросов. Затем сами дети задают такие вопросы друг другу. Например:

- Почему кошка часто умывается?

- Может слон жить без хобота? И др.

Ребенок, который дал доказательный и правдоподобный ответ, получает фишку.

Выигрывает тот, кто к концу игры собрал больше фишек.

Бывает – не бывает.

Цель: развивать умение логически мыслить, фантазию, воображение.

Оснащение: любые предметные картинки, например: крокодил, тучка, цыпленок, луна и др.

Содержание. С помощью считалки выбирается пара детей. Один из пары берет картинку и придумывает к ней какую – либо небылицу. Второй участник должен доказать, что так не бывает. Первый ребенок противоречит, доказывая, что такое может случиться.

Варианты диалогов детей:

- *Крокодил летает.*

- *Крокодил не летает, у него не крыльев.*

- *Нет летает, его везут в самолете.*

- *Тучка упала на землю.*

- *Тучка плывет по небу, она не может упасть.*

- *Нет, тучка упала дождем.*

Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

Не бывает....

Цель: развивать ассоциативное мышление, формировать понимание фантазийности предполагаемого.

Оснащение: фишки

Содержание. С помощью считалки выбирается водящий. Он приводит какое – либо утверждение, с его точки зрения неправдоподобное.

Например:

- Дети учат взрослых.
- Отменили «тихий час». И т.п.

Остальные участники должны придумать условия, при которых это утверждение станет возможным. За верный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто к концу игры соберет больше фишек.

Но зато я.....

Цель: Умение отстаивать свою позицию, видеть положительное в окружающем.

Оснащение: мяч.

Содержание. Участники становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч.

Ребенок, бросивший мяч, говорит какую –либо фразу о себе, которая начинается словами: «Я не ...».

Ребенок, получивший мяч, должен ответить, начиная со слов: «Но зато я...».

Например: Я не забываю чистить зубы по вечерам.

Но зато я, мою руки перед едой.

Что было бы, если бы я ...

Цель: развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности.

Содержание. Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Воспитатель говорит:

- Ребята, представьте, что вы встретились с Феей и она рассказала, что может превратить вас в кого бы вы ни пожелали, но только если вы объясните свой выбор.

Варианты ответов детей:

артистом, то сыграл бы роль...

художником, то нарисовал бы...

если бы я был: воспитателем, то...

цветком, то радовал бы....

животным, я бы...

Доказательство.

Цель: учить детей излагать свои мысли точно, кратко, без искажений смысла, умение конструировать текст.

Оснащение: различные предметы (счетные палочки, пуговицы, кубики, геометрические фигуры и др.); фишки.

Содержание. Педагог раскладывает перед участниками предметы и предлагает им подумать и сказать, какую фигуру можно из предложенных предметов

Когда кто – то из детей дает ответ, например: «Из палочек и пуговиц получится машина», то в качестве доказательства он должен выложить придуманную им фигуру.

Ребенок, который правильно выполнил задание, получает фишку.

Выигрывает тот, кто к концу игры собрал больше фишек.

Художник слова.

Цель: развивать ассоциативное мышление, внимание, память.

Содержание. Участники садятся на стульчики или на пол, образуя круг.

Выбирается водящий, который рисует словесный портрет кого – либо из группы, не называя имени этого ребенка. Остальные участники должны догадаться, о ком идет речь.

Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

Магазин.

Цель: развивать логическое мышление, учить перефразировать сказанное, уловив его главный смысл.

Оснащение: различные предметы, игрушки, продукты.

Содержание. С помощью считалки выбирается водящий - «продавец», остальные дети - «покупатели».

На «прилавке магазина» раскладываются различные «товары». Один из «покупателей» не называя предмет, описывает его и рассказывает, для чего он ему нужен, что из него можно приготовить и т.д.

«Продавец» должен догадаться, какой именно «товар» нужен «покупателю». Затем водящий меняется, игра повторяется.

Опиши друга.

Цель: развивать наблюдательность, внимание к окружающим людям.

Содержание. С помощью считалки выбирается пара детей. Они встают спиной друг другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. После этого описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько был точен каждый игрок. Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

Библиотека.

Цель: развивать слуховое восприятие память, описательная речь.

Оснащение: книги, хорошо известные детям.

Содержание. С помощью считалки выбирается водящий. – «Библиотекарь», остальные дети – «читатели».

Один из «читателей» описывает содержание нужной книги, не называя её. По его описанию «библиотекарь» должен догадаться, о какой книге идет речь, и «выдать ее читателю»

Знакомство.

Цель: развивать умение ориентироваться в ролевых позициях. Оснащение: картинки с изображением сказочных персонажей.

Содержание. С помощью считалки выбирается водящий, который рассматривает картинку, не показывая её детям. После этого водящий должен описать изображение, начиная со слов «Я хочу вас познакомить с моим лучшим другом...»

Ребенок, который первым догадался, какой сказочный персонаж изображен на картинке, становится водящим, игра возобновляется.

Угадай, кто это.

Цель: развитие умения перерабатывать полученную информацию. Развивать наблюдательность к окружающим людям.

Содержание. Все встают в круг. С помощью считалки выбирается водящий- «рассказчик» Он проходит в центр круга и начинает описывать кого – либо из детей: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.д. Остальные участники должны угадать, о ком идет речь.

Ребенок, который первым дал правильный ответ, выводит в круг загаданного участника, и они вместе с «рассказчиком» взявшись за руки, шагают под песню, исполняемую остальными детьми:

Встаньте, дети,

Встаньте в круг,
Встаньте в круг,
Встаньте в круг.

Я твой друг и ты мой друг,
Добрый, добрый друг!

Затем угадавший становится «рассказчиком», игра возобновляется.

Построим город

Цель: развитие умения конструктивного взаимодействия, умение договариваться, планировать действия.

Оснащение: конструктор.

Содержание. С помощью считалки выбирается двое детей – «архитектор» и «начальник стройки». Задача «архитектора» - рассказать «начальнику стройки», какой город нужно построить. Например:

- В этом городе планируется семь строек. В центре города должна быть двухэтажная больница. Справа от больницы - улица, в начале которой три пятиэтажных дома. Слева – одноэтажный магазин. За больницей – трехэтажная школа. Перед больницей – библиотека.

«Начальник стройки», учитывая личностные особенности детей распределяет роли и объясняет каждому участнику, что и почему он будет строить. Например: *Коля и Алеша будут строить дом, потому что у них это хорошо получается. Таня с Леной и Людой построят библиотеку, потому что они любят книжки читать....*

Когда строительство будет закончено, «начальник стройки» благодарит всех за работу, а «архитектор» оценивает правильность выполнения заданной постройки.

Телевизор.

Цель: Развитие умения активно слушать, принимать условия игры, брать на себя ролевое поведение (интонацию, мимику, жесты – ведущего).

Оснащение: «телевизор» (окно в ширме или стульчик со спинкой)

Содержание. С помощью считалки выбирается «ведущий телепередачи». Остальные участники – «телезрители» - делятся на две команды и выходят из комнаты.

Педагог предлагает ребенку сыграть роль ведущего передачи «Новости» («В мире животных», «Музыка на TV» и др.) Когда ребенок подготовится, в комнату приглашается одна из команд «телезрителей».

«Ведущий» комментирует события, которые характерны для этой телепередачи.

«Телезрители» должны угадать название телепередачи.

Затем дети меняются ролями, игра возобновляется.

Диалоги.

Цель: умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами.

Содержание. Участники разбиваются на пары.

Воспитатель предлагает каждой паре побеседовать на тему «Мое любимое время года» («Лучший день» «День рождения» и др.) и запомнить, о чем рассказал партнер.

В течение 3 -5 минут участники общаются.

Затем по условному сигналу разговоры прекращаются, и дети меняются парами. Им дается второе задание –рассказать друг другу то, что слышали от предыдущих собеседников.

Доброе животное

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Содержание. Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Паровозик

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Содержание. Дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

Дракон кусает свой хвост

Цель: сплочение группы.

Содержание. Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракону, последний — кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего — «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «головы дракона» назначается другой ребенок.

Жучок

Цель: раскрытие групповых отношений.

Содержание. Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки.

Через три занятия в группе можно по наблюдениям выделить 5 стихийных ролей;

1. лидер;
2. товарищ лидера («прихвостень»);
3. неприсоединившийся оппозиционер;
4. покорный конформист («баран»);
5. «козел отпущения».

Объятия

Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.

Содержание. Игру можно проводить утром, когда дети собираются в группе, для ее «разогрева». Воспитатель должен проявить свое стремление видеть перед собой единую сплоченную группу, объединяющую всех детей, независимо от уровня их общительности.

Содержание. Воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг.

Воспитатель. Дети, кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Конечно, иногда можно и поспорить друг с другом, но, когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите, пока же можно просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможет превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, то любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия. Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом, если сосед не возражает, усиливая объятие. *После игры задаются вопросы:*

- Понравилась ли тебе игра?
- Почему хорошо обнимать других детей?
- Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?
- Берут ли тебя дома на руки? Часто ли это бывает?

Аплодисменты по кругу

Цель: формирование групповой сплоченности.

Содержание. Воспитатель. Ребята, кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля — стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он, чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом и душой. У нас хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу с вами поиграть в игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Становитесь в общий круг, я начинаю. Воспитатель подходит к кому-нибудь из детей. Смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем вместе с этим ребенком воспитатель выбирает следующего, который также получает свою порцию аплодисментов, затем тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, выбирает следующего, игра продолжается до тех пор, пока последний участник игры не получил аплодисменты всей группы.

Попроси игрушку

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Содержание. Группа детей делится на пары, один из участников пары (с голубым опознавательным знаком (цветок)) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой (№ 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику № 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.

Хороший друг»

Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.

Содержание. Для проведения игры понадобятся бумага, карандаш, фломастеры на каждого ребенка. Воспитатель предлагает детям полумать о своем хорошем друге и уточняет, что это может быть реальный человек или его можно просто себе вообразить. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите вместе делать? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится?»

Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба крепла?» Ответы на эти вопросы воспитатель предлагает нарисовать на бумаге. *Дальнейшее обсуждение:*

- Как человек находит друга?
- Почему так важны в жизни хорошие друзья?
- Есть ли у тебя друг в группе?

Ты мне нравишься

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Содержание. Для проведения игры понадобится клубок цветной шерсти. По просьбе воспитателя дети садятся в общий круг.

Воспитатель. Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами:

«Лена (Дима, Маша)! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)».

Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его Диме, она также произносит добрые слова: «Дима! Ты мне нравишься, потому что нашел мой бантик, который я вчера потеряла». И так игра продолжается, пока все дети не будут опутаны «паутиной». Последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно. *Дальнейшее обсуждение:*

- Легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Дружные ли дети в группе?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Король

Цель: формировать у детей адекватную самооценку, привить новые формы поведения.

Содержание. Воспитатель. Ребята, кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это может принести? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого?

После выяснения мнения детей воспитатель предлагает им поиграть в игру, в которой каждый может побывать королем в течение минут пяти.

При помощи считалки выбирается первый участник в роли короля, остальные дети становятся его слугами и должны делать все, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он может приказать, например, чтобы слуги ему кланялись, подавали питье, были у него на «посылках» и т. п. Когда приказы короля выполнены, по считалке выбирается другой исполнитель роли, за время игры в роли короля могут побывать 2-3 ребенка. Когда время правления последнего короля закончится, воспитатель проводит беседу, в которой обсуждает с детьми полученный ими опыт в игре. *Дальнейшее обсуждение:*

Как ты чувствовал себя, когда был королем?

Что тебе больше всего понравилось в этой роли?

Легко ли было тебе отдавать приказы другим детям?

Что ты чувствовал, когда был слугой?

Легко ли тебе было выполнять желания короля?

Когда королем был Вова (Егор), он был для тебя добрым или злым королем?

— Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

Ссора

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Содержание. Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек. Воспитатель *{обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек}*. Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Примирение

Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Содержание. Воспитатель. В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Фили, а другой — Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. *(Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости.)* Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать, *(Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т. д.)* Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое — машинку, набор карандашей и т. п. *(Дети разыгрывают сцену по-другому.)* А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения. *Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:*

Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?

Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?

Как вы думаете, прощение — это признак силы или признак слабости?

Почему так важно прощать других?

Игра «Коврик мира»

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Содержание. Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90х150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.

Воспитатель. Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. *(Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую книжку с картинками или занятную игрушку.)* Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. *(Дети занимают место на ковре.)* Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?

После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, в также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии. *Вопросы для обсуждения:*

Почему так важен для нас «коврик мира»?

Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?

Почему недопустимо применение в споре насилия?

Что вы понимаете под справедливостью?

3.3. Направление деятельности: «Формирование и совершенствование грамматического строя речи»

Направление деятельности «Формирование и совершенствование грамматического строя речи» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

3.4. Направление деятельности: «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа»

Направление деятельности «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

3.5. Направление деятельности: «Развитие связной речи»

Направление деятельности «Развитие связной речи» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

3.6. Направление деятельности: «Развитие словаря»

Направление деятельности «Развитие словаря» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

3.7. Направление деятельности: «Подготовка к обучению грамоте»

Направление деятельности «Развитие словаря» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Направление деятельности: «Воспитание правильного звукопроизношения»¹

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Тема, цель	Игры и упражнения
1	Тема: Подготовительный этап	Артикуляционная гимнастика
2	Цель: Уточнение движений органов	Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определенные движения и положения
3	артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха.	органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука.

¹ (М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии» Учебное пособие (стр.134)

<p>4 5 6 7</p>	<p>Тема: Уточнение движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения гласных звуков.</p> <p>Цель. Продолжать работу над четким, ясным произношением звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи, фонематический слух, воспитание навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p><i>Пословицы и поговорки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умелые руки не знают скуки. 2. Умел ошибаться, умей и поправляться. 3. Утро вечера мудренее. 4. У дружбы нет границ, у знаний нет дна. <p><i>Скороговорки. У быка губа туга была!</i></p> <p><i>Игра «Кто больше?».</i></p> <p>Придумайте слова со звуком [а/у/и/о] в начале, в середине, в конце слова .</p> <p><i>Игра «Хлопай-топай».</i></p> <p>Если в слове есть звук [а], ребенок хлопает, если звук [у] - топает.</p> <p>Утюг, аист, утро, Алена, абрикос, апельсин, улитка, суп, мак.</p> <p><i>Игра «Лишнее слово».</i></p> <p>Улитка, улица, абрикос, утюг</p> <p>Антенна, апельсин, арбуз, усы</p> <p>оса, ослик, ишак, окна</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет друга – ищи, а найдешь – береги. 2. Один в поле не воин. <p><i>Игра «Наборщик».</i></p> <p>Из букв данного слова составьте новые слова:</p> <p>ИГРУШКА – <i>игра, рука, груша, круг, шар, уши, шкура, рагу, рак, икра.</i></p>
<p>8</p>	<p>Тема: Уточнение движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения звуков [м], [м`].</p> <p>Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата,</p>	<p><i>Скороговорки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кот молоко лакал, а Миша мыло искал. 2. Вы малину мыли ли? - Мыли, но не мылили. 3. Мёд медведь в лесу нашел, мало мёду много пчел. 4. Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила. 5. Маленькая болтунья молоко болтала, болтала да не выболтала. <p><i>Игра «Наоборот».</i></p> <p>Назовите слова, которые начинаются со звука [м], противоположные по смыслу данным словам,</p>

	выработку нормального темпа, ритма речи, расширение словарного запаса.	<p>Война – (мир), ссориться – (мириться), быстро – (медленно), твердый – (мягкий), глупый – (мудрый), большой – (маленький).</p> <p>Игра «Будь внимательным».</p> <p>Взрослый предлагает ребёнку послушать рассказ и назвать все слова со звуком МЬ, которые в нём встречаются.</p> <p>У Милы мелки. Она нарисовала медведя, медузу, мяч, медаль. У Милы получились красивые рисунки. Мила показала рисунки Тёме. Он тоже решил что-нибудь нарисовать, взял мелок и вот перед нами комета. Молодцы, ребята!</p>
9	<p>Тема: Уточнение движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения звуков [н], [н`].</p> <p>Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи, фонематический слух, воспитание навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p><i>Чистоговорки</i></p> <p>Ан-ан-ан — шел домой баран.</p> <p>Но-но-но – у нас темно.</p> <p>На-на-на – стоит стена.</p> <p>Ну-ну-ну — саночки тяну.</p> <p><i>Скороговорки</i></p> <p>1. Няня нянчит Надю с Ниной.</p> <p>2. Нашего пономаря никто не перепономарит, а наш пономарь всех перепономарит.</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i></p> <p>1. На ловца и зверь бежит.</p> <p>2. Ни в сказке сказать, ни пером описать.</p> <p>3. Нет никакого имущества дороже друга.</p> <p><i>Игра «Назовите антонимы».</i></p> <p>Налево – (направо), высоко – (низко), под – (над), верхний – (нижний), высушить – (намочить).</p> <p><i>Игра «Подбери слово».</i></p> <p>Надеть – (платье, чулки, шубу, плащ, юбку).</p> <p>Нарисовать – (картину, рисунок, кораблик).</p> <p><i>Игра «Волшебная цепочка».</i></p> <p>Замените одну букву на букву «н» в словах: лёд – лён, слог – слон, сок – сон, сыр – сын, рама – рана, лужа – луна, салки – санки, село – сено.</p>
10	Тема. Уточнение движений	<i>Скороговорки</i>

	<p>артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения звуков [п], [п`].</p> <p>Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи. Расширять словарный запас.</p>	<p>1. Повтори без запинки: На осинке росинки Засверкали утром перламутром.</p> <p>2. Расскажите про покупки! Про какие про покупки? Про такие про покупки, Про покупки, про покупки, Про покупочки мои.</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i></p> <p>1. Правда в огне не горит и в воде не тонет. 2. Переливать из пустого в порожнее. 3. Признание – половина исправления.</p> <p><i>Игра «Профессии».</i> Назовите десять профессий на «п». (<i>Плотник, пианист, пекарь, почтальон, парикмахер, продавец, программист, пилот, певец, продюсер, посудомойщик.</i>)</p>
11	<p>Тема. Уточнение движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения звуков [п], [н], [м].</p> <p>Цель. Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи, воспитание навыков звукового анализа</p>	<p><i>Отгадай загадку, назови первый согласный звук</i></p> <p>1) Красная девица сидит в темнице, Не влезает в книжку 2) А коса на улице. (<i>Морковь</i>) Косолапый... (<i>мишка</i>).</p> <p>И от ветра, и от зноя, Я в красной шапочке расту От дождя тебя укроет. Среди корней осиновых. А как спать в ней сладко! Меня увидишь за версту - Что это?.. (<i>Палатка</i>). Зовусь я... (<i>подосиновик</i>).</p> <p>Всю жизнь ходят в обгонку, а догнать друг друга не могут. (<i>Ноги</i>) На пальце одном ведерко вверх дном. (<i>Напёрсток</i>)</p> <p><i>Игра «Составь предложения»</i> Взрослый просит ребенка составить предложения по следующим опорным словам: Нина – дом, Комар – нос, Маша – сон, Таня – морковь, Ната - мыло</p>
12	<p>Тема. Уточнение движений артикуляционного аппарата,</p>	<p><i>Скороговорки</i></p> <p>1. Где растяпа да тетеря – там не прибыль, а потеря.</p>

необходимых для правильного произнесения звуков [т], [т`].

Цель. Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи, фонематический слух, воспитание навыков звукового анализа и синтеза. Расширять словарный запас.

2. Он наткать себе холстины пауку из паутины заказал.

Пословицы и поговорки

1. Труд кормит, а лень портит.
2. Терпенье и труд все перетрут.
3. Не будь тороплив, а будь терпелив.
4. Трус своей тени боится.
5. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Чистоговорки

То-то-то – поиграли мы в лото.

Та-та-та – у нас в доме чистота.

Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

Ту-ту-ту – молока налью коту.

ТЬё-ТЬё-ТЬё – отложили мы шитьё.

Игра «Будь внимательным»

Взрослый предлагает ребёнку послушать небольшой рассказик и назвать все слова со звуком ть, которые в нём встречаются.

Костя и Петя ходят в школу. В рюкзаках они носят тетрадки, пеналы, книжки. В классе они сидят тихо-тихо. Шуметь нельзя, нужно слушать учительницу. Побегать и поиграть можно на перемене. Как хорошо и интересно в школе!

Игра «Буква потерялась».

Вставьте пропущенные буквы: ка – ок, с – ук, аис –, ко –, кус – ы, ни – ки, кана –, кис – и.

Игра «Найди слово в слове».

Тигр (*тир*), теннис (*тени*), тумбочка (*тумба, точка, бочка*), уточки (*точки, очки, кит, кот*).

Игра «Слоговой аукцион».

1. Придумайте слова со слогами та- (*тарелка, тапочки, танец, Таня, таракан, талон*), те- (*театр, телефон, тени, телега, тело*).

2. Назовите имена детей, в которых есть слоги то-, та-, -ня, ма-, -ра, -ся. (*Тоня, Тома,*

		<i>Таня, Тося, Тамара.)</i>
13	<p>Тема. Уточнение движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения звуков [к], [к'] - [т], [т']. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- выработать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме</p>	<p><i>Чистоговорки</i> Ка-ка-ка, ка-ка-ка вот течет река Ока, Ко-ко-ко, ко-ко-ко там рыбак недалеко. Ке-ке-ке, ке-ке-ке ловит рыбу на Оке. Ку-ку-ку, ку-ку-ку нет удачи рыбаку. Ки-ки-ки, ки-ки-ки - помогите, рыбаки! Ку-ку-ку, ку-ку-ку вот подмога рыбаку. Ко-ко-ко, ко-ко-ко рыба ловится легко. Ка-ка-ка, ка-ка-ка есть улов у рыбака.</p> <p><i>Скороговорки</i> 1. Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке. 2. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!</p> <p><i>Игра «Волшебная цепочка».</i> Преврати: козу – в волка, в лису, в барса. Коза – поза – пола, – полк – волк. Коза – поза – лоза – луза – лупа – липа – лиса. Коза – кора – кара – фара – фарс – барс.</p>
14 15	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [п], [п'] - [б], [б']. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения, - выработать четкую</p>	<p><i>Пословицы и поговорки</i> 1. Без дела жить – Только небо коптить. 2. Если бы да кабы, Во рту бы росли бобы, И был бы не рот, А целый огород.</p> <p><i>Скороговорки</i> 1. Добры бобры идут в боры. 2. Боровик растет в бору,</p>

	дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме.	<p>Боровик в бору беру. 3. Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была. Е. Измайлов</p> <p><i>Игра «Слоговой аукцион».</i> Придумайте слова, начинающиеся со слога ба ... (-ня, -нан, -ран); со слога пя ... (-ть, -тка, -так); теперь продолжите слово – боро... (-да, -вик). Выигрывает тот, кто назовет слово последним.</p>
16	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [д], [д`] - [т], [т`]. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения, - выработать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме.</p>	<p><i>Скороговорки</i> 1. Дятел дерево долбит, День-деньской кору дробит. 2. Ехал в санках Дёма к дому. Повстречала дрёма Дёму. Одолела Дёму дрёма. Дремлет Дёма возле дома. И. Демьянов</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i> 1. Без труда нет добра. 2. Жизнь дана на добрые дела. 3. Декабрь – год кончает, а зиму начинает.</p> <p><i>Игра «Волиебная цепочка».</i> 1. Измените одну букву в слове дом: дом – том – ком – лом – сом; дом – дол – дог – Дон; дом – дым. 2. Измените одну букву в слове день: день – тень – пень – лень. 3. Как превратить дым в пар? Дым - дам - дар - пар.</p>
17	Тема. Уточнение движений органов	<i>Чистоговорки</i>

	<p>артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [г], [г`].</p> <p>Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи.</p>	<p>Ги-ги-ги,ги-ги-ги Гена, маме помоги. Га-га-га,га-га-га у меня болит нога. Гу-гу-гу,гу-гу-гу мыть посуду не могу. Ги-ги-ги,ги-ги-ги не гуляй из-за ноги. Гу-гу-гу,гу-гу-гу вот гулять-то я могу. Га-га-га,га-га-га не болит уже нога.</p> <p><i>Скороговорки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Груша гусениц не любит, Грушу гусеница губит. 2.В перелеске у пригорка Собирал грибы Егорка. 3.Галка села на палку, палка ударила галку. 4.Ехал Грека через реку, Видит Грека – в реке рак, Сунул Грека руку в реку, Рак за руку Греку – цап.
18	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [в], [в`].</p> <p>Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи, фонематический слух, воспитание навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p><i>Чистоговорки</i></p> <p>Ва-ва-ва,ва-ва-ва вот высокая трава. Вы-вы-вы,вы-вы-вы даже выше головы. Ве-ве-ве,ве-ве-ве васильки видны в траве. Ву-ву-ву,ву-ву-ву -Васильков букет нарву.</p> <p><i>Скороговорки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Я во двор вела вола, за рога вела вола, а вол в огород меня завел. 2.Воробья врачи спасли, в вертолет его внесли. Вертолет вертел винтами, волновал траву с цветами. 3.Из окошка видит Вова: Подошла к пруду корова. И нахмурил брови Вова, Глаз не сводит он с пруда:

	Расширять словарный запас.	<p>Выпьет воду всю корова- Где купаться мне тогда? <i>Игра «Слоговой аукцион».</i></p> <p>1. Придумайте слова: во...(-ва, -сток, -рона, -рота, -робей); ве...(-ник, -чер, -нок, -тер, -шелка, -ревка).</p> <p>2. Придумайте имена со слогами <i>Va, Ve</i> (<i>Ваня, Варя, Валя, Валера, Вася, Вера, Веня, Вета</i>).</p>
19	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [ф], [ф'] - [в], [в'].</p> <p>Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки.</p> <p>Добиваться правильного произношения,- выработать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме.</p>	<p><i>Игра «Кто больше?».</i></p> <p>Придумайте как можно больше слов, начинающихся со слога фа- (фартук, факел, фабрика, фазан, фантазия, фанты); со слога фи- (физик, филин, фирма); со слога ва- (ваза, валик, Валя); со слога ви- (видео, вишня, Витя).</p> <p><i>Игра «Топни-хлопни».</i></p> <p>Топни, когда услышишь звук [ф]; хлопни, когда услышишь звук [в] в словах: кофта, ваза, шарф, Вася, ширма, ферма, вагон, фазан, вилка.</p> <p><i>Игра «Твердый – мягкий».</i></p> <p>Показывайте синюю карточку, если звук [ф] твердый, зеленую – если звук [ф'] мягкий. (Федя, шофер, фабрика, фуфайка, фикус, светофор.)</p> <p><i>Игра «Буква потерялась».</i></p> <p>Вставьте пропущенные буквы: – абрика, ко – та, шо – ер, – у – айка.</p>
20	<p>Тема. Повторение пройденного материала</p> <p>Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность</p>	<p><i>Игра «Составь предложения».</i></p> <p>Взрослый предлагает ребенку составить предложения по следующим опорным словам: Вова – флажок, Иван – футбол, Толя - дыни, Вася – фотоаппарат, Даня – танк, Кабан - береза.</p> <p><i>Пересказ</i></p> <p style="text-align: right;">Почему Тюпу прозвали Тюпой</p>

	<p>органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи.</p>	<p>Когда котёнок Тюпа очень удивится или увидит непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп-тюп...» Трава шевельнулась от ветра, пичужка пролетела, бабочка вспорхнула – Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп-тюп!.. Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!» Вот почему Тюпу прозвали Тюпой.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Вот домик тёти Люды. У дома сад. Тётя Люда - садовод. В саду растут яблони, сливы, малина. Тётя Люда любит ухаживать за своим садом. Осенью она собирает много плодов. Тётя Люда раздаёт яблоки, сливы, малину своим друзьям.</p>
<p>21</p>	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [с], [с`]. Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи, фонематический слух.</p>	<p><i>Упражнение «Загнуть мяч в ворота»</i> Цель. Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю. Краткое описание. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками. <i>Скороговорки</i> 1. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня. 2. Сидели, свистели семь свистелей. 3. У Саньки новенькие санки. 4. Ах, вы, сени, сени, сени Вышел в сени сонный Сеня. И в сенях споткнулся Сеня, И кувырк через ступени. 5. Сосать сосульку-вот беда!- нам строго запрещается. Но почему она тогда сосулькой называется? 6. Села Олеся, с печи ноги свеса, не смейся, Олеся, а на печи грейся.</p>
<p>22</p>	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [с], [с`] - [з], [з`]. Цель: Развивать умение</p>	<p><i>Скороговорки</i> 1. Лиза купила Зине корзину в магазине. 2. У маленькой Зины заяка спит в корзине. 3. У Зины много забот, заболел у зайки живот. 4. В звезде найдёшь ты букву «з»,</p>

	<p>дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- выработать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха. Упражнять в пересказе текста.</p>	<p>И в золоте, и в розе, В земле, в алмазе, в бирюзе, В заре, в зиме, в морозе. <i>Добавьте слоги «СЫ» или «ЗЫ»</i> бу..., ве..., шлю..., зано..., арбу..., у..., во..., ча..., рель..., колба..., алма..., ро..., та..., плак..., гро..., бере..., ко..., но..., вя..., ту..., поло..., моро..., ва..., ли... <i>Стихотворение</i> Зима Всюду снег, в снегу дома – Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Е. Трутнева <i>Пересказ.</i></p> <p style="text-align: center;">Вкусная земляника</p> <p>Захотела коза посадить у себя сладкую землянику. Взяла несколько кустиков в лесу и засадила полоску земли возле дома. Зацвела весной земляника, а потом поспели ягоды. Позвала коза соседей и угостила их земляникой.</p>
<p>23</p>	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [ц], [с]. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- выработать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный</p>	<p><i>Пословицы</i> 1.Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 2.Орел – царь-птица, а сокола боится. 3.Не плюй в колодец – пригодится воды напиться. 4.Пословица во век не сломится. 5.Поговорка – цветок, пословица – ягодка. <i>Скороговорки</i> 1.Съел молодец тридцать три пирога с творогом. 2.Съел, наконец, кузнец варенец. 3.Есть в зоопарке звери и птицы: Львицы, лисицы, зайцы, куницы,</p>

	<p>словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха.</p>	<p>Цапли, цыплята, синицы, скворцы, А у скворцов есть птенцы. <i>Стихотворение</i> Зиме конец Зиме конец! Летит скворец И звонко поет: «Идёт весна! Красна, ясна. Смотрите, как всё тает!» <i>Замени с на ц. Какое слово получится?</i> Сок – цок, свет – цвет, лиса – лица, сел – цел, бусы – бутцы, сабля – цапля, бас – пас, сабля – цапля, светик – цветик, садить – цедить, <i>Замени ц на с. Какое слово получится?</i> Прицел – присел, целить – селить, ценить – синить, оценить – осенить, цвел – свел, расцвет – рассвет</p>
<p>24</p>	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [ш] - [с], [с`]. Цель. Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- выработать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению</p>	<p><i>Упражнение Фокус</i> Цель. Выработать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. Краткое описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. <i>Чистоговорки</i> Ша – са – ша наша Маша хороша Са – ша – са укусила нос оса Ши – сы – ши наши ушки хороши Сы – ши – сы у осы усы, усы Иш – ис – ыш беги сюда мыльш Аш – ос – аш у нас большой шалаш</p>

	<p>грамоте, предупредить ошибки на письме.</p>	<p>Аш – ос – иш вокруг такая тишь! Ос – ош – ос над кустами много ос Ош – ош – ос и над вишней много ос</p> <p><i>Скороговорки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саша любит сушки, Соня – ватрушки. 2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. <p><i>Стихотворение</i></p> <p>Шишки скользкие шуршали. Шумно шлёпались с сосны. Слоем снега, словно шалью, Скроет шишки до весны.</p> <p><i>Пересказ</i></p> <p style="text-align: right;">Сушки с веснушками</p> <p>Саша с Машей едят сушки. Не довольна Саша: — У меня смешные сушки! На них веснушки, я не буду их есть. Это надо суметь в сушки засунуть веснушки! — Не шуми, Саша, это не веснушки, а мак. Смешивают тесто с маком и пекут. Поешь, они вкусные! — Ясно! Дай-ка мне ту, где веснушек побольше!</p>
<p>25</p>	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [ж]. Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи,</p>	<p><i>Скороговорки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В живом уголке жили ежи да ужи. 2. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живо 3. Жук жуку жужжал: «Жжду - жжду. Я с ежом давно дружу...» <p><i>Чистоговорки</i></p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу - в зоопарк пришли к моржу. Жа-жа-жа, жа-жа-жа - испугались мы моржа. Же-же-же, же-же-же - сидят птички на морже. Жу-жу-жу, жу-жу-жу - ближе подошли к моржу. Жи-жи-жи, жи-жи-жи - повернулись к нам моржи.</p>

	фонематический слух.	<p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу - рыбку бросили моржу. Жи-жи-жи, жи-жи-жи - очень мирные моржи. Жа-жа-жа-,жа-жа-жа тут ежата у ежа. Жу-жу-жу,жу-жу-жу как-то уж пришел к ежу. Жи-жи-жи-,жи-жи-жи мне ежаток покажи. Жу-жу-жу,жу-жу-жу я с ужами не дружу. Жа-жа-жа,жа-жа-жа уж уходит от ежа.</p>
26	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [ш] - [ж].</p> <p>Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки.</p> <p>Добиваться правильного произношения,- вырабатывать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме.</p>	<p><i>Скороговорки</i></p> <p>1.Хорош пирожок, внутри творожок 2.Слишком много ножек у сороконожек.</p> <p><i>Стихотворение</i></p> <p>Кто шумит в камышах? Кто шумит в камышах? Не пойму я никак. Может, там шумит мышонок? Может, там шумит ежонок? Нет мышонка в камышах. Нет ежонка в камышах. Кто шумит в камышах? Не пойму я никак.</p> <p><i>Замени звук ш на ж. Какое слово получилось?</i></p> <p>уши - ужи, машет - мажет, тушить - тужить, паши - пажи, нашить - нажить, вышивать - выживать, крушить - кружить, нашивка - наживка, брошу - брожу машешь - мажешь, сушу - сужу, прошил - прожил, перешить - пережить</p>
27	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [ж] - [з], [з'].</p> <p>Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по</p>	<p><i>Скороговорки</i></p> <p>1.Задрожали зайки, увидев волка на лужайке. 2.Над Жорой жук, кружа, жужжит.</p> <p>От страха Жора весь дрожит. Зачем же Жора так дрожит? Совсем нестрашно жук жужжит.</p>

	<p>звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- вырабатывать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме.</p>	<p><i>Стихотворение</i> Знает каждый: змей бумажный На земле лежать не любит. Лёгкий змей, как будто дым. Наблюдать за ним несложно, Только жаль, что невозможно Полетать нам вместе с ним!</p> <p><i>Пересказ</i></p> <p style="text-align: center;">Кто хозяин?</p> <p>У Жоры и Захара жила собака. Звали её Жук. Жора и Захар подобрали Жука со сломанной лапой. Они ухаживали за ним. Жук выздоровел. Жора и Захар каждый день спорили: кто хозяин Жука? Однажды они гуляли в лесу. Жук бежал впереди. Вдруг на Жука напали овчарки. Жора закричал и залез на дерево. А Захар не убежал, он взял палку и защитил Жука. Прибежал сторож и отогнал овчарок. Жора теперь не спорил, кто хозяин Жука.</p>
<p>28</p>	<p>Тема. Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [ч]-[т`]. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- вырабатывать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха.</p>	<p><i>Загадки.</i> Бежит, бежит -, Стучат, стучат, - Не выбежит. Не велят скучать. Течёт, течёт - . Идут, идут, Не вытечет. (Река) А всё тут да тут. (Часы)</p> <p><i>Скороговорки</i> 1. Витечка читает, Митечка мечтает. 2. Водичка течёт, а печка печёт. 3. Димочка Ниночке чинит ботиночки.</p> <p><i>Договори словечко</i> Мальчуган вздыхает ТЯЖКО: Со стола упала ЧАШКА... Свисают руки, словно ПЛЕТИ... Давай, дружок, расправим ПЛЕЧИ! Учим Тузика не ЧАВКАТЬ</p>

		<p>И на деточек не ТЯВКАТЬ! У коровы — ТЁЛОЧКА, Рыженькая ЧЁЛОЧКА! Я в комнаты МЕТЁНЫЕ Нёс яблоки МОЧЁНЫЕ! Пора признаться ЧЕСТНО: В каморке нашей ТЕСНО! Мама тортик будет ПЕЧЬ — Дети песни будут ПЕТЬ! Чтоб полить укроп и РЕДЬКУ, За водой иду на РЕЧКУ! Вот так ВЕЧЕР, ну и ВЕЧЕР! Целый ВЕЧЕР свищет ВЕТЕР! У девчонок и мальчишек Нет пальтишек... ВЕТЕР, тише! Тёме хочется ИМЕТЬ Богатырский щит И МЕЧ!</p>
29	<p>Тема. Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [щ]. Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи, фонематический слух.</p>	<p><i>Чистоговорки</i> Ощ-ощ-ощ, ощ-ощ-ощ - будем мы готовить борщ. Ща-ща-ща, ща-ща-ща - нету свеклы для борща. ЩИ-щи-щи, щи-щи-щи – приготовим-ка мы щи. Щу-щу-щу, щу-щу-щу - я капусту поищу. Ощ-ощ-ощ, ощ-ощ-ощ - не клади в кастрюлю хвощ! Щу-щу-щу, щу-щу-щу - морковку поищу. Ща-ща-ща, ща-ща-ща - брат принес домой леща. ЩИ-щи-щи, щи-щи-щи - поедем сначала щи. <i>Скороговорки</i> 1. Щуку я тащу, тащу, Щуку я не упущу. 2. Мы купили овощей</p>

		<p>И для супа, и для щей. 3. Ты нас, мама, не ищи – Щиплем щавель мы на щи! 4. Ищут Катя с Таней вещи: Ищут щётки, ищут клещи, Плащ, ботинки, ящик, лейку. Папа купит им ищейку. <i>Игра «Кто по профессии»</i> Стеклить – (стекольщик), фехтовать –, точить –, чистить –, носит –, камень –, часы –, уголь –, барабан –, сварка –, экскаватор –.</p>
<p>30</p>	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [ч] - [щ]. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- вырабатывать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха.</p>	<p><i>Чистоговорки</i> Ча-ща-ча - чайка-щавель-и свеча, Чи-щи-чи- чижик-ящик-две свечи, Чо-що-чок, - чертик-щетка-кулачок, Чу-щу-чук - чубчик- щучка-каучук. <i>Игра «Великанище»</i> Педагог предлагает сказать про того, кто будет еще больше. Огромный бык - бычище. Огромный волк - волчище. Огромный жук - жучище. Огромный паук - паучище. Огромный рак - рачище. Огромный хомяк - хомячище. <i>Игра «Расскажи о том, кто какой»</i> Пес рычит. Он рычащий. Бык мычит. Он мычащий. Кот мурлычет. Он мурлычущий. Курица квохчет. Она квохчущая. Ваня плачет. Он плачущий. Маша молчит. Она молчащая.</p>

		Петух кричит. Он кричащий.
31	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [ш] - [щ].</p> <p>Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- вырабатывать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме.</p>	<p><i>Упражнение «Хлопушки» звук ш.</i></p> <p>Звуки: ш, щ, щ...; слоги: ша, ща...; ащ, аш...; слова: шапка, щенок, щегол, машина...</p> <p><i>Упражнение «Наоборот»</i></p> <p>ша-ща, шу-...; ащ-аш, ощ...</p> <p><i>Замени звук ш на щ. Какое слово получится?</i></p> <p>чаша — чаща; пиши — пищи, пишу — пишу.</p> <p><i>Пересказ</i></p> <p style="text-align: right;">В роще.</p> <p>Миша и Паша – хорошие товарищи. Пошли они в рощу. С ними щенок. В роще щеглы. Щеглы щебечут. Миша и Паша играли со щенком. Щенок бегал. Потом в рощу прилетела сорока. Она затрещала. Щенок испугался и запищал. Мише и Паше было смешно.</p>
32	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [й].</p> <p>Цель: Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях. Развивать речевое дыхание, голос, подвижность органов артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, выразительность речи, фонематический слух.</p>	<p><i>Чистоговорки</i></p> <p>Са-са-са – в лесу бегают лиса.</p> <p>Со-со-со – у Светланы колесо.</p> <p>Су-су-су – было холодно в лесу.</p> <p>Ос-ос-ос – на поляне много ос.</p> <p>Усь-усь-усь – на лугу пасется гусь.</p> <p>Си-си-си – ты сыночек откуси.</p> <p>Сы-сы-сы – у Семена нет косы.</p> <p>Ся-ся-ся – мы поймали карася.</p> <p><i>Скороговорки</i></p> <p>1. Было весело на горке Сане, Соне и Егорке, А Маруся не каталась –</p>

		<p>В снег упасть она боялась.</p> <p>2. Слоны умны, слоны смиренны, Слоны спокойны и сильны.</p> <p>3. Сеня вез воз сена.</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i></p> <p>1. Сила ломит все, а ум – силу.</p> <p>2. Семь раз отмерь – один раз отрежь.</p> <p>3. Слово – серебро, молчанье – золото.</p> <p>4. Старый друг лучше новых двух.</p> <p>5. По секрету всему свету.</p> <p><i>Игра «Кто внимательный?».</i></p> <p>1. Найдите одинаковый звук в словах: слон, миска, лиса, автобус, Карлсон, Самоделкин.</p> <p>2. С какого звука начинаются слова: стул, санки, собака, сорока, сыр, смородина?</p> <p><i>Игра «Узнайте звук».</i></p> <p>1. Поднимите правую руку, если услышите в словах звук [с] (слоненок, Зоя, санки, матрос, золото и т. д.).</p> <p>2. Хлопните в ладоши один раз, если услышите звук [ч], два раза – звук [ц], вставайте, если услышите звук [с] (цыпленок, стриж, цапля, щенок, чиж, сын).</p>
33	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [й] - [л']. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения, - вырабатывать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать</p>	<p>Скороговорки</p> <p>Тень, тень-потетень, есть вдоль улицы плетень. Вдоль по улице иду я, в дудку длинную я дую. Коля колья колет, Илья лейку моет. Есть у калитки Антипа тонкая-тонкая липа. Мы ели, ели линей у ели, их еле-еле у ели доели. Мы видели линей, один одного длинней.</p> <p>Пересказ</p> <p>Дикие лебеди</p> <p>Дикие лебеди летели на юг. Они летели над селеньями, полями и долинами. Летели лебеди всю неделю и утомились. Увидели лебеди поляну. Опустились они на поляну, попили, поели, отдохнули. А потом опять по-летели на юг, в дальние дали.</p>

	<p>развитию фонематического слуха.</p>	<p style="text-align: right;">Баба Люба</p> <p>У Оли есть баба Люба. Баба Люба давно болеет. Оленька пока маленькая, она не ходит в аптеку. В аптеку ходит Олина мама. Оленька любит бабу Любу. Оля по-дает больной бабе Любе капли, таблетки, воду в бокале. Как-то, увидев много таблеток на столике, Оленька заплакала и сказала: «Бабуля! Я могу выпить за те-бя все таблетки, только ты не болей!»</p>														
<p>34</p>	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [л] - [л`]. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- вырабатывать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха.</p>	<p><i>Скороговорки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На мели мы налима ловили. 2. Палку толкал лапой Полкан. 3. Коля колья колет, Поля поле полет. 4. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. 5. Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. Но щенок породы колли убежал от Поли в поле. 6. Не жалела мама мыла, Мама Милу мылом мыла. Мила мыло не любила, Но не ныла Мила. Мила - молодчина! <p><i>Пословицы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даже маленькая ложь за собой большую ведет. 2. Капля за каплей камень долбят. 3. Не нужно хвалиться началом, хвались концом. 4. Пальчик слаб, а кулак силен. <p><i>Игра «Доскажи словечко»</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Не послушал Зайка папу –</td> <td style="width: 50%;">Дети в скверике сидели</td> </tr> <tr> <td>Отдавили Зайке ... (<i>лапу</i>).</td> <td>И мороженое ... (<i>ели</i>).</td> </tr> <tr> <td>А возле этой елки</td> <td>Ёлочка, елка,</td> </tr> <tr> <td>Бродили злые ... (<i>волки</i>).</td> <td>Колкая ... (<i>иголка</i>).</td> </tr> <tr> <td>Стала петь мышонку утка:</td> <td>Часто к озеру напиться</td> </tr> <tr> <td>– Га-га-га, усни, ... (<i>малютка</i>)!</td> <td>Ходит рыжая ... (<i>лисица</i>).</td> </tr> <tr> <td>Стала жаба важно квакать:</td> <td>Заг, давай играть в футбол!</td> </tr> </table>	Не послушал Зайка папу –	Дети в скверике сидели	Отдавили Зайке ... (<i>лапу</i>).	И мороженое ... (<i>ели</i>).	А возле этой елки	Ёлочка, елка,	Бродили злые ... (<i>волки</i>).	Колкая ... (<i>иголка</i>).	Стала петь мышонку утка:	Часто к озеру напиться	– Га-га-га, усни, ... (<i>малютка</i>)!	Ходит рыжая ... (<i>лисица</i>).	Стала жаба важно квакать:	Заг, давай играть в футбол!
Не послушал Зайка папу –	Дети в скверике сидели															
Отдавили Зайке ... (<i>лапу</i>).	И мороженое ... (<i>ели</i>).															
А возле этой елки	Ёлочка, елка,															
Бродили злые ... (<i>волки</i>).	Колкая ... (<i>иголка</i>).															
Стала петь мышонку утка:	Часто к озеру напиться															
– Га-га-га, усни, ... (<i>малютка</i>)!	Ходит рыжая ... (<i>лисица</i>).															
Стала жаба важно квакать:	Заг, давай играть в футбол!															

		<p>– Ква-ква-ква, не надо ... (<i>плакать</i>)! Забивай скорее ... (<i>гол</i>)! Вдруг небо тучей затянуло, Я не бегаю к врачу – Из тучи молния ... (<i>сверкнула</i>). Я сама его ... (<i>лечу</i>). Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную ... (<i>лепили</i>).</p>
35	<p>Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [р] - [р`]. Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- вырабатывать четкую дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха.</p>	<p><i>Игра «Кто дальше загонит мяч?»</i> Цель. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. <i>Чистоговорки</i> Ло-ла-ло — на улице тепло. Ре-ро-ре — стоит домик на горе. Ры-ру-ры — нас кусают комары. Оль-оль-оль — мы купили соль. Арь-арь-арь — на стене висит фонарь. Ра-ру-ра — тебе спать пора. <i>Игра «Хлопни-топни»</i> На звук Р - хлопаем, на звук Л - топаем. ракета, рама, лук, рука, лото, лыжи, ложка, работа, фара, лапа, пила, ручей, рукав, барабан. <i>Замени Р на Л. Какое слово получится?</i> бар - бал, стар -, сварка -, дар -, бурки -, жарко -, мир -, терка -, корка - <i>Игра «Собери слово» из слогов</i> ма - ра - рама жик - ры - рыжик ке - та - Ра - ракета бо - та - ра - работа ка - ру - рука ря - мо - моря то - ло - лото са - ли - лиса ка - лож - ложка ла - пи - пила ла - кук - кукла ка - бел - белка</p>
36	<p>Тема. Повторение пройденного материала Цель: Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки. Добиваться правильного произношения,- вырабатывать четкую</p>	<p><i>Скороговорки</i> Валера и Клара не любят рекламу. Валерка уронил тарелку. Королю подарили пару кроликов. Лера велела Вере не реветь. Лера и Гера играли в горелки. Лодырь прогулял урок литературы.</p>

	<p>дикцию и выразительную речь; расширять и уточнять активный словарь ребенка; способствовать развитию фонематического слуха; быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме.</p>	<p><i>Считалка</i> На реке поймали рака. Из-за рака вышла драка. Это Лёшка-забияка Снова бросил в реку рака. Рак гуляет под водой... Повернись ко мне спиной!</p> <p><i>Пересказ</i></p> <p style="text-align: center;">Два кота</p> <p>Жила бабка, и было у неё два кота: один кот белый, а другой – чёрный. Чёрный кот ловил белых мышей, а белый кот ловил чёрных мышей. Чёрные мыши ели белый хлеб, а белые мыши ели чёрный хлеб. Чёрный хлеб пекли в белой печке, а белый хлеб пекли в чёрной печке. Чёрная печка стояла в белой избе, а белая печка стояла в чёрной избе. Выпустит бабка из избы белого кота – день наступает, а выпустит чёрного кота – приходит ночь.</p>
--	--	---

4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление деятельности: «Изобразительное творчество»

Количество занятий в год – 72

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
До свидания лето! День знаний. День нефтяников				
1	ЗАНЯТИЕ 1 АППЛИКАЦИЯ «Детский сад моей мечты». Программное содержание: Закрепить	Коммуникативная игра «Здравствуйте!» (сл. и муз. М. Картушиной) Чтение произведений по	Рассматривание картинок и иллюстраций по заданной теме	Составление праздничного букета для поздравления учителей старших

<p>навыки вырезывания геометрических форм и соединение их. Развивать эстетическое и художественное восприятие. Развивать у детей моторику рук с помощью ножниц и кисти, развивать воображение украшая детский сад по-своему.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказ о традициях празднования Дня знаний в нашем городе, регионе.</p> <p>Парциальная программа*(усложнение) Тема: «Веселое лето» Цель: закрепить навык расположения простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p>	<p>теме.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p>		<p>братьев и сестер.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия в школу на праздничную линейку, посвященную Дню знаний.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 2 РИСОВАНИЕ «До свиданья, лето»</p> <p>Программное содержание: Учить детей соотносить увиденное с собственным опытом. Продолжать формировать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана. Развивать творческую активность. Воспитывать умение оценивать свою работу.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето».</p> <p>Презентация «Лето в Произведениях художников»</p> <p>Психогимнастика «Игры в воде»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</p> <p>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок.</p> <p>Самостоятельная организация</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Веселое лето».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>

	<p>родного края – дать детям представления о красоте родного края.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Веселое лето» Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p>	<p>увиденное с собственным опытом на листок бумаги.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о лете.</p>	<p>дидактических игр. Рисование по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание. Смешивание красок. Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	
Правила дорожного движения				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Мой друг светофор» Программное содержание: Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Региональный компонент: светофоры нашего города (рассказать детям на каких улицах находятся светофоры, для чего они).</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Летняя палитра» Цель: Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций П/и «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Парциальная программа* Чтение рассказов о лете</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических</p>	<p>Беседа с детьми о светофоре. Совместное рисование и лепка светофора.</p>

<p>ЗАНЯТИЕ 4 КОНСТРУИРОВАНИЕ Программное содержание Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей. Учить детей индивидуально и совместному конструированию. Формирование и совершенствование мелкой моторики рук, двигательных умений и навыков в манипуляции с конструктором Лего. Обучение анализу способов расположения частей, ориентируясь на образец, правильно располагать в пространстве геометрические фигуры Формирование и закрепление пространственных представлений (слева, справа, вверху, внизу, в центре, впереди) Обучение рассказу о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планирование хода действий. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Региональный компонент: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривания картинок и иллюстраций улиц нашего города.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Летняя палитра»</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». дидактическая игра о правилах дорожного движения.</p> <p>Парциальная программа* Чтение рассказов о лете</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением разнообразных транспортных средств, дороги.</p>	<p>Беседа о правилах дорожного движения. Региональный компонент: Наблюдение за транспортом нашего города</p>
--	---	---	--

	Цель: Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.			
Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 5 РИСОВАНИЕ «Золотая осень»</p> <p>Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад. Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. Учить детей оценивать работы сверстников, выделяя в них наиболее интересные изобразительные решения; высказывать эстетические оценки и суждения. Формировать навыки использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях, навыки технических приёмов (рисование всей кистью, концом, вертикальными мазками и др.). Закреплять умения и навыки работы с акварелью и кисточкой. Развивать художественно-</p>	<p>Беседа на тему: «Осень»; Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке краски разводила...»; Д/И «Исправь ошибки природы» (на формирование лексического строя речи, например,: наступила осень и подули тёплые ветры, распустились на деревьях листочки и т. д.); Д/И «Скажи со словом «осенний» (на умение согласовывать существительное с прилагательным).</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья</p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»; Рисование на тему: «Осеннее дерево».</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе Региональный компонент: Экскурсия в городской парк.</p>

	<p>эстетические чувства и творческие способности. Прививать у детей любовь к природе и умение видеть, переживать всю её красоту. Закрепить и углубить пока элементарные, но нужные знания о родной природе. Приучать к аккуратности при выполнении работы и умению следить за порядком на своём рабочем месте.</p> <p>Региональный компонент: Рассказать об особенностях осень нашего региона.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Деревья в нашем парке». Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 6 АППЛИКАЦИЯ «Дачный домик». Программное содержание: Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края.</p>	<p>Презентация «Осень в произведениях художников» Чтение стихотворения «Осенняя гамма» Н. Стачнев. Дид. игра «Когда это бывает» Региональный компонент* Заучивание пословиц и поговорок о осени.</p>	<p>Конструирование из природного материала по замыслу - развивать воображение, память, творчество. Рассматривание альбомов «Сделай сам» Рассматривание репродукций картин художников об осени. Рассматривание книг. Дид. игра «Времена года» Региональный компонент*</p>	<p>Личный пример: «Поделки из природного материала», для выставки «Кладовая природы». Дид. игра «Времена года» Рассматривание репродукций картин художников об осени Региональный</p>

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Деревья в нашем парке».</p> <p>Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p>	<p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью.</p>	<p>компонент*</p> <p>Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)</p>
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Овощная ярмарка»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки.</p> <p>Закрепить прием приглаживания.</p> <p>Лексическая работа: познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок картин и иллюстраций о сборе урожая. Закрепить знания детей, какие овощи растут в нашем регионе. Особенности созревания овощей.</p>	<p>Рассматривание овощей, заучивание загадок, Экскурсия на грядки и теплицу детского сада.</p> <p>Дегустация овощей.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассказ о совете домашнем животном.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей.</p> <p>Домино «Овощи».</p> <p>Н.п. игра «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.</p>	<p>Сборка урожая</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Совместное приготовление блюда из овощей, выращенных на своем участке</p>

	<p>Парциальная программа* Тема: «Кошки на окошке» Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 8 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Плоскостная композиция из растений на круге» Программное содержание: формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представления детей об окружающем мире, создать хорошее настроение Т.М. Бондаренко стр. 612</p> <p>Региональный компонент* Рассказы об овощах: где растут, что можно из них и как заготавливать – расширять знания детей об огороде, овощах, труде людей осенью, о профессиях, связанные с огородом.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Кошки на окошке» Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и</p>	<p>Рисование Выкладывание узоров из зёрен, семян, цветов – развивать творчество. Загадки об овощах. Беседа «Как растут овощи». Стихотворение Ю. Тувим «Овощи». Региональный компонент* Организовать выставку «Дары осени» - закрепить знания детей о том, что растет на огородах в нашем регионе.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстрации с домашними животными</p>	<p>Рассматривание овощей, пение песни «Собираем урожай»</p>	<p>Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах Региональный компонент* Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.</p>

	декоративными занавесками разной формы.			
Фрукты. Труд взрослых в садах.				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 9 РИСОВАНИЕ «Букет цветов» Программное содержание: Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, по краям - помельче; закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к декоративному рисованию. Региональный компонент* Оформление выставки рисунков «Цветы в моем городе» - приобщать к эстетическому творчеству.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.</p>	<p>Рисование Рассматривание репродукции картин художников.</p> <p>Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы». Рассматривание книг с изображением садовых цветов. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p>	<p>Рисование Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольн. игра «Цветы». Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.</p>	<p>Рисование Рассматривание книг «Цветы». Рассматривание иллюстраций, репродукций художников о садовых цветах. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 10 АППЛИКАЦИЯ «Что нам осень принесла». (Коллективная работа, овощи).</p>	<p>Изготовление ваз и корзин из бумаги. Д.И. «Назови цветок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Составление букетов. Региональный компонент*</p>

	<p>Программное содержание: Цель: Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Коррекционная задача: развивать у детей моторику рук, развивать воображение, Воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 546 Региональный компонент: Закрепить знания детей о цветах, растущих на клумбах нашего города. Парциальная программа* Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.</p>	<p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p>		<p>Организация выставки: букеты с нашей дачи</p>
Поздняя осень. Грибы и ягоды				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Корзинка с грибами» Программное содержание: Закреплять знание особенностей внешнего вида грибов; упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. Развивать умение применять знакомые приемы лепки в самостоятельной</p>	<p>Чтение В. Зотов «Царство грибов». Загадки про грибы. Презентация «Грибной сезон» Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.</p>	<p>Настольная игра «Грибы». Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Рисование «Лукошко с грибами» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в</p>

<p>работе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разновидностей грибов, растущих на территории нашего региона.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Осенние листочки» Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.</p>	<p>Парциальная программа* Д.И. «Какое время года»</p>		<p>нашем регионе.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Композиция из плодовых семян» Программное содержание: Цель: продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление. Развивать у детей моторику рук, развивать воображение, воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 637 Региональный компонент: Учить детей работать с природным материалом (листья, трава, цветы); закреплять умение составлять узор из растительных форм.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений Свиридова, Сен-Санса. Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». Разучивание песен, стихов про осень.</p> <p>Парциальная программа* Наблюдение за природой</p>	<p>Рассматривание композиций макетов деревьев: ива, тополь, берёза, рябина; разноцветных листья из бумаги</p>	<p>Сбор гербария. Региональный компонент: Экскурсия парк. Разучивание стихотворения: Листья осенний тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся, И под ногами шерстят, шелестят Будто опять закружиться хотят.</p>

	<p>Тема: «Осенние листочки»</p> <p>Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.</p>			
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Дикие птицы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>обобщить знания детей о диких птицах и их детенышей, обитающих в нашем регионе.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Игрушка дымковская»</p> <p>Цель: Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний особенностей птиц - размера, окраски, длины ног, формы клюва.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Птица-говорун»</p> <p>Программное содержание: развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы. Коррекционная</p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Игровое упражнение «Волшебный сундучок с сюрпризом» - развивать умение делить квадрат на разные участки.</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги по схеме</p> <p>Рассматривание поделок из бумаги.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Настольная книга «Загадки природы» - дать детям</p>	<p>Творческое задание «Делаем вместе поделки из бумаги».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение библиотеки чтение</p>

	<p>задача: развивать у детей моторику рук, развивать воображение. Воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 561</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание диких животных, обитающих в регионе ХМАО – ознакомление детей с дикими животными (птицами) и их детенышами нашего края.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Игрушка дымковская» Цель: Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с происхождением дымковской игрушки</p>	<p>представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.</p>	<p>книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>
<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.</p>				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 15 ЛЕПКА «Потерявшиеся котята» Программное содержание: Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать интерес к новым способам рисования. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкой, податливый, способен принимать любую форму). Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображение мелких детали объекта.</p>	<p>Отгадывание загадок. Д.И. «Отгадай, чей детеныш».</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с происхождением «хохломы»</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.</p>

<p>Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Региональный компонент: Рассказать детям о бездомных животных нашего города.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Золотая хохлома» Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 16 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Петушок» (чеканка).</p> <p>Программное содержание: Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности. Развивающая среда: тюбик из-под зубной пасты (тонкий лист алюминия), шариковая ручка с пустым стержнем, резиновый коврик (тетрадь), 1/2 альбомного листа (1/4 листа), цветной карандаш (красный).</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Нарядные лошадки»</p>	<p>Загадки о домашних животных и птицах. Чтение сказок о домашних животных и птицах. Беседа. Дид. игра «Кто чей детеныш» Презентации «Домашние животные», «Домашние птицы».</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек</p>	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок. Рассматривание иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц. Настольная игра «Зоологическое лото».</p>	<p>Создание фотоальбома группы «Я и мой питомец»</p>

	Цель: Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).			
Транспорт, виды транспорта. Профессии.				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 17 РИСОВАНИЕ «Легковые автомобили едут по улице» Программное содержание: Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. Развивать умение располагать изображение на всей плоскости листа, в центре. Воспитывать настойчивость в достижении нужного результата.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Золотая хохлома» Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта».</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с происхождением «хохломы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек-раскрасок Сюжетные игры с машинками.</p>	<p>Наблюдение за транспортом во время прогулки. Участие в выставке рисунков «Машины на нашей улице»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 18 АППЛИКАЦИЯ «Город» Программное содержание: Учить детей</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением речного и морского транспорта.</p>	<p>Сюжетные игры. Настольные игры Дидактические игры</p>	<p>Поход на набережную города</p>

	<p>создавать в аппликации несложную композицию. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве изображения зданий. Учить красиво подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т. п.). Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p> <p>Региональный компонент: Рассказать о речном транспорте нашего города.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Белая берёзка» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>	<p>Д.И. «Транспорт» Отгадывание загадок. Парциальная программа* Чтение стихотворение «Белая береза»</p>		
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 19 ЛЕПКА «Петушок» дымковская игрушка. Программное содержание: Учить от общей формы (овоида) вытягивать шею и голову петуха, а затем путем наклеивания изображать гребешок, крылья и хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливая фигурку на подставку. Развивать воображение,</p>	<p>Посещение музея «Русского быта» в ДОО. Беседа о дымковской игрушке. Рассматривание дымковских игрушек. Заучивание потешки про петушка. Региональный компонент* Д.И. «Перелетные птицы» - закрепить знание детей о</p>	<p>Настольная игра «Дымковское лото». Рассматривание альбома «Дымка». Лепка дымковских игрушек. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек. Посещение музея в г. Нижневартовск. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.</p>

	<p>внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц – познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условиях жизни птиц на севере.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Белая берёзка» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>	<p>перелетных птиц региона севера.</p> <p>Парциальная программа* Чтение стихотворение «Белая береза»</p>	<p>птиц - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	
	<p>ЗАНЯТИЕ 20 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Оригами снегирь» Программное содержание: учить из бумаги составлять снегиря, складывая из бумаги нужную форму, развивать у детей моторику рук, развивать воображение, воспитывать усидчивость</p> <p>Региональный компонент: Рассказать о перелетных птицах нашего края. Парциальная программа* Тема: «Лиса-кумушка»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи голосов и пения птиц. Наблюдение за птицами во время прогулки; беседа о перелетных птицах, чтение рассказов о птицах. Словарная работа: перелетные птицы, острый клюв, раздвоенный хвост.</p> <p>Парциальная программа* Чтение русских народных сказок, составление</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением перелетных птиц</p>	<p>Наблюдение за птицами во время прогулки</p>

	Цель: Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	описательного образа.		
Зимующие птицы.				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 21 РИСОВАНИЕ «Поздняя осень»</p> <p>Программное содержание: Развитие у детей способности к эмоционально-ценностному восприятию природы. Закрепить знания об осенних месяцах, отличительных чертах поздней осени (по сравнению с золотой осенью). Развивать знания о разнообразии цветов и оттенков предметов в зависимости от времени суток. Дать понятие пейзажа как жанра изобразительного искусства, его отличие от других основных жанров. Усвоение правил и законов композиции. Понятие линии горизонта. Дальнейшее развитие навыков рисования в технике акварели.</p> <p>Региональный компонент: Закрепить знания детей о природных изменениях в нашем регионе</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Чудесные превращения кляксы»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи Чайковского «Времена года. Ноябрь. На тройке», Рассмотрение и обсуждение наглядное пособие («Поздняя осень» Константина Коровина, «Пять углов» Ивана Славинского, «Place de la Madeleine» и «Place de la Republique» Эдуарда Кортеса, «Натюрморт с кувшином и фруктами» Поля Сезанна, «Девушка с жемчужной сережкой» Яна Вермеера).</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Рассматривание поделок из природного материала. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Работа с природным материалом. Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>

	Цель: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 22 АППЛИКАЦИЯ «Зимующие птицы»</p> <p>Программное содержание: Учить силуэтному вырезанию. Закреплять умение подбирать бумагу определённой формы и цвета для вырезания крыльев и грудки. Совершенствовать технику обрывной аппликации</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условиях жизни птиц на севере.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Лиса-кумушка» Цель: Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.</p>	<p>Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Рассматривание альбома «Птицы» Чтение рассказов о том, как зимуют птицы. Д/И «Какая птица улетела» Д/И «Один – много». Игра «Разрезные картинки». Разгадывание загадок Региональный компонент* Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p> <p>Парциальная программа* Чтение русских народных сказок, составление описательного образа.</p>	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме	Экскурсия в городской парк Региональный компонент: Создание фотоальбома с пейзажами нашего города
Профессии. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты				
12	ЗАНЯТИЕ 23	Отгадывание загадок на	Рассматривание	Оформление альбома

<p>ЛЕПКА «Профессии»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с профессией парикмахера. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, ножниц. Продолжать учить детей передавать основные свойства и отношения предметов. Учить передавать движения пальцев рук при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Учить называть орудия труда, которыми пользуется парикмахер. Воспитывать интерес к процессу лепки. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать умение и желание работать в группе сверстников. Развивать и корректировать речь. Развивать моторику рук. Развивать память и воображение. Корректировать и развивать личностные качества.</p> <p>Региональный компонент: Закрепить знание детей о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе.</p>	<p>тему «Профессии».</p> <p>Парциальная программа* Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажа.</p>	<p>иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание альбома профессии. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»</p>	<p>«Моя мама работает...»</p>
---	---	---	-------------------------------

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Белая берёза под моим окном...»</p> <p>Цель: Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>«Рыбак»</p> <p>Программное содержание: учить мастерить поделку из шишек разных по размеру, прямых и изогнутых. Работа со схемой при выполнении поделки положительно скажется на развитии воображения и мышления детей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказать детям о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе.</p>	<p>Д.И. «Кем стать». Д.И. «Третий лишний».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Парикмахерская»</p>	<p>Выставка альбомов</p> <p>«Моя мама работает»</p>
Моя семья. День матери.				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Мама (папа) гуляют со своим ребёнком по улице»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого; учить</p>	<p>Беседа о семье.</p> <p>Дид. игра «Кто кем приходится»</p> <p>Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Работа с линейками разных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Семья»</p> <p>Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p>	<p>Прогулки с детьми на улице.</p>

<p>располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение придумывать сюжет рисунка. Воспитывать умение оценивать свою работу.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.</p>	<p>форм и размеров.</p>		
<p>Занятие 26 АППЛИКАЦИЯ «Белая лилия» Программное содержание: учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию; развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. Т.М. БондаренкоСтр.587 Региональный компонент: Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Еловые веточки» Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции</p>	<p>Загадки на тему «Семья» Д.И. «Кто кем приходится»</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов</p>

	«рождественский венок»			
Зима. Зимние месяцы. Дикае животные зимой				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 27 ЛЕПКА «Зимние забавы» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Региональный компонент* Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Еловые веточки» Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»</p>	<p>Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.</p>	<p>Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей. Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p>	<p>Игры с детьми во время прогулок на улице.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 28 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Снежинка» Программное содержание: учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз. Т.М. Бондаренко стр. 581 Региональный компонент: Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Загадки про зиму и погодных условиях. Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года».</p>	<p>Настольная игра «Узнай по описанию»</p>	<p>Чтение произведений про зиму</p>

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Кошка с котятами»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жёсткой кисти.</p> <p>Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Парциальная программа*</p> <p>Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>		
Зимняя одежда, обувь, головные уборы.				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Зимняя одежда и обувь»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма; учить создавать образ сказочной обуви; передавать в рисунке её форму, строение, части; закреплять умение рисовать восковыми мелками и гуашью; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; развивать фантазию и воображение.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p>	<p>Загадывание загадок. Д.и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде</p> <p>ХМАО</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>

<p>Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме -в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 30 АППЛИКАЦИЯ в зимнем лесу Программное содержание: учить создавать образ ёлочки и животных из цветной бумаги, сложенной гармошкой; - развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, ритма и формы; - закреплять навыки и умения работы с ножницами, - развивать воображение, пространственное восприятие, творческие возможности ребёнка; - совершенствуются композиционные навыки; - воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Кошка с котятами» Цель: Учить детей рисовать пушистый мех</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д.И «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО.</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой.</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>

	животного с помощью жёсткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность.			
Народная культура и традиции				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 31 ЛЕПКА «Дымковская фантазия» Программное содержание: Учить детей лепить игрушки с элементами дымковской росписи. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).</p>	<p>Чтение стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков. Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».</p>	<p>Посещение музея народно-прикладного искусства</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 32 КОНСТРУИРОВАНИЕ тряпичная кукла – закрутка Программное содержание: Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости</p> <p>Региональный компонент: Рассказать детям о культуре народов</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки «народов ХМОА. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Парциальная программа* Чтение произведений о зиме.</p>	<p>Свободное рисование на данную тему</p>	<p>Посещение музея народно-прикладного искусства</p>

	<p>ХМАО.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб»</p> <p>Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p>			
Новый год				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Пригласительный билет на новогодний праздник»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить делать поздравительную открытку, Рисовать елочку, добавлять элементы нетрадиционного рисования. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб»</p> <p>Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток.</p> <p>Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новому году утренняя.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Чтение произведений о зиме.</p>	<p>Раскрашивание новогодних раскрасок</p> <p>Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику</p>	<p>Подготовка к новому году:</p> <p>украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.</p> <p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Дед Мороз»</p> <p>Программное содержание: развивать у</p>	<p>Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов.</p>	<p>Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику</p>	<p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p>

	<p>детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания.</p> <p>Т.М. Бондаренко стр. 574</p> <p>Региональный компонент: Рассказать об особенностях празднования нового года в нашем городе.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Сказочная гжель» Цель: Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.</p>	<p>Парциальная программа* Знакомство с русским промыслом.</p>		Оформление группы
Животные севера				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Лисичка»</p> <p>Программное содержание: Учить от общей формы вытягивать шею и голову лисы, а затем путем налепов изображать нос, уши, хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливая фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание,</p>	<p>Загадки о диких животных. Чтение сказки «Лиса и кувшин».</p> <p>Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с русским</p>	<p>Рассматривание книг о диких животных. Лото «Дикие животные».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных</p>	Составление альбома «Животные севера».

<p>эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание животных, обитающих в регионе ХМАО – ознакомление детей с животными и их детенышами нашего края.</p> <p>Парциальная программа Тема: «Сказочная гжель» Цель: Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.</p>	<p>промыслом.</p>	<p>на севере.</p>	
<p>Усложнение КОНСТРУИРОВАНИЕ животные севера Программное содержание: Развивать: - координацию движений (освоение сложных движений, требующих высокой точности и четкости, тренировка ловкости и силы рук); мелкую моторику рук (выполнение осознанных сложных движений пальцами и кистями рук); чувство пропорции и пространственное мышление; умения моделировать и конструировать из готовых геометрических пенопластовых фигур; фантазию и творческие способности: развитие творческого потенциала,</p>	<p>Беседы на тему Загадывание загадок. Заучивание физкультминуток, пальчиковых упражнений.</p> <p>Парциальная программа* Беседа о группе детского сада.</p>	<p>Рассматривание книг о животных Севера. Подвижных игр.</p>	<p>Чтение книг о животных севера</p>

	<p>художественного вкуса, «раскрытие» ребенка, выход его эмоций, снятие напряжения и стресса; самостоятельность, инициативность и воображение с помощью владения приемами творческого моделирования из пенопластовых шаров.</p> <p>Региональный компонент: Закрепление знания детей о животных севера.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Наша группа» Цель: Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.</p>			
Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 37 РИСОВАНИЕ «Дом»</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Региональный компонент: дать знания детям, в каком жилище и из</p>	<p>Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихов по теме.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p>	<p>Конструирование из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего».</p>	<p>Объяснение как правильно прочитать схему, чертёж. Совместные постройки по схеме.</p>

<p>какого он материала живут национальные жители ХМАО.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Волшебные цветы» Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 38 АППЛИКАЦИЯ «Город» Программное содержание: Учить детей создавать в аппликации несложную композицию. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве изображения зданий. Учить красиво подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т. п.). Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением жилища национальных жителей ХМАО – дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Упражнение «Найди постройку по схеме» - закрепить умение работать со схемами. Дидактическая игра «Найди клад». Цель: Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Парциальная программа* Беседа о группе детского сада.</p>	<p>Конструирование из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего».</p>

	<p>Тема: «Наша группа»</p> <p>Цель: Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.</p>			
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 39</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Устроим выставку посуды»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание фотографий с городской выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Папин портрет»</p> <p>Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями, обычаями, с гончарным искусством, работой гончара, рассматривание глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», лепка и украшение посуды разными способами.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции»</p> <p>Составление группового альбома «Наши папы».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской.</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями, обычаями.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 40 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Чайный сервиз». (оригами) Программное содержание: продолжать учить детей сгибать бумагу по схеме, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции, развивать у детей моторику рук, развивать воображение, воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 552</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Волшебные цветы» Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.</p>	<p>Презентация «Жостовские подносы». Посещение комнаты русского быта. Рассматривание альбома с образцами жостовской росписи.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p>	<p>Рассматривание альбома с образцами жостовской росписи Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Жостовские подносы»</p>	<p>Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.</p>
Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 41 РИСОВАНИЕ «Животные жарких стран» Программное содержание: Учить рисовать животных жарких стран в их среде обитания, среди лесов и степей. Закреплять полученные навыки рисования (рисование концом кисти, использование тычка, тампона для создания пушистой шерсти). Развивать умение создавать композицию, рисовать дополнительные детали, творчества, воображение.</p>	<p>Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные». Рассматривание репродукции картин известных художников «Животные»</p>	<p>Оформление книжек малышей «Животные жарких стран»</p>

<p>Парциальная программа* Тема: «Папин портрет» Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди.</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 42 АППЛИКАЦИЯ «Животные жарких стран» Программное содержание: Упражнять детей в умении передавать по представлению портреты животных жарких и холодных стран с помощью бросового материала. Умение адекватно соотносить отдельные части в структуре целого. Развивать творчество, перцептивное внимание, память, пространственное воображение, аналитико-синтетические способности. Воспитывать у детей интерес к конструктивной деятельности из разных материалов</p> <p>Региональный компонент: Рассказать детям, почему животные жарких стран не могут жить на севере.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Милой мамочки портрет»</p>	<p>Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши мамы».</p>	<p>Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные».</p>	<p>Выставка книжек малышей «Животные жарких стран»</p>

	Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.			
Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 43 ЛЕПКА «Дети весело танцуют» Программное содержание: Учить детей передавать фигурку человека в движении (танцует). Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Создавать у детей радостное настроение.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Милой мамочки портрет» Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.</p>	<p>Презентация «Я и мой организм» Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым». Рассмотрение схемы «Скелет человека» П/игра «Повтори- не ошибись!»</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши мамы».</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассмотрение схемы «Скелет человека» С/р игры «Семья», «Больница»</p>	<p>Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится». Рассмотрение иллюстраций, побуждая детей называть части тела.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 44 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Конструирование из геометрических фигур».</p> <p>Программное содержание продолжать развивать интерес к работе с геометрическим материалом, развивать конструкторские умения, развивать мышление пространственного представления, воображения, творческих способностей, зрительной памяти, познавательного интереса. Воспитывать интерес к конструированию, желание работать в коллективе. Закрепить цвета, название геометрических фигур, составлять тематическую композицию из геометрических фигур. Продолжать учить детей работать по образцу.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Солнышко нарядись» Цель: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).</p>	<p>Рассматривание образца: Обратить внимание на форму и пропорции тела человека. Голова круглая и меньше чем туловище. Руки и ноги состоят из двух частей, чтоб видно было, что они согнуты в локтях и коленях т.к. человек изображен в движении.</p> <p>Парциальная программа* Заучивание потешек, песенок о солнце.</p>	<p>Рассматривание схемы «Скелет человека» Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела.</p>
Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина.				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 45 РИСОВАНИЕ «Военный» Программное содержание:</p>	<p>Загадывание загадок. Чтение стихов</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые</p>	<p>Рассматривание книг о военной технике.</p>

<p>Учить детей рисовать строителя, фигуру человека. Соблюдать пропорции тела, выделять форму строителя – добавлять каску, сапоги.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Солнечный цвет»</p> <p>Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.</p>		солдаты»	
<p>ЗАНЯТИЕ 46</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Двухэтажное здание».</p> <p>Программное содержание: учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Коррекционная задача: развивать у детей моторику рук, развивать воображение, воспитывать усидчивость Т.М. Бондаренко стр. 582</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Солнышко нарядись»</p> <p>Цель: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание альбома «Мой город».</p> <p>Просмотр презентации «Достопримечательности города Нижневартовска» - воспитывать у детей</p>	<p>Целевая прогулка к светофору.</p> <p>Игры по ПДД</p> <p>Пятиминутки по ПДД</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Наблюдение за солнцем</p>	<p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Игры с военными игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Армия».</p>	<p>Совместная с ребенком постройка военной техники и обыгрывание построек.</p>

	интерес к окружающему, уточнить представление о том, что дома в нашем городе бывают разные.			
Наш родной город. Стройка, профессии на стройке				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 47 ЛЕПКА «В гостях»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).</p>	<p>Физминутки Рассматривание альбома о родной армии.</p>	<p>Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»</p>	<p>Повторение правил по ПДД Принять участие в конкурсе творческих работ по ПДД. Региональный компонент* Показать детям памятники, которые есть в городе, рассказать об их возникновении</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 48 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Машины на нашей улице»</p> <p>Программное содержание. Учить строить по чертежу, самостоятельно</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Лепка из пластилина.</p>	<p>Составление коллажа по ПДД. Рассматривание книг «Город Нижневартговск». Рисование на тему «Мой</p>	<p>Составление альбома по теме</p>

	<p>подбирать нужный строительный материал. Закреплять умение создавать постройки из мелкого конструктора (Лего, металлический) по фотографии, рисунку.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Солнечный цвет» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.</p>	<p>Парциальная программа* Заучивание потешек, песенок о солнце.</p>	<p>город».</p>	
Мамин праздник.				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 49 РИСОВАНИЕ «Мимоза для мамы» Программное содержание: Упражнять в рисовании ватными палочками. Учить доводить начатое до конца. Развивать чувство композиции, внимание. Воспитывать любовь к родным и близким людям.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).</p>	<p>Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы». Рассматривание книг с изображением цветов. Заучивание стихотворения Г.Демьина «Мама». Чтение рассказа Л.Пантелеев «Большая стирка». Игра пантомима «Как мама наряжается». Разучивание песен о маме. Презентация «Мама». Закрепить рисование ватными палочками.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Сказки наизнанку». Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольная игра «Цветы». Рисование ватными палочками цветов.</p>	<p>Рассматривание альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 50 АППЛИКАЦИЯ «Белая лилия» Программное содержание: Цель: учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию; развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. Т.М. БондаренкоСтр.587</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Весеннее небо» Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>	<p>Игры в центре конструирования, сюжетные строительные игры. Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Сюжетные строительные игры.</p>	<p>Различные конструкторы LEGO DUPLO, LEGO DASTA, схемы с изображением разнообразных моделей.</p>
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Первые весенние цветочки» Программное содержание: Учить создавать коллективную композицию из частей пластилина, передавая форму частей, их величину, расположение по отношению друг к другу; учить создавать заданный образ. Развивать воображение, мышление, связную речь. Региональный компонент*</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы» Чтение стихов о цветах. Региональный компонент* Наблюдение за сезонными изменениями во время прогулки. Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Цветы» Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Изготовление с ребенком аппликации «Первые весенние цветы» Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их</p>

<p>Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, с изображением изменений природы ранней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Весеннее небо» Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>	<p>техниками рисования</p>		<p>строение.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ Коллаж «Волшебница Весна» Программное содержание: расширить представления детей о ранней весне; активизировать словарь детей; развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов, помочь ребенку проявить свои художественные способности; создавать у детей эмоционально-положительный настрой, развивать эстетические чувства. продолжать обучать технике составления коллажа, пейзажа, отображающего образ, состояния природного явления; продолжать знакомить детей с особенностями цвета,</p>	<p>Заучивание стихотворений. Загадывание загадок. Д.И. Прослушивание музыкального произведения Чайковского «Времена года».</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.</p>	<p>Выставка весенних аппликаций «Первые весенние цветы»</p>

	<p>составлять цветовые оттенки; привлекать детей к работе с разнообразными материалами; совершенствовать двигательную активность детей; учить создавать коллективную работу; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ Коллаж «Волшебница Весна» Программное содержание: Создавать у детей эмоционально-положительный настрой, развивать эстетические чувства. продолжать обучать технике составления коллажа, пейзажа, отображающего образ, состояния природного явления; продолжать знакомить детей с особенностями цвета, составлять цветовые оттенки; привлекать детей к работе с разнообразными материалами; совершенствовать двигательную активность детей; учить создавать коллективную работу; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.</p>	<p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>		
Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 53 РИСОВАНИЕ «Волшебная страна - подводное царство»</p>	<p>Знакомство детей с техникой рисования «по мокрому» листу, чтение</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографий с изображением морских</p>	<p>Наблюдение за аквариумными рыбками.</p>

<p>Программное содержание: учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Воспитывать воображение и творчество.</p> <p>Региональный компонент: Рассказать детям о реках и их обитателей нашего края</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Морская азбука» Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.</p>	<p>сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к этому произведению.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением моря и морскими обитателями</p>	<p>обитателей.</p>	<p>Раскрашивание картинок с рыбками</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 54 АППЛИКАЦИЯ «Обитатели водных глубин»</p> <p>Программное содержание: учить не только выполнять различные поделки, но и осуществлять выбор содержания работы и природного материала для создания наиболее выразительного образа. Анализ поделок позволит детям реально оценить свою.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Я рисую море»</p>	<p>Упражнение «Играем с бумагой» - упражнять в складывании бумаги, в нарезании полосок в 1 сантиметр</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Улыбнись».</p> <p>Чтение В. Дацкевич «Аквариум».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание альбома «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Чтение А.С. Пушкин</p>	<p>Рассматривание альбома «Рыбы»</p> <p>Раскрашивание картинок с рыбками.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций с изображением морских обитателей.</p> <p>Настольная игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Поход на набережную города</p>

	Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	«Золотая рыбка». Презентация «Аквариумные рыбки». Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования		
Театральная неделя				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 56 ЛЕПКА «Заяц»</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Преобразования камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.</p>	<p>Загадывание загадок Пальчиковый театр</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»</p>	Сюжетно ролевая игра «Цирк»	Региональный компонент* Посещение театра нашего города
	ЗАНЯТИЕ 57	Рассматривание картины	Сюжетно ролевая игра	Региональный

	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ детски театр Барабашка</p> <p>Программное содержание: по замыслу. Развивать у детей воображение смекалку. Закрепить навыки конструирования</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартовск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Морская азбука»</p> <p>Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.</p>	<p>«Клоун»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Клоуны».</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Театр теней.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением моря и морскими обитателями</p>	<p>«Цирк»</p>	<p>компонент*</p> <p>Посещение театра нашего города</p>
Наша Родина - Россия.				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 58</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Нарисуй свою страну»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, ее концом).</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Формировать уважительное отношение к</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p> <p>Рассказывание воспитателем русской</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книжки – русские народные сказки.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Чтение рассказов о стране.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия по родному город.</p>

<p>своей Родине. Формировать представления о родном городе Нижневартовск, своём районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Превращения камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.</p>	<p>народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Региональный компонент* Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»</p>	<p>фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ 59 АППЛИКАЦИЯ «Флаг» Программное содержание: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Развивать умения и навыки работы с</p>	<p>Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картиной по теме</p>	<p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	<p>Экскурсия по родному город.</p>

	<p>бумагой. Учить детей создавать изображение Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Наш аквариум» Цель: Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p>			
Космос				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 60 ЛЕПКА «Космонавт» Программное содержание: Учить детей создавать в лепке фигуру человека, показывая особенности одежды, передавая то или иное положение, движение рук и ног; закреплять умение пользоваться усвоенными приемами лепки. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Наш аквариум» Цель: Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p>	<p>Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе». Беседа о космонавтах, космосе. Показ презентации «Космос».</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картиной по теме</p>	<p>Просмотр книг, картин о космосе. Просмотр книг, картин о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Космос»</p>	<p>Рассматривание карты «Звездное небо», атласа. Заучивание загадок о космосе. Чтение рассказов о космосе</p>
	ЗАНЯТИЕ 61	Разучивание	Рассматривание	Чтение рассказов о

	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Космос и космодром» коллективная работа Программное содержание: по замыслу. Развивать у детей воображение смекалку. Закрепить навыки конструирования</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Зелёный май» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней из деятельности.</p>	<p>стихотворений; занятие по лепке «Космическая техника»; занятие по рисованию «В далёком космосе»; просмотр презентации «Загадочный мир космоса»</p> <p>Парциальная программа* Наблюдение за природой</p>	<p>иллюстраций, книг о космосе;</p>	<p>космосе</p>
Здоровый образ жизни				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 62 РИСОВАНИЕ «Дети на зарядке» Программное содержание: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; - учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; - развивать творчество</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»</p>	<p>Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p>

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Радуга-дуга»</p> <p>Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 63</p> <p>АПЛИКАЦИЯ коллаж полезные продукты</p> <p>Программное содержание: Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Зелёный май»</p> <p>Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.</p>	<p>Презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p> <p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни</p> <p>Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?»</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Наблюдение за природой</p>	С.Р. игры	Участие в спортивном празднике
1 мая – День весны и труда. Дружба народов				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 64</p> <p>ЛЕПКА</p>	<p>Логическая задача «Почему деревья белые?»</p>	<p>Настольная игра «Палитра».</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций,</p>

<p>«Цветы в вазе» Программное содержание. Учить детей лепить вазу; закреплять умение намечать форму вазы, цветов. Развивать способность передавать красоту весенних цветов, их строение, воспитывать у детей любовь к природе. Региональный компонент* Рассказать о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартовск.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.</p>	<p>Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?». Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»</p>	<p>Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками</p>	<p>репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 65 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Майское дерево» (оригами) Программное содержание: Учить мастерить цветы в технике оригами, приклеивать их, составлять сюжет; вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; развивать</p>	<p>Настольная игра «С какого дерева?». Парциальная программа* Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)</p>	<p>Настольная игра «Палитра».</p>	<p>Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>

	<p>чувство композиции. Региональный компонент*</p> <p>Закрепить знание детей о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартовск.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Неприбранный стол»</p> <p>Цель: Закрепить знания о жанре живописи - натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.</p>			
9 мая – День Победы				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 66</p> <p>ЛЕПКА «Военная техника»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина.</p> <p>Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной техники.</p> <p>Чтение стихотворения «Нам нужен мир».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о ВОВ.</p> <p>Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах».</p>	<p>Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о войне.</p> <p>Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г.</p>	<p>Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. Конкурс рисунков «День Победы».</p> <p>Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми.</p> <p>Региональный</p>

<p>Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание фотографий парка «Победа», памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Человек» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.</p>	<p>Беседа о ВОВ и Победе. Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск.</p> <p>Парциальная программа* Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)</p>	<p>«.</p>	<p>компонент* Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая».</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 67 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Военный самолет» Программное содержание: закрепить и обобщить с детьми правила пожарной безопасности, учить их быть осторожными в обращении с огнем, проверить сформированность адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях на практике. Закрепить навык рисования углем, цветными карандашами, уточнить теплые и холодные оттенки.</p>	<p>Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности.</p> <p>Парциальная программа* Прослушивание музыкальных композиций «Звуки природы»</p>	<p>Просмотр иллюстраций по теме</p>	<p>Участие в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы.</p>

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Рисуем музыку»</p> <p>Цель: Продолжать развивать творческую активность и воображение детей.</p> <p>Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть своё душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветowych пятен, линий, образов.</p> <p>Закреплять умение детей смешивать цвета</p>			
Пожарная безопасность				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 68 РИСОВАНИЕ</p> <p>«Пожарная машина»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей рисовать военный самолет. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к рисованию</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Неприбранный стол»</p> <p>Цель: Закрепить знания о жанре живописи - натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.</p>	<p>Беседы по пожарной безопасности.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Д.И. «Я – человек»</p>	<p>Нижневартовск</p> <p>Работа в уголке «Пожарной безопасности»</p>	<p>Беседа о пожарной безопасности</p>
	Усложнение	Беседы по пожарной	Изготовление подарков	Беседа о пожарной

	Рисование «Профессия пожарный» объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к рисованию	безопасности. Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»	пожарным (рисунки, аппликации),	безопасности.
	ЗАНЯТИЕ 69 АППЛИКАЦИЯ «Пожарная машина». Программное содержание: Сформировать представления о работе пожарного. Познакомить с героическими поступками пожарного. Уточнить и расширить знания о специальной технике и о людях пожарных.	Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности. Парциальная программа* Прослушивание музыкальных композиций «Звуки природы»	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Беседа о пожарной безопасности.
Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной				
35	ЗАНЯТИЕ 70 РИСОВАНИЕ «Березы весной» Программное содержание: Углублять знания о временах года. Уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить рисовать деревья, используя метод «тычка». Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Наблюдательность память. Региональный компонент: Закреплять знания детей о растущих деревьях нашего региона Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих	Чтение стихотворения «Березка» Заучивание физкультминутки. Парциальная программа* Подготовка оформление (рамок) для рисунков.	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.

<p>работ. Цель: представление лучших творческих работ.</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 71 АППЛИКАЦИЯ «Цветочная поляна» Программное содержание: учить создавать из цветной бумаги Одуванчики первоцветы, листочки длинные и тонкие, путём вырезания сложенной бумаги гармошкой. Закрепить приемы складывания и вырезания бумаги, правильно пользоваться ножницами. Развивать усидчивость, терпение, доводить начатое дело до конца</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением пробуждения природы (деревьев, цветов), с изображением изменений природы поздней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Человек» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.</p>	<p>Игровое упражнение «Ветерок». Чтение художественного произведения «Весна» Экспериментальная деятельность «Где спрятался ветерок» Наблюдение за направлением ветра. Региональный компонент* Наблюдение за пробуждением природы (деревья, цветы) на участке, во время прогулки.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» Творческое задание поделки из бумаги.</p>	<p>Изготовление поделок для игры с ветром. Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>

Скоро в школу. Школьные принадлежности.

36	<p>ЗАНЯТИЕ 72 ЛЕПКА «Полянка» Программное содержание: Учить детей лепить мелкие детали из пластилина, создавать совместную творческую композицию. Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих работ. Цель: представление лучших творческих работ.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на участке. Парциальная программа* Подготовка оформления (рамок) для рисунков.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций с изображением насекомых</p>	<p>Чтение сказок, рассказов о насекомых</p>
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Лягушка» (оригами) Программное содержание: учить технике оригами. Развивать усидчивость, терпение, доводить начатое дело до конца</p>	<p>Наблюдение за птицами. Игра «Птицы»</p>	<p>Рассматривание книг, альбома о птицах</p>	<p>Чтение сказок, рассказов о птицах</p>
	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Лягушка» (оригами) Программное содержание: продолжать учить технике оригами. Развивать усидчивость, терпение, доводить начатое дело до конца</p>	<p>Парциальная программа* Подготовка оформления (рамок) для рисунков.</p>		

4.2. Направление деятельности: «Музыка»

Направление деятельности «Музыка» реализуется музыкальным руководителем, в соответствии с планом образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, согласно расписания образовательной деятельности 2 раза в неделю.

4.3. Направление деятельности: «Коллективная деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Художественные коллективные творческие дела.

Цель: развивать художественно - эстетические вкусы детей; укреплять тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждать желание испробовать себя в творчестве; воспитывать восприимчивость, благородство души; обогащать внутренний мир человека (лепка, аппликация, рисование).

Трудовые коллективные творческие дела.

Цель: обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость (Проводились мероприятия: «Подарок друзьям», «Трудовой сюрприз», «Книжная мастерская»).

Познавательные коллективные творческие дела.

Цель: формировать потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира. Познавательные коллективные творческие дела обладают богатейшими возможностями для развития у дошкольников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость (Мероприятия: «Вечер веселых задач», «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», экскурсии, проекты «Чудо город», «Крапива», «Береги птиц»).

Спортивные коллективные творческие дела.

Цель: развивать гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества; вырабатывать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность (Мероприятия: «Веселые старты», «Зов джунглей», «Лыжня России», «Кросс нации»).

Общественно-патриотические коллективные творческие дела.

Цель: укрепить гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни (Мероприятия: «День знаний», «Новогодний праздник», «День Защитников Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы», проект «Моя семья»).

Организаторские коллективные творческие дела. Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной организаторской деятельности (Мероприятия: дни рождения воспитанников, конкурсы рисунков и поделок).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

4.4. Направление деятельности: «Художественный труд («Цветные ладошки»)»

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, а самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Правила дорожного движения				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Подарок для друзей» Программное содержание: Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. Развивать у детей умения работы с различными инструментами - ножницами, линейкой, лекалами. Развивать образное мышление, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к созданию замысла.</p>	<p>Беседа «Мои друзья и я» - воспитывать доброжелательное отношение к друзьям группы Проблемная ситуация «Если поссорился с другом, что делать?»: закрепление правил поведения в группе. Прослушивание грамзаписи «Песни про друзей»</p>	<p>Дидактическая игра «Учись, играя» - закрепить способы модульной аппликации. Творческие задания на развития воображения, творчества, фантазии.</p>	<p>Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа.</p>
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Фрукты - овощи» (витрина магазина) Программное содержание:</p>	<p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди</p>	<p>Рисование или роспись посуды - закрепить виды разных росписей.</p>	<p>Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.</p>

	<p>Совершенствует умения конструирования из бумаги: сгибание, склеивание, вклеивание; учить украшать блюдо (из бумаги), используя в работе разные приемы и техники (из комочков, мозаика, лепнина и т.д.).</p> <p>Развивать умение составлять красивые композиции на тарелке (блюде), фантазию, воображение, мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.</p>	<p>Фёдора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)</p> <p>Рассматривание декоративных блюд.</p>	<p>Д/игра «Составь узор»- развиваем мелкую моторику.</p> <p>Самостоятельно украсить блюдо природными материалами (крупы, семечки и т.д.)</p> <p>Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей»- память, мышление.</p>	
Поздняя осень. Грибы и ягоды				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>«Лебедь»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей создавать выразительный образ лебедя из пластилина и природного материала.</p> <p>Развивать способности к формообразованию сюжетной композиции.</p> <p>Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.</p>	<p>Беседа о птицах - закрепить знания перелетных, водоплавающих птиц.</p> <p>Загадки про птицы.</p> <p>Беседа: «Таинственный мир природы» - познакомить детей с тайгой и тундрой с их особенностями растительного и животного мира.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг с изображением перелетных, водоплавающих птиц»</p> <p>Дидактическая игра «Парочки (птицы)»- развивать память.</p> <p>Панно – «Удивительный мир птиц» - упражнять в умении использовать разнообразный материал.</p>	<p>Презентация фотовыставки «Красная книга Югры» (Птицы)</p>
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>«Лес, точно терем расписной...» (коллаж)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить находить</p>	<p>Беседа о лесе – развивать познавательный интерес.</p> <p>Презентация «Русский</p>	<p>Поиск информации, составление творческих альбомов «Тайны леса»</p> <p>Лото «Грибы - ягоды» - развивать интерес к</p>	<p>Выставка творческих работ.</p>

	самостоятельно поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. Совершенствовать умения создавать композицию, добавляя предметы из различного материала. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость, терпение	лес» - расширить представление об обитателях, живущих в наших лесах. Дидактическая игра «Найди отличия» - развивать внимание. Словесная игра «Один – много» - развивать речь, внимание.	настольным играм. Рассматривание книг с изображением леса, грибов и ягод. Творческое задание «Дорисуй», «Что изменилось» - развивать усидчивость.	
--	---	---	---	--

Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету

10	ЗАНЯТИЕ 5 «Шляпы, короны и кокошники» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к оформлению головных уборов, вырезанных из бумаги (картона). Инициировать самостоятельный поиск способов украшения изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально игровых аксессуаров.	Дидактическая игра «Одежда» - закрепить представления об обобщённом понятии «одежда», упражнять в классификации одежды по сезонам Дидактическая игра: «Рассмотри и расскажи» - упражнять в умении составлять небольшие описательные рассказы о предметах одежды	Сюжетно – ролевые игры: »Магазин одежды», «Ателье», «Салон моды» Дидактические игры: »Оденем куклу на прогулку», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки). Игровое упражнение «Обведи одежду и заштрихуй»	Презентация альбома «Одежда бывает разной»
-----------	---	--	---	--

Профессии. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты

12	ЗАНЯТИЕ 6 «Салфетка» (работа с тканью). Программное содержание: Учить делать салфетку из ткани, закрепить правила работы с иглой;	Презентация: «Какие бывают салфетки». Рассматривание нескольких видов тканей - дать знания	Составление эскиза салфетки. Рассматривание журналов по вязанию - вызвать интерес к рукоделию.	Рассматривание журналов по вязанию.
-----------	---	---	---	-------------------------------------

	развивать творческие задатки, мелкую моторику пальцев рук. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду, воспитывать терпение и усидчивость.	детям, где их изготавливают. Дидактическая игра «Собери узор» - развиваем мелкую моторику.	Творческое задание «Помоги художнику» - развивать творчество, мелкую моторику рук.	
Зима. Зимние месяцы. Дикie животные зимой				
14	ЗАНЯТИЕ 7 «Шапка и шарфик для куклы Кати» Программное содержание: Учить делать украшать шарфик и шапочку орнаментом используя разнообразные техники. Развивать навыки работы с ножницами, мышление, внимание. Воспитывать желание помогать товарищам.	Загадки о профессиях Игры «Разные профессии»- развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности.	Рассматривание тканей разной фактуры. Режиссерская игра «Ателье мод» - упражнять в умении работать с тканью. Дидактическая игра «Школа моделей» - упражнять в умении наносить по шаблону на ткань нужную одежду.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
Народная культура и традиции				
16	ЗАНЯТИЕ 8 «Новогодние игрушки» Программное содержание: Создание объёмных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.) Развивать пространственное мышление, фантазию, внимание, мышление,	«Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн – проектов, изготовление украшений при помощи	Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек из бросового материала. Рассматривание новогодних игрушек из бумаги.	Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.

	память. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность в работе.	разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек.		
Животные севера				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Национальный орнамент» Программное содержание: Формировать духовно – нравственное отношение к культурному наследию. Обогащать знания детей о национальных костюмах, расширять интерес к культуре других народов. Развивать и совершенствовать навыки аппликации из геометрических фигур, умение составлять орнамент. Развивать творческие способности, мелкую моторику.</p>	<p>Просмотр презентации «Дружат дети всей Земли» Рассматривание кукол в национальных костюмах – развивать познавательный интерес. Творческая игра «Кто больше назовёт пословиц и поговорок о Родине» Чтение книг, заучивание стихов «Наша Родина» - развивать речь, память</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Национальные костюмы». Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй»- развивать творческий потенциал. Творческая игра «Собери узор» -развиваем мелкую моторику. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Родине»</p>	Выставка детских работ «Наша Родина»
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Львенок» Программное содержание: Упражнять в умении детей делать животных жарких стран из цилиндров. Закрепить умение работать ножницами, доводить начатое дело до конца. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывая эстетический вкус.</p>	<p>Просмотр презентации «Животные из дальних стран» - развивать познавательный интерес Дидактическая игра «Животные жарких стран» -развитие памяти, умение находить место обитания.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Удивительный мир животных» Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй». Творческая мастерская изготовление «Игрушки своими руками»</p>	Выставка детских работ.

		Словесная игра «Отгадай и назови»		
Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>«Кукла из ткани - оберег»</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать куклу - оберег из ткани. Закрепить представление детей о национальных традициях разных народов.</p> <p>Развивать мышление, внимание, эстетический вкус.</p> <p>Формирование самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p>Просмотр презентации «Люди разных народов»</p> <p>- развивать познавательный интерес к людям разных народов.</p> <p>Беседа «Мы живем в России» - развивать о традициях своего народа.</p> <p>Игра «Путешествие по России» - закрепить представление о народах живущих в России.</p>	<p>Режиссёрская игра: «Кто в какой стране живет»</p> <p>Игровое задание «Очумелые ручки» - упражнять в умении изготавливать поделку для детей другой национальности.</p> <p>Игровое задание продолжи орнамент – развивать внимание, аккуратность в работе.</p>	<p>Выставка детских работ «Кукла – оберег»</p>
Наш город. Стройка, профессии на стройке				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«Мой город под защитой» (манка)</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать детей клеем по заранее нанесенному контуру, насыпать манку по рисунку, создавая изображение.</p> <p>Закрепить умение строить дома разного назначения, дополнять поделку аппликативным изображением окон, создавать коллективную постройку.</p> <p>Развивать внимание и мелкую</p>	<p>Посещение детской библиотеки.</p> <p>Изготовление книги из детских рисунков «Мой защитник»- воображение, фантазию.</p>	<p>Самостоятельная аппликация.</p> <p>Игры с конструкторами-логическое мышление.</p> <p>Рассматривание книг о военных</p>	<p>Интеллектуально-познавательный вечер «Кто такой защитник?».</p>

	моторику. Воспитывать аккуратность при работе с манкой, эстетический вкус.			
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>«Весенняя композиция» (бумажная пластика).</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой бумажная пластика. Учить детей составлять изображение из полосок мятой бумаги, передавать поделке внешние признаки предмета. Расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	<p>Загадки о весенних явлениях природы.</p> <p>Просмотр презентации «Весна в произведениях русских художников»..</p> <p>Чтение стихотворений о цветах. Дидактическая игра «Солнышко»- закрепить умение застегивать и расстегивать пуговицы, мелкая моторика рук.</p>	<p>Работа с цветной бумагой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне.</p> <p>Рассматривание альбома «Солнышко и радуга».</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок.</p> <p>Разрезные картинки «Сложи солнышко»- развиваем мелкую моторику рук.</p>	<p>Образовательный проект по теме: «Весна красна»</p>
Театральная неделя				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>«Сказочное дерево»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение выкладывать сказочное дерево из разного материала (губки, ниток, ватных дисков)</p> <p>Передавать выразительность образа, создавать общую композицию сказки.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Воспитывать интерес к коллективному творчеству.</p>	<p>Просмотр презентации деревья и кустарники.</p> <p>Игра «много – один» - развить речь детей.</p> <p>Игровое задание «Кто назовет больше ...»</p> <p>Рассматривание книг - развитие интереса к книге, к письменной речи.</p>	<p>Драматизация сказок</p> <p>ознакомление с устным народным творчеством.</p> <p>подготовка к театрализации</p> <p>«Волшебные сказки» (декорация (деревья, кустарники, цветы) – развивать творчество, желание самостоятельно оформлять декорации.</p>	<p>«Оформление книг сделанными своими руками»</p>
Космос				

30	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Инопланетянин» (из цилиндров и конусов) Программное содержание: учить детей склеивать конусы и цилиндры, соединяя их между собой делать основу для поделки. Дополнять работу деталями: глаза, нос, антенны и т.д. Совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой, клеем. Развивать фантазию, воображение, мышление. Воспитывать интерес к космосу.</p>	<p>Презентация «Космос». Загадки о космосе. Беседа о космонавтах, космосе- обогатить знания детей о работе космонавтов. Дидактическая игра «Ракета» - закрепить умение собирать из частей одно целое.»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»- закрепить умение играть рядом, правильно распределять роли в игре. Игры на развития творчества – развивать умение самостоятельно делать поделки.</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звёздное небо»</p>
1 мая – День весны и труда. Дружба народов				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Весенние цветы» Программное содержание: Познакомить с нетрадиционной техникой бумажная пластика. Учить детей составлять изображение из полосок мятой бумаги. Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать аккуратность в работе, гуманное отношение ко всему живому.</p>	<p>Беседы: «Животный мир весной» - закрепить умение делать умозаключения. Просмотр презентации «Перелетные птицы» - развивать познавательный интерес. Составление коллажа «Растения весной» - упражнять в умении делать цветы из бумаги.</p>	<p>Рассматривание открыток «Растения животные весной». Организация мастерской «Очумелые ручки» - закрепить умение делать цветы из бумаги разными способами. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по родному краю».</p>	<p>Социальная акция «Посадим и вырастим свой цветок».</p>
Пожарная безопасность				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Пожарная машина» (аппликация с</p>	<p>Чтение произведений С.Я. Маршака «Рассказ</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии»- память.</p>	<p>Экскурсия в пожарную часть. Выставка работ</p>

	использованием пластилина) Программное содержание: Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки, катать их между пальцами, сплющивать, затем аккуратно приклеивать на готовую форму. Развивать воображение, фантазию. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	о неизвестном герое», «Пожар»- усидчивость. Дидактическая игра «Кто, что делает?»- память, мышление. Просмотр презентации «Профессии». Игра – ситуация «Не играй со спичками»- закрепить правила безопасности.	Лепка пожарной машины- мелкая моторика. Рассматривание иллюстраций о труде и отдыхе пожарных- закрепить профессию пожарного. Дидактическая игра «Горит не горит».	«Беду обойду стороной».
Скоро в школу. Школьные принадлежности				
36	ЗАНЯТИЕ 18 «Цветы для первых воспитателей» Программное содержание: Познакомить с нетрадиционной техникой - бумажная пластика. Учить составлять разноцветные цветы разных форм, подбор нарядного сочетания. Закреплять умение составлять общую композицию. Развивать воображение. Воспитывать делать для мамы приятное.	Беседы на темы: «Что такое детский сад?». Просмотр презентации «Мои друзья» - развивать творческий потенциал детей. Чтение рассказов, заучивание стихотворений про детский сад.	Рассматривание семейного альбома. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Декорирование фоторамки цветами. Художественная мастерская «Подарки для друзей и педагогов»	Фото галерея «Мой любимый, детский сад

5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5.1. Направление деятельности: «Физическое развитие»

Реализуется воспитателем на улице

СЕНТЯБРЬ				
Учебные недели	№1	№2	№3	№4
Задачи	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
1 часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир — кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20—25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене).	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную.

	Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется			
2 часть	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Пингвины». Играющие образуют круг. У каждого в руках мешочек с песком. Воспитатель предлагает детям зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.</p> <p>«Не промахнись». Дети выстраиваются в 2—3 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех,</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Передай мяч». Играющие распределяются на 3—4 команды и строятся в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20—25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) игроками, стоящими сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч назад. Побеждает та команда, игроки которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Игровое задание повторяется 2 раза.</p> <p>«Не задень». Параллельно в два ряда ставятся кегли (5—6</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Не попадись». На земле (полу) чертится (обозначается шнуром) круг, в центре круга 2-3 водящих. По сигналу воспитателя дети начинают прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих.</p> <p>Если водящий коснулся кого-либо из играющих, тот считается проигравшим, но из игры не выбывает. Через 30—40 секунд игра останавливается, подсчитывается количество проигравших, выбирается новый водящий из числа тех, кто ни разу не был пойман, игра повторяется.</p> <p>«Мяч о стенку». Играющие становятся перед стенкой (это может быть щит из фанеры, досок) на расстоянии 2—3 м, в руках у каждого ребенка малый мяч. Дети произвольно (каждый в своем темпе) выполняют</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Поймай мяч». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят встают на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его. Если водящий дотронется до мяча или поймает его, то меняется с проигравшим местами, и игра продолжается. Игра прекращается по сигналу воспитателя.</p> <p>Воспитатель предлагает детям распределиться так, чтобы по росту и своим двигательным возможностям они были примерно равны.</p> <p>«Будь ловким». Воспитатель ставит в две линии кегли на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие выстраиваются в две колонны и по сигналу первый ребенок в каждой колонне начинает</p>

<p>кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2—3 раза.</p> <p>«По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15—20 см). Воспитатель предлагает детям пройти по ней на носках, руки на пояс, с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанки (2—3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). Дети становятся в кругу, у каждого ребенка имеется цветная ленточка, заправленная сзади пояса. В центре круга находится ловишка. По сигналу воспитателя «Раз, два, три — лови!» — дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стараясь вытянуть у кого-либо ленточку. По сигналу педагога: «Раз, два, три — в круг скорей беги!» — все строятся круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем,</p>	<p>штук) на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие становятся в две шеренги, воспитатель объясняет задание, и его выполняют по одному игроку из каждой команды. Затем дети перестраиваются в две колонны и поточно друг за другом, стараясь не задеть за кегли, пробегают «змейкой». Как только все игроки колонны пробегут, стоящий первым поднимает руку вверх. Объявляется команда-победитель, игровое задание повторяется.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:</p> <p>Мы, веселые ребята, Любим, бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз,</p>	<p>броски мяча о стенку и ловят его после отскока от земли (пола).</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>прыгать на двух ногах между кеглями. Достигнув линии финиша, возвращается в свою колонну шагом. Задание выполняет следующий игрок.</p> <p>«Найди свой цвет». В разных концах площадки воспитатель ставит в небольшие кружки кегли разных цветов. Играющие плотно располагаются вокруг них. На первый условный сигнал воспитателя все разбегаются по площадке в рассыпную. На другой сигнал: «Найди свой цвет!» - каждый игрок должен не только найти свой цвет, но и не уронить кеглю. Побеждают игроки, построившие правильный круг, не задевшие предмет и не перепутавшие место расположения своего круга.</p>
--	--	---	---

	кто лишился ленточки, то есть проиграл, и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, игра повторяется с новым водящим.	два, три — лови! После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Ребенок, которого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3—4 раза.		
3 часть	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.	III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см).

ОКТЯБРЬ

Учебные недели	№5	№6	№7	№8
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре

			упражнение с прыжками.	«Затейники».
1 часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 ров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перепрыгиванием через предметы (по другой стороне площадки постав бруски, высота 10 см) расстояние между ними 70—80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.	Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную.
2 часть	Игровые упражнения. Дети разделяются на две группы (мальчики и девочки), каждый ребенок берет мяч. Воспитатель сначала дает задание девочкам: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой; при этом ладонь согнута в виде чашечки, пальцы удобно разведены. Ведение мяча начинается мягким движением кисти.	Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). Все играющие получают по одному мячу большого диаметра. Воспитатель показывает детям, как следует вести мяч — передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, а кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя.	Игровые упражнения. «Пас друг другу». Воспитатель предлагает мальчикам образ! пары и взять по одному мячу. Передача (пас) мяча попеременно вой и левой ногой друг другу. Расстояние произвольное (в зависимости от умений и навыков). «Отбей волан». Девочки также делятся на пары. В руках одной из пары ракетка, у другой — ракетка и волан. Воспитатель показать, как надо подбросить волан, ударить по нему	Игровые упражнения. «Посадка картофеля». Дети строятся в 3-4 колонны перед линией старта. У детей, стоящих в колонне первыми, в руках по мешочку (корзинке) с 4-5 мелкими предметами — картофелинами. Напротив колонн, в 10 м от стартовой линии, чертят кружки (лучше положить на пол кружки из картона или фанеры). По сигналу воспитателя первый игрок каждой колонны бежит к своим кружкам и раскладывает

<p>После показа и объяснения девочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков.</p> <p>Мальчики разбиваются на пары, встают друг напротив друга на расстоянии 2-3 м и передают мяч друг другу правой и левой ногой. Воспитатель напоминает, что при передаче мяч не должен посылаться с большой силой и тем более попадать выше уровня голени. По команде педагога дети посылают мяч друг другу правой и левой ногой, но не отпуская его далеко от себя.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись». Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого</p>	<p>Воспитатель объясняет, что вести мяч надо несколько сбоку от себя, равномерно. Предлагает детям выполнить ведение мяча на месте, а затем, продвигаясь вперед на расстояние 5—6 метров. Ребята должны расположиться так, чтобы не мешать друг другу. Можно разделить детей на две группы —одна группа будет выполнять упражнение на месте, а другая в движении, затем они меняются заданиями.</p> <p>«Мяч водящему». Играющие распределяются на 2—3 команды. Каждая команда строится в круг, в центре каждого круга находится водящий с мячом в руках. Водящие перебрасывают мяч игрокам своего круга поочередно и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков, то водящий поднимает его над головой и говорит: «Готово!»</p> <p>«Не попадись». Игровое</p>	<p>ракеткой, направляя данным направлением. Другой игрок должен отбить волан обратно, главное, чтобы волан падал на землю как можно реже. Это не простое задание. По команде воспитателя дети могут поменяться заданиям.</p> <p>«Будь ловким» (эстафета). Играющие строятся в две колонны исходной черты. Первый игрок в каждой колонне начинает прыжки на двух ногах между предметами (кубики, мячи, кегли) до обозначенной линии финиша и возвращаются шагом в конец своей колонны, каждый следующий игрок начинает упражнение после того, как ведущий пересечет линию финиша. Повторить 2 раза.</p>	<p>картофелины по одной в каждый кружок, затем возвращается обратно с пустым мешком и передает его следующему игроку своей колонны. Вторые игроки бегут к кружкам, собирают картофелины в мешки, возвращаются и передают их дальше, таким образом, одни игроки сажают картошку, а другие собирают. Выигрывает команда, игроки которой быстро и без потерь выполнили задание. Игра начинается по команде воспитателя, далее игроки приступают к бегу, после того как получают в руки полный или пустой мешочек. Игра повторяется не более двух раз.</p> <p>«Попади в корзину» (баскетбольный вариант). Играющие с мячами располагаются у корзины полукругом, и воспитатель показывает, как надо бросать мяч: ноги слегка расставлены и согнуты, мяч в обеих руках у груди —это исходное</p>
---	--	--	--

	<p>успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 секунд игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра повторяется с новыми водящими.</p>	<p>упражнение с прыжками.</p>		<p>положение; описав небольшую дугу вниз на себя и выпрямляя руки вверх, бросить мяч с одновременным разгибанием ног. Пальцы при этом мягким толчком направляют мяч в корзину. После показа и объяснения дети поочередно в колонне по одному (10—12 детей) выполняют броски мяча с места в корзину.</p> <p>Вторая группа детей в это время выполняет задание с мячом «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4-5 метров). По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p>
3 часть	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Игра малой подвижности «Затейники».</p> <p>Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо и влево, произнося:</p> <p>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на</p>

				<p>месте! Дружно вместе сделаем вот так...</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки; затейник показывает какое-нибудь движение, и все игроки должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3—4 раза).</p>
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Учебные недели	№9	№10	№11	№12
Задачи	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесие и прыжках	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
1 часть	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметов поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагивание через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).
2 часть	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». Одна группа	Игровые упражнения. «Мяч водящему». Игроки	Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». Дети	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». Одна группа

детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Расстояние до стенки 2 метра. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок находится между ними (рис. 5). Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удастся, то он меняется местами с проигравшим. По команде воспитателя дети заканчивают упражнения и меняются местами. «Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходьбу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. Побеждает

строится в 3—4 колонны. На расстоянии 2 метров от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. Воспитатель обозначает чертой (шнуром) исходные линии для игроков и для водящих. По сигналу воспитателя водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны, таким образом вся колонна постепенно передвигается к исходной линии. Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает руку вверх — команда победила. Игра повторяется. «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15—20 см). Воспитатель предлагает пройти по «мостику» на носочках, руки за головой. Длина дорожки 2,5—3 м. Повторить 2 раза. Подвижная игра «Ловишки с

строится в две шеренги, расстояние между шеренгами 2,5 м, на равном расстоянии от каждой проводится «коридор» шириной в 0,5 м. У ребят одной шеренги мячи. По команде воспитателя игроки бросают мячи в «коридор» правой (или левой) рукой, а игроки второй шеренги ловят мячи двумя руками после отскока. «Перепрыгни — не задень». Дети строятся в три-четыре колонны. Воспитатель вдоль зала (площадки) кладет шнур (канат) длиной 4 метра. Исходное положение — стоя сбоку от шнура, руки произвольно. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед. «Ловишки парами». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3—4 шагов одна от другой, по команде воспитателя: «Беги!» — ребята первой шеренги убегают, игроки второй шеренги догоняют каждый свою пару,

детей встает на расстоянии 2—3 метров от стенки (заборчика) и выполняет броски мяча о стену и ловля его после отскока о землю. Другая группа детей выполняет броски мяча вверх и ловлю его двумя руками. По команде воспитателя; дети меняются местами и заданиями. Игра «Ловишки - перебежки». Подвижная игра «Удочка».

	команда, наиболее ловко выполнившая задание (2—3 раза). Подвижная игра «Мышеловка».	ленточками».	прежде чем те пересекут линию финиша (расстояние 10-12 м). После двух перебежек дети меняются ролями.	
3 часть	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Игра малой подвижности «Затейники».	Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ

Учебные недели	№13	№14	№15	№16
Задачи	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
1 часть	Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег в рассыпную	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный.	Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м).	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку

<p>2 часть</p>	<p>Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». Дети распределяются по всей площадке, каждый ребенок лепит 4—5 снежков. На исходную линию выходит первая группа детей. Дается задание бросать снежки до кеглей (поставленных в одну линию на расстоянии 4—5 м от исходной линии), стараясь сбить их. Вторая линия, до которой следует добросить, находится на расстоянии 5—6 м и третья — на расстоянии 8—10 м. Отмечаются наиболее меткие игроки. Приглашается вторая группа детей. «Не задень». Воспитатель ставит кегли в одну линию (расстояние между кеглями 50 см), 6—8 штук. Дается задание быстро пройти между кеглями и не задеть их. Игровое упражнение выполняется двумя колоннами. Подвижная игра «Мороз Красный нос». На</p>	<p>Игровые упражнения. «Метко в цель». Играющие лепят по несколько снежков и строятся у исходной черты. По сигналу воспитателя броски снежков в вертикальную цель (щит, забор) с расстояния 3 м правой и левой рукой. «Кто быстрее до снеговика». Играющие располагаются вокруг снеговика на равном от него расстоянии (3—4 м), у каждого перед ногами лежит снежок. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах до снеговика, затем поворачиваются кругом и прыгают в обратном направлении до снежка, берут его и поднимают над головой. Упражнение повторяется 2—3 раза. Отмечаются дети, которые быстро и правильно выполнили задание. «Пройдем по мосточку». Ходьба по снежному валу в колонне по одному, свободно балансируя руками. В конце мостика сойти, не спрыгивая.</p>	<p>Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка). После показа и объяснения дети двумя колоннами выполняют упражнения в равновесии в среднем темпе, воспитатель осуществляет страховку. Далее выполняются прыжки через бруски без паузы поточным способом. Основное внимание уделяется энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги. Дети перестраиваются в две шеренги, в руках у одной группы детей мячи. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи друг другу (двумя руками снизу, из-за головы). Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p>	<p>Игровые упражнения. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. Для увеличения двигательной активности детей можно сделать несколько ворот (2—3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на лыжах. «По дорожке». На утрамбованной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4—6 м, шириной 40—50 см. Играющие энергично разбегаются по снегу и скользят по ледяной дорожке, стараясь прокатиться как можно дальше. Сбоку можно поставить ориентиры (цветные кубики или</p>
----------------	---	--	--	---

<p>противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий — Мороз Красный нос становится посередине площадки лицом к играющим и произносит: Я Мороз Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие отвечают хором: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их и старается коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с Морозом подсчитывает количество «замороженных». После каждой перебежки выбирают нового Мороза. В конце игры сравнивают, какой</p>	<p>Воспитатель осуществляет страховку. Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p>		<p>кегли) с обозначением расстояния, чтобы отметить, кто дальше проскользит. Воспитатель отмечает самых ловких детей. Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p>
--	--	--	---

	водящий Мороз заморозил больше играющих.			
3 часть	Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»)

ЯНВАРЬ				
Учебные недели	№17	№18	№19	№20
Задачи	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
1 часть	Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим	Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за первого примерно на уровне пояса.	Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.	Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив

		<p>При повторном спуске дети меняются местами.</p> <p>Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательнее провести ходьбу на лыжах одновременно со всеми детьми, а затем — катание на санках с горки.</p>		направление движения.
		<p>18 неделя (понедельник)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>		
2 часть	<p>Первая группа детей, разбившись на пары (примерно равные по физическим возможностям), катают друг друга на санках.</p> <p>Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя.</p> <p>Ходьба по учебной лыжне на</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Кто быстрее».</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Пробеги — не задень» — бег между снежками, положенными в одну линию, 2 раза.</p> <p>«Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и строятся на исходной линии в шеренгу. По команде воспитателя: «Бросили!» — метание снежков на дальность. Для ориентира ставятся кегли или цветные</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают j снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков</p>

	<p>расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями — одна группа встает на лыжи, вторая приступает к катанию друга на санках.</p> <p>«Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на исходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цветные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» — дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Отмечаются ребят, которым удалось попасть по мишени. Затем метание выполняет вторая группа детей.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами».</p>		<p>флажки. Педагог отмечает детей, которые бросили снежки дальше других.</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос»</p>	<p>можно увеличить.</p> <p>«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>.</p>
3 часть	<p>Ходьба в колонне по одному. Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.</p>	Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Ходьба «змейкой» между ледяными постройками	Ходьба за самым ловким ловишкой

ФЕВРАЛЬ

Учебные недели	№21	№22	№23	№24
Задачи	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
1 часть	Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа).	<p>I часть. Построение: одна группа детей на лыжах, вторая — с санками.</p> <p>Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку только в обозначенном месте.</p> <p>Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» — сгибание и разгибание колен, приседая; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м. По команде воспитателя дети</p>	Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем (вначале воспитатель ведет группу, а затем отходит в сторону и наблюдает за детьми, помогая, если это необходимо).	Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.

		меняются местами и заданиями		
2 часть	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«По местам». На противоположных сторонах площадки в две шеренги ставятся санки, расстояние между шеренгами 10—12 м. Дети стоят около санок парами. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по площадке, кружатся в разные стороны. На сигнал: «По местам!» — каждый ребенок должен занять свое место на санках как можно быстрее.</p> <p>«С горки». Катание на санках с горки парами. Главное условие — соблюдение дистанции друг от друга для предупреждения травм.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Точный пас». Играющие разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка, у одного ребенка в паре также в руках шайба. Дети встают на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнера.</p> <p>«По дорожке». Вторая группа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по 2—3 ледяным дорожкам, разбежавшись по снегу. В целях безопасности, пока один ребенок не сойдет с ледяной дорожки, второй не начинает разбега, причем каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону.</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше». На расстоянии 8—10 м от исходной черты воспитатель ставит в одну линию кегли (8—10 штук). Приглашается первая группа детей (у каждого игрока по 3 снежка); по сигналу они бросают снежки, стараясь метнуть как можно дальше. Воспитатель отмечает детей, броски которых оказались самыми дальними.</p> <p>Приглашается вторая группа детей.</p> <p>«Кто быстрее». Дети выстраиваются в шеренгу на исходную линию. По сигналу воспитателя добегают до противоположной линии (шнур, веревка), на которой стоят кубики (по числу играющих), берут один кубик и поднимают над головой. Воспитатель отмечает, кто быстрее всех выполнил задание. Затем приглашается вторая группа</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают j снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить.</p> <p>«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p>

			детей.	
3 часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками	Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».	Ходьба за самым ловким ловишкой

МАРТ				
Учебные недели	№25	№26	№27	№28
Задачи	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
1 часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-»крыльями», как птицы, и т.д.).	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу.	1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-»крыльями», как птицы, и т.д.).

			утомления и в случае необходимости снижает нагрузку.	
2 часть	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Гонки санок».</p> <p>Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» — передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.</p> <p>«Не попадись».</p> <p>Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2—3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены 5—6 детей, игра</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Пас точно на клюшку».</p> <p>Дети разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка и у одного ребенка в паре еще и шайба. Играющий с шайбой не сильным, но точным движением подает шайбу на клюшку партнера, а тот, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали ее скользящим движением.</p> <p>«Проведи — не задень».</p> <p>Играющие строятся в 3—4 колонны, у каждого ребенка в руках клюшка и шайба. Дается задание: провести шайбу между кеглями, поставленными в ряд (расстояние между ними 1 м). По команде воспитателя игроки, стоящие в колоннах первыми, приступают к выполнению задания. Как</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Ловкие ребята». Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большой диаметр). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как можно быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех победителей. Приглашается вторая группа детей.</p> <p>«Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполняют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны. Игровые упражнения.</p> <p>«Ловкие ребята». Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большой</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Гонки санок».</p> <p>Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» — передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.</p> <p>«Не попадись».</p> <p>Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2—3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены 5—6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу</p>

	<p>останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.</p> <p>«По мостику».</p> <p>Ходьба по снежному валу, балансируя руками.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки»</p>	<p>только первые игроки пересекут условную линию, в игру вступают следующие и т. д. Таким образом надо провести шайбу с одной стороны площадки на другую сторону. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.</p> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>Играющие встают в две колонны, взявшись за руки; впереди — водящий. Дети хором произносят:</p> <p>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо: Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три — беги!</p> <p>С последним словом дети, стоящие в последней паре, опускают руки и бегут в начало колонны — один бежит справа, другой слева от колонны. Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если водящему удаётся это сделать, то он</p>	<p>диаметр). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как можно быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех победителей. Приглашается вторая группа детей.</p> <p>«Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполняют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.</p>	<p>не пойманных ребят.</p> <p>«По мостику».</p> <p>Ходьба по снежному валу, балансируя руками.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>.</p>
--	--	--	---	--

		берется за руки с пойманным, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары ребенок становится водящим. Для усиления двигательной активности и интереса можно построить детей в 2—3 колонны.		
3 часть	Игра малой подвижности по выбору детей	Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает —не летает».	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности по выбору детей

АПРЕЛЬ

Учебные недели	№29	№30	№31	№32
Задачи	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
1 часть	Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2—3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны	Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2—3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить

		врасыпную между предметами	зала на другую до линии финиша (дистанция 10 м). Для того чтобы дети не замедляли бег по мере приближения к финишу, ориентиры ставятся несколько дальше, на 2—3 м (кубики, кегли). После 2—3 перебежек ходьба колонной по одному.	2—3 раза.
2 часть	Игровые упражнения. «Канатоходец». Играющие (первая группа) строятся в две колонны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия финиша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, стоящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и передвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колонну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны.	Игровые упражнения. «Пройди —не задень». Ходьба на носках, руки за головой между кеглями (8-10 штук), поставленными на расстоянии 30 см одна от другой в ряд. «Догони обруч». Дети строятся в две шеренги в двух шагах одна от другой. У каждого ребенка обруч. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону, берут обруч в руку и становятся лицом ко второй шеренге. Задание выполняет следующая группа. Воспитатель отмечает тех ребят, кто не уронил обруч и	Игровые упражнения. «Кто быстрее». Играющие строятся в три колонны. По команде воспитателя игроки, стоящие в колоннах первыми (у каждого игрока мяч), прыгают на двух ногах (дистанция 5 м) до корзины (обруча) и кладут в нее мяч. Возвращаются бегом, и, как только пересекут обозначенную линию, в игру вступают следующие игроки. При повторении игрового задания надо взять мяч из корзины и быстро вернуться в свою колонну. «Мяч в кругу». Играющие распределяются на несколько групп по 5—6 ребят и строятся в круг. В центре круга водящий, у него перед ногами мяч	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». Играющие становятся в одну шеренгу на исходную линию. На расстоянии 4 м от исходной черты ставятся кегли по числу играющих. Задание: прокатывая мяч вперед, энергичным движением обеих рук постараться сбить кеглю, 2—3 раза. «Пробеги —не задень». В два ряда ставятся кегли параллельно одна другой; расстояние между кеглями 30 см. Дети строятся в две колонны. Задание: пробежать между кеглями, не задев их, 2—3 раза. Выполняется двумя колоннами, педагог отмечает команду-победителя.

	<p>Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.</p> <p>«Удочка» — игровое упражнение с прыжками.</p> <p>Эстафета с мячом «Быстро передай».</p>	<p>быстро достиг линии финиша.</p> <p>«Перебрось и поймай». Дети разбиваются на пары, в руках у одного ребенка в каждой паре мяч (большой диаметр).</p> <p>Свободно расположившись по залу, дети перебрасывают мяч друг другу.</p> <p>Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».</p>	<p>(большой диаметр). Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой), каждый принимает его, а затем посылает водящему.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>	<p>Игра «С кочки на кочку».</p> <p>Воспитатель выкладывает плоские обручи в шахматном порядке (по 6 штук в две линии).</p>
3 часть	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному

МАЙ

Учебные недели	№33	№34	№35	№36
Задачи	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.
1 часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп

	поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.	минуты; ходьба между предметами.	одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы — шнуры и бруски.	ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры.
2 часть	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Проведи мяч». Воспитатель ставит в два ряда кегли (5-6 штук), расстояние между кеглями 1,5 м. Задание: провести мяч ногами, не отпуская его от себя далеко. Дети распределяются на две команды и выполняют упражнение в среднем темпе.</p> <p>прыжки на «Пас друг другу». Одна группа детей разбивается на пары и перекачивает мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой. Расстояние между играющими 1,5—2 м.</p> <p>«Отбей волан». Вторая группа детей разбивается на пары, в руках у каждого ребенка ракетка и один волан на двоих. Дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы он как можно дольше находился в воздухе.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Прокати — не урони». Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2-3 шагов одна от другой, в руках у всех по одному обручу. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону площадки за обозначенную линию. Воспитатель отмечает самых ловких и быстрых ребят, затем упражнение выполняет вторая шеренга. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>«Кто быстрее». Играющие встают парами в колонну по два. Задание: прыжками (на двух ногах) в парах преодолеть дистанцию 5 м. По команде воспитателя начинают дети, стоящие первыми, затем следующая пара и так далее.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Кто быстрее». Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2—3 шагов одна от другой. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют бег на скорость (дистанция 10 м) и остаются за линией финиша, в 2—3 м от нее. К бегу приглашается вторая группа детей.</p> <p>«Ловкие ребята». Воспитатель выкладывает обручи (плоские) в шахматном порядке плотно один к другому. Прыжки выполняются без паузы вправо и влево.</p> <p>Упражнения с мячом — броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч водящему». Играющие строятся в 3—4 круга, в центре каждого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Как только все выполнят упражнение, водящий поднимает мяч высоко над головой. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Эстафета с мячом — «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p>

	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	«Забрось в кольцо». Дети строятся в колонну по одному и поточно, друг за другом выполняют бросание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). Подвижная игра «Совушка».		
3 часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному	Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному	Ходьба в колонне по одному.

5.2. Направление деятельности: «Формирование основ здорового образа жизни»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь			
1	1. Д/И «Я умею одеваться». (3, с 23).	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
Октябрь			
2	2. Беседа «Как правильно вести себя за столом».	Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
Ноябрь			
3	3. Д/И «Культура еды». (2, с50).	Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать какие	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны,

		блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
Декабрь			
16.	4. Д\И «Правила гигиены». (2, с50).	Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
Январь			
19.	5. Д\И «Утро Маши» (№, с 32).	Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
Февраль			
23.	6. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
Март			
27.	7. Д\И «Почему заболели ребята?» (3, с 72).	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест немытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.

		быть здоровым.	
Апрель			
32.	8. Д\И «Маша заболела». (3, с 76).	Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
Май			
35.	9. Д\И «Что полезно детям?» (3, с38).	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

5.3. Направление деятельности: «Физическое воспитание»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Задачи	Мероприятия
Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.	Утренняя зарядка Разучивания стихов о ЗОЖ Дидактические игры на данную тематику Гимнастика пробуждения Физминутки Подвижные игры

	Раздача витаминов.
Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.	1. Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке. 2. Изготовление чесночных кулонов.
Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения.	1. Гимнастика для глаз. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Физкультминутки. 5. Психогимнастика, упражнения на релаксацию.
Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену.	1. Правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш» 2. Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный 3. Выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»
Физкультурное и оздоровительное воспитание	1. Спортивное развлечение к 23 февраля «Будущие солдаты»
Развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки; воспитывать любовь к Родине, чувство уважения к Российской армии.	1. Спортивное развлечение к 23 февраля «Будущие солдаты»
Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. о строении и функционировании человеческого тела. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту;	1. Беседы с детьми о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, полезной пище и витаминах 2. Чтение художественной литературы о спорте, физкультуре, о здоровом образе жизни. 3. Спортивные соревнования.
Формирование у детей представления о правильном питании, как	1. Беседа «еда без вреда»

основе здорового образа жизни.	2. Дид игра «Полезно-вредно» 3. Квест-игра «Путешествие в страну здорового питания»
--------------------------------	--

5.4. Направление деятельности: «Формирование гигиенических навыков»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№ недели	Содержание навыков	Формы, методы работы
Личная гигиена		
1-2	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
9-10	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
17-18	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
25-26	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
33	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Культура питания		
3-4	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
11-12	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».
19-20	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды».
27-28	Закреплять умение пользоваться за обедом вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра–соревнование «Чей стол самый аккуратный»
34	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»

	пищу бесшумно.	
Уход за собой		
5-6	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
13-14	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
21-22	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
29-30	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
35	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Культура одежды, обуви		
7-8	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
15-16	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
23-24	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
31-32	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
36	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.5. Направление деятельности «Обучение плаванию»

Количество занятий в год – 36

Планирование работы направления деятельности: «Обучение плаванию» реализуется планированием образовательной деятельности инструктора по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 5 лет до 6 лет, с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.