

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00СЗВ53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ
города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
от «30» августа 2024 года № 298

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ (ТНР)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.1.	Представление о мире людей и рукотворных материалах	4
1.2.	Игра	16
1.3.	Безопасное поведение в быту, социуме	39
1.4.	Труд	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.5.	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»	57
1.6.	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	64
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Конструирование	69
2.2.	Представление о себе и об окружающем природном мире	82
2.3.	Формирование элементарных математических представлений	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.4.	Программа по коррекции и развитию сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»	100
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Культура чтения литературных произведений	101
3.2.	Развитие коммуникативной активности	119
3.3.	<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>	133
3.4.	<i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа</i>	133
3.5.	<i>Развитие связной речи</i>	133
3.6.	<i>Развитие словаря</i>	133
3.7.	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	133

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.8.	Звукопроизношение (воспитание правильного звукопроизношения)	134
4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
4.1.	Изобразительная деятельность	138
4.2.	Музыка	195
4.3.	Коллективная деятельность	195
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
4.4	«Музыкальные шедевры»	196
5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Физическое развитие	205
5.2.	Формирование здорового образа жизни	232
5.3.	Физическое воспитание	234
5.4.	Формирование гигиенических навыков	238
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5.5.	«Обучение плаванию»	240

1. Образовательная область: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
1.1. Направление деятельности «Представление о мире людей и рукотворных материалах»

Количество занятий в год - 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Что я знаю о себе»</p> <p>Программное содержание: Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, стр. 7.</p> <p>Парциальная программа* «Нижевартовск – город нефтяной»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления об истории возникновения города, его названия, о том,</p>	<p>Дидактическая игра: «Мой любимый город» - закрепить знания детей о родном городе, о его достопримечательностях.</p> <p>Рассматривание альбома «Мой город - Нижневартовск» - воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Словесная игра: «Кто быстрее назовёт достопримечательности города?» - развивать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к труду взрослых; воспитывать</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу», «Нефтяники»</p> <p>Аппликация «Мой любимый город»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание книг и «Город, в котором я живу» - дать знания детям о городе Нижневартовск.</p>	<p>Рассмотреть с детьми карту города, обозначить флажком место, где находится дом, улица.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование с детьми на тему «Как нефть добывают».</p>

	чем славен наш город, о людях, его прославляющих. Развивать память, связную речь. Воспитывать интерес к родному городу, его традициям и труженикам.	интерес и заботливое отношение к родному городу. Региональный компонент* Чтение книги О. Лебедевой «Буровичок - Югорка» Парциальная программа* Д.И. «Что я знаю о себе»		
Тема недели «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Встреча осенью»</p> <p>Программное содержание: Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу), уточнить представления о многообразии овощей, формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении, воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос, учить составлять целое из частей, способствовать развитию умения вырезать круглые и овальные формы из квадратов и</p>	<p>Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы» - закрепить знание вежливых слов. Сочинение сказки об этикете - учить детей формировать свои взгляды, интересы.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Чувства и эмоции»</p>	<p>Рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета», глава «Кто придумал этикет?» Дидактическая игра: «Этикет» - упражнять в умении правильно находить решение в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>*Проигрывание проблемных ситуаций: «Как принимать подарки», «Как попросить разрешение пройти к выходу в автобусе» – закрепить правила поведения в общественных местах.</p>

	<p>прямоугольников, плавно срезая углы. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Стр. 115. Парциальная программа* Тема: «Мои чувства» Цель: см. занятие № 1.</p>			
Тема недели «Сад-фрукты»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Собираем урожай» Программное содержание: Расширить знания детей о труде взрослых, о работе людей. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение. Напомнить детям слово синоним к слову «профессия» (ремесло). Аджи А.В. Интегрированные занятия. Стр. 188. Парциальная программа* Тема: «Мои мысли» Цель: см. занятие № 1.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто что делает». «Кому что нужно для работы». «Исправь ошибку». Цель: закрепить знания о труде взрослых. Парциальная программа* Д.И. «Чувства и эмоции»</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии». Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p>Оформления альбома «Моя мама работает ...»</p>
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Дикие животные» Программное содержание: Развивать социальные навыки: умение</p>	<p>Беседа о животных: «Что придумал человек, наблюдая за животными?» Обогатить детей знаниями о</p>	<p>Рисование по трафарету. Рассматривание иллюстраций о</p>	<p>Конструирование из конструкторов «Лего»</p>

	<p>работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Мои поступки» Цель: см. занятие № 1.</p>	<p>мире открытий и изобретений.</p> <p>Дидактические игры: «Кто назовет больше действий» - развитие механической памяти.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Как утка землю добывала»</p> <p>Парциальная программа* Беседа: «Мои хорошие и плохие поступки»</p>	<p>животных.</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие животные».</p>	
Тема недели «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Транспорт, который меня окружает»</p> <p>Программное содержание: Закрепить понятие детей о родовом понятии «транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и сходства по общему признаку - место передвижения; учить классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 29.</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета», глава «Добрые слова» - учить видеть хорошие качества своих близких.</p> <p>Парциальная программа* Беседа «Моя родословная»</p>	<p>Нарисовать портрет доброго, вежливого человека.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, показ собственного примера.</p>

	Парциальная программа* Тема: «Мои умения, моя родословная» Цель: см. занятие № 1.			
Тема занятия «Зимующие птицы»				
11	ЗАНЯТИЕ 6 «Поведение птиц» Программное содержание: Формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам. Парциальная программа* Тема: «Кто такие взрослые люди» Программное содержание: формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.	Д.и. «Третий лишний», «Кто назовет больше действий». Парциальная программа* Рассказ-беседа «Когда я стану взрослым...»	Рисование по трафаретам.	Рассказать о разнообразной деятельности взрослых.
Тема занятия «Моя семья. Игрушки»				
13	ЗАНЯТИЕ 7 «Моя семья» Программное содержание: Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким	Беседа: «Обязанности членов семьи». С-р. игра «Семья» Цель: Формирование представлений о составе	Рисование на тему «Семья».	Рассматривание фотографий с детских альбомов.

	<p>родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, у девочек - заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 60. Парциальная программа* Тема: «Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди» Цель: см. занятие № 11.</p>	<p>семьи. Совершенствование умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Парциальная программа* Беседа «Дети и взрослые»</p>		
Тема занятия «Зимняя одежда, головные уборы. Обувь»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Мы живем в Югре» Программное содержание: Закрепить знания о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов севера: природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважение к жизни, традициям и обычаям других народов. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной</p>	<p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цель: Уточнить представление о людях разных национальностях, которые живут на Севере. Словесная игра «Отгадай, что за растение» - учить описывать растение и узнавать его по описанию.</p>	<p>Дидактическая игра «Северный край». Самостоятельное рисование по теме «Север». Подвижные игры народов севера – воспитывать познавательный интерес к истории и</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок «Северный край». Региональный компонент* Посещение краеведческого музея.</p>

	действительностью. Стр. 113. Парциальная программа* Тема: «Зачем и как люди отдыхают» Цель: см. занятие № 11	Парциальная программа* Беседа «Отдых в нашей семье».	традициям своего края.	
Тема занятия «Новый год»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Новый год»</p> <p>Программное содержание: Углубить представление детей о празднике Нового года, профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, воспитывать желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий. Парциальная программа* Тема: «Предметы рукотворного мира» Цель: привлечение внимания ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитание у ребенка познавательных интересов.</p>	<p>Заучивание стихов к празднику, дидактические игры «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию».</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Кто во что горазд»</p>	<p>Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новому году.</p>	<p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p>
Тема недели «Мебель, части мебели»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Бытовая техника – наша помощница»</p> <p>Программное содержание: Рассказать, какую роль бытовая техника</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое плиты, утюга...» - уточнить представления детей о бытовой технике.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника». Раскрашивание</p>	<p>Показать детям, как работает бытовая техника, объяснить, какую пользу</p>

	<p>играет в жизни человека. Формировать представления о предметах бытовой техники, ее назначении, о том, как она облегчает труд человека в быту. Обращать внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Материалы, созданные человеком»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>	<p>(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие) стр. 89)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Расскажи, как предметы помогают человеку»</p> <p>«Что было – что есть»</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы»</p>	<p>раскраски «Наши помощники».</p>	<p>приносит людям.</p>
Тема недели «Животные жарких стран и их детеныши»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>«Животные разных стран»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность. Волчкова В.Н.,</p>	<p>Беседа о животных.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Человек создает технику»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Работа с робототехникой</p>	<p>Рассматривания демонстрационного материала на тему «Животные жарких стран»</p>	<p>Просмотр передач из цикла «В мире животных».</p>

	<p>Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Стр. 54</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Человек создает технику»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>			
Тема недели «Наша армия»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«День защитников Отечества»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с людьми, прославившим Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе; воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.</p> <p>Алёшина НВ. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 103.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Живая, неживая природа и человек»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>	<p>Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Живая и неживая природа»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</p>	<p>Рассказ пап о годах, проведенных в РА.</p>
Тема недели «Мамин праздник»				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму.</p> <p>А.В. Аджи Конспекты интегрированных</p>	<p>Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая, какой, какое, какие».</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».</p> <p>Беседа «Женщина – труженица».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>

	занятий. Парциальная программа* Тема: «Человек - художник» Цель: см. занятие № 18	Знакомство с пословицами о матери. Парциальная программа* Нетрадиционные техники рисования		
Тема недели «Пресноводные и аквариумные рыбки»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Обитатели Оби»</p> <p>Программное содержание: Дать знания о видах рыб, обитающих в северных реках. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Что такое земля»</p> <p>Программное содержание: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.</p>	<p>Словесная игра «Реки и озёра» - формировать представление детей о реках и озерах, используя фотографии.</p> <p>Беседа: «Планета Земля – наш дом» - расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить с некоторыми странами и континентами; развивать познавательный интерес.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о планете «Земля»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников на тему «Планета Земля».</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Самостоятельное рисование «Река Обь, ее обитатели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот так реченька, река»</p>	<p>Оформление фотоколлажа «Обитатели Оби».</p>

Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Наша Родина – Россия»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о названии страны, её природе. Познакомить с географической картой, учить читать её. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.</p> <p>Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр49.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Какие люди живут на земле» Цель: см. занятие 27</p>	<p>Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Народы нашей планеты»</p>	<p>Самостоятельная работа с картой. Рассматривание иллюстраций по истории России</p>	<p>Фотоотчет «Как мы ходили на демонстрацию»</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни!»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p> <p>Программное содержание: Расширить представление о том, что полезно и что вредно для здоровья. Помочь ребёнку осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других. Закрепить представление о предметах личной гигиены. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почему кот моется после еды» - учить детей понимать и использовать мимику; закрепить представление о привычке мыть руки перед едой.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом.</p>	<p>Закрепить представление о предметах личной гигиены.</p>

	Тема: «Какие люди заселили землю» Цель: см. занятие 27	Рассматривание иллюстраций о мире, о галактике, о планетах.		
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Великий День Победы» Программное содержание: Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме »Война».</p> <p>Развивать речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них</p>	<p>Просмотр презентации «День Победы». Беседа по теме презентации Чтение отрывков из книги И.В. Новокрещенова «Страницы великой победы».</p>	Рассматривание экспозиции по теме занятия	
	<p>Занятие 17 (усложнение) Программное содержание: Закрепить знания детей о ВОВ, о подвиге народа. Уточнить, что воевать на фронт уходили люди со всех уголков нашей страны, в том, числе и наших мест, хотя нашего города еще не было.</p>	<p>Региональный компонент* Оборудование: картина с изображением городского памятника «Воинам – землякам, погибшим в годы ВОВ»</p>		
Тема недели «Поздняя весна. Цветы на лугу»				

35	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Профессия - озеленитель».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Земля - наш общий дом» Цель: см. занятие 27.</p>	<p>Д/игра «Угадай, какой цветок загадан».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Я – садовод»</p> <p>Наблюдение за работой озеленителя.</p> <p>Парциальная программа* Беседа о планете Земля.</p>	<p>Рассматривание демонстрационного материала «Цветы»</p>	<p>Рассказы о профессиях. Экскурсия в парк.</p>
----	--	---	---	---

1.2. Направление деятельности: «Игра»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Сюжетно-ролевые игры		Дидактические игры
Сентябрь		
1 –я неделя	<p>Семья, школа.</p> <p>Игровой сюжет: «У нас сегодня праздник – День знаний».</p> <p>-Беседа «Что такое школа?»</p> <p>- Чтение: А. Барто «Первоклассница»</p>	<p>«Опиши игрушку», «Чего не стало», «Собери портфель для школы», «Собери картинку».</p>
2 –я неделя	<p>Путешествие по улице.</p> <p>Игровой сюжет: туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.</p> <p>- Рассматривание фото, иллюстраций города.</p> <p>- Беседа «Интересно рядом с нами»</p>	<p>«Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак», «нам на улице не страшно», «Когда это бывает».</p>

3-я неделя	<p>ГАИ. Игровой сюжет: Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по улице, рассказ воспитателя. - Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика» 	<p>Настольно –печатные игры по ПДД «Угадай вид транспорта», «На чём Люди ездят?», «По земле по воде по воздуху», «Придумай загадку», «Каких листьев больше», «Вершки и корешки».</p>
4-я неделя	<p>Фабрика игрушек. Игровой сюжет: на фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало». - продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов (рассказ воспитателя). 	<p>«Какие это игрушки?», «Обустроим комнаты разного назначения», «Откуда хлеб пришёл?», «С какого дерева листок?», «Домино», «Когда это бывает?».</p>

Октябрь

1-я неделя	<p>Транспорт. Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка к пешеходному переходу. - рассматривание иллюстраций. - Беседы: «МЫ пешеходы», «Как вести себя на улице», «ПДД обязательно для всех». 	<p>«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Найди пару».</p>
2-я неделя	<p>Путешествия по воде: Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями,</p>	<p>«Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».</p>

	<p>посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям». 	
3-я неделя	<p>Театр.</p> <p>Игровой сюжет: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «как я была в театре». - Беседа «В каких театрах вы побывали» - Чтение: «Что такое театр». - Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки. 	<p>«Добрый и злой человек», дидактическая игра на закрепление знаний о домашних животных «Кто кому уступит место?», «Мозаика», «Найди пару».</p>
4-я неделя	<p>Поликлиника.</p> <p>Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия в мед кабинет детского сада. - Рассматривание иллюстраций. -Беседа «Как работает врач». -Продуктивная деятельность: Таблица для проверки зрения. 	<p>«Окажи помощь», «Что делать если...?».</p> <p>Дидактическая игра на закрепление фруктов «Собери урожай», «Собери всю семью».</p>

Ноябрь

1-я неделя	<p>Подводное плавание.</p> <p>Игровой сюжет: Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает</p>	<p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом?», «Что здесь лишнее?», «С какой</p>
-------------------	--	--

	<p>дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.</p> <p>- Продуктивная деятельность: Атрибуты для игры «рыбы, растения и другие морские обитатели».</p>	ветки детки».
2-я неделя	<p>Транспорт.</p> <p>Игровой сюжет: Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют ПДД.</p> <p>-Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу.</p> <p>- Д/и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>-Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».</p>	<p>«Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху».</p> <p>Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Машина», «Сбор овощей», «Что едят в сыром виде, а что в варёном?».</p>
3-я неделя	<p>Путешествие в другую страну.</p> <p>Игровой сюжет: Путешественники ездят в разные страны осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседа «В каких странах вы побывали с родителями».</p> <p>-Продуктивная деятельность: «подарки друзьям».</p>	<p>«Рассели животных», «Животные севера и юга», «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «Назови животных родного края».</p> <p>Дидактическая игра на закрепление знаний о диких животных «Кто кому уступит место?».</p>
4-я неделя	<p>Кафе.</p> <p>Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.</p> <p>-Беседа «Если вы пришли в кафе».</p> <p>-Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».</p> <p>-Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».</p>	«Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?».

Декабрь

<p>1-я неделя</p>	<p>Экскурсоводы. Игровой сюжет: Вгород приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте. - Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». -Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры.</p>	<p>«Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Детское телевидение. Игровой сюжет: Открылась новая программа на телевидении: Дети-ведущие и артисты. - просмотр фрагментов телепередач. - Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».</p>	<p>«Добрые слова дедушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери».</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Пожарные. Игровой сюжет: Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки. - Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач. - Беседа: как работают пожарные. -Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». -Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.</p>	<p>«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Украсть слово», «Найди что не верно».</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Магазин «Ткани». Игровой сюжет: Открылся новый магазин. Продавцы</p>	<p>«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку».</p>

	предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	
Январь 18 неделя		
	-Экскурсия, Целевая прогулка к магазину «Ткани». -Рассматривание тканей, иллюстраций. - Продуктивная деятельность: «узоры для тканей», «журнал мод».	«Угадай какой наш дом».

Январь

1-я неделя	Почта. Игровой сюжет: Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель отправляют на главпочтамп. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывается индекс, адрес и фамилия адресата. -Экскурсия на почту: рассматривание иллюстраций почтовых отправлений. -Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки.	«Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принёс посылку», «Жилое не жилое», «Отгадай- ка», «Отгадай и просчитай», «Найдите и покормите зимующих птиц».
2-я неделя	Детский сад. Игровой сюжет: Новогодний праздник в детском саду. Дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и новом годе, играют в веселые игры, получают подарки. -Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду»,	«У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения», «У меня звонил телефон», «Вежливый ручеёк», «Расскажем сказку вместе», «Ни сорока ни ворона», «Северные олени», «Каждую птицу на своё место»,

	«Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике. - Повторение новогодних стихов, песен, танцев.	
3-я неделя	Скорая помощь. Игровой сюжет: Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт. -Целевая прогулка по улице, просмотр иллюстраций. -Беседа: 03 – это «Скорая помощь».	«Назови правильно», «Что лишнее», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Опасные двойники», «Расскажем сказку вместе».
4-я неделя	Семья. Игровой сюжет: Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная). - Рассматривание вариантов планировки квартиры. -Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».	«Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию имя и отчество», «Кто кому уступит место», «Встречаем гостей», «Угощаем гостей», «Прощаемся с гостями»

Февраль

1-я неделя	Строительство, цирк. Игровой сюжет: Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. - Рассматривание иллюстраций - Беседа: «Что вы видели в цирке». -Упражнение в показе простейших фокусов. -Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиши.	«Кому что понадобится», «Как обставить комнату!», «Найди пару», «Домашнее животное», «Дикие животные», «Скажи по-другому», «Хищники добыча», «Пищевые цепочки».
2-я неделя	Служба спасения.	«Угадай вид транспорта», «На чем люди ездят», «По

	<p>Игровой сюжет: Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.</p> <p>- Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях»</p> <p>- Продуктивная деятельность: эмблемы службы спасения.</p>	<p>земле, по воде, по воздуху», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «Какие растения бывают»</p>
3-я неделя	<p>Парикмахерская.</p> <p>Игровой сюжет: В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны.</p> <p>-Целевая прогулка к парикмахерской.</p> <p>- Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую».</p>	<p>Настольно-печатные игры на развитие мышления, математические настольно-печатные игры, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Отгадай и прочитай».</p>
4-я неделя	<p>Военные учения.</p> <p>Игровой сюжет: В учениях принимают участие разные рода войск – моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.</p> <p>- Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседа: «Бравые солдаты».</p> <p>- Исполнение стихов, песен о Российской армии.</p>	<p>«Отгадай вид спорта», «Найди варежку», «Докажи что ты прав», «Времена года», «Что изменилось», «Лиса и зайцы», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».</p>

Март

1-я неделя	<p>Семья.</p> <p>Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.</p>	<p>«Кто кому уступит место», «Контуры», Настольно-печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Узнай расстояние», «Где спрятано растение».</p>
-------------------	--	---

	<p>- Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 марта.</p> <p>- Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».</p>	
2-я неделя	<p>Детский сад.</p> <p>Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты».</p> <p>- Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».</p>	<p>«Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место».</p>
3-я неделя	<p>Больница для зверей.</p> <p>Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы.</p> <p>- Рассказ воспитателя.</p> <p>- Беседа: «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>- Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе»</p> <p>-Продуктивная деятельность: лекарства для животных.</p>	<p>Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».</p>
4-я неделя	<p>Ателье.</p> <p>Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.</p> <p>- Экскурсия, целевая прогулка в ателье.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>«Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча», «Пищевые цепочки»</p>

- Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.

Апрель

1-я неделя	<p>Библиотека. Игровой сюжет: Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.</p> <ul style="list-style-type: none">- Экскурсия в библиотеку.- Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь».- Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»	«Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном»
2-я неделя	<p>«Космическое путешествие».</p> <p>Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание иллюстраций- чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».	«Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
3-я неделя	<p>Поликлиника.</p> <p>Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное</p>	«Угадай профессию», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Четыре стихии (на развитие внимания)», «Звук потерялся», «Живое – неживое», «Отгадай что за растение»

	<p>определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Чтение: А. Барто «Очки» - Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения» 	
4-я неделя	<p>Театр. Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Искенирование сказки. - Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля». 	«Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»

Май

1-я неделя	<p>Магазин. Игровой сюжет: Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.</p>	«Съедобный – несъедобный».
Май 34 неделя		
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Что такое сувенир». - Продуктивная деятельность: атрибуты для игры. 	«Сказка наоборот», «Скажи по другому»
2-я неделя	<p>Зоопарк. Игровой сюжет: дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Какие звери живут в зоопарке». - Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для 	«Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так назвали», «Кому что по вкусу»

	животных»	
3-я неделя	<p>Экскурсия в музей. Игровой сюжет: Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках. - Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций. - Продуктивная деятельность: «Здание музея»</p>	«Звук потерялся», «Буквенное лото», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»
4-я неделя	<p>Поликлиника. Игровой сюжет: В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение. - Беседа о работе врачей в поликлинике. - Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»</p>	«Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Похож – не похож», «Съедобный – несъедобный»

Театрализованная игровая деятельность.

Тема, цели		Материал и оборудование	Методические приемы
Сентябрь			
1-я неделя	<p>Тема: Кончилось лето Цели: Собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.</p>	<p>Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народным сказкам «Колобок», элементы костюма колобка.</p>	<p>Игра «Воспоминания о лете», игра – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком».</p>

2-я неделя	Тема: Долгий вечерок Цели: Приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.	Декорации русской избы; колыбелька с куклой – младенцем; русские народные костюмы.	Театр картинок «Кочеток и курочка».
3-я неделя	Тема: На озере Цели: Порадовать детей эмоционально – игровой ситуацией, вызвать желание играть, учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.	Удочки, вёдра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки, шапочка кота, шапочки ершей, муляж рыбы ерша.	Игра «Поймаем рыбку»; сценка «Рыбаки»; игра – хоровод «Ерши – малыши».
4-я неделя	Тема: в нашем саду Цели: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни и винограды), ваза и муляжи плодов (яблоки, груши, сливы вишни и виноград), корзина.	Игра «В нашем саду»; сказка «Фруктовый спор».

Октябрь

1-я	Тема: Овощной базар.	Корзины с овощами для украшения стола,	Игра «Продавцы – покупатели»;
------------	----------------------	--	-------------------------------

неделя	Цели: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнеров в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации в речи.	шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста), шапочки овощей для инсценирования (репка, огурец).	хороводная игра «Весёлый огород».
2-я неделя	Тема: За орехами. Цели: Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх – драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.	Декорация берега озера; деревья орешника; элементы костюмов для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк).	Хороводная игра «Во поле орешина» (р. н. п.); игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка».
3-я неделя	Тема: Улетели птицы в даль Цели: Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; выражать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков	Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные записи (крик птиц, музыка полёта); куклы перчаточного театра.	Этюд «Журавли улетают»; сценка «Птицы прощаются»; сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собрались».
4-я неделя	Тема: Игра в спектакль Цели: приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу	Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь.	Спектакль импровизация «Гуси – лебеди».

	знакомой сказки; учить готовить самостоятельно в необходимом для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма.		
--	--	--	--

Ноябрь

1-я неделя	<p>Тема: Утки – беленькие грудки</p> <p>Цели: учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображения детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации.</p>	<p>Шапочки утят, костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок.</p>	<p>Игра разминка «Весёлые утята»; игра этюд «Утята сушатся на солнышке»; этюд на энтанационную выразительность «Хозяйка и утки».</p>
2-я неделя	<p>Тема: Сказки лесного пня</p> <p>Цели: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.</p>	<p>Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона); пень обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка, дедушка, бабушка, две подружки, медведь, волк, лиса).</p>	<p>Двигательная импровизация, кукольный спектакль (бибабо) «Девочка и лиса».</p>
3-я неделя	<p>Тема: Девочка в лесу</p> <p>Цели: развить воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой</p>	<p>Мягкая игрушка лиса; какла в народном костюме, шапочки для подвижной игры (лиса, волк, медведь).</p>	<p>Игра – разминка «Алёнушка и звери».</p>

	сюжет; учить вступать в игровой диалог с партнером; учить рисовать по предложенному замыслу		
4-я неделя	Тема: Ставим спектакль Цели: научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к творческой работе(обсуждать замысел, атрибуты); учить действовать фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	Декорации для настольного театра (деревья, кусты, домик); фигурки персонажей (девочка, бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь).	Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить?»; игра в театр «Девочка и лиса».

Декабрь

1-я неделя	Тема: Зимние забавы. Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и заяц).	Двигательная импровизация – разминка «Конькобежцы»; гимнастика «Чистим дорожки». Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса», хороводная игра «Пляшут звери на опушке».
2-я неделя	Тема: Прогулка с куклами. Цели: развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.	Одежда, санки для кукол; снеговик (из паралона).	Сценка «Мастерица»; разминка «Игра с куклами»; этюд «Получился снеговик»; хороводная игра «Смешной снеговик».
3-я неделя	Тема: «Сказки из сундучка». Цели: познакомить детей с новой	Сундучок сказок; костюм сказительницы.	Сказка о том, как лисёнок ждал зиму. Этюды на выразительность пластики и

	сказкой; учить внимательно слушать её; пробуждать желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умение выразительно двигаться.		эмоции.
4-я неделя	Тема: В гости ёлочка пришла. Цели: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов	Шапочки зверей (ежи, олени, белки).	Игра – презентация «Игрушки для ёлочки»; игра возле ёлки «Ёлочный хоровод».

Январь

Январь 18 неделя

	Тема: В гости ёлочка пришла. Цели: Продолжать вовлекать детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов	Ёлка лесная; игрушки для ёлки (фонарики, хлопушки, часы)	Игра – презентация «Игрушки для ёлочки»; игра возле ёлки «Ёлочный хоровод».
1-я неделя	Тема: Ярмарочная площадь. Цели: приобщить детей к рыночной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации;	Оборудование для комнаты (лавки, столы, украшенные шитьём, ткаными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных,	Игра «Покупай товар»; игра – импровизация «Реклама товара»; инсценировка русской народной песни «Где был Иванушка».

	учить развивать сценки; вызывать эмоциональный отклик детей.	деревянные сундучки, шкатулки, подносы и др.); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; колачи и сельди для рекламы импровизации.	
2-я неделя	Тема: Приключения в лесу. Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль; не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку.	Декорации к сказке про лесёнка (деревья, кусты для настольного театра); куклы и мягкие игрушки для театра (лисёнок, мама-лиса, ворона, заяц); шапочки для п-и (зайцы, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры.	Беседа и спектакль в настольном театре мягкой игрушки по «Сказка о том, как лисёнок ждал зиму»; игра «Кто в домике живёт»; хоровод «С нами пляшут звери».
3-я неделя	Тема: Растём здоровыми и крепкими. Цели: призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог, стимулировать двигательную активность детей.	Мебель для игры в медицинский кабинет, белые халаты для медицинского персонала, наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных.	Сюжетно-ролевая игра «В медицинском кабинете»; сценка «В медицинском кабинете»; игра - разминка «На зарядку».
4-я неделя	Тема: Играем в профессии. Цели: дать детям элементарное представление о профессиях; воспитать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший	Атрибуты для сюжетной ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы (повара, парикмахера, швеи).	Игры в профессии.

	повар -плохой); побуждать к включению в игру-импровизацию.		
--	--	--	--

Февраль

1-я неделя	Тема: Спешим на представление. Цели: вовлечь детей в сюжетно-ролевую игровую ситуацию; познакомиться со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русским народным традициям; порадовать детей.	Атрибуты и декорации для сказки (домики ледяной и лубяной, коса); куклы бибабо (матрёшка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц).	Инсценировка: «Смех да веселье»; игра со зрителем «Это все мои друзья»; русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо.
2-я неделя	Тема: Сундучок откройся. Цели: побуждать ассоциации детей учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнёром;	Сундучок; атрибуты к отрывкам из сказок, куклы игрушек – герои сказок (Алёнушка, заяц, лисёнок.)	Викторина по сказкам этюды на выразительные эмоции и движения.
3-я неделя	Тема: Тайны лесовичка. Цели: вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активировать двигательную активность в игре.	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковьяк».
4-я неделя	Тема: Зимовье зверей. Цели: познакомить детей с русской народной сказкой; приобщить к	Атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).	Спектакль в театре картинок «Зимовье»; игра импровизация «Кто как кричит».

	словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.		
--	---	--	--

Март

1-я неделя	Тема: У меня полно хлопот. Цели: привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению.	Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры.	Инсценировка «У меня полно хлопот»; колыбельные импровизации, игры инсценировки «Домашние дела» (уборка спальни, моем посуду, моем полы).
2-я неделя	Тема: Кошки – мышки. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей.	Мягкие игрушки (котят); корзина.	Беседа о котят; этюды на выразительные движения (котят просыпаются, умываются, точат коготки). Этюды на выражение эмоций (котят веселятся, удивляются); игра «Жили были сто котят».
3-я неделя	Тема: Живой уголок. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную к-у; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.	Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашка и басен для неё, кролик, хомячок, лиса).	Сказка «Как искали черепашку» - рассказанная с помощью фланелеграфа. Загадки; диалог с лисой; скороговорки; русские народные потешки.
4-я неделя	Тема: Кто стучится в дверь ко мне?	Элементы костюма почтальона; атрибуты для	Ролевые диалоги с почтальоном, сценка

неделя	Цели: познакомить детей с работой почты; дать представление о профессии работников почты; побудить к сюжетно ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь.	игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); элементы костюмов для танцев (белых медведей, папуасов).	«Почта»; игра «Письма из разных стран».
---------------	--	---	---

Апрель

1-я неделя	Тема: Морская игра. Цели: создать игровую ситуацию, развить самостоятельность в игре; создать эмоционально-положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.	Тазики и игрушки, предметы заместители для игры.	Потешка «Солнышко», русская народная прибаутка «Ходит Ваня»; стихотворение «Кораблик»; игра «Смелей капитан».
2-я неделя	Тема: Потешный ларчик. Цели: приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально-двигательно проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра петрушек; вовлечь детей в игровую ситуацию.	Декорации в русском народном стиле, записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы – сувениры; куклы – Петрушки (бибабо); театральные шапочки для выступающих детей; билеты в балаган.	Театр «Петрушки – пересмешники»; потешка «Телебом», «Мышку по воду послали, «Косари».
3-я неделя	Тема: Весёлые карусели. Цели: побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы и исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа;	Карусель.	Игра импровизация «Карусельные игрушки».

	давать примерные образы воплощения роли.		
4-я неделя	Тема: За город. Цели: вовлечь детей в игры-импровизации; развивать воображение детей; учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации.	Шапочки журавлей; жучков, пчёл, птиц, бабочек, медведя; игрушка жук.	Игра «Журавлики»; инсценировка «Жучок», этюд импровизация «Обитатели полянки»; игра «Пчёл детей учила мать».

Май

1-я неделя	Тема: Во дворе. Цели: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации.	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).
-------------------	--	---	---

Май 34 неделя

	Тема: Во дворе. Цели: развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).
2-я неделя	Тема: Сколько музыкантов, столько и талантов. Цели: пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию	Неозвученные (фанерные, пластмассовые) инструменты (скрипка, труба, барабан, балалайка, баян); шапочки зверей – музыкантов (барсук, волк, медведь, белка,	Игра «Солисты»; игра – драматизация «Звериный оркестр», хороводная песня «Лесные музыканты».

	артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевую игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами.	суслик, заяц); музыкальные инструменты (рожок, сопелка).	
3-я неделя	Тема: В нашем оркестре. Цели: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.	Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фото и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра.	Игра на воображаемых инструментах, стихи о музыкальных инструментах симфонического оркестра.
4-я неделя	Тема: Далёкое путешествие. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки-импровизации; давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.	Куклы, атрибуты для путешествия (сумки, игрушки), мягкие игрушки еж, лев для игры в зоопарк; игрушка дельфин для разминки.	Игра – разминка «Едим к морю», игра «Дельфины», сценка «Ёжик», этюд «Разговор со львом», игра – драматизация «Мы были в зоопарке».

1.3. Направление деятельности: «Труд»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	<p>Выдающиеся люди – художники.</p> <p>Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М.Васнецовым и И.И.Левитаном;</p> <p>Художники рисуют картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения. Беседа о дежурстве.</p> <p>Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в старшей группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).</p>
	2	<p>Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p> <p>Игровое упражнение «Кто самый внимательный?»</p>
	3	<p>Труд работников просвещения: детский сад.</p> <p>Задачи: Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о детском саду, о профессии воспитателя. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.</p> <p>Беседа о профессиях</p> <p>Д/и «Профессии»</p>
	4	<p>Беседа «Кто работает в детском саду», «Как мы живём в детском саду».</p> <p>Цель: Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p>

		Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра «Детский сад». Игровая ситуация «Мы умеем прибираться».
Октябрь	5	Беседы о труде людей разных профессий. Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда. Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. Работа с календарём дежурства. Чтение стихотворения С. Михалкова «Я сам».
	6	Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Задачи: Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз). Игровая ситуация «Кто больше соберёт природного материала» Игра « Кто больше предложит идей - что можно сделать из природного материала»
	7	Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания. Задачи: Продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду, со значением труда в жизни людей. Д.И.»Для чего нужен предмет?».
	8	Труд работников ДПС. Задачи: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. Встреча с инспектором ГИБДД. Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет.

		<p>С.Р. игра «ГИБДД»</p> <p>Задачи: Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей.</p> <p>Беседа о правилах уличного движения.</p> <p>Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».</p>
Ноябрь	9	<p>Мытьё строительного материала.</p> <p>Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Показ, напоминание, указание.</p>
	10	<p>Мытьё стульчиков.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p> <p>Объяснение, указание, напоминание.</p>
	11	<p>Труд спасателей, пожарных.</p> <p>Задачи: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей.</p> <p>Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. П.Игра «Пожарные на учении».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. С.Р. игра «Пожарные». Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве. Д. И. «Огонь - друг или враг?»</p>
	12	<p>Учимся заправлять свои постели.</p> <p>Задачи: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>Показ, объяснение. Учим правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность.</p>

Декабрь	13	<p>Протереть от пыли полки для игр и игрушек.</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы.</p> <p>Объяснение, напоминание, уточнение, указание.</p>
	14	<p>Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.</p> <p>Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Объяснение, напоминание, уточнение, указание.</p>
	15	<p>Профессия водителя.</p> <p>Задачи: Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.</p> <p>Беседа «Что должен знать водитель».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры».</p> <p>Цель: Учить детей подбирать в игре профессиональные действия шофёра, вести ролевые диалоги. Побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>
	16	<p>Смена грязных полотенец.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</p> <p>Указание, напоминание.</p> <p>Упражнение «Чистюля»</p> <p>Задачи: Формировать к.г. навыки, учить детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.</p>
Январь	17	<p>Мытьё игрушек.</p> <p>Учить правильно, мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Напоминание, указание, объяснение.</p>

	18	Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь.
	18	Д. И. «Как меня зовут?» Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним. Показ. Объяснение, напоминание.
	19	Труд людей – производство продуктов питания. Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Беседа «Откуда продукты в магазинах». Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности. Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии».
	20	Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. Напоминание, указание. Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Беседа «Чистота и порядок» Задачи: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно.
Февраль	21	Труд людей в сельском хозяйстве.

		<p>Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Машины – наши помощники».</p> <p>Дид. игра «Кем быть?»</p> <p>Задачи: Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села. Желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.</p>
22		<p>Следим за своим внешним видом.</p> <p>Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.</p> <p>Упражнение «Обувная полка»</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей обуви и своих вещах».</p> <p>Задачи: Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию.</p>
23		<p>Труд строителей.</p> <p>Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.</p> <p>Беседа «Какие бывают дома». Рассматривание иллюстраций на тему «Кто строит дома»</p> <p>Д/И «Для чего нужны дома»; «Строители». С.Р. игра «Строители»</p> <p>Задачи: Учить детей согласовывать сюжет игры. Распределять роли. Формировать отношения, основанные на</p>

		<p>взаимопомощи. Д/И «Что кому нужно для работы на стройке?» «Угадай, для чего нужен этот инструмент», «Из чего строят дом». Игры с конструктором «Лего», строим многоэтажный дом» Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием равновесие. Сила тяжести. Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»</p>
	24	<p>Труд пап и мам. Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. Беседа «Моя семья» Беседа «Кем работают твои родители» Задачи: Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.</p>
Март	25	<p>Знакомим с работой сантехника, электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели. Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду. цель: дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.</p>
	26	<p>Труд работников ателье. Расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приёмщица, закройщик, портной, модельер. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др. Чтобы стать модельером, нужно уметь рисовать и обладать хорошим вкусом; именно они диктуют моду для всех нас. Активизировать словарь детей: лекало, манекен, мерка, сантиметр, примерочная.</p>

	<p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Пропавшие нитки». Рассматривание альбома «Ателье».</p> <p>Рассматривание журналов мод.</p> <p>Дидактическое упражнение «Модельеры».</p> <p>Беседа о работе ателье</p> <p>С.Р. Игра «Ателье»</p> <p>Задачи: Учить детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать первичные представления о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
27	<p>Труд работников почты.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»</p> <p>Рассматривание альбома «Кто работает на почте».</p> <p>Наблюдение за работой почтальона.</p> <p>С.Р. игра «Почта»</p> <p>Задачи: Способствовать творческому использованию детьми впечатлений, знаний, опыта. Формировать умение распределять роли, использовать предметы - заместители.</p> <p>Привести в порядок кукол и кукольную одежду.</p> <p>Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p>
28	<p>Труд людей в библиотеке.</p> <p>Задачи: Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонементного залов. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря.</p> <p>Беседа «Библиотека – дом, где живут книги».</p>

		<p>Задачи: Рассказать о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>С.Р. игра «Библиотека»</p> <p>Задачи: Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами худ. литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг.</p> <p>Беседа об истории создании книги.</p> <p>Чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку»</p>
Апрель	29	<p>Знакомство с профессией архитектора. Дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры (жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, её функциях (польза, прочность, красота).</p> <p>Экскурсии, прогулки.</p> <p>Цель: знакомство с архитектурой своего города.</p> <p>Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения, иллюстраций зданий разного назначения, слайдов.</p> <p>Беседы: «Дома бывают разные», что есть в городе для детей».</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Загадки про городские здания.</p> <p>Продуктивная деятельность: (лепка, рисование, аппликация): «Наша улица», «Построим разные дома».</p>
	30	<p>Труд парикмахера.</p> <p>Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по причёскам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Рассматривание журналов с различными причёсками.</p> <p>Рассказ парикмахера о своей профессии.</p>

		<p>С.Р. игра «Парикмахерская» Задачи: Расширять представления детей о работе парикмахера, чертах характера, необходимых для успешной работы. Формировать умение творчески развивать сюжет игры, помогать осваивать разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица).</p> <p>С.Р. игра «Салон красоты» Задачи: учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие. Учить передавать в игре особенности деятельности работников салона.</p> <p>Работа в книжном уголке: реставрация книг. Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>
31		<p>Беседа о труде плотника. Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка.</p> <p>Загадывание загадок об орудии труда. Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.</p>
32		<p>Ознакомление с военными профессиями. Дать представление детям о разновидностях военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетронспартеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры.</p> <p>Игровая ситуация «Вот как мы умеем мыть посуду». Беседа о российской армии. Цель: Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать</p>

		<p>знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.</p> <p>Досуг «23 февраля – красный день календаря»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов.</p>
Май	33	<p>Труд работников торговли.</p> <p>Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях (кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.</p> <p>Экскурсия в продуктовый магазин: наблюдение за работой продавца, кассира, рассматривание витрин, прилавков.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Цель: Побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире. Учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать игровую деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отображающих труд работников торговли.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие</p>
	34	<p>Труд писателя.</p> <p>Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий.</p> <p>Рассматривание книг.</p>
	34	<p>Чтение произведений различных литературных жанров.</p> <p>Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет если...» «Что сначала, что потом».</p>

	<p>Драматизация сказок на новый лад. Изготовление «Книжки – малышки». Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда.</p>
35	<p>Беседа о профессии актёр театра Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр. Посещение спектаклей. Игры – драматизации. Игры с использованием пантомимы, мимики. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Беседа «Мы идём в театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки. С.Р. игра: «Кукольный театр». Строительные игры «Строим кукольный театр». Изготовление фигурок для настольного театра.</p>
36	<p>Труд медицинских работников. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед. сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь. Развлечение «Здоровье – это хорошо» Беседа «Моё здоровье в моих руках» Рассматривание иллюстраций, раскрывающие содержание работы врачей. Чтение художественной литературы. Наблюдение за работой медсестры в детском саду. С.Р. игра «Больница». Задачи: предложить детям, играющим роли врачей, медсестер, пациентов, обыграть различные ситуации. Учитывать детей усложнять игру путём расширения состава ролей. Согласовывать поведение и ролевые действия с сюжетом</p>

игры.
Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».

1.4. Направление деятельности: «Безопасное поведение в быту, социуме»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь		
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» Г. Цифирова «Жил на свете слоненок» А. Усачева «Домик у перехода»	Рассматривание альбомов: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем»	Изготовление папки – передвижки «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»
Г. Блинов «Непослушный СТО бед» Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. «Мы в автобусе» «Транспорт» «Угадай на чем повезёшь» «Приключение светофорика» «Как правильно вести себя на дороге»	Настольные игры: «Один дома» «Лото осторожности» Макет улицы, дорожные знаки	«Один дома»
Чтение художественной литературы: В. Мирясов «Стихи о транспорте»	Рассматривание картинок: «Кто ездит в автобусе» Альбомы «Правила дорожного движения для	Консультация на тему «Страхи у детей»

	малышей» (с наклейками)	
С. Маршак «Светофор» Загадки о транспорте.	Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету» Настольные игры: «Дорожные знаки» «Азбука безопасности на улице» Энциклопедии: «Первая книга о технике» »Почемучка»	Папка – передвижка «Мы и наши внуки».
ОКТАБРЬ		
Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед»	Рассматривание энциклопедий: «Тело человека» «Все обо всем». Настольные игры: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы»	Консультация «Приучать детей к домашнему труду»
В. Головкин «Правила движения».	Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»	Создание папки – передвижки «Как учить ребенка безопасному поведению».
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар»	Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен»	Создание папки – передвижки «Что бы праздник был праздником»
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом»	Дидактические игры: «Теремок» «Опасные хлопучки»	Создание папки – передвижки «Что бы праздник был праздником»
НОЯБРЬ		

Чтение художественной литературы: А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»	Дидактические игры: «Мой любимый вид транспорта»	Создание папки - передвижки: «Мой любимый вид транспорта»
Энциклопедии: «Потомучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем». «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»	«Как вести себя в транспорте» «Выставка машин».	Создание книжек-малышек: «Мой любимый вид транспорта»
Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи»	Рассматривание альбомов и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».	Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда».
Чтение художественной литературы: Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».	Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри». Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе»	Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».
ДЕКАБРЬ		
Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»	Дидактические игры: «Полезно - бесполезно», «Мы переходим улицу»	Беседа на тему «Правила поведения при переходе дороги»
Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»	Дидактические игры: «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».	Беседа на тему «Правила поведения при переходе дороги»
Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед»,	Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».	Семинар «Действие при пожаре».

Загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».	Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».	Семинар «Действие при пожаре».
ЯНВАРЬ		
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»	Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности»,	Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома.
Чтение художественной литературы: Т.С. Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли	«Это надо знать»	Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома.
Рассматривание картинок «Один дома», «Дети гуляют на улице. Беседы по ситуациям.	«Будь осторожен».	Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома.
Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумахая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита»	Рассматривание иллюстраций по теме	Составление попок передвижек «Фрукты»
ФЕВРАЛЬ		
Чтение художественной литературы: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед»,	Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».
Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»,	Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери	Экскурсия с родителями по улице

Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».	«Светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».	микрорайона.
Игра-беседа «Спорт - это здоровье» Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина	«Огонь друг и враг» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку	Изготовление плаката «Осторожно – огонь»
Чтение художественной литературы: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед»	Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».
МАРТ		
Настольная игра «Сбор грибов и ягод» Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Подвижная игра «Птенчики в беде»	Создание «Безопасного маршрута «От дома до детского сада»
«Непослушные СТО бед». Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».	Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».	Создание «Безопасного маршрута «От дома до детского сада»
Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»	Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома»	Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».

К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов	«Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).	Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».
АПРЕЛЬ		
Чтение: Т.Шорыгина «Любопытный ветерок»,	Просматривание иллюстраций	Изготовление плаката «Осторожно. Газ!»
Л.Толстой «Пожарные собаки», загадки. Видеотека «Уроки тётушки совы».	Просмотр мультфильмов по теме.	Изготовление плаката «Осторожно. Газ!»
Чтение: А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г.Новицкая «Дворняжка»,	Рассматривание иллюстраций.	Экскурсия в зоомагазин
Видеотека «Уроки тётушки совы»	Просмотр мультфильмов по теме.	Экскурсия в зоомагазин
МАЙ		
Дидактические игры: «Так и не так», «Помощники»		Привлечь ребенка к уборке территории возле дома.
Чтение: «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита»	«Лото осторожности»	«Собери светофор», игры с макетами микрорайона
Дидактическая игра «Экология», рассматривание иллюстраций.	«Путешествие на машинах».	Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».
Дидактическая игра «Разрешается – запрещается». Видеотека «Уроки тётушки совы»	Настольные игры.	Составление альбома по теме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

1.5. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»

Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Путешествие в историю города»	Специально - организованные занятия, экскурсии с родителями по городу; целевые прогулки по улицам Пионерская, Мусы Джалиля, 60 лет Октября; прогулка к перекрёстку, наблюдение светофором, беседы. Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание карты города; целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. Рассказ воспитателя на занятиях, посещение с родителями краеведческого музея	Тематическая игра: «Уроки семьи и семейных ценностей»	Формировать бережное отношение к семейным ценностям и традициям	Пение песен и чтение стихов о детском саду. «Мой любимый детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»	Развивать речь детей. Закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача

		<p>имени Шувалова, музея Русской избы. Сбор познавательного и краеведческого материала о городе и крае для организации мини – музея в группе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о городе.</p>				
Октябрь	«Памятники города Нижневартовска»	<p>Организованные прогулки с родителями по памятным местам; рассказы детям о названии памятников и чему они посвящены. Беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотографий, выставка фотографий нашего города.</p>	Акция «Давайте в мире жить»	<p>Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Научить детей, как себя вести, если драка неизбежна.</p> <p>Учить детей выходить из конфликтных</p>	Рисование на тему «Моя семья»	<p>Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи</p>

				ситуаций мирным путем. Воспитывать уважение к чувствам и желаниям другого человека.		
Ноябрь	«Дом - колыбель души»	Занятия, беседы с воспитателями, посещение мест работы родителей, составление древа трудовых династий.	Развлечение «Дружат дети всей страны»	Формировать представление о дружбе и единстве народов России через их творчество, культуру, традиции.	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
Декабрь	«Спортивная гордость Югры»	Рассказ о спортсменах округа, рассматривание альбомов спортивных соревнований. Рассказ о чемпионах Олимпиады из родного округа (биатлонист Алексей Волков, биатлонистка Екатерина Шумилова)	Игра-развлечение: «Вечер игр разных народов»	Приобщать к истокам игрового фольклора, формировать устойчивое и заинтересованное и уважительное отношение к культуре родной страны, создать эмоционально	Игровая ситуация «Что такое Родина?»	Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

				положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине, воспитывать толерантное отношение к народам России, путем познания фольклора посредством народных игр.		
Январь	«Наше наследие»	Чтение и рассказывание былин, сказок, легенд. Рассказы для детей, беседы; Экскурсия в центральную библиотеку на выставку книг М. К. Анисимковой, Л. Кошиль; рассмотрение иллюстраций к произведениям М Анисимковой.	Выставка рисунков «Добро вокруг нас»	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.	Рисование на тему «Моя Родина».	Вызвать у детей желание отразить в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине

		Знакомство с обычаями народов других национальностей.				
	18 неделя январь					
	«Наше наследие»	Разучивание стихотворений о родном городе.				
Февраль	«Природа нашего края»	Наблюдения, опыты; труд в природе и уголке природы; рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Югры. Чтение, заучивание стихов о природе; специально-организованные занятия, КВН «Люби и знай свой край родной».	Беседы с детьми на тему «Многонациональная Россия»	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края.	Игровая ситуация «Кто сторожит тишину?»	Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как, люди чтят их память. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».
Март	«Мир малыша ханты»	Специально – организованные занятия; рассматривание и	Смотр – конкурс папок передвижек «Семейные династии»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут	Беседа «Наша Родина-Россия».	Сформировать представления и знания о России (территория,

		знакомство с орнаментом народов ханты. Создание альбома «Узоры народов Севера». Рассмотрение книги «Праздники народов Севера». Беседа: отражение истории в названиях улиц.		вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; познакомить с трудовыми семейными династиями.		президент, столица, язык).
Апрель	«Черное золото Югры» Творческий конкурс Нижневартовского благочиния «Пасха красная» совместно с православной гимназией	Беседы о ценном природном ресурсе Нефть (что это такое, как добывают, что производят из нефти). Наблюдения, опыты в зеленой зоне с помощью электронного микроскопа. Беседы с родителями на тему «Я нефтяник и этим горжусь».	Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!»	Закрепить определение термина «толерантность», углубить понимание его значения, подвести детей к выводу, что все люди разные, но все они имеют одинаковые права и должны жить в согласии и терпимом отношении друг к другу, создание	Чтение стихотворения «Посылка»	Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.

				благоприятной обстановки в детском коллективе.		
Май	Коренное население Ханты, Манси Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.	Организованная встреча с коренным населением Ханты, Манси.	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле» Итоговая диагностика сформированности уровня толерантности согласно разработанным параметрам оценки.	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.	Конкурс рисунков «Они сражались за родину» Итоговая диагностика сформированности уровня патриотического воспитания согласно разработанным параметрам оценки.	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления,
	34 неделя Май					
	Коренное население Ханты, Манси	Беседы о быте, традициях, одежде, животноводстве.				

1.6. Направление деятельности: духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема «Вера» Верность родной Земле (часть 1).				
1	<p>Тема: «Богатыри – первые защитники Земли Русской».</p> <p>Цель: Первичное освоение детьми духовно- нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».</p>	<p>Беседа на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и пословиц.</p> <p>Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Русские богатыри».</p> <p>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Раскраски «Богатырские доспехи».</p> <p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».</p> <p>РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ С НАБОРАМИ СОЛДАТИКОВ «Защитники Отечества».</p>	<p>Семейное чтение книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома.</p>
3	<p>Тема: «Как жили наши предки»</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего</p>	<p>Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?».</p> <p>Беседа о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц.</p> <p>Работа в паре «Защитник Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою?» «Объясни слово»</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости», «Яблочко», «Защитники».</p> <p>Рассматривание картин В.М. Васнецова «Три богатыря».</p>	<p>Совместная выставка иллюстраций «Богатырская застава».</p>

Тема «Вера» Верность родной Земле (часть 2)

5	<p>Тема: «Верность родной земле» (часть 2) Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие представления о верности родной земле. Работа в микрогруппах с привлечением родителей «Радость послушания».</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» Подвижные игры: «Наседка и коршун» Беседа о послушании на основе сказок «Гуси – лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна– лягушка», пословиц.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле». Изодеятельность: работа в альбоме. Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского Изготовление игрушек из природного и бросового материала (образ медведя).</p>	<p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле».</p>
7	<p>Тема: «Защитники земли Русской -Богатыри» Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры, развитие у детей представлений о защитниках Родины.</p>	<p>Презентация «Былинные богатыри»« Рассматривание картин В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?».</p>	<p>Беседа о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц.</p>	<p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле», работа в альбоме.</p>
9	<p>Тема: «Вера» Чтение сказки «Аленький цветочек». Цель: Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери иллюстрации» - выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание.</p>	<p>Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Савельева. Слушание: «Доброта» муз. Е. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова</p>	<p>Семейное чтение книги «Радость послушания» и оформление страницы альбома.</p>
11	<p>Тема: «Быть послушным хорошо, а непослушным - плохо» Цель: Развитие личности</p>	<p>Задание. «Раскрасить рисунок к сказке». стр.4, 7,24 Подвижные игры: «Замри», «Зеркало», «Гуси - лебеди».</p>	<p>Изобразительная деятельность: работа в альбоме (практическая часть).</p>	<p>Семейное чтение фильма «Доброе слово сказки». Рисования «Моя семья».</p>

	ребенка, формирование базовой культуры на основе традиционных и нравственных ценностей.			
13	Тема: Великий праздник «Рождество» Цель: Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Ресурсный круг «Рождественское чудо».	Беседа о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне», Е. Ивановой «Предание о первой Рождественской елке», Ф.М. Достоевского «Божий дар», пословиц.	Хоровод «Елочка». Изобразительная деятельность: работа в альбоме (практическая часть).	Семейное чтение главы книги «Светлая надежда» и оформление страницы альбома о Рождестве.
15	Тема: «Наши семейные традиции» Цель: формирование у детей представлений о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.	Игровое упражнение «Рождественская елочка» - Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания рассказа («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»). Сюжетно - ролевые игры «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком»	Рассматривание иллюстраций: «Встречаем рождество» Изготовление игрушек для «Рождественской елочки»	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа с родителями).
17	Тема: «В мире доброты и согласия» Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Беседа о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц. Игры «У дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». Работа в паре «Построим дом».	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3.

19	<p>Тема: «Наш дом» Цель: Расширение представлений детей о любви и согласии; развитие стремления выражать свою любовь к близким.</p>	<p>К.Д. Ушинский «Четыре желания», Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Строительная, с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру «Наш дом» - дети в паре строят дом. Подвижные игры: «Жмурки», «Прятки», «Ловишки».</p>	<p>Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).</p>	<p>Раскрасить рисунок к фрагменту произведений И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное», Л. Нечаева «Саночки».</p>
21	<p>Тема: «Мои друзья» Цель: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческого задания.</p>	<p>Беседа о дружбе на основе русских народных сказок. Сюжетно-ролевые игры «Дом дружбы».</p>	<p>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры «Зеркало в парах», «Найди пару» (по одному общему признаку).</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрые друзья» Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья».</p>
23	<p>Тема: «О дружбе и друзьях» Цель: расширение знаний детей о таких понятиях как «друг», «дружба».</p>	<p>Беседа о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц. Русская народная игра «Кто с нами?».</p>	<p>Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).</p>	<p>Совместное изготовление игрушки в подарок своему другу.</p>
25	<p>Тема: «О добре» Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь».</p>	<p>Работа в паре «Добрые дела». Сюжетно - ролевые и режиссёрские игры: «Больница» «Инспектор ГИБДД». Подбор высказываний о добре.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Доброта спасет мир».</p>	<p>Семейное чтение 2 части книги 4 «Добрые дела».</p>

	Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.			
27	Тема: «О дружбе и друзьях» Цель: Дальнейшее формирование у детей представлений о нравственном понятии – дружба.	Русская народная игра «Кто с нами?». Беседа «Что значит настоящий друг» Чтение сказки В.П. Катаев «Цветик - семицветик»	Рассматривание альбома «Наши друзья»	Совместно придумать сказку «О дружбе и друзьях»
29	Тема: «Мудрости начала» Цель: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Беседа о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Речевая игра «Мудрые слова». Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». Выполнение творческого задания.	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Занятие с родителями на тему «Мудрое слово», работа в альбомах.
31	Тема: «Мудрость русских народных сказок» Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Закрепление знаний детей о русских народных сказках.	Беседа о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц. Русская народная игра «Кто с нами?». Подвижные игры: «Краски», «Заря». Беседа о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка».	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Семейный кинотеатр. Просмотр фильма «Мудрые уроки».

33	Тема: «Слово к родителям» Цель: Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Приобщение родителей и детей к традициям русского народа.	Беседа с детьми «Где живет мудрое слово?» Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка». Подвижные игры: «Колечко», «Фанты».	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Совместные игры различных видов и содержания, организуемые бабушками и дедушками.
35	Тема: «Мудрость приходит с годами». Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.	Речевая игра «Мудрые слова». Народные игры «У дедушки Трифона».	Изодеятельность: работа в альбомах (практическая часть)	Семейное чтение «Мудрое слово»

2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Направление деятельности: «Представление о себе и об окружающем природном мире»

Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
2	ЗАНЯТИЕ 1 «Осень. Деревья, кустарники» Программное содержание: Обобщить и систематизировать	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних деревьев. Беседа «Деревья»	Дидактическая игра: «Времена года». Региональный компонент*	Экскурсия в парк Региональный компонент* Наблюдение за осенним парком «Победа» в г.

	<p>представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их, продолжать учить устанавливать связи м\у сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за явлениями живой природы, за изменениями в растительном и животном мире в г. Нижневартковск, выделить существенные признаки.</p>	<p>«На нашем участке растут берёзки».</p> <p>Рассмотреть клумбы с цветущими растениями.</p> <p>Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы.</p> <p>Обратить внимание на цвет ствола у берёзы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья).</p> <p>Наблюдать за изменениями окраски листьев.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Сравнительный анализ изменений в природе.</p>	<p>Подготовить трафареты с изображением объектов природы.</p>	<p>Нижневартковск.</p>
Тема недели «Огород – овощи»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>«Огород - овощи»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Систематизировать знание детей о овощах. Упражнять детей в нахождении овощей по силуэтам. Развивать логическое мышление, внимание, память.</p>	<p>Рассматривание картины Ван Гог «Картофель».</p> <p>Опыты. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Игра «Лото – овощи и фрукты» - закрепить знание детей об овощах</p>	<p>Закрепить названия овощей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Привлечь детей к сбору урожая –</p>

	<p>Региональный компонент*</p> <p>Чтение художественной литературы – Ю. Тувим «Овощи». Закрепить знание детей об овощах. Загадывание загадок про овощи. Упражнять в умение отгадывать загадки</p>	<p>«Овощи и фрукты»</p> <p>«Найди по описанию»</p> <p>Цель: закрепить название Овощей.</p> <p>Развивать внимание память.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказать о полезных свойствах овощах. Закрепить знания детей о том, какие овощи растут в Регионе ХМАО.</p>	<p>и фруктах.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисунки на тему «Овощи на огороде»</p>	
Тема недели «Лес. Грибы и лесные ягоды»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>«Обитатели тайги»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей. (бурундука, белки, соболя, зайца, лося).</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Упражнять в работе с коллажем.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес в жизни зверей в лесу. Дидактическая игра «Кто, чем питается» Цель: Закрепить знания детей о животных родного края. Развивать память.</p>	<p>Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Медвежонок» В. Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Медвежата»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Словесная игра «Найди животных ХМАО по описанию» - учить детей описывать животных ХМАО и узнавать их по описанию. Развивать любознательность</p>	<p>Настольная игра «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: Закрепить умение детей классифицировать и называть животных.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Обитатели тайги».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, животных.</p>	<p>Изготовление книжки малышки «Обитатели тайги».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Составление своеобразной Красной книги.</p>

Тема недели «Домашние животные и их детеныши»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Домашние животные» Программное содержание: Формировать представление о домашних питомцах о их детенышах. Развивать воображение, внимание, память, речь. Воспитывать умение сопоставлять и оценивать ответы товарищей. Региональный компонент* Наблюдение за поведением домашних животных. Дать знания детям о том, что домашние животные полностью зависят от человека, который создает им все необходимые условия для жизни.</p>	<p>Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Котенок». Чтение художественной литературы: В. Дацкевич «Домашние животные». Региональный компонент* Беседа с детьми на тему: «Что было бы, если бы у человека не было собак, коров, лошадей кур».</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Домашние животные». Раскрашивание раскрасок «Домашние животные» Дидактическая игра «Найди детенышей». Региональный компонент* Наблюдение за домашними животными</p>	<p>Творческое задание: «Домашние питомцы». Региональный компонент* Личный пример – уход за домашними питомцами.</p>
Тема недели «Перелетные птицы»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Перелетные птицы» Программное содержание: Закрепить знание детей о перелетных и птицах региона. Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (Исчезновение насекомых, отлет птиц). Упражнять в составлении описательного рассказа о птице по модели. Развивать логическое</p>	<p>Словесные игры «Узнай по описанию», «Кто улетает на юг». Дидактическая игра «Улетели птицы». Региональный компонент* Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p>	<p>Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка». Рассматривание энциклопедий «Птицы». Использование книжек раскрасок «В мире птиц». Региональный компонент* Рассматривание</p>	<p>Привлечь детей к поделке кормушек для птиц. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.</p>

	мышление, восприятие, память, речь. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Региональный компонент* «Экология для малышей» Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы о них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птиц нашего края.		иллюстраций и картин с изображением птиц.	
Тема недели «Детский сад, профессии»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>«Профессия «Нефтяник»» А. Р. Сапрыкина «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае»</p> <p>Программное содержание: Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии.</p>	Рассматривание иллюстраций и книг по теме	<p>Сюжетно-ролевая игра «День на буровой».</p> <p>Игровая ситуация дети в лаборатории.</p> <p>Чтение отрывка из книги «Как добывают Тюменскую нефть»</p>	Экскурсия к памятнику «Покорителям Самотлора»
Тема недели «Зима»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>«Как животные готовятся к зиме»</p>	Логическая задача «Книжка про зиму»	Игра «Чей, силуэт?»	Просмотр презентации «Как животные готовятся к

	<p>Программное содержание: Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц осенью. Упражнять в работе с моделью «Звери». Развивать восприятие, внимание, речь, память, мышление. Воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний. Региональный компонент*</p> <p>Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера. Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску. Чтение художественной литературы И. Акимушкин «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика»</p>	<p>Наблюдения в природе – развивать доказательную речь. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи (продолжительность дня, температура воздуха, состояние растений, наличие пищи для животных). Кроссворд «Животные» Дидактическая игра «Животные тайги» Региональный компонент* Беседа о том, как животные севера готовятся к зиме.</p>	<p>«Помоги Незнайке» Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Региональный компонент* Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера.</p>	<p>зиме».</p>
<p>Тема недели «Народная культура и традиции»</p>				
<p>16</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Комнатные растения» Программное содержание: Систематизировать знания детей о растении, как о живом существе. Учить устанавливать связь между состоянием растения и его потребностями. Развивать мышление, речь, память,</p>	<p>Мини – эксперимент по логическим задачам Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Чтение художественной литературы Региональный компонент*</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради по природе. Рассматривание энциклопедий «Комнатные растения» Раскрашивание книжек раскрасок</p>	<p>Объяснение и показ методов ухода за комнатными растениями.</p>

	<p>восприятие. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, бережное отношение к ним, умение видеть результат.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Опыты: «Для чего растениям свет, вода, земля?»»</p>	<p>Словесная игра «Растения» -</p> <p>Закрепить умение планировать трудовые действия в правильной последовательности, используя модель ухода за комнатными растениями.</p>	<p>«Мир растений»</p> <p>Рассматривание и наблюдение за комнатными растениями.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа в календаре природы.</p>	
Тема недели «Животные севера»				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>«Животные нашего края»</p> <p>А. Р. Сапрыкина «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать представление у детей об одном из основных промыслов ханты-охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей.</p>	<p>Дидактические игры «Чей хвост, чья лапа, чье ухо», «Где чей след».</p>	<p>Театрализованная сказка «Зайчишка» (хантыйская сказка).</p>	<p>Конкурс рисунков «Дикие животные нашего края»</p>
Тема недели «Посуда»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>«Прогулка в зимний лес»</p> <p>Программное с Учить детей лепить игрушки с элементами дымковской росписи. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Чтение художественной литературы: И. Суриков «Белый снег пушистый». К. Бальмонт «Снежинка»; С. Маршак «Январь»; М. Садовский «Снегопад»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций зимнего леса.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Иллюстрации с</p>	<p>Наблюдение за деревьями.</p>

	<p>одержание: Закрепить знания детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знания о жизни диких животных и птиц в зимний период года (как приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются); развивать зрительную память, внимание, логическое мышление. Региональный компонент* Закреплять умения выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Оборудование – пейзаж леса, природный материал, загадки о лесе, растениях и животных леса, картинки с их изображением.</p>		<p>изображением лесной местности родного края.</p>	
<p>Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Назначение основных органов»</p>				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Человек, части тела, лица» Программное содержание: Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Развивать представления о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце и</p>	<p>Дид. игра «Я назову, ты покажи». Беседа по энциклопедии «Человек». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме. Презентация «Я и мой организм». Дид. игры</p>	<p>Игра «Сложи картинку» (рисунок человека). Сюжетно – ролевая игра «Больница». Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека».</p>	<p>Дид. игра «Я назову, ты покажи» Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме.</p>

	<p>т.д.) Воспитывать бережное отношение к своему и чужому организму.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>«Закрепление знаний о частях тела» - закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию.</p>	<p>«Мои помощники» (об органах чувств и частях тела).</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Пословицы, поговорки, стихи про гигиенические навыки.</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	
Тема недели «Наш город. Стройка, профессии на стройке»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«Природный мир моего города»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать представления у детей о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивать внимание, внимание, мышление память, речь, любознательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Презентация «Природный мир моего города».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы – Опустеют все поляны И не будет красоты.</p>	<p>Чтение рассказов о природе.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Закрепить обязанности дежурных: упражнение «Найди ошибку», проблемные ситуации для Незнайки.</p>	<p>Настольная игра «Загадки природы»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в общественных местах».</p>	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за природой г. Нижневартовск.</p>

Тема недели «Весна. Приметы весны»				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 13 «Весна» Программное содержание: Систематизировать знания детей о весне характерной для региона, основных приметах, изменениях в растительном мире. Упражнять в составление описательного рассказа о весне. Развивать восприятие, наблюдательность, мышление, речь, память. Воспитывать познавательный интерес к родной природе. Региональный компонент* Опыты «Из каких цветов состоит солнечный луч?» . «Как маскируются животные» Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна»</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Бакшеев «Голубая весна». А. Рылов «Зеленый шум» Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов. Словесные игры: «Какая погода». «Что бывает весной». Региональный компонент* Наблюдения в природе</p>	<p>Настольная игра «Загадки природы» Рассматривание иллюстраций «Весна». Дидактические игры «Путешествие в лес» «Времена года» Рассматривание репродукций картин известных художников. Региональный компонент* Раскрашивание книжек раскрасок «Весна»</p>	<p>Экскурсия в весенний парк</p>
Тема недели «Дом мод. Модельер»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Мы дизайнеры-модельеры» Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о профессии дизайнера-модельера, об инструментах и материалах</p>	<p>Чтение художественной литературы Физминутка с ватными палочками Иголка-иголка дети ставят палочку на большой и</p>	<p>Настольная игра «Одень куклу»</p>	<p>Игра «Пантомима»</p>

	необходимых ему для работы; учить правильно использовать приставочные глаголы; расширить, закрепить и активировать словарь по теме; закрепить навыки детей в украшении одежды различными материалами; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать навыки экспериментирования; развивать внимание, память, мышление, творчество.	указательный пальцы Ты остра и колка нажимают на подушечки каждого пальца Не коли мне пальчик Шей сарафанчик.		
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>«Путешествие в космос»</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну. Расширять представление о космосе (созвездиях Солнечной системе, планетах, звездах). Развивать творческое воображение,</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи космической музыки.</p> <p>Заучивание стихотворений о планетах, подготовка листов бумаги для граттажа.</p>	Игра «День – ночь».	Беседа на тему: «Что такое космос?», «Профессия космонавт»;

	мышление, память. Региональный компонент*			
	Заполнение дневника природы			
Тема недели «1 мая - День весны и труда». «Откуда хлеб пришел»»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Хлеб всему голова» Программное содержание: Закрепить представления о том, что хлеб нужен каждому человеку. Систематизировать знания о труде взрослых (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба). Закрепить знания детей о том, что хлеб ценный продукт, без которого не могут обходиться люди. Ввести в словарь и активизировать в речи слова: хлеботороб, комбайн, сеялка, пекарня, мельница, элеватор, хлебозавод, торба, борона, каравай, щедрая, жатва. Формировать познавательную деятельность. Развивать любознательность, связную речь, навыки экспериментирования. Воспитывать у детей уважение к хлебу, к труду людей его выращивающих.</p>	<p>Беседы о хлебе. Чтение и заучивание стихов, пословиц, поговорок о хлебе и труде взрослых. Прослушивание песен о хлебе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картин: «На пашне» Клодта, «Сеятель», «Жатва» Мясоедова, Шишкина «Рожь». Чтение с обсуждением: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Пальчинскайте «Хлеб», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», В. Куприн «Отцовское поле».</p>	<p>Лепка из теста «Хлебобулочных изделий». Игра «Узнай на вкус». Сюжетно ролевая игра «Маразин». Наблюдение за последовательностью выращивания семян (ржи, пшеницы).</p>

	Развивать психические процессы – слуховую и зрительную память, внимание, мышление.			
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Юные пожарные»</p> <p>Программное содержание: Развивать любознательность, память, логическое мышление; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; воспитывать у детей потребность прийти на помощь в стандартной опасной ситуации. Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Чтение произведений про пожарную безопасность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Беседа о пожарной безопасности</p>
Тема недели «Поздняя весна. Птицы, насекомые»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Весна в жизни лесных животных»</p> <p>Программное содержание: Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных весной. Воспитывать гуманное отношение к живой природе. Региональный компонент* Экологическая викторина - развивать</p>	<p>Решение экологической задачи «В лесу весной» Пальчиковая гимнастика «Лесные звери». Региональный компонент* Гнездо на ветке – птичий дом, Вчера птенец родился в нем. Ты птичий дом не разорь</p>	<p>Выполнение заданий в экологической тетради Рассматривание красной книги ХМАО Настольная игра «Лес» - закрепить представления о животных тайги.</p>	<p>Подготовка к выставке «Многообразие животного мира ХМАО»</p>

умение устанавливать причинно – следственные связи.	И никому не позволяй.		
---	-----------------------	--	--

2.2. Направление деятельности: «Конструирование»

Направление деятельности «Конструирование» внедрено в направление деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

2.3. Направление деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

Количество занятий в год – 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». « День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 «Обучение счету» Программное содержание: Закрепить представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Воспитывать интерес к математике.	Чтение стихотворения В. Воиной «Раз, два, три, четыре, все могу я сосчитать» Игры:»Много, мало, один»«Что изменилось» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на	Задание: «расставь цифры от «1 до 5» Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь.	Изготовить с детьми панно «Цифры».

		основе визуального сравнения и пересчета		
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: Упражнять детей в правильном обозначении предмета. Учить составлять фигуры из треугольников, закрепить название геометрических фигур. Упражнять детей в соотношении цифры с числом. Развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>Игровое упражнение: «Найди похожую фигуру. Игры: «Найди игрушку», «Трик – трак, что не так?». Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. Настольная игра: «Найди клад» -упражнять в умении пользоваться планом.</p>	<p>Работа в альбоме: обводка по контуру. Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку. Работа в математических тетрадах.</p>	<p>Начертить с ребенком план своей комнаты. Поиграть в игру «Секрет». Упражнять детей в ориентировки пространства.</p>
Тема недели «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Фигуры». Программное содержание: Формировать представление о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мышление, речь.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто внимательный?». Упражнять в выкладывании из палочек знакомых геометрических фигур. Игры с блоками Дьеныша.</p>	<p>Работа в математических тетрадах. Воспитывать самостоятельность. Раскрашиваем геометрические фигуры.</p>	<p>Решение игровых упражнений «Игры для ума».</p>
Тема недели «Огород – овощи».				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Счет» Программное содержание:</p>	<p>Игры: «Считай дальше», «Цифры», «Разложи по порядку». Развивать</p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике. Игры с</p>	<p>Повторение счета в пределах 6.</p>

	Продолжать учить детей понимать количественное отношение между числами в пределах 6. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать организованность. Дидактическая игра: «Исправь ошибку»	память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше». Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Цифра 6».	логическими блоками Дьеныша. Выкладывание из мозаики цифры 6.	
Тема недели «Сад. Фрукты»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>«Ознакомление с понятием «линия». Цифра 6, от 1 до 6.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать умение считать предметы, рисовать точки, образуя линию. Закреплять знания о последовательности частей суток. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p>Игры с палочками Кьюзнера. Закрепить счет до 6.</p>	<p>Игры: «Посчитай-ка», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?». Развивать наглядно – действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Разучивание считалки: «9,8,7,6,5...»</p>	<p>Игры с палочками Кьюзнера.</p> <p>Дидактическая игра: «Где, чей домик?».</p>	Закрепить с детьми части суток.
Тема недели «Лес. Грибы и лесные ягоды»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>«Прямая и кривая линия. Счет до 6».</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Игры: «Угадай, сколько здесь грибочков», «Веселый счет», «Что</p>	<p>Предложить игру: «Пазлы с цифрами» - развивать внимание, память. Работа</p>	<p>Игры с палочками Кьюзнера.</p> <p>Разбор проблемной</p>

	Упражнять в счете до 6. Закрепить умение решать логические задачи на сообразительность. Развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. Воспитывать самостоятельность в решении логических задач.	изменилось?». Упражнять детей в счете до 6. Выучить физ. минутку: «Раз подняться, потянуться». Разбор проблемной ситуации «Маленькие покупки». Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.	в тетрадах. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	ситуации «Как Том и Джерри играли в числа»
Тема недели «Дикие животные и их детеныши»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Цифра 7».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с цифрой 7. Закрепить счет до 7. Учить составлять цифры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математической деятельности.</p>	<p>Решение логических задач. Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники». Пальчиковая гимнастика «Мы считаем».</p>	<p>Игры с палочками Кьюзенера. Игры со счетными палочками – решение головоломок.</p>	Решение математических загадок (собственный пример, объяснение).
Тема недели «Домашние животные и их детеныши»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Необычные фигуры. Цифра 8».</p> <p>Программное содержание: Закрепить порядковый счет в пределах 8. Развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Разбор логических задач на поиск не достающих фигур в ряду. Учить детей отгадывать логические загадки.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша. Работа в тетрадах в клетку, упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаге.</p>	Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры».

	<p>Воспитывать взаимовыручку. Математические загадки. Дидактическая игра: «Рассмотри и составь». Дидактическая игра: «Далеко, близко».</p>	<p>Разбор проблемных ситуаций «Сложи паутинку». Развивать внимание.</p>		
Тема недели «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Цифра 9». Программное содержание: Учить называть цифру 9, считать в прямом и обратном счете. Закрепить знание о геометрических фигурах, умение их классифицировать по разным признакам. Развивать память, внимание. Воспитывать устойчивый интерес к математике. Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»</p>	<p>Упражнение «Посчитай-ка до 9 и обратно». Чтение стихотворения С.Маршака «Веселые стихи». Дидактическая игра «Цифры» - закрепить знание детьми цифр.</p>	<p>Игры с палочками Кьюзенера. Выполнение заданий в математических тетрадах.</p>	<p>Оформить книжку – малышку «Цифры».</p>
Тема недели «Перелетные птицы»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Цифра 10» Программное содержание: Упражнять детей в порядковом счете от 1 до 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать дружеские</p>	<p>Игровое упражнение в Тетради - упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Игровое упражнение «Найди по плану» - развивать умение</p>	<p>Игры: «Волшебный круг», «Танаграм». Работа в математических тетрадах.</p>	<p>Развивающие игры на тренировку памяти.</p>

	взаимоотношения. Просмотр презентации «Веселая математика».	ориентироваться по плану. Пальчиковая гимнастика «Веселый счет».		
Тема недели «Зимующие птицы»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Времена года».</p> <p>Программное содержание: Закрепить название времен года и месяцев. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать усидчивость. Лото «Времена года».</p> <p>Дидактическая игра «Что, где?» Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Просмотр презентаций «Времена года».</p>	<p>Игровое упражнение «Слева, справа, спереди».</p> <p>Упражнять в ориентировке, при определении положения предмета пользуясь словами: «слева», «справа», «впереди» и т.д.</p> <p>Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем».</p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года».</p> <p>Игры с палочками Кьюизенера.</p>	<p>Творческое задание «оформить панно «Времена года».</p>
Тема недели «Детский сад, профессии»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «В стране математике»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в решении задач на смекалку. Закрепить порядковый счет до 10 и обратно Развивать логическое мышление, воспитывать желание заниматься математикой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур».</p> <p>Цель: Развивать внимание, воображение.</p> <p>Упражнение «Какого котенка подарили Кате?».</p> <p>Цель: Закрепить умение</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм»</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй»</p>	<p>Подготовка к развлечению «В стране математики».</p>

	<p>Дидактическая игра «Вьетнамская игра».</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Решение логических задач.</p>	<p>работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку.</p>		
Тема недели «Моя семья. Игрушки»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>«Счет двойками»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей считать двойками.</p> <p>Закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дидактическая игра «Что где?».</p> <p>Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p>Развивать внимание, выдержку.</p> <p>Игровое упражнение «Части суток».</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике.</p>	<p>Упражнять в счете двойками.</p>
Тема недели «Зима»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>«Деление предмета на 2-4 равные части».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей делить предметы на 2-4 равные части. Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать зрительное внимание, память,</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра «Верно, неверно»</p> <p>Цель: Развивать</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p> <p>Игры: «Танграм», «Колумбово яйцо».</p>	<p>Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры.</p>

	логическое мышление. Воспитывать усидчивость	логическое мышление, память.		
Тема недели «Зимняя одежда, головные уборы. Обувь»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Посчитай-ка».</p> <p>Программное содержание: Учить соотносить число с цифрой. Формировать умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче). Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Тяжелее - легче»</p> <p>Словесная игра «Кто быстрее»</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок «Цифры».</p> <p>Настольная игра «Домино -цифры» .</p>	<p>Закрепить умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче).</p>
Тема недели «Народная культура»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Повторение: «Времена года».</p> <p>Программное содержание: Уточнить знание детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; Закрепление знаний о днях недели. Развивать способность анализировать, сопоставлять. Воспитывать умение работать в группе товарищей.</p>	<p>Повторить с детьми названия и признаки времен года.</p> <p>Словесная игра «Название месяцев».</p> <p>Цель: уточнить знание детей о календаре.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» - закрепить название месяцев»</p>	<p>Игры с палочками Кьюзенера.</p> <p>Рассматривание книг иллюстраций «времена года».</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года».</p>	<p>Изготовление панно «Двенадцать месяцев».</p>

	Решение логических задач.	Разбор проблемной ситуации «Какое время года».		
Тема недели «Новый год»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Счет тройками».</p> <p>Программное содержание: Учить детей считать тройками, называть общее количество предметов в группах. Развивать внимание, воображение, способность анализировать. Воспитывать умение работать в парах. Дидактическая игра: «Посчитай–ка».</p>	<p>Дидактическая игра: «Игры с палочками (головоломки)»</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Дидактическая игра: «Преобразование фигур»</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур».</p>	<p>Игры головоломки.</p> <p>Игры: «Веселый счет», «Живые числа»</p> <p>Работа в математическом альбоме</p> <p>Игры с мозаикой.</p> <p>Выкладывание предметов по возрастанию и по убыванию.</p>	<p>Творческое задание придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша.</p>
Тема недели «Животные севера»				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Счет двойками» (закрепление).</p> <p>Программное содержание: Учить детей считать двойками. Закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Дидактическая игра «Что где?».</p> <p>Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p>Развивать внимание, выдержку.</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй»</p>	<p>Упражнять в счете двойками.</p>
	ЗАНЯТИЕ 17	Игры головоломки.		

	«Счет тройками» (усложнение) Программное содержание: Закрепить умение детей считать тройками, называть общее количество предметов в группах. Развивать внимание, воображение, способность анализировать.	Игры: «Веселый счет», «Живые числа» Работа в математическом альбоме Игры с мозаикой. Выкладывание предметов по возрастанию и по убыванию.		
Тема недели «Мебель, части мебели»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 19 «Объем».</p> <p>Программное содержание: Учить детей определять объем емкости при помощи условной мерки. Познакомить с понятием «плоскость». Закрепить цифры до 10. Совершенствовать в умении преобразовывать геометрические фигуры. Развивать память, мышление, сообразительность. Воспитывать интерес к математике. Дидактическая игра «Праздник в «Простоквашино» (определение и сравнение объема)</p>	<p>Дидактическая игры: «Посчитай и соедини правильно». «Мы волшебники» (преобразование фигур). «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память.</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй».</p>	<p>Закрепить умение у детей определять объем емкости при помощи условной мерки</p>
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 20	Игры:	Сюжетно–ролевая игра	Упражнять детей в

	<p>Математическое развитие «Число и Цифра».</p> <p>Программное содержание: Учить детей воспроизводить количество предметов по числу с использованием цифр. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости. Развивать память, мышление. Воспитывать умение Решение логических задач - упражнять детей в придумывании своих задач.</p>	<p>«Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось» Цель: Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие цифры. Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка».</p>	<p>«Магазин» Игры: «Сложи фигуру»-разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай -ка». Работа в математическом альбоме.</p>	<p>решении логических задач.</p>
Тема недели «Животные жарких стран и их детеныши»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21 «Части суток».</p> <p>Программное содержание: Учить детей ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, выделение последовательности суток и использование слов: «сегодня», «вчера», «раньше», «скоро» Закрепить знание о независимости результата от величины мерки. Закрепить счет в пределах 10. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка». Дидактические игры «Когда это бывает». «Соедини правильно». Цель: закрепить части суток.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера. Работа в математической тетради. Игры: «Сложи фигуру», «Сосчитай - ка» -развивать самостоятельность.</p>	<p>Животные жарких стран</p>

	Упражнение «Кто быстрее посчитает».			
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22 «Сравнение предметов».</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, материалу до 10 предметов. Закрепить умение использовать план с целью ориентировке в групповой комнате. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 10. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p>Дидактическая игра «Вьетнамская игра».</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем»</p> <p>Дидактическая игра: «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.</p>	<p>Игры: «В магазине игрушек», «Сколько всего?», Практическая работа с веревочками. Игры с тремя обручами.</p>	Изготовление настольных игр по математике.
Тема недели «Наша армия»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23 «Блоки Дьенеша»</p> <p>Программное содержание. Учить детей классифицировать множество и называть цвет, форму, размер, толщину.</p>	<p>Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат».</p>	<p>Решение математических ребусов. Работа в математической тетради.</p>	Составление математических ребусов.
Тема занятия «Наш город. Стройка, профессии на стройке»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24 «Порядковый счет».</p>	<p>Дидактическая игра «Мы считаем»</p>	<p>Настольные игры «Кубики для всех»-</p>	Закрепить с детьми прямой и обратный счёт.

	<p>Программное содержание: Закрепить порядковый счет в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение проводить опосредованное упорядочивание и счет пар. Закрепить умение заштриховывать предметы разными способами.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Решение логических задач.</p>	<p>Упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый счет».</p> <p>Словесная игра «Проверь себя».</p> <p>Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.</p>	<p>развивать логическое мышление.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин».</p>	
Тема недели «Мамин праздник».				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>«Деление целого на части».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить определять зависимость при делении целого на части: чем на большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот.</p> <p>Закреплять умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание; самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур. Продолжать учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Игры с лабиринтами.</p> <p>Воспитывать усидчивость,</p>	<p>Игра «превращение квадрата»,</p> <p>«Маленький домик».</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин»</p> <p>Упражнять в деление целого на части.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «О чем спорили треугольники?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p>	<p>Решение математических головоломок</p> <p>Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Работа в рабочей тетради, упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p>	<p>Придумывание математических головоломок.</p>

	взаимопомощь.			
Тема недели «Весна. Приметы весны»				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 26 «Счет тройками» (повторение). Программное содержание: Закрепить умение детей считать тройками. Упражнять в составлении и решении простых арифметических задач. Развивать творческое, продуктивное мышление. Воспитывать умение работать в группе товарищей. Дидактическая игра «Где чей домик». Закрепить знание детьми геометрических фигур. Просмотр презентации «Учимся считать».</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин». Упражнять в счете тройками. Разбор проблемных ситуации «О чем спорили прямоугольники?» Пальчиковая гимнастика «Буратино».</p>	<p>Решение математических задач. Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность. Игры с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Упражнять в счете тройками.</p>
Тема недели «Пресноводные и аквариумные рыбки»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 27 «Величина». Программное содержание: Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре.</p>	<p>Игры: «Кто быстрее измерит», «Считай дальше». Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше».</p>	<p>Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Решение задач по карточным –рисункам. Игра «Геокоонт». Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре.</p>

	<p>Совершенствовать умение считать на ощупь.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Решение занимательных задач.</p>	<p>Развивающая игра «Домик» - Закрепить умение детей конструировать фигуры.</p>	<p>пользоваться линейкой.</p>	
Тема недели «Дом мод. Модельер»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>«Деление на равные части».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей путём складывания по диагонали. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Настольная игра «Волшебные фигуры»</p> <p>Закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры.</p>	<p>Игра «Превращение треугольника».</p> <p>Дидактическая игра «Продуктовый магазин»</p> <p>Упражнять в деление целого на части.</p> <p>Разбор проблемных ситуации «О чём спорили треугольники?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p>	<p>Игра «Дроби».</p> <p>Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе Бумаги. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Упражнять в делении на равные части в игре.</p>
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <p>«Больше, меньше и равно».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей упорядочиванию групп предметов по возрастанию и убыванию их численности. Закрепить название дней недели. Совершенствовать умение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Веселый счет».</p> <p>Словесная игра «Проверь себя».</p> <p>Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного</p>	<p>«Веселые задачи» - закрепить умение решать математические задачи.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин».</p> <p>Закрепить умение считать</p>	<p>Упражнение на закрепление понятий о времени.</p>

	составлять число из двух меньших. Развивать память, мышление. Воспитывать желание заниматься математикой. Дидактическая игра «Мы считаем». Упражнять в прямом и обратном счете, количественного состава чисел первого десятка.	расположения, размера, цвета предметов.	«двойками», «тройками».	
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <p>«Счет в пределах 10 и обратно».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей считать до 10 и обратно.</p> <p>Закреплять умение решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</p> <p>Развивать умение анализировать, обобщать. Воспитывать умение слушать своих товарищей.</p> <p>Отгадывание математических загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее»</p>	<p>Дидактическая игра: «Верно – неверно».</p> <p>Физкультминутка: «Стройся парами».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди такой - же».</p> <p>Задание: «Построй лесенку для Мишутки».</p> <p>Дидактическая игра: «Сосчитай и не ошибись».</p>	<p>Работа в рабочих тетрадах.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Настольная игра: «Мы считаем».</p> <p>Игры с мозаикой.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.</p>	Упражнять в решении математических задач.
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>«Свойства предметов - повторение».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и</p>	<p>Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат».</p> <p>Дидактическая игра: «Два мешочка» -</p>	<p>Решение задач по карточным рисункам.</p> <p>Игра «Геоконт».</p> <p>Настольная игра: «Короче – длиннее» -</p>	Упражнять в счете до 10.

	различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Совершенствовать знания детей порядкового счета соотносить его к цифре. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к математике. Решение математических головоломок.	упражнять в счете в пределах 10. Игровое упражнение: «Напиши правильно» - закрепить умение решать задачи.	упражнять в умении пользоваться линейкой. Дидактическая игра: «Посчитай – ка». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».	
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Откуда хлеб пришел?»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32 «Повторение».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве. Упражнять в умении преобразовывать фигуры. Развивать смекалку, сенсорные, познавательные и творческие способности. Воспитывать желание самостоятельно добывать информацию. Игра «Дроби». Упражнять детей в делении предмета на восемь, шесть равных частей.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее придумает логическую задачу Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Словесная игра «Проверь себя» Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>Работа в альбоме: поставь правильно знаки +, -. Настольная игра: «Мы считаем» - закрепить умение считать до 10 Игры с мозаикой «Цифры». Игры с палочками Кьюзенера.</p>	<p>Игры с палочками Кьюзенера.</p>
Тема недели «9 мая – День победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 33	Дидактические игры:	Работа в математической	Оформить книжку

	<p>1. «Пятиугольник».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с понятием «пятиугольник» закрепить части суток и дни недели. Упражнять в счете парами. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике. Задания на смекалку Упражнять в решении упражнений на смекалку</p>	<p>«Где спрятались Прямоугольники», «Дни недели».</p> <p>Закрепить название дней недели, времен года. Решение логических задач –развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты</p>	<p>тетради. Игры: «Магазин игрушек», «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на развитие логического мышления, головоломки. Развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.</p>	<p>малышку «Эти удивительные цифры».</p>
День недели «Пожарная безопасность»				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>«Геометрические фигуры (четырёхугольники)».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры – «четырёхугольник».</p>	<p>Упражнения «Сделай лесенку»; «Сделай квадрат»; Игра «не ошибись»; «Отгадайка»</p>	<p>Развитие мелкой моторики нанизывание пуговиц или бусинок. Выкладывание фигур из счетных палочек.</p>	<p>Закреплять знания о четырехугольниках, находить в быту предметы четырехугольной формы.</p>
Тема недели «Поздняя весна. Цветы на лугу»				
35	ЗАНЯТИЕ 35	Дидактическая игра:	Дидактическая игра	Подготовка к развлечению

	<p>«В стране математике».</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в решении задач на смекалку. Закрепить порядковый счет до 10 и обратно развивать логическое мышление. Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p>Дидактическая игра «Вьетнамская игра».</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Решение логических задач.</p>	<p>«Сосчитай, сколько каких геометрических фигур».</p> <p>Цель: Развивать внимание, воображение.</p> <p>Упражнение: «Какого котёнка подарили Кате?».</p> <p>Цель: Закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку</p>	<p>«Танграм».</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй».</p>	<p>«В стране математики».</p>
Тема недели «Поздняя весна. Птицы, насекомые»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 36</p> <p>Геометрические фигуры. Игры «Танграм», «Колумбово яйцо».</p> <p>Программное содержание: Формировать умение детей разбивать множества по трем совместительниц свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы считаем».</p> <p>Словесная игра «Найди такую же фигуру».</p>	<p>Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.</p>	<p>Играем вместе в развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо» (подготовка к викторине).</p>

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Направление деятельности: Программа по коррекции и развитию сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»

Количество занятий в год - 36

Планирование работы направления деятельности «Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать» реализуется по плану образовательной деятельности педагога-психолога для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием 1 раз в неделю.

3. Содержание образовательной области «Развитие речи»

3.1. Направление деятельности: «Культура чтения литературных произведений»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

СЕНТЯБРЬ

Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)

знакомить детей с произведением А. Линдгрена; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.

Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»

Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

Чтение А. Барто «Верёвочка»

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»

Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

«Я вырасту здоровым: человек, части тела, мой организм»

Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»

Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.

Чтение потешки «Ранним-рано поутру»

Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.

Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»

Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.

Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»

закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.

Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»

учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.

Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.

Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»

Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек

чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (Затулина. 28; Ушакова 145)

Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

Заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»

Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»

Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Чтение Дж. Родари «Чиполлино».

Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам..

Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». (Затулина стр. 114; Ушакова , 224)

Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»

Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.

Чтение П.Синявский «Грибная электричка»

Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Чтение В. Катаев «Грибы»

уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех

слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.

Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»

знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.

В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). З. Александрова «В грибном царстве». По Н.Сладкову. Дрозд и грибы. В.Сутеев. Мы в лесу.

Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»

Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл

Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»

развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.

Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»

вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение

3 НЕДЕЛЯ «Моя страна. Мой город»

Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»

Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.

Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе.

Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе

Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». (Затулина, 157)

Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.

Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»

Продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).

Обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.

чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»

Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.

Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»

Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

Чтение З. Александрова: «Родина»

Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)

познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.

Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.

Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»

Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.

Чтение И. Бунин «Первый снег»

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.

Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине

Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» (Ушакова 127,253; Гавриш, 111)

Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выразить свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» (Затулина, 112)

Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Чтение сказки «Златовласка»

Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

Чтение М. Цветаева «У кровати»

Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.

Чтение «Как братья отцовский клад нашли»

Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.

Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.

Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.

Чтение К. Чуковский «Федорино горе»

Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.

Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»

Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.

Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.

Чтение Р. Сеф «Совет»

Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.

Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович». В. Осеев «Почему»

Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (Ушакова, 228, 94; Гавриш, 93)

Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.

Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»

Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы

Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»

Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.

Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»

познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини

Я. Милева. У кого какая обувь. Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».

Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». (Гавриш,190; Ушакова ,165 (276))

Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.

Чтение Д. Родари «Волшебный барабан» (Гавриш,115)

Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения.

Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»

Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».

Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (Гавриш,196)

Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.

Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой.

Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.

Чтение стихотворений С.Есенина «Береза». (Гавриш,184; Ушакова ,161)

Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.

Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы». Константин Ушинский

Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

Чтение стихотворений о зиме

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.

Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.
«12 месяцев»

Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.

Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».

Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Чтение рассказа Н. Носова «На горке»

Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».

Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.

Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа «На катке» В.А. Осеева

Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.

Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».

Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.

формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Чтение басни «Ворона и лисица»

Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.

Чтение В. Бианки «Сова»

Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».

Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение рассказа «Ёлка» М.М. Зощенко

познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.

Заучивание стихотворений о Новом годе.

Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»

Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

Чтение русской народной сказки «Морозко».

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.

Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».

Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки.

Чтение «Снежная королева»

Познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению.

познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.

Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»

Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».

Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.

Чтение Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского И. Константиновой.

Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.

Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)

Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».

Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»

Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Чтение В. Левин «Сундук»

Познакомить детей новым стихотворением В. Левина «Сундук». Учить замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову.

Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка

формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.

Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуriv».

Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Развивать интерес к чтению

Разгадывание загадок о животных.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

Городецкий «Котёнок» Чтение в лицах

Познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать, память и внимание, устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.

Е. Чарушин. «Рассказы о животных»

И.Васильева «Ферма».

Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»

Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»

Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».

Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.

Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

Чтение рассказа Г. Скребницкого «Кто как зимует».

Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.

Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»

Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

Чтение И. Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)

В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».

Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»

Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.

Чтение Г. Снегерёв «След оленя»

развивать интерес к жизни животных севера

Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»

Познакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.

К. Чуковский «Черепашка», С. Баруздин «Верблюд».

Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им

самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.

Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»

обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

Чтение Снегерёв «К морю»

Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемьяка».

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.

Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».

Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.

Чтение стихотворений об армии.

Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.

Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!

Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.

Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». (Гавриш, 96; Ушакова 115(245))

Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.

Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».

Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.

К .Ступницкий «Масленица»

Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»

Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин

Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (Затулина, 119)

Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки

С. Погореловский. Спокойной ночи.

В. Берестов «Праздник мам».

В. Сутеев. Мамин праздник.

Н. Бромлей. Главное слово.

Л. Квитко. Бабушкина руки.

Я. Аким. Маме.

Е. Благинина. Вот какая мама.

Н. Саконская. Разговор о маме.

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»

Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья»

Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений

Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». (Гавриш, 123)

Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.

Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны».

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».

Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.

Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». (Затулина, 125)

Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.

«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»

Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». (Ушакова, 136; Гавриш 156)

Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».

Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). (Затулина, 50)

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».

Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь

Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.

Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». (Ушакова, 138; Затулина, 26; Гавриш, 160)

Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»

Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой.

Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.

Разгадывание загадок про транспорт.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

Чтение Чиарди «О том у кого три глаза»

С. Михалков. От кареты до ракеты.

Пересказ Я. Тайца «Все здесь».

Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей

Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»

Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.

Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».

Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения

Чтение Алмазов «Горбушка»

Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;

Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора

Чтение «Одуванчик» З.Александрова

продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.

Е. Серова «Подснежник».

Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.

Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»

учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.

Н.Нищева «Мать-и-мачеха».

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».

Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

Знакомство с малыми фольклорными формами

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.

Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.

Ш. Перро «Золушка».

Заучивание стихотворения ко Дню Победы

Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.

Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

Чтение произведения А. Блока «После грозы».

Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.

Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»

Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.

Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».

Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.

Чтение заклички «Божья коровка».

Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.

Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Итоговая литературная викторина

Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка» Б. Заходера

Ознакомление детей с художественной литературой.

Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.

3.2. Направление деятельности: «Развитие коммуникативных навыков»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Блок взаимодействия:	
<p>«Хор животных»</p> <p>Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочению детских коллективов.</p> <p>Содержание: Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги, остальная часть группы), поющим как котятка: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p>	<p>«Волшебный клубок»</p> <p>Цель: формировать чувство близости с другими детьми.</p> <p>Содержание: Дети сидят по кругу. Взрослый передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на большой палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание, ласково называет соседа по имени. Затем передает следующему ребенку. Когда клубок вернется к взрослому, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.</p>
<p>«Эстафета любви»</p> <p>Цель: развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы.</p> <p>Содержание: Группа детей встает в хоровод. Начинает ведущий: «Я передала вам свою любовь, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что ее стало больше, т.к. каждый из вас добавил частичку своей любви.</p>	<p>«Царевна Несмеяна»</p> <p>Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.</p> <p>Содержание: воспитатель рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по</p>

<p>Пусть же она вас не покидает и греет.»</p>	<p>очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше девочка) ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить.</p>
<p>«Поварята» (автор - Н. Кряжева) Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. Содержание: все дети встают в круг - это «кастрюля» или «миска». Затем ребята договариваются, что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т.д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий - педагог, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т.д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается. Можно приступить к приготовлению нового «блюда». Комментарий: хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание. Эта игра помогает снять мышечные зажимы, скованность через легкий имитационный массаж.</p>	<p>«Газета» (автор - Н. Кряжева) Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Необходимые приспособления: газета. Содержание: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться - тогда расстояние между ними максимально сократится. Комментарий: эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы. Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.</p>
<p>«Слепец и поводырь» Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.</p>	<p>«Клеевой ручеек» Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с</p>

<p>Содержание: Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».</p> <p>По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?</p>	<p>кем общаешься.</p> <p>Содержание: Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.</p> <p>Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подняться и сойти со стула. 2. Проползти под столом. 3. Обогнуть «широкое озеро». 4. Пробраться через «дремучий лес». 5. Спрятаться от диких животных. <p>Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.</p>
<p>«Нос к носу»</p> <p>Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>Содержание: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.</p>	<p>«Бабушка Маланья»</p> <p>Цель: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.</p> <p>Содержание: В этой игре водящий должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные - его повторить. На ребёнка, изображающего «Маланью» можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Дети начинают петь песню, сопровождая её выразительными движениями: «У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу). Все без бровей. Вот с такими вот ушами, вот с такими вот носами, вот с такими усами, вот с такой бородой, вот с такой головой (движения: останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают брови руками, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы). Ничего не ели, целый день сидели (присаживаются на корточки). На</p>

	<p>неё глядели и делали вот так...(повторяют за »Маланьей» любое смешное движение).»</p> <p>Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос и т. д. Движение должно повторяться несколько раз, чтобы дети могли войти в образ и получить удовольствие от игры.</p>
<p>«Цифры»</p> <p>Цель: игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.</p> <p>Содержание: Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2-парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.</p>	<p>«Дотронься до...»</p> <p>Цель: игра нацелена на снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов.</p> <p>Содержание: Все играющие расходятся по команде. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить, у кого есть названный признак и нежно дотронуться до него.</p>
<p>«Волшебные водоросли»</p> <p>Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.</p> <p>Содержание: Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.</p>	<p>«Весёлый паровозик»</p> <p>Цель: Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений).</p> <p>Содержание: Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей. Ребятам отводится роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из «вагончиков» и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Я веселый паровозик Лена, а ты кто? — А я красивый вагончик Саша. — Поехали дальше вместе. — Поехали.

Дети едут за следующим «вагончиком», и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд. Затем дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:
 Подняться и сойти со стула («Нужно переехать через горы»).
 Проползти под столом («Въехали в тоннель»).
 Пробраться через «дремучий лес».
 Тихо-тихо проехать по «заколдованному лесу», чтобы «не попасть в лапы диких животных».
 На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера. Поезд, который прибудет к финишу в полном составе, награждается («Паровозик и вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге и поэтому никого не потеряли в пути»).

«Пожалуйста»

Цель: развитие коммуникативных качеств посредством вежливого общения внутри группы.

Содержание: Дети и воспитатель встают в круг. Педагог показывает какое-либо движение, прикасаясь ладонью к рядом стоящему ребёнку, и говорит: «Пожалуйста!», тот отвечает: «Спасибо!» - и показывает такое же движение. Все повторяют его несколько раз. Затем ребёнок «передаёт» другое движение следующему, говоря: «Пожалуйста!» - и прикасается к нему ладонью. Игра продолжается до тех пор, пока все дети по очереди не «передадут» друг другу движение.

«Доброе животное»

Цель: развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы.

Содержание: Дети встают в круг и берутся за руки. Поиграем в игру, которая называется «Доброе животное». Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.

«Раздувайся, пузырь»

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Содержание: дети стоят в кругу очень близко друг к другу - это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад - «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:
Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся! Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» - «пузырь» лопается, все сбегается к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

Блок взаимоуважения:

«Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Содержание: Детям даётся задание:»Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или»Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток, со словами:

«Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...»

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

«Волшебный букет цветов»

Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выразить это словами, делать комплименты.

Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Содержание: Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани): «Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?» (Грустное, печальное, скучное)

Воспитатель: «Как вы думаете, чего на ней не хватает?» (Цветов)

Воспитатель: «Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты?»»

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

	<p>Воспитатель: «Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?» (Веселое, счастливое).</p> <p>Воспитатель таким образом подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие, добрые слова.</p>
<p>«Радио»</p> <p>Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>Содержание: Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка.</p> <p>В роли диктора радио может побыть каждый желающий</p>	<p>»С воздушным шариком»</p> <p>Цель: прививать детям навыки вежливого общения, показывая все разнообразие «волшебных» слов.</p> <p>Содержание: Воспитатель выходит с красивым воздушным шариком и говорит: »К кому шарик прилетит, тот вежливое слово говорит». Дети ловят шарик и по очереди говорят вежливые слова.</p>
<p>«В гости»</p> <p>Цель: научить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече, прощании с людьми.</p> <p>Содержание: дети распределяют между собой роли: хозяйка дома (мама, папа, бабушка, дети) и гости. Разыгрывается ситуация «по ролям».</p>	<p>«Секрет»</p> <p>Цель: умение находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, тёплые отношения между детьми.</p> <p>Содержание: ведущий всем участникам раздаёт «по секрету» из красивого сундучка (пуговицу, брошку, бусинку и т. п.), кладёт в ладошку и зажимает кулачок. Дети ходят по группе, ищут способы уговорить каждого показать свой секрет.</p>
<p>«Пусть всегда будет»</p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>Содержание: Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!».</p>	<p>«Вежливые слова»</p> <p>Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Содержание: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Например: нужно назвать</p>

<p>После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: «Пусть всегда будет ...», а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы</p>	<p>только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).</p>
<p>«Пожалуйста» Цель: развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры. Содержание: Дети встают в круг. Ведущий горит, что он будет показывать разные движения, а играющие будут их выполнять, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выходит на середину и выполняет 8 приседаний.</p>	<p>«Комплименты» Цель: развивать эмоциональную чувствительность, отрабатывать навыки вербального общения. Содержание: Сидя в кругу все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, за что – то хвалят. Принимающий комплименты кивает головой и говорит: «Спасибо мне очень приятно!» Затем произносит комплимент своему соседу.</p>
<p>«Конкурс хвастунов» Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми. Содержание: дети садятся в круг, а воспитатель объявляет: «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается, но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Подумайте, какой он, что в нем хорошего. Выиграет тот, кто лучше похвалится, кто найдет в своем соседе больше достоинств».</p>	<p>«Мы - разные» Материал: картины птиц, зверей. Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей. Содержание: дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы: - Кто из нас самый высокий? - У кого на голове есть бант? - У кого на одежде есть пуговицы? Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других. Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками. Педагог показывает детям картинки</p>

птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, чем они отличаются.

Блок дружбы:

«Игра-ситуация»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Содержание: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме

«Маленькое привидение»

Цель: игра, направленная на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.

Содержание: Взрослый говорит: «Ребята сейчас мы будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить, и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете руками делать вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить звук «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить. Затем взрослый хлопает в ладоши.

или бабушке.	
<p>«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Содержание: Игра выполняется в парах: с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.</p>	<p>«Коврик примирения»</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.</p> <p>Содержание: Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».</p>
Блок взаимопонимания:	
<p>«Зеркало»</p> <p>Цель: игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.</p> <p>Содержание: Детям предлагается представить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек».</p> <p>После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.</p>	<p>«Колдун»</p> <p>Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения.</p> <p>Содержание: «колдун» заколдовывает детей так, что они «теряют» способность говорить. На все вопросы ребенок отвечает жестами. Дети рассказывают словами то, что он показывает.</p>
<p>«Яблочко настроения»</p> <p>Цель: Формирование умения выразить свои эмоции с помощью</p>	<p>«Данетка»</p> <p>Цель: формирование умения составления описательного рассказа на</p>

<p>мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Содержание: Детям предлагается рассмотреть «яблочки настроения», после этого каждый ребёнок выбирает понравившееся ему «яблочко» и передаёт жестами и мимикой те эмоции, которые изображены на нём. Другие дети отгадывают</p>	<p>заданную тему, подбирая точные описательные определения и эпитеты, помогающие быстро распознавать задуманный предмет.</p> <p>Содержание: Один загадывает слово, другой пытается его угадать при помощи наводящих вопросов. Эффективны вопросы обобщающего характера: «Это растение?», «Это мебель?» Ответ должен содержать фразы: «Да», «Нет».</p>
<p>«Разговор через стекло»</p> <p>Цель: развить умение мимику и жесты.</p> <p>Содержание: Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одному ребенку нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другому ребенку отгадать то, что он увидел.</p>	<p>«Вежливая поза»</p> <p>Цель: развитие навыков невербального общения, т.е. языком тела.</p> <p>Содержание: Дети двигаются под весёлую музыку по всему залу, с окончанием музыки застывают в определённой позе: гладят собачку, пропускают кого - то вперёд и т. д. Дети должны объяснить, что они делают, выбирается самая вежливая поза.</p>
<p>«Если »да» — похлопай, если «нет» — потопай (авторы — О. Хухлаев, О.Хухлаева)»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.</p> <p>Содержание: Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.</p> <p>«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».</p> <p>«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним «.</p> <p>«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».</p>	<p>«Передай сигнал»</p> <p>Цель: игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга.</p> <p>Содержание: Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.</p>
<p>«Охота на тигров» (авторы — Е. Карпова. Е. Лютова)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков.</p>	

<p>Необходимые приспособления: маленькая игрушка (тигр).</p> <p>Содержание: дети встают в круг, водящий отворачивается к стене и громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка.</p> <p>Комментарий: трудности могут возникнуть во время игры у аутичных детей, потому им можно разрешить сначала присмотреться к тому, как играют другие дети.</p> <p>Можно потренировать детей в умении сдерживать эмоции, не проявлять их внешне.</p>	
<p>Блок взаимоотношений:</p>	
<p>«Пресс-конференция»</p> <p>Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.</p> <p>Содержание: Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.). Один из участников пресс-конференции «гость» (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.</p>	<p>«Пойми меня»</p> <p>Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.</p> <p>Содержание: Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений. Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например: «И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт!» (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).</p>
<p>«Без маски»</p> <p>Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.</p>	<p>«Что и когда я чувствую»</p> <p>Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы детей.</p> <p>Содержание: Ведущий спрашивает у детей, какие чувства могут</p>

<p>Содержание: Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.</p> <p>Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:</p> <p>«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;</p> <p>«Особенно мне не нравится, когда...»;</p> <p>«Однажды меня очень напугало то, что...»;</p> <p>«Помню случай, когда мне стало стыдно. Я...»</p>	<p>испытывать люди. Дети отвечают: злость, огорчение, удивление, радость, страх и т. п. Далее каждому ребенку предлагается выбрать из набора карточек со схематичным изображением эмоционального состояния одну карточку и рассказать, когда он бывает таким («Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...» и т. п.)</p>
<p>«На приеме у доктора Пилюлькина»</p> <p>Цель: Развитие умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание. Учить помогать и поддерживать товарищей. Учить выполнять различные роли</p> <p>Содержание: Жители Цветочного города, приходят на прием к доктору Пилюлькину с царапинами, ушибами, ожогами, ранами, обморожениями. «Доктор», внимательно выслушав больного, дает рекомендации. Ему помогает «медицинская сестра».</p>	<p>«Сказки по-другому»</p> <p>Цель: развивать умение прогнозировать результаты общения, корректировать коммуникативную ситуацию, подбирая необходимые средства.</p> <p>Игровое правило: соблюдать очередность.</p> <p>Содержание: воспитатель зачитывает ситуацию, дети должны придумать, как то же самое сказать другими словами, чтобы не обидеть и не огорчить собеседника. После прочитанной ситуации воспитатель уточняет, как человек отнесется к этим словам. Например:</p> <p>- Мама не купит тебе игрушку. - Мама купит тебе игрушку, когда у нее будут деньги.</p> <p>Ситуации могут быть разными: «Твой рисунок получился хуже всех», «Ты совсем не умеешь играть в футбол», «Ваш сын заболел» и другие.</p>
<p>«Ау!» (авторы — О. Хухлаев. О. Хухлаева)</p> <p>Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.</p> <p>Содержание: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он</p>	<p>«Что может произойти?»</p> <p>Цель: <u>развивать воображение</u>, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.</p>

<p>потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.</p> <p>Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.</p>	<p>Содержание: Воспитатель предлагает ситуацию, дети должны придумать окончание этой ситуации: Что может произойти, если.....</p> <p>Например: «Оживут все сказочные герои» ил и «Дождь будет идти, не переставая».</p>
<p>«Я знаю пять имен своих друзей»</p> <p>Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>Содержание: Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имен моих друзей. Ваня - раз, Лена - два ... « и т. д., а затем передает мяч другому ребенку. Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.</p>	<p>«Друзья»</p> <p>Цель: формировать чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе.</p> <p>Содержание: Дети стоят в кругу. Поют:</p> <p>Вот и ты, вот и я – под слова протягивают ладони вперед, Ссориться нельзя - кладут себе на грудь, затем грозят в центр пальцем</p> <p>Вот и ты, вот и я – под слова протягивают ладони вперед, Вместе мы друзья - кладут себе на грудь, затем взялись за руки.</p> <p>Вот и ты, вот и я – повтор движений в парах.</p> <p>На окончание обнимают друг друга, а на проигрыш кружатся в парах</p>
<p>«Магазин игрушек»</p> <p>Цель: развивать умение говорить о своих намерениях (учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах)</p> <p>Содержание: дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Педагог, обращаясь к ним, говорит:</p> <p>-У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Чтобы их приобрести, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По</p>	

вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам. Первым покупает игрушку педагог, показывая, как надо выполнять правила игры.

3.3. Направление деятельности: «Формирование и совершенствование грамматического строя речи»

Направление деятельности «Формирование и совершенствование грамматического строя речи» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

3.4. Направление деятельности: «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа»

Направление деятельности «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

3.5. Направление деятельности: «Развитие связной речи»

Направление деятельности «Развитие связной речи» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

3.6. Направление деятельности: «Развитие словаря»

Направление деятельности «Развитие словаря» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

3.7. Направление деятельности: «Подготовка к обучению грамоте»

Направление деятельности «Развитие словаря» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

3.8. Направление деятельности: «Воспитание правильного звукопроизношения»¹

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема	Цель
Ознакомление с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями	Вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, нёбо, зубы, кончик языка) и основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз; делать движения в стороны, к углам рта; делать язык широким, тонким). Ознакомить детей с верхними и нижними губами и зубами, со спинкой языка, научить делать язык попеременно то широким, то узким.
Звук ј. Описание правильной артикуляции Звук ј (йот) относится к сонорным согласным, занимающим особое положение в системе звуков русского языка: он характеризуется почти полным отсутствием шума и с этой стороны сближается с гласными, но отличается от последних наличием преграды в ротовой полости. Артикуляция звука ј почти такая же, как и и. Но ј произносится с более сильной струей выдыхаемого воздуха и при большем подъеме средней части спинки языка к твердому нёбу.	
Звук ј в конце слога Уточнение произношения звука ј в речи.	Добиваться четкого правильного произношения слогов, слов, фраз со звуком ј. Предшествующая работа. В предыдущих группах проводилась отработка звука и, вырабатывался подъем средней части спинки языка.
Звук ј в начале слога перед гласным Уточнение произношения звука ј в сочетании с гласным а.	Добиваться от детей умения слитно и быстро произносить звуко сочетание ја.

¹ (М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии» Учебное пособие (стр.134)

Уточнение произношения слов со звуком ј в сочетании с гласным а .	Добиваться от детей четкого, правильного произношения слов со звуко сочетанием ја .
Звук ј в начале слога перед гласным Уточнение произношения звука ј в сочетании с гласным у	Добиваться от детей умения быстро, слитно произносить звуко сочетание ју . Предшествующая работа. Звук у отрабатывался во второй младшей группе. Дети учились слитно произносить сочетание звуков ја .
Уточнение произношения слов со звуко сочетанием ју .	Упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звуко сочетанием ју .
Звук ј в начале слога в сочетании с гласным э Уточнение произношения звука ј в сочетании с гласным э .	Добиваться от детей умения слитно и быстро произносить звуко сочетание јэ . Предшествующая работа. Звук э отрабатывался во второй младшей группе. На предыдущих занятиях уточняли произношение сочетаний звуков ја , ју .
Уточнение произношения слов со звуко сочетанием јэ .	Упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звуко сочетанием јэ .
Звук ј в начале слога перед гласным о Уточнение произношения звука ј в сочетании с гласным о в словах.	Упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звуко сочетанием јо .
Звук ш	
Описание правильной артикуляции звука см. в разделе «Характеристика звуков ш , ж , ч , щ и их артикуляция».	
Уточнение произношения имеющегося звука ш или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания.	Добиваться (по возможности) от каждого ребенка правильного длительного произношения изолированного звука ш . Учить определять положение губ, языка при произнесении звука ш .
Воспитание правильного, четкого произношения звука ш в словах. Воспитание фонематического слуха.	Упражнять детей в правильном произношении звука ш в словах. (Дети должны произносить звук ш более длительно, чем остальные звуки в слове.)
Воспитание правильного, четкого произношения звука ш в речи, работа над голосом.	Упражнять детей в правильном произношении звука ш во фразовой речи, добиваться умения пользоваться тихим голосом.
Звук ж	
Описание правильной артикуляции звука см. в разделе «Характеристика звуков ш , ж , ч , щ и их артикуляция».	

Уточнение произношения имеющегося звука ж или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания, силы голоса.	Добиваться по возможности от каждого ребенка правильного, длительного, громкого произношения звука ж.
Воспитание правильного произношения звука ж в словах и фразах.	Упражнять детей в правильном произношении звука ж в словах и фразах.
Формирование правильного произношения звука ж в речи. Воспитание выразительной речи.	Упражнять детей в правильном произношении звука ж во фразовой речи. Следить за изменением интонации в речи детей.
Звук ч	
Описание правильной артикуляции звука см. в разделе «Характеристика звуков ш, ж, ч, щ и их артикуляция».	
Уточнение произношения имеющегося звука ч или вызывание его по подражанию.	Вырабатывать у каждого ребенка умение правильно произносить звук ч и определять положение языка при произнесении звука ч.
Воспитание правильного произношения звука ч в словах.	Упражнять детей в правильном произношении звука ч в словах.
Воспитание правильного произношения звука ч во фразовой речи.	Упражнять детей в правильном произношении звука ч во фразовой речи. Учить детей выразительной речи.
Звук щ	
Описание правильной артикуляции звука см. в разделе «Характеристика звуков ш, ж, ч, щ и их артикуляция».	
Уточнение произношения имеющегося звука щ или вызывание его по подражанию.	Добиваться от детей правильного произношения звука щ. Учить определять положение языка при произнесении звука щ.
Воспитание правильного произношения звука щ в словах.	Упражнять детей в правильном произношении звука щ в словах
Воспитание правильного произношения звука щ в речи.	Упражнять детей в правильном произношении звука щ при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи».
Звук л	
Описание правильной артикуляции звука см. в разделе «Характеристика звуков л, л', и их артикуляция».	
Уточнение произношения имеющегося звука л или вызывание его по подражанию.	Добиваться от каждого ребенка правильного произношения звука л, воспитывать умение определять положения языка при произнесении звука л.

Воспитание правильного произношения звука л в словах.	Упражнять детей в правильном произношении звука л в словах
Воспитание правильного произношения звука л в речи.	Упражнять детей в правильном произношении звука л во фразовой речи
Звук л'	
Положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука л' (л мягкого) такое же, как и при произнесении л (л твердого), только добавляется подъем средней части спинки языка к нёбу.	
Уточнение произношения имеющегося звука л' или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха.	Добиваться умения правильно произносить звук л' в слогах. Учить соотносить звукосочетания ли, ля, лё, лю с соответствующими рисунками
Воспитание четкого, правильного произношения звука л' в словах.	Упражнять детей в произношении звука л' в словах.
Воспитание правильного, четкого произношения звука л' во фразовой речи.	Предшествующая работа. Уточнено произношение звука л' в словах.
Звук р'	
Положение органов артикуляционного аппарата при произнесении р' такое же, как и при произнесении р, только добавляется подъем средней части спинки языка к нёбу.	
Уточнение произношения звука р' или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха.	Добиваться умения правильно произносить звук р' в слогах: учить соотносить звукосочетания ри, ря, рё, рю с соответствующими рисунками.
Воспитание правильного, четкого произношения звука р' в словах.	Упражнять детей в правильном произношении звука р' в словах.
Воспитание правильного, четкого произношения звука р' во фразовой речи.	Упражнять детей в правильном произношении звука р' при пересказе рассказа «Наведем порядок».

4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4.1. Направление деятельности: «Изобразительное творчество»

Количество занятий в год – 72

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 РИСОВАНИЕ «До свиданья, лето» Программное содержание: Учить детей соотносить увиденное с собственным опытом. Продолжать формировать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана. Развивать творческую активность. Воспитывать умение оценивать свою работу. Парциальная программа* Тема: «Веселое лето» Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето». Презентация «Лето в Произведениях художников» Психогимнастика «Игры в воде» Региональный компонент* Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете. Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических игр. Рисование по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание. Смешивание красок. Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Веселое лето». Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>

		<p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«День знаний»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»). Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей.</p> <p>Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Развивать творческую фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Веселое лето»</p> <p>Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и</p>	<p>Коммуникативная игра «Здравствуйте!» (сл. и муз. М. Картушиной)</p> <p>Чтение произведений по теме.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по заданной теме</p>	<p>Составление праздничного букета для поздравления учителей старших братьев и сестер.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия в школу на праздничную линейку, посвященную Дню знаний.</p>	

	отношений между персонажами.			
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Мой друг светофор» Программное содержание: Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Парциальная программа* Тема: «Летняя палитра» Цель: Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций П/и «Красный, желтый, зеленый». Парциальная программа* Чтение рассказов о лете</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических</p>	<p>Беседа с детьми о светофоре. Совместное рисование и лепка светофора.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 4 АППЛИКАЦИЯ Программное содержание Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезать и</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». дидактическая игра о правилах дорожного движения. Парциальная программа* Чтение рассказов о лете</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением разнообразных транспортных средств, дороги.</p>	<p>Беседа о правилах дорожного движения. Региональный компонент: Наблюдение за транспортом нашего города</p>

	<p>наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать уважение к профессии водителя. Парциальная программа* Тема: «Летняя палитра» Цель: Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.</p>			
Тема недели «Осень. Признаки осени, деревья осенью»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 5 РИСОВАНИЕ «Золотая осень» Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад. Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. Учить</p>	<p>Беседа на тему: «Осень»; Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке краски разводила...»; Д/И «Исправь ошибки природы» (на формирование лексического строя речи, например, наступила осень и подули тёплые ветры, распустились на деревьях листочки и т. д.); Д/И «Скажи со словом «осенний» (на умение согласовывать</p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»; Рисование на тему: «Осеннее дерево».</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе Региональный компонент: Экскурсия в городской парк.</p>

	<p>детей оценивать работы сверстников, выделяя в них наиболее интересные изобразительные решения; высказывать эстетические оценки и суждения.</p> <p>Формировать навыки использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях, навыки технических приёмов (рисование всей кистью, концом, вертикальными мазками и др.). Закреплять умения и навыки работы с акварелью и кисточкой. Развивать художественно-эстетические чувства и творческие способности. Прививать у детей любовь к природе и умение видеть, переживать всю её красоту. Закрепить и углубить пока элементарные, но нужные знания о родной природе. Приучать к аккуратности при выполнении работы и умению следить за порядком на своём рабочем месте.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Деревья в нашем парке».</p> <p>Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p>	<p>существительное с прилагательным).</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья</p>		
ЗАНЯТИЕ 6		Презентация «Осень в	Конструирование из	Личный пример: «Поделки

	<p>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Поделки из природного материала» Программное содержание: Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Развивать образное мышление, умение видеть в природном материале обитателей леса. Воспитывать аккуратность в работе. Парциальная программа* Тема: «Деревья в нашем парке». Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p>	<p>произведениях художников» Чтение стихотворения «Осенняя гамма» Н. Стачнев. Дид. игра «Когда это бывает» Региональный компонент* Заучивание пословиц и поговорок о осени.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья</p>	<p>природного материала по замыслу - развивать воображение, память, творчество. Рассматривание альбомов «Сделай сам» Рассматривание репродукций картин художников об осени. Рассматривание книг. Дид. игра «Времена года» Региональный компонент* Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью.</p>	<p>из природного материала», для выставки «Кладовая природы». Дид. игра «Времена года» Рассматривание репродукций картин художников об осени Региональный компонент* Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)</p>
Тема недели «Огород – овощи».				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 7 ЛЕПКА «Овощная ярмарка» Программное содержание: Учить детей лепить разные по форме</p>	<p>Рассматривание овощей, заучивание загадок, Экскурсия на грядки и теплицу детского сада. Дегустация овощей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей. Домино «Овощи». Н.п. игра «Во саду ли, в огороде».</p>	<p>Сборка урожая Региональный компонент: Совместное приготовление блюда из овощей, выращенных на своем</p>

	<p>овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Лексическая работа: познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей. Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе. Парциальная программа* Тема: «Кошки на окошке» Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.</p>	<p>Парциальная программа* Рассказ о своем домашнем животном.</p>	<p>Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.</p>	<p>участке</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 8 АППЛИКАЦИЯ «Поднос с овощами» Программное содержание: Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать точность движений при работе с ножницами. Воспитывать художественный</p>	<p>Рисование Выкладывание узоров из зёрен, семян, цветов – развивать творчество. Загадки об овощах. Беседа «Как растут овощи». Стихотворение Ю.Тувим «Овощи». Региональный компонент* Организовать выставку «Дары</p>	<p>Рассматривание овощей, пение песни «Собираем урожай»</p>	<p>Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах Региональный компонент* Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.</p>	

	<p>вкус. Парциальная программа* Тема: «Кошки на окошке» Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.</p>	<p>осени» - закрепить знания детей о том, что растет на огородах в нашем регионе.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстрации с домашними животными</p>		
Тема недели «Сад-фрукты»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 9 РИСОВАНИЕ «Букет цветов» Программное содержание: Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, по краям - помельче; закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Рисование овощей по их описанию в</p>	<p>Рисование Рассматривание репродукции картин художников.</p> <p>Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы». Рассматривание книг с изображением садовых цветов. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p>	<p>Рисование Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольн. игра «Цветы». Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.</p>	<p>Рисование Рассматривание книг «Цветы». Рассматривание иллюстраций, репродукций художников о садовых цветах. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.</p>

	загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 10 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Цветы небывалой красоты»</p> <p>Программное содержание: бучения композиционному освоению. Использование приемов и способов бумажной пластики в создании цветов.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.</p>	<p>Изготовление ваз и корзин из бумаги. Д.И. «Назови цветок»</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p>	Рассматривание иллюстраций по теме	Составление букетов. Региональный компонент* Организация выставки: букеты с нашей дачи
Тема недели «Лес. Грибы и лесные ягоды».				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Корзинка с грибами»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знание особенностей внешнего вида грибов; упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. Развивать умение применять знакомые приемы лепки в</p>	<p>Чтение В.Зотов «Царство грибов». Загадки про грибы. Презентация «Грибной сезон» Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Какое время года»</p>	<p>Настольная игра «Грибы». Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать</p>	<p>Рисование «Лукошко с грибами» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>

	<p>самостоятельной работе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Осенние листочки»</p> <p>Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.</p>		<p>бережное отношение к природе родного края.</p>	
	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«В лес пойдем – волшебный лист мы там найдем»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать навыки работы с природным материалом: начинать работу с составления композиции. Продолжать развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Создать эмоциональный отклик на явления природы. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Осенние листочки»</p> <p>Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений Свиридова, Сенс-Санса.</p> <p>Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Разучивание песен, стихов про осень.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Наблюдение за природой</p>	<p>Рассматривание композиций макетов деревьев: ива, тополь, берёза, рябина; разноцветных листья из бумаги</p>	<p>Сбор гербария.</p> <p>Региональный компонент: Экскурсия парк.</p> <p>Разучивание стихотворения:</p> <p>Листья осенний тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся, И под ногами шерстят, шелестят Будто опять закружиться хотят.</p>

Тема недели «Дикие животные и их детеныши»

<p>7</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «Дикие птицы» Программное содержание: Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Беседа о красоте птиц. Парциальная программа* Тема: «Игрушка дымковская» Цель: Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний особенностей птиц - размера, окраски, длины ног, формы клюва. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 14 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Зайка» (оригами) Программное содержание: Учить детей делать не сложные поделки способом оригами. Упражнять в работе по схеме. Развивать мелкую мускулатуру рук, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе. Опыты с бумагой. Парциальная программа*</p>	<p>Пальчиковые игры Игровое упражнение «Волшебный сундучок с сюрпризом» - развивать умение делить квадрат на разные участки. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги по схеме Рассматривание поделок из бумаги. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.</p>	<p>Творческое задание «Делаем вместе поделки из бумаги». Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>

	<p>Тема: «Игрушка дымковская»</p> <p>Цель: Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Парциальная программа*</p> <p>Знакомство с происхождением дымковской игрушки</p>		
Тема недели «Домашние животные и их детеныши»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Потерявшиеся котята»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать интерес к новым способам рисования. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкой, податливый, способен принимать любую форму). Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображение мелких детали объекта. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Золотая хохлома»</p> <p>Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д.И. «Отгадай, чей детеныш».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Знакомство с происхождением «хохломы»</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.</p>

	растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 16 АППЛИКАЦИЯ «Петушок и курочка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей; при выполнении аппликации использовать трафарет; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, учить вырезать дополнительные детали (носик, глаза, бантик); закреплять композиционные умения.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Нарядные лошадки» Цель: Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).</p>	<p>Загадки о домашних животных и птицах. Чтение сказок о домашних животных и птицах. Беседа. Дид. игра «Кто чей детеныш» Презентации «Домашние животные», «Домашние птицы».</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек</p>	<p>Раскрашивание книжечек-раскрасок. Рассматривание иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц. Настольная игра «Зоологическое лото».</p>	<p>Создание фотоальбома группы «Я и мой питомец»</p>
Тема недели «Грузовой и пассажирский транспорт, профессии на транспорте»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 17 РИСОВАНИЕ «Легковые автомобили едут по улице»</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Загадывание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте.</p>	<p>Наблюдение за транспортом во время прогулки.</p>

<p>Программное содержание: Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. Развивать умение располагать изображение на всей плоскости листа, в центре. Воспитывать настойчивость в достижении нужного результата.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Золотая хохлома» Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p>	<p>загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта».</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с происхождением «хохломы»</p>	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок Сюжетные игры с машинками.</p>	<p>Участие в выставке рисунков «Машины на нашей улице»</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 18 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Плот» Программное содержание: Научить детей мастерить поделку из веточек. Закрепить навыки анализа образца игрушки; умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением речного и морского транспорта. Д.И. «Транспорт» Отгадывание загадок. Парциальная программа* Чтение стихотворение «Белая береза»</p>	<p>Сюжетные игры. Настольные игры Дидактические игры</p>	<p>Поход на набережную города</p>

	<p>поделки; развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Белая берёзка» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>			
Тема недели «Перелетные птицы».				
<p>10</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 19 ЛЕПКА «Петушок» дымковская игрушка. Программное содержание: Учить от общей формы (овоида) вытягивать шею и голову петуха, а затем путем наклеивания изображать гребешок, крылья и хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливая фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Посещение музея «Русского быта» в ДОО. Беседа о дымковской игрушке. Рассматривание дымковских игрушек. Заучивание потешки про петушка. Региональный компонент* Д.И. «Перелетные птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p> <p>Парциальная программа* Чтение стихотворение</p>	<p>Настольная игра «Дымковское лото». Рассматривание альбома «Дымка». Лепка дымковских игрушек. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек. Посещение музея в г. Нижневартовск. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.</p>

	<p>Тема: «Белая берёзка» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>	«Белая береза»		
	<p>ЗАНЯТИЕ 20 АППЛИКАЦИЯ «Перелетные птицы» Программное содержание: Научить детей составлять аппликацию в виде птицы. Закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. Закрепить умение аккуратного пользования клеем. Развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц. Развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал. Парциальная программа* Тема: «Лиса-кумушка» Цель: Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи голосов и пения птиц. Наблюдение за птицами во время прогулки; беседа о перелетных птицах, чтение рассказов о птицах. Словарная работа: перелетные птицы, острый клюв, раздвоенный хвост. Парциальная программа* Чтение русских народных сказок, составление описательного образа.</p>	Рассматривание иллюстрации с изображением перелетных птиц	Наблюдение за птицами во время прогулки

	характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.			
Тема недели «Зимующие птицы».				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 21 РИСОВАНИЕ «Поздняя осень» Программное содержание: Развитие у детей способности к эмоционально-ценностному восприятию природы. Закрепить знания об осенних месяцах, отличительных чертах поздней осени (по сравнению с золотой осенью). Развивать знания о разнообразии цветов и оттенков предметов в зависимости от времени суток. Дать понятие пейзажа как жанра изобразительного искусства, его отличие от других основных жанров. Усвоение правил и законов композиции. Понятие линии горизонта. Дальнейшее развитие навыков рисования в технике акварели.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Чудесные превращения кляксы» Цель: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи Чайковского «Времена года. Ноябрь. На тройке», Рассматривание и обсуждение наглядное пособие («Поздняя осень» Константина Коровина, «Пять углов» Ивана Славинского, «Place de la Madeleine» и «Place de la Republique» Эдуарда Кортеса, «Натюрморт с кувшином и фруктами» Поля Сезанна, «Девушка с жемчужной сережкой» Яна Вермеера).</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Рассматривание поделок из природного материала. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Работа с природным материалом. Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>

	необычных форм.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 22 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Птица» (работа с природным материалом) Программное содержание: Учить детей делать птицу по образцу. Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, называть их, различать их по внешнему виду.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Лиса-кумушка» Цель: Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.</p>	<p>Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Рассматривание альбома «Птицы» Чтение рассказов о том, как зимуют птицы. Д/И «Какая птица улетела» Д/И «Один – много». Игра «Разрезные картинки». Разгадывание загадок Региональный компонент* Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p> <p>Парциальная программа* Чтение русских народных сказок, составление описательного образа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок по теме</p>	<p>Экскурсия в городской парк Региональный компонент: Создание фотоальбома с пейзажами нашего города</p>
Тема недели «Детский сад, Профессии»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 23 ЛЕПКА «Профессии» Программное содержание: Познакомить детей с профессией</p>	<p>Отгадывание загадок на тему «Профессии».</p> <p>Парциальная программа* Чтение стихотворения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сюжетно- ролевая игра «Автобус» Рассматривание альбома профессии. Сюжетно-</p>	<p>Оформление альбома «Моя мама работает...»</p>

<p>парикмахера. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, ножниц. Продолжать учить детей передавать основные свойства и отношения предметов. Учить передавать движения пальцев рук при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Учить называть орудия труда, которыми пользуется парикмахер. Воспитывать интерес к процессу лепки. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать умение и желание работать в группе сверстников. Развивать и коррегировать речь. Развивать моторику рук. Развивать память и воображение. Коррегировать и развивать личностные качества.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Белая берёза под моим окном...»</p> <p>Цель: Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажа.</p>	<p>ролевая игра «Парикмахерская». Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии моего города»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ 24</p>	<p>Д.И. «Кем стать». Д.И.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Выставка альбомов «Моя</p>

	<p>АППЛИКАЦИЯ «Водитель автобуса» Программное содержание: Учить вырезать части поделок из полосок бумаги и соединять их. Учить вырезать окошки автобуса, колеса (круг, срезая уголки у квадрата). Закрепить знание детей о профессии шофера. Парциальная программа* Тема: «Белая берёза под моим окном...» Цель: Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>	<p>«Третий лишний». Региональный компонент* Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад. Парциальная программа* Чтение стихотворения</p>	<p>«Парикмахерская»</p>	<p>мама работает»</p>
Тема недели «Моя семья. Игрушки»				
<p>13</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 25 РИСОВАНИЕ «Мама (папа) гуляют со своим ребёнком по улице» Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Беседа о семье. Дид. игра «Кто кем приходится» Рассматривание альбома о семье и ее членах. Парциальная программа* Работа с линейками разных форм и размеров.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p>	<p>Прогулки с детьми на улице.</p>

<p>Развивать умение придумывать сюжет рисунка. Воспитывать умение оценивать свою работу.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.</p>			
<p>Занятие 26 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Моя семья» Программное содержание: формирование у детей правильного представления о семье, формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; вызвать желание рассказывать о своей семье; воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»; побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки); совершенствовать умения согласовывать существительные с прилагательными в</p>	<p>Загадки на тему «Семья» Д.И. «Кто кем приходится» Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов</p>

	<p>ходе игры; привлечь детей к созданию объемных фигур из бумаги; формировать осторожность и осмотрительность при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Еловые веточки» Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»</p>			
Тема недели «Зима»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 27 ЛЕПКА «Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Еловые веточки»</p>	<p>Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде.</p>	<p>Упражнение «Закончи изображение».</p> <p>Настольная игра «Узнай по описанию».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p>	<p>Игры с детьми во время прогулок на улице.</p>

<p>Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»</p>	<p>Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ 28 АППЛИКАЦИЯ «Зимний пейзаж» Программное содержание: Учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Закрепить у детей навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закрепить умение у детей осторожному обращению с ножницами. Индивидуальная работа с Егором М. учить работать самостоятельно в ритме со всеми детьми. Парциальная программа* Тема: «Кошка с котятами» Цель: Учить детей рисовать пушистый мех</p>	<p>Загадки про зиму и погодных условиях. Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года».</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Настольная игра «Узнай по описанию»</p>	<p>Чтение произведений про зиму</p>

	животного с помощью жёсткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность.			
Тема недели «Зимняя одежда и обувь»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 29 РИСОВАНИЕ «Зимняя одежда и обувь» Программное содержание: Учить детей рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма; учить создавать образ сказочной обуви; передавать в рисунке её форму, строение, части; закреплять умение рисовать восковыми мелками и гуашью; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; развивать фантазию и воображение. Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме -в</p>	<p>Загадывание загадок. Д.и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка».</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>

	движении и с передачей мимики (улыбка, смех).			
	<p>ЗАНЯТИЕ 30 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Одежда для куклы» (из бумаги) Программное содержание: Учить мастерить одежду для куклы из бумаги. Развивать творческие способности. Воспитывать умение анализировать свои работы и работы товарищей. Развивать творчество, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей. Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Кошка с котятами» Цель: Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жёсткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д.и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО. Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой.</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>
Тема недели «Народная культура»				
16	ЗАНЯТИЕ 31	Чтение стиха «Дымковская	Упражнение «Дорисуй	Посещение музея народно-

<p>ЛЕПКА «Дымковская фантазия» Программное содержание: Учить детей лепить игрушки с элементами дымковской росписи. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).</p>	<p>игрушка» А. Дьяков. Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.</p>	<p>орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».</p>	<p>прикладного искусства</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 32 АППЛИКАЦИЯ «Бирюльки» Программное содержание: Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Активизировать память и мыслительные процессы (показ приемов складывания, объяснение приемов, самостоятельное выполнение действий) Парциальная программа* Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки «народов ХМОА. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Парциальная программа* Чтение произведений о зиме.</p>	<p>Свободное рисование на данную тему</p>	<p>Посещение музея народно-прикладного искусства</p>

	передачей пропорциональных и пространственных отношений).			
Тема недели «Новый год»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 33 РИСОВАНИЕ «Пригласительный билет на новогодний праздник» Программное содержание: Учить делать поздравительную открытку, Рисовать елочку, добавлять элементы нетрадиционного рисования. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток. Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новогодному утренику.</p> <p>Парциальная программа* Чтение произведений о зиме.</p>	<p>Раскрашивание новогодних раскрасок Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику</p>	<p>Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 34 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «И вот она нарядная на праздник к нам пришла»»</p>	<p>Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику</p>	<p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка». Оформление группы</p>

	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей складывать из бумаги фигуры, делить материал на нужное количество частей разной величины. Показать приемы оформления сложенной фигурки дополнительными материалами. Синхронизировать работу обеих рук, развивать мелкую моторику. Вызвать желание сделать необычную, красивую новогоднюю елочку в подарок своим близким.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Сказочная гжель» Цель: Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.</p>	<p>Знакомство с русским промыслом.</p>		
Тема недели «Животные севера»				
<p>18</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Лисичка» Программное содержание: Учить от общей формы вытягивать шею и голову лисы, а затем путем налепов</p>	<p>Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера. Знакомство с русским</p>	<p>Рассматривание книг о диких животных. Лото «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций. Региональный</p>	<p>Составление альбома «Животные севера».</p>

<p>изображать нос, уши, хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливать фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца. Парциальная программа* Тема: «Сказочная гжель» Цель: Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.</p>	<p>промыслом.</p>	<p>компонент*</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Лисичка» Программное содержание: Продолжать учить от общей формы вытягивать шею и голову лисы, а затем путем наклеивания изображать нос, уши, хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливать фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до</p>	<p>Загадки о диких животных. Чтение сказки «Лиса и кувшин».</p>	<p>Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере.</p>	

	конца.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 36 АППЛИКАЦИЯ Аппликация в паре «Белые медведи». Программное содержание: Закрепление знаний детей о животных Севера, о жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию. Воспитывать интерес к составлению работы в паре. Развивать пространственное мышление и воображение. Развивать у детей способность описывать и составлять рассказ. Закреплять умение работы с клеем, ножницами, бумагой, работать с шаблонами. Способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда.</p>	<p>Беседы на тему Загадывание загадок.</p>	<p>Рассматривание книг о животных Севера. Подвижных игр.</p>	<p>Чтение книг о животных севера</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 36 АППЛИКАЦИЯ Аппликация в паре «Белые медведи». Программное содержание: Закрепление знаний детей о животных Севера, о жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию. Развивать у детей способность описывать</p>	<p>Заучивание физкультминуток, пальчиковых упражнений.</p>		

	и составлять рассказ. Закреплять умение работы с клеем, ножницами, бумагой, работать с шаблонами. Способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда.			
Тема недели «Мебель. Части мебели»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 37 РИСОВАНИЕ «Мой дом»</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику..</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Волшебные цветы» Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.</p>	<p>Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихов по теме.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p>	<p>Конструирование из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего».</p>	<p>Объяснение как правильно прочитать схему, чертёж. Совместные постройки по схеме.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 38 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Магазин мебели» постройка по схеме -</p>	<p>Упражнение «Найди постройку по схеме» - закрепить умение работать со схемами.</p>	<p>Конструирование из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего».</p>

	<p>рисунку».</p> <p>Программное содержание: Учить детей работать понимать схемы и строить по ним постройки, закрепить знания детьми деталей конструктора. Развивать мыслительные способности детей, память. Воспитывать желание убирать за собой рабочее место.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Наша группа»</p> <p>Цель: Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди клад».</p> <p>Цель: Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Беседа о группе детского сада.</p>		
Тема недели «Посуда»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 39</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Устроим выставку посуды»</p> <p>Программное содержание: Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями, обычаями, с гончарным искусством, работой гончара, рассматривание глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», лепка и украшение посуды разными способами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской.</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями, обычаями.</p> <p>Региональный компонент: Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.</p>

<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Папин портрет»</p> <p>Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).</p>	<p>Парциальная программа*</p> <p>Д.И. «Мои эмоции»</p> <p>Составление группового альбома «Наши папы».</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ 40</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Красивый поднос»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение создавать красивую композицию; упражнять в симметричном расположении изображений на круге, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Волшебные цветы»</p> <p>Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.</p>	<p>Презентация «Жостовские подносы». Посещение комнаты русского быта. Рассмотрение альбома с образцами жостовской росписи.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассмотрение иллюстраций с изображением цветов.</p>	<p>Рассмотрение альбома с образцами жостовской росписи</p> <p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Жостовские подносы»</p>	<p>Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.</p>
<p>Тема недели «Животные жарких стран и их детеныши»</p>			

<p>21</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 41 РИСОВАНИЕ «Животные жарких стран» Программное содержание: Учить рисовать животных жарких стран в их среде обитания, среди лесов и степей. Закреплять полученные навыки рисования (рисование концом кисти, использование тычка, тампона для создания пушистой шерсти). Развивать умение создавать композицию, рисовать дополнительные детали, творчества, воображение.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Папин портрет» Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).</p>	<p>Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные». Рассматривание репродукции картин известных художников «Животные»</p>	<p>Оформление книжек малышей «Животные жарких стран»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 42 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Зоопарк» Программное содержание: Учить детей выкладывать забор по периметру квадрата и прямоугольника в</p>	<p>Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции»</p>	<p>Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные».</p>	<p>Выставка книжек малышей «Животные жарких стран»</p>

	<p>определённой последовательности по образцу воспитателя, выбирая нужное количество деталей соответствующей формы. Учить отбирать необходимые детали по схеме для постройки жирафа и крокодила. Закрепить названия строительных деталей: кирпичик, брусок, призма, цилиндр, конус. Закрепить названия животных, учить классифицировать животных по среде обитания.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Милой мамочки портрет»</p> <p>Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.</p>	<p>Составление группового альбома «Наши мамы».</p>		
Тема недели «Я и мой организм»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 43</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Дети весело танцуют»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей передавать фигурку человека в движении (танцует). Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Создавать у детей радостное настроение.</p>	<p>Презентация «Я и мой организм» Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым» .</p> <p>Рассматривание схемы</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек».</p> <p>Рассматривание схемы «Скелет человека»</p> <p>С/р игры «Семья», «Больница»</p>	<p>Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела.</p>

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Милой мамочки портрет»</p> <p>Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.</p>	<p>«Скелет человека»</p> <p>П/игра «Повтори- не ошибись!»</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Д.И. «Мои эмоции»</p> <p>Составление группового альбома «Наши мамы».</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ 44</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Человек в движении»</p> <p>Программное содержание»</p> <p>Научить детей находить середину квадрата зрительно, разрывая его маленькими движениями пальцев. Продолжать закруглять - обрывать углы прямоугольника и квадрата небольшими кусочками, получая круг и овал.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Солнышко нарядись»</p> <p>Цель: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).</p>	<p>Рассматривание образца:</p> <p>Обратить внимание на форму и пропорции тела человека. Голова круглая и меньше чем туловище. Руки и ноги состоят из двух частей, чтоб видно было, что они согнуты в локтях и коленях т.к. человек изображен в движении.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Заучивание потешек, песенок о солнце.</p>	<p>Рассматривание схемы «Скелет человека»</p> <p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела.</p>
Тема недели «Наша Армия».				
23	ЗАНЯТИЕ 45	Физминутки	Прослушивание песни А.	Выставка поделок «Наша

<p>РИСОВАНИЕ «Военный»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать строителя, фигуру человека. Соблюдать пропорции тела, выделять форму строителя – добавлять каску, сапоги.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Солнечный цвет» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.</p>	<p>Рассматривание альбома о родной армии. Лепка из пластилина. Парциальная программа* Наблюдение за солнцем</p>	<p>Филиппенко «Бравые солдаты»</p>	<p>Армия родная»</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 46 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Военная техника»</p> <p>Программное содержание. Закреплять представления о транспорте. Закреплять умение создавать постройки из мелкого конструктора (Лего, металлический) по фотографии, рисунку.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Солнышко нарядись» Цель: Рисование солнышка по мотивам</p>	<p>Парциальная программа* Наблюдение за солнцем</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Парциальная программа* Заучивание потешек, песенок о солнце.</p>	<p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Игры с военными игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Армия».</p>	<p>Рассматривание книг о военной технике. Совместная с ребенком постройка военной техники и обыгрывание построек.</p>

	декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).			
Тема занятия «Наш город. Стройка, профессии на стройке»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 47 ЛЕПКА «Машина на улице» Программное содержание: Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).</p>	<p>Загадывание загадок. Чтение стихов.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание альбома «Улицы города»</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.</p>	<p>Повторение правил по ПДД Принять участие в конкурсе творческих работ по ПДД. Региональный компонент* Показать детям памятники, которые есть в городе, рассказать об их возникновении</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 48 АППЛИКАЦИЯ «Транспорт» Программное содержание: Учить делать разные виды транспорта из</p>	<p>Целевая прогулка к светофору. Игры по ПДД Пятиминутки по ПДД</p>	<p>Составление коллажа по ПДД. Рассматривание книг «Город Нижневартовск». Рисование на тему «Мой</p>	<p>Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.</p>

	<p>геометрических фигур, вырезать из квадрата круг. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать умение работать коллективно, сообща.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Солнечный цвет»</p> <p>Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.</p>		<p>город».</p>	
Тема недели «Мамин праздник»				
<p>25</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 49 РИСОВАНИЕ «Мимоза для мамы»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в рисовании ватными палочками. Учить доводить начатое до конца. Развивать чувство композиции, внимание. Воспитывать любовь к родным и близким людям.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Дымковская барышня»</p> <p>Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам</p>	<p>Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы».</p> <p>Рассматривание книг с изображением цветов.</p> <p>Заучивание стихотворения Г. Демьнина «Мама».</p> <p>Чтение рассказа Л.Пантелеев «Большая стирка». Игра пантомима «Как мама наряжается».</p> <p>Разучивание песен о маме.</p> <p>Презентация «Мама».</p> <p>Закрепить рисование ватными палочками.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Игра «Сказки наизнанку».</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий о цветах.</p> <p>Настольная игра «Цветы».</p> <p>Рисование ватными палочками цветов.</p>	<p>Рассматривание альбома моя мама в детстве.</p> <p>«Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)</p>

	дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).	Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»		
	<p>ЗАНЯТИЕ 50 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Конструированию по замыслу» Программное содержание: закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Весеннее небо» Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>	<p>Игры в центре конструирования, сюжетные строительные игры. Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	Сюжетные строительные игры.	Различные конструкторы LEGO DUPLO, LEGO DASTA, схемы с изображением разнообразных моделей.
«Весна, приметы весны»				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Первые весенние цветочки» Программное содержание: Учить создавать коллективную композицию из частей пластилина,</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы» Чтение стихов о цветах. Региональный компонент* Наблюдение за сезонными изменениями во время</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Цветы» Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Изготовление с ребенком аппликации «Первые весенние цветы» Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки</p>

	<p>передавая форму частей, их величину, расположение по отношению друг к другу; учить создавать заданный образ. Развивать воображение, мышление, связную речь.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Весеннее небо»</p> <p>Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>	<p>прогулки.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>		<p>обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 52</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Встречаем весну»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Вовлекать детей в коллективные формы изо деятельности. Уточнить знания о признаках весны. Обобщить знания детей о перелетных птицах. Обогащать и активизировать словарь. Развивать фантазию, эстетический вкус, аккуратность</p> <p>Региональный компонент: закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Д.И.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения Чайковского «Времена года».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.</p>	<p>Выставка весенних аппликаций «Первые весенние цветы»</p>

	<p>Тема: «Я рисую море»</p> <p>Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>			
Тема недели «Пресноводные и аквариумные рыбки»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 53 РИСОВАНИЕ «Волшебная страна - подводное царство»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Воспитывать воображение и творчество.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Морская азбука»</p> <p>Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.</p>	<p>Знакомство детей с техникой рисования «по мокрому» листу, чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к этому произведению.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением моря и морскими обитателями</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографий с изображением морских обитателей.</p>	<p>Наблюдение за аквариумными рыбками. Раскрашивание картинок с рыбками</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 54 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Упражнение «Играем с бумагой» - упражнять в складывании</p>	<p>Рассматривание альбома «Рыбы» Раскрашивание картинок</p>	<p>Поход на набережную города</p>

	<p>«Рыбка» (оригами)</p> <p>Программное содержание: Учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях в технике оригами. Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание готовить поделки, расширять коммуникативные способности детей. Опыты с бумагой.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Я рисую море» Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>	<p>бумаги, в нарезании полосок в 1 сантиметр</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Улыбнись».</p> <p>Чтение В. Дацкевич «Аквариум».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание альбома «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Чтение А.С. Пушкин «Золотая рыбка».</p> <p>Презентация «Аквариумные рыбки».</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>с рыбками.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций с изображением морских обитателей.</p> <p>Настольная игра «Четвертый лишний»</p>	
Тема недели «Дом мод, модельер»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 56</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Заяц»</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натур; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова),</p>	<p>Загадывание загадок</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Цирк»</p>	<p>Региональный компонент* Посещение театра нашего города</p>

<p>цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Превращения камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 57 АППЛИКАЦИЯ «Клоун» Программное содержание: Учить детей силуэтному вырезыванию (Петрушки – веселой народной игрушки), развивать координацию движений руки и глаз; приучать добиваться отчётливой формы; развивать эстетические чувства (композицию, цвет). Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, чувство композиции,</p>	<p>Рассматривание картины «Клоун» Пальчиковая гимнастика «Клоуны». Пальчиковый театр. Настольный театр. Театр теней.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением моря и морскими обитателями</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Цирк»</p>	<p>Региональный компонент* Посещение театра нашего города</p>

	<p>внимание. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Морская азбука»</p> <p>Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.</p>			
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 58</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Нарисуй свою страну»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, ее концом).</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Превращения камешков»</p> <p>Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков).</p> <p>Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p> <p>Рассказывание воспитателем русской народной сказки « У страха глаза велики».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	<p>Чтение рассказов о стране.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия по родному город.</p>

		<p>Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ 59 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Флаг» Программное содержание: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Учить детей создавать изображение Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картиной по теме</p>	<p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	<p>Экскурсия по родному город.</p>

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Наш аквариум»</p> <p>Цель: Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p>			
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 60</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Космонавт»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей создавать в лепке фигуру человека, показывая особенности одежды, передавая то или иное положение, движение рук и ног; закреплять умение пользоваться усвоенными приемами лепки. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Наш аквариум»</p> <p>Цель: Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p>	<p>Загадки о космосе.</p> <p>Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе».</p> <p>Беседа о космонавтах, космосе.</p> <p>Показ презентации «Космос».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картиной по теме</p>	<p>Просмотр книг, картин о космосе. Просмотр книг, картин о космосе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космос»</p>	<p>Рассматривание карты «Звездное небо», атласа.</p> <p>Заучивание загадок о космосе.</p> <p>Чтение рассказов о космосе</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 61</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Космические путешествия»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Разучивание стихотворений; занятие по лепке «Космическая техника»; занятие по рисованию «В</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг о космосе;</p>	<p>Чтение рассказов о космосе</p>

	<p>Создать интересную космическую композицию и придумать рассказ о своем путешествии в космос. Расширить и уточнить знания детей о космосе; вызвать интерес к созданию космической композиции;</p> <p>совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения;</p> <p>закрепить освоенные детьми навыки и умения, дать возможность творчески применить их: вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья)</p> <p>складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звезды, кометы), формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом;</p> <p>развивать воображение и композиционное решение, гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; воспитывать</p>	<p>далёком космосе»;</p> <p>просмотр презентации «Загадочный мир космоса»</p> <p>Парциальная программа* Наблюдение за природой</p>		
--	---	--	--	--

	<p>интерес, фантазию детей при составлении композиции, умение доводить дело до конца.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Зелёный май»</p> <p>Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры.</p> <p>Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.</p>			
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
<p>31</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 62 РИСОВАНИЕ «Дети на зарядке»</p> <p>Программное содержание: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; - учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; - развивать творчество</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»</p>	<p>Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p>

<p>Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изобразительности.</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 63 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Спорткомплекс» Программное содержание: Учить детей работать понимать схемы и строить по ним постройки, закрепить знания детьми деталей конструктора. Развивать мыслительные способности детей, память. Воспитывать желание убирать за собой рабочее место. Парциальная программа* Тема: «Зелёный май» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры.</p>	<p>Презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок. Спортивный праздник Парциальная программа* Наблюдение за природой</p>	<p>С.Р. игры</p>	<p>Участие в спортивном празднике</p>

	Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.			
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Откуда хлеб пришел?»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 64 ЛЕПКА «Цветы в вазе» Программное содержание. Учить детей лепить вазу; закреплять умение намечать форму вазы, цветов. Развивать способность передавать красоту весенних цветов, их строение, воспитывать у детей любовь к природе. Парциальная программа* Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодеятельности.</p>	<p>Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?». Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками. Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»</p>	<p>Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 65 АППЛИКАЦИЯ «Майское дерево»</p>	<p>Настольная игра «С какого дерева?».</p>	<p>Настольная игра «Палитра».</p>	<p>Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны</p>

	<p>Программное содержание: Учить мастерить цветы в технике оригами, приклеивать их, составлять сюжет; вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; развивать чувство композиции.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Неприбранный стол» Цель: Закрепить знания о жанре живописи - натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.</p>	<p>Парциальная программа* Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)</p>		и труда»
День недели «9 мая – День победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 66 РИСОВАНИЕ «Танк»</p> <p>Программное содержание: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на</p>	<p>Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о войне. Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ Региональный компонент* Изготовление подарков</p>	<p>Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. Конкурс рисунков «День Победы». Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми. Региональный компонент* Участие в праздничной демонстрации,</p>

<p>процессе рисования машин.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Человек»</p> <p>Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.</p>	<p>глазах».</p> <p>Беседа о ВОВ и Победе.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)</p>	<p>ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск</p>	<p>посвященной «9 мая»</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 67</p> <p>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«Самый Великий праздник»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей строить из фигур круглой и овальной формы и других геометрических фигур. Развивать умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.</p> <p>Закрепить знания детей о самом великом празднике - 9 Мая - День Победы. Рассказ воспитателя. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседа о дне победы 9 Мая, чтение художественной литературы, стихотворений о войне.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Звуки природы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Участие в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы.</p>

	<p>Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Рисуем музыку»</p> <p>Цель: Продолжать развивать творческую активность и воображение детей.</p> <p>Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть своё душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветowych пятен, линий, образов.</p> <p>Закреплять умение детей смешивать цвета</p>			
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 68</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Пожарная машина»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей лепить пожарную машину, её элементы. Формировать умение устанавливать сходство с объектом.</p> <p>Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать настойчивость, интерес к рисованию</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Беседы по пожарной безопасности.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Д.И. «Я – человек»</p>	<p>Работа в уголке «Пожарной безопасности».</p>	<p>Беседа о пожарной безопасности.</p>

<p>Тема: «Неприбранный стол» Цель: Закрепить знания о жанре живописи - натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 69 АППЛИКАЦИЯ «Пожарная машина» Программное содержание: Учить детей способом вырезывания основных частей пожарной машины. Развивать у детей внимание сообразительность.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Рисуем музыку» Цель: Продолжать развивать творческую активность и воображение детей. Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть своё душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветowych пятен, линий, образов. Закреплять умение детей смешивать цвета</p>	<p>Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности.</p> <p>Парциальная программа* Прослушивание музыкальных композиций «Звуки природы»</p>	<p>Работа в уголке «Пожарной безопасности».</p>	<p>Беседа о пожарной безопасности.</p>

Тема недели «Поздняя весна. Цветы на лугу»

<p>35</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 70 РИСОВАНИЕ «Березы весной» Программное содержание: Углублять знания о временах года. Уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить рисовать деревья, используя метод «тычка». Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Наблюдательность память. Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих работ. Цель: представление лучших творческих работ.</p>	<p>Чтение стихотворения «Березка» Заучивание физкультминутки. Парциальная программа* Подготовка оформление (рамок) для рисунков.</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме</p>	<p>Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 71 КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Изготовление игрушек для игры с ветром». Программное содержание: Учить детей изготавливать своими руками игрушки для игр с ветром (вертушки, султанчики).</p>	<p>Игровое упражнение «Ветерок». Чтение художественного произведения «Весна» Экспериментальная деятельность «Где спрятался ветерок» Наблюдение за направлением ветра.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» Творческое задание поделки из бумаги.</p>	<p>Изготовление поделок для игры с ветром. Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>

	<p>Закрепить знание о сезонных изменениях в природе родного края.</p> <p>Развивать смекалку, творчество, мышление. Воспитывать стремление изготовить игрушки для своих друзей по группе.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Человек»</p> <p>Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за пробуждением природы (деревья, цветы) на участке, во время прогулки.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Д.И. «Я – человек»</p>		
Тема недели «Поздняя весна, птицы, насекомые»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 72</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Полянка»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей лепить мелкие детали из пластилина, создавать совместную творческую композицию.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Подготовка к выставке творческих работ.</p> <p>Цель: представление лучших творческих работ.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на участке.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Подготовка оформление (рамок) для рисунков.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций с изображением насекомых</p>	<p>Чтение сказок, рассказов о насекомых</p>
	<p>АППЛИКАЦИЯ</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Рассматривание книг,</p>	<p>Чтение сказок, рассказов о</p>

<p>«Веселые птички»</p> <p>Программное содержание: Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды птиц. Развивать у детей внимание сообразительность.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Подготовка к выставке творческих работ.</p> <p>Цель: представление лучших творческих работ.</p>	<p>Игра «Птицы»</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Подготовка оформление (рамок) для рисунков.</p>	<p>альбома о птицах</p>	<p>птицах</p>
--	--	-------------------------	---------------

4.2. Направление деятельности: «Музыка»

Направление деятельности «Музыка» реализуется музыкальным руководителем, в соответствии с планом образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, согласно расписания образовательной деятельности 2 раза в неделю.

4.3. Направление деятельности: «Коллективная деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Художественные коллективные творческие дела.

Цель: развивать художественно - эстетические вкусы детей; укреплять тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждать желание испробовать себя в творчестве; воспитывать восприимчивость, благородство души; обогащать внутренний мир человека (лепка, аппликация, рисование).

Трудовые коллективные творческие дела.

Цель: обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость (Проводились мероприятия: «Подарок друзьям», «Трудовой сюрприз», «Книжная мастерская»).

Познавательные коллективные творческие дела.

Цель: формировать потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира. Познавательные коллективные творческие дела обладают богатейшими возможностями для развития у дошкольников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость (Мероприятия: «Вечер веселых задач», «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», экскурсии, проекты «Чудо город», «Крапива», «Береги птиц»).

Спортивные коллективные творческие дела.

Цель: развивать гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества; вырабатывать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность (Мероприятия: «Веселые старты», «Зов джунглей», «Лыжня России», «Кросс нации»).

Общественно-патриотические коллективные творческие дела.

Цель: укрепить гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни (Мероприятия: «День знаний», «Новогодний праздник», «День Защитников Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы», проект «Моя семья»).

Организаторские коллективные творческие дела. Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной организаторской деятельности (Мероприятия: дни рождения воспитанников, конкурсы рисунков и поделок).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.4. Направление деятельности: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
---------------------	---	--	---

1.	<p>познакомить с жанрами, учить высказываться о музыкальных произведениях. воспитывать культуру слушания, умение слушать музыку до конца, высказываться о ней, соотносить характер произведения с изображением на картинке.</p> <p>слушание колыбельных песен перед сном проговаривание скороговорок</p>	<p>знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном центре</p> <p>Показать способы извлечения звука и шумовых муз. Инструментах в муз. центре.</p>	<p>Слушание музыки спокойного характера при подготовке ко сну.</p>
2.	<p>Приучать слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Закреплять понятие о музыкальном жанре - марш. учить звукоподражанию, протяжному пению с правильной артикуляцией гласных звуков, развивать навыки правильного дыхания</p> <p>слушание маршеобразной музыки при одевании на прогулку. Подъем детей под спокойную музыку.</p>	<p>освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.</p>	<p>Слушание песен о детях. Изготовление 3-х ступенчатой лесенки вместе с родителями.</p>
3.	<p>Рассказать о людях, которых называют композиторами формировать умение соотносить музыкальную пьесу с изображением.</p> <p>Развивать умение начинать движение сразу после музыкального вступления. продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Различать контрастные произведения, развивать умение выполнять соответствующие характеру музыки движения.</p> <p>Слушание музыки во время рисования. Прослушивание произведений контрастного характера при одевании и подготовке ко сну.</p>	<p>Ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике. Закреплять умение играть на ложках.</p>	<p>Рисование на тему детских песенок. Придумать двигательные образы к произведениям.</p>
4.	<p>Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, внимание, умение реагировать на 2х частную форму музыки, учить соотносить зрительное и слуховое восприятие. Развивать умение различать пьесы различных жанров, побуждать</p>	<p>Закрепление знаний о музыкальной лесенке из 3 ступеней. Муз. Д/И «Птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.</p>	<p>Учить выполнять соответствующие характеру музыки движения. __Слушание</p>

	выполнять движения в соответствии с характером музыки. Рассмотрение иллюстраций. Загадывать загадки об овощах и труде взрослых на огороде. Слушание музыки во время чтения.		произведений различного характера, соотнесение с образами сказочных персонажей.
5.	Познакомить с танцевальным жанром – полькой. Продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, умение различать спокойный и веселый характер музыки. Слушание характерной музыки при проведении режимных моментов.	Побуждать к инсценированию песни с использованием атрибутов. Закреплять умение играть на ложках.	Прослушивание детских музыкальных произведений контрастного характера
6.	совершенствовать звуковысотное, тембровое, ритмическое восприятие. Расширять кругозор детей, их словарный запас. игра «чего не стало».	упражнять в приемах звукоизвлечения на металлофоне. Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.	закрепление ритмического восприятия, игра «повтори».
7.	Учить соотносить характер музыкального произведения с иллюстрацией, уметь объяснить свой выбор. Развивать речь, воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Д/и «что звучит» «, учить узнавать муз. Инструмент по звучанию. Д/и «колокольчики», закреплять понятие о регистра.	Прослушивание произведений осенней тематики. Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	Чтение произведений о животных.
8.	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать характер музыкального произведения и подбирать соответствующую картинку, придумывать танцевальные движения. Рассмотрение альбомов с иллюстрациями игрушек. Слушание шуточных произведений.	Муз. Д/Игра «солнышко и тучка», упражнять в различении характера и соотнесении его с иллюстрацией. Разыгрывать мини-сценки, используя атрибуты из уголка ряжения.	Оформление книжки-малышки по пдд.
9	Продолжать знакомить с жанром «танец». Рассказать о характерных движениях вальса. Развивать умение слушать	Муз. Д/Игра «оркестр». Подбор музыкальных инструментов в	Слушание произведений

	<p>музыку, высказывать свои впечатления. Развивать речь и воображение. Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, эмоциональную отзывчивость, умение различать характер частей музыкального произведения.</p> <p>Д/и «домашние питомцы», прослушивание характерной музыки.</p> <p>Д/и «узнай по звуку».</p>	<p>музыкальном уголке, помогающих передать шум машины, сигнал клаксона.</p>	<p>спокойного характера.</p>
10	<p>Учить различать два произведения контрастного характера, высказываться о них. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определёнными танцевальными движениями. Закрепить приемы игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Словесная игра: «угадай, чей голосок».</p>	<p>Подражание звуку транспорта в с/р играх (на развитие дыхания и артикуляции). Муз. Д/Игра «теремок», упражнять в умении различать регистры и музыкальные фрагменты, характеризующие персонажей.</p>	<p>Изготовление открыток для своих друзей. Д/и «поделись улыбкой».</p> <p>Определить эмоции, переданные автором в музыке.</p>
11	<p>Продолжать развивать умение узнавать и сравнивать два произведения. Развивать ритмический слух. Слушать новую песню, выполняя движения по тексту, вызвать интерес к содержанию песни.</p> <p>Передавать повадки и движения птиц в соответствии с музыкой.</p> <p>Концерт для детей младшей группы.</p>	<p>Д/и «солнышко дождик» различать контрастный характер музыки.</p>	
12	<p>Учить воспринимать грустный характер пьесы, высказываться о нем. Развивать ритмический слух.</p> <p>Развивать умение удерживать статическую позу.</p>	<p>Муз. Д/Игра «оркестр и дирижер».</p>	<p>Прослушивание детских песенок о животных.</p>
13.	<p>Упражнять в умении соотносить музыку с иллюстрациями и выполнять соответствующие движения.</p> <p>Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках».</p>	<p>Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», закреплять умение различать регистры</p>	<p>рассматривание картинок, чтение книг о маме.</p>
14.	<p>Воспринимать спокойный, чуть тяжеловатый характер музыки, показать иллюстрацию, предложить подвигаться в соответствии</p>	<p>Постановке мини-сценки «звери зимой» - упражнять в умении</p>	<p>Слушание произведений детских</p>

	с музыкой. продолжать учить умению слушать произведение от начала до конца; умению рассказывать о характере прослушанного муз. Произведения. Совершенствовать навыки выразительного движения: бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга. Игра на звукоподражание.	передавать характер персонажей. Муз. Д/Игра «кто как поет» добиваться ровного звучания голоса.	писателей. Прослушивание в аудиозаписи русских народных плясовых песен.
15.	учить вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать его части. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Исполнение знакомых песен о зиме. Закреплять слова песни. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Этюд на развитие эмоций «у зайки день рождения». Освоение приемов игры на деревянных ложках.	Придумывание историй с разным настроением (весело, грустно). Просмотр видеоматериалов с изображением танцующих пар.
16.	Развивать музыкальную память, умение соотносить музыку с определённым действием. Закреплять понятие «высокие», «низкие» звуки, «легкая, отрывистая, сдержанная» музыка. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Освоение приемов игры на колокольчиках.	Прослушивание детских песенок о новогоднем празднике – накопление слушательского опыта.
17.	Учить слушать музыку с интересом, высказывать свои впечатления. Развивать речь детей, их воображение. Закрепление понятия о танцевальном жанре «полька». Слушание песен новогоднего содержания во время самостоятельной деятельности. Свободные танцевальные движения под музыку вальса и плясовой. Те же действия с игрушками.	Прослушивание произведений зимней тематики и рисование картин.	Проявление творчества детей в свободной импровизации под музыку марша и польки.
18.	Упражнять в умении слушать музыку, исполнять соответствующие движения. Развивать тембровый слух (бубен, погремушка, колокольчик), умение различать звучание инструментов, выбирать соответствующую картинку.	Освоение приемов игры на треугольнике. Муз. Д/ игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).	Прогулка по городу, обогащение. Посещение концертов с участием танцевальных

	Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки). Танцевальные импровизации: «снежинки», «бусинки».		коллективов, конкурсных танцевальных программ.впечатлений.
19.	Развивать умение слушать вальс, воздушный аккомпанемент, высказываться о произведении, выполнять кружения, легкие, изящные движения руками. Музыкально-дидактическая игра «к нам гости пришли». Придумывание рассказа, о чем могут петь маме родители, о чем бы спели они сами.	Муз. Д/ игра «большой – маленький». Муз. Д/ игра «шумовой оркестр» - закреплять умение ритмично исполнять попевки на одном звуке на шумовых инструментах в ансамбле.	Чтение веселых стихотворений, прослушивание веселых, юмористических песенок. Слушание колыбельных песен в аудиозаписи.
20.	Закреплять умение слушать и называть музыкальные произведения, высказываться о характере, упражнять в умении ходить парами по кругу, не нарушая его. Муз. Д/ игра «концерт» - исполнение плясок, песенок, стихотворений.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.
21	Развивать умение воспринимать четкую, бодрую ритмичную музыку, рассматривание иллюстрации и соотнесение с музыкой изображения. Слушание русских народных песенок и потешек	Чтение рассказов, стихов про новый год.	Придумывание движений к песням.
22.	Учить слушать произведение и понимать его, различать части музыкальной формы, развивать речь, расширять словарный запас. Музыкально - дидактическая игра «птица и птенчики» Подвижная игра «воробушки и кот».	Музыкально-дидактическая игра «громко-тихо».	Подбор песен и стихов об армии к празднику пап
23.	Закреплять умение выбирать картинку, соответствующую прослушанному произведению. Обратит внимание на средства	Муз. Д/ игра «музыкальный магазин»..	Повторение песен, выученных на занятии.

	<p>музыкальной выразительности, учить высказывать свои впечатления от прослушанной музыки, развивать речь, воображение.</p> <p>Слушание детских песен патриотического содержания. дидактическая игра «громко-тихо».</p> <p>Чтение стихов, рассказов о маме, о весне</p>		лушание песен об армии
24.	<p>Закреплять понятие «танец», учить соотносить движения с характером музыки. Развивать умение сравнивать два контрастных произведения, высказываясь об их настроении, различать фортепианное и оркестровое исполнение, соотносить с картинкой прослушанную музыку.</p> <p>Атрибуты, элементы костюмов для инсценирования. Слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	Муз. Д/ игра «оркестр», упражнять в умении играть на музыкальных инструментах в ансамбле. Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении подбирать иллюстрации в соответствии с характером музыки.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
25.	<p>Закреплять понятие о жанре и вальсе. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь, выполняя движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Слушание произведений Чайковского, Майкапара, Красева о весне во время утреннего приема</p>	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
26.	<p>Упражнять в умении слушать произведение и подбирать соответствующие движения: кружение, мягкие, плавные движения руками</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	Муз. Д/ игра «концерт для любимых игрушек».	Совместные праздники, развлечения в доу (включение родителей в праздники и подготовку к ним).
27.	<p>Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Закреплять</p>	Муз. Д/ игра «теремок», упражнять в умении выразительно передавать	Совместное пение знакомых песен при

	<p>умение высказываться о прослушанных произведениях, определять средства музыкальной выразительности, учить вслушиваться в произведение, рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Чтение стихов, исполнение и слушание песен о весне.</p>	<p>образы персонажей. Закреплять умение связывать характер музыки с изображением на картинке.</p>	<p>рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций.</p>
28.	<p>Упражнять в умении сравнивать два произведения, высказываться о них, двигаться в соответствии с характером каждого произведения, развивать музыкальную память, воображение, речь.</p> <p>Использование фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.</p>	<p>Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать двухчастную форму произведения, контрастного по настроению .</p>	<p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p>
29.	<p>Упражнять в умении воспринимать музыку бодрого характера, двигаться в соответствии с характером произведения.</p> <p>Слушание русских народных сказок (аудиозапись</p>	<p>Инсценирование сказки «репка», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей, самостоятельно выбирать атрибуты и элементы костюмов.</p>	<p>Слушание маршевой музыки.</p>
30.	<p>Развивать умение воспринимать маршеобразную музыку, шагать четко, бодро, следить за осанкой. Развивать умение различать звучание пьес в фортепианном и оркестровом исполнении, продолжать учить самостоятельно высказываться о характере произведений.</p> <p>Исполнение песенок, потешек, попевок без музыкального сопровождения вместе с воспитателем во время одевания после сна. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки).</p>	<p>Слушание характерной музыки. Подбор музыкальных инструментов, издающих таинственные звуки</p>	<p>Просмотр иллюстраций о космосе, беседа. Слушание русских народных песенок-попевок в аудиозаписи.</p>
31.	<p>Познакомить с гитарой, показать приемы игры на ней, учить высказываться о произведении спокойного, лирического характера. Закреплять умение высказываться о прослушанном</p>	<p>Сюжетная игра «поход в кукольный театр». Прослушивание маршевой музыки современных композиторов.</p>	<p>Танцевальные импровизации: «бабочки», «птички».</p>

	<p>произведении, выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения на занятии по ознакомлению с окружающим. Прослушивание веселых шуточных песен в аудиозаписи «жили-были», «как кричит крокодил» и т.д.</p>		
32.	<p>Упражнять в умении высказываться о характере произведения, передавать музыкальные впечатления в движении, учить различать оркестровое и фортепианное исполнение произведений.</p> <p>Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).</p>	Придумывание несложных мелодий, характеризующих героев сказок.	Пение любимых песен, прослушивание в аудиозаписи.
33.	<p>Учить воспринимать пьесу шуточного характера, откликаться на ее настроение, различать изобразительные элементы, передающие характер.</p> <p>Исполнение песен о дружбе. Прослушивание детских песен о дружбе.</p>	Прослушивание музыки различных жанров, рисование впечатлений.	Выставка детских работ.
34.	<p>Приучать слушать пьесу веселого характера. Развивать звуковысотный слух, умение выделить низкий и высокий звук из 2 предложенных.</p> <p>Слушание произведений патриотического содержания.</p>	Подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования патриотических песен.	Просмотр детских музыкальных передач.
35.	<p>Совершенствовать ритмическое восприятие, уметь различать 2х частную форму музыки, определять характер музыкального произведения.</p> <p>Слушание песен о птицах.</p>	Концерт для друзей с использованием костюмов и муз. Инструментов.	Изготовление скворечников.
36.	<p>Закреплять умение сравнивать два контрастных произведения, умение высказываться о них, используя 3-4 прилагательных.</p> <p>Закреплять умение слушать музыку, высказывать свои</p>	Муз. Игра «капель и дождик – друзья». Изготовление атрибутов для праздника.	Заучивание стихотворений о весне. Слушание русских

<p>впечатления, развивать звуковысотный слух, внимание, речь, воображение.</p> <p>Слушание цикла Вивальди и Чайковского «времена года», «весна». Д/и «угадай, на чем играю».</p>	<p>народных сказок (аудиозапись).</p>
--	---------------------------------------

5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5.1. Направление деятельности: «Физическое развитие»

Реализуется воспитателем на улице

СЕНТЯБРЬ				
Учебные недели	№1	№2	№3	№4
Задачи	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
1 часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир — кубик	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную.

	или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20—25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется	упражнения с мячом.		
2 часть	Игровые упражнения. «Пингвины». Играющие образуют круг. У каждого в руках мешочек с песком. Воспитатель предлагает детям зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.	Игровые упражнения. «Передай мяч». Играющие распределяются на 3—4 команды и строятся в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20—25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) игроками, стоящими сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро	Игровые упражнения. «Не попадись». На земле (полу) чертится (обозначается шнуром) круг, в центре круга 2-3 водящих. По сигналу воспитателя дети начинают прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих. Если водящий коснулся кого-либо из играющих, тот считается проигравшим, но из игры не выбывает. Через 30—40 секунд игра останавливается, подсчитывается количество проигравших, выбирается	Игровые упражнения. «Поймай мяч». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят встают на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его. Если водящий дотронется до мяча или поймает его, то меняется с проигравшим местами, и игра продолжается. Игра прекращается по сигналу воспитателя. Воспитатель предлагает детям распределиться так, чтобы по

<p>«Не промахнись». Дети выстраиваются в 2—3 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2—3 раза.</p> <p>«По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15—20 см). Воспитатель предлагает детям пройти по ней на носках, руки на пояс, с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанки (2—3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). Дети становятся в круг, у каждого ребенка имеется цветная ленточка, заправленная сзади пояса. В</p>	<p>бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч назад. Побеждает та команда, игроки которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Игровое задание повторяется 2 раза.</p> <p>«Не задень». Параллельно в два ряда ставятся кегли (5—6 штук) на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие становятся в две шеренги, воспитатель объясняет задание, и его выполняют по одному игроку из каждой команды. Затем дети перестраиваются в две колонны и поточно друг за другом, стараясь не задеть за кегли, пробегают «змейкой». Как только все игроки колонны пробегут, стоящий первым поднимает руку вверх. Объявляется команда-победитель, игровое задание повторяется.</p> <p>Подвижная игра «Мы</p>	<p>новый водящий из числа тех, кто ни разу не был пойман, игра повторяется.</p> <p>«Мяч о стенку». Играющие становятся перед стенкой (это может быть щит из фанеры, досок) на расстоянии 2—3 м, в руках у каждого ребенка малый мяч. Дети произвольно (каждый в своем темпе) выполняют броски мяча о стенку и ловят его после отскока от земли (пола).</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>росту и своим двигательным возможностям они были примерно равны.</p> <p>«Будь ловким». Воспитатель ставит в две линии кегли на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие выстраиваются в две колонны и по сигналу первый ребенок в каждой колонне начинает прыгать на двух ногах между кеглями. Достигнув линии финиша, возвращается в свою колонну шагом. Задание выполняет следующий игрок.</p> <p>«Найди свой цвет». В разных концах площадки воспитатель ставит в небольшие кружки кегли разных цветов. Играющие плотно располагаются вокруг них. На первый условный сигнал воспитателя все разбегаются по площадке в рассыпную. На другой сигнал: «Найди свой цвет!» - каждый игрок должен не только найти свой цвет, но и не уронить кеглю. Побеждают игроки,</p>
---	---	---	--

	<p>центре круга находится ловишка. По сигналу воспитателя «Раз, два, три — лови!» — дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стараясь вытянуть у кого-либо ленточку. По сигналу педагога: «Раз, два, три — в круг скорей беги!» — все строятся круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, то есть проиграл, и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, игра повторяется с новым водящим.</p>	<p>веселые ребята». Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим, бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три — лови! После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Ребенок, которого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3—4 раза.</p>		<p>построившие правильный круг, не задевшие предмет и не перепутавшие место расположения своего круга.</p>
--	--	--	--	--

3 часть	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.	III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см).
---------	---------------------------------------	--	--	---

ОКТАБРЬ

Учебные недели	№5	№6	№7	№8
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
1 часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 ров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перепрыгиванием через предметы (по другой стороне площадки постав бруска, высота 10 см) расстояние между ними 70—80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе	Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную.

			продолжительностью до 1 минуты.	
2 часть	<p>Игровые упражнения. Дети разделяются на две группы (мальчики и девочки), каждый ребенок берет мяч. Воспитатель сначала дает задание девочкам: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой; при этом ладонь согнута в виде чашечки, пальцы удобно разведены. Ведение мяча начинается мягким движением кисти. После показа и объяснения девочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. Мальчики разбиваются на пары, встают друг напротив друга на расстоянии 2-3 м и</p>	<p>Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). Все играющие получают по одному мячу большого диаметра. Воспитатель показывает детям, как следует вести мяч — передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, а кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Воспитатель объясняет, что вести мяч надо несколько сбоку от себя, равномерно. Предлагает детям выполнить ведение мяча на месте, а затем, продвигаясь вперед на расстояние 5—6 метров. Ребята должны расположиться так, чтобы не</p>	<p>Игровые упражнения. «Пас друг другу». Воспитатель предлагает мальчикам образ! пары и взять по одному мячу. Передача (пас) мяча попеременно вой и левой ногой друг другу. Расстояние произвольное (в зависимости от умений и навыков). «Отбей волан». Девочки также делятся на пары. В руках одной из пары ракетка, у другой — ракетка и волан. Воспитатель показать, как надо подбросить волан, ударить по нему ракеткой, направляя данным направлении. Другой игрок должен отбить волан обратно, главное, чтобы волан падал на землю как можно реже. Это не простое задание. По команде воспитателя дети могут поменяться заданиям. «Будь ловким» (эстафета).</p>	<p>Игровые упражнения. «Посадка картофеля». Дети строятся в 3-4 колонны перед линией старта. У детей, стоящих в колонне первыми, в руках по мешочку (корзинке) с 4-5 мелкими предметами — картофелинами. Напротив колонн, в 10 м от стартовой линии, чертят кружки (лучше положить на пол кружки из картона или фанеры). По сигналу воспитателя первый игрок каждой колонны бежит к своим кружкам и раскладывает картофелины по одной в каждый кружок, затем возвращается обратно с пустым мешком и передает его следующему игроку своей колонны. Вторые игроки бегут к кружкам, собирают картофелины в мешки, возвращаются и передают их</p>

<p>передают мяч друг другу правой и левой ногой. Воспитатель напоминает, что при передаче мяч не должен посыпаться с большой силой и тем более попадать выше уровня голени. По команде педагога дети посылают мяч друг другу правой и левой ногой, но не отпуская его далеко от себя.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись». Игроки располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 секунд игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра повторяется с новыми водящими.</p>	<p>мешать друг другу. Можно разделить детей на две группы —одна группа будет выполнять упражнение на месте, а другая в движении, затем они меняются заданиями.</p> <p>«Мяч водящему». Игроки распределяются на 2—3 команды. Каждая команда строится в круг, в центре каждого круга находится водящий с мячом в руках. Водящие перебрасывают мяч игрокам своего круга поочередно и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков, то водящий поднимает его над головой и говорит: «Готово!»</p> <p>«Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>Игроки строятся в две колонны исходной черты. Первый игрок в каждой колонне начинает прыжки на двух ногах между предметами (кубики, мячи, кегли) до обозначенной линии финиша и возвращаются шагом в конец своей колонны, каждый следующий игрок начинает упражнение после того, как ведущий пересечет линию финиша. Повторить 2 раза.</p>	<p>далее, таким образом, одни игроки сажают картошку, а другие собирают. Выигрывает команда, игроки которой быстро и без потерь выполнили задание. Игра начинается по команде воспитателя, далее игроки приступают к бегу, после того как получают в руки полный или пустой мешочек. Игра повторяется не более двух раз.</p> <p>«Попади в корзину» (баскетбольный вариант). Игроки располагаются у корзины полукругом, и воспитатель показывает, как надо бросать мяч: ноги слегка расставлены и согнуты, мяч в обеих руках у груди —это исходное положение; описав небольшую дугу вниз на себя и выпрямляя руки вверх, бросить мяч с одновременным разгибанием ног. Пальцы при этом мягким толчком направляют мяч в корзину. После показа и</p>
--	--	---	--

				<p>объяснения дети поочередно в колонне по одному (10—12 детей) выполняют броски мяча с места в корзину.</p> <p>Вторая группа детей в это время выполняет задание с мячом «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4-5 метров). По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p>
3 часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	<p>Игра малой подвижности «Затейники».</p> <p>Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо и влево, произнося:</p> <p>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так...</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки; затейник</p>

				показывает какое-нибудь движение, и все игроки должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3—4 раза).
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ				
Учебные недели	№9	№10	№11	№12
Задачи	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесие и прыжках	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
1 часть	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба в рассыпную.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметов поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).
2 часть	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и	Игровые упражнения. «Мяч водящему». Игроки строятся в 3—4 колонны. На	Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». Дети строятся в две шеренги,	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». Одна группа детей встает на расстоянии 2—3

<p>строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Расстояние до стенки 2 метра. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок находится между ними (рис. 5). Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удастся, то он меняется местами с проигравшим. По команде воспитателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.</p> <p>«Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходьбу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не</p>	<p>расстоянии 2 метров от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. Воспитатель обозначает чертой (шнуром) исходные линии для игроков и для водящих. По сигналу воспитателя водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны, таким образом вся колонна постепенно передвигается к исходной линии. Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает руку вверх — команда победила. Игра повторяется.</p> <p>«По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15—20 см). Воспитатель предлагает пройти по «мостику» на носочках, руки за головой. Длина дорожки 2,5—3 м. Повторить 2 раза.</p>	<p>расстояние между шеренгами 2,5 м, на равном расстоянии от каждой проводится «коридор» шириной в 0,5 м. У ребят одной шеренги мячи. По команде воспитателя игроки бросают мячи в «коридор» правой (или левой) рукой, а игроки второй шеренги ловят мячи двумя руками после отскока.</p> <p>«Перепрыгни — не задень». Дети строятся в три-четыре колонны. Воспитатель вдоль зала (площадки) кладет шнур (канат) длиной 4 метра. Исходное положение — стоя сбоку от шнура, руки произвольно. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед.</p> <p>«Ловишки парами». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3—4 шагов одна от другой, по команде воспитателя: «Беги!» — ребята первой шеренги убегают, игроки второй шеренги</p>	<p>метров от стенки (заборчика) и выполняет броски мяча о стену и ловля его после отскока о землю. Другая группа детей выполняет броски мяча вверх и ловлю его двумя руками. По команде воспитателя; дети меняются местами и заданиями. Игра «Ловишки - перебежки». Подвижная игра «Удочка».</p>
---	---	--	--

	уронить их. Побеждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2—3 раза). Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	догоняют каждый свою пару, прежде чем те пересекут линию финиша (расстояние 10-12 м). После двух перебежек дети меняются ролями.	
3 часть	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Игра малой подвижности «Затейники».	Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ

Учебные недели	№13	№14	№15	№16
Задачи	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
1 часть	Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег в рассыпную	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп	Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м).	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку

		ходьбы и бега умеренный.		
2 часть	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит». Дети распределяются по всей площадке, каждый ребенок лепит 4—5 снежков. На исходную линию выходит первая группа детей. Дается задание бросать снежки до кеглей (поставленных в одну линию на расстоянии 4—5 м от исходной линии), стараясь сбить их. Вторая линия, до которой следует добросить, находится на расстоянии 5—6 м и третья — на расстоянии 8—10 м. Отмечаются наиболее меткие игроки. Приглашается вторая группа детей.</p> <p>«Не задень». Воспитатель ставит кегли в одну линию (расстояние между кеглями 50 см), 6—8 штук. Дается задание быстро пройти между</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Метко в цель». Играющие лепят по несколько снежков и строятся у исходной черты. По сигналу воспитателя броски снежков в вертикальную цель (щит, забор) с расстояния 3 м правой и левой рукой.</p> <p>«Кто быстрее до снеговика». Играющие располагаются вокруг снеговика на равном от него расстоянии (3—4 м), у каждого перед ногами лежит снежок. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах до снеговика, затем поворачиваются кругом и прыгают в обратном направлении до снежка, берут его и поднимают над головой. Упражнение повторяется 2—3 раза. Отмечаются дети, которые быстро и правильно</p>	<p>Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка).</p> <p>После показа и объяснения дети двумя колоннами выполняют упражнения в равновесии в среднем темпе, воспитатель осуществляет страховку. Далее выполняются прыжки через бруски без паузы поточным способом. Основное внимание уделяется энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги. Дети перестраиваются в две шеренги, в руках у одной группы детей мячи. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи друг другу (двумя руками снизу, из-за головы). Подвижная игра</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. Для увеличения двигательной активности детей можно сделать несколько ворот (2—3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на лыжах.</p> <p>«По дорожке». На утрамбованной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4—6 м, шириной 40—50</p>

<p>кеглями и не задеть их. Игровое упражнение выполняется двумя колоннами.</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос». На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий — Мороз Красный нос становится посередине площадки лицом к играющим и произносит:</p> <p>Я Мороз Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие отвечают хором: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.</p> <p>После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их и старается коснуться рукой, «заморозить».</p> <p>«Замороженные» останавливаются на том месте,</p>	<p>выполнили задание.</p> <p>«Пройдем по мосточку». Ходьба по снежному валу в колонне по одному, свободно балансируя руками. В конце мостика сойти, не спрыгивая.</p> <p>Воспитатель осуществляет страховку.</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p>	<p>«Медведь и пчелы».</p>	<p>см. Играющие энергично разбегаются по снегу и скользят по ледяной дорожке, стараясь прокатиться как можно дальше. Сбоку можно поставить ориентиры (цветные кубики или кегли) с обозначением расстояния, чтобы отметить, кто дальше про скользит. Воспитатель отмечает самых ловких детей.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p>
--	---	---------------------------	---

	где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с Морозом подсчитывает количество «замороженных». После каждой перебежки выбирают нового Мороза. В конце игры сравнивают, какой водящий Мороз заморозил больше играющих.			
3 часть	Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»)

ЯНВАРЬ				
Учебные недели	№17	№18	№19	№20
Задачи	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

1 часть	<p>Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим</p>	<p>Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за первого примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами.</p> <p>Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательно провести ходьбу на лыжах одновременно со всеми детьми, а затем — катание на санках с горки.</p>	<p>Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.</p>	<p>Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.</p>
---------	---	---	--	---

		<p>18 неделя (понедельник) Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>		
2 часть	<p>Первая группа детей, разбившись на пары (примерно равные по физическим возможностям), катают друг друга на санках. Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями —одна группа встает на лыжи, вторая приступает к катанию друг друга на санках. «Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на исходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цветные кегли.</p>	<p>Игровые упражнения. «Кто быстрее».</p>	<p>Игровые упражнения. «Пробеги — не задень» — бег между снежками, положенными в одну линию, 2 раза. «Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и строятся на исходной линии в шеренгу. По команде воспитателя: «Бросили!» —метание снежков на дальность. Для ориентира ставятся кегли или цветные флажки. Педагог отмечает детей, которые бросили снежки дальше других. Подвижная игра «Мороз Красный нос»</p>	<p>Игровые упражнения. «Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают j снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить. «Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет</p>

	По команде воспитателя: «Бросили!» — дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Отмечаются ребят, которым удалось попасть по мишени. Затем метание выполняет вторая группа детей. Подвижная игра «Ловишки парами».			задание. Подвижная игра «Ловишки».
3 часть	Ходьба в колонне по одному. Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.	Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Ходьба «змейкой» между ледяными постройками	Ходьба за самым ловким ловишкой

ФЕВРАЛЬ

Учебные недели	№21	№22	№23	№24
Задачи	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

	прыжками.	лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	с бегом и прыжками.	
1 часть	Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа).	<p>I часть. Построение: одна группа детей на лыжах, вторая — с санками.</p> <p>Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку только в обозначенном месте.</p> <p>Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» — сгибание и разгибание колен, приседая; ходьба по лыжне на расстоянии до 100 м. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями</p>	Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем (вначале воспитатель ведет группу, а затем отходит в сторону и наблюдает за детьми, помогая, если это необходимо).	Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.
2 часть	Игровые упражнения. «По местам». На противоположных сторонах	Игровые упражнения. «Точный пас». Играющие разбиваются на пары, в руках	Игровые упражнения. «Кто дальше». На расстоянии 8—10 м от исходной черты	Игровые упражнения. «Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча,

<p>площадки в две шеренги ставятся санки, расстояние между шеренгами 10—12 м. Дети стоят около санок парами. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по площадке, кружатся в разные стороны. На сигнал: «По местам!» — каждый ребенок должен занять свое место на санках как можно быстрее.</p> <p>«С горки». Катание на санках с горки парами. Главное условие — соблюдение дистанции друг от друга для предупреждения травм.</p>	<p>у каждого ребенка клюшка, у одного ребенка в паре также в руках шайба. Дети встают на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнера.</p> <p>«По дорожке». Вторая группа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по 2—3 ледяным дорожкам, разбежавшись по снегу. В целях безопасности, пока один ребенок не сойдет с ледяной дорожки, второй не начинает разбега, причем каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону.</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p>	<p>воспитатель ставит в одну линию кегли (8—10 штук). Приглашается первая группа детей (у каждого игрока по 3 снежка); по сигналу они бросают снежки, стараясь метнуть как можно дальше. Воспитатель отмечает детей, броски которых оказались самыми дальними.</p> <p>Приглашается вторая группа детей.</p> <p>«Кто быстрее». Дети выстраиваются в шеренгу на исходную линию. По сигналу воспитателя добегают до противоположной линии (шнур, веревка), на которой стоят кубики (по числу играющих), берут один кубик и поднимают над головой. Воспитатель отмечает, кто быстрее всех выполнил задание. Затем приглашается вторая группа детей.</p>	<p>предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают j снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить.</p> <p>«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p>
--	---	---	---

3 часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками	Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».	Ходьба за самым ловким ловишкой
---------	----------------------------	---	--	---------------------------------

МАРТ

Учебные недели	№25	№26	№27	№28
Задачи	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
1 часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-»крыльями«, как птицы, и т.д.).	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-»крыльями«, как птицы, и т.д.).

			необходимости снижает нагрузку.	
2 часть	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Гонки санок».</p> <p>Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» — передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.</p> <p>«Не попадись».</p> <p>Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2—3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих,</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Пас точно на клюшку».</p> <p>Дети разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка и у одного ребенка в паре еще и шайба. Играющий с шайбой не сильным, но точным движением подает шайбу на клюшку партнера, а тот, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали ее скользящим движением.</p> <p>«Проведи — не задень».</p> <p>Играющие строятся в 3—4 колонны, у каждого ребенка в руках клюшка и шайба. Дается задание: провести шайбу между кеглями, поставленными в ряд (расстояние между ними 1 м). По команде воспитателя</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Ловкие ребята». Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большой диаметр). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как можно быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех победителей. Приглашается вторая группа детей.</p> <p>«Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполняют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны. Игровые упражнения.</p> <p>«Ловкие ребята». Играющие</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Гонки санок».</p> <p>Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» — передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.</p> <p>«Не попадись».</p> <p>Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2—3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда</p>

	<p>а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены 5—6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.</p> <p>«По мостику».</p> <p>Ходьба по снежному валу, балансируя руками.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки»</p>	<p>игроки, стоящие в колоннах первыми, приступают к выполнению задания. Как только первые игроки пересекут условную линию, в игру вступают следующие и т. д. Таким образом надо провести шайбу с одной стороны площадки на другую сторону. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.</p> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>Играющие встают в две колонны, взявшись за руки; впереди — водящий. Дети хором произносят:</p> <p>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо: Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три — беги!</p> <p>С последним словом дети, стоящие в последней паре, опускают руки и бегут в начало колонны — один бежит справа, другой слева от колонны. Водящий пытается</p>	<p>(первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большой диаметр). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как можно быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех победителей. Приглашается вторая группа детей.</p> <p>«Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполняют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.</p>	<p>будут осалены 5—6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.</p> <p>«По мостику».</p> <p>Ходьба по снежному валу, балансируя руками.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>.</p>
--	--	--	--	--

		поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если водящему удаётся это сделать, то он берется за руки с пойманным, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары ребенок становится водящим. Для усиления двигательной активности и интереса можно построить детей в 2—3 колонны.		
3 часть	Игра малой подвижности по выбору детей	Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает —не летает».	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности по выбору детей

АПРЕЛЬ

Учебные недели	№29	№30	№31	№32
Задачи	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии,	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча;	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

	прыжках и с мячом.	повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		
1 часть	Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную между предметами	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2—3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны зала на другую до линии финиша (дистанция 10 м). Для того чтобы дети не замедляли бег по мере приближения к финишу, ориентиры ставятся несколько дальше, на 2—3 м (кубики, кегли). После 2—3 перебежек ходьба колонной по одному.	Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2—3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить 2—3 раза.
2 часть	Игровые упражнения. «Канатоходец». Играющие (первая группа) строятся в две колонны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия финиша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, стоящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По	Игровые упражнения. «Пройди —не задень». Ходьба на носках, руки за головой между кеглями (8-10 штук), поставленными на расстоянии 30 см одна от другой в ряд. «Догони обруч». Дети строятся в две шеренги в двух шагах одна от другой. У	Игровые упражнения. «Кто быстрее». Играющие строятся в три колонны. По команде воспитателя игроки, стоящие в колоннах первыми (у каждого игрока мяч), прыгают на двух ногах (дистанция 5 м) до корзины (обруча) и кладут в нее мяч. Возвращаются бегом, и, как только пересекут	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». Играющие становятся в одну шеренгу на исходную линию. На расстоянии 4 м от исходной черты ставятся кегли по числу играющих. Задание: прокатывая мяч вперед, энергичным движением обеих рук постараться сбить кеглю, 2—3

	<p>сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и передвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колонну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.</p> <p>«Удочка» — игровое упражнение с прыжками.</p> <p>Эстафета с мячом «Быстро передай».</p>	<p>каждого ребенка обруч. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону, берут обруч в руку и становятся лицом ко второй шеренге. Задание выполняет следующая группа.</p> <p>Воспитатель отмечает тех ребят, кто не уронил обруч и быстро достиг линии финиша.</p> <p>«Перебрось и поймай». Дети разбиваются на пары, в руках у одного ребенка в каждой паре мяч (большой диаметр). Свободно расположившись по залу, дети перебрасывают мяч друг другу.</p> <p>Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».</p>	<p>обозначенную линию, в игру вступают следующие игроки. При повторении игрового задания надо взять мяч из корзины и быстро вернуться в свою колонну.</p> <p>«Мяч в кругу». Играющие распределяются на несколько групп по 5—6 ребят и строятся в круг. В центре круга водящий, у него перед ногами мяч (большой диаметр). Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой), каждый принимает его, а затем посылает водящему.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>	<p>раза.</p> <p>«Пробеги —не задень». В два ряда ставятся кегли параллельно одна другой; расстояние между кеглями 30 см. Дети строятся в две колонны. Задание: пробежать между кеглями, не задев их, 2—3 раза. Выполняется двумя колоннами, педагог отмечает команду-победителя.</p> <p>Игра «С кочки на кочку». Воспитатель выкладывает плоские обручи в шахматном порядке (по 6 штук в две линии).</p>
3 часть	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному

Учебные недели	№33	№34	№35	№36
Задачи	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.
1 часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами.	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы — шнуры и бруски.	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры.
2 часть	Игровые упражнения. «Проведи мяч». Воспитатель ставит в два ряда кегли (5-6 штук), расстояние между кеглями 1,5 м. Задание: провести мяч ногами, не отпуская его от себя далеко. Дети распределяются на две команды и выполняют упражнение в среднем темпе. прыжки на «Пас друг другу».	Игровые упражнения. «Прокати — не урони». Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2-3 шагов одна от другой, в руках у всех по одному обручу. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону площадки за	Игровые упражнения. «Кто быстрее». Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2—3 шагов одна от другой. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют бег на скорость (дистанция 10 м) и остаются за линией финиша, в 2—3 м от нее. К бегу приглашается вторая группа детей.	Игровые упражнения. «Мяч водящему». Играющие строятся в 3—4 круга, в центре каждого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Как только все выполнят упражнение, водящий поднимает мяч высоко над головой. Игра повторяется 2-3

	<p>Одна группа детей разбивается на пары и перекачивает мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой. Расстояние между играющими 1,5—2 м.</p> <p>«Отбей волан». Вторая группа детей разбивается на пары, в руках у каждого ребенка ракетка и один волан на двоих. Дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы он как можно дольше находился в воздухе.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p>	<p>обозначенную линию. Воспитатель отмечает самых ловких и быстрых ребят, затем упражнение выполняет вторая шеренга. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>«Кто быстрее». Играющие встают парами в колонну по два. Задание: прыжками (на двух ногах) в парах преодолеть дистанцию 5 м. По команде воспитателя начинают дети, стоящие первыми, затем следующая пара и так далее.</p> <p>«Забрось в кольцо». Дети строятся в колонну по одному и поточно, друг за другом выполняют бросание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>«Ловкие ребята». Воспитатель выкладывает обручи (плоские) в шахматном порядке плотно один к другому. Прыжки выполняются без паузы вправо и влево.</p> <p>Упражнения с мячом — броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>.</p>	<p>раза.</p> <p>Эстафета с мячом — «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p>
3 часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному	Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному	Ходьба в колонне по одному.

5.2. Направление деятельности: «Формирование здорового образа жизни»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь			
1	1. Д\И «Я умею одеваться». (3, с 23).	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
Октябрь			
2	2. Беседа «Как правильно вести себя за столом».	Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
Ноябрь			
3	3. Д\И «Культура еды». (2, с50).	Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
Декабрь			
16.	4. Д\И «Правила гигиены». (2, с50).	Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намывать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха);	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.

		пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	
Январь			
19.	5. Д/И «Утро Маши» (№, с 32).	Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
Февраль			
23.	6. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
Март			
27.	7. Д/И «Почему заболели ребята?» (3, с 72).	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест немытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
Апрель			
32.	8. Д/И «Маша заболела». (3, с 76).	Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия

			при заболевании.
Май			
35.	9.ДИ «Что полезно детям?» (3, с38).	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

5.3. Направление деятельности: «Физическое воспитание»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема, цель:
«Здравствуйте мои друзья». Цель: Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
«В гости к медицинской сестре – антропометрия Цель: Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
«Здоровый образ жизни» Цель: Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
«Что такое болезнь?» Цель: Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
«Что помогает мне быть здоровым» Цель: Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.

«Витамины и их роль в жизни человека.

Цель: Закрепить знания детей о витаминах.

«О правильном приеме пищи»

Цель: Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.

«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».

Цель: Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения

«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»

Цель: Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.

«Кожа, её строение и значение»

Цель: Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.

«Гигиена кожи»

Цель: Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.

«Как возникают болезни»

Цель: Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.

«Беседа о вирусах – вредителях»

Цель: Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания. Рисование вирусов по представлению.

«Лекарственные растения нашего края»

Цель: Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края.

«Лечебные деревья»

Цель: Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев

«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».

Цель: Познакомить с оздоровительными свойствами снега.

«Роль зрения в жизни человека»

Цель: Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.

«Зимние забавы»

Цель: Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления иммунитета; о значении закаливания для профилактики

простудных заболеваний.

«Где прячутся микробы?»

Цель: Закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, ухаживать за ушами, зубами.

Беседы: «Не всегда вкусное полезное»

Цель: Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.

Беседы «Зачем детям нужно спать днём?».

Цель:

Формировать представление о режиме дня, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.

«Спорт - лучшее лекарство».

Цель: Формировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.

Чтение художественной литературы: Н. Егоров «Огородный светофор».

Цель: Формировать представления о продуктах растительного происхождения, их пользе и необходимости для полноценного роста и развития детского организма.

«Зимние забавы»

Цель: Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления иммунитета; о значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.

«Сон - лучшее лекарство».

Цель: Выявить и закрепить представление детей о сне и его значении.

Беседа «Правильная осанка».

Цель: Закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения

В. Осеева «Печень»

Цель: Учить выбирать полезные продукты; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

«Как природа помогает нам здоровыми быть»

Цель: Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о

лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы

Д/игры «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону».

Цель: Формировать представления о возможности укрепления защитных сил организма посредством прививок, занятий физкультурой и спортом, закаливающих процедур.

Беседа «Гость с планеты «Здоровье».

Цель: Формировать у детей понятие здорового образа жизни, расширять знания детей о том, как надо заботиться о своем здоровье; воспитывать желание самим заботиться о своем здоровье.

Беседа «Морковкина копилка»

Цель: Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов

Чтение худ. литературы А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».

Цель: Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, необходимости бережного отношения к своему телу, соблюдению КГН с целью профилактики заболеваний.

Игра «Что? Где? Когда?»

Цель: Обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни

Презентация «Правила поведения в природе»

Цель: Продолжать закреплять знание правил поведения в природе: с неизвестными растениями, грибами и ягодами, насекомыми: жалящими и кровососущими.

Д/и «Во фруктовом царстве».

Цель: Дать представления о значении витаминов для здоровья.

Беседа «Ласковое и неласковое солнце».

Цель: Продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закалять свой организм.

5.4. Направление деятельности: «Формирование гигиенических навыков»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь			
1	1. Д/И «Я умею одеваться». (3, с 23).	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
Октябрь			
7	2. Беседа «Как правильно вести себя за столом».	Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
Ноябрь			
11	3. Д/И «Культура еды». (2, с50).	Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	Предметные картинки: варенье, мороженое, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
Декабрь			
15	4. Д/И «Правила гигиены». (2, с50).	Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха);	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.

		пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	
Январь			
19	5. Д/И «Утро Маши» (№, с 32).	Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
Февраль			
23	6. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
Март			
27	7. Д/И «Почему заболели ребята?» (3, с 72).	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест невымытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
Апрель			
32	8. Д/И «Маша заболела». (3, с 76).	Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама измеряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия

			при заболевании.
Май			
35	9. Д/И «Что полезно детям?» (3, с38).	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.5. Направление деятельности «Обучение плаванию»

Количество занятий в год – 36

Планирование работы направления деятельности: «Обучение плаванию» реализуется планированием образовательной деятельности инструктора по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 5 лет до 6 лет, с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.