

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00СЗВ53038D6F654ECF58864B03FBC88DB  
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна  
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАДОУ  
города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»  
от «30» августа 2024 года № 298

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ (ТНР)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете №1  
от «31» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
<b>1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
1.1.	Представление о мире людей и рукотворных материях	4
1.2.	Игра	12
1.3.	Труд	22
1.4.	Безопасное поведение в быту, социуме	24
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.5.	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»	28
1.6.	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	35
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
2.1.	Представление о себе и об окружающем природном мире	40
2.2.	Конструктивные игры и конструирование	50
2.3.	Элементарные математические представления	50
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.4.	«Экология для малышей»	59
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
3.1.	<i>Формирование связной речи</i>	67
3.2.	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	67
3.3.	<i>Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i>	67
3.4.	<i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i>	67
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.5	Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)	67
<b>4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>		
4.1.	Изобразительное творчество	94
4.2.	Музыка	131

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>4.3</b>	«Музыкальные шедевры»	131
<b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>5.1.</b>	Физическая культура	199
<b>5.2.</b>	Представление о здоровом образе жизни и гигиене	156
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>5.3.</b>	«Обучение плаванию»	158

**1. Образовательная область: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**1.1. Направление деятельности «Представление о мире людей и рукотворных материалов»**

*Количество занятий в год - 18*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b>                      «Страна правил дорожного движения»  <b>Программное содержание:</b>                      закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.  <b>Региональный компонент:</b>                      Беседа о правилах безопасности на дорогах в нашем городе.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>                      «Узнай по описанию машину»                      Цель: упражнять детей в узнавании игрушек по описанию.  <b>Беседа:</b> «Какие машины ты знаешь?»                      Цель: развивать связную речь, память.</p>	<p><b>Рассматривание</b>                      иллюстраций                      служебных машин                      (полиция)</p>	<p><b>Беседа</b> с ребенком о правилах дорожного движения.</p>
<b>Тема недели «Огород – овощи»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b>                      «Труд людей осенью»  <b>Программное содержание:</b>                      Расширить представление детей о сельскохозяйственных профессиях. Формировать представление у детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду, в поле; как звери готовятся к зиме; познакомить с заготовкой семян, способствовать развитию речи, творческих способностей, воображения, памяти.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>                      «Когда это бывает?»;                      «Чудесный мешочек».  <b>Беседа:</b> «Что нам осень принесла».</p>	<p><b>Рассматривание</b>                      иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми о профессиях, связанных с аграрным трудом.</p>

	<b>Региональный компонент:</b> Закрепить знание детей о том, какие овощи растут на огороде нашего региона.			
<b>Тема недели «Лес. Грибы и лесные ягоды»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> «Труд лесника. Растения» <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о профессии лесника. Продолжать знакомить детей с основными видами растений. Учить составлять рассказы описательного характера. Развивать внимание, восприятие, память, мышление. Воспитывать у детей умения бережно относиться к природе. <b>Региональный компонент:</b> «Мои поступки» Прививать бережное отношение к животным.	<b>Дидактическая игра:</b> «Грибы и ягоды» Цель: упражнять в определении вида растений. «Что перепутал художник?» (части леса) <b>Цель:</b> развивать мышление.	<b>Игровая ситуация</b> «Путешествие в лес» <b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме. <b>Раскрашивание</b> раскрасок по теме.	<b>Разговор</b> о ядовитых и не ядовитых грибах
<b>Тема недели «Домашние животные и их детеныши»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> «Домашние животные и их детеныши» <b>Программное содержание:</b> Обобщать конкретные представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать понятие «Домашние животные», учить отличить их от диких животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Закреплять и называть животных и их детенышей. Учить поддерживать беседу о домашних животных, сопровождая эмоциональной речью,	«Сложи животное»; «Кто, где живет?» <b>Беседа</b> о домашних животных	<b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме. <b>Раскрашивание</b> раскрасок по теме.	<b>Беседа</b> «Мой домашний питомец»

	<p><i>рассуждать, высказывать свою точку зрения. Развивать память, мышление, воображение.</i></p> <p><b>Региональный компонент:</b> Закрепить знания детей о домашних животных нашего региона.</p>			
<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> «Перелетные птицы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать знания о назначении основных видов птиц. Развивать наблюдательность, память, речь. Развивать умения ухаживать за птицами и бережно к ним относиться.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> «Моя семья, моя родословная» Я знаю свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, знаю, как зовут моих родителей, где они работают.</p>	<p><b>Беседа</b> о разновидностях птиц Цель: формировать представления о птицах и их образе жизни</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди пару?» Цель: учить распознавать птиц. Чтение сказки «Гуси – лебеди»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Птицы»</p>	<p><b>Беседа</b> с ребенком «Забота о птицах»</p>
<b>Тема недели «Детский сад, профессии»</b>				
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> «Профессии»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с разновидностями профессий. Развивать познавательный интерес и внимание, память, речь. Воспитывать любовь к профессиям</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Профессия «Нефтяник» Зачем и как работают взрослые люди. Цель: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с</p>	<p><b>Беседа</b> на тему «Профессии»</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Магазин»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов по теме.</p>	<p><b>Рассказать</b> о своей профессии и воспитать уважительное отношение.</p>

	разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.			
<b>Тема недели «Зима»</b>				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Обобщить знание детей о зиме, сезонных изменениях</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Одежда, обувь зимой»</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в классификации предметов одежды и обуви. «Угадай, о каком времени года рассказываю»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Зима»</p>	<p>Привлечь ребенка к покупке ему зимней обуви и одежды. В магазине обратить его внимание на разнообразие их видов.</p>
<b>Тема недели «Народная культура и традиции»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Жизнь людей на Севере»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление о жизни людей, живущих на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Обобщить знания детей о родном городе. Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Покажи и расскажи»; «Что нужно?».</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение устанавливать связи.</p> <p><b>Региональный компонент: *</b> Рассматривание картинок «Народы крайнего севера»</p>	<p><b>Рассматривание</b> альбома «Народная игрушка»</p>	<p><b>Творческая работа</b> <b>Оформление альбома:</b> «Культура и традиции Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей</p>

Тема недели «Животные севера»				
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Животные севера»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей называть животных. Развивать доброжелательное отношение к ним. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кого не стало?»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций животных и выявлять их особенности.</p> <p>Чтение книг про животных.</p>	<p><b>Раскрашивание</b> иллюстраций по теме.</p>	<p>Просмотр мультфильмов о животных севера.</p>
Тема недели «Посуда»				
20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии «посуда». Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по названию.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Предметы рукотворного мира Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Новоселье куклы»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в назывании предметов посуды; «Что для чего?»</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о назначении, качествах посуды.</p>	<p><b>Раскрашивание</b> <b>книжек</b> раскрасок - на тему «Посуда и утварь».</p>	<p>Подбор с детьми иллюстраций и создание альбома по теме «Посуда»</p>
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Название основных органов»				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> «Части тела человека»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Упражнять</p>	<p>Беседа «Я и мой организм».</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что для чего?»</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Больница»</p> <p><b>Раскрашивание</b> иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Консультации</b> о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</p>

	детей в употреблении сложноподчиненных предложений. Развивать логическое мышление, память.			
<b>Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»</b>				
24	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> «Мой город» <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о нашем городе, достопримечательностях, знаменитых людях. Вызывать чувства восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе. <b>Региональный компонент:</b> Беседа с детьми: Твоя страна, твой народ Наша страна, страна, где мы живем, называется Россией. Главный город нашей страны, ее столица — Москва.	<b>Региональный компонент:</b> Рассматривание открыток о Нижневартовске, называние детям основных достопримечательностей города <b>Дидактическая игра:</b> «Сложи картинку»	<b>Рассматривание</b> открыток фотографий с изображением города.	<b>Беседа</b> «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше».
<b>Тема недели «Весна. Приметы весны»</b>				
26	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> «Весна пришла» <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	<b>Дидактическая игра:</b> «Времена года» <b>Цель:</b> закреплять признаки весны. <b>Наблюдение</b> за изменениями в природе. <b>Чтение и разучивание</b> стихов о весне.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> о весне.	<b>Беседа</b> «Кто как весну встречает».
<b>Тема недели «Дом мод. Модельер»</b>				
28	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Разговор о театре» <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с понятием «театр» и его	<b>Дидактическая игра:</b> «Кто скорее соберет?»; «Загадай, мы отгадаем»	<b>Рассматривание картинок</b> фотографии с изображением театров.	<b>Чтение и драматизация</b> русских народных сказок.

	<p>предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Рассматривание иллюстраций драматического театра г. Нижневартовск</p>			
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Беседа «Космос»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать представления детям о космонавтах: летают на космических кораблях, изучают космос, солнце, Луну, и другие планеты; космонавт должен быть сильным, закаленным, трудолюбивым, много знать. Рассказать детям о первом космонавте - Ю.А. Гагарине.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> «Человек создает технику» Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций планет, Луны, звезд, Солнца.</p>	<p><b>Рисование</b> на тему «Хочу быть космонавтом».</p>	<p><b>Беседа:</b> «День космонавтики»</p>
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Откуда хлеб пришел? »</b>				
32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> «Дружба народов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать доброжелательное отношение к представителям разных народов; дать представление о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве.</p>	<p><b>Рассказ</b> по картине «Дети севера»</p>	<p><b>Игры</b> с куклами в национальном костюме.</p>	<p><b>Беседа</b> о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу</p>

	<p><b>Региональный компонент:</b> «Коренное население Югры»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.</p>	<p>Вспомогательные вопросы: Какое время года? Кто изображен на картине? Что они делают? (Дети должны рассказать о группе людей, изображенных на переднем и заднем планах). А вам бы хотелось познакомиться с детьми ханты и манси, покататься на оленях.</p>	<p><b>Раскрашивание</b> иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Беседа о дружбе,</b> доброжелательном отношении друг к другу</p>
<b>Тема недели «Пожарная безопасность»</b>				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b> «Пожарная безопасность»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, наблюдательность, смекалку, сообразительность; подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей; воспитывать ответственное поведение при безопасности с огнём; продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;</p>	<p><b>Познавательные беседы:</b> «Огонь добрый и злой», «Как пожарные защищают себя от огня», «Средства тушения пожара», «Причины пожара»;</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> произведений для детей по противопожарной тематике: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар», «Дым, «Пожар в море»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Лото 01», «Где подстерегает опасность», «Разложи и расскажи»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Причины пожара», «Правила поведения при пожаре»; <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов по данной теме : «Кошкин дом», «Кузьма пожарный», «Анфиса и спички».</p>
<b>Тема недели «Поздняя весна. Птицы, насекомые»</b>				
36	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b>	<b>Дидактическая игра:</b>	<b>Рассматривание</b>	<b>Наблюдение</b>

	<p>«Животные, птицы, насекомые весной»</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Обогащать представления об изменениях в жизни диких животных весной, развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Найди пару»,  <b>Беседа</b> о животных, птицах, насекомых весной  <b>*Региональный компонент:</b>          познакомить детей с животными, птицами, насекомыми ХМАО.</p>	иллюстраций по теме	за поведением птиц весной.
--	--	---	---------------------	----------------------------

### 1.2. Направление деятельности «Игра»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Неделя	Сюжетно-ролевая игра	Режиссерские игры	Игровые импровизации и театрализация	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
<b>Задачи:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх отношений взрослых;</li> <li>- Освоение новых способов ролевого поведения;</li> <li>- Развитие умения вести разные ролевые диалоги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий;</li> <li>-Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю;</li> <li>-Озвучивание диалога между персонажами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в творческих имитационных играх;</li> <li>- Развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей;</li> <li>-Передача интонацией и силой голоса игрового образа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков;</li> <li>-Замораживание окрашенной воды в разных формочках;</li> <li>-Рассматривание окружающего через стекла разного цвета;</li> <li>-Определение с закрытыми глазами</li> </ul>

				разных звуков.
<b>1–2 неделя</b>	«Семья» Цели: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закрепление представлений детей о семье, об обязанностях	«Идем в зоопарк», «На мостике», «Мы режиссеры», «Учись быть пешеходом». Цель: учить отображать в индивидуальных играх эмоционально значимых событий.	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов)	«Почему все звучит?», «Погремушки», «Звонкие бутылочки»
<b>3-4 неделя</b>	«Катя заболела» Цели: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; «Магазин». Цели: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «продукты питания».	«Кукла Маша накрывает на стол и ждет гостей», «Прибираемся дома» Цель: освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и рассказать зрителям.	«Репка», «Колобок»	Прозрачная вода. Вода принимает форму. «Волшебная вода», «Цветные капельки»
<b>5-6 неделя</b>	«Транспорт», «Путешествие» Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения. Путешествия по воде: Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с	«Семья», «Идем в гости»	«Теремок», «Кот, петух и лиса»	Какие предметы могут плавать? Делаем музыкальные пузыри. «Тонет - не тонет» «Мыльные пузыри»

	<p>достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».</li> </ul>			
<b>7-8 неделя</b>	<p>«Театр» Игровой сюжет: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя «Как я была в театре».</li> <li>- Беседа, «В каких театрах вы побывали»</li> <li>- Чтение: «Что такое театр».</li> <li>- Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.</li> </ul>	<p>«Прогулка в магазин», «Учись быть пешеходом»</p>	«В гостях у сказки»	<p>Подушка из пены. Воздух повсюду. «У кого пена выше и пышнее»</p>
<b>9-10 неделя</b>	<p>«Поликлиника» Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.</p> <p>-Экскурсия в мед кабинет детского</p>	<p>«Прибираемся дома» «Ждем гостей»</p>	«Если с другом вышел в путь»	<p>Воздух работает. Каждому камешку свой домик. «Все увидим все узнаем»</p>

	сада. - Рассматривание иллюстраций. -Беседа «Как работает врач». -Продуктивная деятельность: Таблица для проверки зрения.			
<b>11-12 неделя</b>	«Кафе» Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят. -Беседа «Если вы пришли в кафе». -Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». -Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».	«Едим в цирк», «Учись быть пешеходом»	«Лучшие друзья» мимика, жесты	Можно ли менять форму камня и глины. Свет повсюду. «Театр теней» «Таинственные картинки»
<b>13-14 неделя</b>	«Экскурсоводы» Игровой сюжет: в город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте. - Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». -Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры.	«Идем в аптеку за лекарством», «Учись быть пешеходом»	«Ковер-самолет», «Давайте потанцуем» мимика	Свет и тень. Замершая вода. «Театр теней», «Ледяные узоры»
<b>15-16</b>	Магазин «Ткани».	«Накрываем стол на день	«Чуть-чуть грустно»,	Тающий лед.

<p><b>неделя</b></p>	<p>Игровой сюжет: Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку. -Экскурсия, Целевая прогулка к магазину «Ткани». -Рассматривание тканей, иллюстраций. - Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод».</p>	<p>рождение» «Прибираемся дома»</p>	<p>«Курица с цыплятами» эмоции</p>	<p>Разноцветные шарики. «Освобождение из плена»</p>
<p><b>17-18 неделя</b></p>	<p>«Игрушки у врача» <i>Цель:</i> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. Ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». «Детский сад» Игровой сюжет: Новогодний праздник в детском саду. Дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и новом</p>	<p>«Учись быть пешеходом» «Идем в аптеку за лекарством»</p>	<p>«Изобрази жестом», «Глухая бабушка»</p>	<p>Таинственные картинки. Все увидим, все узнаем.</p>

	<p>годе, играют в веселые игры, получают подарки.</p> <p>-Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике.</p> <p>- Повторение новогодних стихов, песен, танцев.</p>			
<b>19-20 неделя</b>	<p>«Строим дом»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p> <p>«Семья»</p> <p>Игровой сюжет: новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).</p>	<p>«Поход в музей» «Учись быть пешеходом»</p>	<p>«Ласка», «Вкусная конфета»</p>	<p>Песочная Страна. Где вода? «Волшебная вода»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание вариантов планировки квартиры.</li> <li>- Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».</li> </ul>			
<b>21-22 неделя</b>	<p>«Цирк» Игровой сюжет: Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Беседа: «Что вы видели в цирке».</li> <li>- Упражнение в показе простейших фокусов.</li> <li>- Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиши.</li> </ul> <p>«Служба спасения»</p>	«Собираемся в детский сад» «Учись быть пешеходом»	Игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю». Этюд – упражнение «Как воет ветер»	Что отражается в зеркале? «Поймай солнышко» «Солнечные зайчики»
<b>23-24 неделя</b>	<p>«Парикмахерская» Игровой сюжет: в парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский зал. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны. Целевая прогулка к парикмахерской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую».</li> </ul>	«Готовим дома обед» «Прибираемся дома»	«Теремок» «Кот, петух и лиса»	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. Почему все звучит? «Погремушки» «Звонкие бутылочки»

<p><b>25-26</b> <b>неделя</b></p>	<p>«Ателье» Игровой сюжет: в ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. - Экскурсия, целевая прогулка в ателье. - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.</p>	<p>«Прогулка в магазин» «Идем в аптеку за лекарством»</p>	<p>«Репка», «Колобок»</p>	<p>«Прозрачная вода» «Вода принимает форму» «Волшебная вода» «Цветные капельки»</p>
<p><b>27-28</b> <b>неделя</b></p>	<p>«Больница для зверей» Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы. - Рассказ воспитателя. - Беседа: «Мое любимое домашнее животное» - Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе» -Продуктивная деятельность: лекарства для животных.</p>	<p>«Прибираемся дома» «Готовим дома обед»</p>	<p>«Чуть-чуть грустно» (эмоции) «Курица с цыплятами»</p>	<p>Какие предметы могут плавать? Делаем музыкальные пузыри. «Тонет - не тонет» «Мыльные пузыри»</p>
<p><b>29-30</b> <b>неделя</b></p>	<p>«Космическое путешествие». Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются</p>	<p>«Идем в аптеку за лекарством» «Учись быть пешеходом»</p>	<p>«Ковер-самолет», «Давайте потанцуем» (мимика)</p>	<p>«Подушка из пены» «Воздух повсюду» «У кого пена выше и пышнее»</p>

	<p>физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».</p>			
<b>31-32 неделя</b>	<p>«Поликлиника»</p> <p>Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Чтение: А. Барто «Очки»</p> <p>- Продуктивная деятельность: «Таблица для проверки зрения»</p> <p>«Театр»</p> <p>Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.</p>	<p>«Учись быть пешеходом»</p> <p>«Прогулка по лесу»</p>	«В гостях у сказки»	<p>«Воздух работает»</p> <p>«Каждому камешку свой домик»</p> <p>«Все увидим, все узнаем»</p>
<b>33-34 неделя</b>	<p>«Магазин»</p> <p>Игровой сюжет: Открылся новый</p>	<p>«Готовим дома обед»</p> <p>«Ждем гостей»</p>	«Магазин»	Можно ли менять форму камня и глины.

	магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.			Свет повсюду. Театр теней Таинственные картинки
<b>35-36 неделя</b>	<p>«Экскурсия в музей» Игровой сюжет: Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций.</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Здание музея» «Поликлиника»</li> </ul> <p>Игровой сюжет: в поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травм пункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о работе врачей в поликлинике.</li> <li>- Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»</li> </ul>	<p>«Прогулка в магазин» «Учись быть пешеходом»</p>	<p>Игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю». Этюд – упражнение «Как воет ветер»</p>	<p>«Песочная Страна» «Где вода?» «Волшебная вода»</p>

### 1.3. Направление деятельности: «Труд»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Содержание образовательной деятельности		Формы работы
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</li><li>–Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</li><li>–.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</li></ul>	Чтение произведений о значении профессий; рассматривание иллюстрации о профессии шофера. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, обмен впечатлениями от увиденного
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li><li>–Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</li><li>–Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</li><li>–Сюжетно - ролевая игра «Шофер»</li></ul>	Беседы о соблюдении правил гигиены.
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</li><li>–Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</li><li>–Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</li></ul>	Чтение произведений и рассматривание иллюстрации о профессии повара. Составление рассказов о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними.
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li><li>–Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)</li><li>–Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</li></ul>	Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых. Обсуждение с детьми значения труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада,

		семьи.
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</li> <li>–Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)</li> <li>–Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</li> </ul>	Беседа о работе врача с показом иллюстраций.
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.</li> <li>–Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</li> <li>–Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</li> <li>–Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</li> </ul>	<p>Посильная помощь воспитателю во время расчистки снега.</p> <p>Уход за комнатными растениями в уголке природы.</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</li> <li>–Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>–Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</li> </ul>	Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</li> <li>–Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.</li> <li>–Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</li> </ul>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта», разучивание отрывка наизусть.</p> <p>Рассказ о профессии почтальона с просмотром иллюстраций.</p>

<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Закреплять навыки самообслуживания.</li> <li>–Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</li> <li>–Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</li> <li>–Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</li> </ul>	Наблюдение за ростом растений, обмен впечатлениями.
------------	--	---

#### 1.4. Направление деятельности: «Безопасное поведение в быту, социуме»

*Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Недели	Дни безопасности	Тема, содержание	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Безопасность дома»	«Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями книги «Уроки Айболита», «Основы безопасности»	Научить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой, острый, опасно.
	«Безопасность дома»	«Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями книги «Уроки Айболита», «Основы безопасности»	Продолжать учить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой, острый, опасно.
<b>2 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	«Основы безопасности на дороге»	Адаптация воспитанников к дорожным условиям на начало учебного года.
<b>3 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Общение «Я сам», «Уроки Айболита»	Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды; понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и осуждают проявление неряшливости.
<b>4 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Беседа «Опасность огня» ОБЖ	Ознакомление с номером 01. Напомнить яркие сюжеты из литературных произведений.
<b>Октябрь</b>			
<b>5 неделя</b>	«Правила поведения при угрозе»	<b>Чтение</b> художественной литературы:	Помочь детям хорошо запомнить основную группу

	пожара»	С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом»	пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером «01», по которому надо позвонить в случае пожара. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.
<b>6 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Игра в зале «В стране Светофории»	Учить правильно воспринимать знаки светофора; переходить улицу по правилам. Активизация словаря: переход, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.
<b>7 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Посещение кабинета врача	Знакомство с трудом медицинского работника, медсестры. Научить понимать связь работы врача и собственного здоровья.
<b>8 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Сюж/рол.игра «Пожар в доме».	Учить детей правильно говорить по телефону, знать свой домашний адрес, имя, фамилию.
<b>Ноябрь</b>			
<b>9 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Как обращаться с электрическим током» «Уроки Айболита» стр.22	Обогащать знания детей об электричестве. Учить правила пользования электрическими приборами.
<b>10 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Занятие «Виды транспорта» кн. «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.73	Дать представление о транспорте разного вида (грузовой, пассажирский, воздушный, водный). Закрепить правила культурного поведения на улице.
<b>11 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Практическая игра-занятие «Как мы дышим»	Учить заботиться о своем здоровье; обучать навыкам правильного дыхания. Познакомить с органами дыхания.
<b>12 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Разучивание стихотворения «Кошкин дом» С. Маршак	Сформировать у детей элементарные знания об опасности неосторожного обращения с огнем.
<b>Декабрь</b>			
<b>13 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Зачем человек ест?»	Сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью; знания о вкусной и здоровой пище.
<b>14 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	В городском транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Способствовать их осознанию.
<b>15 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Практическое занятие «Ребята, давайте	Учить детей дружить; показать им на примере

		жить дружно».	литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей; подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
<b>16 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Беседа по иллюстрациям «С ёлочкой случилась беда».	Рассматривание ситуаций, сложившихся на иллюстрации, повторение правил поведения.
<b>Январь</b>			
<b>17 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Наши друзья и враги» (бытовые приборы). Д/игра «Подбери игрушку Танюшке».	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их значении, о правилах пользования.
<b>18 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Целевая игра «Проезжая часть».	Познакомить с проезжей частью и тротуаром, их значением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей.
<b>19 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «Я не трус, но я боюсь». Чтение сказки «Пых».	Обратить внимание на причину возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.
<b>20 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Общение «Письмо пожарника». Просмотр видеофильма.	Знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнём.
<b>Февраль</b>			
<b>21 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Конфликты».	Познакомить детей с понятиями «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека; учить избегать ссор, находить примирение и согласие.
<b>22 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом».	Дать детям представление об улице; познакомить с различными видами домов (жилые, учреждения); учить ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.
<b>23 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Практическое занятие «Наши помощники - руки и ноги». Использование массажа.	Сформировать знания детей о себе, о своем организме, осознанное отношение важности формирования здорового организма; познакомить с профилактикой здоровья – закаливанием.
	«Береги свое здоровье»	Продолжить занятие «Наши помощники - руки и ноги». Использование массажа.	Продолжать формировать знания детей о себе, о своем организме, осознанное отношение важности формирования здорового организма; познакомить с

			профилактикой здоровья – закаливанием.
<b>24 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Аппликация «Пожарная машина». Просмотр видеофильма.	Обобщить знания детей о пожарной машине, её назначении; упражнять в умении вырезать и наклеивать детали.
<b>Март</b>			
<b>25 неделя</b>	«Безопасность дома»	Общение «Опасные незнакомые предметы» Д/игра «Так и не так».	Закрепить представление об опасных предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту и на улице.
<b>26 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Мчатся по улице автомобиля.	Познакомить детей с различными видами автомобилей, их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
<b>27 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «В гостях у Айболита». Д/игра «Если ты поранился».	Закрепить умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах; уточнить роль лекарств и витаминов для организма.
<b>28 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Практическое занятие «Знакомство с огнетушителем».	Знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем; познакомить с таким средством тушения, как огнетушитель.
<b>Апрель</b>			
<b>29 неделя</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Когда ты дома один». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	Объяснить детям необходимость избегать опасных ситуаций; способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.
<b>30 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Беседа «Где должны играть дети».	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.
<b>31 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Оздоровительный досуг «И хорошее настроение не покинет больше нас». Д/игра «Какое настроение».	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять своё настроение и регулировать его.
<b>32 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Вечер загадок «В гостях у Огонька».	С помощью загадок закреплять знания детей об опасных последствиях пожаров в доме.
	«Пожарная безопасность»	Вечер загадок «В гостях у Огонька».	С помощью загадок закреплять знания детей об опасных последствиях пожаров в доме.

<b>Май</b>			
<b>33 неделя</b>	«Безопасность дома»	Проблемная ситуация «Где я живу?»	Познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
	«Безопасность дома»	Проблемная ситуация «Где я живу?»	Продолжать знакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
<b>34 неделя</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Беседа «Помнить обязан любой пешеход».	Дети должны знать и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
<b>35 неделя</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Труд «Субботник».	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
<b>36 неделя</b>	«Пожарная безопасность»	Спортивный праздник	Закрепить знания о причинах пожара и его последствиях; правила поведения при угрозе пожара.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.5. Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание

<b>Сентябрь</b>	«Я, моя семья, мой дом, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду»	Специально организованные занятия, беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду.	<b>Игра «Черты личности»</b>	Ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; рассказать, о многонациональной стране.	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада	Беседа «Что такое вера, религия»	Познакомить детей с понятием «вера», «религия»
<b>Октябрь</b>	<b>5 неделя</b>		<b>6 неделя</b>		<b>7 неделя</b>		<b>8 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
«Природа на участке детского сада, в парке»	Наблюдения на прогулке, экскурсии в парк, работа и наблюдения в уголке природы; чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	<b>Развлечение:</b> «Мы дружные ребята»	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу, формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова, пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные», развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности,	«Пение песен и чтение стихов о детском саду»	Развивать речь детей	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций	Познакомить детей с представлениям о многообразии мира	

				чувство коллективизма.				
<b>Ноябрь</b>	<b>9 неделя</b>		<b>10 неделя</b>		<b>11 неделя</b>		<b>12 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки и загадки»	Использование их на занятиях (заучивание в совместной деятельности), в режимных моментах; драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	<b>Беседа</b> «Как научиться дружить. Или Секреты дружбы»	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.	Разыгрывание по сюжетным картинкам «Будем дружно мы играть»	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно	Беседа о сотворении Богом человека, о назначении человека и его жизни в раю.	Познакомить детей с понятием «Бог»
<b>Декабрь</b>	<b>13 неделя</b>		<b>14 неделя</b>		<b>15 неделя</b>		<b>16 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Знакомство с предметами русского народного быта»	Рассматривание экспонатов музея народного быта (в детском саду, в комнате «Русской избы»). Рассказ воспитателя, беседа с детьми; рассматривание	<b>Развлечение:</b> «Вместе весело дружить»	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать	Занятие-игра «Религиозные праздники»	Знакомство детей с религиозным и праздниками нашей страны.

		е иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам.				уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость		
<b>Январь</b>	<b>17 неделя</b>		<b>18 неделя</b>		<b>19 неделя</b>		<b>20 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек» Пляски в хороводе»	Музыкальные занятия, прослушивание народных мелодий в свободное время.	<b>Выставка рисунков</b> «Добро вокруг нас»	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.	<b>Занятие</b> «Моя семья».	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям	Игра – беседа «Понятие доброго дела»	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела угодного Богу; благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим
<b>Февраль</b>	<b>21 неделя</b>		<b>22 неделя</b>		<b>23 неделя</b>		<b>24 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	

	«Знакомство с хантыйским народным костюмом (общим вид)»	Рассматривание орнамента, узоров народов Севера, изделий из бересты.	<b>Беседы</b> с детьми на тему «Многонациональная Россия»	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края.	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	Прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.	Беседа об отношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки».	Развивать у детей чувства сопереживания к близким
<b>Март</b>	<b>25 неделя</b>		<b>26 неделя</b>		<b>27 неделя</b>		<b>28 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Рассказ воспитателя о самых красивых местах родного города, округа, его достопримечательностях»	Рассматривание альбомов, фотографий Нижневартовска с изображением парка культуры, площади Нефтяников.	<b>Игра</b> «В кругу друзей»	Формировать представление о дружбе и единстве народов России через их творчество, культуру, традиции.	<b>Занятие</b> «Пеку, пеку хлебушек».	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче	Беседа – знакомство и Библией, Кораном	Познакомить детей с главными религиозными книгами
<b>Апрел</b>	<b>29 неделя</b>		<b>30 неделя</b>		<b>31 неделя</b>		<b>32 неделя</b>	

<b>ь</b>	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	
	«Мой город»	Составление альбома, подбор фотографий, оформление альбома	<b>Мероприятие</b> «Я хочу с тобой дружить».	Создать положительный настрой в группе, сплочение детского коллектива.	<b>Беседа</b> «Природа России».	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	Беседа: «О ссоре, прощении и примирении»	Формирование у ребенка, представление о таких понятиях как «ссора», «прощение», «примирение».
<b>Май</b>	<b>33 неделя</b>		<b>34 неделя</b>		<b>35 неделя</b>		<b>36 неделя</b>	
	<b>Блок «Я и мой город»</b>		<b>Блок «Мы разные, но мы вместе»</b>		<b>Блок «Великая Победа»</b>		<b>Блок «Религиозное воспитание»</b>	

	<p>«Мой край»</p> <p><b>Итоговая диагностика</b> сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.</p>	<p>Изучение карты нашего края, нашего города.</p>	<p><b>Конкурс рисунков</b> на асфальте «Все дети – за мир на Земле»</p> <p><b>Итоговая диагностика</b> сформированности уровня толерантности согласно разработанным параметрам оценки.</p>	<p>Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.</p>	<p><b>Игра – путешествие</b> «Москва – столица России».</p> <p><b>Итоговая диагностика</b> сформированности уровня патриотического воспитания согласно разработанным параметрам оценки.</p>	<p>Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p>	<p>Занятие «Святая вера»</p> <p><i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о религиозной культуре, согласно разработанным параметрам оценки.</i></p>	<p>Побуждать детей связывать содержание религиозных произведений с игровой деятельностью. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	---

## 1.6. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№ п/п	Тема	Содержание совместной деятельности	Игровая деятельность	Название тренинга/ активные формы обучения	Работа с родителями	Ресурсное обеспечение
<b>Сентябрь</b>						
1.	«Дружная семья» (Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте).	Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» Пальчиковая игра «Семья». Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки.	«Семейная прогулка», с правилами, настольно - печатная игра. (Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил заложенных в содержании игры)	Ресурсный круг «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13)	Совместная игровая деятельность детей и родителей настольно – печатная игра: «Семейная прогулка». Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад».	Книга 1 «Дружная семья» стр.4, 5, 14.  Белов В.И. «Лад» ч.1 «Мир семьи»
<p><b>Итоговое мероприятие: рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20).</b>  <b>Задачи: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.</b></p>						
<b>Октябрь</b>						
2.	«Домашнее тепло» Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. Чтение рассказа «Семеро по лавкам». Чтение рассказа «Первая рыбка». Чтение стихотворения «Веселая забота».	«Семеро по лавкам», игра-драматизация (Инсценирование действий в соответствии с текстом рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»). Русская народная игра «Как у бабушки	Работа в паре «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья»)	Совместная игровая деятельность детей и родителей «Семеро по лавкам», рисование совместно с родителями: «Моя семья»,	Книга 1 «Дружная семья», стр.3, 16,25,26, 24

			Ларисы».		практическая деятельность в альбомах развития.	
--	--	--	----------	--	--	--

**Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27)**

**Задачи: Познакомить детей с социокультурной категорией «Домашнее тепло», закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами, воспитывать любовь и уважение к родным к родному дому.**

### Ноябрь

3.	Дорога добра (Родной дом. Добрый пример и похвала - основание доброго опыта.)	Беседа с детьми на тему: «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, пословиц и личного опыта детей. Беседа на тему: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка».	«Дороги добра». «Путешествие», игра-лабиринт, сюжетно-ролевая. (Нахождение дороги к объектам, обозначенным на игровом поле). Игра «Огород». Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».	Работа в парах «Домашнее тепло» «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11,13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Дороги добра», чтение родителями рассказа «Добрая девочка», практическая деятельность в альбомах развития.	Книга 2 «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9,11, 12.
----	---	--	--	---	--	---

**Итоговое: Оформление страницы альбома «Дороги добра».**

**Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.**

### Декабрь

4.	Сказочный лес (Поле, лес, река - прекрасный мир природы. (Сказочные образы)	Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса». Стихотворения И. Токмаковой «Ели», пословицы. Беседа с детьми на основе русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок».	«Снегурушка и лиса», игра – драматизация (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой). Хороводная игра «Хоровод в лесу».	Работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22,26-27)	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок), практическая деятельность в альбомах развития.	Книга 2 «В добрый путь» стр. 16,17, 18, 21, 23-25.
----	---	--	---	---	---	--

**Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр. 26-27)**

**Задачи:** дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы», формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

### Январь

5.	«Добрая забота» (Добрая забота Братья наши меньшие. Доброта. Забота)	Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и личного опыта детей. Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка».	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?». «Вышла курочка гулять», игровое инсценирование (Инсценирование русской народной сказки «Снегурушка и лиса»)	Ресурсный круг «Добрая забота»(книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Книга 3 «Добрая забота» стр.4, 9, 12.
----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

**Итоговое мероприятие:** «Добрая забота» ресурсный круг (книга 3 «Добрая забота» стр. 13 – 14)

**Задачи:** первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной», формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и. т. д.

### Февраль

6.	«Праведный труд» (Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить)	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник». Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П. Засодимского «Откуда хлеб взялся?», стихотворения Т. Шорыгиной «Жатва». Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В. Глущенко «Грядка».	«Сеяла Алена лен», «Эй, кузнец – молодец», игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен и потешек). Русская народная игра «Кто с нами?»	Работа в микрогруппе «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота»)	Чтение родителями рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?», практическая деятельность в альбомах развития. Участие родителей в празднике «День защитника Отечества»	Книга 3 «Добрая забота» стр17-20,22,23,24,25
----	--	---	---	---	---	--

**Итоговое мероприятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К. Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26). Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27)**

**Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.**

### Март

7. «Любимая сказка» (Чудесный мир сказки)	Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.	Собери картинку из сказки Путешествие в сказку. Настольно-печатная, игровое упражнение складывание картинки из кубиков, воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)	Ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11)	Помощь воспитателю в организации викторины: «Узнай и назови сказку». Рисование совместно с родителями на тему: Моя любимая сказка». Участие родителей в празднике «Международный женский день»	Книга 4 «Благодарное слово» стр10, 12
---	---	--	--	--	---------------------------------------

**Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11)**

**Задачи: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи.**

### Апрель

8. «Благодарное слово» (Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка)	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике». Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», пословиц и личного опыта детей.	Игры различных видов и содержания с подаренными игрушками. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» выполнение творческого задания.	Ресурсный круг «Благодарное слово» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Родители изготавливают игрушку для своего ребенка и дарят ему, выполнение творческих заданий родителей совместно с детьми.	Книга 4 «Благодарное слово» стр14, 15-19,20,22
---	---	--	--	--	--

**Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21)**

**Задачи: продолжать знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.**

**Май**

9.	«Светлый праздник» (Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица)	Чтение фрагмента И. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К. Ушинского «Березка», стихотворения «Я березка кудрявая». Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку». Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям».	«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», хороводная (Выполнение движений в соответствии с текстом песен).	Ресурсный круг «Доброе слово березке» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Ресурсный круг для родителей по итогам года: Что было наиболее значимым для Вас? Совместная продуктивная деятельность родителей и детей: оформление страницы альбома «Украсим березку».	Книга 4 «Благодарное слово» стр. 24,25-26,27,28,29,30
----	---	--	---	---	---	---

**Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31)**

**Задачи: закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создать благоприятных условия для формирования эстетических ценностей; познакомить детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждать интерес детей к народной культуре.**

## 2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### 2.1. Направление деятельности: «Представление о себе и окружающем природном мире»

Количество занятий в год – 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
<b>1</b>	<p>Занятие 1</p> <p>«Вот и лето прошло» (признаки лета, названия растений, их частей).</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепить представления о лете, как времени года, его характерных признаках.</p> <p>Формирование знаний детей о растениях как живых существах, о назначении частей растений. Развивать умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи, зрительную память, речь. Воспитывать познавательный интерес к растениям.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Рассказать о лете в Нижневартовске</p>	<p>Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепить представления о лете, как времени года, его характерных признаках.</p> <p>«Путешествие в лето» (рассматривание фотографий об отдыхе летом, что бывает летом)</p> <p>Д/И «Садовник»</p> <p>Цель: закрепить в памяти и речи детей названия цветов.</p> <p>Региональный компонент. *</p> <p>Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги.</p>	<p>Рисование на летнюю тему.</p> <p>Беседы с друзьями о летнем отдыхе.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Д/И «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	<p>Рассматривание фотографий об отдыхе летом, что бывает летом.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>
<b>Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей животных</b>				

3	<p>Занятие 2 Что нам осень принесла? <b>Программное содержание:</b> расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Региональный компонент: * Рассказать об осени в Нижневартовске</p>	<p>Д/И «Да или нет» Цель: закрепить представления о характерных признаках времен года. Слушание музыки П. Чайковского «Времена года» – «Осень» Цель: учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира через музыку. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций осень в Нижневартовске.</p>	<p>Рассматривание альбома «Осень» Дидактические игры «Какая сегодня погода», «Опиши, я отгадаю», «Кто скорее соберет». Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций осень в Нижневартовске.</p>	<p>Сбор листьев для гербария. Выставки «Дары природы», «Осенняя фантазия». Региональный компонент: * Закрепить с детьми приметы осени. Прогулка по городу.</p>
<b>Тема недели «Что нам осень подарила». «Сад – фрукты»</b>				
5	<p>Занятие 3 У медведя во бору грибы, ягоды беру. <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. *Региональный компонент: Рассказать о грибах и ягодах ХМАО.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Чтение художественной литературы. Загадки. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций грибов и ягод ХМАО.</p>	<p>Игры с муляжами грибов и ягод. Игры «У медведя во бору...». Рисование и лепка грибов и ягод. Раскраски.</p>	<p>Заготовка грибов и ягод на зиму. Региональный компонент: Привлечь детей к сбору урожая родного края. Региональный компонент: * Поход в лес за грибами.</p>
<b>Тема недели «Дикие животные и их детеныши»</b>				
7	<p>Занятие 4 «Как дикие звери готовятся к зиме» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о том, что дикие животные приспособляются к</p>	<p>Д/И «Волшебные картинки» Цель: развивать доказательную речь, умение вести диалог. Логическая задача «Что рассказал еж?» Цель: формировать представления о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах Региональный</p>	<p>Чтение детям книг о животных, об их жизни в лесу зимой.</p>

	<p>изменениям погодных условий. Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, изображение.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.102</p> <p>Показ презентации «Подготовка диких животных к зиме»</p> <p>Цель: формировать представления о жизни диких зверей в зимних условиях (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища, изменение пищи)</p> <p>*Региональный компонент: Птицы и животные севера.</p>	<p>жизни диких зверей в зимних условиях</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Беседа и рассматривание животных и птиц севера.</p>	<p>компонент: *</p> <p>Рисование на тему «Птицы моего края».</p>	
<b>Тема недели «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»</b>				
9	<p>Занятие 5 «Транспорт». «Назначение ПДД»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представления о транспорте (грузовой машине, дать представление об основных её частях (<i>колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов</i>). Закрепить знания о цветах красный, желтый, зеленый, закрепить знания о фигуре «круг».</p>	<p>Рассматривание картинок, методического пособия по ПДД.</p> <p>Д/И «Расскажи и покажи»</p> <p>Цель: продолжать учить различать виды транспорта и как передвигаться на нём в лесном массиве.</p>	Д/И «Третий лишний»	Наблюдение за движущимся транспортном, закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях.

	*Региональный компонент: Транспорт на улицах Нижневартовска.			
<b>Тема недели «Зимующие птицы»</b>				
<b>11</b>	<p>Занятие 6 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны».</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Активизировать словарь: зимующие, нахохлившись, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.108 ** Птицы северного края»</p> <p><i>Цель:</i> обобщить знания о птицах, которые обитают в тайге, дать представление о перелетных и зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций птицы севера.</p>	<p>Рисование птиц. Раскраски. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций и картин с изображением зимующих птиц нашего края.</p>	<p>Подкормка птиц, изготовление кормушек...</p>
<b>Тема недели «Моя семья. Игрушки»</b>				

13	<p>Занятие 7 «Мамин праздник»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать у детей представление о празднике; формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.</p>	<p>Игры: «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».</p> <p>Беседа «Женщина – труженица».</p> <p>Знакомство с пословицами о матери</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>
<b>Тема недели «Зимняя одежда, головные уборы. Обувь»</b>				
15	<p>Занятие 8 «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей давать описания зимней одежды; Словарь: учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»;</p> <p>Труд в природе. Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев. Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов. Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение за работой дворника: уборка снега. **Особенности погоды на севере.</p>	<p>Отгадывание загадки о зиме.</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки</p> <p>Чтение народных потешек, стихов о зиме.</p> <p>Цель: познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях.</p> <p>Слушание музыки П. Чайковского "Времена года" – «Зима»</p> <p>Цель: учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира через музыку.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание картинок с зимними пейзажами города Нижневартовска.</p>	<p>Самостоятельное рисование зимы; раскрашивание картинок в раскрасках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в книгах</p>	<p>Чтение народных потешек, стихов о зиме.</p> <p>Прогулки по зимнему парку, обращая внимание детей на красоту окружающей природы.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Прогулка по улицам Нижневартовска и наблюдение за деревьями.</p>
<b>Тема недели «Новый год»</b>				

17	<p>Занятие 9 Беседа «Что такое Новый год?».</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о празднике Новый год, особенности одежды Деда Мороза в разных странах. Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички!». Цель: развивать мелкую моторику, речь. С/р игра «Магазин». Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p>	<p>Мастерская Деда Мороза Цель: применять в свободной деятельности навыки и умения, приобретенные на занятиях. Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов, изготовление подарков для родных.</p>	<p>Изготовление подарков в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.</p>
<b>Тема недели «Мебель, части мебели»</b>				
19	<p>Занятие 10 Беседа: «Мой родной город»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Кто такие <b>горожане</b>» - дать элементарные представления о своей малой Родине. Познакомить детей с родным городом. Знакомить с видами домов людей, видами жилья хантов. Закрепить умение называть свой адрес. **Дома родного города</p>	<p>Отгадывание загадки - описания. Цель: учить отгадывать загадки, основываясь на окраске, форме, величине.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии города.</p>	<p>Подготовить с детьми рассказ о нашем доме, городе.</p>
<b>Тема недели «Животные жарких стран и их детеныши»</b>				
21	<p>Занятие 11 Животные жарких стран.</p> <p><b>Программное содержание:</b> способствовать накоплению и</p>	<p>Д/И «найди маму» Цель. Учить различать животных. Д/И «Хорошо - плохо» Цель: расширять представления о</p>	<p>Настольная игра «Живое - неживое»</p>	<p>Беседа с детьми о том, что нас окружает. Региональный компонент: *</p>

	<p>обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Сравнительный анализ животных крайнего севера и животных крайнего севера.</p>	<p>положительном и отрицательном влиянии человека на природу</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание картинок животных и беседа в чем отличие животных севера и животных жарких стран.</p>		<p>Поход в краеведческий музей.</p>
--	---	---	--	-------------------------------------

**Тема недели «Наша армия»**

<p><b>23</b></p>	<p>Занятие 12 «Защитники Отечества»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания у детей о празднике, познакомить детей с военной профессией. Дать элементарное представление об армии. Развивать умение мыслить, воспитывать в духе патриотизма.</p> <p>расширять представления детей об Армии, о защитниках Отечества, о военной технике; воспитывать чувство любви и уважения к Российской Армии; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; способствовать развитию коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений в</p>	<p>Рассматривание фотографий пап, служивших в армии.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Просмотр фотоальбома солдат ВОВ ХМАО.</p>	<p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах о ХМАО.</p>	<p>Рисование с детьми на тему: «Мой папа».</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Прогулка в парк культуры в городе Нижневартовске.</p>
------------------	---	--	--	--

	детском саду			
<b>Тема недели «Мамин праздник»</b>				
25	<p>Занятие 13 Праздник 8 марта.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Дать представление что девочка – будущая женщина. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе Севера. Учить детей устанавливать связи между живой и неживой природой. Развивать внимание, логическое мышление, восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с праздником 8 марта.</p>	<p>Д/И «Подбери признак» Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: развивать внимание, логическое мышление, восприятие. Слушание аудиозаписи (звуки весеннего леса)</p>	<p>Изодеятельность на «Моя мама». Рассматривание иллюстраций в книгах о празднике * марта.</p>	<p>Прогулки по весеннему городу. Обращать внимание детей на весенние признаки и приметы.</p>
<b>Тема недели «Пресноводные и аквариумные рыбки»</b>				
27	<p>Занятие 14 «Наблюдение за рыбкой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о рыбке и условиях её обитания в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес к живому,</p>	<p>Загадки о рыбах Цель: развивать мышление, память детей. Чтение стихотворений о рыбах. Цель: продолжать знакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях. Чтение сказки «золотая рыбка»</p>	<p>Рассказывание детьми друг другу знакомых стихов о рыбах. Рисуем и разукрашиваем рыбок.</p>	<p>Прогулка по набережной наблюдение за водой. Региональный компонент: * Можно сходить на рыбалку.</p>

	<p>окружающему нас. Активизировать словарь: тело овальной формы, на спине пёрышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.97</p> <p>**Познакомить детей с флорой и фауной ХМАО.</p>	<p>*Региональный компонент: Рассматривание картинок флоры и фауны ХМАО,</p>		
<b>Тема недели «Моя страна»</b>				
<b>29</b>	<p>Занятие 15 Растения нашей страны.</p> <p><b>Программное содержание:</b> изучить растения нашей страны. Учить указывать и различать, называть растения.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Изучить особенности природы родного края.</p>	<p>Д/И «Назови растение» Цель: учить узнавать и различать, называть растения.</p> <p>Д/И «Узнай по описанию» Цель: развивать внимание, наблюдательность, память, речь</p> <p>Д/И «Какого растения не стало?» Цель: развивать внимание, наблюдательность, память, речь</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Просмотр картинок родной природы.</p>	<p>Д/И «Что не хватает этому растению?» Цель. Закрепить знания по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Наблюдение за растениями.</p> <p>Региональный компонент: * прогулка в лес.</p>
<b>Тема недели «Здоровый образ жизни»</b>				
<b>31</b>	<p>Занятие 16 <b>Беседа «Как быть здоровым?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> пропаганда здорового образа жизни. Формирование знаний детей о строении человека и необходимости</p>	<p>Поход в кабинет врача. Цель: познакомить с доктором ДОУ, беседа о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций в кабинете здоровья.</p> <p>Региональный компонент: *</p>	<p>С/р игра «Доктор»</p>	<p>Повторение о личной гигиене. Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Разговор о клюкве,</p>

	соблюдать правила личной гигиены. Региональный компонент: * Рассказать о пользе северной ягоды. (клюква, брусника).	Презентация здравоохранение в Нижневартовске (спортивные праздники)		дегустация. Региональный компонент: * Катание на лыжах.
<b>Тема недели «9 мая – День Победы»</b>				
<b>33</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> <b>День Победы!</b> <b>Программное содержание:</b> сформировать представление о празднике День Победы. Раскрыть значение победы в Великой отечественной войне.	<b>Беседа, «Какой ценой дана Победа»</b> <b>Чтение художественной литературы</b> С. Михалкова «Люди празднуют Победу», О. Высотская «Вечный огонь»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с родами войск
<b>Тема недели «Поздняя весна. Цветы на лугу»</b>				
<b>35</b>	Занятие 18 «Заключительная беседа о весне» <b>Программное содержание:</b> Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. **Рассказать о цветах, которые произрастают на территории ХМАО.	Отгадывание загадок с показом иллюстраций Цель: конкретизировать представления детей о цветах Д/И «Живое и неживое» Цель: учить детей отличать живой объект от неживого. Региональный компонент: * Рассматривание картинок о природе и цветах ХМАО.	Рассматривание альбома «Цветов» Д/И «Четвертый лишний» Раскрашивание цветов в раскрасках.	Просмотр с детьми познавательных программ на образовательных телеканалах.

## 2.2. Направление деятельности «Конструирование»

Направление деятельности «Конструирование» внедрена в направление деятельности «Изобразительная деятельность».

## 2.3. Направление деятельности: «Элементарные математические представления»»

Количество занятий в год - 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<p>Занятие 2</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой. Обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну. Закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых</p>	<p>Д/И «Найди предметы, похожие на круг»</p> <p>Цель: упражнять в нахождении предметов круглой формы в окружающей обстановке.</p> <p>Д/И «Поиск закономерности -дорожки из кругов»</p> <p>Цель: формировать представление, что круги бывают разного размера</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/И «Что пропало?»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>Игры блоками Дьенеша</p> <p>Д/И «Найди предметы, похожие на круг»</p> <p>Д/И «Поиск закономерности»</p>

	геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме			
<b>Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»</b>				
4	<p>Занятие 4</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить практически умения выяснять, в какой группе больше в какой меньше предметов или в них предметов поровну пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами.</p>	<p>Д/И «Будь внимательным» Цель. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов Д/И «Составь цифру 1 (из полосок) Цель: развивать творческие способности, зрительное восприятие. Д/И «Поиск закономерности - выложить овощи и фрукты, чередуя» Цель: развивать умение сравнивать, анализировать</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Д/И «Составь цифру 1 (из полосок)</p>	<p>Д/И «Будь внимательным» Д/И «Составь цифру 1» (из разных материалов)</p>
<b>Тема недели « Лес. Грибы и лесные ягоды»</b>				
6	<p>Занятие 6</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа (1—3); закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>Д/И «Считай - не ошибись» Цель: упражнять в количественном счете. Д/И «Подари другу столько же» Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов Д/И «Что изменилось» Цель: учить определять</p>	<p>Д/И «Выложи цифру» (из различных материалов) Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическая мозаика»</p>	<p>Д/И «Считай, не ошибись» Д/И «Что изменилось» Д/И «Поиск закономерности - выложить бусы, чередуя цвета»</p>

		<p>пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа.</p> <p>Д/И «Поиск закономерности - выложить бусы, чередуя цвета»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>		
--	--	--	--	--

**Тема недели « Домашние животные и их детеныши»**

<b>8</b>	<p>Занятие 8</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>закрепить умение различать совокупности, содержащие 1и2, 2и3 предмета, устанавливать отношения больше- меньше, поровну; закрепить навыки счета в пределах 3; упражнять детей в сравнении предметов разной ширины, длины и толщины, в употреблении слов шире, уже, широкая узкая; приучать детей выслушивать задания до конца и точно выполнять, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить, связно рассказывать о выполненном задании.</p>	<p>Игра с мячом (счет в пределах 3)</p> <p>Цель: упражнять в количественном счете.</p> <p>Д/И «Сравни по величине (дома)»</p> <p>Цель. Упражнять в сравнении двух предметов по величине.</p> <p>Д/И «Закончи предложение» (части суток)</p> <p>Цель: расширить представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Д/И «Высокий низкий дом»</p> <p>Д/И «Выложи цифру» (из различных материалов)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>Д/И «Поиск закономерности: высокий – низкий» (на картинках дома)</p> <p>Д/И «Сравни по величине» (предметы на выбор)</p>
----------	--	--	--	---

**Тема недели « Перелетные птицы»**

<b>10</b>	Занятие 10	Д/И «Покормим птиц»	Д/И с блоками Дьенеша	Д/И «Сложи узор» (с
-----------	------------	---------------------	-----------------------	---------------------

	<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение вести счет в пределах 4; учить детей находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (2—4); учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади, слева, справа)</p>	<p>Цель: учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Д/И с блоками Дьенеша «Найди квадраты» Цель: закреплять знание детьми свойств квадрата. Д/И «Сложи узор» (выкладывание квадратов так, чтобы получилась башня) Цель: развивать внимание, память, мыслительные операции. Д/И «Цифры заблудились» Цель: учить расставлять цифры по порядку (от 1 до 4)</p>	<p>«Найди квадраты» Дид/игра «Сложи узор» Лепка цифры 4.</p>	<p>блоками Дьенеша) Д/И «Цифры заблудились»</p>
--	--	---	--	---

**Тема недели «Детский сад, профессии»**

<p>12</p>	<p>Занятие 12 <b>Программное содержание:</b> Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади)</p>	<p>Д/И «Собери цифры» Цель: закрепить умение считать до 4. Д/И «Найди свою пару» Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Д/И «Сложи узор» (с блоками Дьенеша) Цель: развивать мышление, внимание.</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Исправь ошибки» Д/И «Покормим птиц»</p>	<p>Д/И «Найди свою пару» Д/И «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)</p>
-----------	--	--	--	---

**Тема недели «Зима»**

14	<p>Занятие 14</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета</p>	<p>Д/И «Построй мостик» (по схемам выкладывают мостик) (с блоками Дьенеша) Цель: продолжать учить детей работать со схемами</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша Д/И «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера)</p>	<p>Д/И «Когда это бывает?» Д/И «Построй мостик» (по схемам выкладывают мостик) (с блоками Дьенеша).</p>
<b>Тема недели «Народная культура и традиции»</b>				
16	<p>Занятие 16</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длиной называют больший из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже.</p>	<p>Д/И «Измерь дорогу» (разными способами) Цель: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года. Д/И «Подарки Деда мороза» (По карточкам-алгоритмам выкладывают узоры с помощью блоков Дьенеша) Цель: развивать мышление при работе с карточками-алгоритмами. Закреплять представления о геометрических фигурах, временах года.</p>	<p>Д/И «Найди свое место» Д/И «Геометрическая мозаика»</p>	<p>Д/И «Измерь дорогу» (разными способами) Д/И «Подарим кукле бусы» (По карточкам-алгоритмам выкладывают узоры с помощью блоков Дьенеша)</p>
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
18	<p>Занятие 18</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей видеть равенство и</p>	<p>Д/И «На что похоже?» Цель: научить детей умениям соотносить эталоны с предметами</p>	<p>Д/И «Измерь дорогу»</p>	<p>Д/И «Найди и назови» (с блоками Дьенеша) Д/И «Сосчитай на</p>

	<p>неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров, упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1—2 измерениям)</p>	<p>окружающего мира Д/И «Выложи цифры по порядку» Цель: упражнять в выкладывании цифрового ряда.</p>		<p>ощупь»</p>
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p>Занятие 20 <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко — далеко».</p>	<p>Д/И «Лесенка» (с палочками Кюизенера) Цель: упражнять в создании сериационного ряда Д/И «Хоккей» Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Д/И «Закончи предложение» Цель: закрепить знания о временах года. Выкладывание цифры 6 из шнура. Цель. Помочь детям запомнить очертания цифры; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Д/И «Лесенка» (с палочками Кюизенера) Цель. Упражнять в создании сериационного ряда Д/И «Хоккей» Выкладывание цифры 6 из шнура.</p>	<p>Д/И «Который по счету?» Д/И «Хоккей» Выкладывание знакомых цифр из подручного материала</p>
<b>Тема недели « Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»</b>				
22	Занятие 22	Д/И с мячом «Назови слово с	Д/И «Хоккей»	Д/И «Найди и назови»

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5</p>	<p>противоположным значением» Цель: упражнять в назывании свойств предметов (высокий – низкий и т.д.) Д/И «Выполни столько движений, сколько я скажу» Цель: закрепить счет до 6</p>	<p>Выкладывание знакомых цифр из подручного материала Д/И «Положи столько же»</p>	<p>(с блоками Дьенеша)</p>
<b>Тема недели «Наша армия»</b>				
24	<p>Занятие 24 <b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5</p>	<p>Д/И «Отсчитай столько же» Цель: закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции. Д/И «Подумайте и назовите» Цель: совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе. Выкладывание цифры 7 из природного материала (зерен фасоли).</p>	<p>Д/И «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 6 Выкладывание цифр из природного материала (зерен фасоли)</p>	<p>Д/И «Подумайте и назовите» Д/И «Посчитай от...до...»</p>
<b>Тема недели «Весна. Приметы весны»</b>				
26	<p>Занятие 26 <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник,</p>	<p>Д/И «Отсчитай столько же» Цель: закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по</p>	<p>Лепка знакомых цифр. Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическое лото»</p>	<p>Закреплять с детьми порядковый счет от 1 до 5 и обратно.</p>

	квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер.	словесной инструкции. Д/И «Подумайте и назовите» Цель: совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе.		
<b>Тема недели «Дом мод. Модельер»</b>				
28	Занятие 28 <b>Программное содержание:</b> Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине	Д/И «Назови пропущенные цифры» Цель: закрепить знание детьми порядка чисел в числовом ряду. Д/И «Угостим кукол чаем» Цель: упражнять в образовании числа 8, в умении соотносить число с количеством предметов. Д/И «Спортсмены» Цель: упражнять в порядковом счете.	Д/И «Геометрическое лото» Игры с палочками Кюизенера Д/И «На что похож этот предмет»	Д/И «Назови пропущенные цифры» Д/И «Что где находится»
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	Занятие 30 <b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине. Раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся. Закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи детей слова и	Д/И «Не ошибись» Цель: развивать умение считать до 9 Д/И «Загадки» (про цифры) Цель: развивать мышление, речь, внимание Д/И «Закончи предложение» Цель: совершенствовать знания о частях суток. Лепка цифры 9 из пластилина Цель. Развивать ручную умелость, мышечную память.	Д/И «Не ошибись» Лепка цифры 9 из пластилина Игры с головоломками	Д/И «Загадки» (про цифры) Лепка знакомых цифр из пластилина Д/И «Сравни по толщине» (блоки Дьенеша)

	выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина.			
<b>Тема недели « 1 мая – День весны и труда. Откуда хлеб пришел?»</b>				
32	<p>Занятие 32</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).</p>	<p>Д/И с мячом</p> <p>Цель: упражнять в счете от заданного числа.</p> <p>Д/И «Найди столько же»</p> <p>Цель: развивать умение соотносить цифры с количеством.</p> <p>Д/И «Назови соседей числа»</p> <p>Цель: закрепить счет в пределах 10</p> <p>Д/И «Футбол»</p> <p>Цель: упражнять детей в ориентировке на ограниченной плоскости.</p>	<p>Д/И «Найди столько же»</p> <p>Д/И «Найди предметы, похожие на круг»</p> <p>Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)</p>	<p>Д/И «Назови соседей числа»</p> <p>Д/И с мячом (счет от заданного числа)</p> <p>Д/И «Футбол»</p>
<b>День недели «Пожарная безопасность»</b>				
34	<p>Занятие 33</p> <p><b>Программное содержание:</b> Устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине, толщине, высоте. Закрепить умение отвечать на вопросы: «что будет, если...уберем, добавим». Проявлять творческую самостоятельность в практической деятельности. Развивать активность, глазомер, восприятие. Воспитывать инициативность.</p>	<p>Д/И «Построй поезд из палочек Кюизенера»</p> <p>Цель: продолжать учить устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине.</p> <p>Д/И «Подарим зайкам морковку»</p> <p>Цель: упражнять в выполнении действий по словесной инструкции.</p>	<p>Д/И «Что пропало?»</p> <p>Д/И «Магазин»</p>	<p>Д/И «Построим домик зайке» (из блоков Дьенеша)</p> <p>Д/И «Что лишнее?»</p>

	Д/И «Построим домик зайке» Цель. Продолжать учить строить из блоков Дьенеша, ориентируясь на схему.			
<b>Тема недели «Поздняя весна. Птицы, насекомые»</b>				
<b>36</b>	Занятие 36 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счете предметов на ощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу-вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами	Д/И «Чудесный мешок» Цель: закрепить умение считать в пределах 10. Д/И «Постройка геометрических фигур» Цель: закрепить умение работать с палочками Кюизенера. Д/И «Когда это бывает?» Цель: совершенствовать знания о частях суток.	Д/И «Найди предметы, похожие на прямоугольник» Д/И «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 10)	Д/И «Постройка геометрических фигур» (из палочек Кюизенера) Д/И «Когда это бывает?»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

**2.4. Направление деятельности: «Экология для малышей»**

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	«Лес – многоэтажный дом» <b>Программное содержание:</b> Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».

	Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
2	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови».	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
3	«Насекомые» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.	Рассматривание иллюстраций и картинок
4	Беседа на тему «Насекомые осенью». Словесно-дидактическая игра «Четвертый лишний». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»	Рассматривание иллюстраций и картинок
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	«Декоративные рыбки» Программное содержание: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы"	Наблюдение за аквариумными рыбками.
6	Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой) О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала».
7	«Овощи и фрукты на нашем столе» <b>Программное содержание:</b> Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового	Дидактические игры «Съедобное – несъедобное»; «Вершки-корешки». Художественное творчество. Аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».

	процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.	
8	Дидактическая игра–сказка «Фрукты и овощи». Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов. Дидактическая игра «Определи на вкус».	Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок».
<b>НОЯБРЬ</b>		
9	<b>«Осень» Программное содержание:</b> Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о дикую животную осень, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.	Рассматривание репродукций художников об осени.
10	Развлечение «Осень – русская краса». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».	Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада.
11	«Перелетные птицы» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой» расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.	Дидактическая игра «Перелетные - зимующие».
12	Упражнять детей: - в образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Игра – имитация «Я загадаю, а вы угадайте».	Подвижная игра «Перелет птиц». Лепка «Красивая птица»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13	ЗАНЯТИЕ 1 «Идёт зима» <b>Программное содержание:</b>	Дидактическая игра «Сложи узор», «Волшебная ниточка».

	Обобщать и систематизировать представление детей о некоторых характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать у детей способность наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	
14	Беседы: «Как встретили Новый год?» Логоритмика «Танцоры и музыканты». Сюжетно ролевая игра «К нам пришёл Дед мороз».	Беседа «Осторожно: гололед».
15	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Как лесные звери проводят зиму» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление у детей об одном из основных промыслов ханты - охоте. Показать его необходимость для выживания людей.	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
16	Уточнить знания о таежных животных, упражнять в определении животного по следу, ориентировки в окружающем пространстве. Воспитывать интерес к народным промыслам таежных жителей Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы).	Дидактические игры «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу».
<b>ЯНВАРЬ</b>		
17	«Путешествие в природу» <b>Программное содержание:</b> Научить детей отличать живые объекты от неживых. Развивать речь детей. Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы. Развивать навыки учебной деятельности. Закрепить знания о природе родного края.	Просмотр иллюстраций с изображением признаков живой природы: растет, дышит, питается, движется, размножается.
18	Воспитывать бережное отношение к природе Просмотр видеосюжета о природе. Д.И. Волшебная шкатулка	Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса».
19	«Мой любимый цветок» <b>Программное содержание:</b> Систематизировать знание детей о цветах. Упражнять детей в нахождении цветов по силуэтам. Развивать логическое мышление, внимание, память	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода

20	Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Рисование «Мой любимый цветок»	Труд в уголке природы. Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка».		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	«Живое – неживое» <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека (разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды»,	Дидактические игры «Какая она?»,	Просмотр фильма «Животные».
22	«Живое – неживое» <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека (разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	«Животные морей».	«Кто чем питается».	Просмотр фильма «Животные».
23	«Зима недаром злится, прошла её пора...» <b>Программное содержание:</b> Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.);	Дидактические игры «Приметы зимы»,	Игра-имитация «Снежные явления».	Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.
	Продолжать уточнять и обобщать представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.);	Дидактические игры «Приметы зимы»,	Игра-имитация «Снежные явления».	Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.
24	Способствовать развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов);	Дидактические игры «Когда это бывает?».	Игра-имитация «Снежные явления».	Рисование «Чем красива зимняя природа».

	формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.			
<b>МАРТ</b>				
25	«Как поссорились март и февраль» <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть весеннего равноденствия	Беседа «Ранняя весна»	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли.	Рассматривание картин И. Левитана «Март»,
26	Дать знания об изменениях животных и птиц: в марте прилетают перелётные птицы, у животных рождаются детеныши	Беседа «Смена дня и ночи»	«Ранняя весна»	И. Грабарь «Февральская лазурь».
27	«Птицы весной» <b>Программное содержание:</b> Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них;	Обобщающая беседа с использованием схем, моделей. Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация «Строим гнёзда».	Рассматривание картин и иллюстраций	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.
28	Развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки»	Беседа	Беседа
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	«Домашние животные» <b>Программное содержание:</b> Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие "домашние животные";	Дидактические игры: «Вспомни и назови», «Кто что ест».	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).

30	Учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментариев воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь».	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
31	«Космос. Вселенная» <b>Программное содержание:</b> Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им;	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне», А. Митяев	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
32	Закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной.	«12 апреля – День космонавтики».	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
	Закрепить навыки вырезания фигур нужной формы.	Показ фильма «Космические путешествия».	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	
<b>МАЙ</b>				
33	«Первые цветы на участке» <b>Программное содержание:</b> Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Эстафета-игра «Собери цветов». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.

	Продолжать создавать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Эстафета-игра «Собери цветов». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.
34	«Первые цветы на участке» <b>Программное содержание:</b> продолжать создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.
35	«Строим экологический город» <b>Программное содержание:</b> Воспитывать любовь к родному городу, желание увидеть его красивым, экологически чистым.	Оформление клумб перед детским садом. Посадка рассады цветов.	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми.	Рисование. «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта».
36	Формировать основы понятия «Я - Нижневартовец», знакомить детей с понятием «улица», «проспект», «переулок». Читать схему микрорайона. Знакомить детей с особенностями жизни города, его жителей, основываясь на рассказах «запахов»; учить определять запахи, соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны»	Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.	

### **3. Содержание образовательной области «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

#### **3.1. Направление деятельности: «Формирование связной речи»**

Направление деятельности «Формирование связной речи» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 4 до 5 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

#### **3.2. Направление деятельности: «Формирование грамматического строя речи»**

Направление деятельности «Формирование грамматического строя речи» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 4 до 5 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

#### **3.3. Направление деятельности: «Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа»**

Направление деятельности «Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 4 до 5 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

#### **3.4. Направление деятельности: «Развитие связной речи и навыков речевого общения»**

Направление деятельности «Развитие связной речи и навыков речевого общения» реализуется планом образовательной деятельности учителя-логопеда для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ТНР) от 4 до 5 лет, в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Звукопроизношение» Воспитание правильного звукопроизношения»<sup>1</sup>***

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Подготовка артикуляционного аппарата, способствующая правильному произношению звука.

Цель — тренировка артикуляционного аппарата.

Уточнение произношения данного звука.

---

<sup>1</sup> (М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии» Учебное пособие (стр.134)

Цель:

- а) тренировка артикуляционного аппарата;
- б) уточнение произношения данного звука (у кого он имеется);
- в) вызывание звука (у кого его нет).

Закрепление произношения данного звука.

Цель:

- а) уточнение произношения звука в словах;
- б) улучшение словопроизношения у ребенка;
- в) увеличение активного словаря.

Работу над звуками т, г, х, ы проводят в 2 этапа:

1. Уточнение произношения данного звука.
2. За крепление произношения данного звука.

Специальной подготовки артикуляционного аппарата для произношения звуков т, г, х не требуется, так как их артикуляция совпадает с артикуляцией звуков н, д, к. Артикуляция звука т такая же, как н, д (эти звуки переднеязычные); г, х — как к (звуки заднеязычные),

В группе детей от 4 до 5 лет отрабатывают и правильное произношение свистящих звуков с, с', з, з', ц.

Для этих звуков необходимы 3 этапа работы:

Вызывание звука и уточнение его произношения.

Цель — уточнить произношение звука у ребенка, если звук уже имеется, или вызвать у тех, у кого его нет.

Закрепление произношения звука в словах.

Цель — добиться введения правильного звука в слова.

Закрепление произношения звука во фразовой речи.

Цель — добиться введения правильного звука во фразовую речь.

Кроме того, предусматриваются игры для развития речевого дыхания, речевого слуха и голоса. Все этапы работы над каждым звуком и игры организуются со всей группой в течение года еженедельно.

Каждый этап работы проводят отдельно. Их планируют или как самостоятельные занятия (чаще это закрепление произношения данного звука), или как часть занятия по родному языку (чаще это работа по подготовке артикуляционного аппарата и вызыванию звука).

Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата

Тема. Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.

Цель.

1. Вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, зубы, язык, нёбо, кончик языка), основные движения языка

(поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта). Ознакомить детей с бугорками за верхними зубами и научить делать язык широким, тонким.

2. Уточнить представления детей о движении языка в полости рта и вне ее: вверх, вниз, вправо, влево.

Краткое описание

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Я расскажу вам сегодня очень интересную историю. Сядьте прямо, посмотрите на меня. Скажите, дети, у вас есть язычки? («Да».) А где они находятся? («Во рту».) Правильно! Язык у вас находится во рту. Рот — это домик языка. Домик открывается и закрывается. Посмотрите! Я буду открывать и закрывать домик. (Воспитатель медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки, верхние и нижние зубы обнажены.)

А теперь скажите, чем домик закрывается? («Домик закрывается зубами».) Правильно! Зубы крепко закрывают домик и не выпускают язычок на улицу. Нижние зубы — это крылечко. Найдите языком нижние зубы. Давайте все вместе закроем и откроем домик язычка. Улыбайтесь, закрывайте домик так, чтобы зубы были хорошо видны. (Дети выполняют упражнение.)

В домике есть и потолок. Найдите его, дети, погладьте язычком около верхних зубов, где начинается потолок, есть бугорки, найдите их, коснитесь кончиком языка. А скажите, для чего нам нужен язык? Что мы делаем языком? («Едим, говорим».) Правильно! Но чтобы хорошо говорить, язык должен многое уметь делать. Он умеет быть широким, тонким. Посмотрите, какой у меня язык. (Воспитатель показывает широкий язык, который без напряжения лежит на нижней губе и своими боковыми краями касается уголков рта. Потом он вызывает детей, умеющих делать язык широким, и обращает внимание всех на форму языка.)

Помните, в сказке «Волк и семеро козлят» кузнец волку ковал тоненький голосок? Мы с вами тоже будем ковать, только не голосок, а язычок, чтобы он стал широким и тонким. Посмотрите!» Воспитатель закусывает широкий, тонкий, не напряженный язык зубами и медленно, отдельно говорит: «та-та-та». Дети повторяют за ним упражнение. При произнесении слога та язык сам по себе принимает широкую форму. Затем воспитатель кладет широкий язык между губами и говорит: «па-па-па». Дети повторяют.

«А теперь скажите так:

Мы прижмем язык зубами -

та-та-та,

А теперь прижмем губами —

па-па-па».

Он следит за тем, как дети выполняют упражнение, потом предлагает: «А теперь послушайте, дети, сказку о веселом язычке. Мы будем делать те же упражнения, что делал язычок. Жил-был язычок в своем домике, никуда не выходил. Наконец, надоело ему сидеть дома без дела. Захотелось ему поиграть и порезвиться. Открыл он сначала одну дверку (губы), потом вторую (зубы), высунул широкий кончик и опять спрятался в домик. Выбежал из домика — спрятался в домик.

Сначала язычок бегал медленно, а потом забегал взад-вперед все быстрее и быстрее, как будто котенок молоко лакает. Устал он и

остановился отдохнуть, высунулся из домика и греется на солнышке. Вдруг подул ветер, и язычок убежал в домик, закрыв все двери. Утих ветер, и опять язычок выбежал из домика. Очень любопытный был язычок! Выбежал на улицу и посмотрел направо, потом налево, посмотрел вверх и вниз. Надоело ему гулять, и он вернулся в свой домик, закрыв все двери».

Методические указания. Следить за положением органов артикуляционного аппарата и выполнением движений каждым ребенком. Отмечать, с кем необходимо провести дополнительные индивидуальные занятия.

Развитие речевого дыхания

Тема. Выработка дифференцированного дыхания.

Цель. Учить детей делать вдох ртом, а выдох носом.

Предшествующая работа. Детей учили производить вдох и выдох ртом.

Подготовительная работа. Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены ныряющие и прыгающие с вышки дети.

Упражнение «Ныряльщики»

Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.

Методические указания. Каждый ребенок повторяет упражнения не больше двух-трех раз.

Звук т.

Описание правильной артикуляции

а) губы находятся в положении следующего за т гласного;

б) зубы сближены, но не сомкнуты;

в) передняя часть спинки языка при произнесении т в сочетании с гласными, а, о, у, ы (твердый звук т) прижата к верхним зубам или альвеолам и образует смычку, взрываемую выдыхаемой струей воздуха.

При произнесении т в сочетании с гласными я, е, ё, ю, и (мягкий звук т') кончик языка опущен и упирается в нижние резцы. Смычка в этих случаях образуется передней частью спинки языка, прижатой к альвеолам, весь язык более напряжен;

г) мягкое нёбо поднято и прижато к задней стенке глотки так, что закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется (см, рис. на заднем форзаце).

I этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука т.

Цель. Научить детей поднимать широкий передний край языка кверху.

Предшествующая работа. Дети учились поднимать явбш за верхние зубы. Умение делать язык широким отрабатывалось во второй младшей группе при проведении занятий на звук и.

Подготовительная работа. Подобрать соответствующую картинку; поупражняться перед зеркалом в выполнении этого упражнения.

## Упражнение «Вкусное варенье»

### Краткое описание

Воспитатель показывает картинку с изображением девочки, которая ест варенье, и говорит: «Варенье очень вкусное! У девочки испачкалась верхняя губа. Варенье с верхней губы она слижет вот так. (Показывает.) А теперь слижите варенье вы».

Методические указания. Показывая, как надо слизать варенье, воспитатель делает движение широким языком по верхней губе вверх и вниз (а не из стороны в сторону). Верхнюю губу не следует втягивать внутрь рта. При повторении упражнения надо следить, чтобы дети не «подсаживали» язык нижними зубами: работает только язык, губы и нижняя челюсть неподвижны.

### II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука т.

Цель. Добиваться от каждого ребенка четкого произношения звука т, умения определять положение языка при произнесении звука т.

Предшествующая работа. При отработке звука н дети учились поднимать язык за верхние зубы.

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей произносит звук т при межзубном положении кончика языка, чтобы вовремя поправить его.

### Игра «Поезд»

#### Краткое описание

Дети делятся на 2 группы. Одна изображает вагончики поезда, другая — рабочих. По сигналу воспитателя «поезд поехал» дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом, произнося: «т-т-т... т-т-т...» и подражая стуку колес. Дойдя до определенного места — станции, поезд делает остановку. Рабочие идут осматривать вагончики. Они постукивают молоточками по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят: «тук-тук...» После проверки вагонов дается сигнал отправления, и поезд трогается. Затем дети меняются ролями. Когда поезд последний раз подходит к станции, все дети садятся на стулья. Воспитатель спрашивает: «Скажите, как стучали колеса вагонов? («Т-т-т».) Правильно, они стучали тихо: «т-т-т». Когда вы произносили т, кончик вашего языка тоже стучал в потолок за верхними зубами. Постучите кончиком языка в потолок за верхними зубами: «т-т-т». Дети выполняют задание.

Методические указания. Следить, чтобы дети четко произносили звукосочетание тук. Обратить внимание детей на то, что колеса вагона стучат тихо и что при произнесении звука т кончик языка стучит в верхние зубы, но не высовывается между зубами.

### III этап работы

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание четкого произношения звука т в речи.

Цель. Упражнять детей в четком произношении звука т во фразовой речи.

Предшествующая работа. Проведена работа по уточнению произношения звука т.

Подготовительная работа. Подобрать картинку «Дети на катке». Продумать вопросы, чтобы при ответах дети использовали слова со звуком т.

Составление детьми рассказа по картинке

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены дети, катающиеся на катке. Персонажам дают имена: Таня, Надя, Толя, Тома, Тоня. Отвечая на вопросы воспитателя, дети говорят, во что одеты катающиеся (платок, пальто, ботинки и др.).

Методические указания. Вопросы воспитателя должны активизировать детей, чтобы у них получился хороший рассказ. Необходимо следить, чтобы ответы детей были полными. Особенно удачные ответы можно повторить со всеми детьми.

Звук д.

Описание правильной артикуляции

а) губы находятся в положении следующего за д гласного;

б) зубы сближены, но не сомкнуты;

в) передняя часть спинки языка при произнесении д в сочетании с гласными, а, ы, о, у (твердый звук д) прижата к верхним зубам или альвеолам и образует с ними смычку; взрываемую выдыхаемой струей воздуха.

При сочетании д с гласными я, е, ё, ю, и (мягкий звук д') кончик языка опущен и упирается в нижние резцы.

Смычка в этих случаях образуется передней частью спинки языка, прижатой к альвеолам, весь язык более напряжен;

г) мягкое нёбо поднято и прижато к задней стенке глотки так, что закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос (см. рис. на заднем форзаце).

I этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука д.

Цель. Формировать умение поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу.

Предшествующая работа. С детьми отрабатывалось умение поднимать язык за верхние зубы.

Подготовительная работа. Воспитатель должен научиться щелкать передней частью языка при открытом рте, чтобы дать детям правильный образец.

Игра «Лошадки»

Краткое описание

Дети, изображая лошадок, строятся в колонну. По сигналу «поехали» они идут друг за другом и цокают языками, подражая топоту копыт. Дойдя до определенного места, лошадки останавливаются. Воспитатель говорит: «Теперь проверим, чья лошадка лучше умеет стучать копытами». Педагог выбирает двоих детей, и они, цокая, идут навстречу друг другу. Остальные слушают. Так, чередуясь, проходят один за другим все участники игры.

Методические указания. Следить, чтобы дети щелкали кончиком языка за верхними зубами. Кончик языка надо поднимать прямо, не подворачивая его. Если у ребенка получается прищелкивание, а не прищелкивание (т. е. работает спинка, а не кончик языка), то можно индивидуально выполнить с ним следующее упражнение: положить ему на кончик языка тоненький кусочек сливочной тянучки и попросить присосать конфетку к нёбу.

#### II этап работы

Тема. Уточнение произношения изолированного звука д, развитие силы голоса и фонематического слуха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка четкого произношения изолированного звука д, учить различать на слух звуки гид.

Предшествующая работа. Отрабатывались переднеязычные звуки верхнего подъема н, т.

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей еще произносит эту группу звуков (н, т, д) при межзубном положении языка, чтобы дать своевременные и правильные указания, сочетая фронтальную работу с индивидуальной.

Упражнение «Забьем гвоздь молотком»

#### Краткое описание

Дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук д. Воспитатель проводит упражнение по подгруппам и следит, чтобы дети произносили звук д звонко, но не кричали. Потом он спрашивает: «Помните, как стучали колеса вагона? («Т-т-т».) Правильно, они стучали тихо: «т-т-т». А как молоток стучит о шляпку гвоздя? («Громко».) Молоток стучит громко, звонко. Постучим еще раз: «д-д-д». Что делает кончик языка, когда мы говорим д?..» («Кончик языка стучит в бугорки за верхними зубами».)

Методические указания. Следить, чтобы при произнесении д кончик языка не высовывался между зубами. Звук д носит характер четкого удара, он не должен быть хлюпающим и не должен произноситься вместе с гласными, т. е. надо говорить д-д-д, а не дэ, ды или да. Обратить внимание детей на то, что звук д мы произносим звонко (но не кричим).

#### III этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Воспитание правильного четкого произношения звука д во фразовой речи. Воспитание речевого дыхания.

Цель. Учить детей четко произносить звук д в тексте стихотворения, произносить каждую строчку слитно, на одном выдохе.

Предшествующая работа. Было уточнено произношение изолированного звука д.

Подготовительная работа. Разучить с детьми текст стихотворения. Подумать, кому дать роль дятла (нужно эту роль давать в первую очередь тем, кто еще нуждается в закреплении правильного произношения изолированного звука д).

Игра «Дятел»

#### Краткое описание

Дети рассаживаются по кругу. В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Дети произносят хором:

Дятел дерево долбит,

Дятел клювом дуб долбит,  
На весь лес он стучит.

Когда они замолкают, ребенок, изображающий дятла, говорит: «д-д-д...» — и бьет кулачком о кулачок. Затем дятлом становится другой и игра повторяется.

Методические указания. Следить, чтобы дети читали стихотворение спокойно, четко, громко, слитно произнося слова в каждой фразе.

Развитие речевого слуха

Тема. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи.

Цель. Учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе.

Предшествующая работа. На музыкальных занятиях дети учились выполнять движения соответственно темпу музыки.

Подготовительная работа. Подобрать фразы, обозначающие действия, которые могут быть выполнены в разном темпе.

Игра «Угадай, как надо делать»

Краткое описание

Воспитатель несколько раз произносит в разном темпе фразу: «Мелет мельница зерно». Дети, подражая работе мельницы, делают круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит воспитатель. Так же обыгрываются следующие фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке» и т. п.

Методические указания. Воспитатель должен произносить фразу плавно, слитно, повторяя ее 2—3 раза подряд в любом темпе, чтобы детям легче было выполнить движения.

Звук к

Описание правильной артикуляции см. в разделе «Каппацизмы»

I этап работы

Тема. Уточнение движений языка, необходимых для правильного произношения звука к.

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.

Предшествующая работа. Умение удерживать кончик языка за нижними зубами воспитывалось при отработке звуков и, э, поднимать заднюю часть языка вверх — при отработке звуков о, у.

Подготовительная работа. Потренироваться перед зеркалом в правильном выполнении упражнения.

Упражнение «Прятки»

Краткое описание

Дети сидят лицом к воспитателю. Он предлагает поиграть в прятки: «Но прятаться будем не мы, а наши язычки. Посмотрите, как спрячется мой язычок, вы его даже не увидите. (Показывает.) А сейчас, дети, откройте рот так, чтобы мы видели язык у нижних зубов... А теперь спрячьте язык далеко-далеко, а рот не закрывайте. У Вали хорошо спрятался язык. Иди, Валя, покажи, как ты умеешь прятать язык».

Проверять выполнение упражнения следует по подгруппам, чтобы воспитатель мог видеть каждого ребенка.

Методические указания. Дети должны сидеть спокойно, голову держать прямо. Воспитатель следит, чтобы они не закрывали рот, когда отодвигают язык назад. Кончик языка при этом все время находится внизу. Если у кого-либо не получается это упражнение, надо деревянным шпателем или чистым пальцем самого ребенка отодвинуть язык назад, слегка нажимая на кончик языка.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука к.

Цель. Добиваться четкого, правильного произношения звука к в звукоподражаниях, в ответах на вопросы.

Предшествующая работа. Уточнены движения языка, необходимые для правильного произношения звука.

Подготовительная работа. Воспитатель заготавливает игрушки или картинки (курица, петух, воробей, кукушка, лягушка). Еще раз проверяет, как дети произносят звук к, чтобы выяснить, кому необходимо уделить большее внимание.

Рассказ «Кто как кричит?»

Краткое описание

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Помните, дети, как мы с вами ходили в лес на даче? Собрались мы гулять. Вышли во двор, а навстречу идет курица (достает игрушку, ставит на стол) и кричит: «Ко-ко-ко..» Как она кричит? («Ко-ко-ко».) Идем мы дальше, а курица кудахчет: «Куд-куда». Как она кудахчет? («Куд-куда».) «В лес»,— ответили мы ей и пошли дальше. На заборе сидит петух (достает петуха) и кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Как петух кричит? («Ку-ка-ре-ку!») Пошли дальше по дороге, мимо огорода. Смотрим, а воробьи у подсолнухов зерна клюют (достает воробья). Прогнали их дети. Как вы их прогнали? («Кыш-кыш».) Пришли мы в лес. Хорошо там. Стали собирать ягоды, вдруг слышим, кукушка кукует (достает кукушку): «Ку-ку». Как кукушка кукует? («Ку-ку...».) Набрали ягод, пошли обратно. Слышим, лягушки квакают (достает лягушку): «Ква-ква». Как лягушки квакают? («Ква-ква».) Погуляли по лесу и вернулись домой».

Затем воспитатель спрашивает детей, кого они видели, и кто как кричал.

Методические указания. Следить, чтобы в звукоподражаниях дети произносили звук к четко и отвечали на вопросы полным ответом.

III этап работы

Тема. Воспитание четкого произношения звука к во фразовой речи и умения менять темп речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука к во фразовой речи. Учить переходу от медленного темпа речи к быстрому.

Предшествующая работа. С детьми уточнено произношение звука к.

Подготовительная работа. Воспитатель разучивает с детьми стихотворение.

Игра «Дождик»

Краткое описание

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Пошли мы гулять, и вдруг начался дождик, забарабанил по крыше. Как капли закапали? Вспомним стихотворение:

Капля раз, капля два,  
Стали капли попевать.

Капли медленно сперва  
Капля каплю подгонять -  
Кап, кап, кап, кап.

Кап, кап, кап, кап (Хлопки учащаются.)

(Дети сопровождают эти слова  
Зонтик поскорей раскроем,  
медленными хлопками.)

От дождя себя укроем

(Дети поднимают руки над головой, имитируя зонтик.)

Методические указания. Следить за правильным произношением детьми звука к, за сменой темпа и соответствием хлопков каждому слогу в словах.

Стихи и рассказы для закрепления произношения звука к

— Ква-ква, — квакает Квакушка.

Ку-ку! – кричит Кукушка,

День целый по леску:

Ква-ква!

Ку-ку!

Ква-ква!

Ку-ку! Ку-ку!

Вот так дом –

Одно окно:

Каждый день

В окне кино! (Телевизор)

Воробьи

Несли в кульке крупу. А в кульке дырка. Посыпалась крупа из кулька. Налетели воробьи: клюют, радуются.

Кукушка

Ку-ку!

Сколько лет нам, кукушка, жить?

Ку-ку! Ку-ку!

Мало, кукушка, мало!

Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

Мало, кукушка, мало!

Куковала я вам, куковала, устала...

Развитие силы голоса

Тема. Изменение силы голоса.

Цель. Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому.

Предшествующая работа. Дети учились изменять силу голоса от громкого к тихому.

Подготовительная работа. Подобрать картинку, на которой изображена вьюга.

Игра «Вьюга»

Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в зимний вечер. По сигналу воспитателя «вьюга начинается» дети тихо говорят: «ууу...»; по сигналу «сильная вьюга» громко говорят: «ууу...»; по сигналу «вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» замолкают.

Методические указания. Желательно, чтобы дети на одном выдохе произносили звук у тихо, затем громко и снова тихо, поэтому воспитатель быстро сменяет один сигнал другим.

Звук ы.

Описание правильной артикуляции

а) губы не напряжены;

б) зубы разомкнуты;

в) кончик языка отодвинут от нижних зубов, а вся спинка языка высоко поднята к передней части мягкого нёба;

г) мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость; воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос (см. рис на заднем форзаце).

II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука ы, воспитание длительного ротового выдоха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка длительного произношения изолированного звука ы.

Предшествующая работа. Во второй младшей группе отрабатывались гласные звуки, а, о, у, э, и.

Подготовительная работа. Подобрать картинку, на которой изображены пароход и лодка, плывущие по реке.

Игра «Пароход»

#### Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен плывущий по реке пароход, рассказывает: «Наступило лето, и дети поехали на прогулку на пароходе. Прежде чем отплыть, пароход дает сигнал: «ыыы...» Как загудел пароход? (Дети произносят: «ыыы...») Поплыли по реке, а навстречу пароходу плывет лодка. Чтобы не столкнуться с ней, пароход дает сигнал: «ыыы...» Как пароход дает сигнал? (Дети произносят: «ыыы...») Причалил пароход к берегу, и дети пошли в лес на прогулку.

Давайте теперь поиграем».

Дети делятся на подгруппы. Каждая изображает пароходы. При встрече они сигналият: «ыыы...»

Методические указания. Следить, чтобы дети широко не раскрывали рот, не растягивали губы в улыбку, произносили звук ы длительно на одном выдохе.

Примечание. I этап можно не проводить, так как подъем спинки языка кверху выработан на звуках к, г, х.

#### III этап работы

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука ы во фразовой речи. Развитие речевого дыхания.

Цель. Упражнять детей в четком произношении звука ы во фразовой речи. Учить произносить фразу из трех-четырёх слов слитно, на одном выдохе.

Предшествующая работа. Уточнено произношение изолированного звука ы.

Подготовительная работа. Подобрать парные картинки (по количеству детей), в названии которых звук ы находится под ударением, например, мыло, грибы, сыр, мыш, весы, тазы, рыба, лыжи, часы и т. д.

#### Игра «Лото»

#### Краткое описание

Выбирается ведущий, который показывает детям картинку, называет ее и спрашивает: «У кого есть картинка «Рыба»? Ребенок, у которого есть парная картинка, говорит: «У меня есть картинка «Рыба». Возьмите, пожалуйста, «Рыбу».

Методические указания. Следить, чтобы, называя картинки, дети голосом выделяли звук ы, произносили фразы слитно, на одном выдохе.

#### Развитие речевого дыхания

Тема. Выработка дифференцированного дыхания.

Цель. Учить детей делать вдох носом, а выдох ртом.

Предшествующая работа. Детей учили производить вдох ртом и выдох носом.

Подготовительная работа. Воспитатель заготавливает для каждого ребенка надувную игрушку маленького размера, такую, чтобы ее можно было надуть за 3—4 выдоха.

Игра «Кто лучше надует игрушку?»

#### Краткое описание

Воспитатель показывает детям, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно выполнит задание, может поиграть с надувной игрушкой.

Методические указания. Игру лучше проводить с подгруппами детей из пяти-шести человек.

Звук с

Описание правильной артикуляции см. в разделе «Нарушения звука с и их исправления».

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука с или вызывание его по подражанию, развитие длительного ротового выдоха.

Цель. Добиваться правильного изолированного, длительного произношения звука с, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука с.

Предшествующая работа. Дети научились удерживать язык за нижними зубами, а губы в улыбке. Это умение отрабатывалось при проведении занятий на звуки и, э. На занятиях по звукам ф, отрабатывалась длительная, целенаправленная воздушная струя.

Подготовительная работа. Уточнить, как произносят дети звук с, чтобы вовремя помочь каждому ребенку.

Упражнение «Насос»

Краткое описание

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Мы собираемся покататься на велосипедах. Но пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: «ссс». Дети по очереди, а потом все вместе, подражая действию насоса, накачивают шины, длительно произнося звук с.

Затем воспитатель предлагает детям длительно произнести звук с и обратить внимание на положение губ. Дети отмечают, что губы в улыбке. «Правильно, — подтверждает педагог, — губы улыбаются, зубы видны. А теперь еще раз долго, сердито посвистим: покажем, как воздух выходит из насоса, и скажем, куда спрятался кончик языка». Дети длительно произносят звук с, потом говорят: «Кончик языка спрятался за нижние зубы».

«А какая струйка воздуха выходит, когда мы произносим с: теплая или холодная? — спрашивает воспитатель. — Поднесите все руку ко рту и скажите с. (Воспитатель подносит тыльную сторону руки ко рту, показывая детям, как это надо сделать. Чтобы лучше ощутить воздушную струю, ладонь надо поставить горизонтально, тыльной стороной вверх, указательный палец должен находиться под нижней губой.) Какая струйка воздуха?» («Холодная».) Если кто-то скажет, что струйка теплая, надо напомнить, как дети грели руки со звуком х, и предложить им поочередно длительно произнести звуки х и с, проверяя струю тыльной стороной руки.

Методические указания. Чтобы дети правильно произносили звук с, необходимо следить за положением губ, языка, наличием воздушной струи, идущей посередине языка. Следует обратить внимание детей на то, что «сердитый» свист воздуха, выходящего из насоса, напоминает звук с. Когда мы произносим с, то губы в улыбке, зубы видны и тыльной стороной руки, поднесенной ко рту, можно ощутить холодную струйку воздуха. Чтобы помочь тем, кто произносит с нечетко, нужно видеть, что именно не получается у каждого ребенка.

Поэтому проверять произнесение детьми звука с лучше по подгруппам.

Примечание. I этап не проводится, так как основные движения языка и воздушная струя отрабатывались на звуках и, э, ф, в.

III этап работы

Тема. Воспитание четкого произношения звука с в словах и фонематического слуха.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с в словах и выделении звука с более длительным произнесением.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука с.

Подготовительная работа. Подобрать предметы и игрушки, в названии которых звук с встречается в начале, середине, конце слова, например, самолет, сумка, сани, слон, стакан, стол, стул, сова, лиса, весы, миска, автобус и др. Предметы, в названии которых имеется мягкий звук с', для этой игры не берутся, например, осел, лось и т. п.

Игра «Магазин»

Краткое описание

Воспитатель ставит на стол игрушки, предметы, в названии которых есть звук с. Он по очереди вызывает детей. Они приходят в магазин, выбирают игрушку, которую хотят купить, показывают ее всем детям, громко называют и идут на свое место. Когда все игрушки раскуплены, дети играют с ними.

Методические указания. Воспитатель вызывает вначале тех детей, которые хорошо произносят звук с. Если ребенок затрудняется назвать предмет, педагог ему помогает. Называя предметы, необходимо звук с немного выделять, произнося его чуть длительнее.

IV этап работы

Тема. Воспитание правильного произношения звука с в речи и четкой дикции.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с во фразовой речи и добиваться четкого произношения фразы в целом.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения звука с изолированного и в словах.

Подготовительная работа. Подобрать материал, соответствующий возрастным возможностям детей и продумать, какие вопросы по рассказам «Сонин уголок», «В саду» задать детям.

У Сони свой уголок. Там стоят Сонин стол, стул. Стол стоит у окна. Окно выходит в сад. На окне стоят кактусы. На маленькой скамейке у стола Сонины куклы: Оксана и Алиса. Над скамейкой полка. На полке стоят Сонины книги. Соня любит свой уголок.

Соня и Саня в саду. У Сони совок. Она высыпает в миску сухой песок. У Сани самокат. Самокат стоит у скамейки. Саня на скамейке смотрит книгу. У Сони и Сани собака Бокс. Бокс в своей будке. У будки стоит миска. В миске суп для Бокса. В саду клумба. Соня и Саня сами посадили на клумбе маки. Высоко над садом летел самолет. Соня и Саня увидели самолет.

Чистоговорки

Самолет построим сами,

Спал спокойно сытый сом.

Полетит он над лесами...  
Видел сладкий, сладкий сон.  
Идет Петя во лесок, во лесок!  
Саня гуляла в лесу,  
А у Пети туесок, туесок!  
Увидала в лесу лису.

Методические указания. Следить за тем, чтобы дети правильно произносили звук с, но не выделяли его.

Звук с'

Артикуляция звука с' (мягкого) такая же, как и с твердого (только средняя часть спинки языка поднята к твердому нёбу), поэтому I этап работы не проводится.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука с' или вызывание его по подражанию. Развитие фонематического слуха.

Цель. Добиваться умения правильно произносить звук с' и различать на слух звуки с и с'.

Предшествующая работа. Детей учили правильно произносить звук с и различать звуки ф — в, т — д.

Подготовительная работа. Подготовить по количеству детей картинки с изображением тонкой струйки воздуха, выходящей из насоса, и тонкой струйки воды, льющейся из крана (количество тех и других картинок должно на 2 превышать количество детей).

Игра «Угадай, что свистит»

Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен насос, и просит детей сказать, как свистит воздух, когда выходит из насоса. («С-с...») «Правильно, выходящий из насоса воздух свистит «сердито»: «с-с...» Как он свистит? («Сердито»: «с-с».)

А теперь послушайте, как свистит тоненькая струйка воды, когда льется из крана (показывает картинку). Она свистит нежно, мягко: «сьсьсь...» Все вместе посвистим, как тоненькая струйка воды...

А теперь возьмите со стола картинки. Поднимите картинку, на которой нарисован насос. Как свистит воздух, когда выходит из насоса? («С-с».) Опустите. Поднимите картинку, на которой нарисована струйка воды, льющаяся из крана. Как свистит струйка воды? («Сьсьсь».)

Сейчас я проверю, кто из вас внимательный. Если я буду говорить с сердито, вы поднимете картинку с насосом. Если я буду говорить с нежно, мягко: «сьсьсь», вы поднимете картинку со стружкой воды».

(Сначала можно вызвать двух детей, которые хорошо умеют различать на слух эти звуки, потом провести игру со всеми детьми или по подгруппам.)

Методические указания. Когда воспитатель произносит звук с', ему надо больше улыбаться, т. е. оттягивать углы рта, тогда звук будет более мягким.

### III этап работы

(проводится как, часть занятия)

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука с' в словах.

Цель. Добиваться правильного произношения звука с' в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука с'

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей недостаточно четко произносит звук с', чтобы обратить на них особое внимание.

Приготовить красивую коробку и картинки, в названии которых звук с' присутствует в разных частях слова, например, сирень, письмо, сосиски, велосипед, беседка, васильки, гусь, лось, листья, рысь, такси и т. п. При подборе материала надо помнить, что звук с перед мягкими т', л', н' произносится мягко, например, стена, костюм, слива, ослик, брусника, градусник.

Игра «Чудесная коробочка»

Краткое описание

Воспитатель приносит красивую коробочку. Показывает ее детям и говорит: «В этой чудесной коробочке у нас лежат картинки. А какие, вы сейчас узнаете. Я буду вызывать вас по очереди. Вы достанете картинку, покажете ее детям и громко, четко назовете, что на ней нарисовано».

Методические указания. Обратить внимание детей на то, что, когда накачивали насосом шину, воздух свистел сердито, и на предыдущих занятиях они познакомились с сердитым звуком с. А сегодня они будут произносить звук с по-другому — мягко.

### IV этап работы

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения с' в речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с' во фразовой речи.

Предшествующая работа. Уточнено произношение звука с' в словах.

Подготовительная работа. Подобрать по данному ниже образцу материал (рассказ, стихи, чистоговорки) и продумать, как его дать детям.

«Семья»

Сегодня дома вся семья. Все отдыхают в саду. Сима и Сеня сидят в беседке. Сима собирает синие бусинки. Сеня делает свисток. Мама беседует с Люсей» Папа и Вася гонят из сарая гусей.

Методические указания. Следить за тем, чтобы дети правильно произносили звук с', но не выделяли его во фразовой речи (чтобы не нарушалось восприятие текста).

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звуков с, с'

Сели дети на салазки,

Сысься, сысься,

Как блестят весельем глазки!  
Снег, снег.  
Покатились, понеслись,  
Посыпай  
Покатились по льду вниз.  
Всех, всех!  
Соня, погляди в окно.  
Сколько снегу нанесло!  
И в лесу, и в саду,  
Сосны, ели — все в снегу.  
До свидания, сад, сад,  
Все осинки спят, спят,  
и мы сами спать пойдем,  
Только песенку споем.  
Сонный день,  
Сонный день,  
Сонным ветрам дунуть лень,  
Сонным курам клюнуть лень,  
Сонный день,  
Сонный день...  
Слоны умны,  
Слоны смиренны,  
Слоны спокойны  
И сильны.  
Едут Сеня, Саня с Соней  
На санках: санки скок,  
Сеню с ног, Саню в бок, Соню бух в сугроб.  
В воде искупался,  
А сух остался. (Гусь.)  
В лесу темно,

Все спят давно.  
Одна сова не спит,  
На суку сидит.  
Мы сидим на лесенке  
И поем мы песенки.  
Сосулька испугалась высоты  
Сосулька от испуга стала плакать;  
И потому опять настала слякоть.

### Звук з

Описание правильной артикуляции звука з см. в разделе «Характеристика звуков с, с, з, з, ц и их артикуляция»

#### II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука з или вызывание его по подражанию, развитие силы голоса и фонематического слуха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка правильного, звонкого произношения звука з, умения различать на слух звуки с — з.

Предшествующая работа. Дети учились правильно произносить звук с; различать звуки ф — в, т — д.

Подготовительная работа. Уточнить, как произносят дети звук з, чтобы вовремя помочь каждому ребенку.

#### Игра «Комары»

##### Краткое описание

Воспитатель вспоминает с детьми поездку на дачу. «Помните, как большие комары сердито звенели по вечерам и надоедали нам? Сейчас мы поиграем в «комаров».

Дети делятся на 2 группы: одни изображают комаров, другие — гуляющих детей. Комары, произнося звук з — «ззз...», бегут за ребятами, которые стараются спрятаться от них в домики (отгороженные углы комнаты). Потом участники игры меняются ролями.

Затем дети рассаживаются по местам. Воспитатель показывает картинку, на которой изображен большой комар, и спрашивает: «Как сердито звенит этот комар?»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сердитый звон комаров напоминает звук з, что когда накачивали шину насосом, то воздух, выходящий из насоса, свистел тихо, голоса не было слышно, а комары звенят звонко, слышен голос. Он предлагает детям приложить тыльную сторону руки к шее спереди, чтобы ощутить, как дрожит горло, и рассказывает, что горло — домик голоска; голосок так звонко поет песни, что даже стенки домика дрожат.

Чтобы услышать, как произносит звук каждый ребенок, а затем дать ему правильные указания, педагог по подгруппам прсь веряет, как каждый ребенок подражает звону сердитых, больших комаров.

Затем воспитатель раздает всем по 2 картинки с изображением насоса и комара. Он длительно произносит то звук с, то звук з, а дети

показывают соответствующие картинки.

Методические указания. Чтобы дети хорошо произносили звук А, необходимо следить за правильным положением губ, языка, наличием воздушной струи и голоса.

Примечание. I этап не проводится, так как движения органов артикуляционного аппарата, необходимые для произношения звука з, были отработаны на звуке с.

III этап работы

Тема. Воспитание правильного произношения звука з в словах.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з в словах.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения изолированного звука з.

Подготовительная работа. Воспитатель подбирает пары одинаковых картинок по количеству детей. Звук з в них должен находиться в начале и середине слова, например, зайка, замок, завод, забор, зонт, звонок, ваза, коза, звезда, гнездо, Незнайка, роза, мозаика, береза и др. (берется только твердый звук). Не следует брать слова, в которых звук з стоит перед глухими согласными или в конце слова, так как в таких случаях согласно орфоэпическим нормам произношения он оглушается и произносится как с: блузка, глаз.

Игра «Назови картинку»

Краткое описание

Дети сидят за своими столами. На столе у воспитателя стопка картинок (рисунками вниз). Такие же картинки он раздает детям.

Педагог вызывает ребенка, который снимает из его стопки верхнюю картинку и, показывая всем, говорит: «Я взял зайку». Тот, у кого есть пара к этой картинке, встает, показывает свою картинку и говорит: «И у меня зайка». Дети кладут обе картинки на стол. Игра продолжается до тех пор, пока к каждой картинке не будет найдена пара.

Методические указания. Воспитатель следит, чтобы дети называли картинки четко, звонко произнося звук з (первую картинку он называет сам),

IV этап работ

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание правильного произношения звука з в речи и четкой дикции.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з и в четком произношении фраз.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения звука з, изолированного и в словах.

Подготовительная работа. Продумать, какие вопросы можно задать детям по содержанию рассказа «Подруги», какую загадку предложить для заучивания наизусть.

«Подруги»

Зоя, Лиза и Аза — подруги. Собрались подруги у Зои. Вместе играют Зоя, Лиза и Аза. Куклу Музу укладывают спать. С забавной зайкой

идут гулять. Позвала мама Лизу домой. Позвали и Азу. Осталась Зоя одна. Заболели у Зои зубы. Завязала Зоя зубы и сидит. Узнала об этом Лиза. Принесла Зое мозаику. Узнала и Аза. Принесла Зое незабудки. Поставила Зоя незабудки в вазу. Стали Лиза, Зоя и Аза играть в мозаику. Красивый сделали узор из мозаики! Потом загадывали загадки:

Как взялась она за дело,

Узловат Кузьма,

запилила и запела.

Развязать нельзя. (Цепь.)

Ела, ела дуб, дуб,

Сам дней не знает,

Поломала зуб, зуб. (Пила.)

А другим указывает. (Календарь.)

Долго забавлялись подруги. Забыла Зоя о больных зубах.

Методические указания. Следить, чтобы дети произносили звук з правильно.

Развитие речевого слуха

Тема. Развитие умения определять на слух изменение тона голоса.

Цель. Учить детей по изменению голоса определять персонаж.

Предшествующая работа. Дети учились определять на слух силу и высоту голоса.

Подготовительная работа. Подобрать сюжетные картинки: волк пришел в избушку к козлятам; волк пришел к своим волчатам; волк пришел к охотнику; волк уходит от избушки поросят; волк уходит от волчат; волк убегает от охотника.

Игра «К кому пришел, от кого ушел волк?»

Краткое описание

Воспитатель ставит на доску 3 картинки, на которых изображен волк, пришедший к козлятам, к волчатам, «охотнику». Произносит фразу Волк пришел с различной интонацией: с испугом, с радостью, с удивлением. Дети должны определить, кто это сказал — козлята, волчата или охотник. Аналогичная работа проводится по трем другим картинкам (фраза Волк ушел говорится с радостью, с сожалением, с досадой).

Методические указания. Дети должны внимательно слушать воспитателя, надо активизировать их вопросами типа «А почему ты догадался, что это сказали козлята?».

Звук з'.

Артикуляция звука

Положение органов артикуляционного аппарата при произнесении з' (з мягкого) такое же, как и при произнесении з (з твердого) (только средняя часть спинки языка поднимается к нёбу), поэтому I этап работы не проводится.

## II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука з' или вызывание его по подражанию. Развитие фонематического слуха.

Цель. Добиваться умения правильно произносить звук з' и различать на слух звуки з и з'.

Предшествующая работа. Детей учили правильно произносить звук з и различать звуки с и с'.

Подготовительная работа. Подготовить раздаточный материал: картинки с изображением большого комара и маленького комарика.

Игра «Угадай, какой комар звенит»

Краткое описание

Воспитатель вспоминает с детьми, как сердито звенел большой комар: з-з-з. Потом показывает картинку с маленьким комариком и говорит, что он звенит ласково, мягко: зьзьзь. Дети повторяют звукоподражания.

Затем педагог раздает всем по 2 картинки. На одной изображен большой комар, на другой — маленький. Воспитатель попеременно подражает то сердитому звону большого комара, то мягкому — маленького. Дети должны показывать соответствующие картинки.

Методические указания. Воспитатель должен произносить звуки з и з' длительно, фиксируя внимание детей на том, что песенка большого комара сердитая, твердая, а маленького комарика — ласковая, мягкая.

## III этап работы

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука з' в словах.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з' в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука з'.

Подготовительная работа. Подобрать парные картинки (по количеству детей в группе), например, земляника, зебра, зеркало, зефир, газета, магазин, озеро, обезьяна, корзина, гвоздика, узел, козел, гвозди, резинка и др. Звук з' не должен стоять перед глухими согласными или в конце слова, так как в этих положениях он оглушается и произносится как с', например, князь, лезть. Кроме того, при подборе материала надо помнить, что з перед мягкими д, л, н произносится мягко, например, гвозди, козлик, кузнечик.

Игра «Назови картинку»

Краткое описание

Воспитатель часть картинок кладет на свой стол рисунками вниз, остальные раздает детям. Вызванный ребенок берет картинку, громко, четко ее называет. Тот, у кого имеется парная картинка, должен выйти к столу педагога и назвать ее. Затем оба ребенка отдают свои картинки воспитателю. Так разбираются все картинки.

Методические указания. Добиваться, чтобы при назывании картинок дети произносили звук з' более четко, чем остальные звуки. Обратить их внимание на то, что во всех словах — названиях картинок мы произносим звук з мягко, ласково.

## IV этап работы

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения звука з' в речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з' во фразовой речи.

Подготовительная работа. Приготовить красивую резиновую куклу в зеленом платье, с зелеными ленточками в косичках и предметные картинки, использованные в предыдущей игре.

Игра «Подарки кукле Зине»

Краткое описание

Воспитатель вносит нарядную резиновую куклу, рассказывает: «Ребята, это кукла Зина. Ее купили в магазине. Она резиновая. И ножки у Зины резиновые, и ручки у Зины резиновые. Щечки резиновые, носик резиновый. Как зовут куклу?.. Где ее купили?.. Из чего у нее сделаны руки, ноги, щеки, нос?..» Дети отвечают.

Воспитатель продолжает: «Зина любит изюм. Лена, иди угости Зину изюмом». («Возьми, Зина, изюм».) Дети по очереди угощают Зину изюмом. Потом воспитатель предлагает сделать Зине подарки. На столе стопкой лежат картинки (рисунками вниз). Вызванные дети берут по одной картинке и говорят: «Я дарю Зине землянику» и т. д.

Методические указания. Воспитатель должен четко произносить звук з'. Дети должны давать полный ответ, так же четко произносить звук з', но не выделять его.

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звуков з и з'

К нам зайдет Новый год,

Зеленая музыка где-то звучит.

Заведет хоровод,

Зеленый кузнечик в зеленой стране

Зазвенят голоса,

Играет зеленую песенку мне.

Засверкают глаза.

Зайке холодно зимой.

Захар змея запускает,

Зайке голодно зимой.

Зоя с зайкою играет,

Зубки зайкины стучат,

Зина в лес пошла,

Так капусташки хотят.

Землянику нашла.

В зеленом, зеленом, зеленом лесу

Зеленый листок, как флажок, я несу.  
Зеленая шишка под елкой молчит.  
Здравствуй, праздник новогодний,  
Зоя — зайкина хозяйка.  
Праздник елки и зимы!  
Спит в тазу у Зои заяц.  
Всех друзей своих сегодня  
Позовем на елку мы.  
Ползун ползет иголки везет (Ежик)  
Зеленая береза  
Стоит в лесу.  
Вот веселая затея —  
Зоя под березой  
Запускать на нитке змея.  
Поймала стрекозу.  
Зажглась зеленая звезда...  
Идет коза, коза-дереза,  
Запустим звездолет туда!  
За-за-за, за-за-за.  
Злые глаза у козы-дерезы,  
Зы-зы-зы, зы-зы-зы.  
Козлята идут вместе с козой,  
Зой-зой-зой, зой-зой-зой.  
Зоя ведет козлят и козу,  
Зу-зу-зу, зу-зу-зу.

Звук ц

Описание правильной артикуляции звука см. в разделе «Характеристика звуков с, с, з, з, ц и их артикуляция»

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука ц или вызывание его по подражанию.

Цель. Добиваться правильного произношения изолированного звука ц.

Предшествующая работа. Отработаны звуки т и с, лежащие в основе звука ц.

Подготовительная работа. Уточнить, как дети произносят звук ц, чтобы вовремя и правильно помочь каждому ребенку.

Упражнение «Тихо, тихо»

Краткое описание

Дети сидят на стульях полукругом. Каждый держит на руках куклу или мишку. Воспитатель говорит: «Дети, наши ребятки расшалились. Скажем им, чтобы они сидели тихо-тихо: «ц-ц-ц...» Дети грозят куклам пальцем и говорят: «ц-ц-ц...» Заметив, кто из детей произносит звук ц неправильно или тихо, воспитатель говорит: «Все куклы у нас успокоились, а у Вали кукла шалит. Успокой, Валя, свою куклу».

Методические указания. Чтобы дети хорошо произносили звук ц, необходимо следить за правильным положением их губ, языка, наличием воздушной струи. Если у ребенка звук ц не получается, надо предложить ему многократно слитно произносить звуки тс, все убыстряя темп, пока не послышится звук ц.

Примечание. I этап не проводится, так как ранее были отработаны звуки т и с, однотипные по артикуляции со звуком ц.

III этап работы

Тема. Уточнение правильного произношения звука ц в словах. Развитие фонематического слуха.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука ц в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука ц.

Подготовительная работа. Подобрать предметы, игрушки, в названии которых имеется звук ц в начале, середине и конце слова, например, цапля, цыпленок, пуговицы, птица, заяц, цветок, цепь, блюдец и др.

Игра «Разведчики»

Краткое описание

Воспитатель показывает детям предметы, игрушки. Они называют их. Дети, назначенные разведчиками, выходят из комнаты. Воспитатель вместе с оставшимися детьми раскладывает предметы в разных местах комнаты. Разведчики, возвратившись, разыскивают предметы, показывают, называют. Затем разведчиками становятся другие дети и раскладываются новые предметы.

Методические указания. Называя предметы, дети должны четко произносить звук ц, но не тянуть его, а то будет слышаться звук с. Необходимо помнить, что звук ц произносится всегда твердо, поэтому после ц звук и произносится как ы: цирк, мотоцикл.

IV этап работы

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения звука ц в речи, развитие речевого дыхания.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука ц во фразовой речи. Учить слитно, плавно, на одном выдохе произносить фразу из четырех-пяти слов.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения изолированного звука ц и в словах.

Подготовительная работа. Подготовить предметы, в названии которых имеется звук ц, и продумать, кому и для чего они нужны.

Игра «Что кому?»

Краткое описание

Воспитатель раскладывает на столе предметы. «Сейчас, дети, вы должны отгадать, кому какой предмет нужен». Вызывая детей по очереди, он говорит: «Дедушке для часов подарили...» («Цепочку».) Или: «Портнихе для работы нужны...» («Ножницы».) Ребенок называет подходящий предмет и показывает его.

Методические указания. Воспитатель должен следить, чтобы ребенок давал полный ответ, четко произнося звук ц. На один и тот же вопрос могут ответить 3—4 человека.

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука ц

Цып, цып, цып, цыплятки!

Есть водица в кадке.

Кто меня боится,

Забрели к нам в детский сад

Тем не дам водицы.

Двенадцать маленьких цыплят,

Вот бегут цыплятки,

Привела их с улицы

Не боятся Натки.

Беленькая курица.

Возле кадки блюда.

Миленькая курица,

Все они напьются.

Ты забыла улицу.

Это детский сад,

В цветнике две овцы

Но не для цыплят.

Целый день пасутся.

У крыльца без конца

Цапля стоит на крыльце,

Киска ест из блюда

Объясняет букву «ц»:

Из цветов, наконец,  
Подойди, цыпленок Цып,  
Прогоните овец!  
Повторяй-ка: цып-цып-цып.  
Если выучишь урок,  
Подарю тебе цветок.  
Любовалась цыплятками курица  
Что ни цыпленок — то умница!  
Молодец, удалец,  
Курица волнуется,  
Очень ценный птенец!  
Не пугайте курицу.  
Полон хлевек белых овец. (Зубы.)  
Крыльев нет,  
Гололедица  
Но эта птица Полетит  
Не идетя и не едетя,  
И — прилунится. (Ракета.)  
Потому что гололедица.  
Но зато  
Отлично падаетя,  
Два братца  
Почему ж никто  
в воду глядятя,  
Не радуется?  
век не сойдутя. (Берега.)  
Примечание. В конце слова сочетание тся произносился как ца.  
Вопросы и задания  
Чем характеризуется речь детей в возрасте от четырех до пяти лет?  
На что в первую очередь должен обратить внимание воспитатель при обследовании речи детей в возрасте от четырех до пяти лет?

На что в средней группе направлена работа по формированию правильного произношения?

Покажите преимущество в работе над звуками т — д, с — с' — з — з'-ц.

Какова преимущество в работе по развитию слухового внимания и речевого слуха в первой и второй младших группах и средней?

Какова преимущество в работе по развитию речевого дыхания в первой и второй младших группах и средней?

Какова преимущество в работе по развитию голоса в первой и второй младших группах и средней?

Подберите материал для занятия по звуку н.

Разработайте занятия по звукам г, х.

#### 4. Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### 4.1. Направление деятельности: «Изобразительное творчество»

Количество занятий в год - 72

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b>  <b>АППЛИКАЦИЯ</b>                      «Красивые флажки»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки.                      Закрепить приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.                      Развивать чувство ритма и чувство цвета.                      Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение</p>	<p><b>**Слушание произведения:</b>                      С. Майкапар. Осенью («Бирюльки»).</p>	<p>Региональный компонент*                      Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	<p>Региональный компонент*                      Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b>  <b>РИСОВАНИЕ</b>                      «Нарисуй картинку про лето»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.</p>	<p>На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм.</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование детей с красками.</p>	<p>Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами.</p>

	<p>Закрепить приёмы рисования, кистью, умение правильно держать кисть, промывая её водой, осушать о тряпочку.</p> <p>Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №2.</p>			
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Мой друг светофор»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>На прогулке поиграть в игры с мячом. ** Слушание произведения: П. Чайковский. Игра в лошадки («Детский альбом»); А. Гречанино Верхом на лошадке («Детский альбом»)</p>		<p>Предложить обвести мячики и др. игрушки пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой рукой.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 4 КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Светофор»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить ребят собирать картинку из предложенного материала. Учить различать прямоугольник от круга. Закреплять названия цветов.</p>	<p>Рассматривание знаков для пешеходов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мячиков. Рассматривание плакатов по ПДД.</p>	<p>На личном опыте показать, как нужно правильно переходить дорогу.</p>

**Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных**

<p><b>3</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b>  <b>РИСОВАНИЕ:</b>          «На яблоне поспели яблоки»  <b>Программное содержание:</b>          продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.          Закреплять приёмы рисования карандашами.          Учить быстрому приёму рисования листы подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.          Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.          Занятие №5          Региональный компонент*          Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края.</p>	<p>Объяснение, из какого строительного материала лучше построить горку.          Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора.          Рассматривание осенней природы.          Региональный компонент*          Заучивание пословиц и поговорок об осени.</p>	<p>Рассматривание рисунка «Сад»          Региональный компонент*          Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью</p>	<p>Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её          Региональный компонент*          Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b>  <b>АППЛИКАЦИЯ</b>          «Наклей полосочку и наклей из них какие хочешь предметы»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.          Развивать творчество, воображение.</p>	<p>** Слушание произведения:          П. Чайковский. Ноктюрн до диез минор, соч. 19, № 4;          Ф. Шуберт. Музыкальный момент фа минор, соч. 94, № 3</p>	<p>Рассматривание рисунка «Осенние деревья»          Региональный компонент*          Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью</p>	<p>Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её          Региональный компонент*          Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)</p>

	<p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>Закрепить приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №7</p>			
<b>Тема недели «Что нам осень подарила. Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»</b>				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>ЛЕПКА: «Морковка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить морковку, придавая нужную форму скатанной колбаске. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Региональный компонент* Рассказы об овощах: где растут, что можно из них и как заготавливать – расширять знания детей об огороде, овощах, труде людей осенью, о профессиях, связанные с огородом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей.</p> <p>Региональный компонент* Организовать выставку «Дары осени» - закрепить знания детей о том, что растет на огородах в нашем регионе.</p>	<p>Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.</p>	<p>Игра «Готовим вместе с мамой».</p> <p>Региональный компонент* Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Объёмный гриб»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить наклеивать корзинку и грибочки. Познакомить детей с осенними увлечениями людей сбор грибов, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы.</p> <p>** Слушание произведения: С. Рахманинов. Музыкальный момент ми бемоль минор, соч. 16, №</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень.</p>	<p>Беседа «В лес одним ходить нельзя»</p>

	<p>стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей отзывчивость.</p>			
<b>Тема недели «Сад. Фрукты»</b>				
5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Золотая осень» <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки осеннюю листву. Закрепить технические умения и рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимая лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её в мягкую тряпочку или бумажную салфетку т.д.) подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №12</p>	<p>Разгадывание загадок. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах.</p>	<p>Читать стихотворения на тему «Цветы» Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.</p>	<p>Предложить собрать разные по форме фрукты. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 10 АППЛИКАЦИЯ «Корзина» <b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить: складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку, эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №12</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы.</p> <p>** Слушание произведения: С. Рахманинов. Музыкальный момент ми бемоль минор, соч. 16, №</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень.</p>	<p>Беседа «В лес одним ходить нельзя»</p>
<b>Тема недели «Лес. Грибы и лесные ягоды»</b>				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Грибы» <b>Программное содержание:</b></p> <p>закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы). Подводить к образной оценке. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени. Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование с пластилином. Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Организовать выставку картин с осенним пейзажем. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>

	занятие №13			
	<p>ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Заяц»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить: делать надрезы и перетяжки на поролоне; окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем. Материал: поролон, ножницы, ленточки, гуашь или анилиновый краситель, игрушки, наполненные поролоном. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №13</p>	<p>**Слушание произведения: «Лентяй» («В сказочном лесу»)</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование с пластилином. Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Организовать выставку картин с осенним пейзажем. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>
<b>Тема недели «Дикие животные и их детеныши»</b>				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «По замыслу»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p> <p>** Слушание произведения: С. Майкапар. Раздумье, соч. 33, № 2</p>	<p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.</p>	<p>Личный пример с объяснение: «конструирование разных Дорожек» Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 14 АППЛИКАЦИЯ «Зверята»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение разрывать бумагу на маленькие кусочки, придавая им форму квадрата. Закреплять представление о размере и цвете. Развивать мелкую моторику. Развивать умение кусочками бумаги заполнять форму в пределах контура. Развивать умение работать в команде. Расширять представление о диких животных. Воспитывать умение работать аккуратно, усидчивость при работе, интерес к занятию художественным творчеством</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p> <p>** Слушание произведения: С. Майкапар. Раздумье, соч. 33, № 2</p>	<p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.</p>	<p>Личный пример с объяснением: «конструирование разных Дорожек» Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>
--	--	---	---	---

**Тема недели «Домашние животные и их детеныши»**

8	<p>ЗАНЯТИЕ 15 ЛЕПКА «Барашек»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоции к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую</p>	<p>Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак</p> <p>** Слушание произведения: М.Мусоргский. Слеза; М.Глинка. Разлука;</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением птиц.</p>	<p>Закрепление знаний о птицах.</p>
---	---	---	--	-------------------------------------

	игрушку. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22			
	<p>ЗАНЯТИЕ 16 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Гнездо для птиц...»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей различать круглую и овальную форму предмета, их цвета; развивать умение работать с природным материалом, познакомить с разными видами птиц. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Региональный компонент: Рассматривание картинок с изображением птиц нашего округа.</p>	<p>Д/И. Найди маму. С/Р. игра хозяйка и кошка.</p>	<p>Просмотр фильма про домашних животных.</p>
<b>Тема недели «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»</b>				
9	<p>ЗАНЯТИЕ17 РИСОВАНИЕ «Самолёты летят сквозь облака»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать самолёты, летящие сквозь облака, используя разные нажимы на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоции к созданным рисункам. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №84</p>	<p>Чтение стихотворений и загадок о транспорте. **Слушание произведения: Р. Шуман. Маленький романс</p>	<p>Предложить детям отгадать загадки по теме</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 18 АППЛИКАЦИЯ</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте.</p>	<p>На прогулке обращать внимание на транспорт в</p>

	<p>«Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями воспитывать умения доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №64</p>	<p>Рассматривание плакатов по ПДД. С/р игра «водитель» Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций о жизни коренных жителей округа.</p>	<p>Д/и раскрась автомобиль.</p>	<p>городе и на правила ПДД.</p>
<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>				
<b>10</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 19 ЛЕПКА «Птичка клюёт зёрнышки из блюда»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №82</p>	<p>Рассказать детям как птицы улетают на юг</p> <p>** Слушание произведения: И. Бах. Менуэт (сюита № 2 для камерного оркестра)</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы».</p>	<p>Рассказать детям как птицы улетают на юг Чтение стихотворений.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 20          КОНСТРУИРОВАНИЕ          «Строим скворечник»  <b>Программное содержание:</b>          Учить строить скворечник для маленькой и большой птицы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>беседы о весне, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок. Региональный компонент*          Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». Ди найди маму Региональный компонент*          Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере</p>	<p>Построить настоящий скворечник и понаблюдать как птицы пользуются скворечником. Региональный компонент*          Наблюдение за отлетом птиц.</p>
<b>Тема недели «Зимующие птицы»</b>				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 21          РИСОВАНИЕ          «Красивая птичка».  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №56 Региональный компонент*          Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природные</p>	<p>Упражнение «Кто быстрее найдет деталь» Цель: закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик).          ** Слушание произведения: П. Чайковский «Времен года»</p>	<p>Игра «Мы строители»          Цель: Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>Игры с деревянным конструктором (собственный пример).</p>

	условия жизни птиц на севере.			
	<p>ЗАНЯТИЕ22 АППЛИКАЦИЯ «Осенние деревья»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>Рисование «Воробьи купаются в лужах» Игры с бумажными птицами Региональный компонент* Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок»)  Лепка «Пицаций комочек», «Гнездышко» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички» Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>
<b>Тема недели «Детский сад, профессии»</b>				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 23 ЛЕПКА «Баранки и плетенки- я кондитер».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; воспитывать желание помогать. Оборудование: пластилин, доски, кукольные тарелки, натуральные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про профессии. Чтение стихотворений по теме. **Слушание произведения: П.Чайковский Неаполитанская песенка («Детский альбом»)</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»</p>	<p>Беседа на тему «профессии моих родителей».</p>

	баранки и плетенка. Региональный компонент* Рассказать детям о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 24 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Моряк»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить создавать лодочку для моряка. Формировать представление о труде моряка. Закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания. Развивать интерес к результатам своей работы. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с песком</p> <p>«Почему не получился пирожок?»</p> <p>Создание коллективной аппликации «Всепо пять»</p> <p>Региональный компонент* Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад.</p>	<p>Лепка из пластилина «Сдобные калачи»</p> <p>Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»</p>	<p>Консультация родителей «Леворукий ребенок»</p> <p>Фотовыставка «Профессия моих родителей»</p> <p>Региональный компонент: Рассказать о профессии нефтяник. Рассматривание фотографий первой скважины. Просмотр фильма о Нижневартовске.</p>
<b>Тема недели «Моя семья. Игрушки»</b>				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 25 РИСОВАНИЕ «Девочка пляшет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.</p>	<p>Познакомить детей с иллюстрациями семьи. Беседа на тему семьи.</p>	<p>Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно-ролевую игру «Мама и дочка»</p>	<p>Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов</p>

	<p>Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания касками (равными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.</p> <p>Побуждать к образной оценке изображений</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №53</p>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Подарок для мамы» Изготовление открытки для мамы из картона и цветной бумаги</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить воспитанников работать с картоном и цветной бумагой; развивать творчество, фантазию, речь; воспитывать аккуратность</p> <p>Региональный компонент* Традиции празднования Международного женского дня в нашем городе</p>	<p>** Слушание произведения: «Народные колыбельные»; «Колыбельные русских и зарубежных композиторов»</p>	<p>Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевую игру «Мама и дочка»</p>	<p>Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов</p>
<b>Тема недели «Зима»</b>				
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b> <b>ЛЕПКА</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение лепить фигуру</p>	<p>Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф. Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года»</p>	<p>Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание</p>	<p>Игры с детьми во время прогулок на улице.</p>

	человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи.	года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе.	иллюстраций с изображением зимних игр детей.	
	<p>ЗАНЯТИЕ 28  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>  «Снеговик»  <b>Программное содержание</b>  Познакомить с новым материалом – поролоном.  Учить: - делать из него игрушки; срезать углы и грани; придавать куску поролона округлую форму; склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА.  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр.77</p>	**Слушание произведения: М. Глинка. Вальс-фантазия; П. Чайковский. Вальс ля бемоль мажор	Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.	Игры с детьми во время прогулок на улице.
<b>Тема недели «Зимняя одежда, головные уборы. Обувь»</b>				
<b>15</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 29  <b>РИСОВАНИЕ</b>  «Нарисуй что-то прямоугольной формы»  <b>Программное содержание.</b>  Учить детей самостоятельно задумывать со держание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.  Учить отбирать для рисунка</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д/и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Региональный компонент* Рассматривание картинок</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	Оформление альбомов «Одежда».

	<p>карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №69</p>	людей в национальной одежде и обуви ХМАО		
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 30</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Одежда для куклы» <b>Программное содержание</b> Учить детей вырезать из квадрата круг. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д/и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>
<b>Тема недели «Народная культура и традиции»</b>				
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 31</b> <b>ЛЕПКА</b> «Колобок» <b>Программное содержание.</b> Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.</p>	<p>Чтение художественной литературы **Слушание произведения: Г.Свиридов. Романс (музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель»)</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ</p>

<p>Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Закреплять умение аккуратно работать с глиной.</p> <p>Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №16</p>	<p>Р.Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»)</p>		
<p><b>ЗАНЯТИЕ 32</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> <b>«Карусель»</b></p> <p><b>Программное содержание</b></p> <p>Учить делать поделки из картона, аккуратности в процессе деятельности.</p> <p>Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.</p> <p>Совершенствовать творческие способности.</p> <p>Материал: картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги, гвоздь.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, стр.71</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p><b>**Слушание произведения:</b></p> <p>Г. Свиридов. Романс (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»)</p> <p>Р. Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»)</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ</p>
<p><b>Тема недели «Новый год»</b></p>			

<p>17</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 33 РИСОВАНИЕ «Новогодняя елка с огоньками и шариками» <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №41</p>	<p>Рассматривание картин с изображением новогодних открыток Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера. **Слушание произведения: М. Глинка. Камаринская</p>	<p>Упражнение «Дорисуй орнамент». Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новому утренику</p>	<p>Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 34 АППЛИКАЦИЯ по замыслу <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание аппликации. Упражнять в разнообразных приемах аппликации. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением новогодних открыток Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера.  ** Слушание произведения: М. Глинка. Камаринская</p>	<p>Упражнение «Дорисуй орнамент». Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новому утренику</p>	<p>Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.</p>
<p>Тема недели «Животные севера»</p>				

<p><b>18</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35</b> <b>ЛЕПКА</b> «Слепи свою любимую игрушку» <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №50</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц». **Слушание произведения: Ф. Шуберт Форельный квинтет, часть 4</p>	<p>Региональный компонент: Рассмотрение иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Лестница для бельчонка» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить строить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц – познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природные</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц». ** Слушание произведения: Ф. Шуберт Форельный квинтет, часть 4</p>	<p>Региональный компонент: Рассмотрение иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>

	<p>условия жизни птиц на севере. ***усложнение</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить строить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней.</p>			
<b>Тема недели «Мебель, части мебели»</b>				
<b>19</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 37</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») <b>Программное содержание.</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №32</p>	<p>«Кто быстрее назовёт» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин). ** Слушание произведения: П. Чайковский. Полька («Детский альбом»)</p>	<p>Игры с маленьким и крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».</p>	<p>Игры с деревянным строителем.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 38</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Высокий новый дом».</p>	<p>«Кто быстрее назовёт» Цель: закрепить название строительных деталей</p>	<p>Игры с маленьким и крупным строительным материалом.</p>	<p>Игры с деревянным строителем.</p>

	<p><b>Программное содержание:</b>          Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.          При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др.          Воспитывать эстетические чувства.          Региональный компонент*          Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением жилища национальных жителей ХМАО – дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО.</p>	<p>(кубик, кирпичик, пластин).          **          Слушание произведения:          П. Чайковский. Полька («Детский альбом»)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».</p>	
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 39          ЛЕПКА          «Посуда для кукол»  <b>Программное содержание.</b>          Закреплять умение детей лепить посуду.          Отрабатывать приемы лепки.          Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.          Продолжать развивать навыки коллективной работы.          Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.          занятие №80</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей». Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки». Чтение художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе».</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 40          КОНСТРУИРОВАНИЕ          «По замыслу»  <b>Программное содержание:</b>          Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.</p>	<p>**Слушание произведения: И. Штраус. Полька «Трик-трак»</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.</p>
<b>Тема недели «Животные жарких стран и их детеныши»</b>				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 41          РИСОВАНИЕ          «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»  <b>Программное содержание.</b>          Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.          Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №67</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных жарких стран. Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран.</p> <p>** Слушание произведения: К. Сен-Санс Слон («Карнавал животных»)</p>	<p>Д/игра «найди маму»          Д/игра «третий лишний»          Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.</p>
	ЗАНЯТИЕ 42	Рассматривание	Д/игра «найди маму»	Чтение рассказов, просмотр

	<p>АППЛИКАЦИЯ «Загон для животных».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать память, знание цветов предметов.</p>	<p>иллюстраций животных жарких стран. Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран. ** Слушание произведения: К. Сен-Санс Слон («Карнавал животных»)</p>	<p>Д/игра «третий лишний» Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>мультфильмов про животных жарких стран.</p>
<b>Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»</b>				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 43 ЛЕПКА «Хоровод»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №52</p>	<p>Беседа о профессии врача. Беседа о частях тела и для чего они нужны.  **. Слушание произведения: П. Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом») С. Прокофьев. Фея Зимы (балет «Золушка»)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «строение человека»</p>	<p>Беседа на тему: «личная гигиена?»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 44 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Мурзилка, Незнайка, Красная Шапочка, Мальвина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> научить</p>	<p>Беседа о профессии врача. Беседа о частях тела и для чего они нужны. **. Слушание произведения: П.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «строение человека»</p>	<p>Беседа на тему: «личная гигиена?»</p>

	соизмерять форму, величину, правильно располагать по отношению друг к другу, комбинировать приемы вырезания, правильно передавать направленность этих частей (в разные стороны), бумагу складывать цветной стороной внутрь.	Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом»)  С. Прокофьев. Фея Зимы (балет «Золушка»)		
<b>Тема занятия «Наша армия»</b>				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 45</p> <p>Рисование по замыслу «Нарисуй, что тебе хочется»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Развивать образные представления, воображение детей.</p> <p>Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №75</p>	<p>Чтение рассказов о ВОВ и солдатах.</p> <p>Рассмотрение картинок военной тематики.</p> <p>** Слушание произведения: Р. Шуман. Солдатский марш («Альбом для юношества»); П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»);</p> <p>** Слушание произведения: Д. Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающие в г. Нижневартовск</p>	Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»
	<p>ЗАНЯТИЕ 46</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Лодки плывут»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.</p>	<p>Чтение рассказов о ВОВ и солдатах.</p> <p>Рассмотрение картинок военной тематики.</p> <p>** Слушание произведения: Р. Шуман. Солдатский марш</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающие в г.</p>	Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»

	<p>Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №18</p> <p>Региональный компонент: Рассмотрение фотографий парка Победы, памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.</p>	<p>(«Альбом для юношества»); П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»); ** Слушание произведения: Д. Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)</p>	Нижневартовск	
<b>Тема недели «Наш город. Стройка, профессии на стройке»</b>				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 47</p> <p>Лепка</p> <p>«Мое любимое солнышко»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать фигуры по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №40</p>	<p>Чтение сказок о труде.</p> <p>Региональный компонент: Рассмотрение иллюстраций про Нижневартовск. ** Слушание произведения: Русские народные песни: Зайчик, Сорока, Лиса, Андрей-Воробей, Петушок и др.</p>	Рассматривание работ ребят. оценка	Организовать выставку.
	<p>ЗАНЯТИЕ 48</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>«В нашем селе построен большой дом»</p> <p>Программное содержание: развитие элементарных</p>	<p>Чтение сказок о труде.</p> <p>Региональный компонент: Рассмотрение иллюстраций про Нижневартовск. ** Слушание</p>	Рассматривание работ ребят. оценка	Организовать выставку.

	<p>конструктивных навыков; научить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку.</p> <p>Региональный компонент: Беседа о городе Нижневартовске. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>произведения: Русские народные песни: Зайчик, Сорока, Лиса, Андрей-Воробей, Петушок и др.</p>		
<b>Тема недели «Мамин праздник»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 49</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Расцвели красивые цветы» <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №61</p>	<p>Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме. С/р. игра «Дочки матери» **Слушание произведения: П. Чайковский. Весна («Детские песни»); Э. Григ. Ручеек;</p>	<p>Просмотр картинок про цветы. С/р. игра «Дочки матери»</p>	<p>Нарисовать вместе с мамой рисунок.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 50</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Декоративная аппликация на квадрате) Т.С. Комарова Занятия по</p>	<p>Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме. С/р игра «Дочки матери»</p>	<p>Просмотр картинок про цветы. С/р игра «Дочки матери»</p>	<p>Нарисовать вместе с мамой рисунок.</p>

	изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №62	** Слушание произведения: П. Чайковский. Весна («Детские песни»); Э. Григ. Ручеек;		
<b>Тема недели «Весна. Приметы весны»</b>				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» <b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №68</p>	<p>Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. **</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Круглый стол с родителями.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Хозяин леса-медведь» <b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать</p>	<p>Слушание произведения: Г. Свиридов. Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель») Д. Кабалевский. Ежик</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>

	коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Скворечник».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать цветовое восприятие. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, с изображением изменений природы ранней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>	<p>Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. ** Слушание произведения: Г. Свиридов. Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель») Д. Кабалевский. Ежик</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Круглый стол с родителями. Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>
<b>Тема недели «Пресноводные и аквариумные рыбки»</b>				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 53 РИСОВАНИЕ «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Словесная игра «Кто плывёт» Отгадывание загадок. Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. **Слушание произведения: А. Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть («Времена года»),</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»</p>	<p>Просмотр передач «Подводный мир»</p>

	Учить отмечать выразительные изображения. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №30			
	<p>ЗАНЯТИЕ 54 АППЛИКАЦИЯ «Аквариум».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызывать интерес к работе с бумагой. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и с поролоном, и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками. Региональный компонент: Познакомить с местными разновидностями рыб.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Словесная игра «Кто плывёт» Отгадывание загадок. Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО.</p> <p>** Слушание произведения: А. Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть («Времена года»),</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»</p>	<p>Просмотр передач «Подводный мир»</p>
<b>Тема недели «Дом мод. Модельер»</b>				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 55 ЛЕПКА «Слепи то, что тебе нравится»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов, и беседа из чего состоит дом.</p> <p>**Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э. Григ.</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание картинок и афиш местного театра.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение театра нашего города</p>

<p>Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №70</p>	<p>Весной, соч. 43, № 6</p>		
<p><b>ЗАНЯТИЕ 56</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> <b>«Зайчик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг другу. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартговск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов и беседа из чего состоит дом.</p> <p><b>**Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э. Григ. Весной, соч. 43, № 6</b></p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание картинок и афиш местного театра.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение театра нашего города</p>

**Тема недели «Моя страна»**

<p><b>29</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 57</b>  <b>РИСОВАНИЕ</b> декоративное          «Украшение фартука»  <b>Программное содержание.</b>          Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.          Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.          Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №16</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.          Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.          Рассказывание воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики».          Региональный компонент*          Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.          Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.          Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки.          Региональный компонент*          Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.          Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	<p>Чтение рассказов о стране.          Региональный компонент*          Экскурсия по родному город.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 58</b>  <b>АППЛИКАЦИЯ</b>          «Флаг»  <b>Программное содержание:</b>          Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.          Познакомить детей с картой России, умение находить границы России,</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.          Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.          Рассказывание</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки.          Региональный компонент*</p>	<p>Чтение рассказов о стране.          Региональный компонент*          Экскурсия по родному город.</p>

	<p>уметь находить на карте родной город и главный город страны. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге.</p> <p>Сформировать эстетическое отношение к флагу России.</p> <p>Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой.</p> <p>Учить детей создавать изображение Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p>	<p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p> <p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	
<b>Тема недели «Космос»</b>				
<b>30</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 59</b> <b>ЛЕПКА</b> «Звезда по имени Солнце» <b>Программное содержание:</b> Закреплять знание о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы, приемам раскатывания пластилина круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр иллюстраций связанный с космосом.</p> <p>** Слушание произведения: Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.</p>	<p>Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 60</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Ракета летит в космос» <b>Программное содержание:</b> Учить наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей,</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр иллюстраций связанный с космосом.</p> <p>** Слушание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.</p>	<p>Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»</p>

	<p>правильно располагать на листе бумаги.</p> <p>Различать и правильно называть цвета.</p> <p>Воспитывать умение радоваться результатам занятия.</p>	<p>произведения: Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)</p>		
<b>Тема недели «Здоровый образ жизни»</b>				
<b>31</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 61</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> по замыслу <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22</p>	<p>Презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок. Спортивный праздник</p>	<p>Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о ЗОЖ</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 62</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) <b>Программное содержание:</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p>	<p>Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о ЗОЖ</p>	<p>Участие в спортивном празднике</p>

	<p>Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, занятие №26</p>			
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Откуда хлеб пришел?»</b>				
<b>32</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 63</b> <b>ЛЕПКА по замыслу</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №60</p>	<p>Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?» Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками</p>	<p>Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 64</b> <b>КОСТРУИРОВАНИЕ</b> «Майское дерево» <b>Программное содержание:</b> Учить мастерить цветы в технике оригами, использовать при этом пооперационные карты; вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; развивать чувство композиции. Региональный компонент* Закрепить знание детей о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в</p>	<p>Настольная игра «С какого дерева?».</p>	<p>Настольная игра «Палитра».</p>	<p>Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>

	г. Нижневартовск			
<b>Тема недели «9 мая – День Победы»</b>				
33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 65</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Празднично украшенный дом» <b>Программное содержание:</b> Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством мазков кисточки. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе рисования машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр</p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ.</p>	<p>Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о войне.  Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ</p>	<p>Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми.  Региональный компонент*  Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 66</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Военная техника» <b>Программное содержание:</b> учить детей вырезать круглую и овальную формы из других геометрических фигур. Развивать умение составлять сюжетную композицию из вырезанных геометрических фигур</p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ.  Беседа о дне победы</p>	<p>Региональный компонент*  Изготовление подарков ветеранам  (рисунки, аппликации), проживающие в г. Нижневартовск  Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми  Участие в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы</p>
<b>День недели «Пожарная безопасность»</b>				

34	<p>ЗАНЯТИЕ 67</p> <p>Лепка «Пожарная машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в лепке и размазывание путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №81</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание фотографий пожарных машин, частей</p>	Беседы по пожарной безопасности.	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Работа в уголке «Пожарной безопасности».
	<p>ЗАНЯТИЕ 68</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Пожарная машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить конструировать пожарную технику при использовании различных конструкторов». Расширить знания детей о профессии «Пожарный» Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка. Воспитывать желание у детей работать сообща.</p>	Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности.	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Беседа о пожарной безопасности.
<b>Тема недели «Поздняя весна. Цветы на лугу»</b>				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 69</p> <p>РИСОВАНИЕ «Нарисуй картинку про весну»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.</p>	Игровое упражнение «Найди такой же цветочек» Цель: развивать зрительное внимание.	Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности. Рассматривание иллюстраций «Вот такие	Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».

<p>Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №85</p>		<p>бывают цветы»</p>	
<p><b>ЗАНЯТИЕ 70</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Вырежи и наклейте что хочешь» <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №76 Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением пробуждения природы (деревьев, цветов), с изображением изменений природы поздней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>	<p><b>**Слушание произведения:</b> Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности. Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»</p>	<p>Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».</p>
<p><b>Тема недели «Поздняя весна. Птицы, насекомые»</b></p>			

36	<p>ЗАНЯТИЕ 71 ЛЕПКА «Птичка клюет зернышки из блюдечка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №82</p>	<p>Чтение стихов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.</p>	<p>Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 72 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Зоопарк для животных»</p> <p>Программное содержание: Развивать в воображение детей во время постройки. Закреплять знания детей о животных в весеннее время.</p>	<p>Чтение стихов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.</p>	<p>Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.</p>

#### 4.2. Направление деятельности: «Музыка»

Направление деятельности «Музыка» реализуется музыкальным руководителем, в соответствии с планом образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности от 4 до 5 лет, согласно расписания образовательной деятельности 2 раза в неделю.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 4.3. Направление деятельности: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	<p>познакомить с жанрами, учить высказываться о музыкальных произведениях. воспитывать культуру слушания, умение слушать музыку до конца, высказываться о ней, соотносить характер произведения с изображением на картинке.</p> <p>слушание колыбельных песен перед сном проговаривание скороговорок</p>	<p>знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном центре</p> <p>Показать способы извлечения звука и шумовых муз. Инструментах в муз. центре.</p>	<p>Слушание музыки спокойного характера при подготовке ко сну.</p>
2.	<p>Приучать слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Закреплять понятие о музыкальном жанре - марш. учить звукоподражанию, протяжному пению с правильной артикуляцией гласных звуков, развивать навыки правильного дыхания</p> <p>слушание маршеобразной музыки при одевании на прогулку. Подъем детей под спокойную музыку.</p>	<p>освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.</p>	<p>Слушание песен о детях. Изготовление 3-х ступенчатой лесенки вместе с родителями.</p>
3.	<p>Рассказать о людях, которых называют композиторами формировать умение соотносить музыкальную пьесу с изображением.</p> <p>Развивать умение начинать движение сразу после музыкального вступления. продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Различать контрастные произведения, развивать умение выполнять соответствующие характеру музыки движения.</p> <p>Слушание музыки во время рисования. Прослушивание произведений контрастного характера при одевании и подготовке ко сну.</p>	<p>Ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике. Закреплять умение играть на ложках.</p>	<p>Рисование на тему детских песенок. Придумать двигательные образы к произведениям.</p>
4.	<p>Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, внимание, умение реагировать на 2х частную форму музыки, учить соотносить зрительное и слуховое восприятие. Развивать умение различать пьесы различных жанров, побуждать</p>	<p>Закрепление знаний о музыкальной лесенке из 3 ступеней. Муз. Д/И «Птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.</p>	<p>Учить выполнять соответствующие характеру музыки движения. _Слушание</p>

	выполнять движения в соответствии с характером музыки. Рассмотрение иллюстраций. Загадывать загадки об овощах и труде взрослых на огороде. Слушание музыки во время чтения.		произведений различного характера, соотнесение с образами сказочных персонажей.
5.	Познакомить с танцевальным жанром – полькой. Продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, умение различать спокойный и веселый характер музыки. Слушание характерной музыки при проведении режимных моментов.	Побуждать к инсценированию песни с использованием атрибутов. Закреплять умение играть на ложках.	Прослушивание детских музыкальных произведений контрастного характера
6.	совершенствовать звуковысотное, тембровое, ритмическое восприятие. Расширять кругозор детей, их словарный запас. игра «чего не стало».	упражнять в приемах звукоизвлечения на металлофоне. Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.	закрепление ритмического восприятия, игра «повтори».
7.	Учить соотносить характер музыкального произведения с иллюстрацией, уметь объяснить свой выбор. Развивать речь, воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Д/и «что звучит» », учить узнавать муз. Инструмент по звучанию. Д/и «колокольчики», закреплять понятие о регистра.	Прослушивание произведений осенней тематики. Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	Чтение произведений о животных.
8.	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать характер музыкального произведения и подбирать соответствующую картинку, придумывать танцевальные движения. Рассмотрение альбомов с иллюстрациями игрушек. Слушание шуточных произведений.	Муз. Д/Игра «солнышко и тучка», упражнять в различении характера и соотнесении его с иллюстрацией. Разыгрывать мини-сценки, используя атрибуты из уголка ряжения.	Оформление книжки-малышки по пдд.
9	Продолжать знакомить с жанром «танец». Рассказать о характерных движениях вальса. Развивать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать речь и воображение. Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, эмоциональную отзывчивость, умение различать характер частей музыкального произведения. Д/и «домашние питомцы», прослушивание характерной музыки. Д/и «узнай по звуку».	Муз. Д/Игра «оркестр». Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шум машины, сигнал клаксона.	Слушание произведений спокойного характера.

10	<p>Учить различать два произведения контрастного характера, высказываться о них. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определёнными танцевальными движениями. Закрепить приемы игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Словесная игра: «угадай, чей голосок».</p>	<p>Подражание звуку транспорта в с/р играх (на развитие дыхания и артикуляции). Муз. Д/Игра «теремок», упражнять в умении различать регистры и музыкальные фрагменты, характеризующие персонажей.</p>	<p>Изготовление открыток для своих друзей. Д/и «поделись улыбкой». Определить эмоции, переданные автором в музыке.</p>
11	<p>Продолжать развивать умение узнавать и сравнивать два произведения. Развивать ритмический слух. Слушать новую песню, выполняя движения по тексту, вызвать интерес к содержанию песни.</p> <p>Передавать повадки и движения птиц в соответствии с музыкой. Концерт для детей младшей группы.</p>	<p>Д/и «солнышко дождик» различать контрастный характер музыки.</p>	
12	<p>Учить воспринимать грустный характер пьесы, высказываться о нем. Развивать ритмический слух.</p> <p>Развивать умение удерживать статическую позу.</p>	<p>Муз. Д/Игра «оркестр и дирижер».</p>	<p>Прослушивание детских песенок о животных.</p>
13.	<p>Упражнять в умении соотносить музыку с иллюстрациями и выполнять соответствующие движения.</p> <p>Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках».</p>	<p>Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», закреплять умение различать регистры</p>	<p>рассматривание картинок, чтение книг о маме.</p>
14.	<p>Воспринимать спокойный, чуть тяжеловатый характер музыки, показать иллюстрацию, предложить подвигаться в соответствии с музыкой. продолжать учить умению слушать произведение от начала до конца; умению рассказывать о характере прослушанного муз. Произведения.</p> <p>Совершенствовать навыки выразительного движения: бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга. Игра на звукоподражание.</p>	<p>Постановке мини-сценки «звери зимой» - упражнять в умении передавать характер персонажей. Муз. Д/Игра «кто как поет» добиваться ровного звучания голоса.</p>	<p>Слушание произведений детских писателей.</p> <p>Прослушивание в аудиозаписи русских народных плясовых песен.</p>
15.	<p>учить вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать его части. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас.</p> <p>Исполнение знакомых песен о зиме. Закреплять слова песни. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».</p>	<p>Этюд на развитие эмоций «у зайки день рождения». Освоение приемов игры на деревянных ложках.</p>	<p>Придумывание историй с разным настроением (весело, грустно).</p> <p>Просмотр видеоматериалов с изображением танцующих пар.</p>

16.	Развивать музыкальную память, умение соотносить музыку с определённым действием. Закреплять понятие «высокие», «низкие» звуки, «легкая, отрывистая, сдержанная» музыка. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Освоение приемов игры на колокольчиках.	Прослушивание детских песенок о новогоднем празднике – накопление слушательского опыта.
17.	Учить слушать музыку с интересом, высказывать свои впечатления. Развивать речь детей, их воображение. Закрепление понятия о танцевальном жанре «полька». Слушание песен новогоднего содержания во время самостоятельной деятельности. Свободные танцевальные движения под музыку вальса и плясовой. Те же действия с игрушками.	Прослушивание произведений зимней тематики и рисование картин.	Проявление творчества детей в свободной импровизации под музыку марша и польки.
18.	Упражнять в умении слушать музыку, исполнять соответствующие движения. Развивать тембровый слух (бубен, погремушка, колокольчик), умение различать звучание инструментов, выбирать соответствующую картинку. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки). Танцевальные импровизации: «снежинки», «бусинки».	Освоение приемов игры на треугольнике. Муз. Д/ игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).	Прогулка по городу, обогащение. Посещение концертов с участием танцевальных коллективов, конкурсных танцевальных программ.впечатлений.
19.	Развивать умение слушать вальс, воздушный аккомпанемент, высказываться о произведении, выполнять кружения, легкие, изящные движения руками. Музыкально-дидактическая игра «к нам гости пришли». Придумывание рассказа, о чем могут петь маме родители, о чем бы спели они сами.	Муз. Д/ игра «большой – маленький». Муз. Д/ игра «шумовой оркестр» - закреплять умение ритмично исполнять попевки на одном звуке на шумовых инструментах в ансамбле.	Чтение веселых стихотворений, прослушивание веселых, юмористических песенок. Слушание колыбельных песен в аудиозаписи.
20.	Закреплять умение слушать и называть музыкальные произведения, высказываться о характере, упражнять в умении ходить парами по кругу, не нарушая его. Муз. Д/ игра «концерт» - исполнение плясок, песенок, стихотворений.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.
21	Развивать умение воспринимать четкую, бодрую ритмичную музыку, рассматривание иллюстрации и соотнесение с музыкой изображения.	Чтение рассказов, стихов про новый год.	Придумывание движений к песням.

	Слушание русских народных песенок и потешек		
22.	Учить слушать произведение и понимать его, различать части музыкальной формы, развивать речь, расширять словарный запас. Музыкально - дидактическая игра «птица и птенчики» Подвижная игра «воробушки и кот».	Музыкально-дидактическая игра «громко-тихо».	Подбор песен и стихов об армии к празднику пап
23.	Закреплять умение выбирать картинку, соответствующую прослушанному произведению. Обратит внимание на средства музыкальной выразительности, учить высказывать свои впечатления от прослушанной музыки, развивать речь, воображение. Слушание детских песен патриотического содержания. дидактическая игра «громко-тихо». Чтение стихов, рассказов о маме, о весне	Муз. Д/ игра «музыкальный магазин»..	Повторение песен, выученных на занятии. лушание песен об армии
24.	Закреплять понятие «танец», учить соотносить движения с характером музыки. Развивать умение сравнивать два контрастных произведения, высказываясь об их настроении, различать фортепианное и оркестровое исполнение, соотносить с картинкой прослушанную музыку. Атрибуты, элементы костюмов для инсценирования. Слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Муз. Д/ игра «оркестр», упражнять в умении играть на музыкальных инструментах в ансамбле. Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении подбирать иллюстрации в соответствии с характером музыки.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
25.	Закреплять понятие о жанре и вальсе. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь, выполняя движения в соответствии с музыкой. Слушание произведений Чайковского, Майкапара, Красева о весне во время утреннего приема	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
26.	Упражнять в умении слушать произведение и подбирать соответствующие движения: кружение, мягкие, плавные движения руками Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Муз. Д/ игра «концерт для любимых игрушек».	Совместные праздники, развлечения в доу (включение родителей в праздники и подготовку к ним).

27.	<p>Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Закреплять умение высказываться о прослушанных произведениях, определять средства музыкальной выразительности, учить вслушиваться в произведение, рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Чтение стихов, исполнение и слушание песен о весне.</p>	Муз. Д/ игра «теремок», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей. Закреплять умение связывать характер музыки с изображением на картинке.	Совместное пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций.
28.	<p>Упражнять в умении сравнивать два произведения, высказываться о них, двигаться в соответствии с характером каждого произведения, развивать музыкальную память, воображение, речь.</p> <p>Использование фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.</p>	Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать двухчастную форму произведения, контрастного по настроению .	Придумывание простейших танцевальных движений.
29.	<p>Упражнять в умении воспринимать музыку бодрого характера, двигаться в соответствии с характером произведения.</p> <p>Слушание русских народных сказок (аудиозапись)</p>	Инсценирование сказки «репка», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей, самостоятельно выбирать атрибуты и элементы костюмов.	Слушание маршевой музыки.
30.	<p>Развивать умение воспринимать маршеобразную музыку, шагать четко, бодро, следить за осанкой. Развивать умение различать звучание пьес в фортепианном и оркестровом исполнении, продолжать учить самостоятельно высказываться о характере произведений.</p> <p>Исполнение песенок, потешек, попевок без музыкального сопровождения вместе с воспитателем во время одевания после сна. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки).</p>	Слушание характерной музыки. Подбор музыкальных инструментов, издающих таинственные звуки	Просмотр иллюстраций о космосе, беседа. Слушание русских народных песенок-попевок в аудиозаписи.
31.	<p>Познакомить с гитарой, показать приемы игры на ней, учить высказываться о произведении спокойного, лирического характера. Закреплять умение высказываться о прослушанном произведении, выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения на занятии по ознакомлению с окружающим. Прослушивание веселых шуточных песен в аудиозаписи «жили-</p>	Сюжетная игра «поход в кукольный театр». Прослушивание маршевой музыки современных композиторов.	Танцевальные импровизации: «бабочки», «птички».

	были», «как кричит крокодил» и т.д.		
32.	Упражнять в умении высказываться о характере произведения, передавать музыкальные впечатления в движении, учить различать оркестровое и фортепианное исполнение произведений. Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).	Придумывание несложных мелодий, характеризующих героев сказок.	Пение любимых песен, прослушивание в аудиозаписи.
33.	Учить воспринимать пьесу шуточного характера, откликаться на ее настроение, различать изобразительные элементы, передающие характер. Исполнение песен о дружбе. Прослушивание детских песен о дружбе.	Прослушивание музыки различных жанров, рисование впечатлений.	Выставка детских работ.
34.	Приучать слушать пьесу веселого характера. Развивать звуковысотный слух, умение выделить низкий и высокий звук из 2 предложенных. Слушание произведений патриотического содержания.	Подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования патриотических песен.	Просмотр детских музыкальных передач.
35.	Совершенствовать ритмическое восприятие, уметь различать 2х частную форму музыки, определять характер музыкального произведения. Слушание песен о птицах.	Концерт для друзей с использованием костюмов и муз. Инструментов.	Изготовление скворечников.
36.	Закреплять умение сравнивать два контрастных произведения, умение высказываться о них, используя 3-4 прилагательных. Закреплять умение слушать музыку, высказывать свои впечатления, развивать звуковысотный слух, внимание, речь, воображение. Слушание цикла Вивальди и Чайковского «времена года», «весна». Д/и «угадай, на чем играю».	Муз. Игра «капель и дождик – друзья». Изготовление атрибутов для праздника.	Заучивание стихотворений о весне. Слушание русских народных сказок (аудиозапись).

#### 45. Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### 5.1. Направление деятельности: «Физическая культура»

Количество занятий в год – 72

Программное содержание	Оборудование
	Сентябрь
Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
	Октябрь
Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
	Ноябрь
Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
	Декабрь
Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намывать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
	Январь
Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
	Февраль
Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
	Март

Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест невымытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
<b>Апрель</b>	
Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
<b>Май</b>	
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.). Фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

#### **Утренняя гимнастика**

Одной из самых главных задач ДООУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Утренняя гимнастика позволяет решить ряд задач: воспитание привычки здорового образа жизни, самоорганизованности, создание у детей хорошего настроения и поднятия мышечного тонуса. Неоднократное повторение ОРУ на утренней гимнастике не только способствует оздоровлению и укреплению детского организма, но и развивает у них физические качества, точность восприятий и представлений формирует правильную осанку, вырабатывает умение сознательно управлять своими движениями. Для того, чтобы у детей не потерялся интерес к утренней гимнастике, используются и такие формы её проведения, как сюжетная, игровая, музыкально-ритмическая. Описание содержания, технологии и методики проведения комплексов утренней гимнастики обеспечено различными сборниками и источниками:

1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 4-5 лет. М: ВЛАДОС, 2002.
2. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М: Айрис-ПРЕСС, 2009.
3. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. Фомина Н.А. – Волгоград: Учитель; 2011.
4. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, М: БАЛАСС, 2005.
5. Картушина М.Ю. Физкультурные занятия сюжетные с детьми 4-5 лет. М: ТЦ Сфера, 2012.

#### **Содержание утренней гимнастики**

<b>Сентябрь</b>	<b>Сюжетная форма утренней гимнастики: «Айболит»</b>
-----------------	--

<p><b>1-я неделя</b></p>	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мы отправимся вместе с доктором Айболитом в Африку к больным зверюшкам (обычная ходьба парами)</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорогу нам преградили высокие горы, дорога стала узкой (ходьба друг за другом)</li> <li>- на нашем пути хвойный лес, идите осторожно чтобы не уколоться. (ходьба на носках).</li> <li>- а теперь идем по грязи (ходьба на пятках).</li> </ul> <p>Вдруг по лесу раздается треск — это медведь пробирается сквозь кусты. Нужно пройти, пригнувшись, чтобы он не увидел (ходьба в полу приседе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мы прошли опасный участок дороги, вышли на солнечную полянку (бег в среднем темпе).</li> <li>- мы обрадовались и побежали вприпрыжку. (бег поскоками).</li> <li>- вдруг услышали гудок парохода, испугались, что опоздали, и пустились бегом. (быстрый бег).</li> </ul> <p>Наши опасения напрасны мы спокойно успели на пароход. (обычная ходьба) на пароходе мы прибыли в Африку. Покажите, что мы там увидели: качающиеся лианы: И.П.- ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклоны в стороны, повторить 6 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- много цветов: И.П. – ладони сложены перед грудью, ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук – 6 раз.</li> <li>- смотрите, страус. И.П. – ноги на ширине плеч руки за спиной, наклоны вперед -6 раз.</li> <li>- ползет змея. И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в стороны, пальцы сжаты. Вращение рук вокруг своей оси вперед и назад</li> <li>- покажите, как слон машет ушами И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях за головой, соединить локти перед собой и развести их, - 6 раз.</li> <li>- смотрите, за кустами прячется тигр, он то сердится, то смеется. И.П. – стоя на четвереньках, прогнуться, спина круглая, сделать сердитое лицо, выпрямить спину, голову вверх – улыбнуться, - 8 раз.</li> <li>- тигр убежал, давайте его поищем. И.П. – то же, переступание на руках вправо-влево, руки ставятся скрестно.</li> <li>- тигра не нашли, зато увидели веселых обезьянок. И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, положить руки на колени, пройти не сгибая колен, затем опустить руки на пол – ходьба на четвереньках не сгибая колен.</li> <li>- надоело обезьянам ходить, стали они прыгать с лианы на лиану, кто выше. И.П. – основная стойка. Прыжки по желанию детей.</li> <li>- ох, как мы устали! (упражнения на восстановление дыхания).</li> </ul> <p>3.- В Африке хорошо, но нам надо на завтрак (ходьба в колонне по одному).</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	<p>Комплекс с элементами дыхательной гимнастики «Веселые гуси»</p> <p>1. Вводная часть</p> <p>Дети входят в зал.</p> <p>Воспитатель: - Сегодня мы с вами будем гусятами. Гуси, гуси!</p> <p>Дети: Га-га-га!</p> <p>Воспитатель: - Ну, летите же сюда! (дети собираются около воспитателя).</p> <p>Воспитатель: - Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой по лужайке – 15 сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба друг за другом, руки вверх – 15 сек.)</li> </ul>

- Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную – 15 сек.)

## 2. Основная часть

А) упражнение «Гуси проснулись»

И.П.: стоя, руки опущены. Поднять через стороны руки вверх, произнести: - га-га-га.

Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз, темп медленный.

Б) Упражнение «Гуси шипят»

И.П. стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, руки назад, сказать: «ш-ш-ш».

Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза, темп медленный.

В) Упражнение «Спрятались гуси»

И,П,: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову.

Вернуться в исходное положение, повторить 4 раза, темп медленный.

Г) Упражнение «Радуются гуси»

И.П.: стоя. Подпрыгивание на месте – 2 раза по 10 сек.

## 3. Заключительная часть

Воспитатель: - гуси! Гуси!

Дети: - Га! - Га! -Га!

Воспитатель: - Есть хотите?

Дети: Да-да-да!

Воспитатель: - Ну, летите же домой!

Медленный бег стайкой (30 сек.)

Медленная ходьба друг за другом (30 сек)

Дыхательное упражнение: «Дуем на крылышки». Выдох длиннее вдоха.

**октябрь**

**Сюжетная форма утренней гимнастики: «Золотой ключик»**

<p><b>5-я неделя</b></p>	<p>1. Вводная часть  -Сегодня к нам пришел Буратино. (показ игрушки). Он приглашает нас в гости. Вспомните, как ловко убежал Буратино от своих преследователей. Каким он был смелым и сообразительным. Вы тоже ловкие и умелые и сейчас это покажете Буратино.</p> <p>2. Основная часть  А) ходьба. Бег.  - Отправляемся в сказочную страну вместе с Буратино (обычная ходьба).  -Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг  Стой на месте дружно вместе делаем вот так (ходьба на носках, пятках)  Ходим кругом друг за другом, эй. Ребята не зевай  Что покажет Буратино, ну-ка дружно повторяй! (ходьба широким и мелким шагом, в полуприседе, бег с ускорением и замедлением, «змейкой» со сменой ведущего).  - Помните, все куклы в сказке «Золотой ключик» были марионетками – подвешены на веревочках. Давайте возьмем большую веревку и будем делать движения как куклы-марионетки, но все вместе, одновременно.</p> <p>Б) Упражнение с круговым шнуром.  И, П.,- основная стойка, шнур в прямых руках внизу: перебирать шнур руками, передвигая его вправо и влево.  И.П.: -то же: поднять руки вверх одновременно отставляя ногу назад, вернуться в и. п. -6 раз.  И.П.-тоже. Положить шнур на поднятое колено, руки в стороны, взять шнур, опустить руки. – 6 раз.  И.П. – сидя на пятках, руки согнуты перед грудью: глубокий наклон вперед. Положить шнур выпрямиться. Наклониться, взять шнур, принять исходное положение (5 раз).  И.П.: -лежа на спине, руки вверх, поднять ноги вверх, назад за шнур. Вернуться в и.п. (6 раз).  И.П.-стоя боком. Шнур в правой руке, поднять руку вверх, переложить шнур из одной руки в другую, опустить. (5-6 раз).  И.П.-ноги слегка расставить, руки внизу, шнур на полу: прыжки по кругу с ноги на ногу, с сильным взмахом рук вверх-вниз.</p>
<p><b>7-я неделя</b></p>	<p>П/И «Ловишка», «бери ленту».</p> <p>Заключительная часть  -нам было весело с Буратино, давайте пригласим его к нам на завтрак (ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания)</p> <p>Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики «Петя-петушок»  1.вводная часть.  Воспитатель: -Ребята к нам в гости пришел петушок (игрушка).  Петушок: - Ку-ка-ре-ку!  Воспитатель: - Петушок, петушок!  Золотой гребешок!  Масляна головушка</p>

Шелкова бородушка

Что ты рано встаешь

Голосисто поешь

Деткам спать не даешь.

Петушок, я хочу провести с ребятами зарядку, покажем петушку, как мы умеем ходить.

Ходьба стайкой за петушком (20 сек.). ходьба высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам. (20 сек.)

Воспитатель: Убегаем от петушка. (бег врассыпную – 20 сек., ходьба врассыпную – 20 сек., построение врассыпную).

Петушок: - повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.

2.Основная часть

А) Упражнение «Петушок машет крыльями»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, вернуться в исх. пол. (5 раз)

Указание: держать спину ровно.

Б) Упражнение «Петушок пьет водичку».

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исх. пол. высоко поднять голову. (4 раза). Темп умеренный. Указание: хорошо выпрямить спину после наклона.

В) Упражнение «Петушок клюет зернышки».

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу, вернуться в исх. пол. (4 раза, темп, умеренный).

Г) Упражнение «Петушок радуется».

И.П. . стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. (повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте).

3. Заключительная часть.

Ходьба в колонне за петушком. (30 сек.).

Дыхательное упражнение «Петушок».

И.П. стоя ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку», повторить 3 раза.

Воспитатель: Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок!

Подари мне гребешок!

Ну, пожалуйста, прошу!

Я кудряшки расчешу!

Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу.

**ноябрь**

**Сюжетная форма утренней гимнастики: «У солнышка в гостях»**

<p><b>9-я неделя</b></p>	<p>1. Вводная часть Комплекс № 1</p> <p>1. «УШКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед. Выполнение: 1 — наклон головы к правому плечу, плечи не поднимать. 2 — вернуться в и. п. 3 — наклон головы к левому плечу, плечи не поднимать. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ-ПРУЖИНКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — поднять руки вверх. 2-5 — пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать. 6 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «СТРУНКА» И. п.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: 1 — подняться на носки, вытянуться вверх — как струнка. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.</p> <p>4. «ДОСТАТЬ ДО ПЯТКИ» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки опущены, висят. Выполнение: 1 — прогибаясь назад, слегка согнув колени, стараться правой рукой дотянуться до пятки правой ноги. 2 — вернуться в и. п. 3 — то же для левой руки и ноги. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>5. «ЛОШАДКИ» И. п.: основная стойка, прямые руки впереди. Выполнение: 1 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза каждой ногой.</p> <p>6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе. Выполнение: 1-10 — подскоки на двух ногах. Ходьба на месте с махами руками (маршировка). Повторить: 3 раза.</p>
<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>1-я</b> Комплекс №2 (игровой) «Путешествие по морю-океану» <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: «ИДЕМ НА ПРИСТАНЬ»</b> Ходьба по кругу (вперед-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперед, на носках, на пятках, по-медвежьки (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Легкий бег (можно на месте)</p> <p>1. «ГДЕ КОРАБЛЬ?» И. п.: основная стойка, руки на поясе, смотреть вперед. Выполнение: 1 — поворот головы вправо. 2 — вернуться в и.п. 3 -</p>

поворот головы влево. 4 — вернуться в и. п.  
 Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

2. «БАГАЖ»  
 И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — кисти рук сжать в кулаки. 2 — обе руки поднять в стороны. 3 — руки опустить. 4 — вернуться в исходное положение  
 Повторить: 4 раза.

3. «МАЧТА»  
 И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-2 — левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идет вверх. 3-4 — правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идет вверх.  
 Повторить: 4-5 раз.

4. «ВВЕРХ-ВНИЗ»  
 И. п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. Выполнение: 1 — поднять обе ноги вверх. 2 — вернуться в и. п.  
 Повторить: 4-5 раз.

5. «ВОЛНЫ БЬЮТСЯ О БОРТ КОРАБЛЯ»  
 И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.  
 Выполнение: 1-2 - круговое движение выпрямленной правой рукой. 3-4 — круговое движение выпрямленной правой рукой. 5 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.

6. «ДРАИМ ПАЛУБУ»  
 И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-3 — наклон вперед; взмахи, прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола). 4 — вернуться в и. п.  
 Повторить: 4-5 раз.

7. «А КОГДА НА МОРЕ КАЧКА...»  
 И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены.  
 Выполнение: 1-2 — руки в стороны; выпад вправо, правая нога согнута в колене. 3-4 — руки в стороны; выпад влево, левая нога согнута в колене.  
 Повторить: 4-5 раз.  
 Завершает комплекс ходьба с подниманием рук в стороны-вверх, постепенно замедляя темп.

#### декабрь

#### Сюжетная форма утренней гимнастики: «Туристы»

13-я неделя

1. Вводная часть  
 Комплекс №3 (игровой) «На корабле»  
**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  
 Взрослый сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле.  
 1. «ПО ВЕРЕВОЧНОЙ ЛЕСТНИЦЕ»  
 Взрослый: «Поднимемся по веревочной лестнице». Потом объясняет упражнение и показывает движения.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Выполнение: 1-2 — поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем правой руки. 3-4 — поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем левой руки.

Повторить: 6 раз.

## 2. «КАЧКА»

Взрослый объясняет: «Корабль плывет по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается».

И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе.

Выполнение: 1 — перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок. 2 — вернуться в и. п. 3 — перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок. 4 — вернуться в и. п.

Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

## 3. «РЫБКА»

Взрослый спрашивает: «Каких животных мы обязательно увидим в море?» Дети отвечают. Взрослый: «Правильно! Конечно же, много рыбок».

И. п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед.

Выполнение: 1-2 — одновременно поднять прямые руки и ноги; потянуться вверх. 3-4 — вернуться в и. п.

Повторить: 4 раза.

## 4. «ПАЛУБА — ТРЮМ»

Взрослый: «Сейчас мы поиграем в игру "Палуба — трюм"». Когда я говорю: "Палуба" — вы выпрямляетесь, а когда говорю: "Трюм" — вы приседаете. Слово "трюм" произносите вместе со мной».

И. п.: основная стойка, руки на поясе.

Выполнение: 1 - присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперед. (Взрослый и дети произносят: «Трюм».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Па луба».)

Повторить: 6-8 раз.

## 5. «МАЯК»

Взрослый рассказывает: «На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь».

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Выполнение: 1 - прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой.

(Взрослый произносит: «Огонь зажегся».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Огонь погас».)

Повторить: 6-8 раз.

Заключительная часть

Взрослый: «Вот, и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой». Завершает комплекс ходьба с упражнениями для рук: руки вперед, руки за голову, руки в стороны и т.д.

Продолжительность: до 1 минуты.

Комплекс №4 (игровой) «Цапля»

## 1. «ЦАПЛЯ МАШЕТ КРЫЛЬЯМИ»

И. п.: основная стойка.

Выполнение: 1-3 - подняв руки в стороны, сделать ими на уровне плеч три волнообразных движения, слегка сгибая и выпрямляя локти. При сгибании локтей кисти рук опускаются, при выпрямлении — поднимаются. 4 — волнообразным движением выпрямить руки. 5-6 — медленно опустить руки, согнутые в локтях, через стороны со словом «вни-и-и-з» (выдох); кисти рук при этом слегка приподняты. 7 —

выдержка.

Повторить: 4 раза в медленном темпе.

2. «ЦАПЛЯ ХЛОПАЕТ КРЫЛЬЯМИ»

И. п.: ноги шире плеч, руки опущены.

Выполнение: 1 — поворот туловища в левую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижно. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот туловища в правую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижны. 4 — вернуться в и. п.

Повторить: по 4 раза в каждую сторону.

3. «ЦАПЛЯ КЛАНЯЕТСЯ»

И. п.: ноги шире плеч, руки опущены, висят.

Выполнение: 1 — наклон вперед, прямые руки одновременно отводятся назад, колени не сгибать, смотреть вперед. 2 — вернуться в и. п.

Повторить: 6 раз.

4. «ЦАПЛЯ СТОИТ НА ОДНОЙ НОГЕ»

И. п.: основная стойка, руки на поясе.

Выполнение: 1 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз; руки в стороны. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, руки в стороны. 4 — вернуться в исходное положение.

Повторить: 4 раза обеими ногами.

5. «ЦАПЛЯ ТАНЦУЕТ»

И. п.: основная стойка, руки на поясе.

Выполнение: 1-4 — приседание на согнутой правой ноге, выставляя левую ногу на пятку вперед, с одновременным подниманием и опусканием рук, слегка согнутых в локтях. 5 - выпрямиться. 6 — выдержка. То же с левой ноги.

Повторить: 4 раза обеими ногами.

Завершает комплекс ходьба по кругу с использованием движений из упражнения «Цапля машет крыльями».

**январь**

**Игровая форма утренней гимнастики.**

<p><b>17-я неделя</b></p>	<p>1. Вводная часть Комплекс №5 (с гимнастической палкой)</p> <p>1. «ПАЛКУ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках (держать ее хватом ближе к концам) — опущена вниз. Выполнение: 1 — прямыми руками поднять палку вверх. 2 — опустить палку на плечи. 3 — прямыми руками поднять палку вверх. 4 — вернуться в исходное положение Повторить: 5 раз.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ ВПЕРЕД» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой опущены. Выполнение: 1 — наклон вперед, палку держать перед собой, голову не опускать, колени не сгибать. 2 — вернуться в исходное положение Повторить: 5 раз.</p> <p>3. «ПОВОРОТЫ» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой впереди. Выполнение: 1 — поворот в правую сторону, руки с палкой не опускать, сказать: «вправо». 2 — вернуться в и. п. то же в левую сторону, сказать: «влево». 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «ПЕРЕШАГИВАНИЕ» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с палкой внизу. Выполнение: 1 — держа палку как можно ближе к концам, перешагнуть через нее (не выпуская ее из рук) правой ногой; голову не опускать. 2 — вернуться в и. п. 3 — держа палку как можно ближе к концам, перешагнуть через нее (не выпуская ее из рук) левой ногой; голову не опускать. 4 — вернуться в и. п. 1 Повторить: 3 раза каждой ногой.</p> <p>5. «ПЕРЕПРЫГИВАНИЕ» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе, гимнастическая палка на полу. Выполнение: 1 — 10 — прыжки на двух ногах через палку (прыгнуть вперед, развернуться, вновь прыгнуть в пруд, развернуться) Ходьба с махами руками (маршировка). Повторить: 3 раза.</p>
<p><b>19-я неделя</b></p>	<p>Комплекс №6 (с косичкой — шнуром длиной 60-70 см)</p> <p>1. «КОСИЧКУ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, косичку держать обеими руками за спиной внизу. Выполнение: 1 — поднять косичку назад-вверх, голову не опускать, руки прямо, движение от плеча. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ В СТОРОНЫ» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с косичкой опущены. Выполнение: 1 — поднять прямые руки с косичкой вверх. 2 — наклон в левую сторону, руки держать над головой, локти не сгибать. 3 — выпрямиться, руки с косичкой вверх. 4 — вернуться в исходное положение То же в правую сторону.</p>

Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

### 3. «ТРЕУГОЛЬНИК»

И. п.: лежа на спине, косичка в опущенных руках (на бедрах).

Выполнение: 1 — одновременно поднять прямые руки и ноги, дотронуться носками до косички (сделать «треугольник»), плечи от пола не отрывать. 2 — вернуться в и. п.

Повторить: 5 раз.

### 4. «ПЕРЕЛОЖИ КОСИЧКУ»

И. п.: основная стойка, косичка в правой руке, руки опущены, висят.

Выполнение: 1 — руки в стороны. 2 — соединить руки впереди, переложить косичку в левую руку. 3 — руки в стороны. 4 — вернуться в и. п. То же другой рукой.

Повторить: 3 раза каждой рукой.

### 5. «ПОЛОЖИ КОСИЧКУ ДАЛЬШЕ»

И. п.: ноги шире плеч, косичка в обеих руках, внизу.

Выполнение: 1 — наклон, положить косичку как можно дальше перед собой, колени не сгибать. 2 — выпрямиться, руки опущены. 3 — наклон вперед, поднять косичку. 4 — выпрямиться.

Повторить: 3 раза.

### 6. «ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ КОСИЧКУ»

И. п.: основная стойка боком к косичке, косичка лежит на полу.

Выполнение: 1-8 прыжки двумя ногами боком через косичку, немного продвигаясь вперед. Ходьба, руки на поясе

## февраль

### Традиционная форма

#### 21-я неделя

1. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, в обход зала в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.

2. основная часть. Упражнения без предметов.

И.П. основная стойка, руки вдоль туловища

1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носках,

3-4 – вернуться в исходное положение. (6-7 раз).

И. П. основная стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – руки в стороны, 2 – наклониться вперед вниз, коснуться пальцами носков ног, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п. (5-6)

И.П. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху, 2- исходное положение .3 – 4 – тоже самое, в другую сторону (6 раз).

И.П. основная стойка, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах вместе на счет 1-8. (повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой).

3. заключительная часть: ходьба в колонне по одному.

**23-я неделя**

Комплекс ритмопластической гимнастики «Утро»

Вводная часть «Прогулка в лес».

А) «Идем по тропинке» - обычная ходьба.

«обходим лужи» - ходьба змейкой между предметами.

«тянемся к ветвям деревьев» - ходьба на носках, поднять руки вверх.

«запачкали ноги, отряхиваем грязь» - ходьба на пятках, руки за спиной.

«шагаем по кочкам» - прыжки.

Б) игра на внимание. «Ветер путешествий» (воспитатель легко встряхивает бубном, под его звон дети начинают кружиться на месте и ложатся на пол после удара бубна).

2. комплекс ритмопластической гимнастики.

«НА небе появляется солнышко» - И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно поднять руки, и потянуться, оттягивая носки ног и напрягая руки. (повторить 4 раза).

«Цветы прогибают стебельки» - И.П. лежа на спине, руки за головой. 1 – прогнуть спину не отрывая от пола лопатки и ягодицы, 2 – исходное положение (повторить 4-6 раз).

И.П. – лежа на спине, руки согнуты перед грудью, 1 – выпрямить руки и произнести звук «ш», 2 – исходное положение (повторить 6-8 раз).

«Гусеница проснулась и стала подставлять солнышку бока» - И.П. – лежа на спине, прямые руки за головой. Перекаты на правый и левый бок. (повтор 6-8 раз).

«Кузнечики разминают ножки» - И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях, ступни опираются в пол.

1-Повернуть колени вправо, стараясь коснуться ими пола, 2-и.п. 3-4- то же самое повторить в левую сторону. (повт.6-8 раз).

«Бабочки расправляют крылья». И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, ладони на коленях.

1 – развести колени в стороны. Прижав ступни, друг к другу, надавливая ладонями на колени, стараясь коснуться ими пола, 2 – исходное положение (повторить 6-8 раз)

«Жаворонок взмахивает крыльями». И.П. сидя, скрестив ноги по-турецки, руки опущены.

1 – поднять руки, протянуться за ними вверх, соединить тыльные стороны ладони, 2 – исходное положение (повторить 6-8 раз).

3. Заключительная часть. Игра «Солнышко и дождик».

март

С элементами дыхательной гимнастики: «Части тела»

**25-я неделя****1. Вводная часть**

- ребята, покажите мне свои руки, а теперь покажите ноги, а сейчас колени. Молодцы! Сегодня мы проведем зарядку с ручками, ножками, коленками, будьте внимательны!

Ходьба стайкой – 20 сек.

Бег стайкой – 20 сек.

Ходьба обычная – 10 сек.

Остановка, построение врассыпную.

**1. Основная часть.**

Упражнение «Покажи руки»

И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!» - вернуться в исходное положение (повторить 5 раз. Темп, умеренный).

Упражнение «Где колени?»

И.П. – стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени. Сказать: «Вот!», вернуться в исходное положение темп медленный повторить 4 раза.

Упражнение «Спрячь голову»

И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги, вернуться в исходное положение (повторить 4 раза, темп, умеренный).

Упражнение «Прыгают ножки»

И.П. – стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 8-10 подпрыгиваний на месте. Повтор 2 раза, чередовать с ходьбой, прыгать мягко.

**2. Заключительная часть.**

- Какие вы молодцы! Вы не только знаете все части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнения на дыхание. Дыхательное упражнение. «Вырасти большой».

- Встань прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох – опуститься на всю ступню – выдох. Произнести: «У- х- х- х- х!». Повторить 4-5 раз.

Ходьба стайкой – 20 сек.

<b>27-я неделя</b>	<p>Традиционная форма  Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. Игра на внимание «Аист и лягушки». На сигнал «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал «Лягушки!» остановиться присесть положить руки на колени.</p> <p>2. Комплекс ОРУ в парах.  «Вверх и вниз».  Встать парами спиной друг к другу, взяться за руки. Поднимать и опускать руки.  «Ладони».  Повернуться друг к другу лицом, соединить ладони, попеременно сгибать и разгибать руки.  «Качели»  Расставить ноги на ширину плеч, держать руки в стороны (лодочкой). Наклоны вправо, влево.  «Приседание»  Стоять, взявшись за руки. Один ребенок приседает, второй стоит. Затем один стоит, второй приседает.  «Лодка»  Сидя, ноги врозь, упор ступнями в ступни товарища, держась за руки. Наклоны вправо-влево, стараясь руками коснуться пола.  «Гребцы»  И.П. то же, 1 – один ребенок выполняет наклон вперед, другой назад. 2 – первый отклоняется назад, второй наклоняется вперед.  «Силачи»  Стоять, повернувшись, друг к другу спиной и сцепившись локтями, выполнять наклоны вперед-назад, не отрывая ног от пола.  «Прыжки»  Прыгать на 2х ногах, положив руки на плечи партнера.  «Отдохнем»  Встать парами лицом друг к другу, взяться за руки. Поднимать руки (вдох), опускать (выдох)  Каждое упражнение выполняется 608 раз.</p> <p>3. Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p>
--------------------	--

**апрель**  
**Ритмическая гимнастика**

<b>29-я неделя</b>	<p>1.Вводная часть Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде; бег врассыпную.</p> <p>2.Основная часть. Упражнения без предметов. И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны, 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки, 3 – руки в стороны, 4 - и. п. (5-6 раз). И.П. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо, 2 – наклон туловища вправо, 3 – выпрямиться, 4 – исходное положение То же влево 5-6 раз. И.П. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны, 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола, 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – исходное положение (5-6 раз). И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям, 3-4- вернуться в и. п. (5 – 6 раз). И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед, (на счет 1 – 8), затем пауза и вновь повторить серию движений ногами.</p> <p>3.Заключительная часть. Танцевальные движения по выбору детей.</p>
<b>31-я неделя</b>	<p>Игровая форма</p> <p>1.Вводная часть Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки. Обычная ходьба, легкий бег, руки в стороны – как птицы.</p> <p>2.Основная часть. Упражнения для ног. И.П. – лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол, 1 – повернуть ноги вправо и коснуться правым коленом пола, 2 – исходное положение, 3 – 4 то же влево, повтор 6-8 раз. И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища, 1 – поднять прямые ноги под углом 45%-60%, скрещивать их под счет до 10, 2 – и. п. (повторить 3-4 раза). И.П, - сидя, упор руками сзади, прямые ноги вытянуты, 1 – поднять прямые ноги, 2 – опустить. (повторить 6-8 раз). И.П. – лежа на спине, руки в стороны.1 – согнуть ноги и прижать их к груди, обхватывая их руками, 2 – исходное положение (повторить 8 раз).</p> <p>3.Заключительная часть. П/И «Сделай фигуру»</p>
<p><b>май</b></p> <p><b>Комплекс с платочками с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.</b></p>	

<b>33-я неделя</b>	<p>1. Вводная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному – 15 сек.</p> <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки – 15 сек.</p> <p>Бег в разных направлениях – 20 сек.</p> <p>Ходьба в разных направлениях – 10 сек.</p> <p>Построение врассыпную.</p> <p>2. Основная часть. Воспитатель раздает платочки.</p> <p>Упражнение «Подуй»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, вернуться в исходное положение повторить 4 раза, выдох длиннее вдоха.</p> <p>Упражнение «Положи платочек»</p> <p>И.П. – сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног, вернуться в исходное положение наклон вперед, взять платочек. Повторить 4 раза.</p> <p>Упражнение «Сесть на платочек»</p> <p>И П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 4 раза.</p> <p>Упражнение «Подпрыгивание»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. 6-8-подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Заключительная часть. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Подними платочек ногой». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой ногой (руками не помогать).</p> <p>Ходьба по кругу друг за другом.</p>
<b>35-я неделя</b>	Повтор любого из комплексов по желанию детей.

## 5.2. Направление деятельности: «Представление о здоровом образе жизни и гигиене»

<b>Сентябрь</b>			
<b>Питание</b>	<b>Одевание - раздевание</b>	<b>Умывание</b>	<b>Содержание одежды и обуви В порядке</b>
Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Чтение: И. Ищук. «Мои ладошки»	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Д/у. «Как надо заправить постель».
<b>Октябрь</b>			
Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; отрезать кусочек котлеты (мяса). Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Д/упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место. Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Д/у. «Кто лучше умеет заправлять постель»
<b>Ноябрь</b>			
Учить соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Д/игра «Обед у короля».	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место, умение пользоваться носовым платком Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Учить содержать в порядке обувь, при ношении не стаптывать задник, шнуровать ботинки. Д/игра «Шнуровка» (показ, напоминание, указание)
<b>Декабрь</b>			
Совершенствовать умение:	Формировать навыки	Совершенствовать умение: быстро	Учить просушивать и чистить

<p>пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p>	<p>поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно. Беседа: «Каждой вещи свое место».</p>	<p>и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».</p>	<p>свою одежду, мыть и протирать обувь. Чтение: Д. Крупская «Чистота».</p>
<b>Январь</b>			
<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа: «Культура еды – серьезное дело».</p>	<p>Размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, пользоваться только своим полотенцем.</p>	<p>Закреплять умение пришивать пуговицы и петли. Беседа: «Как заботиться о своей одежде».</p>
<b>Февраль</b>			
<p>Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой руке. Чтение: О. Григорьева «Варенье».</p>	<p>Закреплять способность и умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. С/р.игра «Я и мама – две хозяйки».</p>	<p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер Микроб».</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья. Беседа: «Чистота-залог здоровья».</p>
<b>Март</b>			
<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. С – ролевая игра «Кафе».</p>	<p>Закреплять умения: аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, расправлять рукава рубашки и платья, аккуратно ставить обувь. Чтение: М. Зощенко «Глупая история».</p>	<p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, корректно напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/упражнение «Как помочь товарищу».</p>
<b>Апрель</b>			
<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку</p>	<p>Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены.</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.</p>

	Чтение: С. Михалков «Все сам».		
<b>Май</b>			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умение помогать товарищу застегнуть пуговицу, расправить воротник. Чтение: Я. Аким «Неумейка».	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.	Закреплять умения: следить за своим внешним видом, заправлять кровать, после сна, принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: ремонт кукольной одежды.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **5.3. Направление деятельности «Обучение плаванию»**

*Количество занятий в год – 36*

Планирование работы направления деятельности: «Обучение плаванию» реализуется планированием образовательной деятельности инструктора по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет, с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.