

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №80 «Светлячок»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00СЗВ53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ
города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок» от
«30» августа 2024 года № 301

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Сфера социальных отношений	4
1.2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	14
1.3.	Трудовое воспитание	23
1.4.	Формирование основ безопасного поведения	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.5	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»	42
1.6	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	47
1.7	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	52
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	63
2.2.	Математические представления	66
2.3	Окружающий мир	83
2.4	Природа	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.5	Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»	101
2.6	Программа по формированию финансовой грамотности	101
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Формирование словаря	106
3.2	Звуковая культура речи	131
3.3	Грамматический строй речи	162
3.4	Связная речь	171
3.5	Подготовка к обучению грамоте	189
3.6	Интерес к художественной литературе	201

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.7	Звукопроизношение (воспитание правильного звукопроизношения)	206
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Приобщение к искусству	209
4.2.	Изобразительная деятельность	210
4.3	Конструктивная деятельность	245
4.4.	Музыкальная деятельность	245
4.5.	Театрализованная деятельность	245
4.6.	Культурно-досуговая деятельность	254
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
4.7	«Музыкальные шедевры»	256
5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1	Основная гимнастика	264
5.2	Подвижные игры	275
5.3	Спортивные игры	284
5.4	Спортивные упражнения	290
5.5.	Формирование здорового образа жизни	294
5.6	Активный отдых	296
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
5.7	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	296

1. Образовательная область: «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1. Направление деятельности: «Сфера социальных отношений»

Количество занятий в год – 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «До свиданья, лето». «День знаний» Программное содержание: Познакомить детей с дарами леса, сада, огорода; вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе</p>	<p>Дидактическая игра: «Мой любимый город» - закрепить знания детей о родном городе, о его достопримечательностях. Рассматривание альбома «Мой город - Нижневартовск» - воспитывать чувство патриотизма. Словесная игра: «Кто быстрее назовёт достопримечательности города?» - развивать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к труду взрослых; воспитывать интерес и заботливое отношение к родному городу. Региональный компонент*</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу», «Нефтяники» Аппликация «Мой любимый город» Региональный компонент* Рассматривание книг и «Город, в котором я живу» - дать знания детям о городе Нижневартовск.</p>	<p>Рассмотреть с детьми карту города, обозначить флажком место, где находится дом, улица. Региональный компонент* Рисование с детьми на тему «Как нефть добывают».</p>

	<p>и другим людям. развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности. Дать представление детям о профессии нефтяник Парциальная программа* «Нижевартовск – город нефтяной» Программное содержание: Формировать представления об истории возникновения города, его названия, о том, чем славен наш город, о людях, его прославляющих. Развивать память, связную речь. Воспитывать интерес к родному городу, его традициям и труженикам.</p>	<p>Чтение книги О. Лебедевой «Буровичок - Югорка» Парциальная программа* Д.И. «Что я знаю о себе»</p>		
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Встреча осенью» Программное содержание: Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу), уточнить представления о многообразии овощей, формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении, воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и</p>	<p>Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы» - закрепить знание вежливых слов. Сочинение сказки об этикете - учить детей формировать свои взгляды, интересы. Парциальная программа* Д.И. «Чувства и эмоции»</p>	<p>Рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета», глава «Кто придумал этикет?» Дидактическая игра: «Этикет» - упражнять в умении правильно находить решение в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>*Проигрывание проблемных ситуаций: «Как принимать подарки», «Как попросить разрешение пройти к выходу в автобусе» – закрепить правила поведения в общественных местах.</p>

	<p>полно отвечать на поставленный вопрос, учить составлять целое из частей, способствовать развитию умения вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Стр. 115.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Мои чувства»</p> <p>Цель: см. занятие № 1.</p>			
Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Профессии»</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о труде взрослых, о работе сотрудниках детского сада. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Напомнить детям слово синоним к слову «профессия» (ремесло).</p> <p>Аджи А.В. Интегрированные занятия. Стр. 188.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Мои мысли»</p> <p>Цель: см. занятие № 1.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто что делает». «Кому что нужно для работы». «Исправь ошибку».</p> <p>Цель: закрепить знания о труде взрослых.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Чувства и эмоции»</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p>Оформления альбома «Моя мама работает ...»</p>
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Дикие животные»</p> <p>Программное содержание: Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться,</p>	<p>Беседа о животных: «Что придумал человек, наблюдая за животными?»</p> <p>Обогатить детей знаниями о мире открытий и</p>	<p>Рисование по трафарету.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о животных.</p> <p>Рассматривание альбома</p>	<p>Конструирование из конструкторов «Лего»</p>

	<p>учитывать мнение партнера. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Мои поступки»</p> <p>Цель: см. занятие № 1.</p>	<p>изобретений.</p> <p>Дидактические игры: «Кто назовет больше действий» - развитие механической памяти.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Как утка землю добывала»</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Беседа: «Мои хорошие и плохие поступки»</p>	«Дикие животные».	
--	---	--	-------------------	--

Тема занятий «Транспорт». «Назначение ПДД»

<p>9</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>«Транспорт, который меня окружает»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить понятие детей о родовом понятии «транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и сходства по общему признаку - место передвижения; учить классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 29.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Мои умения, моя родословная»</p> <p>Цель: см. занятие № 1.</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета», глава «Добрые слова» - учить видеть хорошие качества своих близких.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Беседа «Моя родословная»</p>	<p>Нарисовать портрет доброго, вежливого человека.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, показ собственного примера.</p>
-----------------	--	--	--	---

Тема занятия «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»

11	ЗАНЯТИЕ 6	Д.и. «Третий лишний»,	Рисование по	Рассказать о разнообразной
-----------	-----------	-----------------------	--------------	----------------------------

	<p>«Поведение птиц»</p> <p>Программное содержание: Формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Кто такие взрослые люди»</p> <p>Программное содержание: формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.</p>	<p>«Кто назовет больше действий».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассказ-беседа «Когда я стану взрослым...»</p>	<p>трафаретам.</p>	<p>деятельности взрослых.</p>
Тема занятия «Профессии»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>«Профессия «Нефтяник»»</p> <p>Программное содержание: Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии.</p> <p>Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг по теме</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День на буровой».</p> <p>Игровая ситуация дети в лаборатории.</p> <p>Чтение отрывка из книги «Как добывают Тюменскую нефть»</p>	<p>Экскурсия к памятнику «Покорителям Самотлора»</p>
Тема занятия «Зимняя одежда и обувь». «Груд людей зимой». «День рождения ХМАО - Югры 12 декабря».				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>«Мы живем в Югре»</p>	<p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».</p>	<p>Дидактическая игра «Северный край».</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок «Северный</p>

	<p>Программное содержание: Закрепить знания о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов севера: природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважение к жизни, традициям и обычаям других народов. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 113. Парциальная программа* Тема: «Зачем и как люди отдыхают» Цель: см. занятие № 11</p>	<p>Цель: Уточнить представление о людях разных национальностях, которые живут на Севере. Словесная игра «Отгадай, что за растение» - учить описывать растение и узнавать его по описанию. Парциальная программа* Беседа «Отдых в нашей семье».</p>	<p>Самостоятельное рисование по теме «Север». Подвижные игры народов севера – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края.</p>	<p>край». Региональный компонент* Посещение краеведческого музея.</p>
Тема занятия «Новый год»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Новый год» Программное содержание: Углубить представление детей о празднике Нового года, профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, воспитывать желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий. Парциальная программа* Тема: «Предметы рукотворного мира» Цель: привлечение внимания ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитание у ребенка познавательных интересов.</p>	<p>Заучивание стихов к празднику, дидактические игры «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию». Парциальная программа* Д.И. «Кто во что горазд»</p>	<p>Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новому году к празднику.</p>	<p>Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p>
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 10	Беседа «Путешествие в	Рассматривание	Показать детям, как

	<p>«Бытовая техника – наша помощница»</p> <p>Программное содержание: Рассказать, какую роль бытовая техника играет в жизни человека. Формировать представления о предметах бытовой техники, ее назначении, о том, как она облегчает труд человека в быту. Обращать внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Материалы, созданные человеком»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>	<p>прошлое плиты, утюга...» - уточнить представления детей о бытовой технике.</p> <p>(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие) стр. 89)</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи, как предметы помогают человеку» «Что было – что есть»</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы»</p>	<p>иллюстраций «Бытовая техника».</p> <p>Раскрашивание раскраски «Наши помощники».</p>	<p>работает бытовая техника, объяснить, какую пользу приносит людям.</p>
--	--	---	--	--

Тема недели «Животные жарких стран»

<p>21</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Животные разных стран»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Стр. 54</p>	<p>Беседа о животных.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Человек создает технику»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Работа с робототехникой</p>	<p>Рассматривания демонстрационного материала на тему «Животные жарких стран»</p>	<p>Просмотр передач из цикла «В мире животных».</p>
------------------	--	---	---	---

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Человек создает технику»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>			
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«День защитников Отечества»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с людьми, прославившим Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе; воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.</p> <p>Алёшина НВ.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 103.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Живая, неживая природа и человек»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>	<p>Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Д.И. «Живая и неживая природа»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</p>	<p>Рассказ пап о годах, проведенных в РА.</p>
Тема недели «Международный женский день». «Труд и роль женщины в семье, обществе».				
«Девочка – будущая женщина»				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму.</p> <p>А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Человек - художник»</p> <p>Цель: см. занятие № 18</p>	<p>Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая, какой, какое, какие».</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».</p> <p>Беседа «Женщина – труженица».</p> <p>Знакомство с пословицами о матери.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>

		Нетрадиционные техники рисования		
Тема недели «Подводный мир»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Реки и озера Тюменской области»</p> <p>Программное содержание: Углубить представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – суша. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление беречь нашу землю. Парциальная программа* Тема: «Что такое земля» Программное содержание: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.</p>	<p>Словесная игра «Реки и озёра» - формировать представление детей о реках и озерах, используя фотографии. Беседа: «Планета Земля – наш дом» - расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить с некоторыми странами и континентами; развивать познавательный интерес.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о планете «Земля»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников на тему «Планета Земля». Рассматривание глобуса. Самостоятельное рисование «Река Обь, ее обитатели». Пальчиковая гимнастика «Вот так реченька, река»</p>	<p>Оформление фотоколлажа «Обитатели Оби».</p>
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Наша Родина – Россия»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о названии страны, её природе. Познакомить с географической картой, учить читать её. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в</p>	<p>Чтение худ. литературы по теме.</p>	<p>Самостоятельная работа с картой. Рассматривание иллюстраций по истории России</p>	<p>Фотоотчет «Как мы ходили на демонстрацию»</p>

	<p>детях чувство гордости за свою страну. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр49. Парциальная программа* Тема: «Какие люди живут на земле» Цель: см. занятие 27</p>	<p>Парциальная программа* Д.И. «Народы нашей планеты»</p>		
Тема недели «Здоровый образ жизни!»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Программное содержание: Расширить представление о том, что полезно и что вредно для здоровья. Помочь ребёнку осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других. Закрепить представление о предметах личной гигиены. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью. Парциальная программа* Тема: «Какие люди заселили землю» Цель: см. занятие 27</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почему кот моется после еды» - учить детей понимать и использовать мимику; закрепить представление о привычке мыть руки перед едой. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о мире, о галактике, о планетах.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом.</p>	<p>Закрепить представление о предметах личной гигиены.</p>
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Беседа: «По дорогам войны» Цель: формирование представлений о событиях ВОВ, об основных сражениях. Закреплять знания детей о празднике «День победы»</p>	<p>Беседа с детьми «9 мая – День Победы» Беседа по теме занятия с опорой на фотографии родного города. Сравнение площади и улицы. Беседа о памятниках и знаменитых местах в городе. Региональный компонент*</p>	<p>Рассматривание иллюстрации по теме неделе. Рассматривание фотографии родного города, его достопримечательностей; картинки с изображением площади и</p>	<p>Просмотр презентации «Города герои» Прогулка по городу и рассматривание достопримечательностей.</p>

		Оборудование: картина с изображением городского пейзажа, загадки о городских птицах, стрелки, карточки с условными обозначениями растений, животных, факторов внешней среды.	улицы.	
Тема недели «Поздняя весна. Признаки. Приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Профессия - озеленитель».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Земля - наш общий дом» Цель: см. занятие 27.</p>	<p>Д/игра «Угадай, какой цветок загадан».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Я – садовод»</p> <p>Наблюдение за работой озеленителя.</p> <p>Парциальная программа* Беседа о планете Земля.</p>	<p>Рассматривание демонстрационного материала «Цветы»</p>	<p>Рассказы о профессиях. Экскурсия в парк.</p>

1.2. Направление деятельности: «Формирование основ гражданственности и патриотизма»
Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность детей и воспитателя	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	Семья. Детский сад.	«Чем занимаются в детском саду». Цель: формировать уважительное отношение	Беседы: «Традиции моей семьи» «Права ребенка на имя» «Мой любимый детский	Рассматривание фотоальбомов с семейными фотографиями.	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических

		<p>к сотрудникам детского сада. Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений, способствовать применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</p> <p>Рисование «Ах, как хорошо в садике живет».</p>	<p>сад». Д.и. «Кто старше?», «У кого сегодня день рождения?» Упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?» Цель: воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, близким. РНИ: «Пирог» «Горелки» «Карусели» Развлечение «Семья ладом крепка». Цель: конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей в семье; подвести детей к осознанию необходимости проявления любви, заботы и уважения к членам своей семьи; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни, игровой и речевой деятельности.</p> <p>Акция «День взаимопомощи».</p>	<p>С/ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад». Д/игра «Узнай настроение».</p>	<p>чувств у дошкольников» Родительское собрание «Готовимся к школе». Экскурсии по улицам поселка. Составление совместных рассказов родителей с детьми о своих ближайших родственниках «Моя родословная».</p>
Октябрь	Малая Родина	<p>Аппликация «Открытие для бабушки». Цель: воспитывать уважительное,</p>	<p>Беседы: «День пожилых людей» «Мой город» Цель: закреплять и расширять знания</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Почта».</p>	<p>Консультации: «Учим детей любить свою малую Родину»</p>

		<p>внимательное отношение к бабушкам, стремление заботиться о них, сделать приятное.</p>	<p>детей об их малой Родине; познакомить с народными промыслами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов города.</p> <p>Д/игры «Родные улицы» - в игровой форме закрепить названия улиц родного поселка.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка» «Плетень» «Испорченный телефон»</p> <p>Викторина: «Мой город».</p> <p>Цель: закреплять и расширять знания детей о родном городе; воспитывать гордость за свою малую родину, желание приносить ей пользу.</p>	<p>Д/игры: «Собери герб поселка Знаменка».</p> <p>«Сложи картинку» - закреплять знания детей о внешнем виде зданий города, учить вкладывать из частей целое.</p>	<p>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Галантоха».</p> <p>Участие в конкурсе ДО «Дары осени».</p>
Ноябрь	Россия	<p>«Мы живем в России»</p> <p>Цель: воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к истории России.</p> <p>Закреплять знания о государственных символах.</p> <p>Способствовать развитию толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.</p>	<p>Беседы: «История возникновения России» «Государственные символы России» «Президент России» «Богатства России»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Фотоальбом «Россия – Родина моя», Карта России, иллюстрации «Животные России», «Символика РФ», «Правители России».</p>	<p>Работа с трафаретами «Животные наших лесов».</p> <p>Д/игры: «Собери герб России», «Флаг России».</p>	<p>Консультация «Воспитываем маленьких патриотов».</p>

		<p>Формировать активную жизненную позицию.</p> <p>Рисование «Осенние мотивы».</p>	<p>Чтение и разучивание пословиц и стихотворений о России.</p> <p>Д/игра «Иностранец» -в игровой форме закрепить знания детей о России.</p> <p>Развлечение: «Россия – щедрая душа».</p> <p>Цель: расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля, познакомить с блюдами русской кухни. Воспитывать гордость за свою Родину.</p> <p>Подвижные игры: РНИ «Горелки с платочком» Игра «Перелёт птиц»</p>		
Декабрь	Россия	<p>«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша» Цель: Учить составлять план действий, развивать умение самостоятельно выбирать способы познания при решении проблемы. Работать группами; приобщать к ценностям национальной русской культуры, к социокультурным ценностям Формировать нравственно – патриотические чувства и чувство</p>	<p>Беседы: «С чего начинается Родина» «Народов дружная семья» «Москва – столица России» «История праздника Новый год» Работа с картой России и глобусом. Чтение русских народных сказок, чтение и разучивание стихотворений о новогоднем празднике, зиме. Д/игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб» - закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран. Подвижные игры: «Гуси - лебеди»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Москва – столица нашей Родины», «Русский народный костюм», «Зимующие птицы России».</p> <p>Рисование «Башни Кремля»</p>	<p>Акция «Поможем птицам зимой» Консультация «Воспитание гражданина».</p> <p>Выставка совместных поделок родителей и детей «Новый год у ворот».</p>

		принадлежности к мировому сообществу.	<p>«Два мороза» «Третий лишний» Игротека «Поиграем» - подвижные игры народов России. Цель: Формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны. Доносить национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников. Обеспечить эмоциональное благополучие.</p> <p>Праздник: «Новый год у ворот»</p>		
Январь	Народное творчество	<p>«В гостях у русской избы». Цель: познакомить с жилищем русского человека, уточнить представления о природных богатствах России, о продуктах питания, предметах быта; развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины.</p>	<p>Беседы: «Народные промыслы» «Устное народное творчество» «Рождественские гуляния» «Хороводные игры на Руси»</p> <p>Чтение художественной литературы: РНС «Сивка Бурка», «Василиса Прекрасная», «Небылиц, потешек, загадок, разучивание русских народных пословиц, рождественских обрядовых песенок. Д/игры: «Что из чего?», "Найди</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и альбомов: «Народные промыслы» (хохлома, гжель, городецкая роспись), «Русская матрёшка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России».</p>	<p>Консультация «Русское народное творчество – основа речевого развития и воспитания гражданина».</p> <p>Рекомендации: «Сказкотерапия как средство развития ребенка</p>

		<p>Рисование «Чайник, расписанный гжелью», «Хохломская дощечка», Аппликация «Дымковская барышня».</p> <p>Цель: развивать интерес к предметам, изготовленным народными мастерами. Воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>лишнее", "Это что за завиток?"- продолжать знакомить детей с предметами русских народных мастеров, элементами росписей.</p> <p>Развлечение: «В русской горнице».</p> <p>Цель:</p> <p>конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей в семье; подвести детей к осознанию необходимости проявления любви, заботы и уважения к членам своей семьи;</p> <p>способствовать самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни, игровой и речевой деятельности.</p> <p>Подвижные игры: РНИ «Гори гори ясно» РНИ «Прятки» РНИ «Ручеёк»</p>		<p>и его психологического благополучия».</p>
Февраль	Защитники Отечества Масленица	<p>«Наши защитники»</p> <p>Цель: воспитывать гордость за российскую армию, желание служить Родине. Обогащать представления детей о современной армии, ее мощи и силе.</p>	<p>Беседы: «День Защитника Отечества» «Наша родная армия» « Как на масляной неделе»</p> <p>Разучивание стихов и песен об армии и военных.</p> <p>Чтение глав из книги Алексеева «Сто</p>	<p>Рассматривание Иллюстраций, альбомов, книг на тему «Военная техника», «Вооружённые силы РФ».</p> <p>С/р. игры «Пограничники»,</p>	<p>Выставка совместных работ детей и родителей «Слава армии родной в день ее рождения».</p>

		<p>Рисование: «Пограничник с собакой»</p> <p>Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Обрывная аппликация: «Солнышко»</p>	<p>рассказов о войне», рассказ Ю. Ковалю «На границе», чтение и разучивание стихотворений, пословиц и поговорок про масленицу.</p> <p>Д/игры: «Кому что нужно», «Назови войска», «Служу России» - учить подбирать воинскую должность к виду войск (например, танк – танкист). Воспитывать уважение к российской армии, желание защищать Родину.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики»</p> <p>РНИ «Золотые ворота» РНИ «Бояре»</p> <p>Праздники: «День защитника отечества», «Масленица»</p>	<p>«Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».</p>	<p>Экскурсия с родителями на праздник «Масленица»</p>
Март	<p>Мамочка любимая. Весна.</p>	<p>« Профессии «мужские и «женские».</p> <p>Цель: уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин, Формировать представления о</p>	<p>Беседы: «Мамино сердце» «Нас не разольешь водой» « Что мы знаем о весне»</p> <p>Рассматривание репродукций картин И.Левитана «Март», А.Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>Рассматривание альбомов «Наши мамы», «Народный календарь», наборов открыток о весне. Рисование «Портрет моей мамы».</p>	<p>Выставка совместных работ «Маму милую свою очень крепко я люблю».</p>

		<p>взаимосвязи между «мужскими» и «женскими» профессиями. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>Лепка «Сувенир для мамы».</p> <p>Рисование « Весна идет, весне дорогу».</p> <p>Апликация « Цветок».</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихотворения А.Усачева «Женский день», Рассказа П.Бабанского «Кто живет в нашем доме», В.Осеевой «Просто старушка», стихотворения С.Городецкого «Весенняя песенка», загадок, разучивание русских народных пословиц, песенок.</p> <p>Слушание «Март» П.И.Чайковского из цикла «Времена года».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мамочка».</p> <p>Д/игры: «Что бывает весной?», «Когда это бывает?», «Цепочка слов».</p> <p>Описательный рассказ: «Как мы поздравляли мам».</p> <p>Праздник Восьмое марта.</p>		<p>Консультация «Сказкотерапия как средство развития ребенка и его психологического благополучия».</p>
Апрель	<p>Покоритель и космоса. Берегите природу Земли.</p>	<p>« История космоса».</p> <p>Цель: обогащать представления детей о космосе, космонавтах и роли нашей страны в освоении космоса.</p> <p>Закреплять умение использовать полученные знания в игровой деятельности.</p> <p>«День Земли».</p> <p>Цель: обогащать</p>	<p>Беседы: «Покорение космоса» «Он сказал: «Поехали!»</p> <p>Рассматривание дидактического материала: альбома «Космос», книг, открыток.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Драгунский «Восток – 2», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавты».</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Д/игры «С какого дерева листок» - закрепить названия деревьев родного края. «Птицы нашего края» - закреплять представление детей о зимующих и перелетных птицах: повадках, внешнем виде, питании, месте обитания.</p>	<p>Акция «Посади дерево».</p> <p>Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать».</p>

		<p>представления детей о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих;</p> <p>закрепить знания о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;</p> <p>воспитывать патриотизм и интернациональные чувства на основе расширения знаний об окружающем.</p> <p>Рисование « Космос».</p> <p>Лепка «Космодром»</p> <p>Аппликация «Полет на луну»</p>	<p>о космосе, космонавтах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Космонавтом хочешь стать?».</p> <p>Спортивная викторина «Будущие космонавты» -развивать физические качества детей, закреплять знания детей роли России в освоении космоса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Полет на Марс».</p> <p>Подвижные игры: РНИ «Пятнашки» РНИ «Дедушка - рожок» Осетинская НИ «Перетягивание»</p> <p>Викторина «Из какой мы сказки» - по устному народному творчеству.</p>		
Май	Никто не забыт – ничто не забыто	<p>« День Победы».</p> <p>Цель: расширять и уточнять знания о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.</p>	<p>Беседы: «О подвигах солдат во время Великой Отечественной войны».</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «День Победы», Л.Кассиль «Твои защитники», И.Токмакова «Сосны шумят».</p> <p>Слушание: А.Александров, В.Лебедев – Кумач «Священная война».</p>	<p>Рассматривание дидактического материала «В годы войны», книг, открыток.</p> <p>Д/игра «Праздники моей Родины» -продолжать знакомить с праздниками России, с событиями, происходящими в</p>	<p>Выставка плакатов «Нет войне»</p> <p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.</p> <p>Экскурсия в Музей – диараму.</p>

		<p>Утренник «День Победы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя Родина».</p> <p>Подвижные игры: РНИ «Коршун и наседка» РНИ «Шмель» Дагестанская НИ «Отгадай»</p> <p>Викторина «День Победы». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства на основе обогащения знаний детей о Великой Отечественной войне.</p>	<p>стране».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Солдаты».</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Направление деятельности: «Трудовое воспитание»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	Беседа «Профессия дворник» Задачи: расширить представления о работе дворника.
		Беседа о дежурстве. Задачи: рассказать детям об особенностях дежурства в старшей группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).
	2	Сбор опавших веток на участке. Уборка участка. Задачи: совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание работать дружно, сообща.

		<p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p> <p>Игровое упражнение «Кто самый внимательный?»</p>
	3	<p>Беседа «Груд работников просвещения: детский сад».</p> <p>Задачи: продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса; углубить представление детей о детском саде, о профессии воспитателя; воспитывать эмоционально-положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.</p> <p>Беседа о профессиях.</p> <p>Д/и «Профессии».</p>
	4	<p>Беседа «Кто работает в детском саду», «Как мы живём в детском саду».</p> <p>Задачи: закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p> <p>Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра «Детский сад».</p> <p>Игровая ситуация «Мы умеем прибираться».</p>
Октябрь	5	<p>Беседы о труде людей разных профессий.</p> <p>Задачи: дать детям представления о том, что человек славен трудом.</p> <p>Экскурсии к памятным местам в честь героев труда.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задачи: учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности; формировать навыки труда в коллективе; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p> <p>Работа с календарём дежурства.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Я сам».</p>
	6	<p>Трудовые поручения: сбор природного материала на участке.</p> <p>Задачи: заинтересовать детей в сборе материала для поделок, учить правильно хранить и засушивать листья.</p> <p>Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз).</p> <p>Игровая ситуация «Кто больше соберёт природного материала»</p> <p>Игра «Кто больше предложит идей - что можно сделать из природного материала»</p>
	7	<p>Трудовое поручение: навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы.</p>

		<p>Задачи: формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.</p> <p>Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду, со значением труда в жизни людей.</p> <p>Д/и. «Для чего нужен предмет?».</p>
	8	<p>Труд работников ДПС.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет.</p> <p>С.Р. игра «ГИБДД»</p> <p>Задачи: учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты.</p> <p>Поощрять творческую активность детей.</p> <p>Беседа о правилах уличного движения.</p> <p>Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».</p>
Ноябрь	9	<p>Трудовое поручение: мытьё строительного материала.</p> <p>Задачи: учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p>
	10	<p>Трудовое поручение: мытьё стульчиков.</p> <p>Задачи: упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p> <p>Объяснение, указание, напоминание.</p>
	11	<p>Беседа «Труд спасателей, пожарных».</p> <p>Задачи: знакомить детей с правилами противопожарной безопасности; учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности; формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей.</p> <p>Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Д/И «Пожарные на учении».</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек; развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>С.Р. игра «Пожарные».</p>

		Задачи: учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.
	12	Трудовая деятельность: учимся заправлять свои постели. Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Показ, объяснение. Учим правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку.
Декабрь	13	Трудовое поручение: протереть от пыли полки для игр и игрушек. Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой; развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	14	Трудовое поручение: опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	15	Беседа «Профессия водителя». Задачи: формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. Беседа «Что должен знать водитель». Сюжетно-ролевая игра «Шофёры». Задачи: учить детей воспроизводить в игре профессиональные действия шофёра, вести ролевые диалоги; побуждать детей к изменению сюжета игры; формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих.
	16	Трудовое поручение: смена грязных полотенец. Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Указание, напоминание. Упражнение «Чистюля» Задачи: формировать к.г. навыки, учить детей следить за чистотой своего тела; формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться); воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.

Январь	17	Трудовое поручение: мытьё игрушек. Задачи: учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Напоминание, указание, объяснение.
	18	Работа в уголке природы. Задачи: учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь. Д. И. «Как меня зовут?» Задачи: активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним. Показ, объяснение, напоминание.
	19	Беседа «Труд людей по производству продуктов питания». Задачи: углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Беседа «Откуда продукты в магазинах». Рассмотрение иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности. Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии».
	20	Трудовое поручение: убираем посуду со столов. Задачи: приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. Напоминание, указание. Трудовое поручение: наведение порядка в группе. Задачи: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры; совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Беседа «Чистота и порядок» Задачи: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно.
Февраль	21	Беседа «Труд людей в сельском хозяйстве». Задачи: подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на

	<p>результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай); дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия; учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Машины – наши помощники».</p> <p>Дид. игра «Кем быть?»</p> <p>Задачи: углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда; воспитывать уважение к работе тружеников села, желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.</p>
22	<p>Следим за своим внешним видом.</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться разными видами застёжек; формировать привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.</p> <p>Упражнение «Обувная полка»</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей обуви и своих вещах».</p> <p>Задачи: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию.</p>
23	<p>Беседа «Труд пап и мам».</p> <p>Задачи: расширить представления детей о профессиях пап и мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им.</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Беседа «Кем работают твои родители»</p> <p>Задачи: уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии); учить детей правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.</p>
24	<p>Беседа «Труд строителей».</p> <p>Задачи: познакомить детей с обобщающим словом строитель; дать представление о строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др.; учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.</p> <p>Беседа «Какие бывают дома». Рассматривание иллюстраций на тему «Кто строит дома»</p>

		<p>Д/И «Для чего нужны дома»; «Строители». С.Р.игра «Строители»</p> <p>Задачи: учить детей согласовывать сюжет игры, распределять роли; формировать отношения, основанные на взаимопомощи. Д/И «Что кому нужно для работы на стройке?»</p> <p>«Угадай, для чего нужен этот инструмент», «Из чего строят дом». Игры с конструктором «Лего» «Строим многоэтажный дом»</p> <p>Задачи: уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятиями равновесие, сила тяжести.</p> <p>Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»</p>
Март	25	<p>Беседа «Знакомим с работой сантехника, электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели».</p> <p>Задачи: формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей; расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд, воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам).</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду.</p> <p>Задачи: дать представление о работе электрика, о трудовых действиях, им совершаемых.</p>
	26	<p>Беседа «Труд работников ателье».</p> <p>Задачи: расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приёмщица, закройщик, портной, модельер; углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др. Чтобы стать модельером, нужно уметь рисовать и обладать хорошим вкусом; именно они диктуют моду для всех нас. Активизировать словарь детей: лекало, манекен, мерка, сантиметр, примерочная.</p> <p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Пропавшие нитки». Рассматривание альбома «Ателье».</p> <p>Рассматривание журналов мод.</p> <p>Дидактическое упражнение «Модельеры».</p> <p>Беседа о работе ателье.</p> <p>С.Р. Игра «Ателье»</p> <p>Задачи: учить детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры; воспитывать уважительное отношение к труду; формировать первичные представления о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
	27	<p>Беседа «Труд работников почты».</p> <p>Задачи: расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки.</p>

		<p>Почтальон доставляет почту на дом. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Рассматривание альбома «Кто работает на почте». Наблюдение за работой почтальона. С.Р. игра «Почта» Задачи: способствовать творческому использованию детьми впечатлений, знаний, опыта; формировать умение распределять роли, использовать предметы - заместители. Трудовое поручение: привести в порядок кукол и кукольную одежду. Задачи: закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p>
	<p>28</p>	<p>Беседа «Труд людей в библиотеке». Задачи: познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составными частями (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге; познакомить с работой читального и абонементного залов; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. Беседа «Библиотека – дом, где живут книги». Задачи: рассказать о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря; воспитывать любовь к книгам. Экскурсия в библиотеку. С.Р. игра «Библиотека» Задачи: учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы; активизировать в речи понятия, связанные с жанрами худ. литературы; формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг. Беседа об истории создания книги. Чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку»</p>
<p>Апрель</p>	<p>29</p>	<p>Беседа «Знакомство с профессией архитектора». Задачи: дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры (жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, её функциях (польза, прочность, красота). Экскурсии, прогулки. Цель: знакомство с архитектурой своего города.</p>

	<p>Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения, иллюстраций зданий разного назначения, слайдов.</p> <p>Беседы: «Дома бывают разные», что есть в городе для детей».</p> <p>Загадки про городские здания.</p> <p>Продуктивная деятельность: (лепка, рисование, аппликация): «Наша улица», «Построим разные дома».</p>
30	<p>Беседа «Труд парикмахера».</p> <p>Задачи: углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор; воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Рассматривание журналов с различными причёсками.</p> <p>Рассказ парикмахера о своей профессии.</p> <p>С.Р. игра «Парикмахерская»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о работе парикмахера, чертах характера, необходимых для успешной работы; формировать умение творчески развивать сюжет игры, помогать осваивать разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица).</p> <p>С.Р.игра «Салон красоты»</p> <p>Задачи: учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие; учить передавать в игре особенности деятельности работников салона.</p> <p>Работа в книжном уголке: реставрация книг.</p> <p>Задачи: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их; воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>
31	<p>Беседа о труде плотника.</p> <p>Задачи: уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов, у каждого инструмента свое название, применение, без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка.</p> <p>Загадывание загадок об орудии труда.</p> <p>Трудовое поручение: стирка кукольной одежды.</p> <p>Задачи: учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.</p>
32	<p>Беседа «Ознакомление с военными профессиями».</p> <p>Задачи: дать представление детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники,</p>

		<p>подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетранспортеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры.</p> <p>Беседа о российской армии.</p> <p>Задачи: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.</p> <p>Досуг «23 февраля – красный день календаря»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов.</p>
<p>Май</p>	<p>33</p>	<p>Беседа «Труд работников торговли».</p> <p>Задачи: уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях (кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.</p> <p>Экскурсия в продуктовый магазин: наблюдение за работой продавца, кассира, рассматривание витрин, прилавков.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Задачи: побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире; учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом; развивать игровую деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отображающих труд работников торговли.</p>
	<p>34</p>	<p>Беседа «Труд писателя».</p> <p>Задачи: познакомить с профессией писателя; воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов; воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Чтение произведений различных литературных жанров.</p> <p>Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет если...»</p> <p>«Что сначала, что потом».</p> <p>Драматизация сказок на новый лад.</p> <p>Изготовление «Книжки – малышки».</p> <p>Задачи: закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку; развивать художественный вкус; воспитывать уважение к результатам труда.</p>

	<p>35</p> <p>Беседа о профессии актёров театра.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр; закрепить знания об основных атрибутах театра; формировать навыки поведения в театре; развивать творческие способности; обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр.</p> <p>Посещение спектаклей. Игры – драматизации. Игры с использованием пантомимы, мимики. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр».</p> <p>Беседа «Мы идём в театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.</p> <p>С.Р. игра: «Кукольный театр».</p> <p>Строительные игры «Строим кукольный театр».</p> <p>Изготовление фигурок для настольного театра.</p>
	<p>36</p> <p>Беседа «Труд медицинских работников».</p> <p>Задачи: углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога; уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь.</p> <p>Развлечение «Здоровье – это хорошо»</p> <p>Беседа «Моё здоровье в моих руках»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, раскрывающие содержание работы врачей.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры в детском саду.</p> <p>С.Р. игра «Больница».</p> <p>Задачи: предложить детям, играющим роли врачей, медсестер, пациентов, обыграть различные ситуации; учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей; согласовывать поведение и ролевые действия с сюжетом игры.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>

1.4. Направление деятельности: «Формирование основ безопасного поведения»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер Недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
СЕНТЯБРЬ		
1	Беседа «Опасности в доме» Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» Г. Циферов «Жил на свете слоненок» А. Усачев «Домик у перехода»
2	Беседа «Безопасность на улице». Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. «Мы в автобусе» «Транспорт» «Угадай, на чем повезёшь» «Приключение светофорика» «Как правильно вести себя на дороге»
3	Беседа «Правила поведения в городском транспорте». Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить составлять рассказ о транспортном средстве.	Чтение художественной литературы: В. Мирясов «Стихи о транспорте» Рассматривание картинок: «Кто ездит в автобусе» Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками) Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»

4	<p>Беседа «Улицы города».</p> <p>Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p> <p>Используемый материал</p>	<p>С. Маршак «Светофор»</p> <p>Загадки о транспорте.</p>	<p>Настольные игры: «Дорожные знаки»</p> <p>«Азбука безопасности на улице»</p> <p>Энциклопедии: «Первая книга о технике»</p> <p>«Почемучка»</p>
ОКТАБРЬ			
5	<p>Беседа «Как устроено тело человека»</p> <p>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.</p> <p>Дать представление об органах чувств.</p> <p>Дать представление о роли огня в жизни человека.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий: «Тело человека»</p> <p>«Все обо всем».</p> <p>Настольные игры: «Что у нас внутри»</p> <p>«Знакомые незнакомцы»</p>
6	<p>Беседа «Правила безопасности на улице»</p> <p>Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.</p> <p>Закрепить правило поведения в общественном транспорте.</p>	<p>В. Головкин «Правила движения».</p>	<p>Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»</p>
7	<p>Беседа «Правила поведения при угрозе пожара»</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,</p>	<p>Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен»</p>

8	Беседа «Каждый знает гражданин, пожарный номер 01» Познакомить детей с номером «01», по которому надо позвонить в случае пожара. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	С. Маршак «Кошкин дом»	Дидактические игры: «Теремок» «Опасные хлопушки»
НОЯБРЬ			
9	Беседа «Безопасное поведение на дороге» Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре.	Чтение художественной литературы: А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки» Энциклопедии: «Почемучка», «Первая книга о технике»,	Дидактические игры: «Мой любимый вид транспорта» «Как вести себя в транспорте» «Выставка машин».
10	Беседа «Правила поведения в транспорте». Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Формировать знания о труде водителя.	Плакаты «Не играй с огнем». «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»	Создание книжек-малышек: «Мой любимый вид транспорта»
11	Беседа «Правильное питание» Научить детей заботиться о свое здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи».	Рассматривание альбомов и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир вокруг нас», «Все обо всем», «Тело человека».
12	Беседа «Здоровое питание» Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.	Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».	Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри». Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе»
ДЕКАБРЬ			
13	Беседа «Осторожно! Машина на дороге» Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.	Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»	Дидактические игры: «Полезно - бесполезно», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».

	Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети».		
14	Беседа «Машины на дорогах» Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.	Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»	Беседа на тему «Правила поведения при переходе дороги»
15	Беседа «Правила безопасного поведения» Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Котауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»,	Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».
16	Беседа «Правила безопасного поведения» Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.	Г. Блинов «Непослушный СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».	Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».
ЯНВАРЬ			
17	Беседа «Безопасное поведение в быту» Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»,	Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности»,
18	Беседа «Дорожные знаки» Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков.	Чтение художественной литературы: Т.С. Енчина «ОБЖ для детей»	Настольные игры: «Это надо знать», «Будь осторожен».

19	Беседа «Осторожно! Грипп!» Учить заботится о своём здоровье.	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»	Рассматривание иллюстраций по теме
20	Беседа «Мое здоровье» Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса	А. Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита»	Рассматривание иллюстраций по теме
ФЕВРАЛЬ			
21	Беседа «Бережное отношение к здоровью» Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека.	Чтение художественной литературы: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»,	Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».
22	Беседа «Бережное отношение к здоровью» Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.	Чтение художественной литературы: Сказка «Доктор Айболит».	Викторина «Знаки правил безопасности».
23	Беседа «Огонь друг или враг» Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности.	Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».	Игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».
	Продолжать закреплять знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности.	Чтение художественной литературы: Ю. Тувим	Игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».

		«Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».	
24	Беседа «Огонь друг или враг» Воспитывать уважение к профессии пожарного.	Игра-беседа «Спорт — это здоровье» Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	«Огонь друг и враг» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.
МАРТ			
25	Беседа «Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов» Уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов).	Настольная игра «Сбор грибов и ягод» Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Подвижная игра «Птенчики в беде»
26	Беседа «Правила движения соблюдай без возражения» Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	Настольная игра «Пешеход» Цель: закрепить знания о ПДД	Подвижная игра «Птенчики в беде»
27	Беседа «Правила поведение на улице» Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»,	Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».
28	Беседа «Контакты с незнакомцами» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Котауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом	Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».

	ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	мышонке», Г. Блинов «Непослушный СТО бед». Альбомы: Т.С. Енчина «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».	
АПРЕЛЬ			
29	Беседа «А у нас дома газ» Продолжать учить предвидеть опасности дома, видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Чтение: Т. Шорыгина «Любопытный ветерок», Л. Толстой «Пожарные собаки», загадки.	Просматривание иллюстраций
30	Беседа «Правила обращения с газовой плитой» Учить соблюдать правила и осторожность при обращении с газом.	Видеотека «Уроки тётушки совы».	Просматривание иллюстраций
31	Беседа «Опасные контакты с незнакомыми животными» Дать знания, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны; учить детей правилам общения, как с домашними, так и с бродячими животными.	Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка»,	Рассматривание иллюстраций.
32	Беседа «Опасные контакты с незнакомыми животными» закрепить знания, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны; учить детей правилам общения, как с домашними, так и с бродячими животными.	Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка», Видеотека «Уроки тётушки совы»	Просмотр мультфильмов по теме.
МАЙ			
33	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Дидактические игры: «Так и не так»,	Рассматривание иллюстраций по теме.

	Беседа «Охраняем природу» Продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Дидактические игры: «Так и не так»	Рассматривание иллюстраций по теме.
34	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Дидактические игры: «Помощники»,	Настольные игры.
35	Беседа «На воде, на солнце.» Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.	Дидактическая игра «Разрешается – запрещается».	Рассматривание иллюстраций по теме.
36	Беседа «На воде, на солнце.» Напомнить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.	Видеотека «Уроки тётушки совы»	Настольные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Направление нравственно – патриотическое воспитание детей «Познаю мир умом и сердцем»
Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
СЕНТЯБРЬ		
1	<p>Тема: «Россия - многонациональная страна.</p> <p>Программное содержание: формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. Способствовать формированию у детей интереса к народам России. Познакомить с особенностями разных народных культур.</p> <p>Познакомить детей с народным фольклором, сказкам, народными играми.</p> <p>Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.</p>	<p>Дидактическая игра «Народы — как одна семья, хотя язык их разный...» Заучивание стихотворения о России и о Родине</p>
2	<p>Беседы: «Мой дом – Россия», «Страна, в которой мы живем. Природа России», «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».</p>	<p>Чтение сказок народов России (Русские народные сказки, нанайские, чукотские, дагестанские)</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о дружбе, о России, о дружбе народов.</p> <p>Рассматривание предметов народных промыслов России (хохлома, гжель, жостовская роспись)</p>
3	<p>Тема «Давайте в мире жить»</p> <p>Программное содержание: воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу. Продолжать развивать умение детей общаться в паре.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким.</p>	<p>Ручной труд:</p> <p>Изготовление открытки «Подарок другу».</p> <p>Игра «Доскажи пословицу».</p>
4	<p>Игра «Выбери качество характера человека».</p> <p>Упражнение «Правила дружбы».</p> <p>Работа в паре «Узнай настроение».</p>	<p>Семейное чтение рассказа «Два товарища» Л.Н. Толстой.</p>
ОКТЯБРЬ		

5	Тема: «Семья и семейные династии» Программное содержание: формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; познакомить с трудовыми семейными династиями нефтяников	Д/игры: «Кто главный?», «Хорошо или плохо»
6	Беседа о семье с использованием семейного альбома.	Д/игра «Маленькие помощники», «Моя семья»
7	Тема: «Добро вокруг нас» Программное содержание: формировать представления дошкольников о способах проявления к людям таких нравственных качеств личности как доброта, вежливость, отзывчивость. Познакомить со словом «благотворительность».	Игровая мотивация «Благотворительная помощь малышам из ясельной группы».
8	Беседа по пословице «Добро сеять – добро и пожинать», «Благо творить – радость дарить!» Просмотр мультфильма «Просто так...». Беседа по сюжету просмотренного мультфильма.	Изготовление поделок для детей младшей группы.
НОЯБРЬ		
9	Тема: «Что такое вера и религия». Программное содержание: познакомить детей с понятиями религии разных стран. Формирование у воспитанников представления об основных религиях мира; воспитание чувства толерантности, расширение кругозора воспитанников.	Викторина: «Религии мира»
10	Беседа о Господе, вере, храме, о том, что значит «любить», «заботиться о ближнем...» Просмотр презентации: «Религии мира»	Конструирование «Мы архитекторы» - моделирование церковной архитектуры
11	Тема: «О холодном и теплом сердечке» Программное содержание: развивать способности понимать и оценивать понятия о добре и зле на когнитивном и эмоциональном уровне, развивать у детей дифференциацию этих понятий.	Изобразительная деятельность: «Добро и зло» - совместное оформление выставки рисунков.
12	Чтение и обсуждение сказки «Добро и зло».	Игра «Закончи предложение» (добро и зло).
ДЕКАБРЬ		

13	<p>Тема: «Мир вокруг нас»</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей чувство любви, заботливое и бережное отношение к растительному и животному миру, обучать их бережному отношению к окружающему миру – великому творению Господа.</p>	<p>Подвижная игра «День – ночь»</p> <p>Рисование и конструирование по теме «Облака», «День – ночь», «красота Божьего мира», «Что сотворил Бог»</p>
14	Беседа с детьми «Мир Божий вокруг нас»	Дидактическая игра: «Дни творения».
15	<p>Тема: «Религиозные праздники»</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с религиозными праздниками нашей страны. Формировать представления о православных и народных традициях встречи праздника Благовещение.</p>	Речевая игра «Уж ты ясно солнышко»
16	Познакомить с историей возникновения праздника; расширять кругозор детей, их знания о первых весенних признаках и прилёте птиц, познакомить детей с русским народным праздником «Благовещение», музыкально – поэтическим народным творчеством, связанным с этим праздником (заклички, веснянки).	Хоровод «Веснянка»
ЯНВАРЬ		
17	<p>Тема: «Я, моя семья, мой дом, улица, ближайшее окружение».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду.</p>	<p>Рассматривание фотографий «Фото моей семьи».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Мой дом и моя улица».</p> <p>Дидактическая игра: «Моя семья»</p>
18	<p>Беседа о том, где я живу, каково мое ближайшее окружение, формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Дидактическая игра «Моя семья». «Кто главный?».</p>	<p>Работа в паре «Обязанности всех членов моей семьи».</p> <p>Выполнение задания «Что я должен знать о моей семье, доме, и ближайшем моем окружении».</p>
19	<p>Занятие 10</p> <p>Тема: «Детский сад и труд людей, которые в нем работают».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с трудом людей в детском саду.</p>	<p>Рассматривание картин художников по теме занятия.</p> <p>Экскурсия с детьми в мед. кабинет и прачечную детского сада.</p>
20	<p>Игра «Определи профессию»</p> <p>Беседа об уважении к труду людей различных профессий.</p>	Дидактическая игра «Для человека, какой профессии — это нужно?»

ФЕВРАЛЬ		
21	<p>Тема: «Наши защитники»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с историей ВОВ.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство солидарности к семье, к городу, стране.</p> <p>Воспитывать чувство собственного достоинства у ребенка, как представителя своей семьи и народа.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Ручной труд: изготовление военной техники (лепка, конструирование).</p>
22	<p>Беседа «Великая Отечественная война» на основе подвигов детей в годы ВОВ.</p> <p>Прослушивание военно-патриотических песен.</p>	<p>Просмотр презентации «Дети – герои ВОВ»</p>
23	<p>Тема: «Природа нашего края»</p> <p>Программное содержание: пробуждать у детей интерес и любовь к родному краю. Расширять и обогащать представления детей о родном крае: жизни и быте коренного населения, Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра, — хантах.</p>	<p>Конструирование: «Стойбище Хантов» - коллективная работа</p>
24	<p>Беседа: «Край, в котором я живу»</p> <p>Д/игра «Правила поведения в природе»</p>	<p>Д/и «Назови птицу»</p>
МАРТ		
25	<p>Тема: «Черное золото Югры».</p> <p>Программное содержание: познакомить с картой нашего края, полезными ископаемыми нашего региона, углубление и расширение знаний детей о родном крае.</p>	<p>Изобразительная деятельность: «Самая важная профессия Югры».</p> <p>Д/игра «Богатство Югры».</p>
26	<p>Беседа: «Какова же наша малая Родина?»</p>	<p>Просмотр презентации: «Буровичок Егорка о Югре».</p>
27	<p>Тема: «Герои малой Родины моей».</p> <p>Программное содержание: развивать личность ребенка, формировать базовую культуру на основе традиционных и нравственных ценностей, через опыт к старшим поколениям.</p>	<p>Беседа: «Вклад жителей Югры в победу в ВОВ».</p>
28	<p>Просмотр презентации: «Символика моего края».</p>	<p>Игра: «Назови достопримечательности нашего города».</p> <p>Знакомство с пословицами о ВОВ.</p>

АПРЕЛЬ		
29	Тема: «Кто сторожит тишину?» Программное содержание: воспитывать чувство уважения к воинам, стремление быть на них похожими;	Составление рассказов по картинкам «Три спасибо». П/игра «Кто первый сядет на коня!»
30	Рассматривание книг о людях военных профессий. Беседа с детьми о воинах и родах войск советской армии.	Чтение и обсуждение стихотворения В. Орловой «Брат мой в армию идет».
31	Тема: «Наши защитники» Программное содержание: продолжать знакомить воспитанников с различными родами войск, специальной техникой и вооружением, расширение и углубление знаний о героях родного края.	П/игра «Защитники» П/игра с мячом «Закончи предложение»
32	Чтение стихотворений о защитниках, рассматривание иллюстраций, заучивание пословиц и поговорок, рассматривание альбома «Наша армия».	Чтение рассказа М. Познанской «О Родине»
МАЙ		
33	Тема: «Этот День Победы» Программное содержание: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны.	Ознакомление с таким понятием как «Минута молчания». Просмотр и обсуждение презентации «Дети Герои ВОВ».
34	Прослушивание песен о военной поре, рассматривание иллюстраций на военную тематику, чтение художественной литературы на военную тему.	чтение: Победа будет за нами! С. Алексеев; Победа. С. Алексеев; Необыкновенное утро. В. Богомолов; Великая Отечественная война советского народа. С.В. Новиков; Защитники. Туричин И.А.
35	Тема: «Наша Победа» Цель: объяснить значение памятников боевой славы, увековечивших трагические и героические события нашего прошлого, сформировать соответствующее отношение к ним.	Прослушивание песни на музыку А. Филиппенко «Вечный огонь».
36	Беседа на тему: «К какому празднику готовится наша страна? Что мы отмечаем 9 Мая?»	Обсуждение стихотворения Д. Чибисова: «Над могилой в тихом парке...».

Направление деятельности: Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Количество занятий в год - 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема «Вера» Верность родной Земле (часть 1).				
2	<p>Тема: «Богатыри – первые защитники Земли Русской».</p> <p>Цель: Первичное освоение детьми духовно- нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».</p>	<p>Беседа на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и пословиц.</p> <p>Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Русские богатыри».</p> <p>Изодеятельность: Раскраски «Богатырские доспехи».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».</p> <p>Режиссерские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p>	<p>Семейное чтение книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома.</p>
4	<p>Тема: «Как жили наши предки»</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего</p>	<p>Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?».</p> <p>Беседа о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц.</p> <p>Работа в паре «Защитник Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою?»</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости», «Яблочко», «Защитники».</p> <p>Рассматривание картин В.М. Васнецова «Три богатыря».</p>	<p>Совместная выставка иллюстраций «Богатырская застава».</p>

		«Объясни слово»		
Тема «Вера» Верность родной Земле (часть 2)				
6	Тема: «Верность родной земле» (часть 2) Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие представления о верности родной земле. Работа в микро группах с привлечением родителей «Радость послушания».	Дидактическая игра «Исправь ошибку» Подвижные игры: «Наседка и коршун» Беседа о послушании на основе сказок «Гуси – лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна– лягушка», пословиц.	Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле». Изодеятельность: работа в альбоме. Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского Изготовление игрушек из природного и бросового материала (образ медведя).	Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле».
8	Тема: «Защитники земли Русской -Богатыри» Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры, развитие у детей представлений о защитниках Родины.	Презентация «Былинные богатыри» Рассматривание картин В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?».	Беседа о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц.	Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле», работа в альбоме.
10	Тема: «Вера» Чтение сказки «Аленький цветочек». Цель: Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Дидактическая игра «Выбери иллюстрации» - выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание.	Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Савельева. Слушание: «Доброта» муз. Е. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова	Семейное чтение книги «Радость послушания» и оформление страницы альбома.
12	Тема: «Быть послушным хорошо, а непослушным -	Задание. «Раскрасить рисунок к сказке». стр.4, 7,24	Изобразительная деятельность: работа в альбоме (практическая	Семейное чтение просмотр фильма

	плохо» Цель: Развитие личности ребенка, формирование базовой культуры на основе традиционных и нравственных ценностей.	Подвижные игры: «Замри», «Зеркало», «Гуси - лебеди».	часть).	«Доброе слово сказки». Рисования «Моя семья».
14	Тема: Великий праздник «Рождество» Цель: Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Ресурсный круг «Рождественское чудо».	Беседа о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне», Е. Ивановой «Предание о первой Рождественской елке», Ф.М. Достоевского «Божий дар», пословиц.	Хоровод «Елочка». Изобразительная деятельность: работа в альбоме (практическая часть).	Семейное чтение главы книги «Светлая надежда» и оформление страницы альбома о Рождестве.
16	Тема: «Наши семейные традиции» Цель: формирование у детей представлений о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.	Игровое упражнение «Рождественская елочка» - Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания рассказа («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»). Сюжетно - ролевые игры «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком»	Рассматривание иллюстраций: «Встречаем рождество» Изготовление игрушек для «Рождественской елочки»	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа с родителями).
18	Тема: «В мире доброты и согласия» Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие	Беседа о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц. Игры «У дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». Работа в паре «Построим дом».	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3.

	мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.			
20	Тема: «Наш дом» Цель: Расширение представлений детей о любви и согласии; развитие стремления выражать свою любовь к близким.	К.Д. Ушинский «Четыре желания», Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Строительная, с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру «Наш дом» - дети в паре строят дом. Подвижные игры: «Жмурки», «Прятки», «Ловишки».	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Раскрасить рисунок к фрагменту произведений И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное», Л. Нечаева «Саночки».
22	Тема: «Мои друзья» Цель: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческого задания.	Беседа о дружбе на основе русских народных сказок. Сюжетно-ролевые игры «Дом дружбы».	Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры «Зеркало в парах», «Найди пару» (по одному общему признаку).	Занятие с родителями на тему «Добрые друзья» Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья».
24	Тема: «О дружбе и друзьях» Цель: расширение знаний детей о таких понятиях как «друг», «дружба».	Беседа о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц. Русская народная игра «Кто с нами?».	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Совместное изготовление игрушки в подарок своему другу.
26	Тема: «О добре» Цель: Дальнейшее освоение	Работа в паре «Добрые дела». Сюжетно - ролевые	Рассматривание иллюстраций: «Доброта спасет мир».	Семейное чтение 2 части книги 4 «Добрые

	духовно- нравственной категории «Любовь».			дела».
	Тема: «О добре» Цель: Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.	режиссёрские игры: «Больница» «Инспектор ГИБДД». Подбор высказываний о добре.		
28	Тема: «О дружбе и друзьях» Цель: Дальнейшее формирование у детей представлений о нравственном понятии – дружба.	Русская народная игра «Кто с нами?». Беседа «Что значит настоящий друг» Чтение сказки В.П. Катаев «Цветик - семицветик»	Рассматривание альбома «Наши друзья»	Совместно придумать сказку «О дружбе и друзьях»
30	Тема: «Мудрости начала» Цель: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Беседа о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Речевая игра «Мудрые слова». Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». Выполнение творческого задания.	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Занятие с родителями на тему «Мудрое слово», работа в альбомах.
32	Тема: «Мудрость русских народных сказок» Цель: Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Мудрость». Закрепление знаний детей о русских народных сказках.	Беседа о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц. Русская народная игра «Кто с нами?». Подвижные игры: «Краски», «Заря». Беседа о мудрости и мудрых людях	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Семейный кинотеатр. Просмотр фильма «Мудрые уроки».

		на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка».		
34	Тема: «Слово к родителям» Цель: Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Приобщение родителей и детей к традициям русского народа.	Беседа с детьми «Где живет мудрое слово?» Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка». Подвижные игры: «Колечко», «Фанты».	Изобразительная деятельность: работа в альбомах (практическая часть).	Совместные игры различных видов и содержания, организуемые бабушками и дедушками.
36	Тема: «Мудрость приходит с годами». Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.	Речевая игра «Мудрые слова».	Изодеятельность: работа в альбомах (практическая часть)	Семейное чтение «Мудрое слово»

1.7. Направление деятельности: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

(Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.)

Количество занятий в год – 18

Номер недел и	Непрерывно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	Занятие 1 «Опасности в доме» Программное содержание: Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» Г. Циферов «Жил на свете	Рассматривание альбомов: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем»	Изготовление книжки-малышки «Опасные предметы»

	<p>пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).</p>	<p>слоненок» А. Усачев «Домик у перехода» Г. Блинов «Непослушный СТОбед»</p>		
--	--	--	--	--

Тема недели «Золотая осень – признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных»

<p>3</p>	<p>Занятие 2 «Правила поведения в городском транспорте» Программное содержание: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить составлять рассказ о транспортном средстве. Региональный компонент* Знакомство с видами городского транспорта региона</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Мирясова «Стихи о транспорте»</p>	<p>Рассматривание картинок: «Кто ездит в автобусе» Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками) Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету» Региональный компонент* Рисунки на тему «Городской транспорт на улицах города Нижневартовска»</p>	<p>Экскурсии по городу на городском транспорте Региональный компонент* Знакомство детей с правилами поведения в городском транспорте. Прогулки по улицам города. Организация выставки поделок «Городской транспорт»</p>
-----------------	--	---	---	--

Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы - ягоды. Профессии. День пожилых людей»

<p>5</p>	<p>Занятие 3 «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Программное содержание: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить</p>	<p>Дидактические игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», «Собери части растения», «Где растёт?»</p>	<p>Настольная игра «Четвёртый лишний» - закрепить умение детей классифицировать и называть ягоды и</p>	<p>Оформление фотовыставки «Ягоды и растения ХМАО-Югры» Региональный компонент* Составление своеобразной</p>
-----------------	---	--	--	---

	<p>различать их и правильно называть.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Закрепить с детьми знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях ХМАО-Югры Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б., Стеркина «Безопасность», стр. 39.</p>	<p>Чтение стихотворений «Морошка», «Я на ягодки гляжу» О. Тепляков</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p> <p>Рассматривание иллюстраций ядовитых растений в книгах.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Словесная игра «Найди съедобные ягоды ХМАО по описанию» - учить детей описывать ягоды ХМАО и узнавать их по описанию. Развивать любознательность.</p>	<p>растения.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Ягоды и растения».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, ягод и растений.</p>	<p>Красной книги «Ягоды ХМАО-Югры».</p>
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	<p>Занятие 4</p> <p>«Микробы и вирусы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах); продолжать расширять знания о предметах личной гигиены; представления о том, что полезно и что вредно для здоровья; развивать любопытство, интерес; воспитать у детей правильное отношение к здоровью.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б., Стеркина «Безопасность», стр. 47.</p>	<p>Беседа «Вирусы и микробы», просмотр картинок по теме, чтение литературных произведений «Мойдодыр», «Федорино горе»</p> <p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p>	<p>Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Здоровый малыш», «Составь слово» (лекарство) «Реши кроссворд», «Витаминная семья»</p>	<p>Решение с детьми кроссвордов на тему «Гигиена»</p>
Тема недели «Транспорт. Назначение ПДД»				
9	<p>Занятие 5</p> <p>«Осторожно! Машина на дороге»</p>	<p>Рассматривание плаката «Правила поведения на</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Гаражи и</p>	<p>Экскурсия к пешеходному переходу</p>

	<p>Программное содержание: Знакомить детей с особенностями передвижения машин при гололеде. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно! Дети»</p>	<p>дороге», сюжетных картинок и беседа по теме «Как перейти улицу». Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль» А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Правила маленького пешехода» Н. Никитина, А. Северный «Светофор» (заучивание стихотворения), Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Красный, желтый, зелёный»</p>	<p>автомобили» Дидактические игры: «Полезно - бесполезно», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки», «Собери машину»</p>	<p>Региональный компонент* Наблюдение за работой светофора на пешеходном переходе Оформление фотоальбома «Улицы нашего города»</p>
Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	<p>Занятие 6 «Контакты с животными» Программное содержание: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б., Стеркина «Безопасность», стр. 41.</p>	<p>Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Юнна Мориц «Огромный собачий секрет» Вечер загадок. Пластический этюд: покажем, как кошка выгибается и выпускает коготки; как собака обнюхивает воздух, разрывает ямку. Беседы о том, чем могут быть опасны кошки, собаки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение по карточкам «Чтобы не было беды». Рисование по трафаретам.</p>	<p>Наблюдения за животными.</p>
Тема недели «Профессии»				
13	<p>Занятие 7 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Котауси и Мауси», С.</p>	<p>Дидактическая игра: «Сто бед», «Как я иду в детский сад», лото «Основы</p>	<p>Просмотр презентации «Опасности дома».</p>

	<p>Программное содержание: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б., Стеркина «Безопасность», стр. 22.</p>	<p>Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушный СТОбед». Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Т.А. Шорыгина. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами. Альбомы: Т. С. Енчина «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи». Ситуация общения «Какое настроение, определи». Учить по мимике лица определять настроение человека. Знакомство с пословицей: «Не всякому верь, запирай покрепче дверь».</p>	<p>безопасности в доме» Рисование: «Вспомни и нарисуй, кто притворялся добрым в сказках?» Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец) Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса», дискуссия после просмотра. Лепка: «Слишком доверчивые герои сказок».</p>	
Тема недели «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО – Югра»				
15	<p>Занятие 8 «Одежда и здоровье» Программное содержание: Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Региональный компонент* «Одежда народов ханты и манси» Программное содержание: узнавать и называть одежду коренных народов севера</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» Чтение художественной литературы Словесная игра «Скажи наоборот», «Какой, какая...» (образование относительных прилагательных), «Назови ласково» Региональный компонент* Посещение музея в ДОО</p>	<p>Раскрашивание книжек - раскрасок «Одежда» «Украсим платок» Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Сложи орнамент», «Сложи картинку» Региональный компонент* Создание коллажа</p>	<p>Экскурсия в городской краеведческий музей.</p>

	ханты и манси; дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, какое значение имеет одежда для коренных народов Севера.		«Одежда народов ханты и манси»	
Тема недели «Новый год»				
17	<p>Занятие 9 «Огонь друг или враг»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения; воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; дисциплинированность, желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности.</p>	<p>Беседа о пожароопасных предметах; чтение произведений С.Я. Маршака «Пожар», «Кошкин дом»; К. Чуковского «Путаница»; Л.Н. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки»; разгадывание загадок по теме «Пожарная безопасность»; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; «Если возник пожар» игра «Эвакуация» Заучивание пословиц и поговорок — Искра мала, а велик пламень родит. — Дерево с огнем не дружит. — Огонь — хороший слуга, но плохой хозяин</p>	<p>Театрализованная сказка «Кошкин дом». Рассматривание альбома «История создания пожарной машины» Раскрашивание «Пожарная машина» - учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину учить детей обводить модель по контуру и закрашивать. Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен».</p>	<p>Наблюдение за пожарной машиной Участие в конкурсе детских творческих работ «Осторожно, огонь!» Придумывание сказки «Случай в Новогоднюю ночь»</p>
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>Занятие 10 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Вечер загадок «Опасные предметы дома» Рассматривание иллюстраций, сюжетных</p>	<p>Разыгрывание ситуации «Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...», с использованием</p>	<p>Нарисовать с детьми план-схему квартиры и отметить (обсудить с ребенком) наиболее опасные места в</p>

	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б., Стеркина «Безопасность», стр. 32.	картинок, отображающие различные ситуации «Правила безопасности дома»	макета квартиры	доме.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	Занятие 11 «Как устроено тело человека» Программное содержание: Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б., Стеркина «Безопасность», стр. 32.	Игры – эксперименты: «Чуткий нос», «Зоркие глазки». Ситуации общения. Дать элементарные представления о работе органов человека, как беречь здоровье. «Почему руки называют первыми помощниками человека», «От чего нужно беречь глаза, уши, нос». Чтение художественной литературы: Детские энциклопедии. Дидактические игры: «Повтори упражнение»	Игра «Сложи картинку» (рисунок человека). Сюжетно – ролевая игра «Больница». Настольные игры: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы» Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека». Рассматривание иллюстраций, энциклопедий: «Тело человека» «Все обо всем».	Рисование «Придумай эмблему здоровья»
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	Занятие 12 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Программное содержание: Дать детям понятие о том, что если они	Ситуации общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Составление описательного	Рисование портрета своей мамы.	Выставка рисунков «Мой папа»

	<p>потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б., Стеркина «Безопасность», стр. 64.</p>	<p>рассказа о маме, папе</p>		
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина»				
25	<p>Занятие 13 «Режим дня»</p> <p>Программное содержание: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Коллективная аппликация «Режим дня». Детям предлагается на листе, оформленном в виде часов, наклеить готовые формы сказочных персонажей и животных, выполняющих различные режимные моменты (спит, ест, гуляет, читает, играет, делает зарядку) на соответствующее место на часах.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазя», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», «Сказка о потерянном времени»</p> <p>Развивающие игры: «Путаница», «Хорошо - плохо».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай виды спорта», «Режимные моменты».</p> <p>Загадки про здоровье, пословицы и поговорки.</p>	<p>Настольная игра «Разложи по порядку».</p> <p>Рассматривание плакатов «Режим дня».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «Семья».</p>	<p>Создание книжки-малышки «Режим дня».</p>
Тема недели «Подводный мир»				
27	<p>Занятие 14 «Игры во дворе»</p> <p>Программное содержание: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «Несчастный случай, который может возникнуть в игре».</p> <p>Игровая ситуация «Вызов скорой помощи».</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо», «Угадай игру по</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов «Правила безопасности во время игр»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Научим куклу Машу качаться на качелях»</p>	<p>Прогулки во дворе Конкурс рисунков «Мой двор».</p>

		<p>действиям».</p> <p>Словесная игра «Назови игру».</p> <p>Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк»</p>		
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>Занятие 15</p> <p>«Конфликты между детьми»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)</p>	<p>Пословицы и поговорки</p> <p>Всякая ссора красна миром.</p> <p>Чтение дразнилок с детьми</p> <p>Словесная игра</p> <p>«Приглашение»</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Кукольный спектакль</p> <p>«Лиза и журавль»</p>	<p>Фотовыставка «Мои друзья»</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	<p>Занятие 16</p> <p>«Витамины и полезные продукты»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать у детей желание заботиться о своем здоровье</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б., Стеркина «Безопасность», стр. 50.</p>	<p>Беседа с детьми о своем здоровье.</p> <p>Чтение стихотворений о витаминах А, В, С, Д</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Полезно-вредно», «Узнай, на вкус», «Как живешь?»</p> <p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»</p> <p>Выпуск стенгазеты, коллажа «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье.</p> <p>Стихи и загадки про овощи и</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Продуктовый магазин»</p> <p>«Семейный ужин. Дом», «Повар»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Четвертый лишний», «Собери картинку»</p>	<p>Создание мини-презентации о здоровом питании «Самый полезный салат»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья за здоровый образ жизни»</p>

		<p>фрукты.</p> <p>Слушание песен о здоровье</p> <p>Подвижные игры: «Садовник», «Съедобное – несъедобное»</p>		
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	<p>Занятие 17</p> <p>«Правила поведения во время массовых мероприятий»</p> <p>Программное содержание: Ознакомить учащихся с правилами поведения во время массовых мероприятий. Показать пути выработки правил поведения в условиях экстремальной ситуации. Формировать готовность к грамотному поведению во время экстремальной ситуации.</p>	<p>Беседа с детьми о правилах поведения на праздниках.</p> <p>Разгадывание загадок.</p>	<p>Рассматривание информативных иллюстраций по теме</p>	<p>Участие в мероприятии, посвященное празднику «День Победы»</p>
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветы)»				
35	<p>Занятие 18</p> <p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p> <p>Программное содержание: Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Региональный компонент* Викторина «Сохраним природу родного края» - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>Ситуация общения «Как помочь природе?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о природе. Чтение стихов, рассказов.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Решение экологической задачи «В лесу весной»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лесные звери».</p> <p>Региональный компонент* Организация игры: «Что? где? когда?» вопросы телезрителей по теме «Как</p>	<p>Рассматривание красной книги ХМАО.</p> <p>Настольная игра «Лес» - закрепить представления о животных тайги.</p>	<p>Участие в конкурсе плакатов «Как помочь природе?»</p>

		сделать экологическую ХМАО-Югры»	лучше ситуацию		
--	--	--	-------------------	--	--

2. Содержание образовательной области: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Направление деятельности: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	«Каждую фигуру на свое место» Цель: Дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
	2	«Найди такой же узор» Цель: научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.
	3	«Найди по описанию» Цель: научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.
	4	«Кто больше увидит?» Цель: учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.
Октябрь	5	«Цветочный магазин». Цель: учить самостоятельно проводить обследование предмета. «покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.
	6	«Мы составляем петрушку» Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру петрушки из мозаики.
	7	«Быстрое выкладывание форм» Цель: упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.
	8	«Найди на ощупь» Цель: учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
Ноябрь	9	«Подбери себе соседа» Цель: упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.
	10	«Пирамидка». Цель: учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте
	11	«Волшебные краски».

		Цель: знакомить детей с оттенками по цветовому тону.
	12	Аппликация «праздничный салют» Цель: закреплять представления дошкольников о светлотном ряде.
Декабрь	13	«Какого цвета предметы в нашей группе?» Дидактическая задача. Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.
	14	«Палочки в ряд» Цель: учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.
	15	«Сломанная лестница» Цель: учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины.
	16	«Три подружки» Цель: учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.
Январь	17	«Купим куклам школьную форму» Цель: учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.
	18	Лото «форма и цвет» Цель: закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.
	19	«Теплый – холодный» Цель: упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	20	«Легкий – тяжелый» Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
Февраль	21	«Чудесный мешочек-1» Цель: закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) На основе осязательно-двигательного обследования и называть их.
	22	«Чудесный мешочек-2» Цель: учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осязание).
	23	«Подбери фигуру» Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение. «Подбери фигуру»

		Цель: закрепить знания детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.
	24	«Узнай и сравни» Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.
Март	25	«Подбери фигуру» Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.
	26	«Построй дом» Цель: обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, учить подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер).
	27	«Душистые мешочки» Цель: развивать обоняние у детей.
	28	«Гусеничка - крупеничка» Цель: развивать тактильные ощущения у детей
Апрель	29	«Ловкие пальчики» Цель: развивать тактильные ощущения у детей
	30	«Сложи из палочек» Цель: развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику.
	31	«Ароматная радость» Цель: развивать обоняние у детей.
	32	«Цветочный магазин». Цель: учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение
Май	33	«Подбери себе соседа» Цель: упражнять детей в со постановлении и обобщении предметов по цвету.
		«Подбери себе соседа» Цель: закрепить умения детей в со постановлении и обобщении предметов по цвету.
	34	«Найди по описанию» Цель: научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму

35	«Палочки в ряд» Цель: учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.
36	«Купим куклам школьную форму» Цель: учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.

2.2. Направление деятельности: « Математические представления»

Количество занятий в год – 36

Номер Недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).</p>	<p>Чтение стихотворения В. Воиной «Раз, два, три, четыре, все могу я сосчитать»</p> <p>Игры: «Много, мало, один», «Что изменилось»</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета.</p>	<p>Задание: «Расставь цифры от «1 до 5».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь.</p>	<p>Изготовить с детьми панно «Цифры».</p>
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о некоторых</p>	<p>Игровое упражнение: «Найди похожую фигуру.</p> <p>Игры: «Найди игрушку»,</p>	<p>Работа в альбоме: обводка по контуру.</p> <p>Воспитывать умение</p>	<p>Начертить с ребенком план своей комнаты. Поиграть в игру</p>

	свойства шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путём; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливая соотношения между 5 предметами по высоте; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливая равное количество предметов разного размера.	«Трик – трак, что не так?». Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. Настольная игра: «Найди клад» - упражнять в умении пользоваться планом.	детей осуществлять самоконтроль и самооценку. Работа в математических тетрадах.	«Секрет». Упражнять детей в ориентировке в пространстве.
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	ЗАНЯТИЕ 3 Программное содержание: Упражнять детей в счете предметов на ощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу-вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.	Игровое упражнение «Кто внимательный?». Упражнять в выкладывании из палочек знакомых геометрических фигур. Игры с блоками Дьенеша.	Работа в математических тетрадах. Учить раскрашивать геометрические фигуры.	Решение игровых упражнений «Игры для ума».
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 4 Программное содержание: Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение «овальная форма»; продолжать закреплять	Игры: «Считай дальше», «Цифры», «Разложи по порядку». Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать.	Рассматривание книг по занимательной математике. Игры с логическими блоками Дьенеша. Выкладывание из мозаики цифры 6.	Повторение счета в пределах 6.

	<p>навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.</p>	<p>Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше».</p> <p>Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Цифра 6».</p>		
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Программное содержание: Показать образование числа 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p>	<p>Игры: «Посчитай-ка», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?». Развивать наглядно – действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Разучивание считалки: «9,8,7,6,5...»</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Дидактическая игра: «Где чей домик?».</p>	<p>Закрепить с детьми части суток.</p>
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа; учить запоминать расположение фигур.</p>	<p>Игры: «Угадай, сколько здесь грибочков», «Веселый счет», «Что изменилось?». Упражнять детей в счете до 6.</p> <p>Выучить физ. минутку: «Раз подняться, потянуться». Разбор проблемной ситуации «Маленькие покупки».</p> <p>Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>Предложить игру: «Пазлы с цифрами» - развивать внимание, память. Работа в тетрадах. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа».</p>

Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»

7	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предмета по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7; уточнить представление о понятии «напротив».</p>	<p>Решение логических задач.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы считаем».</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Игры со счетными палочками, головоломок.</p>	<p>Решение математических загадок (собственный пример, объяснение).</p>
----------	---	--	--	---

Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»

8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду. Учить детей отгадывать логические загадки.</p> <p>Разбор проблемных ситуаций «Сложи паутинку» - развивать внимание.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Работа в тетрадях в клетку - упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаге.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры».</p>
----------	--	--	---	---

Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»

9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх; закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счете предметов в разных направлениях; дать детям представление о том, что увеличение одного из размеров объема при сохранении его объема («Не добавляли и не убавляли») ведет к уменьшению другого («Раскатали столбик пластилина, он стал длиннее, но тоньше, чем был»).</p>	<p>Упражнение «Посчитай-ка до 9 и обратно». Чтение стихотворения С. Маршака «Весёлые стихи».</p> <p>Дидактическая игра «Цифры» - закрепить знание детьми цифр.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера. Выполнение заданий в математических тетрадах.</p>	<p>Оформить книжку – малышку «Цифры».</p>
---	---	--	--	---

Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»

10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов; учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.</p>	<p>Игровое упражнение в тетради - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Игровое упражнение «Найди по плану» - развивать умение ориентироваться по плану.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый счет».</p>	<p>Игры: «Волшебный круг», «Танграм».</p> <p>Работа в математических тетрадах.</p>	<p>Развивающие игры на тренировку памяти.</p>
----	---	---	--	---

Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»

11	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Программное содержание: Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине.</p>	<p>Игровое упражнение «Слева, справа, спереди».</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, учить при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед» и т.д.</p> <p>Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем».</p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года».</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>Творческое задание «оформить панно «Времена года».</p>
Тема недели «Моя семья. День матери»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Программное содержание: Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды: упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; показать, что геометрические фигуры – треугольники и прямоугольники – могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон.</p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур» - развивать внимание, воображение.</p> <p>Упражнение «Какого котёнка подарили Кате?» - закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку.</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм»</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей "Дорисуй".</p>	<p>Подготовка к развлечению «В стране математики».</p>
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Программное содержание: Напомнить</p>	<p>Дидактическая игра «Что где?» - закрепить умение</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки» -</p>	<p>Упражнять в счете двойками.</p>

	<p>детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов, по-разному расположенных; дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине.</p>	<p>ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку»; развивать внимание, выдержку. Игровое упражнение «Части суток».</p>	<p>развивать воображение, память, сообразительность. Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй». Работа в рабочих тетрадях по математике.</p>	
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Программное содержание: Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; закрепить навыки счета в пределах 5.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать внимание, память. Дидактическая игра «Верно, неверно» - развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Игры: «Танграм», «Колумбово яйцо».</p>	<p>Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры.</p>
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Программное содержание: Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить запоминать,</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: Развитие внимания, память. Экспериментальная деятельность: «Тяжелее -</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок «Цифры». Настольная игра «Домино -цифры».</p>	<p>Закрепить умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче).</p>

	<p>сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу.</p>	<p>легче».</p> <p>Словесная игра «Кто быстрее»</p> <p>Цель. Развитие логического мышления, памяти.</p>		
Тема недели «Народная культура»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги: закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2-3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образцам: квадрату, прямоугольнику, треугольнику, шар, цилиндру, кубу).</p>	<p>Повторить с детьми названия и признаки времен года.</p> <p>Словесная игра «Название месяцев» - уточнить знания детей о календаре.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» - закрепить название месяцев.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Какое время года».</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Рассматривание книг иллюстраций «времена года».</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года».</p>	<p>Изготовление панно «Двенадцать месяцев».</p>
Тема недели «Новый год»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Программное содержание: Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т.д.; закрепить</p>	<p>Дидактическая игра: «Игры с палочками (головоломки)» - развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>Игры-головоломки.</p> <p>Игры: «Веселый счет», «Живые числа».</p> <p>Работа в математическом альбоме.</p>	<p>Творческое задание - придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша.</p>

	умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приемом поштучного сопоставления предметов для установления равенства численности множеств; раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо.	Дидактическая игра: «Преобразование фигур» Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур».	Игры с мозаикой. Выкладывание предметов по возрастанию и по убыванию.	
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 18 Программное содержание: Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных, упражнять в счете предметов на ощупь.	Дидактическая игра «Что где?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку»; развивать внимание, выдержку.	Настольная игра «Заполни пустые клетки» - развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй».	Упражнять в счете двойками.
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 19 Программное содержание: Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре (шар неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться); упражнять в воссоздании фигур больших и меньших, чем образец, и равных образцу; упражнять детей в счете звуков; учить и одновременно считать звуки, и отсчитывать игрушки; устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и	Дидактическая игры: «Посчитай и соедини правильно». «Мы волшебники» (преобразование фигур). «Кто внимательный?» Цель: Развитие внимания, памяти.	Настольная игра «Заполни пустые клетки» - развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей "Дорисуй".	Закрепить умение у детей определять объем емкости при помощи условной мерки.

	отсчитанных игрушек; учить детей находить местоположение спереди (перед), сзади объекта (за объектом).			
Тема недели «Посуда»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <p>Программное содержание: Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получилось 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что половина - это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); закрепить умение видеть, равное число разных предметов, делать обобщение всех предметов по 5 и т. п.</p>	<p>Игры: «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось» - закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие цифры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка».</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Магазин»</p> <p>Игры: «Сосчитай -ка», «Сложи фигуру» - учить складывать разрезные геометрические фигуры, Работа в математическом альбоме.</p>	<p>Упражнять детей в решении логических задач.</p>
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>Программное содержание: Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей; научить определять, какой формы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка».</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает».</p> <p>«Соедини правильно» - закрепить знания частей суток.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Работа в математической тетради.</p> <p>Игры: «Сложи фигуру», «Сосчитай - ка» - развивать самостоятельность.</p>	<p>Животные жарких стран</p>

	получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получить части разной формы; учить находить местоположение слева и справа от объекта.			
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4. Учить детей составлять группы, содержащие указанное число предметов одного вида, но отличающихся качественными признаками (окраской); упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.</p>	<p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем».</p> <p>Дидактическая игра: «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.</p>	<p>Игры: «В магазине игрушек», «Сколько всего?»,</p> <p>Практическая работа с веревочками.</p> <p>Игры с тремя обручами.</p>	<p>Изготовление настольных игр по математике.</p>
Тема занятия «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Программное содержание: Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счетов; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5, учить подбирать указанное число картинок, на которых изображены разные предметы, объединенные родовым</p>	<p>Дидактическая игра «Мы считаем».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счёте.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт».</p> <p>Словесная игра «Проверь себя» - закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера,</p>	<p>Настольные игры «Кубики для всех» - развивать логическое мышление.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Закрепить с детьми прямой и обратный счёт.</p>

	понятием: «мебель», «овощи», «одежда», «фрукты».	цвета предметов.		
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Программное содержание: Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счетов; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5, учить подбирать указанное число картинок, на которых изображены разные предметы, объединенные родовым понятием: «мебель», «овощи», «одежда», «фрукты».</p>	<p>Дидактическая игра «Мы считаем».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счёте.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт».</p> <p>Словесная игра «Проверь себя» - закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.</p>	<p>Настольные игры «Кубики для всех» - развивать логическое мышление.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Закрепить с детьми прямой и обратный счёт.</p>
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина».				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 100; продолжать закреплять навыки порядкового счета; уточнять представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5; упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру); упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.</p>	<p>Игра «Превращение квадрата», «Маленький домик».</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин» - упражнять в делении целого на части.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «О чём спорили треугольники?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p>	<p>Решение математических головоломок - развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Работа в рабочей тетради, упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p>	<p>Придумывание математических головоломок.</p>

«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»

<p>26</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 26 Программное содержание: Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета: упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера.</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин» - упражнять в счёте тройками. Разбор проблемных ситуаций «О чём спорили прямоугольники?» Пальчиковая гимнастика «Буратино».</p>	<p>Решение математических задач - развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность. Игры с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради - упражнять в ориентировке на листе бумаги. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Упражнять в счёте тройками.</p>
------------------	--	---	--	------------------------------------

Тема недели «Подводный мир»

<p>27</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 27 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; учить правильно отражать в речи, какое из числа больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предмета от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предметов (или частей предметов) с геометрических фигурами; развивать навыки взаимоконтроля</p>	<p>Игры: «Кто быстрее измерит», «Считай дальше». Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше». Развивающая игра «Домик» - закрепить умение детей конструировать фигуры.</p>	<p>Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Игра «Геоконт». Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой.</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре.</p>
------------------	--	--	--	---

Тема недели «Театральная неделя»

28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков; закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин: упражнять в установлении размерных отношений между 3 предметами по представлению</p>	<p>Игра «Превращение треугольника».</p> <p>Дидактическая игра «Продуктовый магазин» - упражнять в делении целого на части.</p> <p>Разбор проблемных ситуаций «О чем спорили треугольники?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p>	<p>Игра «Дроби» - упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Упражнять в делении на равные части в игре.</p>
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о постоянстве разности размера соседних предметов в упорядоченном ряду предметов; познакомить с приемом измерения длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; закрепить представление о связях и отношениях между смежными числами в пределах 5; упражнять в порядковом счете в пределах 5; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт».</p> <p>Словесная игра «Проверь себя». Цель: закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.</p>	<p>«Весёлые задачи» - закрепить умение решать математические задачи.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Закрепить умение считать «двойками», «тройками».</p>	<p>Упражнение на закрепление понятий о времени.</p>
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 30	Дидактическая игра:	Работа в рабочих	Упражнять в решении

	<p>Программное содержание: Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте, учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их соотношений по другим измерений; упражнять в соотношении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу; продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10.</p>	<p>«Верно – неверно». Физкультминутка: «Стройся парами». Дидактическая игра: «Найди такой - же». Задание: «Построй лесенку для Мишутки». Дидактическая игра: «Сосчитай и не ошибись».</p>	<p>тетрадах. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. Настольная игра: «Мы считаем». Игры с мозаикой. Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>математических задач.</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31 Программное содержание: раскрыть знание порядковых числительных и дать навыки порядкового счёта до 7; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единицы на числах до 5.</p>	<p>Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат». Дидактическая игра: «Два мешочка» - упражнять в счёте в пределах 10. Игровое упражнение: «Напиши правильно» - закрепить умение решать задачи.</p>	<p>Решение задач по карточным рисункам. Игра «Геоконт». Настольная игра: «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой. Дидактическая игра: «Посчитай – ка». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».</p>	<p>Упражнять в счёте до 10.</p>
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32 Программное содержание: учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счёта; упражнять становлении соотношений между 10 предметами по длине; дать</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее придумает логическую задачу». Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт». Словесная игра «Проверь себя». Цель: закрепление</p>	<p>Работа в альбоме: поставь правильно знаки +, -. Настольная игра: «Мы считаем» - закрепить умение считать до 10. Игры с мозаикой «Цифры».</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p>

	представление о пространстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера	понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Игры с блоками Дьенеша .	Игры с палочками Кюизенера.	
--	--	---	-----------------------------	--

День недели «9 мая – День Победы»

33	<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, каждое из двух смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7; 7 и 8) учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой; учить правильно, отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров упражнять в сопоставлении формы изображённых на карточках предметов(или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля</p>	<p>Дидактические игры: «Где спрятались Прямоугольники», «Дни недели».</p> <p>Закрепить название дней недели, времён года.</p> <p>Решение логических задач –развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты</p>	<p>Работа в математической тетради.</p> <p>Игры: «Магазин игрушек», «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на развитие логического мышления, головоломки. Развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.</p>	<p>Оформить книжку малышку «Эти удивительные цифры».</p>
-----------	--	--	---	--

Тема недели «Пожарная безопасность»

34	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <p>Программное содержание: уточнить представления детей о днях недели: учить связывать названия каждого дня с его порядковым номером, название дней недели с конкретным содержанием деятельности детей; учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 – с опорой на наглядный материал; упражнять детей в счёте и в отсчёте предметов в пределах 10, учить анализировать и воссоздать предметы сложной формы, составление из моделей геометрических фигур одного-двух видов разных размеров.</p>	<p>Дидактическая игра: «Цифры» - закрепить знание цифр до 10.</p> <p>Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</p> <p>Словесная игра: «Части суток».</p> <p>Развивающая игра: «Придумай свою математическую сказку».</p>	<p>Дидактическая игра «Как изменилась фигура» - развивать логическое мышление.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Закрепить умение решать задачи.</p>	<p>Изготовление модели «Двенадцать месяцев».</p> <p>Рассматривание различных видов календарей.</p>
----	---	--	--	--

Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»

35	<p>ЗАНЯТИЕ 35</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого (7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить совокупность, в которой на один предмет больше или меньше, чем другой; упражнять в счете предметов на ощупь в счёте звуков; закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин; упражнять в установлении размерных отношений между тремя предметами по представлению</p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур».</p> <p>Цель: Развивать внимание, воображение.</p> <p>Упражнение: «Какого котёнка подарили Кате?» - закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм».</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй».</p>	<p>Подготовка к развлечению «В стране математики».</p>
----	--	---	---	--

Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»

36	ЗАНЯТИЕ 36 Программное содержание: начать формировать представление об определённой последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и порядковом счёте; закрепить у детей представление о последовательности дней недели; укреплять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем». Словесная игра «Найди такую же фигуру».	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.	Играем вместе в развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо» (подготовка к викторине).
----	--	--	--	---

2.3. Направление деятельности «Окружающий мир»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Сентябрь

Тема «Детский сад».

(Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей (выращивают), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.28-30

Тема «Во саду ли в огороде»

Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С. 36

Тема «Моя семья»

(Явление окружающей жизни)

Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.22

Тема «Экологическая тропа осенью» (на улице)

Программное содержание. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42

Октябрь

Тема «Что предмет расскажет о себе».

(Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.24

Тема «Берегите животных!»

Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.41

Тема «О дружбе и друзьях»

(Явление окружающей жизни)

Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. Друзей выручай.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.25

Тема «Прогулка по лесу»

Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42

Ноябрь

Тема «Коллекционер бумаги»

Программное содержание. Расширять представления о разных видах бумаги её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. С.27

Тема «Осенины»

Программное содержание. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным русским календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая. С.45

Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту».

Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.20

Тема «Пернатые друзья»

Программное содержание. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.49

Декабрь

Тема «Наряды куклы Тани».

Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.31

Тема «Покормим птиц»

Программное содержание. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.53

Тема «Игры во дворе».

Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.32

Тема «Как животные помогают человеку».

Программное содержание. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.55

Январь

Тема «Зимние явления в природе»

Программное содержание. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.57

Тема «В гостях у кастелянши»

Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.35

Тема «Экологическая тропа в здании детского сада»

Программное содержание. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.59

Февраль

Тема «Песня колокольчика».

Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.37

Тема «Цветы для мамы»

Программное содержание. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.62 **3 неделя**

Тема «Российская армия»

Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, лётчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.38

Тема «Экскурсия в зоопарк»

Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери, млекопитающие). Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.63

Март

Тема «Путешествие в прошлое лампочки»

Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.41

Тема «Мир комнатных растений»

Программное содержание. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.66

Тема «В гостях у художника»

Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.

О.В.Дыбина. Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа. С.43

Тема «Водные ресурсы Земли»

Программное содержание. Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.69

Апрель

Тема «Путешествие в прошлое пылесоса»

Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.45

Тема «Леса и луга нашей родины»

Программное содержание. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.71

Тема «Россия огромная страна»

Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.46

Тема «Весенняя страда»

Программное содержание. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.

Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.

ОА.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.73

Май

Тема «Путешествие в прошлое телефона»

Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.

О.В. Дыбина. Ознакомление с природным и социальным окружением. группа. Старшая группа. С.49

Тема «Природный материал- песок, глина, камни»

Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.74

Тема «Профессия- артист»

Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

О.В. Дыбина. Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа. С.50

Тема «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»

Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.77

2.4. Направление деятельности: «Природа»

Количество занятий в год – 18

Номер Недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Золотая осень»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.</p> <p>Волчкова В.Н. конспекты занятий в старшей группе, стр 19. Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за явлениями живой природы, за изменениями в растительном и животном мире в г. Нижневартковск, выделить существенные признаки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенних деревьев. Беседа «Деревья» «На нашем участке растут берёзки».</p> <p>Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы.</p> <p>Обратить внимание на цвет ствола у берёзы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья).</p> <p>Наблюдать за изменениями окраски листьев.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Сравнительный анализ изменений в природе.</p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Подготовить трафареты с изображением объектов природы.</p>	<p>Экскурсия в парк Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за осенним парком «Победа» в г. Нижневартковск.</p>
«Что нам осень подарила?» «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Рассматривание и сравнение овощей и</p>	<p>Рассматривание картины Ван Гог «Картофель».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей и</p>	<p>Закрепить названия овощей.</p>

	<p>фруктов (помидор – яблоко; огурец - дыня)»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду садоводы). Развивать умения ребят сравнивать, используя модели (форма и цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания- сад, огород). Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство» стр. 192.</p> <p>Региональный компонент* Чтение художественной литературы – Ю. Тувим «Овощи». Закрепить знание детей об овощах. Загадывание загадок про овощи. Упражнять в умение отгадывать загадки</p>	<p>Опыты. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом» «Овощи и фрукты» «Найди по описанию»</p> <p>Цель: закрепить название овощей.</p> <p>Развивать внимание память.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказать о полезных свойствах овощей. Закрепить знания детей о том, какие овощи растут в Регионе ХМАО.</p>	<p>фруктов. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Игра «Лото – овощи и фрукты» - закрепить знание детей об овощах и фруктах.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисунки на тему «Овощи на огороде»</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Привлечь детей к сбору урожая.</p>
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Обитатели тайги»</p> <p>Программное содержание: Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей, (бурундука, белки, соболя, зайца, лося).</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Медвежонок» В. Бианки «Синичкин календарь» Пальчиковая гимнастика «Медвежата»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Словесная игра «Найди</p>	<p>Настольная игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Цель: Закрепить умение детей классифицировать и называть животных.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Обитатели тайги».</p>	<p>Изготовление книжки малышки «Обитатели тайги».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Составление своеобразной Красной книги.</p>

	<p>Упражнять в работе с коллажем. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес в жизни зверей в лесу. Дидактическая игра «Кто, чем питается» Цель: закрепить знания детей о животных родного края. Развивать память.</p>	<p>животных ХМАО по описанию» - учить детей описывать животных ХМАО и узнавать их по описанию. Развивать любознательность</p>	<p>Региональный компонент* Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, животных.</p>	
Тема занятий «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Домашние животные» Программное содержание: Формировать представление о домашних питомцах о их детенышах. Развивать воображение, внимание, память, речь. Воспитывать умение сопоставлять и оценивать ответы товарищей. Региональный компонент* Наблюдение за поведением домашних животных. Дать знания детям о том, что домашние животные полностью зависят от человека, который создает им все необходимые условия для жизни.</p>	<p>Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Котенок». Чтение художественной литературы: В.Дацкевич «Домашние животные». Региональный компонент* Беседа с детьми на тему: «Что было бы, если бы у человека не было собак, коров, лошадей кур».</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Домашние животные». Раскрашивание раскрасок «Домашние животные» Дидактическая игра «Найди детёнышей». Региональный компонент* Наблюдение за домашними животными</p>	<p>Творческое задание: «Домашние питомцы». Региональный компонент* Личный пример – уход за домашними питомцами.</p>
Тема занятий «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Перелетные птицы» Программное содержание: Закрепить знание детей о перелетных птицах региона. Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (исчезновение</p>	<p>Словесные игры «Узнай по описанию», «Кто улетает на юг». Дидактическая игра «Улетели птицы». Региональный компонент* Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p>	<p>Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка». Рассматривание энциклопедий «Птицы». Использование книжек раскрасок «В мире птиц».</p>	<p>Привлечь детей к поделке кормушек для птиц. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.</p>

<p>насекомых, отлет птиц). Упражнять в составлении описательного рассказа о птице по модели. Развивать логическое мышление, восприятие, память, речь. Воспитывать гуманное отношение к птицам.</p> <p>Региональный компонент* «Экология для малышей»</p> <p>Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы о них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птиц нашего края.</p>		<p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц.</p>	
<p>Тема занятия «День матери». «Моя семья»</p>			

12	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, у девочек - заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 60. Парциальная программа* Тема: «Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди» Цель: см. занятие № 11.</p>	<p>Беседа: «Обязанности членов семьи». С-р. игра «Семья» Цель: Формирование представлений о составе семьи. Совершенствование умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.</p> <p>Парциальная программа* Беседа «Дети и взрослые»</p>	Рисование на тему «Семья».	Рассматривание фотографий с детских альбомов.
----	---	--	----------------------------	---

Тема занятия «Здравствуй, зимушка-зима»

14	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Беседа о снеге»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям устанавливать зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способами распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ) развивать у детей творческое воображение активизировать</p>	<p>Логическая задача «Книжка про зиму». Наблюдения в природе – развивать доказательную речь. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи (продолжительность дня, температура воздуха,</p>	<p>Игра «Чей, силуэт?», «Помоги Незнайке» Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Региональный компонент* Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных</p>	Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме».
----	---	--	--	---

	<p>речь за счёт слов тает, «замерзает», «снежная крупа», «Снежные хлопья». Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство», стр. 212.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера.</p> <p>Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску. Чтение художественной литературы И. Акимовича «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика»</p>	<p>состояние растений, наличие пищи для животных).</p> <p>Кроссворд «Животные»</p> <p>Дидактическая игра «Животные тайги»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Беседа о том, как животные севера готовятся к зиме.</p>	севера.	
Тема занятия «Народная культура и традиции»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>«Народная культура и традиции»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>расширение знаний о культуре и традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о народных играх, пословицах; - умение участвовать в народных подвижных играх; - обеспечение двигательной активности в ходе проведения народных игр; - воспитание уважения к русским народным обычаям, играм и традициям; - развитие устной речи. <p>Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными</p>	<p>Знакомство с русскими народными играми, пословицами о здоровье;</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр картинок и иллюстраций с изображением людей в национальной одежде</p>	<p>Просмотр презентации «Народная культура и традиции»</p>

	<p>промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Региональный компонент*</p> <p>Опыты: «Традиции и культура народов севера»</p>			
Тема недели «Животные севера»				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Животные нашего края» Программное содержание: Формировать представление у детей об одном из основных промыслов хантов - охоте. Показать его необходимость для выживания людей. Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае».</p>	<p>Дидактические игры «Чей хвост, чья лапа, чье ухо», «Где чей след».</p>	<p>Театрализованная сказка «Зайчишка» (хантыйская сказка).</p>	<p>Конкурс рисунков «Дикие животные нашего края».</p>
Тема недели «Посуда»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Посуда» Программное содержание: Познакомить детей с разновидностями посуды, (чайная, кухонная). Назначение, качество и свойство, материал для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл). Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.</p>	<p>С/Р игра «Магазин посуды». Сюжет «Отдел посуды» Цель: закреплять представления о разновидности посуды.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о народных промыслах. Цель: вызвать чувство восхищения тем, что создано руками Северного народа.</p>	<p>Д/И: «Магазин посуды» Цель: продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению</p>
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 11	Дид. игра «Я назову, ты	Игра «Сложи картинку»	Дид. игра «Я назову, ты

	<p>«Для чего человеку нос?»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>«Закрепление знаний о частях тела» - закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство», стр. 246.</p>	<p>покажи». Беседа по энциклопедии «Человек».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме. Презентация «Я и мой организм».</p> <p>Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела).</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Пословицы, поговорки, стихи про гигиенические навыки.</p>	<p>(рисунок человека).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек».</p> <p>Рассматривание схемы «Скелет человека».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>покажи»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме.</p>
--	--	---	--	--

Тема недели «Природа»

24	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «Природный мир моего города»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления у детей о правилах поведения в природе. Развивать внимание, мышление, память, речь, любознательность. Воспитывать интерес к живой природе родного города</p> <p>Презентация «Мой город».</p>	<p>Чтение рассказов о природе.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Закрепить обязанности дежурных: игровое упражнение «Найди ошибку», проблемные ситуации для Незнайки.</p>	<p>Настольная игра «Загадки природы»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в общественных местах».</p>	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за природой г. Нижневартовск.</p>
-----------	---	---	--	--

Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»

26	<p>ЗАНЯТИЕ 13 «Доктора леса»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Бакшеев «Голубая весна». А. Рылов «Злѐный шум»</p> <p>Учить эмоционально,</p>	<p>Настольная игра «Загадки природы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Весна».</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Экскурсия в весенний парк</p>
-----------	---	---	---	----------------------------------

	<p>живой и неживой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилёт птиц. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелётные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник (игра «Сложи квадрат» - итог- общая дорожка). развивать логическое, системное мышление. Продолжать работать над дыханием, дикцией интонационной выразительностью.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство», стр. 246.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Опыты «Из каких цветов состоит солнечный луч?». «Как маскируются животные»</p> <p>Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна»</p>	<p>воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p>Словесные игры: «Какая погода». «Что бывает весной».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдения в природе</p>	<p>«Путешествие в лес»</p> <p>«Времена года»</p> <p>Рассматривание репродукций картин известных художников.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Раскрашивание книжек раскрасок «Весна»</p>	
--	--	--	--	--

Тема недели «Театральная неделя»

28	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>«Театрализованная постановка по сказке экологической направленности» (по</p>	<p>Словесные игры «Какие насекомые»</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Насекомые»</p>	<p>Поисковая деятельность «Какие насекомые обитают в нашем крае»</p>
-----------	--	--	---	--

	<p>выбору воспитателя) Программное содержание: Формировать представление о живой природе региона. Приобщать детей к театральной культуре по средствам экологической сказки (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров) Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к природе. Ребусы, кроссворды «Мир насекомых». Упражнять в умение отгадывать ребусы и кроссворды про насекомых. Региональный компонент* Познакомить с разными видами бабочек, муравьями и так далее. Обстоятельно показать их в природе, чтобы дети сами сделали вывод, почему их необходимо охранять. Каких насекомых чаще встречали на участке детского сада. Предложить ребятам отгадать: «Кто от цветка к цветку летает, утомится – отдыхает». Произойдут ли изменения в жизни насекомых с приходом нового времени года.</p>	<p>литературы «Эти маленькие жители» Пальчиковая гимнастика «Путешествие муравья» Экспериментальная деятельность «Где спят насекомые». Региональный компонент* Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением насекомых.</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок «Насекомые ХМАО» Парные картинки «Насекомые» Региональный компонент* Рисование по трафарету насекомых.</p>	
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Путешествие в космос» Программное содержание: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи космической музыки. Заучивание стихотворений о планетах, подготовка листов бумаги для граттажа.</p>	<p>Игра «День – ночь».</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое космос?», «Профессия космонавт»;</p>

	<p>о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну. Расширять представление о космосе (созвездиях Солнечной системе, планетах, звездах). Развивать творческое воображение, мышление, память.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Заполнение дневника природы.</p>			
Тема недели «1 мая - День весны и труда». «Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>«1 мая - День весны и труда». «Дружба народов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда.</p>	<p>Рассказ по картине «1 мая - День весны и труда», «Голубь- символ мира»</p> <p>Вспомогательные вопросы:</p> <p>Какое время года? Что изображено на картине?</p>	<p>Игры с куклами в национальном костюме.</p> <p>Рассматривание картины «Реки севера».</p>	<p>Аппликация из салфеток «Черёмуха, черемуха, ты, что стоишь бела? — Для праздника весеннего, для Мая расцвела»</p>
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>«Юные пожарные»</p> <p>Программное содержание: Развивать любознательность, память, логическое мышление; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; воспитывать у детей потребность прийти на помощь в стандартной опасной ситуации. Научить детей ориентироваться в проблемных</p>	<p>Чтение произведений про пожарную безопасность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Беседа о пожарной безопасности</p>

	ситуациях; формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них.			
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Муравьи - санитары леса» Программное содержание: Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям. «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство», стр. 240.</p> <p>Региональный компонент* Экологическая викторина - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Решение экологической задачи «В лесу весной». Пальчиковая гимнастика «Лесные звери». Региональный компонент* Гнездо на ветке – птичий дом, Вчера птенец родился в нем. Ты птичий дом не разоряй И никому не позволяй.</p>	<p>Выполнение заданий в экологической тетради Рассматривание красной книги ХМАО Настольная игра «Лес» - закрепить представления о животных тайги.</p>	<p>Подготовка к выставке «Многообразие животного мира ХМАО».</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

2.5. Направление деятельности: «Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»

Количество занятий в год - 36

Планирование работы направления деятельности «Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать» реализуется по плану образовательной деятельности педагога-психолога для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, в соответствии с расписанием 1 раз в неделю.

2.6. Направление деятельности: «Формирование финансовой грамотности»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц Неделя	Тема	Мероприятие	Цель	Материал и оборудование	Основные понятия
Сентябрь					
1	Почему взрослые работают? Труд. Продукт труда. Потребности человека.	Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда)	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, цветные карандаши, ноутбук.	Труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессии, предметы труда, товар, торговля, деньги.
2		Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи). Д/И «Моя семья»			
3		Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»			
4		Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень).			
Октябрь					

5	«Азбука юного финансиста»	1.Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое «Семейный бюджет». Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег, умения считать деньги.	Карточки с изображением продуктов питания, бытовой техники, муляжи овощей и фруктов, весы, мольберт, ноутбук, бумага, карандаши, ножницы.	Деньги, денежные сбережения, накопления, доход, расход.
6		Чтение «Экономика» Л.В. Кнышевой для детей: история 2: «Откуда в Мишином магазине мед взялся?»			
7		Игра «Игра «Груша-яблоко».			
8		Деловая игра «Финансовая азбука»			
Ноябрь					
9	Откуда пришли деньги?	Просмотр мультфильма: «Уроки совы – Что такое деньги».	Познакомить с историей денег; Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам «Дудочка и Кувшинчик», «Петушок и бобовое зернышко», ноутбук, раскраска, карандаши, карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер».	Бартер, обмен продуктами труда, товар, деньги.
10		Демонстрация детям слайд - презентации «История денег». Рассмотрение денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран, введение понятия «бартер».			
11		Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»			
12		Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик»			
Декабрь					
13	Банки.	Дидактическая игра «Размен»	Формировать элементарные экономические представления; показать	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,	Копилка, монета, банкнота, купюра, аверс,
14		Практика «Минибанк» -показать принципы финансового			

		планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим»	работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности предостерегают человека при снятии денег и пр.	ноутбук, изображение банка.	реверс, номинал, пластиковая карта, банк, наличные деньги, безналичный расчет, доходы, кредиты.
15		Познавательный маршрут «Банкомат»			
16		Чтение А. Романова «Чудеса в кошельке»			
Январь					
17	Цена на товары и услуги.	Беседа на тему: «Что такое товары и услуги» (Составление рассказа «Кем работает моя мама, мой папа»)	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Ноутбук, презентация Качественный ли товар? Муляжи фруктов и овощей, ценники, чеки из разных магазинов; ноутбук.	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево, коммунальные услуги.
18		Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех»			
19		Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»	Формировать первичные представления о семейном бюджете.		
20		Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания» (Дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)			
Февраль					
21	Чем пахнут ремесла?	Беседа «Зачем надо всему учиться?»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.	Ноутбук, презентация Профессии; картинки с изображением предметов труда.	Профессии, работа, труд, рабочее время, рабочее место, предметы труда, продукт труда,
22		Дидактические игры «Кто кем работает?», «Кто как работает?»			
23		Просмотр мультфильма про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)			

24		Беседа-рассуждения детей на тему: «Кем я хочу стать и почему?»			заработная плата.
Март					
25	Семейный бюджет.	Беседа на тему «Что такое семейный бюджет, из чего он складывается?»	Сформировать представления о расходах семьи, понимания основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	Ноутбук, презентация Семейный бюджет, раздаточный материал, альбом. Моя семья, карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Доходы, расходы, уровень жизни, достаток, богатство, бедность, семейный совет, планирование, потребности, финансовые возможности. карманные деньги.
26		Чтение «Экономики» Л.В. Кнышева для детей: История 6. «Почему у Миши растет не только малина, но и цена».			
27		Дидактическая игра «Семейные расходы»			
28		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»			
Апрель					
29	Как правильно Делать покупки? Путешествие в страну «Экономград»	Презентация: «Потребности человека» (вода, свет, газ). Как можно сэкономить деньги.	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках на сказочных героях; показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.	Ноутбук, презентация: «В магазине», муляжи овощей и фруктов, деньги, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры «Магазин». Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик». карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация	Торговля, торг, купля-продажа, выгода, переплата, рынок, магазин, супермаркет, ярмарка, аукцион.
30		Практика «Совместные покупки»			
31		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»			
32		Игровое занятие «В гостях у сказок»			

				«В гостях у сказок».	
Май					
33	Что важнее денег?	Беседа – размышление: «Чего нельзя купить за деньги»	Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. Способствовать формированию первичных представлений о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.	Ноутбук, презентация «Что важнее денег?»; Мультфильм «Цветик – семицветик»	Жадность, щедрость, трудолюбие, лень, бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, запасливый.

3. Образовательная область: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
3.1. Направление деятельности: «Формирование словаря»

Количество занятий в год – 36

Номер Недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Творческое рассказывание «Как я провел лето»</p> <p>Программное содержание: учить детей с помощью воспитателя строить свой рассказ, последовательно излагая свои мысли. Закрепить умение использовать средства художественной выразительности. Развивать диалогическую речь, речевое творчество, умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Ознакомление с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, нёбо, зубы, кончик языка) и основные движения языка (поднимать</p>	<p>Дидактическая игра: «Делаем интервью» продолжать развивать диалогическую речь, умение использовать средства художественной выразительности</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Дидактическая игра: «Зоологическое лото».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра-упражнение: «Сказка про веселый язычок»</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций на тему: «Лето».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» «Лето» - развивать творческие способности, диалогическую речь.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций о природе Югры, города</p>	<p>Составление рассказа «Где я был летом» - упражнять в умении придумывать рассказ из личного опыта.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Совместные прогулки по городу, в лес, праздника Дня нефтяника в нашем городе</p>

	вверх, опускать вниз; делать движения в стороны, к углам рта; делать язык широким, тонким).			
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Составление рассказа «Как купить автомобиль» (с использованием ТРИЗ)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель; формировать словарь по теме; развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать коммуникативные умения и навыки.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения звука «й» в речи.</p> <p>Цель: Добиваться четкого правильного произношения слогов, слов, фраз со звуком «й»</p>	<p>Чтение художественной литературы о транспорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>П/и «Красный, желтый, зеленый» - развивать умение придумывать короткие рассказы.</p> <p>Загадывание загадок о транспорте.</p> <p>Беседа: «Виды транспорта» - продолжать развивать диалогическую речь.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Беседа «Транспорт нашего города» - развивать диалогическую речь.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Заучивание стихотворение «Зайка мой»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД</p> <p>Раскрашивание книжечек-раскрасок «Наш друг-светофор» - продолжать составлять короткие рассказы.</p> <p>Самостоятельная организация дидактических игр по ПДД.</p>	<p>Наблюдение за транспортом во время прогулки.</p> <p>Творческая работа «Машина моей мечты» стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p>
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить детей составлять описательный</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения Плещеева «Осень» - учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание</p>	<p>Рассматривание картины И.О. Остроухова «Золотая осень» - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по</p>	<p>Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Походы в осенний парк, лес –воспитывать эмоциональную</p>

	<p>рассказ по картине, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, с помощью взрослого находить существенные признаки предметов, усваивать иерархию признаков предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа.</p> <p>Развивать связную речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ш» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Цель: Добиваться (по возможности) от каждого ребенка правильного длительного произношения изолированного звука «ш».</p> <p>Учить определять положение губ, языка при произнесении звука «ш»</p>	<p>поэтических текстов.</p> <p>Рассматривание букета из осенних листьев</p> <p>поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>Загадывание загадок об осени- различать литературный жанр загадку</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за происходящими осенью изменениями в природе - вызывать эмоциональный отклик на увиденное в природе, развивать творческие способности, диалогическую речь.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Лес шумит», «Лопнул шар»</p>	<p>отношению к природе.</p> <p>Дид. игра «Найди дерево по описанию - развивать диалогическую речь.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги «Лесная мозаика» - закрепить умение сравнивать предметы, находить.</p> <p>существенные признаки, развивать связную речь.</p>	<p>отзывчивость по отношению к природе.</p>
--	---	--	---	---

Тема недели «Что нам осень подарила?» «Огород - овощи» День дошкольного работника (27 сен.)

<p>4</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Придумывание сказки по картинкам. «Овощи»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>упражнять детей в правильном использовании грамматических форм для точного выражения мыслей.</p> <p>Обучать детей составлению сказки по картинкам.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало»</p> <p>Загадывание загадок об овощах- закрепить умение различать литературный жанр загадку.</p> <p>Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?» - развивать диалогическую</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг об овощах.</p> <p>Игры с муляжами овощей.</p> <p>Домино «Овощи».</p> <p>Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» - воспитывать</p>	<p>Изготовление с детьми книжечек-малышек об овощах</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах - продолжать стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>Региональный компонент*</p>
-----------------	--	--	---	---

	<p>Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в словах. Воспитание фонематического слуха.</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» в словах. (Дети должны произносить звук «ш» более длительно, чем остальные звуки в слове.)</p>	<p>речь.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю» - воспитывать коммуникативные умения и навыки, развивать речь.</p> <p>Стихотворение Ю. Тувим «Овощи» -развивать поэтический слух.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказ о выращенных овощах на своих огородах.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Угадай, что в руке»</p>	<p>коммуникативные умения и навыки, желание участвовать в коллективных разговорах, использовать правила речевого этикета.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа с предметными картинками (выбрать картинку с теми овощами, которые выращиваются в наших огородах)</p>	<p>Организация осенней ярмарки</p> <p>Оформление праздничного поздравления к Дню воспитателя</p>
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Сад - фрукты» День пожилого человека.				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Рассказ – описание «Фрукты»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить составлять рассказ - описание (по схеме). Развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Закреплять употребление притяжательных прилагательных</p> <p>Воспитывать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать помощь.</p> <p>Воспитывать умение слушать своих товарищей.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в речи, работа</p>	<p>Инсценирование считалки «Апельсин»</p> <p>Дидактическая игра «Кого угостим»</p> <p>Рассматривание книг, альбома с изображением фруктов</p> <p>Игра с мячом «Съедобное - несъедобное» -развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «В саду ли, в огороде» - дифференцировать понятия</p>	<p>Домино «Фрукты»</p> <p>Игры с муляжами фруктов - развивать связную речь.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание книг, альбома с изображением фруктов</p>	<p>Составление загадок о фруктах - развивать творческие способности, диалогическую речь.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Совместное поздравление для своих бабушек и дедушек</p>

	над голосом. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» во фразовой речи, добиваться умения пользоваться тихим голосом.	«сад» - «огород» Региональный компонент* Рассказы детей о том, что растет на даче. Парциальная программа* Игра «Тишина». Заучивание стихов, потешек, поговорок для закрепления произношения звука «ш».		
Тема недели «Лес. Растительность леса». Всемирный день животных				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям, закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, соотносить действие с его названием. Развивать навыки планирования пересказа (с опорой на наглядность). Воспитывать интерес к художественному произведению нашего</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ж» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания, силы голоса.</p> <p>Цель: Добиваться по возможности от</p>	<p>Дидактическая игра «Кузовок» - закрепить название съедобных и ядовитых грибов.</p> <p>Загадывание загадок на тему «Грибы».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Трутневой «Осень» - воспитывать интерес к художественным произведениям, развивать поэтический слух.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр презентации «Грибы в нашем лесу».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Упражнение «Жук жжж».</p> <p>Игра «Пчелки собирает мед».</p> <p>Игра «Мухи в паутине».</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Какие бывают грибы»</p> <p>Дидактическая игра «На лесной опушке» - развивать диалогическую речь.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Предложить детям нарисовать корзинку с грибами, которые они собирали вместе с родителями.</p>	<p>Чтение сказки «Война грибов» - воспитывать интерес к художественным произведениям</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Поход за грибами</p>

	каждого ребенка правильного, длительного, громкого произношения звука «ж».			
Тема недели: «Дикие животные и птиц (их детеныши)»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа «Ежи»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить детей составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами «ОНОК – ЕНОК». Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного произношения звука «ж» в словах и фразах.</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ж» в словах и фразах.</p>	<p>Загадки о диких животных-закрепить умение различать литературный жанр загадку</p> <p>Чтение стихотворения Осеевой «Ежинка» - закрепить умение различать литературные жанры</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о природе нашего края.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Кому, что нужно».</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Жизнь животных в лесу»</p> <p>Лото «Животные»</p> <p>Дидактические игры «Чей детеныш?»</p> <p>«Зоопарк» - развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к животным.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Дидактическая игра «Кто у кого» - употребление существительных с суффиксами ОНОК - ЕНОК</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Составление книжек - малышек</p> <p>«Дикие животные» - стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Посещения краеведческого музея</p>
Тема недели: «Домашние животные и птицы»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Придумаем сказку «В гостях у бабушки на птичьем дворе»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично. Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы;</p>	<p>Чтение сказок, рассказов, загадок о домашних животных и птицах – закрепить умение различать литературные жанры.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто чей детеныш» -</p>	<p>Настольная игра «Птичий двор»-совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы, развивать речь.</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр телепередач о животных- развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей</p>

	<p>учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи</p> <p>Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Формирование правильного произношения звука ж в речи. Воспитание выразительной речи.</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произношении звука ж во фразовой речи. Следить за изменением интонации в речи детей.</p>	<p>заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Презентация «Домашние животные и птицы».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Инсценировка, пересказ по сказке «Ох, тяжело!».</p> <p>Игра «Жуки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц – закрепить умение использовать в речи речь-доказательство.</p>	<p>любовь к животным.</p>
Тема недели: «Транспорт»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Составление рассказа на тему: «На чем ездят люди»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>формировать обобщающее понятие «Транспорт», учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель;</p> <p>Развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме.</p> <p>воспитывать интерес к художественным произведениям. Воспитывать интерес к труду шофера.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ч» или вызывание его по подражанию.</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме: Э. Мошковская «К нам бегут автобусы» - воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Загадывание загадок о транспорте</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Беседа «Виды транспорта в нашем городе» - развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Сюжетная игра: «Гараж» - развивать связную речь формировать словарь по теме.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях</p>	<p>Наблюдение за транспортом во время прогулки -развивать диалогическую речь, формировать доброжелательность в общении.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Совместное составление рассказа о своем автомобиле.</p>

	Цель: вырабатывать у каждого ребенка умение правильно произносить звук «ч» и определять положение языка при произнесении звука «ч».	Игра «Поезд». Упражнение «Кузнечики»		
Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Составление описательного рассказа: «Птицы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить составлять и запоминать план описания. Обогащать словарь синонимами.</p> <p>Развивать связную речь детей, обогащать их словарь по теме, речевое творчество.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к пернатым.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: правильное произношение звука «ч» в словах.</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «ч» в словах.</p>	<p>Дидактическая игра «Что за птица?» - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.</p> <p>Беседа о птицах – развивать речевое внимание, обогащать словарь выразительными словами и выражениями. Воспитывать гуманное отношение к пернатым.</p> <p>Загадки о птицах - упражнять в различении литературных жанров.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Презентация «Перелетные птицы Югры».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Чудесный сундучок»</p>	<p>Рассматривание книг о птицах</p> <p>Лото «Птицы» - развивать связную речь, формировать словарь по теме.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о птицах наших лесов</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц на улице во время прогулки- воспитывать коммуникативные умения и навыки, желание участвовать в коллективных разговорах, использовать правила речевого этикета.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Выходные прогулки в городской парк</p>
Тема недели «Зимующие птицы. Поздняя осень. 12 ноября – Синичкин день»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Пересказ художественного произведения Е. Чарушин «Воробей»</p>	<p>Этюд для тренировки выражения основных эмоций</p>	<p>Лото «Птицы».</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Составление книжек - малышей</p>

	<p>Программное содержание: учить самостоятельному пересказу с опорой на схему, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Развивать связную речь, память. Воспитывать сдержанность, умение слушать своих товарищей</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного произношения звука «ч» во фразовой речи. Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «ч» во фразовой речи. Учить детей выразительной речи.</p>	<p>«Воробей» Дидактическая игра «Что за птица?» - развивать связную речь, память. Региональный компонент* Презентация «Птицы зимой»</p> <p>Парциальная программа* Игра «Угостим кукол чаем». Заучивание стихотворения «Ручеек». Заучивание стихов, потешек, считалочек для закрепления произношения звука «ч».</p>	<p>Рассматривание книг о птицах совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы, развивать речь.</p>	<p>«Зимующие птицы» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Изготовление кормушек для зимующих птиц</p>
Тема недели «Моя семья. День матери»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Творческая работа Сочиняем стихи для мамы Программное содержание: обучать сочинению небольших стихотворений, воспитывать интерес к поэзии, к чтению произведений стихотворного жанра, развивать бережное отношение к книгам, обогащать словарный запас.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного произношения звука «щ» в словах. Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «щ» в словах.</p>	<p>Беседа «Моя семья» - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Дидактическая игра «Кто кем приходится» -развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Региональный компонент* Презентация «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Парциальная программа* Игра «Разведчики»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» - вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, активизировать словарь прилагательных. Региональный компонент* Рассматривание семейных фотографий - обогащать словарный запас.</p>	<p>Разучивание стихотворений о маме- воспитывать интерес к художественным произведениям Региональный компонент* Составление «семейного» альбома группы</p>

Тема недели «Профессии»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием схемы.</p> <p>Программное содержание: учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже; глаголов будущего времени; в подборе слов-действий.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «щ» или вызывание его по подражанию.</p> <p>Цель: добиваться от детей правильного произношения звука «щ». Учить определять положение языка при произнесении звука «щ».</p>	<p>Дидактическая игра: «Что ты делаешь» - обогащать словарный запас, употребляя в речи определения, наречия, глаголы.</p> <p>Чтение стихотворений о разных профессиях-различать литературные жанры.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Беседа «Все работы хороши» - рассказы детей о профессии родителей</p> <p>Парциальная программа* Игра «Кто наблюдательный»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению Е. Пермяка «Для чего руки нужны»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.</p>	<p>Рассказ родителей о своей профессии - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Предложить родителям подобрать наглядный материал о своей профессии. (можно сделать презентацию на данную тематику)</p>
Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Рассказывание по картине «Речка замерзла»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Беседа: «Здравствуй, зимушка-зима» - обогащать словарный запас определениями; развивать</p>	<p>Рассматривание книг о зиме - обогащать словарный запас определениями;</p>	<p>Творческая работа Оформление книжек малышек: «Зимняя сказка» -</p>

	<p>учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать сдержанность.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного произношения звука «щ» в речи.</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи».</p>	<p>диалогическую речь</p> <p>Чтение стихотворения Н. Никитина «Встреча зимы» - воспитывать интерес к художественным произведениям, развивать поэтический слух.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать слуховое внимание.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Заучивание стихов, потешек, считалочек для закрепления произношения звука «Щ».</p>	<p>развивать диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра: «Времена года» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование зимних пейзажей «Природа нашего края».</p>	<p>стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Участие в фотовыставке «Зима в нашем городе»</p>
--	---	---	---	---

Тема недели: «Зимняя одежда, обувь. Зимние забавы. 12 декабря – День рождения ХМАО»

<p>15</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Пересказ художественного произведения. Н. Калинина «Про снежный колобок».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественному произведению, желанию его пересказывать.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «л» или вызывание его</p>	<p>Беседы с детьми о зимней одежде, обуви - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови предмет одежды» -</p> <p>Рассматривание картины К. Ф. Юон «Волшебница-зима» – развивать умение составлять описательный рассказ по картине.</p> <p>Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Предметы обихода ханты –</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимней одежды и обуви</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Настольная игра «Узнай по описанию».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей - обогащать словарный запас, развивать</p>	<p>Игры с детьми во время прогулок на улице</p> <p>При одевании детей на улицу побуждать их называть предметы одежды.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Принять участие в оформлении зимнего участка</p>
------------------	---	--	---	--

	по подражанию. Цель: Добиваться от каждого ребенка правильного произношения звука «л», воспитывать умение определять положения языка при произнесении звука «л».	манси – формировать представление о быте коренных жителей. Парциальная программа* Упражнение «Самолет летит». Упражнение «Пароход».	диалогическую речь	
--	---	--	--------------------	--

Тема недели «Народная культура и традиции»

16	<p>Занятие 16 Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей связано и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного произношения звука «л» в словах. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «л» в словах.</p>	<p>Словесная игра «Узнай по описанию игрушку» - развивать внимание, память. Дидактические игры «Найди подарок» «Магазин игрушек» - развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать. Региональный компонент* Предметы обихода ханы – манси – формировать представление о быте коренных жителей. Парциальная программа* Игра «Что я видел»</p>	<p>Рассматривание альбома «Народная игрушка» - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении. Региональный компонент* Рассматривание альбома «Народная игрушка»</p>	<p>Творческая работа Оформление альбома: «Культура и традиции Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Совместное изготовление игрушек по хантыйским мотивам</p>
-----------	---	--	--	---

Тема недели «Новый год»

17	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по</p>	<p>Загадки про Новый год – развивать внимание, закрепить умение различать литературные жанры Дидактическая игра «Я</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек на ёлку – упражнять в описании своей игрушки.</p>	<p>Письмо Деду Морозу – закрепить умение составлять предложения, высказывать свою мысль. Региональный компонент*</p>
-----------	---	--	--	--

	<p>воображению, употребляя существительные и глаголы. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать.</p> <p>Тема: Воспитание правильного произношения звука «л» в речи.</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «л» во фразовой речи.</p>	<p>начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь.</p> <p>Чтение произведений о зиме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце» М.Пожарова «Заклинание зимы» - воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Региональный компонент* Заучивание новогодних стихов.</p> <p>Парциальная программа* Игра «Лошадки», Игра «Пила».</p> <p>Игра «Повтори ритмический рисунок» Цель: развивать у детей чувство ритма (на слух).</p> <p>«Наоборот». Цель: активизировать словарь антонимов в речи детей.</p>	<p>Региональный компонент* Рассматривание новогодних открыток</p> <p>Игра «Телефон», рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Изготовление новогодних костюмов для праздника Продолжать составлять письма Деду Морозу.</p>
--	--	---	--	---

Тема недели «Животные Севера»

18	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Составление описательного рассказа «Северные олени»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить составлять описательные рассказы по картинкам, координировать речь с</p>	<p>Беседы с детьми о животных Севера - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах животных Севера-закрепить представления детей о животных Севера,</p>	<p>Оформление альбома: «Животные Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>Региональный компонент* Посещение краеведческого</p>
-----------	--	---	---	--

	<p>движением закрепить представления детей о животных Севера.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «л'» или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха.</p> <p>Цель: добиваться умения правильно произносить звук «л'» в слогах. Учить соотносить звукосочетания ли, ля, лё, лю с соответствующими рисунками.</p>	<p>Презентация «Северные олени».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Угадай, на какой балалайке играем»</p>	<p>развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к животным.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Лепка животных Севера</p>	<p>музея</p>
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>Рассказывание по картине «Строим дом»</p> <p>Творческое задание: Придумывание рассказа «Мой город в будущем»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>развивать речевое творчество по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, развивать умение подбирать глаголы и прилагательных для характеристики действий персонажей. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание четкого, правильного произношения звука «л'» в словах.</p> <p>Цель: упражнять детей в произношении звука «л'» в словах.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови свой адрес», «Опиши свой дом по схеме»</p> <p>Беседа «В каком доме ты хотел бы жить» - развивать фонематический слух, диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Чтение стихов и рассказов о домах и строительстве.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Режиссерская игра «Строим дом».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «У кого другая половина?»</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Дома»</p> <p>Творческие игры со строительным материалом</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Дома» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах, стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Строительные игры (разные виды конструктора)</p>	<p>Во время прогулок с детьми обращать внимание на архитектуру нашего города-развивать диалогическую речь.</p> <p>Вариативная часть:</p>

Тема недели «Посуда»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <p>Описание посуды по моделям - «Поможем Федоре»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить составлять описание посуды, используя схемы. Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Развивать логическое и образное мышление. Воспитывать навыки учебной деятельности.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Правильное произношение звука «л'».</p> <p>Цель: Воспитание правильного, четкого произношения звука «л'» во фразовой речи.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови предмет посуды»</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Загадки о посуде - продолжать развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Ответь на вопросы»</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Посуда»</p> <p>С/р игры «Семья», «Кафе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Посуда» - упражнять в умении сравнивать посуду, находить существенные признаки, развивать речь.</p>	<p>Привлекать детей к накрыванию на стол, побуждая их называть предметы посуды</p>
Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>Составление рассказа на тему: «Я - диктор телевидения в передаче «В мире животных»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>развивать связную монологическую речь, уточнить представления детей о животных жарких стран.</p> <p>совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы;</p> <p>развивать логическое мышление, сообразительность, поддерживать интерес к рассказыванию.</p>	<p>Чтение энциклопедии «Животные жарких стран» - упражнять в умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения, правильно задавать вопрос, строить своё высказывание кратко или распространённо.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Беседы с детьми о животных жарких стран - развивать у детей познавательные</p>	<p>» Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах, стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Самостоятельное рассматривание</p>	<p>Просмотр фильмов, сказок о животных жарких стран – стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p>

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «р» или вызывание его по подражанию.</p> <p>Цель: добиваться правильного произношения звука «р», воспитывать умение определять правильное положение языка.</p>	<p>умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Лошадки».</p> <p>Упражнение «Тигр рычит».</p> <p>Игра «Буря»</p>	<p>альбома: «Животные жарких стран»</p>	
Тема недели «Я и мой организм»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить пересказывать текст, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение видеть чужой труд и уважать его.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного произношения звука «р» в словах.</p> <p>Цель: Упражнять детей в произношении звука «р» в словах.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела)</p> <p>Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым» - обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.</p> <p>П/игра «Повтори- не ошибись!» -учить координировать речь с движением. Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Презентация «Я и мой организм»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Чтение рассказа «Окся -</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек»</p> <p>Рассматривание схемы «Скелет человека»</p> <p>С/р игры «Семья», «Больница» - закрепить умение составлять предложения, высказывать свою мысль, обогащать словарь по теме.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Игра «Зашифрованное письмо от детей» - расширять представления о занятиях детей коренных жителей.</p>	<p>Оформление альбома: «Я и мой организм» - обогащать словарь детей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Оформление коллажа «Коренные жители» - закрепить представления о занятиях коренных жителей.</p>

		<p>труженица» В. Челинцовой – закрепить представление о занятиях коренных жителей.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «что прибавилось».</p>		
Тема недели Труд людей по благоустройству города» «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Чтение рассказа С. Алексева «Первый ночной таран»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.</p> <p>Развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного произношения звука «р» в речи.</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «р» во фразовой</p>	<p>Чтение рассказа Л. Коваль «Алый»,</p> <p>Беседа о родах войск.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Совместное оформление альбома «Мой папа солдат».</p> <p>Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Вороны»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Солдаты»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание альбома: «Мой папа солдат» - развивать диалогическую речь, словарь по теме.</p>	<p>Просмотр телепередач на военную тему, телефильмов - совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Приглашение пап на тематический праздник.</p>
Тема недели «Мой город.				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Рассказывание по серии картинок: «Мой любимый город»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить составлять рассказ по серии картинок, чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Развивать у детей логическое мышление, память,</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Я живу в Нижневартовске» - обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь.</p> <p>Чтение стихотворений о нашем городе</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Рассматривание книги «Нижневартовск-город славы» - развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и</p>	<p>Творческое задание: «Мой город в будущем» - развивать речевое творчество</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Оформление фотовыставки «Мы живем в Югре»Просмотр</p>

	<p>сообразительность. Воспитывать уважительное отношение к близким людям.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения звука «р'» или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха.</p> <p>Цель: добиваться умения правильно произносить звук «р'» в слогах: учить соотносить звукосочетания ри, ря, рё, рю с соответствующими рисунками. речи.</p>	<p>Презентация «Мой город».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Угадай, на какой трубе играем»</p>	<p>речевую активность.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотографий: «Лучшие места нашего города»</p>	<p>телепередач на военную тему, телефильмов - совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы.</p>
--	---	---	--	--

Тема недели «Международный женский день»

<p>25</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>Составление творческого рассказа: «Мамочка любимая милая моя»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить детей составлять творческий рассказ о самом близком человеке «маме»; развивать желание заботиться о своих близких, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «р'» в словах.</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «р'» в словах.</p>	<p>Заучивание стихотворения Г. Демьнина «Мама».</p> <p>Чтение рассказа Л. Пантелеев «Большая стирка».</p> <p>Игра пантомима «Как мама наряжается».</p> <p>Презентация «Моя мама».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рисование портрета своей мамы.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Соблюдай порядок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотоальбома: «Наши мамы» - участвовать в коллективных разговорах, развивать связную речь.</p>	<p>Рассматривание альбома: «Моя мама в детстве»- обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказать детям о своей профессии</p>
------------------	---	---	---	---

Тема недели «Светит солнышко в окошко... Ранняя весна»

26	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Весна пришла»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, воображение, память, связную речь. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, способствовать воспитанию эстетического вкуса.</p> <p>Региональный компонент* Беседа с детьми о приходе весны в наш город.</p>	<p>Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память.</p> <p>Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь.</p> <p>Региональный компонент* Презентация «Ранняя весна в городе»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Цветок» - развивать монологическую речь, словарь по теме.</p>	<p>Заучивание стихотворений о весне –развивать монологическую речь</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «р'» во фразовой речи.</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «р'» при пересказе рассказа «Наведем порядок».</p>	<p>Парциальная программа*</p> <p>Заучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок для закрепления произношения звуков р и р'</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстрации картины о весне.</p>	<p>Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк</p>
Тема недели: «Подводный мир»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <p>Составление рассказа на тему: «Подводный мир»</p> <p>Программное содержание: Учить придумывать диалоги на заданную тему, отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи сложноподчиненные предложения;</p>	<p>Чтение В. Дацкевич «Аквариум».</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Рассматривание альбома «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Чтение А.С. Пушкин «Золотая рыбка».</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Раскрашивание картинок с рыбками - развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии.</p> <p>Региональный компонент*</p>	<p>Оформление альбома: «Аквариумные рыбки» - обогащать словарь детей.</p> <p>Региональный компонент* Совместное посещение зоомагазина (там, где продают аквариумных рыб)</p>

	<p>развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии. Воспитывать сдержанность, инициативность.</p> <p>Воспитывать активность на занятии.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения звука «й» в сочетании с гласным а.</p> <p>Цель: добиваться от детей умения слитно и быстро произносить звукосочетание йа».</p>	<p>Презентация «Аквариумные рыбки».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Ослик потерялся»</p>	<p>Рассматривание альбома «Рыбы»</p>	
--	--	---	--------------------------------------	--

Тема недели «Театральная неделя»

28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>Придумывание новой сказки «Салат из сказок».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить составлять новую сказку на основе знакомых сказок. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок. Учить соблюдать логику развития сюжета. Развивать внимание, речь, мышление, память. Воспитывать интерес к сочинительству.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения слов со звуком «й» в сочетании с гласным а.</p> <p>Цель: добиваться от детей четкого, правильного произношения слов со звукосочетанием «йа».</p>	<p>Настольная игра «Любимые сказки» - закрепить знание русских народных сказок.</p> <p>Словесная игра «Продолжи сказку» - развивать монологическую речь.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание книги «Хантыйские сказки» (чтение сказок).</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Чего не хватает»</p>	<p>Сюжетно ролевые игры «Библиотека», «Магазин книги» - воспитывать интерес к книге.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление книжек малышек – развивать творчество, воспитывать интерес к сочинительству, умение выслушивать своих товарищей.</p>	<p>Придумывание своей сказки на основе знакомых - воспитывать интерес к сочинительству.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение местного Драматического театра, театра кукол «Барабашка»</p>
----	--	--	--	--

Тема недели «Моя страна»

29	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Моя страна»</p>	<p>Беседы: «Моя страна», «Цветы России (наш флаг)» - уточнить представления</p>	<p>Настольная игра «Города» - развивать диалогическую речь.</p>	<p>Творческое задание: «Составить рассказ о родном крае» - развивать</p>
----	---	---	---	--

	<p>Программное содержание: учить придумывать рассказ по сюжетным картинкам. Уточнить представления детей о родной стране, городе. Упражнять в правильном звукопроизношении. Развивать творчество детей, монологическую речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников, любовь к родной стране Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения звука «j» в сочетании с гласным у. Цель: добиваться от детей умения быстро, слитно произносить звукосочетание «ju».</p>	<p>детей о родной стране, городе, развивать творчество детей, монологическую речь. Региональный компонент* Просмотр презентации: «Моя Родина-Россия». Парциальная программа* Игра «Споём как птички»</p>	<p>Региональный компонент* Рассматривание альбомов: «Лучше нет родного края», «Москва-столица»</p>	<p>творчество детей. Региональный компонент* Посещение музея Русского быта</p>
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30 Чтение рассказа В. Баруздина «Первый в космосе» Программное содержание Научить составлять предложения, различные по структуре. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения звука «j» в сочетании с гласным э. Цель: добиваться от детей умения слитно и быстро произносить звукосочетание «йэ».</p>	<p>Дидактическая игра: «Космос» - закрепить знание детей о космосе. Пальчиковая гимнастика «Полёт в космос» Загадки о космосе - развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике. Парциальная программа* Игра «Эхо»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Космос» - развивать любознательность. Сюжетно-ролевая игра «Космос» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.</p>	<p>Подготовка к выставке рисунков «Космос» Рассматривание карты «Звездное небо», атласа-развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии.</p>

	Предшествующая работа. Звук э отрабатывался во второй младшей группе. На предыдущих занятиях уточняли произношение сочетаний звуков «йа», «йу».			
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>Составление рассказа на тему: «Здоровье-это здорово».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения слов со звукосочетанием «јэ».</p> <p>Цель: упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звукосочетанием «јэ».</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи предложение» - развивать память.</p> <p>Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?»</p> <p>Загадывание загадок о здоровом образе жизни-развивать внимание, память, речь.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Развлечение «Вас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Найди нужную картинку»</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи предложение» - развивать интерес к рассказыванию.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.</p>	<p>Подготовка к проекту: «Мы за здоровый образ жизни» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Совместный просмотр телепередач о ЗОЖ</p>
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32</p> <p>Рассказывание по картине. А. Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Учить художественному видению пейзажной картины. Стимулировать желание внимательно ее рассматривать,</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность.</p> <p>Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память.</p> <p>Загадки о птицах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин о весне - развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, воспитывать эстетические чувства и</p>	<p>Экскурсия в весенний парк.</p> <p>Беседа об увиденном-развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление кормушек из</p>

	<p>учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, воспитывать эстетические чувства и переживания.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения звука «ј» в сочетании с гласным о в словах.</p> <p>Цель: упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звукосочетанием «йо».</p>	<p>Чтение рассказов о поведении птиц весной</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Прослушивание в аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса леса».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Телефон»</p>	<p>переживания.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Лепка «Птицы»</p>	<p>разного из разного подсобного материала</p>
Тема недели: «9 мая – День Победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <p>Пересказ художественного произведения по модели: В. Н. Волчкова «Лучше новых двух»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей умение сопереживать успехам других детей.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ш» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Цель: добиваться (по возможности) от каждого ребенка правильного длительного</p>	<p>Чтение стихов и рассказов о ВОВ.</p> <p>Беседа о ВОВ и Победе</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Шар лопнул»</p>	<p>Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации)</p>	<p>Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми</p> <p>Участие в акции «Поздравь ветерана»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Принять участие городском празднике, посвященном Дню победы</p>

	дыхания.			
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессии (пожар - пожарный, почта – почтальон и т. д.). Активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей умение сопереживать успехам других детей</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в словах. Воспитание фонематического слуха.</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «ш» в словах. (Дети должны произносить звук «ш» более длительно, чем остальные звуки в слове.)</p>	<p>Беседа о профессии пожарного.</p> <p>Дид. игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Чтение рассказов и стихов о пожаре и пожарных</p> <p>Загадки на противопожарную тему</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Как уберечься от пожара» - активизировать в речи названия профессий и действий.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Игра «Угадай, что в руке»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о пожаре и пожарных - развивать связную монологическую речь.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Раскрашивание картинок на противопожарную тему</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Оформление книжек малышек:</p> <p>«Огонь- наш друг и враг» - стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p>
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 35</p> <p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи» по плану воспитателя.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать у детей умение логично, последовательно без помощи вопросов педагога пересказывать текст.</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи предложение»</p> <p>Чтение стихов и рассказов о весне</p> <p>Просмотр альбома «Времена года - весна»</p> <p>Загадки о весенних явлениях</p>	<p>Рисуем иллюстрации к произведению К. Ушинского «Утренние лучи».</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников «Весна»</p>	<p>Во время прогулок наблюдение за набухшими почками и появляющимися первыми листочками.</p> <p>Чтение стихов и рассказов о весне – развивать речевое творчество детей.</p>

	<p>Развивать внимание память. Воспитывать желание помогать своим товарищам. Парциальная программа*</p> <p>Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в речи, работа над голосом. Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «ш» во фразовой речи, добиваться умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p>природы - развивать словарь детей, расширять представления детей о культуре речевого общения. Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года - весна» Региональный компонент* Чтение: М. Борисова «Олени ждут солнца» - развивать познавательный интерес о животных родного края. Парциальная программа* Игра «Тишина»</p>	<p>Дид. игра «Времена года» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Просмотр альбома «Времена года - весна»</p>	<p>Региональный компонент* Экскурсии в парк, отмечая весенние признаки в этот период</p>
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 36 Творческая работа. Веселые загадки о животных, птицах, насекомых. Программное содержание: продолжать учить детей составлять загадки, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.</p>	<p>Словесная игра: «Узнай, кто это» - развивать диалогическую речь. Творческий этюд «Жук» - упражнять в умении анализировать поступки и высказывания героев.</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Этот удивительный мир природы» «Насекомые»</p>	<p>Посещение библиотеки. Чтение книг о животном мире – развивать и обогащать словарный состав.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 36 Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ж» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания, силы голоса. Цель: добиваться по возможности от</p>	<p>Парциальная программа* Игра «Мухи в паутине»</p>	<p>Региональный компонент* Просмотр энциклопедии «Животные» - развивать умение игрового и делового</p>	<p>Региональный компонент* Принять участие в оформлении экспозиции «Уголок леса»</p>

каждого ребенка правильного, громкого произношения звука «ж».		общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности	
---	--	---	--

3.2. Направление деятельности: «Звуковая культура речи»

Количество занятий в год - 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «День знаний» «До свидания, лето!» «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяжённостью слов. Знакомство с тетрадью в клетку.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать знания о словесном составе речи; познакомить с термином «слово». Формировать понимание того, что слов много; знакомство с линейностью и протяжённостью слов. Знакомить с тетрадью в клетку. (обложка, страницы, разлиновка, правая левая сторона страницы, середина, верх, низ). Познакомить</p>	<p>Игровое задание: «Летние - слова» - закрепить понятие «слово».</p> <p>Игровое упражнение «Измерение слов» - формировать представление о «длинных и коротких» словах.</p> <p>Игра «Подскажи словечко» формирование знания о словесном составе речи.</p> <p>Заучивание физкультминутки – «Аист» - закрепить представление о понятие «слово».</p> <p>Чтение сказки Г. Юдина</p>	<p>Работа в тетрадях в клетку – закрепить умение работать в тетради аккуратно.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Игра «Нарисуй и назови» - формировать понимания того, что слов много.</p> <p>Игра с мячом «Кто больше назовёт летних слов» - закрепить понятие слово.</p> <p>Проговаривание скороговорки: У Аграфены и Арины растут георгины. - закрепить умение детей чисто и правильно</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок» – подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков родного языка.</p>

	с гласными звуками «А, У, О». Заучивание скороговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «А, У, О», объяснять, что при произношении гласных звуков выходящая струя не встречает в ротовой полости преграды.	«Почему А первая» - закрепить представление о гласных звуках. Игра «Покажи и назови» - упражнять в чётком произношении звуков «А, У, О», учить произносить эти звуки с разной силой голоса	произносить гласные звуки.	
Тема недели «ПДД»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Слова как выражения мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (дать пример предложений из одного, двух, трёх, слов).</p> <p>Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p> <p>Поощрять речевую активность в словесных играх.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Познакомить с гласными звуками «И, Ы, Э».</p> <p>Закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «И, Ы, Э» в словах по</p>	<p>Игра «Назови наземный транспорт» формировать понятие того, что мысли выражаются словами.</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Дидактическая игра «Автобус» развивать фонематический слух детей.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Мы на дороге» - упражнять в умении составлять предложения.</p> <p>Упражнение с мячом «О чём можно сказать, используя слово» - воспитание речевого внимания, фонематического слуха.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение со словом дорога» - активизировать речь детей</p>	<p>Штриховка контурных изображений сверху-вниз.</p> <p>Игровое задание «Расставь машины правильно» упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Игровое упражнение «Зарисовка слова» - формировать понятие того, что мысли выражаются словами.</p> <p>Игра «Угадай какая машина проехала» - закрепить речевую активность.</p> <p>Разыгрывание стихотворения «мЫшка и мИшка» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «И, Ы,</p>	<p>Игровое задание «Какие звуки мы слышим на улице, повтори» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «И, Ы, Э»</p>

	данной тематике.	Дидактическая игра «Ворота» - упражнять детей в различении гласных звуков в словах: АВТОБУС, ДОРОГА, ПЕШЕХОД и т.д.		
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Пробуждение интереса к окружающему миру.</p> <p>Расширение запаса слов, обозначение названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами. Формировать правильное умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова).</p> <p>Знакомить с графическим изображением предложения на доске.</p> <p>Формировать умение правильно штриховать фигуры.</p> <p>Региональный компонент:</p>	<p>Беседа на тему «Осенние деньки» - расширение запаса слов по теме «Золотая осень».</p> <p>Игра: «Осенние слова» - формировать правильное умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными.</p> <p>Игра с мячом «Наоборот» - упражнять в умении придумывать противоположные слова.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Придумывание предложения по картине осень» - упражнять детей в составлении предложений по картине.</p> <p>Дидактическая игра «Звуковое лото» - закрепить умение детей находить слово с гласными звуками из заданного ряда слов.</p>	<p>Игра «Угадай, что у меня» - расширение запаса слов по теме.</p> <p>Работа в тетради «заштрихуй фигуру» - формировать умение правильно штриховать фигуры.</p> <p>Задание: «Запись графически предложения» - упражнять в умении записывать предложение графически.</p> <p>Игра «Прочитай зашифрованное предложение» - закрепить умение «читать» графическое изображение на доске.</p> <p>Игра «Загадки для друзей» (осенние явления) - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки во фразовой речи.</p>	<p>Творческое задание - изготовление пособия «Слоговые домики» - упражнять в делении слов на части.</p> <p>Региональный компонент: Подбор загадок про осенние признаки в природе</p>

	Игра «Поймай звук» - упражнять детей в придумывании слов по теме «Осень в нашем городе»; закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки.			
Тема недели «Что нам осень подарила?», «Огород - овощи», «Труд людей осенью», «Профессии, связанные с огородом», «День дошкольного работника (27 сен.)»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. Программное содержание: Развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формировать быструю реакции на слово</p> <p>Игра «Подскажи словечко» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки объяснять, что при произношении гласных звуков выходящая струя не встречает в ротовой полости преграды.</p>	<p>Лексическое упражнение «Назови ласково» - развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Работа с текстом «Огород» - закрепить умение выделять упражнение из текста.</p> <p>Игровое упражнение «Что это за овощ» - упражнять в составлении рассказа из небольших предложений.</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи и передай» - закрепить умение заканчивать предложение по смыслу.</p> <p>Дидактическая игра «Вспомни слово,</p>	<p>Дидактическая игра «Овощной магазин» - закрепить умение детей определять первый звук слова.</p> <p>Работа в рабочей тетради - упражнять в штриховке геометрических фигур.</p> <p>Игровое задание в парах «Кто больше придумает слов» - развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Игра – драматизация «Мальши» - закрепить умение чисто произносить гласные звуки.</p>	<p>Пение музыкальной голосилки Т. Овчинниковой - закрепить умение чисто произносить гласные звуки.</p>

		начинающееся с гласного звука...» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки		
Тема недели День пожилых людей «Что нам осень подарила?», «Сад - фрукты» «Цветы, ягоды» «Профессии»				
5	<p>ЗАДАНИЕ 5</p> <p>Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.</p> <p>Формировать умение составлять предложения по «живой модели»</p> <p>Формировать понимание многозначности слов.</p> <p>Воспитывать речевое внимание.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Познакомить с согласными звуками «Д – Д’».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок. «Дал мёду – дай ложку»</p> <p>«Всякое дело делай умело»</p> <p>Закрепить умение чисто и правильно произносить звук «Д – Д’»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>Игра «Что нам осень подарила» - упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.</p> <p>Составление предложения по «живой модели» - формировать умение составлять предложения по «живой модели».</p> <p>Беседа о словах и об их значениях - формирование понимания многозначности слов.</p> <p>Словесная игра «Будь внимательным» - упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.</p> <p>Дидактическая игра: «Измени слово» - закреплять навыки правильно произносить и различать звуки «Д – Д’».</p>	<p>Работа в рабочей тетради: игровое упражнение «Волшебные картинки» развивать творчество, воображение.</p> <p>Работа со слоговыми домиками – упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Игра «Найди нужную картинку» закрепить понимание многозначности слов.</p> <p>Игра «Цепочка слов по теме фрукты» - воспитание речевого внимания.</p> <p>Игровое упражнение «Послушай отрывок из сказки» - упражнять в умении правильно произносить звуки «Д – Д’» в стихах, загадках.</p>	<p>Вариативная часть:</p> <p>Заучивание стихотворение «Дятел» - закрепить умение чисто и правильно произносить звук «Д – Д’» во фразовой речи.</p>
Тема недели «Всемирный день животных», «Лес. Растительность леса» «Профессии, связанные с лесом»				

6	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать умения делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закрепить умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкой моторики руки. Познакомить с согласным звуком «Ф».</p> <p>Дидактическая игра «Найди общий звук» - развивать фонематический слух детей. Умение самостоятельно находить согласный звук «Ф», чётко его произносить.</p>	<p>Гимнастика ума – упражнять в быстроте реакции.</p> <p>Игровое упражнение «Сколько слогов в слове-отгадке?» - закрепить навыки деления слова.</p> <p>Составление рассказа «Лес» - упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений.</p> <p>Игра «Раздели слово на слоги» - формировать умения делить на слоги двух сложные слова.</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Игра «Эхо» - упражнять в умении чётко и правильно произносить звук «Ф» в словах.</p>	<p>Игровое упражнение «Красивые листочки в лесу» - выполнять штриховку самостоятельно по устной инструкции.</p> <p>Игра в парах «Придумай слова» закрепить умение называть слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Работа в рабочей тетради - развивать глазомер, мелкую моторику руки.</p> <p>Игра «Загадки и отгадки» - упражнять в придумывании загадок с использованием опорных слов.</p> <p>Чтение стихов, загадок про лес - упражнять в умении чётко и правильно произносить звук «Ф» во фразах.</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики для правильного произношения согласных звуков.</p>
---	---	--	--	---

Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»

7	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формирование умение слушать,</p>	<p>Игровое упражнение «Подели слова на части» - упражнять в деление слов на части.</p> <p>Игра с мячом «Доскажи словечко» - упражнять в</p>	<p>Игра «Подбери схему к слову» - упражнять в деление слов на части.</p> <p>Игра «Сочинялки» - упражнять в умении сочинять короткие стихи со «М – М’».</p>	<p>Пересказ артикуляторной сказки «Маша и медведь» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М’» во фразовой речи.</p>
---	---	---	--	--

	<p>чётко и ясно произносить чистоговорку.</p> <p>Формировать умение осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами).</p> <p>Упражнять в деление слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами.</p> <p>Развивать глазомер и мелкой моторики.</p> <p>Познакомить с согласными звуками «М – М’».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Заучивание стихотворения «Медведь и мёд» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М’»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>умении составлять слова из слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Что делают животные» - формировать умение осознавать и подбирать рифму.</p> <p>Заучивание стихов, потешек, скороговорок, чисто говорок со звуками «М – М’» – формировать умение чётко их произносить.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Игра: «Правда или нет» - Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М’».</p>	<p>Работа в тетрадах – закрепить умение ориентироваться на строчке.</p> <p>Работа со слоговыми домиками – упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Сюжетно-ролевая «Больница» (дифференциация звукоподражаний по высоте).</p>	
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши», «Профессии»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Деление слов на слоги и составление слов и слогов.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в делении слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение в составлении слов из слогов. Упражнять в</p>	<p>Игровое упражнение: «Какое животное спряталось в этом домике» закрепление умения в составлении слов из слогов.</p> <p>Игра «Отгадай, кого я назвала» - упражнять в отбивании ритмического</p>	<p>Игра «Подбери слово к схеме» закрепление умения в составлении слов из слогов.</p> <p>Игровое задание «Измерь слово» - упражнять в деление слова на слоги.</p> <p>Игра «Придумай предложение» - упражнять в умении</p>	<p>«Придумай рассказ о домашних птицах» - упражнять в придумывании рассказа с опорой на графическую схему.</p>

	<p>придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развивать мелкую моторику. Познакомить с согласными звуками «П – П’».</p> <p>Игра «Распределение домашних животных между Петей и Полиной» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «П – П’».</p>	<p>рисунка названия животного.</p> <p>Игра «Лабиринт – домашние животные» - развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Игра «Кто придумает рассказ о домашних животных» - упражнять в придумывании рассказа с опорой на графическую схему.</p> <p>Игра: «Клички животных» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «П – П’ в словах».</p>	<p>придумывать предложения по схеме</p> <p>Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?» - развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Сюжетно - ролевая «Путешествие на ферму» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «П – П’ во фразовой речи».</p>	
Тема недели «Транспорт», «Назначение ПДД», «Профессии»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Ознакомление со звучащим словом. Ведение термина «звук»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в повторении слогов и доказывании текста.</p> <p>Закрепить умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.</p> <p>Обращать внимания на звуковую сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь.</p> <p>Закрепить правила штриховки.</p> <p>Познакомить с согласными звуками «Б – Б’»</p>	<p>Игровое упражнение «Послушай и доскажи» - упражнять в повторении слогов и доказывании текста.</p> <p>Словесная игра «Подбор прилагательных к слову «Транспорт» - закрепить умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.</p> <p>Игровое упражнение «Назвать только слоги» - закрепить понятие «слог».</p> <p>Игра с движениями «Такие</p>	<p>Игровая ситуация «Копилка слов» - закрепить понятие «слова».</p> <p>Игровое упражнение «Измерение слов» - упражнять в измерении слов руками...</p> <p>Работа в тетради – закрепить умение выполнять аккуратно штриховку.</p> <p>Игра «Капитаны» - упражнять детей в составлении слов из слогов.</p> <p>Драматизация сказки - К. Чуковского «Бармалей» - закрепить умение чисто и</p>	<p>Игра «Звонкие и мягкие» закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б’»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>

	Речевое упражнение «Найди лишнее слово» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б’.	разные слова» - введение термина «слово», «звук» в активный словарь. «Еду, еду...» - вырабатывать умение говорить в такт шагам. Воспитание умения говорить умеренным темпом звуки «Б – Б’».	правильно произносить согласные звуки «Б – Б’.	
Тема недели «День примирения и согласия», «Перелетные птицы»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Определение количество слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в определение количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Формировать умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.</p> <p>Воспитывать речевое внимания и фонематический слух. Развитие микромоторики. Познакомить с согласными звуками «Н – Н’».</p> <p>Чтение стихотворения «Буква Н» С.Я. Маршака» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Н</p>	<p>Игровое упреждение «Сколько слов» - упражнять в определение количества слов, их порядка в предложении.</p> <p>Игра с мячом «Кто что делает?» - воспитание речевого внимания и фонематического слуха.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки» - формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.</p> <p>Упражнение «Узнай птицу» - упражнять в умении выделять нужный звук голосом.</p> <p>Дидактическая игра: «Раздели на 2 группы» - упражнять в дифференциации мягких и</p>	<p>Дидактическая игра «Пирамида - птицы» - упражнять в умении в определение количества слогов в словах.</p> <p>Работа в тетрадах - развитие микромоторики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Птицы» - развитие ручной умелости.</p> <p>Игра «Лото» - закрепить знание о гласных и согласных звуках.</p> <p>Электронная игра «Учим звуки» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Н – Н’»:</p>	<p>Игра «Цепочка» - упражнять в умении подбирать слова к данному слогу. Упражнять в определение количества слогов в словах.</p>

	– Н’».	твёрдых согласных.		
Тема недели «Зимующие птицы» «Синичкин день», «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать умения слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закрепить знаний о предложении в процессе игры. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосом нужного звука. Учить определять местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>Упражнять в рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Познакомить с согласными звуками «В – В’».</p> <p>Игра «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «В – В’».</p>	<p>Упражнение «Составление рифмованных строк на заданную тему» - формировать умения слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму.</p> <p>Игра «Живые слова» закрепить знаний о предложении в процессе игры.</p> <p>Игровое упражнение «Где живёт звук» - упражнять в нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Игра «Кто быстрее придумает предложение» - закрепить умение придумывать предложения по схеме.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «В – В’», дифференцировать их.</p>	<p>Работа в тетради – закреплять умение составлять узор из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Игра «Рассели птиц по домикам» - упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Упражнение «Найди лишнее предложение» - закрепить представление о предложении.</p> <p>Подвижная игра «Волшебная скакалка» (проскакать столько раз, сколько в слове слогов) – закрепить представление о слове.</p> <p>Подвижная игра «Зимующие птицы» (спят на все звуки, просыпаются и летят на звуки «В – В’»)</p>	<p>Фонетическая гимнастика «Песня вьюги».</p>
Тема недели «День матери» «Моя семья»				

12	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в деление слов на слоги.</p> <p>Закрепить в словаре детей название профессий. Формировать умения составлять предложения по словосочетаниям. Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитывать речевого внимания и фонематический слух.</p> <p>Упражнять в рисование узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка.</p> <p>Познакомить с согласными звуками «Т – Т’»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Игра «Прятки» - уточнить движения языка, необходимых для правильного произношения звуков «Т – Т’».</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины: профессии «тракторист, токарь, трубочист, товаровед, телеведущий» - упражнять в придумывании предложений с этими словами.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай предложение» - закрепить умение придумывать предложение из данных слов.</p> <p>Словесная игра «Будь внимательный» воспитывать речевого внимания и фонематического слуха.</p> <p>Игра «Где спрятался звук» - закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Игра «Разные профессии» умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Т – Т’»:</p>	<p>Игра «Профессии» - упражнять в составление предложений из словосочетаний.</p> <p>Работа в тетради - упражнять в рисование узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка.</p> <p>Дидактическая игра «Звуковые часы» - упражнять в деление слов на слоги.</p> <p>Игра: «Вот какие, разные профессии» - закрепить в словаре детей название профессий.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Показ артикуляторной сказки «Теремок» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Т – Т’» во фразовой речи.</p>	<p>Фонетическая гимнастика «Как тикают часы».</p> <p>Речевое упражнение «Покупки для Тома и Тима» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Т – Т’».</p>
----	---	--	---	--

Тема недели «Профессии»

13	ЗАНЯТИЕ 13	Лексическое упражнение	Работа в тетради – развивать	Выполнять дома
----	------------	------------------------	------------------------------	----------------

	<p>Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста.</p> <p>Программное содержание: Формировать умения правильно выделять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря. Закрепить умение делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Упражнение в определении первого и последнего звука в словах. Формировать умение выделять на слух отдельные предложения в тексте, слушать паузу. Познакомить с согласными звуками «С – С'» Дидактическая игра «Слова – друзья» - закрепить умение детей подбирать близкие по звучанию слова. Закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «С».</p>	<p>«Кто кому приходится» - формировать умения правильно выделять термин «слово».</p> <p>Игра «Загадки – складки» - упражнять в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Игра «Цепочка – слов» - формировать умения правильно выделять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Игра «Моя семья» - формировать умение выделять на слух отдельные предложения в тексте, слушать паузу.</p> <p>Дидактическая игра «Подними нужную карточку» - закрепить умение различать гласные и согласные звуки, чётко их произносить.</p>	<p>мелкую моторику рук.</p> <p>Игра «Помоги маме разделить покупки» - закрепить умение делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Игра «Домино» - развивать умение составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.</p> <p>Игра «Самые прекрасные слова для мамы» - обогащение словаря.</p>	<p>артикуляционную гимнастику для свистящих звуков.</p> <p>Улыбочка – заборчик, Шторки, Лопаточка, Горка, Желобок, между воротами, почистим зубки, Лошадка - петля «ииниини». Накажем не послушный язычок, Закрытые ворота, Вкусное варенье, Ёжик.</p> <p>Цель: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p>
--	---	---	--	--

Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»

14	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Определение звука в любой части слова. Составление предложений</p>	<p>Игра «Разные слова» - закрепить умение самостоятельно находить</p>	<p>Пальчиковая игра «Зимушка зима» - развитие координации речи с движением.</p>	<p>Обыгрывание артикуляторной сказки «Делу время, потехе час» - закрепить</p>
-----------	--	---	---	---

	<p>по заданию.</p> <p>Программное содержание: Обогащение словарного запаса. Закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Формировать умение слышать и выделять определённые звуки в словах. Закреплять умение самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова. Формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Познакомить с согласным звуком «С'» Речевая игра «Доскажи зимнее словечко» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «С'» в «зимних» словах</p>	<p>слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова. Игра «Доскажи зимнее словечко» - обогащение словарного запаса. Игровое упражнение «Подумай не торопись» - закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Массаж «Кисонька» Т. Боровик – развитие координации речи с движением. Игра «Найди звук» - упражнять в умении находить звук «С'» в слове чётко его произносить</p>	<p>Игра: «Сколько слогов в зимних словах» - закрепить умение самостоятельно делить слова на слоги. Работа в тетради – развивать мелкую моторику рук. Игра «Сочинялки» - упражнять в умении составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Электронная игра «Учимся говорить правильно» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «С'» в словах</p>	<p>умение чисто и правильно произносить согласный, свистящий звук «С'» во фразовой речи.</p>
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой» «Зимние игры детей», «День рождения ХМАО»				
<p>15</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ». Программное содержание: Знакомить детей со схемой</p>	<p>Дидактическая игра «Умные картинки» - упражнять в умении делать звуковой анализ слова. Работа на интерактивной доске.</p>	<p>Работа в тетради – развивать мелкую моторику рук. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «АУ» Урок тётушки Совы - развитие мелкой моторики, координации</p>	<p>Рассказывание артикуляторной сказки «Делу время, потехе час».</p>

	<p>звукового состава слова. Формировать умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Формировать умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Познакомить с согласными звуками «С – С’».</p> <p>Игра «Подбери замок» (Снежинки с изображением разных предметов со звуком «С» распределить по 3 замкам: начало слова, середина, конец) - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные свистящие звуки «С - С’».</p>	<p>Беседа с детьми «Зимние игры детей» - формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука.</p> <p>Игра – «Эхо» - формировать умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Чей рассказ лучше» - упражнять в умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука.</p> <p>Игра «Кто лучше» - упражнять в умении чисто произносить согласные свистящие звуки «С - С’».</p>	<p>речи с движениями.</p> <p>Прослушивание песни «Снежная королева» - формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука.</p> <p>Игра-хоровод «Снежная баба» В. Степанов - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные свистящие звуки «С - С’» -во фразовой речи.</p>	
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.</p> <p>Составление предложений по заданию.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового</p>	<p>Дидактическая игра «Как их зовут» - закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава.</p> <p>Игровое упражнение: «Произнеси слово» - закрепить умения произносить слово в</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «дом», «мак».</p> <p>Работа в тетради – развивать мелкую моторику руки, внимание.</p> <p>Игра «Найди нужное слово» - Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.</p>	<p>Игра «Сравни слова» - упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.</p>

	<p>состава. Формировать умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закрепить представления о предложении. Познакомить с согласным звуком «З». Игра-перфокарта «Закрась окошечко, где живёт звук и произнеси его» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «З».</p>	<p>соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Игровое задание «Придумай предложение по заданной теме» закрепить представления о предложении. Заучивание чистоговорок со звуками «З – З'» - формирование умение чётко и ясно произносить чистоговорку.</p>	<p>Игра «Умная книга» - упражнять в умении придумывать предложение выкладывая схему. Речевая игра Г.А. Тимаковой «Подарки» (нахождение слов с таким же звуком, как и первый звук подарка) - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «З'»</p>	
--	---	--	--	--

Тема недели «Новый год»

<p>17</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Звуковой анализ слова «мак». Программное содержание: Формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развивать творческое воображение, фантазию. Знакомить со звуковым составом слова «мак». Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании»</p>	<p>Игра «Весёлые картинки» - формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ про «Новый год». Игра «Кто больше придумает слов с определённым звуком?» - формировать умение придумывать слова с определённым звуком. Игра «Фантазёры» развивать творческое воображение,</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «АУ» Работа в тетради – развитие микромоторики. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. «Назови слово с таким количеством слогов, сколько выпадет на кубике» - развивать слоговую структуру слова, умение определять количество слогов в слове, Игра «Лабиринт» - путешествие к Деду Морозу» -</p>	<p>Речевая игра «Орешек или подушечка» (определить, чем отличаются слова).</p>
------------------	---	--	--	--

<p>слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с согласным звуком «З».</p> <p>Проговаривание чистоговорок скороговорок со звуками «З» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный, свистящий звук «З»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>фантазию.</p> <p>Игровое упражнение «Читаем схему» - упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Презентация: «Придумай рассказ» - формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.</p> <p>Игра – «Новогодняя сказка» - упражнять в выделении звука «З» в слове, предложениях.</p>	<p>закрепить умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный, свистящий звук «З» во фразовой речи.</p>	
<p>Тема недели «Животные севера»</p>			

18	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Формировать умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дым». Закрепить умения находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте.</p>	<p>Игра «Найди нужный звук» - закрепить умения находить в словах одинаковые звуки.</p> <p>Игровое упражнение «Составь предложение по теме «Животные севера» - формировать умение составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и».</p> <p>Игра "Подумай, можно ли так сказать?" – упражнять в умение составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Назови первый звук», «Подбери слово на заданный звук». «Логопедическое лото». «Хлопай не зевай».</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «дом», «дым».</p> <p>Работа в тетради – развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игра: «Придумай предложение» - упражнять в составлении предложений по картинкам с соединительным союзом «и».</p> <p>Выкладывание буквы из различного материала; Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>	<p>Дидактическая игра Г.Швайко «Звуковые часы» - закрепить умения находить в словах одинаковые звуки.</p>
Тема недели «Наш дом» «Профессии»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать умения проводить звуковой анализ слова «сыр». Формировать умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр»</p>	<p>Игра «Построй дом» - закрепить умение строить «Дом» с заданным звуком.</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Игровое упражнение – закрепление звукового анализа слова «сыр».</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «дом», «сыр», «дым».</p> <p>Придумывание рассказа «Мой папа строитель ...» - закрепить умение придумывать рассказ, зарисовывать его при помощи схемы.</p>	<p>Заучивание чисто говорок И.Д.Агеевой из книги «500 стишков для язычка». - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «Ц»</p>

	<p>и «дым».</p> <p>Закрепить умения составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и».</p> <p>Закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.</p> <p>Упражнять в рисование узора, состоящего из разных линий.</p> <p>Познакомить с согласным звуком «Ц».</p> <p>Игра с мячом: «Повтори не ошибись» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «Ц»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный» - закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Игровое задание «Составление предложений по теме: «Наш дом» закрепить умения составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и».</p> <p>Музыкальная скороговорка «Поем слоги и слова» М. Лазарев – закрепить понятие слог, звук, упражнять в правильном произношении согласного свистящего звука «Ц»:</p>	<p>Работа в тетради - упражнять в рисование узора, состоящего из разных линий.</p> <p>Игра «Придумай предложение по схеме».</p> <p>Конструктивная игра «Наш дом» - упражнять в правильном произношении звука «Ц» во фразовой речи.</p>	
Тема недели «Посуда» «Профессии»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <p>Звуковой анализ слова «шар».</p> <p>Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать умения слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового</p>	<p>Беседа о посуде - формировать умения слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога.</p> <p>Задание «Одинаковые звуки» - закрепить умение находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте.</p> <p>Игра в «Профессии»</p>	<p>Сюжетно-ролевая «Магазин посуды» - упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов.</p> <p>Игра «Расколдуй слово» - формировать умения самостоятельно производить звуковой анализ слова</p> <p>Работа в тетради – упражнять в штриховке посуды.</p> <p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «шар».</p>	<p>Закрепить выполнения упражнений «Подарок», «Бабочка», «Лимон», «конфетка», «Надуй шарик»</p> <p>Цель: развитие мимической мускулатуры,</p>

	<p>состава. Формировать умения самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте. Познакомить с согласным звуком «Ц».</p> <p>Игра «Без ошибки повтори» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный шипящий звук «Ш»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов.</p> <p>Игра на проведение звукового анализа «Звуковые домики» - формировать умения производить звуковой анализ слова.</p> <p>Дидактическая игра «Ветер – ветерок» - развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей, упражнять в чётком произношении шипящего звука «Ш».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телеграф» - закрепить умение чётко произносить звук «Ш» в словах и фразах.</p>	
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Расширить представление о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова «жук» и «лук». Формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу.</p>	<p>Игра «Скажи, как я» - закрепить умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>Игровое упражнение на словоизменение.</p> <p>Игра «Найди отличия» - формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу.</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «жук», «лук».</p> <p>Работа в тетради – упражнять в штриховке животных жарких стран.</p> <p>Игра «Найди такое же предложение» - упражнять в умении работать со схемами самостоятельно.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» - формировать умение находить сходство и</p>	<p>Изготовление книжки малышки «Животные жарких стран» - упражнять в штриховке животных (в разном направлении)</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Заучить дома стихотворение «жираф» - закрепить умение чётко произносить звук «Ж» в словах и фразах.</p>

	<p>Закрепить умение составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов.</p> <p>Упражнять в штриховке предметов (в разном направлении)</p> <p>Познакомить с согласным звуком «Ж».</p>	<p>«Телеграф» - закрепление умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов.</p> <p>Упражнение «Жук жужжит» - упражнять в произношении звука «Ж» -развитие речевого дыхания.</p>	<p>различие слов по их звуковому составу.</p> <p>Игра «Соблюдай порядок» - упражнять в правильном произношении звука «Ж» в словах.</p>	
Тема недели «Я и мой организм», «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Формировать умение производить звуковой анализ слов («нос», «рот»). Закрепление понятия «согласный звук». Развитие мелкой моторики, речевое внимание, слух.</p> <p>Познакомить с согласным звуком «Л».</p> <p>Упражнение «Пароход плывёт по Оби» - упражнять в умение чисто и правильно произносить согласный сонорный звук «Л»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к имени существительным.</p> <p>Пересказ короткого текста «мой организм» - формировать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.</p> <p>Игровое упражнение «Деление слов на слоги» - упражнять в умении делить слова на слоги.</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Речевая игра «Подарки Алёнке» - упражнять в составлении графической схемы.</p> <p>Игра «Поезд» - вырабатывать у каждого ребёнка умение правильно</p>	<p>Игровое упражнение «Начерти схему» - упражнять в составлении графической схемы. Предложений с предложениями.</p> <p>Работа в тетради – упражнять в умении работать по образцу.</p> <p>Звуковая гимнастика «Здоровье» М. Лазарев – закрепить желание самостоятельно выполнять звуковую гимнастику.</p> <p>Речевая игра «Запретное слово» (ловить мяч только на слово «Мяч») - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный шипящий звук «Ч».</p>	<p>Упражнять в пересказе коротких рассказов по графической схеме.</p>

		произносить звук «Ч» и определять положение языка при произнесении звука «Ч».		
Тема недели «Защитники Отечества», «Военные профессии» «Мальчик – будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Подбор употреблений к именам существительным.</p> <p>Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в подборе определений к имени существительным. Формировать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.</p> <p>Упражнять в составлении графической схемы. Предложений с предлогами.</p> <p>Воспитывать внимание, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора. Познакомить с согласным звуком «Ч».</p> <p>Игра «Волшебный сундучок» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный шипящий звук «Ч».</p>	<p>Игра «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Игра «Перекличка» - закрепить гласные и согласные звуки.</p> <p>Дидактическая игра «Кто придумает конец, то и будет молодец» - развивать речевое внимание и речевой слух детей.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови последний звук слова» - развивать фонематический слух детей.</p> <p>Дидактическая игра «Без ошибки повтори» (Ла-ло-лу, лу-ло-лы, лы-ла-ло, клу-клы-кла, пла-плу-плы, сла-сло-слу и т.д) - закрепить навыки правильно произносить и различать звук «Л».</p>	<p>Работа в тетради – развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «нос» и «рот».</p> <p>Дидактическая игра «Найди домик 1» - закрепить умение детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Игра «Найди нужные картинки» - упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по любимому городу» - упражнять в правильном произношении звука «Л» во фразовой речи.</p>	Закрепить умение производить звуковой анализ слов.
Тема недели Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Развитие пространственной</p>	<p>Игра «Кто больше» - упражнять в подборе</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе знакомых</p>	<p>Чтение рассказа «Товарищи» - упражнять в правильном</p>

	<p>ориентировки. Введение понятия «согласный звук». Программное содержание: Упражнять в подборе глаголов. Продолжать формирования умения «записывать» предложение графически. Упражнять в определение пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив. Создавать положительный эмоционального настрой, развитие воображения. Познакомить с согласным звуком «Щ».</p>	<p>глаголов. Игровое упражнение «Военное донесение» - упражнять в определение пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив. Заучивания стихотворения «Щенок» - воспитание правильного произношения звука «Щ».</p>	<p>слов. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» - продолжать формирования умения «записывать» предложение графически.</p>	<p>произношении звука «Щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи».</p>
--	---	---	--	--

Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина»

<p>25</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 25 Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит». Программное содержание: Совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.</p>	<p>Игра: «Какая мама» - упражнять в подборе прилагательных к именам существительным. Упражнять в звуковом анализе слов. Игра «Подарки для мамы» совершенствовать речевую активность. Работа на интерактивной доске. Игровое упражнение</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «кот» и «кит». Сюжетная игра «Магазин подарков» -совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Игровое упражнение «Катаем бусинки для мамы» -</p>	<p>Работа в тетрадях - формировать правильного захвата орудия письма.</p>
------------------	--	--	---	---

	<p>Формирование способности анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит» - обратить внимание на мягкость звука «к» в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; формировать умение сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Познакомить с согласным звуком «Л'».</p> <p>Игра «Ответь на вопросы» - упражнять в правильном произношении звука «Л'» во фразовой речи. Учить соотносить звуко сочетания «ли, ля, лё, лю» с соответствующим рисунком.</p>	<p>«Сравни слова» - формировать умение сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Игра «Послание для мамы» - формирование правильного захвата орудия письма</p> <p>Игра «Угадай, на какой балалайке играем для мамы» - упражнять в умении правильно произносить звук «Л'».</p>	<p>формирование правильного захвата орудия письма.</p> <p>Игра «У кого другая половина» - упражнять в произношении звука «Л'» в словах.</p>	
Тема недели «Светит солнышко в окошко!», «Ранняя весна»				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Закрепление понятий «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух – и трёхсложных слов.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентироваться на окончании последнего. Развитие фонематического слуха, формировать умение на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти</p>	<p>Игра «Что таким бывает весной» - упражнять в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентироваться на окончании последнего.</p> <p>Речевое упражнение (дифференциация мягких и твёрдых звуков в словах)</p> <p>Рассказ с вопросами - развитие фонематического слуха, формировать умение на слух различать мягкие и</p>	<p>Игровое упражнение «Зарисовка слов» - развитие фонематического слуха, умение составлять предложения.</p> <p>Работа в тетради – формирование правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии.</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики - развитие мелкой моторики рук, речи.</p> <p>Словесная игра в парах «Назови слова» - закрепить</p>	<p>Игровое задание «Твёрдые и мягкие звуки» - формировать умение на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.</p>

<p>звуки изолированно. Формировать умения делить на слоги двух – или трёх – сложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Продолжать формирование правильного захвата орудия письма. Познакомить с согласными звуками «Л-Л’». Заучивание скороговорок - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные сонорные звуки «Л-Л’».</p>	<p>твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Упражнение «Скалочка» - развитие мелкой моторики руки. Дидактическая игра «Братцы – акробаты» закрепить умение детей различать твердые и мягкие согласные звуки, чётко произносить согласные звуки «Л-Л’».</p>	<p>умение детей называть слова с заданным звуком «Л-Л’».</p>	
--	---	--	--

Тема недели «Подводный мир»

<p>27</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 27 Звуковой анализ слова «осы» Программное содержание: Активизировать словарь по теме подводный мир. Знакомить со звуковой схемой слова «осы». Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти).</p>	<p>Лексическое упражнение «Весёлая рифма» - активизировать словарь по теме подводный мир. «Говорим слово, наматываем ленту» - закрепить понятие слог, определять количество слогов в слове. Речевая игра «Загрузи кораблик» - упражнять в делении слов на слоги. Игровое упражнение «Произнеси правильно» - формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «осы». Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин» - упражнять в делении слов на слоги. Работа в тетради «Изобрази такую же рыбку» – формирование умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти). Игра «Буря на море» - упражнять в правильном произношении звука «Р», воспитывать умение определять правильное положение языка.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков (Р, Рь): Моторчик (дццц), Лошадка, Индюк (бл-бл-бл); Индюк спрятался, Ветер сверху (ззззз), Грибок, Гармошка. Цель: выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p>
------------------	--	---	---	--

	<p>Познакомить с согласным звуком «Р».</p> <p>Заучивание загадок, считалок со звуком «Р» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный сонорный звук «Р».</p>	<p>отмечается на схеме.</p> <p>Игра «Помоги рыбаку» - упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» - упражнять детей в правильном произношении звука «Р». Развивать слуховое внимание.</p>		
Тема недели «Театральная неделя»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>Звуковой анализ слова «роза».</p> <p>Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать умение производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков.</p> <p>Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её.</p> <p>Познакомить с согласным звуком «Р'». Заучивание чисто говорки «У меня на кармашке маки и ромашки» - упражнять в правильном произношении звуков «Р'» во фразовой речи.</p>	<p>Игра «Теремок» - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её.</p> <p>Игра с мячом «Кто чем занимается» - активизация речевой деятельности.</p> <p>Игра «Кто в избушку проник» - закрепить представление слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>Речевая игра И.А. Кравченко «Слова из сказки или кто скажет больше» - активизировать речевую деятельность.</p> <p>Речевое упражнение «Найди лишнее слово» - закрепить слогаобразующую роль гласных звуков.</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «роза»</p> <p>Игра руками «Цветок» - развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в тетради – развивать творчество, фантазию.</p> <p>Игра «Кто правильно» - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её.</p> <p>Игра «Театр» - упражнять в умении правильно произносить звук «Р'» в слогах.</p>	<p>Формировать умение производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков.</p>

		Заучивание скороговорки «На дворе трава, на траве дрова, на дровах детвора» – упражнять в правильном произношении согласного «Р».		
--	--	--	--	--

Тема недели «Моя страна»

29	<p>ЗАНЯТИЕ 29 Звуковой анализ слова «луна»</p> <p>Программное содержание: Формировать умение отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжать обучение звуковому анализу слов с определённым звуком. Закрепить умение делить на слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Познакомить с согласными звуками «Р-Р'». Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные сонорные звуки «Р-Р'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>Упражнение «Загадки моей страны» - формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). Задание «Умные слова» - закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Речевая игра «Любопытный» - упражнять в подборе определений к существительным. Игра «Кто быстрее» - закрепить умение выполнять звуковой анализ слов со звуками «Р-Р'». Игра «Наведи порядок» - упражнять в умении правильно произносить звук «Р- Р'» в слогах и фразах.</p>	<p>Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «роза» Игра «Найди нужные слова» - закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова. Игра «Мы придумали загадку» - упражнять в умении придумывать загадки. Игра «Праздничное выступление» - упражнять в правильном произношении звука «Р - Р'» во фразовой речи.</p>	<p>Оформление книжки – загадки – формировать умение придумывать и отгадывать загадки упражнять в подборе определений к существительным.</p>
-----------	--	---	---	---

Тема недели «Космос»

30	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <p>Звуковой анализ слова «лиса»</p> <p>Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширить запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Формировать умения узнавать объекты по описанию, активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса».</p> <p>Формировать умение сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Познакомить с согласным звуком «К».</p> <p>Речевая игра «Построим дом на другой планете» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К».</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» - расширить запас слов о космосе, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Игра «Космические слова» - упражнять в умении узнавать объекты по описанию, активизировать словарь детей.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса».</p> <p>Игра «Сравни слова» упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Игра «Полёт на Марс» - упражнять детей в назывании слов на заданный звук «К».</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе знакомых слов.</p> <p>Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Игра «Летающие слова» - формировать умения сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Игра «Кто быстрее соберётся в космос» упражнять в умении узнавать объекты по описанию, активизировать словарь детей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К» во фразовой речи.</p>	<p>Пересказ сказки «Крошечка – Хаврошечка» -закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К».</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>Звуковой анализ слова «муха».</p> <p>Поисковая деятельность в области грамматики.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в подборе глаголов.</p> <p>Формировать умения составлять предложения с заданными</p>	<p>Игра «Кто больше назовёт действий» - упражнять в подборе глаголов.</p> <p>Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами» формировать умения составлять предложения с</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «Муха».</p> <p>Игра в парах «Кто быстрее» - упражнять в умении составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Лабиринты «Кто быстрее к</p>	<p>Заучивание стихов, потешек со звуками «К'» - упражнять в правильном произношении звуков во фразовой речи.</p>

	<p>словами.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха». Закреплять умение детей делить предложения на слова.</p> <p>Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, развивать внимание к слову, его значению.</p> <p>Развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с согласным звуком «К'».</p> <p>Речевая игра «Звуковая дорожка» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>заданными словами.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку» - закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, группировать слова, начинающиеся с одного и того же звука.</p> <p>Презентация: «Гласные и согласные звуки» - закрепить представление о звуках.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний» закрепить детей определять первый звук в слове «К'», различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>финишу» -развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Игра «Кто быстрее передаст сообщение» - закреплять умение детей делить предложения на слова.</p> <p>Заучивание чистоговорок со звуками «К'» - упражнять в правильном произношении звуков во фразовой речи.</p>	
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32</p> <p>Звуковой анализ слова «пила»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать умения составлять предложения заданными словами.</p> <p>Учить детей решать ребусы.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова «пила».</p> <p>Закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови предложение с таким количеством слогов, сколько выпадет на кубике» - формировать умение составлять предложение с данными словами.</p> <p>Игра «Умные картинки» - упражнять в умении решать ребусы.</p> <p>Игра «Собери цветок»</p>	<p>Упражнять в проведении звукового анализа слова «пила».</p> <p>Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Игра «Две шкатулочки» - упражнять в умении делить слова на слоги.</p> <p>Игра «Заколдованные картинки от друзей» Упражнять в умении решать ребусы.</p>	<p>Игра «Буква заблудилась» - развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>

	<p>Познакомить с согласным звуком «Г».</p> <p>Игра с заданиями «Найди и произнеси, правильно» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный звонкий звук «Г».</p>	<p>Закрепления умения делить слова на слоги.</p> <p>Звуковой анализ слов – упражнять детей давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Игра «Мы едем в путешествие к друзьям» - упражнять в выделении первого звука в слове; закрепить умение подбирать слова на заданный звук, чётко произносить звук «Г».</p>	<p>Подвижная игра «Дети, гуси и лиса» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный звонкий звук «Г» во фразовой речи.</p>	
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <p>Звуковой анализ слова «стол».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать умения составлять предложения по схеме.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова «стол».</p> <p>Упражнять в умении решать ребусы.</p> <p>Познакомить с согласным звуком «Г».</p> <p>«Учимся говорить правильно»</p> <p>Звуковые дорожки - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный звонкий</p>	<p>Дидактическая игра «Кто с кем рядом стоит» - формировать умения составлять предложения по схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее» -упражнять в умении решать ребусы.</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Игра «Придумай сам» - упражнять в умении составлять предложения по схеме.</p> <p>Игра «Какое слово хотел</p>	<p>Упражнять в проведении звуковой анализ слова «стол».</p> <p>Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Игры с сухим бассейном – упражнять в умении придумывать предложение по игрушкам которых нашли в сухом бассейне.</p> <p>Пение песни «Катюша» - закрепить умение чётко произносить все звуки родного языка во фразовой речи.</p>	<p>«Хитрые слова» -развивать понимание детьми слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, внимание, память, мышление.</p>

	звук «Г'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	написать художник?» - упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов.		
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	<p>ЗАНЯТИЕ34</p> <p>Звуковой анализ слова «сани».</p> <p>Поисковая деятельность в области грамматики.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных.</p> <p>Формировать умения составлять предложения с заданными словами. Упражнение в проведении звуковой анализ слова «сани».</p> <p>Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Познакомить с согласными звуками «К- К'».</p> <p>Игра «Живые звуки» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные заднеязычные звуки «К-К'».</p>	<p>Игровое задание «Придумай историю про пожарных» - упражнять в подборе прилагательных.</p> <p>Лексическое упражнение «Составление из слов предложения» - формировать умения составлять предложения заданными словами.</p> <p>Лексическое упражнение «Подумай и скажи» активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитания у них языкового чутья.</p> <p>Игровое упражнение «Путешествие по сказке «Кошкин дом» - активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитания у них языкового чутья.</p> <p>Игра «Назови пару» -</p>	<p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «Сани».</p> <p>Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Игра в парах «Кто быстрее» - упражнять в умении составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Игра «Мы придумали загадку» - упражнять в умении придумывать загадки.</p> <p>Подвижная игра «Кого не стало» (со звукоподражанием)) - закрепить умение чисто и правильно согласные звуки «К-К'» во фразовой речи.</p>	<p>Пение песни «Колобок»</p> <p>И. Вихаревой - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные заднеязычные звуки «К-К'» в песни.</p>

		<p>упражнять в умение называть парный звук. «К-К'».</p> <p>Загадки.</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Работа с разрезными азбуками.</p> <p>Назови слова с заданным звуком.</p>	<p>Упражнения для подготовки руки к письму «Изобрази ритмический рисунок».</p>	
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 35</p> <p>Звуковой анализ слова «стул»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнение в проведении звуковой анализ слова «стул».</p> <p>Закрепить умение отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку.</p> <p>Упражнять в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Заучивание скороговорки «Гусь в гнезде с утра гогочет, написать в газету хочет» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки «Г - Г'»:</p> <p>изменять темп, ритм речи, силу и</p>	<p>Игра «Солнце или дождик?» - учить выполнять действие согласно различному звучанию бубна.</p> <p>Воспитывать умение переключать слуховое внимание.</p> <p>Слушание песни «Веселые гномы И. Фроловой - упражнять в придумывании рассказа.</p> <p>Дидактическая игра «Цветочки – лепесточки» закрепить умение детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Игра «Придумай рассказ про весну» - упражнять в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных</p>	<p>Игра «Придумай предложение» - упражнять в умении придумывать предложение про весну по графической схеме (взаимопроверка).</p> <p>Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Коммуникативная игра «Солнышко» О. Боромыкова - закрепить умения отгадывать загадки и придумывать свои.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Показ кукольного - спектакля для кукол «Белоснежка и семь гномов» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки во фразах.</p>	<p>Упражнять в проведении звукового анализа слов.</p>

	тембр голоса в зависимости от задания.	слов. Вариативная часть: Дидактическая игра «Звуковое лото» закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки «Г - Г'».		
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 36 Звуковой анализ слова «аист» Программное содержание: Упражнять в проведении звукового анализа слова «аист». Развивать фонематический слуха Развивать мелкую моторику. Закреплять умение из слогов придумывать слова.	Игра: «Весёлая гусеница» - упражнять в составлении слова из слогов, (1, 2, 3) Игра на интерактивной доске. Игра на внимание «Хлоп-шлеп» М. Картушина – развивать речевое внимание.	Подвижная игра «Бабочки» (бабочка летит пока звучат разные слоги и замирает на слог «ха») – развитие фонематического слуха. Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки.	Ритмическая игра «Эхо» - развивать фонематический слух, формировать умение воспроизводить ритмический рисунок. Закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «Х».

3.3. Направление деятельности: «Грамматический строй речи»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

ПОДБЕРИ ПРИЗНАК

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

НАЗОВИ ЛАСКОВО

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительные-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

ПОСЧИТАЙ

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.

Ход игры: в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.).

Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?

Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры: ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова **гриб**, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь... грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница!

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные... грибы.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Материал: карточки с картинками грибов; две корзинки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».

БЛИЗКИЕ СЛОВА

Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Материал: Фишки.

Осенью дни пасмурные, серые, унылые...

Осенью часто погода бывает холодной, ... ветреной, дождливой...

Осенью настроение грустное, ... печальное, тоскливое...

Осенью дожди частые, ... холодные, проливные...

Небо покрывают серые тучи, ... тёмные, дождевые...

В начале осени бывают ясные дни, ... безоблачные, светлые...

Поздней осенью на улице холодно, ... пасмурно, ветрено...

ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) — мамин, Шляпка (чья?) — бабушкина, Поднос (чей?) - дедушкин,

Книга (чья?) – бабушкина, Тапочек (чей?) – дедушкин.

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

Ход игры: детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

*** **

Даю вам честное слово: Он сказал: «Ты злодей,

Вчера в половине шестого. Пожираешь людей,

Я видел двух свинок. Так, за это мой меч –

Без шляп и ... (ботинок) Твою голову с ... (плеч)

*** **

Постой, не тебе ли Муравей, муравей
На прошлой неделе. Не жалеет ... (лаптей)
Я выслал две пары
Отличных ... (калош)
Робин Бобин Барабек. Где убийца, где злодей?
Скушал сорок ... (человек) Не боюсь его ... (когтей)

КОГО Я ВИЖУ, ЧТО Я ВИЖУ

Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

Ход игры: в эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

ПРЯТКИ

Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

Ход игры: в гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т.д.

ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ...

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход игры: воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)	Мама взяла зонт... (идёт дождь)
Дети легли спать... (поздно)	Очень хочется пить... (жарко)
Лед на реке растаял... (тепло)	Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

ВЫ ХОТИТЕ? - МЫ ХОТИМ

ЦЕЛЬ: Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят).

Организация. Воспитатель обращается к детям:

- Мы умеем делать много разных дел: умеем бегать, прыгать, петь, танцевать, играть. Я хочу поиграть в игру. А вы хотите? (Ответы).
- Как правильно сказать? (Мы хотим). Подумайте, что каждый из вас хочет сделать – погулять, похлопать в ладоши, попрыгать или ещё чего-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они это же сделать или хочу ли это сделать я. Если спросите и ответите правильно, можете исполнит своё желание.
- Я хочу похлопать в ладоши, а ты, Оля, хочешь?
- Хочу.
- Похлопай. Кто тоже хочет похлопать? Как много детей хотят того же. Скажите о своём желании все вместе: «Мы хотим похлопать». Похлопайте. А что хочешь сделать ты, Вова? Кто ещё хочет? Пожалуйста, скажите о своём желании вместе: «Мы хотим...». Повернитесь друг к другу и подумайте, как нужно сказать. Пожалуйста, Тамара и Серёжа нам что-то хотят сказать вместе. (Мы хотим покататься на велосипеде).
- Молодцы. Ещё кто уже подготовил свой совместный ответ, что они хотят сделать?

И так далее.

ДОБАВЬ СЛОВА

ЦЕЛЬ: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

СЛОВА –РОДСТВЕННИКИ

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка ...

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в... .

Волк живёт в

Белка живёт в

Ёжик живёт в

ОБРАЗУЙ СЛОВА

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	Поющая
Щебечет	Щебечущая
Улетает	Улетающая
Кормит	Кормящая
Плывет	Плывущая
Кричит	Кричащая
Голодает	Голодающая

УЛЕТЕЛИ ПИЦЫ

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки

Нет (кого?) – нет лебедей, уток

ИСПРАВЬ ОШИБКУ

Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.

Ход игры: взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много **карандашов**.

Карлсон съел много **конфетов**.

Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг.

Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф

ИЗМЕНИ СЛОВО

Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под

КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?

Цель: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).

Ход игры: в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского Кем быть.

После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.

- Я буду летчиком, летать на самолетах.

- Я буду врачом, лечить детей.

- Я буду учить детей, учительницей работать.

Воспитатель следит за правильным построением предложений.

КАКОЕ ЭТО БЛЮДО? ПОСУДА?

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)

СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать - ...

Приплывать -

СКАЖИ –ПО ДРУГОМУ

Цель: учить подбирать синонимы к словам.

Ехать - ... , мчаться - ... , нестись - ... , гнать - ... , тащиться - ... , передвигаться -

СОСТАВЬ ФРАЗУ

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

Ход игры: предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок

полная корзина

спелая ягода

веселая песня

колючий куст

лесное озеро

СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

КОМУ ЧТО НУЖНО

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

- У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).
- У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).
- У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).
- У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

3.4. Направление деятельности: «Связная речь»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Темы	Цели	Оборудование	Литература	Предварительная работа
Сентябрь				
Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; -учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания о детском саде; -активизировать словарь по данной теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. 	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.9	Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Напомнить о правилах поведения в детском саду. Чтение с обсуждением: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», О. Панку-Яшь «Не только в детском саду».
Составление рассказа «Как мы играли» составленного по демонстрируемым действиям	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания по теме 	кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в	Чтение художественных текстов: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», Е. Серова «Нехорошая история». Беседа о бережном отношении к игрушкам. Лепка на тему «Моя любимая игрушка».

	<p>«Игрушки»;</p> <p>-активизировать словарь по данной теме;</p> <p>-развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе</p>		<p>старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.13</p>	
Октябрь				
<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;</p> <p>-активизировать словарь по теме «Осень»;</p> <p>-закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>	<p>текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный)1, картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.16</p>	<p>чтение стихотворений об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, П. Плещеева, А. Пушкина. Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осенняя, осеннее).</p>

<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; -соотнести внешний вид овощей с геометрическими формами; -учить узнавать овощи по описанию. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме «Овощи»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>	<p>картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.20</p>	<p>рассматривание овощей и картины «Натюрморт». Аппликация «Корзина с овощами». Лепка овощей из пластилина. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», стихотворения Ю. Ту- вима «Овощи». Игра «Угадай на вкус» (с использованием натуральных овощей).</p>
<p>Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать существительные к прилагательным; -учить составлять рассказ с опорой на схему. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; -закреплять употребление притяжательных местоимений. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей гигиенические</p>	<p>картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов,</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.25</p>	<p>Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде». Аппликация — «Ваза с фруктами».</p>

	навыки и навыки самообслуживания.			
Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; -развивать внимание, мышление, связную речь; -учить согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. 	сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 1-3)2, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.29</p>	<p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Декоративное рисование «Жостовская роспись». Дидактическая игра «в магазине овощей и фруктов». Чтение сказки ДЖ. Родари «Чиполино».</p>
Ноябрь				
Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; 	предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p>	<p>Чтение художественных текстов: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинкам холодно», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» с обсуждением прочитанного. Лепка — «Ягоды в корзинке». Рисование — «Осенний лес».</p>

	<p>-активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>	пустая), дедушка.	О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр. 33	
<p>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>	сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5).	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.36</p>	<p>Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка», с обсуждением прочитанного. Чтение сказки «Лягушка-путешественница» и рисование к ней иллюстраций</p>
<p>Пересказ описательного рассказа об одежде с опорой на схему</p>	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изобра-	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию</p>	<p>Чтение с обсуждением: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне-Лебеди», Г. Снегирев</p>

	<p>-развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-активизировать словарь детей по теме «Одежда»;</p> <p>-развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;</p> <p>-развивать умение узнавать предмет по описанию.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p>	<p>жением предметов одежды.</p>	<p>связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.39</p>	<p>«Верблюжья варежка», русская народная сказка «Василиса Прекрасная» и украинская «Рукавичка»; роспись варежки,</p>
<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин</p>	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-активизировать словарь по теме;</p> <p>-развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>	<p>серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.43</p>	<p>Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках»; роспись — «Сапужок», рисование — иллюстрации к сказке «Кот в сапогах».</p>

Декабрь

<p>Пересказ адаптированного сказки «Заплата» с использованием</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>-учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</p> <p>-учить логическому построению</p>	<p>предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по</p>	<p>Экскурсия в ближайшее ателье или магазин тканей. Чтение с последующим обсуждением: Б. Заходер «Портниха» Аппликация</p>
---	--	---	--	--

сюжетных картин	<p>высказывания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; -развивать внимание, мышление, связную речь; -закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. 	<p>цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата».</p>	<p>развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.47</p>	<p>–«Коврик» (из кусочков ткани)Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>
Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; -учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей навык планирования связного высказывания; -упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.51</p>	<p>Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Ка- рема «Снеговик» (в пер. В. Берестова). Рисование — «Снег идет» (на голубом фоне), аппликация — «Зима», ручной труд — «Снежинка».</p>
Пересказ русский народной сказки	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей пересказывать текст 	<p>маски с изображением</p>	<p>Говорим правильно в 5-6</p>	<p>Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды</p>

<p>«Три медведя» с элементами драматизации</p>	<p>подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; -упражнять детей в логическом изложении высказывания. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>	<p>героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».</p>	<p>лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.55</p>	<p>столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды). Сходить на экскурсию в мебельный магазин.</p>
<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; -формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; -упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; -развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь, уважение и</p>	<p>серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис. 10-12), картинка с изображением пылесоса.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 59</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: Т. Александрова «Зверик», И. Косяков «Все она», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Рисование — «Я и моя семья».</p>

	желание прийти на помощь членам своей семьи.			
Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; -формировать навык соблюдения последовательности изложения. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь прилагательных по теме; -упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. 	серия сюжетных картин «Новый год на пороге» (рис. 13-15), елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.	Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка». Коллективная аппликация — «Здравствуй, Новый год», изготовление елочных украшений.
Январь				
Пересказ описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; -учить составлять описательные рассказы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; -упражнять в подборе синонимов; -учить согласовывать слова в предложениях. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у каждого ребенка умение 	схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.68	Чтение с последующим обсуждением: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». Наблюдение за птицами на территории детского сада. Аппликация — «Снегири на ветках», лепка — «Птицы на кормушках».

	слушать рассказы других детей.			
Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; -учить составлять загадки о животных; -развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>	предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.72	Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «Налесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты». Слепить из пластилина диких животных; аппликация — «Лесная полянка зимой».
Февраль				
Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать и активизировать словарь детей по теме; -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; -развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p>	картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.75	Чтение художественных текстов: С. Маршак «Почта», экскурсия на почту, рассмотрение иллюстраций к произведению С.Маршака «Почта». Конструирование и ручной труд – «Конверт из бумаги». Аппликация – «поздравительная открытка»

	-воспитывать у детей культурные навыки общения.			
Пересказ рассказа Г.Цыферова «паровозик» с использованием опорных предметных картинок	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; -развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. 	текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.80	Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу». Конструирование из крупного конструктора — «Мост», «Модель перекрестка»; раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей.
Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; -учить составлять рассказ по сюжетной картине. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; -упражнять в подборе имен существительных к именам 	сюжетная картина «В живом уголке» (рис. 20).	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.84	рассмотреть с детьми комнатные растения в групповой комнате, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения. Как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать растения. Нарисовать одно из комнатных растений по выбору детей.

	<p>прилагательным по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>-воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</p>			
<p>Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>-формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>-расширять знания детей о мужестве людей во время войны;</p> <p>-учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</p> <p>-развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>-воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.88</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть). Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек.</p>

Март

<p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p> <p>-обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>-закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;</p> <p>-активизировать и расширять словарь по</p>	<p>серия сюжетных картинок «Заяц и морковка» (рис. 21-23).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019,</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег идет», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Вырезание снежинок из бумаги, рисование снеговика.</p>
--	--	--	---	---

	<p>теме «Весна»;</p> <p>-упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>-воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>		стр. 91	
<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>-учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>-развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</p> <p>-упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;</p> <p>-закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>-воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.</p>	<p>портреты мам, нарисованные детьми; фотографии.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.95</p>	<p>Нарисовать портрет мамы и принести ее фотографию. Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». Изготовление поздравительной открытки для мамы.</p>
<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>-формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <p>учить составлять подробные описательные рассказы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p>	<p>картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий;</p> <p>картинки,</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему, в массажный кабинет и т.д.</p>

	<p>-развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;</p> <p>-активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>-воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>	<p>изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.</p>	<p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.99</p>	
<p>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>-учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;</p> <p>-обучать логическому построению высказывания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>-закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;</p> <p>-развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>-активизировать и развивать словарь по теме;</p> <p>-учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>-воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>	<p>сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.104</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Пальчинскойте «Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши»; экскурсия в продовольственный магазин, сюжетно-ролевая игра «Магазин», лепка — «Бублики, пирожки, булочки».</p>
Апрель				
<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p> <p>-обучать детей пересказу рассказа,</p>	<p>серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» (рис. 29-33).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М.</p>

картин	<p>составленного по серии сюжетных картин.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; -закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; -закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. 		<p>связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.108</p>	<p>Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Пальчинскайте «Хлеб». Аппликация — «Комбайн», лепка — «Бублики, булочки, батон».</p>
Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей подробно пересказывать художественный текст; -формировать навык построения связных монологических высказываний. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания детей о предназначении различной посуды; -развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; -развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. 	<p>текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\</p> <p>О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.112</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар», русская народная сказка «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), А. Куш- нер «Кто разбил большую вазу». Лепка — «Кувшин», «Чайный сервиз».</p>
Составление рассказа по сюжетной картине	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с 	<p>сюжетная картина «Одни дома» (рис. 34).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты</p>	<p>К. Мурзалиев «Твой дом», английская сказка «Три поросенка» (в обработке С.</p>

<p>«Одни дома» с придумывание начала рассказа</p>	<p>придумыванием предшествующих событий; -учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -активизировать и расширять словарь детей по теме; -развивать умение образовывать сложные слова; -развивать навыки планирования развернутых высказываний. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>		<p>занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.115</p>	<p>Михалкова), с последующим обсуждением. Выучить с детьми домашний адрес. Рисование — «Мой дом», «Моя улица».</p>
<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; -учить пересказывать художественный текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять знания детей о домашних животных; -развивать самостоятельную связную речь; -закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом</p>	<p>текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.119</p>	<p>Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал “мя”?», А. Шибаяев «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница» с последующим обсуждением. Нарисовать домашнего питомца.</p>
<p>Май</p>				

<p>Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; -расширять знания детей о военных профессиях; -развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>	<p>серия сюжетных картин (рис. 35-37).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.123</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей...» (выучить наизусть). Коллективная работа (аппликация) — «Мой родной город».</p>
<p>Пересказ басни Л.Толстого «Старый Дед и внучек»</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -расширять и уточнять знания детей по теме; -развивать способность к целостному восприятию произведения; -упражнять детей в подборе слов-антонимов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p>	<p>предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.128</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: Саша Черный «Про Катюшу», Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина», Л. Толстой «Два товарища», О. Дриз «Мы мужчины». Нарисовать автопортрет.</p>

<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; -формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; -закреплять знания о частях тела насекомых; -активизировать и расширять словарь детей по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p>	<p>схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 132</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадзалеvский «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», А. Плещеев «Мой садик». Аппликация — «Бабочка». Наблюдение за насекомыми.</p>
<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине</p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; -развивать и активизировать словарный запас детей; -отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей умение передавать в</p>	<p>сюжетная картина «Лето красное пришло» (рис. 38).</p>	<p>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.136</p>	<p>Чтение с обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». Рисование — «Я рисую лето», аппликация — «Цветочная клумба».</p>

речи свои переживания и чувства.

3.5. Направление деятельности: «Подготовка к обучению грамоте»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема занятия (рекомендуемая)	Задачи (рекомендуемые)	Виды деятельности (рекомендуемые)
Развитие фонематического слуха	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
Развитие фонематического слуха	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
Звук А.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков. Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем). Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова) Учить составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука).
Звук У.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука У. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука).

Звук О.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p>
Звуки М, Мь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь.</p> <p>Развивать умение различать звуки «М»-«Мь».</p> <p>Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p>
Звук И.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука И в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МИ», «ИМ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>

Звук Ы.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука Ы словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
Звук и буква Э.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
Звуки Н,Нь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН»,</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>

	«НЬ», «НИ».	
Звуки П, Пь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
Звуки Б, Бь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
Звуки Т, Ть.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p>

	<p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ».</p>	<p>моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
Звуки Д, Дь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
Звуки К, Кь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Кь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ».</p> <p>Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Знакомство со звуковым анализом односложных слов.</p>

Звуки Г,Гь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить со схемой предложения.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звуки Ф, Фь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звуки В, Вь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

	<p>слух). (!! в конце слова звук В оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Вь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ВАТА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.</p>
Звуки С, Сь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ». Упражнять а звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.</p>
Звуки З, Зь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук З оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «З»-«Зь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги).</p>

	<p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА».</p>	<p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звуки С-З	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки С-З.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА», «СИМА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звук Ц.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звук Ш.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции</p>

	<p>словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ШАПКА», «КОШКА».</p>	<p>звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звук Ж.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЖА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЖУК», «ЖУКИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звуки Ш-Ж	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш-Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>

		Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
Звуки Л, Ль.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ЛИСА», «ЛУНА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звук Й.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звуки Р, Рь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Р, Рь</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции</p>

	<p>в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Р»-«Рь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА».</p>	<p>звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звуки Р-Л	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Р-Л в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «РАК», «ЛАК».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
Звук Ч.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных</p>

	«АЧ», «ЧА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЧАШКА», «ЛУЧ».	слов. Работа со схемой предложения.
Звук Щ.	Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЩУКА», «ЩЕПКА».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.
Звуки Ч-Щ.	Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе слова «ЧУШКА», «ЩУЧКА».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
Повторение пройденного материала.		

3.6. Направление деятельности: «Интерес к художественной литературе»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	В. Драгунский «Удивительный человек» Н. Найденова «Ольга Павловна»
		О. Высотская «Детский сад» Г. Остер «Советы непослушным детям» Е. Чарушин «Друзья»
	2	В. Сутеев «Мешок яблок» Д. Родари «Большая морковь» Е. Неменко «Дачные загадки» Я. Пиняев «Хитрый огурчик»
	3	Г. Скребницкий «Осень» «Заяц – хвоста» (русская народная сказка) Закличка «Божья коровка» (заучивание) Н. Сладков «Отчего осень грустна» Н. Минский «Листопад» «Лиса и кувшин» (русская народная сказка) К. Бальмонт «Осень»
4	С. Баруздин «Кто построил этот дом» И. Крылов «Стрекоза и муравей» О. Воронкова «Солнечный денек» Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы) Ю. Мориц «Домик с трубой»	
Октябрь	5	«Хаврошечка» (в обр. А.Толстого) Б. Житков «Белый домик» С. Городецкий «Пять маленьких щенят» (заучивание) «Пирог» (норвежская сказка)
	6	Н. Калинина «как ребята переходили улицу» Д. Родари «Дудочник и автомобили»

		А. Барто «Жил на свете самосвал» М. Ильин «Машины на нашей улице» М. Чиарди «О том, у кого три глаза»
	7	И. Турчин «Человек заболел» Е. Пермяк «Про нос и язык» Э. Мошковская «Нос, умойся», «Уши»
	8	Н. Векшегонова «Москва» М. Исаковский «Москва» Г. Юрмин «Царь – башня» Н. Компакова «моя Москва»
Ноябрь	9	Ю. Ким «Моя родня» «Царевна-лягушка» (русская народная сказка) «Как у нас семья большая» (потешка) А. Гайдар «Чук и Гек»
	10	М. Пришвин «Осинкам холодно» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (заучивание) А. Плещеев «Скучная картина» А. Толстой «Осень»
	11	«Как на тоненький ледок...» (песенка) Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком» Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Н. Павлова «Первый снег»
	12	Я. Аким «Кто кому, кто» И. Ищук «У деда Вани» М. Яснов «Вот я семью нарисовал»
Декабрь	13	В. Бианки «Месяц белых троп» К. Чолиев «Деревья спят» И. Соколов – Микитов «Зима в лесу» И. Никитин «Встреча зимы» С. Есенин «Белая береза»
	14	И. Суриков «Суд над декабрем»

		Н. Калинина «Про снежный колобок» К. Бальмонт «Снежинка» Г. Андерсен «Снежная королева»
	15	Р. Павлова «Самый лучший подарок» А. Барто «Елка» (заучивание) Е. Благинина «Красавица какая...» С. Маршак «Двенадцать месяцев»
	16	Б. Житков «Как я ловил человечков» А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше опять прилетел» (главы) М. Карем «Мирная считалка» (заучивание)
Январь	17	В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха» И. Суриков «Вот моя деревня»
	18	А. Фет «Кот поет, глаза прищуря» Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» «Лисичка – сестричка и серый волк» (русская народная сказка) «Зимовье зверей» (русская народная сказка)
	19	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном колобке» С. Маршак «Пожар»
	20	В. Берестов «Гололедица» В. Гибер «Оттепель» В. Берестов «Воробушки» Б. Заходер «Мохнатая азбука» Г. Скребицкий «На лесной полянке» М. Пришвин «Деревья в плену»
Февраль	21	Е. Пермяк «Про нос и язык» В. Катаев «Цветик – семицветик» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	22	С. Маршак «Февраль» О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу»

		«Три поездки Ильи Муромца» (Былина)
	23	Л. Кассиль «Главное войско» А. Митяев «Шапка не велит» Б. Никольский «Препятствие» Я. Длуголенский «Что могут солдаты»
	24	Н. Телешов «Крупеничка» (литературная сказка) Г. Виеру «Мамин день» Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание)
Март	25	П. Образцов «Март» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Аксаков «Аленький цветочек»
	26	Г. Скребицкий «На пороге весны» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Ф. Тютчев «Зима недаром злится» «Как у бабашки козел» (песенка)
	27	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка) Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Е. Чарушин «Про зайчат» Д. Мамин – Сибиряк «Про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
	28	«Веснянка» (народная песенка) А. Барто «Реки разлились» Ф. Тютчев «Весенние воды» Н. Найденова «О весне» Я. Аким «Апрель» (заучивание) Е. Чарушин «Воробей» А. Прокофьев «Веснянка» «Ласточка» (песенка) Г. Скребицкий «Весна», «На лесной полянке», «Март. Апрель. Май»
Апрель	29	А. Леонов «Шаги над планетой» В. Баруздин «Первый день в космосе»

		В. Медведев «Звездолет Ерунька»
	30	П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп» Н. Носов «Незнайка на Луне» В. Кащенко «Найди созвездия»
	31	В. Берестов «Мир на земле» С. Маршак «Пусть не будет войны никогда» М. Пляцковский «Майский день» Е. Благинина «Шинель» А. Митяев «Землячка»
	32	Л. Чадова «Салют» Е. Трутнева «Фронтной треугольник», Парад» Е. Трутнева «Парад»
Май	33	М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны» (заучивание) С. Маршак «Почта»
		В. Маяковский «Кем быть?», «Эта книжечка моя про маяк и про моря»
	34	Б. Заходер «Строители» Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
	35	Б. Брехт «Разговор через» Зимовье зверей» (русская народная сказка) форточку» «Ты мороз, мороз, мороз» (песенка)
	36	А. Барто «Девочка чумазая» Г. Осетров «Твой Кремль» В. Крупин «Отцовское поле» А. Ремизов «Хлебный колос»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Направление деятельности: Звукопроизношение «Воспитание правильного звукопроизношения»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	Дидактическая игра «Запомни - повтори», «Различай».
	2	Дидактическая игра «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Развивать мелкую моторику: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало»
	3	Дидактические игры «4-й лишний», «Кого назвали?» Развитие мелкой моторики «Улитка», формирование координации речи с движением: «Утята»
	4	Дидактическая игра «Запомни - выбери», «Отгадай загадку» Развитие мелкой моторики «Астра». Физминутка «Аист».
Октябрь	5	Дидактическая игра «Запомни – повтори», «Картинку нужную найди», «Загадки». Развитие мелкой моторики: «Считалка». Физминутка «Зарядка».
	6	Дидактическая игра -«Добавь слово», «Запомни – повтори». Развитие мелкой моторики – «Прогулка». Физкультминутка «Будем мы с мячом играть».
	7	Дидактическая игра - «Посчитай», «Запомни – повтори», «Что прибавилось?» Развитие мелкой моторики – «Прятки». Физкультминутка «Внимание – звук не пропусти».
	8	Дидактическая игра – «Запомни – разложи», «Мой, моя, моё», «Отгадайте загадку Развитие дыхания, мелкой моторики – «Прятки». Физкультминутка «Пузырь».
Ноябрь	9	Дидактическая игра – «Запомни – повтори», «Назови указанную картинку». Развитие мелкой моторики - «Дружба». Физкультминутка «Я прошу встать прямо вас».
	10	Дидактическая игра - «Что задумано?», «Угадайте звук» Развитие мелкой моторики - «Около». Физкультминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру».
	11	Дидактическая игра – «Кто за кем», «Чего не стало», «Закончи предложение». Развитие мелкой моторики - «Девочки и мальчики покажите пальчики». Физкультминутка «Тики – так ...»
	12	Дидактическая игра – «Отгадай загадку», «Измени слово», «Телефон», «Угадай слово». Развитие мелкой моторики - «Коготки». Физкультминутка «Тики – так ...»
Декабрь	13	Дидактическая игра - «Измени слово», «Закончи слово», «Что с чем поменяли местами». Развивать мелкую моторику - «Коготки», Физкультминутка «Дразнилки».
	14	Дидактическая игра - «Угадай звук», «Четвертый лишний», «Запомни - Повтори», «Игра «1– 2 – 5».

		Развитие мелкой моторики- «Хлоп-хлоп Физкультминутка «Мы руками – хлоп, хлоп»
	15	Дидактическая игра - «Наоборот» «Один, одна, одно», «Чего не хватает?», «Потерялись слова». Развитие мелкой моторики - «Где твой пальчик большой?». Физкультминутка «Изобразите - АХ, ОХ, УХ, ЭХ».
	16	Дидактическая игра - «Кто самый внимательный». «Запомни - повтори». Пальчиковая гимнастика - «Где твой пальчик большой?». Физкультминутка - Игра с мячом «Договори слово»
Январь	17	Дидактическая игра - «Отгадай загадку», «Запомни – повтори», «Сосчитай». Пальчиковая гимнастика - «Девочки и мальчики, покажите пальчики», Физминутка «Мы читали».
	18	Дидактическая игра – «Ответь на вопросы», «Что лишнее?». Развитие мелкой моторики- «Пальчик, пальчик, непоседа», Физкультминутка. «Мы читали».
	19	Дидактическая игра – «Угадай», «Скажи наоборот», «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика - «Пальчик, пальчик, непоседа». Физминутка «Дразнилки».
	20	Дидактическая игра - «Определи, какое слово», «Чего не стало», «Что изменилось», «Угостим гостей». Пальчиковая гимнастика - «Барабан», Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».
Февраль	21	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Придумай слово». Развитие мелкой моторики – «Две сестрички», Физминутка «Для начала мы с тобой...».
	22	Дидактическая игра - «Один – много», «Какой звук потерялся?» «Добавь слог-га». Пальчиковая гимнастика - «По грибы». Физкультминутка «Дразнилки».
	23	Дидактическая игра - «Чей хвост, чьи лапки», «Угадай слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика – «Ну-ка братцы, за работу». Физкультминутка «Веселые прыжки».
		Дидактическая игра - «Чей хвост, чьи лапки», «Угадай слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика – «Ну-ка братцы, за работу». Физкультминутка «Веселые прыжки».
	24	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Какое слово я задумала». Развитие мелкой моторики – «Скрут». Физминутка «Дразнилки».
Март	25	Дидактическая игра - «Отгадайте загадку», «Один – много», «Сложи слово». Пальчиковая гимнастика- «Скрут». Физкультминутка «Зайцы».
	26	Дидактические игры – «Четвертый лишний», «Посчитай». Развитие мелкой моторики – «Вышли пальцы погулять». Физкультминутка «Зайцы».
	27	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Наоборот». Развитие мелкой моторики - «Вышли пальцы погулять». Физминутка «Дразнилки».
	28	Дидактическая игра – «Подберем подарки?», «Составь слово», «Запомни – повтори».

		Развитие мелкой моторики - «Прогулка с семьей». Физкультминутка «Дразнилки».
Апрель	29	Дидактические игры - «Скажи наоборот», «Какой звук потерялся?» «Четвертый лишний». Развитие детской моторики - «Ну-ка братцы, за работу». Физминутка «Дразнилки».
	30	Дидактические игры - «Волшебный мешочек» «Звук заблудился», «Исправь предложение». Развитие мелкой моторики. Вышли пальцы погулять». Физминутка «Кот и мыши».
	31	Дидактическая игра – «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «1-2-5». Развитие мелкой моторики – «Мышка зернышко нашла». Физкультминутка «Дразнилки».
	32	Дидактическая игра - «Вспомни – назови», «Доскажи словечко», «Да — нет». Развитие мелкой моторики - «Мышка зернышко нашла». Физкультминутка «Дразнилки».
Май	33	Дидактическая игра. «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало»
		Дидактическая игра. «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало»
	34	Дидактическая игра: «4-й лишний», «Кого назвали?» Пальчиковая гимнастика «Улитка», формировать координацию речи с движением: «Утята»
	35	Развивать память, внимание, мышление – «Отгадай загадку», «Измени слово», «Телефон», «Угадай слово». Развитие мелкой моторики - «Коготки». Физкультминутка «Тики – так ...»
	36	Дидактическая игра - «Что задумано?», «Угадайте звук». Развивать мелкую моторику - «Около». Физкультминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру».

4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Направление деятельности: «Приобщение к искусству»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	Рассматривание осенних пейзажей – («Золотая осень») Рассматривание картин «Золотая осень», «Осень» И. Левитан. Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Д.игры «Какое дерево?», «Угадай, чей лист?».
	Рассматривание репродукций картин художников об осени. Рассматривание книг.
Октябрь	Рассматривание иллюстраций, репродукции картин «Какое бывает настроение у природы» «Солнечный денёк – приносит радость» (бумажный комочек) - учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы не выходя за контур.
	Посещение музея «Народные промыслы» - развивать познавательный интерес. Беседа «В гостях у народных мастеров России». «Шкатулочка» - закрепить умение вырезать украшать
Ноябрь	Рассматривание альбома «Гжель», «Хохлома, Каргаполья» - расширение представлений о предметном и социальном мире (традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. Игра в народные игрушки. «Творческая мастерская» - воспитывать интерес к работе с бумагой.
Декабрь	Рассматривание репродукций картин на тему: «Если хочешь быть здоров».
	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства. Заучивание стихов о гжели. Работа в альбоме «Сказочная гжель».
Январь	Рассматривание альбома «Сине-голубое чудо».
	Рассматривание репродукций картин И. Шишкина, И. Бродского на тему «Зима».
Февраль	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с зимним пейзажем.
	Рассматривание репродукций картин (женских портретов) А. Архипова, П. Крамского, К. Маковского, И. Репина – развивать интерес к портретной живописи
Март	Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему: «Жители разных стран».
	Рассматривание альбома насмотренностей «Деревья».
Апрель	Рассматривание иллюстраций к книгам Носова. Аппликация «Самая смешная рожица».
	Рассматривание народных промыслов «Секреты одежды»; рассматривание предметов одежды, уточнение особенностей и традиций украшения.

Май	Рассматривание репродукций картин и иллюстраций о весне.
	Рассматривание репродукций картин «Летние пейзажи».

4.2. Направление деятельности: «Изобразительная деятельность»

Количество занятий в год – 72

Номер Недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 АППЛИКАЦИЯ «Бабочки на лугу» Программное содержание: Учить составить из деталей бабочку, аккуратно наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Н.Н. Леонова, стр.265</p>	<p>Загадывание загадок о насекомых Беседа о насекомых. Показ приемов аппликации Физ. минутка. Практическая работа</p>	<p>Рассматривание альбома, предметных картинок, иллюстраций. Д / и «Кто лишний» Игры на музыкальных инструментах. Пение песни «В траве сидел кузнечик» Рассматривание альбома «Насекомые»</p>	<p>Книжки-раскраски «Насекомые»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 2 РИСОВАНИЕ «Школьные краски» Леонова Н.Н. Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа.; стр. 19 ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ Выявить уровень способностей к составлению композиции и сюжета, овладения техникой рисования; создать условия для отражения в рисунке впечатлений; выявить уровень знаний о художественном творчестве; развивать умение передавать настроение рисунка</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето». Презентация «Лето в Произведениях художников» Психогимнастика «Игры в воде» Региональный компонент* Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете. Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических игр. Рисование по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание. Смешивание красок. Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Веселое лето». Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>

	Парциальная программа* Тема: «Веселое лето» Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	увиденное с собственным опытом на листок бумаги. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о лете.	растительности родного края.	
--	---	--	------------------------------	--

Тема недели «Правила дорожного движения»

2	ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Мой друг светофор» Программное содержание: Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Парциальная программа* Тема: «Летняя палитра» Цель: Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций П/и «Красный, желтый, зеленый». Парциальная программа* Чтение рассказов о лете	Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических	Беседа с детьми о светофоре. Совместное рисование и лепка светофора.
	ЗАНЯТИЕ 4 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из строительного материала) «Разнообразные мосты» Программное содержание: Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций П/и «Красный, желтый, зеленый». Парциальная программа* Чтение рассказов о лете	Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД. Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических	Беседа с детьми о светофоре. Совместное рисование и лепка светофора.

Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных

3	<p>ЗАНЯТИЕ 5 РИСОВАНИЕ «Осенние деревья в парке» Программное содержание: Ознакомить с пейзажем как жанром живописи; учить рисовать осенние деревья, передовая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина); развивать технические навыки в рисовании красками; совершенствовать изобразительные умения и способности к созданию выразительных образов. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа, стр. 19</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Деревья в нашем парке». Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p>	<p>Беседа на тему: «Осень»; Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке краски разводила...»; Д/И «Исправь ошибки природы» (на формирование лексического строя речи, например, наступила осень и подули тёплые ветры, распустились на деревьях листочки и т. д.); Д/И «Скажи со словом «осенний» (на умение согласовывать существительное с прилагательным).</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание картинок и иллюстраций, на которых изображены деревья.</p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»; Рисование на тему: «Осеннее дерево».</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе Региональный компонент: Экскурсия в городской парк.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 6 АПЛИКАЦИЯ «Листопад» Программное содержание: Учить детей создавать сюжетные композиции из листочков. Развивать чувство ритма. И. А. Лыкова стр. 36 Н.Н. Леонова стр. 237</p>	<p>Рассматривание во время прогулки деревьев, листьев Ди: «С какого дерева листок?»</p>	<p>Рассматривание осенних листочков. Вырезание листочков по контуру. Пение песенки «Осень» музыка И. Клишко сл. И. Плохиды</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО</p>
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 7 ЛЕПКА «Овощная ярмарка» Программное содержание:</p>	<p>Рассматривание овощей, заучивание загадок, Экскурсия на грядки и теплицу детского сада. Дегустация овощей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей. Домино «Овощи». Н.п. игра «Во саду ли, в</p>	<p>Сбор урожая Региональный компонент: Совместное приготовление блюда из овощей,</p>

	<p>Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Лексическая работа: познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей. Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Кошки на окошке» Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.</p>	<p>Парциальная программа* Рассказ о своем домашнем животном.</p>	<p>огороде». Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.</p>	<p>выращенных на своем участке.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 8 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из бумаги и картона) «Корзиночка» Программное содержание: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.</p>	<p>Рассматривание овощей, заучивание загадок. Экскурсия на грядки и теплицу детского сада. Дегустация овощей.</p> <p>Парциальная программа* Рассказ о своем домашнем животном.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей. Домино «Овощи». Н.п. игра «Во саду ли, в огороде». Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.</p>	<p>Сборка урожая Региональный компонент: Совместное приготовление блюда из овощей, выращенных на своем участке</p>
Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	ЗАНЯТИЕ 10	Рисование	Рисование	Рисование

	<p>РИСОВАНИЕ «Осенний натюрморт»</p> <p>Программное содержание: Ознакомить с натюрмортов как жанром изобразительного искусства; учить рисовать натюрморт; закрепить умение правильно пользоваться изобразительными материалами, развивать глазомер, внимание, усидчивость; обращать внимание детей на красоту окружающего мира.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа, стр. 19</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p>	<p>Рассматривание репродукции картин художников.</p> <p>Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы».</p> <p>Рассматривание книг с изображением садовых цветов. Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольная игра «Цветы».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.</p>	<p>Рассматривание книг «Цветы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций художников о садовых цветах. Региональный компонент*</p> <p>Оформление букетов с огорода.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 11 АППЛИКАЦИЯ «Зайкин огород»</p> <p>Программное содержание: Учить правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, вырезать морковку из четырехугольника срезая углы.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа стр.236.</p>	<p>Д/и: «Угадай на вкус» «Опиши, мы отгадаем».</p> <p>Показ приемов аппликации.</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Хоровод «Урожайная».</p> <p>Музыкальная игра «Дедушка Мазай»</p>	<p>Рассматривание альбома «Овощи»</p>
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Корзинка с грибами»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знание особенностей внешнего вида грибов; упражнять в передаче формы</p>	<p>Чтение В. Зотов «Царство грибов».</p> <p>Загадки про грибы.</p> <p>Презентация «Грибной сезон»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Беседа о грибах, растущих на</p>	<p>Настольная игра «Грибы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов</p> <p>Региональный</p>	<p>Рисование «Лукошко с грибами»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов –</p>

	<p>разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. Развивать умение применять знакомые приемы лепки в самостоятельной работе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Осенние листочки» Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.</p>	<p>территории нашего региона.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Какое время года»</p>	<p>компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из использованных материалов) «Заяц из поролон» Программное содержание: Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с, стр.62, №31.</p>	<p>Чтение В. Зотов «Царство грибов». Загадки про грибы. Презентация «Грибной сезон» Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Какое время года»</p>	<p>Настольная игра «Грибы». Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Рисование «Лукошко с грибами» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «Образы диких животных» (рисование) Программное содержание: Учить изображать диких животных графическим способом, передавать их движения: идёт, бежит, подкрадывается, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т. д.; формировать умение работать с графическим материалом; воспитывать уважение к животным.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний особенностей птиц - размера, окраски, длины ног, формы клюва.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p>

	<p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа; стр. 22</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Игрушка дымковская»</p> <p>Цель: Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Царство диких зверей».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать зрительную память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Развивающая среда: трафареты диких животных - зайца, медведя; картон, цветная бумага, темный карандаш, ножницы, клей, кисти, салфетки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний особенностей птиц - размера, окраски, длины ног, формы клюва.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p>
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Потерявшиеся котята»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать интерес к новым способам рисования. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкой, податливый, способен принимать любую форму). Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображение мелких детали</p>	<p>Отгадывание загадок. Д.И. «Отгадай, чей детеныш».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Знакомство с происхождением «хохломы»</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.</p>

	<p>объекта. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Золотая хохлома»</p> <p>Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д.И. «Отгадай, чей детеныш».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Знакомство с происхождением «хохломы»</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.</p>
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Легковые автомобили едут по улице»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. Развивать умение располагать изображение на всей плоскости листа, в центре. Воспитывать настойчивость в достижении нужного результата.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок о транспорте</p> <p>Беседа «Виды транспорта».</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Знакомство с происхождением «хохломы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок</p> <p>Сюжетные игры с машинками.</p>	<p>Наблюдение за транспортом во время прогулки.</p> <p>Участие в выставке рисунков «Машины на нашей улице»</p>

	<p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Золотая хохлома»</p> <p>Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>АПЛИКАЦИЯ коллективная «Поезд мчится»</p> <p>Программное содержание: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой, вызвать интерес к созданию композиции, познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность и внимание.</p> <p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа, стр. 232</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Чтение стихотворения З. Джаббарзаде «Поезд».</p> <p>Показ приемов вырезания и аппликации.</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>Итог</p>	<p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Д/и «Летает, едет, плывет».</p> <p>Игра «Поезд»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о железнодорожном транспорте.</p>

Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»

10	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Перелётные птицы»</p> <p>Программное содержание: Систематизировать и закрепить знания о зиме, перелётных птицах об их строении, внешнем виде; учить лепить сказочную птицу из целого и куска материала, применяя знакомые приемы лепки; поощрять стремление добиваться выразительности образа птицы; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить устанавливать взаимосвязь растительного, животного мира с жизнью человека;</p>	<p>Посещение музея «Русского быта» в ДОО.</p> <p>Беседа о дымковской игрушке. Рассматривание дымковских игрушек.</p> <p>Заучивание потешки про петушка.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Д.И. «Перелетные птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Чтение стихотворение</p>	<p>Настольная игра «Дымковское лото».</p> <p>Рассматривание альбома «Дымка».</p> <p>Лепка дымковских игрушек.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек.</p> <p>Посещение музея в г. Нижневартовск.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за отлетом птиц.</p>
-----------	--	--	--	--

	<p>воспитывать интерес к родной природе, любовь к птицам. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа, стр. 40 Парциальная программа* Тема: «Белая берёзка» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>	«Белая береза»		
	<p>ЗАНЯТИЕ 20 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из строительного материала) «По замыслу»</p>	<p>Посещение музея «Русского быта» в ДОО. Беседа о дымковской игрушке. Рассмотрение дымковских игрушек. Заучивание потешки про петушка. Региональный компонент* Д.И. «Перелетные птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. Парциальная программа* Чтение стихотворение «Белая береза»</p>	<p>Настольная игра «Дымковское лото». Рассмотрение альбома «Дымка». Лепка дымковских игрушек. Региональный компонент* Рассмотрение иллюстраций с изображением перелетных птиц - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Рассмотрение дымковских игрушек. Посещение музея в г. Нижневартовск. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.</p>
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 21 РИСОВАНИЕ «Воробышек» Программное содержание: Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья; пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвост;</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи Чайковского «Времена года. Ноябрь». Рассмотрение и обсуждение наглядное пособие («Поздняя осень» Константина Коровина, «Пять углов» Ивана</p>	<p>Рассмотрение поделок из природного материала. Региональный компонент* Рассмотрение иллюстраций с изображением перелетных</p>	<p>Работа с природным материалом. Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>

	<p>работать графическим способом; развивать умение применять при закрасивании изображения различные приёмы рисования карандашом: тушёвку и штриховку, разный нажим; формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц; воспитывать любовь и уважение к природе</p> <p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа, стр. 24</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Чудесные превращения кляксы»</p> <p>Цель: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.</p>	<p>Славинского, «Натюрморт с кувшином и фруктами» Поля Сезанна, «Девушка с жемчужной сережкой» Яна Вермеера).</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	
	<p>ЗАНЯТИЕ 22 АППЛИКАЦИЯ «Синичка и снегирь»</p> <p>Программное содержание: развивать мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста, развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов, воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам, упражнять детей в выполнении аппликации способом скручивания бумаги.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи Чайковского «Времена года. Ноябрь». Рассмотрение и обсуждение наглядное пособие («Поздняя осень» Константина Коровина, «Пять углов» Ивана Славинского, «Натюрморт с кувшином и фруктами» Поля Сезанна, «Девушка с жемчужной сережкой» Яна Вермеера).</p> <p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования</p>	<p>Рассматривание поделок из природного материала. Региональный компонент* Рассмотрение иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Работа с природным материалом. Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
12	ЗАНЯТИЕ 23	Беседа о семье.	Сюжетно-ролевая игра	Прогулки с детьми на

<p>ЛЕПКА «Семья»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей передавать основные свойства и отношения предметов. Учить передавать движения пальцев рук при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Воспитывать интерес к процессу лепки. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать умение и желание работать в группе сверстников. Развивать и корригировать речь. Развивать моторику рук. Развивать память и воображение. Корригировать и развивать личностные качества.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Белая берёза под моим окном...» Цель: Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.</p>	<p>Дид. игра «Кто кем приходится» Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p> <p>Парциальная программа* Работа с линейками разных форм и размеров.</p>	<p>«Семья» Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p>	<p>улице.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 24 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной</p>	<p>Беседа о семье. Дид. игра «Кто кем приходится» Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p> <p>Парциальная программа* Работа с линейками разных форм и размеров.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание альбома о семье и ее членах.</p>	<p>Прогулки с детьми на улице.</p>

	работы с ножницами, принадлежностями для клея. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72			
Тема недели «Профессии»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 25 РИСОВАНИЕ «Профессии»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым), учить изображать группу людей, стремление открыть в её членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе; стр. 70 Парциальная программа* Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.</p>	<p>Отгадывание загадок на тему «Профессии».</p> <p>Парциальная программа* Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций изображением пейзажа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание альбома профессии. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»</p>	Оформление альбома «Моя мама работает...»
	<p>Занятие 26 АПЛИКАЦИЯ по замыслу</p>	<p>Отгадывание загадок на тему «Профессии».</p> <p>Парциальная программа* Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций изображением пейзажа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание альбома профессии. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Региональный компонент* Рассматривание альбома</p>	Оформление альбома «Моя мама работает...»

			«Профессии моего города»	
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 27 ЛЕПКА «Зимние забавы» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Еловые веточки» Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»</p>	<p>Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф. Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.</p>	<p>Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей. Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p>	Игры с детьми во время прогулок на улице.
	<p>ЗАНЯТИЕ 28 КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона» Программное содержание: Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30.</p>	<p>Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф. Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание еловой</p>	<p>Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей. Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p>	Игры с детьми во время прогулок на улице.

		веточки.		
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 29 РИСОВАНИЕ «Зимняя одежда и обувь» Программное содержание: Учить детей рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма; учить создавать образ сказочной обуви; передавать в рисунке её форму, строение, части; закреплять умение рисовать восковыми мелками и гуашью; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; развивать фантазию и воображение. Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).</p>	<p>Загадывание загадок. Д/И «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка».</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 30 АПЛИКАЦИЯ «Украшение рубахи» (хантыйский орнамент) Программное содержание: Учить составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать. Воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>Беседа о национальном костюме, его украшениях.</p>	<p>Рассматривание коллекции «Национальная одежда», Отгадывание загадок о животных нашего леса. Игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Рассматривание альбома, иллюстраций с изображением национальной одежды хантов.</p>
Тема недели «Народная культура»				
16	ЗАНЯТИЕ 31	Чтение стиха «Дымковская	Упражнение «Дорисуй	Посещение музея народно-

	<p>ЛЕПКА «Дымковская фантазия» Программное содержание: Учить детей лепить игрушки с элементами дымковской росписи. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).</p>	<p>игрушка» А. Дьяков. Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.</p>	<p>орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».</p>	<p>прикладного искусства</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 32 КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель» Программное содержание: Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72.</p>	<p>Чтение стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков. Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».</p>	<p>Посещение музея народно-прикладного искусства</p>
Тема недели «Новый год»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 33 РИСОВАНИЕ «Пригласительный билет на новогодний праздник» Программное содержание: Учить делать поздравительную открытку, Рисовать елочку, добавлять элементы</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток. Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новому году утреннику.</p>	<p>Раскрашивание новогодних раскрасок Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику</p>	<p>Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p>

	нетрадиционного рисования. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать любовь и уважение к близким. Парциальная программа* Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	Парциальная программа* Чтение произведений о зиме.		
	ЗАНЯТИЕ 34 АПЛИКАЦИЯ «Праздничная елочка» Программное содержание: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, путем разрезания квадрата на 2 треугольника. Развивать чувство формы и ритма.	Чтение стихотворение о елочке.	Чтение стихов о деревьях. Сравнение ели и сосны. Д/и «От какой ветки детки». Д/и «Найди дерево» Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики» Прослушивание песенок из мультфильмов	Рассматривание изображений елочки на открытках.
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Лисичка» Программное содержание: Учить от общей формы вытягивать шею и голову лисы, а затем путем наклеивания изображать нос, уши, хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливая фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца. Парциальная программа*	Загадки о диких животных. Чтение сказки «Лиса и кувшин». Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера. Парциальная программа* Знакомство с русским промыслом.	Рассматривание книг о диких животных. Лото «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере.	Составление альбома «Животные севера».

	<p>Тема: «Сказочная гжель» Цель: Знакомство детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоение простых элементов росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки).</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 36 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Ежики» (ПМ) Программное содержание: Учить создавать фигурки из природных материалов. Учить воплощать задуманный образ, используя особенности материала (форму, цвет, фактуру). Закреплять признаки объектов. Развивать тактильное восприятие, чувство формы, воображение. Воспитывать эстетическое восприятие. Лькова И. А. «Художественный труд в детском саду», стр. 61</p>	<p>Загадки о диких животных. Чтение сказки «Лиса и кувшин».</p> <p>Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p>	<p>Рассматривание книг о диких животных. Лото «Дикие животные».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере.</p>	<p>Составление альбома «Животные севера».</p> <p>Продолжать работу по составлению альбома.</p>
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 37 РИСОВАНИЕ «Вот эта улица — вот этот дом» (архитектура). Программное содержание: Познакомить детей с понятиями «архитектура», «архитектор», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т. д.); расширить представление о различных прямоугольниках- широких и узких, высоких и низких; учить создавать несложную композицию современной</p>	<p>Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихов по теме.</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p>	<p>Конструирование из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего».</p>	<p>Совместные постройки по схеме. Учить детей работать со схемой, чертежом.</p>

	<p>городской улицы; закрепить приемы рисования краской, учить готовить оттенки цвета путём разбавления краски водой на палитре.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе; стр. 28</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Волшебные цветы»</p> <p>Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 38</p> <p>АПЛИКАЦИЯ</p> <p>«В нашем городе построен большой дом»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение разрезать полоски пополам, квадрат по диагонали. Составлять изображение из частей.</p> <p>Т. С. Комарова, стр. 5</p>	<p>Д/и: «Достройте домик»</p> <p>Д/и: «Раскрась домик»</p> <p>Чтение «Кирпичи и кубики»</p>	<p>Вырежи и наклей разные дома.</p> <p>Сравнение домов на улице. Наблюдение за домами. Музыкально-ритмические движения «Медведь и дети», музыка и слова Верховинца.</p>	<p>Упражнение с ножницами: «Птенчики проголодались»</p>
Тема недели «Посуда»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 39</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Ваза для цветов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить лепить вазу и декорировать её; дать понятие о предназначении вазы в быту; развивать моторику пальцев рук, эстетическое восприятие; вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.</p> <p>Н.Н. Леонова Н.Н. Леонова Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа, стр. 40.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Папин портрет»</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями, обычаями, с гончарным искусством, работой гончара, рассматривание глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», лепка и украшение посуды разными способами.</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Д.И. «Мои эмоции»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской.</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями, обычаями.</p> <p>Региональный компонент: Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.</p>

	Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	Составление группового альбома «Наши папы».		
	<p>ЗАНЯТИЕ 40 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Нарцисс» (оригами)</p> <p>Программное содержание: Закреплять навыки работы в технике оригами. Закреплять основные геометрические понятия – «угол», «сторона», «квадрат»). Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значения в практическую деятельность. Воспитывать старательность. Соколова С. В. «Оригами для самых маленьких», стр. 54</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями, обычаями, с гончарным искусством, работой гончара, рассматривание глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», лепка и украшение посуды разными способами.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской.	<p>Познакомить детей с народными традициями, обычаями. Региональный компонент: Посещение городской выставки декоративно-прикладного искусства.</p>
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 41 РИСОВАНИЕ «Животные жарких стран»</p> <p>Программное содержание: Учить создавать сюжетную композицию - размещать изображения животных на панораме африканской саванны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умения точно воплощать замысел, использовать различные художественно-изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш)</p>	<p>Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные». Рассматривание репродукции картин известных художников</p>	Оформление книжек малышек «Животные жарких стран»

<p>и их сочетания, придавая образу большую выразительность; совершенствовать навыки рисования – использование знакомых приемов изображения, рисование в определенной последовательности; поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие задания теме; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность.</p> <p>Н.Н. Леонова Художественное творчество. Программа «Детство». Старшая группа, стр. 24</p> <p>Парциальная программа*</p> <p>Тема: «Папин портрет»</p> <p>Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).</p>		«Животные»	
<p>ЗАНЯТИЕ 42</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Животные жарких стран»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>развивать цветовое восприятие, развивать чувство композиции, закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, продолжать закреплять умение рассматривать и оценивать созданные изображения</p>	<p>Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции»</p> <p>Составление группового альбома «Наши папы».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Рассматривание книг «Эти удивительные животные».</p> <p>Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные».</p> <p>Рассматривание репродукции картин известных художников</p>	<p>Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран.</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции»</p> <p>Составление группового альбома «Наши папы».</p>

		«Животные».		
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 43 ЛЕПКА «Дети весело танцуют» Программное содержание: Учить детей передавать фигурку человека в движении (танцует). Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Создавать у детей радостное настроение.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Милой мамочки портрет» Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.</p>	<p>Презентация «Я и мой организм» Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым». Рассматривание схемы «Скелет человека» П/игра «Повтори-не ошибись!»</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши мамы».</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека» С/р игры «Семья», «Больница»</p>	<p>Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится». Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей тела.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 44 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Куколки-малютки» (ткань, нитки) Программное содержание: Учить использовать в своей работе шаблоны; вырезать ножницами ткань. Развивать конструктивные умения, воображение, координацию движений. Воспитывать усидчивость. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» стр. 136</p>	<p>Презентация «Я и мой организм» Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым». Рассматривание схемы «Скелет человека» П/игра «Повтори-не ошибись!»</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека» С/р игры «Семья», «Больница»</p>	<p>Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится». Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей тела.</p>

		альбома «Наши мамы».		
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 45 РИСОВАНИЕ «Военные машины» Программное содержание: Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за контуры; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать уважительное отношение к Российской армии. Н.Н. Леонова Художественное творчество по программе детство старшая группа; стр. 30 Парциальная программа* Тема: «Солнечный цвет» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.</p>	<p>Физминутки. Рассматривание альбома о родной армии. Парциальная программа* Наблюдение за солнцем</p>	<p>Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты»</p>	<p>Рассматривание книг о военной технике. Совместная с ребенком постройка военной техники и обыгрывание построек.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 46 АППЛИКАЦИЯ «Вагон» Программное содержание: Продолжать учить обклеивать коробки и использовать их для изготовления домов Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий, стр.76.</p>	<p>Физминутки Рассматривание альбома о родной армии. Парциальная программа* Наблюдение за солнцем</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.</p>	<p>Рассматривание книг о военной технике. Совместная с ребенком постройка военной техники и обыгрывание построек.</p>
Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 47 ЛЕПКА «Наша армия» Программное содержание: Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки</p>	<p>Загадывание загадок. Чтение стихов. Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»</p>	<p>Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты»</p>	<p>Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.</p>

<p>отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ 48 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Наш город» (работа с бросовым материалом). Программное содержание: Закрепить знания детей об архитектуре родного города; Продолжать учить конструировать по чертежам; Учить соблюдать симметрию и пропорции; Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество; Развивать коллективное творчество. Побуждать к поисковой деятельности</p>	<p>Загадывание загадок. Чтение стихов.</p> <p>Парциальная программа*</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.</p>	<p>Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.</p>

	детей, самостоятельности; Воспитывать трудолюбие.			
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина».				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 49 РИСОВАНИЕ «Мамочка милая, мама моя»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (деталью костюма, цветом глаз, атрибутами профессии).</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе; стр. 28</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).</p>	<p>Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы».</p> <p>Рассматривание книг с изображением цветов.</p> <p>Заучивание стихотворения Г. Демькина «Мама».</p> <p>Чтение рассказа Л. Пантелеев «Большая стирка». Игра-пантомима «Как мама наряжается».</p> <p>Разучивание песен о маме.</p> <p>Презентация «Мама».</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Игра «Сказки наизнанку».</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий о цветах.</p> <p>Настольная игра «Цветы».</p> <p>Рисование ватными палочками цветов.</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя мама в детстве».</p> <p>Создание поделки «Сюрприз для мамы»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 50 АППЛИКАЦИЯ Тема: «Цветущий кактус»</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать образ комнатного растения - цветущего кактуса, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Н.Н. Леонова стр. 248</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Чадовой «Кактус толстокожий».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о кактусе и цветов в уголке природы.</p> <p>Показ приемов аппликации</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы», Рассматривание альбома «Кактусь».</p>
Тема: «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы»</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме</p>	<p>Изготовление с ребенком аппликации «Первые</p>

	<p>«Первые весенние цветочки» Программное содержание: Учить создавать коллективную композицию из частей пластилина, передавая форму частей, их величину, расположение по отношению друг к другу; учить создавать заданный образ. Развивать воображение, мышление, связную речь.</p>	<p>Чтение стихов о цветах. Региональный компонент* Наблюдение за сезонными изменениями во время прогулки.</p>	«Цветы».	весенние цветы»
	<p>Парциальная программа* Тема: «Весеннее небо» Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>	<p>Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования.</p>	Рассматривание иллюстраций в книгах.	<p>Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Салфетка для мамы» (ТА/ шитье) Программное содержание: Закреплять умение вырезать детали для аппликации из ткани. Оформлять салфетку по краю способом «вперед иголлка». Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать усидчивость, стремление выполнить подарок своими руками. Куцакова Л. В «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий», стр. 135</p>	<p>Рассматривание альбома «Ажурные салфетки».</p>	<p>Раскрашивание раскрасок «Салфетки в подарок маме»</p>	<p>Закрепление навыков выполнения шва «вперед иголлка».</p>
Тема недели «Подводный мир»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 53 РИСОВАНИЕ «Тайны подводного царства» Программное содержание: Познакомить детей с подводным</p>	<p>Знакомство детей с техникой рисования “по мокрому” листу, чтение сказки А. С. Пушкина “Сказка о рыбаке и рыбке”, рассматривание</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографий с изображением морских обитателей.</p>	<p>Наблюдение за аквариумными рыбками. Раскрашивание картинок с рыбками.</p>

	<p>пейзажем. Показать, что изображение моря- труднейший мотив живописи. Познакомить с техникой акварели-рисование по сыро бумаге. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей (графически рисунок выполняется маркером чёрного цвета, рыбу можно покрыть чешую, завить хвост, прорисовать её плавники и т. д.) В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе; стр. 25 Парциальная программа* Тема: «Морская азбука» Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.</p>	<p>иллюстраций к этому произведению. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением моря и морскими обитателями</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ 54 АПЛИКАЦИЯ (коллективная, сюжетная) Тема: «Морские рыбки» Программное содержание: закрепить представление детей о рыбах, учить детей составлять образ рыбок, передавая их характерные особенности, развивать воображение, аккуратность. Н.Н. Леонова стр. 262</p>	<p>Орг. момент «Шум моря». Беседа о рыбках Показ приемов аппликации Физ. минутка. Практическая деятельность.</p>	<p>Игра: «Узнай, кто это?» Чтение А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Папка – передвижка «Расскажите детям про рыб»</p>
Тема недели «Театральная неделя»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 55 ЛЕПКА «Клоун улыбается» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, примазывания,</p>	<p>Загадывание загадок на тему «Театр» Пальчиковый театр по любимым сказкам. Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p>	<p>Региональный компонент* Посещение театра нашего города.</p>

	<p>разглаживания; развивать чувство цвета, воспитывать интерес к цирковому искусству; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе, стр. 67.</p> <p>Парциальная программа* Тема: «Превращения камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ 56 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Дом для мамы» Программное содержание: Продолжать учить читать схемы; развивать и закреплять ранее приобретенные детьми навыки конструирования.</p>	Беседа «Какие бывают дома»	Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Рассматривание иллюстраций с изображением различных домов.
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 57 РИСОВАНИЕ «Нарисуй свою страну» Программное содержание: Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, ее концом). Парциальная программа* Тема: «Превращения камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях. Рассказывание воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики». Региональный компонент* Работа в патриотическом</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки. Региональный компонент* Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты</p>	<p>Чтение рассказов о стране. Региональный компонент* Экскурсия по родному городу.</p>

	камешках различной формы.	уголке. Рассмотрение флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»	ХМАО.	
	<p>ЗАНЯТИЕ 59 АПЛИКАЦИЯ Тема: «Цветной домик» Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться ножницами, учить разрезать полоски на квадраты, а квадрат по диагонали, развивать глазомер. И. А. Лыкова стр. 30.</p>	Рассматривание книжек - малышей	Д/и «Кого не стало» Рассказы о семье. Вырезаем и наклеиваем по замыслу. Музыкально – дидактическая игра «Эхо». Музыкальная игра «Дождик».	Рассматривание альбома «Семья»
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 60 ЛЕПКА «Космонавт» Программное содержание: Учить детей создавать в лепке фигуру человека, показывая особенности одежды, передавая то или иное положение, движение рук и ног; закреплять умение пользоваться усвоенными приемами лепки. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к лепке. Парциальная программа* Тема: «Наш аквариум» Цель: Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p>	<p>Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе». Беседа о космонавтах, космосе. Показ презентации «Космос». Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картиной по теме</p>	Просмотр книг, картин о космосе. Просмотр книг, картин о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Космос».	Рассматривание карты «Звездное небо», атласа. Заучивание загадок о космосе. Чтение рассказов о космосе
	<p>ЗАНЯТИЕ 61 КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин</p>	Просмотр книг, картин о космосе. Просмотр книг,	Рассматривание карты «Звездное небо», атласа.

	<p>«Ракета» (бумага)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить конструировать из бумаги, учить сворачивать бумагу в конус. Развивать умение соотносить размеры деталей. Активизировать словарь: конус, снизу-вверх. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление к самостоятельности. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий», стр. 166</p>	<p>«Первый в космосе». Беседа о космонавтах, космосе. Показ презентации «Космос».</p> <p>Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картиной по теме</p>	<p>картин о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Космос».</p>	<p>Заучивание загадок о космосе. Чтение рассказов о космосе</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 62 РИСОВАНИЕ «Дети на зарядке»</p> <p>Программное содержание: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; - учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; - развивать творчество Парциальная программа* Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изобразительности.</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»</p>	<p>Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 62 АППЛИКАЦИЯ Тема: «Витамины» (по замыслу)</p>	<p>Загадки об овощах и фруктах.</p>	<p>Беседа о витаминах Д/и «У меня есть, у меня нет»</p>	<p>Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».</p>

	Цель: Учить вырезать овальную и круглую форму, составлять композицию, аккуратно наклеивать.		Хороводная игра «Мы на луг ходили» Музыкальная игра «Карусели», «Кто скорее возьмет игрушку».	
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 64 ЛЕПКА «Цветы в вазе» Программное содержание. Учить детей лепить вазу; закреплять умение намечать форму вазы, цветов. Развивать способность передавать красоту весенних цветов, их строение, воспитывать у детей любовь к природе. Парциальная программа* Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изобразительности.</p>	<p>Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?» Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками. Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»</p>	<p>Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 65 КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Оригами «Цветы- тюльпаны» Программное содержание: продолжать учить создавать объёмные изображения, применяя способы оригами, продолжать знакомство с качеством и свойствами бумаги; познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами; воспитывать художественный вкус, любовь и бережное</p>	<p>Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?» Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками.</p>	<p>Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>

	отношение к природе.	Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»		
День недели «9 мая – День Победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 66 РИСОВАНИЕ «День Победы»</p> <p>Программное содержание: Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок; закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов; развивать способность чувствовать переданное художником настроение и выразить эмоциональный отклик, желание общаться по поводу увиденного, давать эстетические оценки, суждения. Соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии; продолжать развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства; обобщать словарь эмоционально- оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами. Н.Н. Леонова Художественное творчество Программа Детство. Старшая группа; стр. 36. Парциальная программа* Тема: «Неприбранный стол» Цель: Закрепить знания о жанре живописи - натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах». Беседа о ВОВ и Победе. Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск.</p> <p>Парциальная программа* Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)</p>	<p>Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат», прослушивание песен о войне. Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ. Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск.</p>	<p>Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. Конкурс рисунков «День Победы». Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми. Региональный компонент* Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»</p>

	форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 67 АППЛИКАЦИЯ «Объёмные цветы для ветеранов»</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать сюжет, развивать воображение, инициативность и аккуратность в работе.</p>	<p>Орг. момент Чтение рассказа «Спасибо деду за победу» Беседа Практическая деятельность.</p>	<p>Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ .</p>	<p>Рассматривание альбома «ВОВ»</p>
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 68 ЛЕПКА «Пожарная машина»</p> <p>Программное содержание: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Парциальная программа* Тема: «Человек» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений</p>	<p>Беседы по пожарной безопасности.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»</p>	<p>Работа в уголке «Пожарной безопасности».</p>	<p>Беседа о пожарной безопасности.</p>

	зарядки.			
	<p>ЗАНЯТИЕ 69 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Пожарная машина» Программное содержание: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. З.В.Лиштван Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1</p>	<p>Беседы по пожарной безопасности.</p> <p>Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»</p>	<p>Работа в уголке «Пожарной безопасности».</p>	<p>Беседа о пожарной безопасности.</p>
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 70 РИСОВАНИЕ «Березы весной» Программное содержание: Углублять знания о временах года. Уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить рисовать деревья, используя метод «тычка». Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Наблюдательность память. Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих работ. Цель: представление лучших творческих работ.</p>	<p>Чтение стихотворения «Березка» Заучивание физкультминутки.</p> <p>Парциальная программа* Подготовка оформление (рамок) для рисунков.</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме</p>	<p>Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 71 АППЛИКАЦИЯ «Весенняя ветка в вазе». Программное содержание:</p>	<p>Чтение стихотворения «Березка» Заучивание физкультминутки.</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме</p>	<p>Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их</p>

	Закреплять умение резать по прямой; упражнять детей в симметричном вырезании изображений по трафарету и без него; воспитывать художественный вкус. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, «Аппликация в детском саду», стр.129	Парциальная программа* Подготовка оформления (рамок) для рисунков.		строение.
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 72 ЛЕПКА «Полянка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить мелкие детали из пластилина, создавать совместную творческую композицию. Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих работ. Цель: представление лучших творческих работ.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на участке.</p> <p>Парциальная программа* Подготовка оформления (рамок) для рисунков.</p>	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением насекомых.	Чтение сказок, рассказов о насекомых
	<p>ЗАНЯТИЕ 72 КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд (из природного материала) «Птица»</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке.</p> <p>Парциальная программа* Подготовка оформления (рамок) для рисунков.</p>	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением птиц	Чтение сказок, рассказов о птицах

4.3. Направление деятельности: «Конструктивная деятельность»

Направление деятельности «Конструктивная деятельность» внедрена в направление деятельности «Изобразительная деятельность»

4.4. Направление деятельности: «Музыкальная деятельность»

Направление деятельности «Музыкальная деятельность» реализуется музыкальным руководителем, согласно расписания образовательной деятельности 2 раза в неделю.

4.5. Направление деятельности: «Театрализованная деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема, цели	Материал и оборудование	Методические приемы
Сентябрь		
1-я неделя	Тема: «Кончилось лето». Цели: собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народным сказкам «Колобок», элементы костюма колобка.
	Продолжать учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Игра «Воспоминания о лете», игра – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком».
2-я неделя	Тема: «Долгий вечерок». Цели: приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.	Декорации русской избы; колыбелька с куклой – младенцем; русские народные костюмы.
3-я неделя	Тема: «На озере». Цели: порадовать детей эмоционально – игровой ситуацией, вызвать желание играть, учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно, произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.	Игра «Поймаем рыбку»; сценка «Рыбаки»; игра – хоровод «Ерши – малыши».

4-я неделя	Тема: «В нашем саду». Цели: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни и винограды), ваза и муляжи плодов (яблоки, груши, сливы вишни и виноград), корзина.	Игра «В нашем саду»; сказка «Фруктовый спор».
-----------------------	--	--	---

Октябрь

5-я неделя	Тема: «Овощной базар». Цели: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнеров в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации в речи.	Корзины с овощами для украшения стола, шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста), шапочки овощей для инсценирования (репка, огурец).	Игра «Продавцы – покупатели»; хороводная игра «Весёлый огород».
6-я неделя	Тема: «За орехами». Цели: побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх – драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.	Декорация берега озера; дерева орешника; элементы костюмов для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк).	Хороводная игра «Во поле орешина» (р. н. п.); игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка».
7-я неделя	Тема: «Улетели птицы вдаль». Цели: учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; выражать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков	Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные записи (крик птиц, музыка полёта); куклы перчаточного театра.	Этюд «Журавли улетают»; сценка «Птицы прощаются»; сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собрались».

8-я неделя	Тема: «Игра в спектакль». Цели: приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить самостоятельно в необходимое для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма.	Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь.	Спектакль импровизация «Гуси – лебеди».
-----------------------	---	---	---

Ноябрь

9-я неделя	Тема: «Утки – беленькие грудки». Цели: учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображения детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации.	Шапочки утят, костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок.	Игра разминка «Весёлые утята»; игра этюд «Утята сушатся на солнышке»; этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки».
10-я неделя	Тема: «Сказки лесного пня». Цели: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить проследивать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.	Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона); пень, обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка, дедушка, бабушка, две подружки, медведь, волк, лиса).	Двигательная импровизация, кукольный спектакль (бибабо) «Девочка и лиса».
11-я неделя	Тема: «Девочка в лесу». Цели: развить воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в игровой диалог с партнером; учить рисовать по предложенному замыслу	Мягкая игрушка лиса; кукла в народном костюме, шапочки для подвижной игры (лиса, волк, медведь).	Игра – разминка «Алёнушка и звери».
12-я неделя	Тема: «Ставим спектакль». Цели: научить детей оборудовать место	Декорации для настольного театра (деревья, кусты, домик); фигурки персонажей (девочка,	Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить?»; игра в театр

	для театрализованной игры; приобщать к творческой работе (обсуждать замысел, атрибуты); учить действовать фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь).	«Девочка и лиса».
--	--	---	-------------------

Декабрь

13-я неделя	Тема: «Зимние забавы». Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и заяц).	Двигательная импровизация – разминка «Конькобежцы»; гимнастика «Чистим дорожки». Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса», хороводная игра «Пляшут звери на опушке».
14-я неделя	Тема: «Прогулка с куклами». Цели: развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.	Одежда, санки для кукол; снеговик (из поролона).	Сценка «Мастерица»; разминка «Игра с куклами»; этюд «Получился снеговик»; хороводная игра «Смешной снеговик».
15-я неделя	Тема: «Сказки из сундучка». Цели: познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно, слушать её; пробуждать желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умение выразительно двигаться.	Сундучок сказок; костюм сказительницы.	Сказка о том, как лисёнок ждал зиму. Этюды на выразительность пластики и эмоции.
16-я неделя	Тема: «В гости ёлочка пришла». Цели: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов.	Ёлка лесная; игрушки для ёлки (фонарики, хлопушки, часы); шапочки зверей (ежи, олени, белки).	Игра – презентация «Игрушки для ёлочки»; игра возле ёлки «Ёлочный хоровод».

Январь

<p>17-я неделя</p>	<p>Тема: «Ярмарочная площадь». Цели: приобщить детей к рыночной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить развивать сценки; вызывать эмоциональный отклик детей.</p>	<p>Оборудование для комнаты (лавки, столы, украшенные шитьём, тканными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных, деревянные сундучки, шкатулки, подносы и др.); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; калачи и сельди для рекламы импровизации.</p>	<p>Игра «Покупай товар»; игра – импровизация «Реклама товара»; инсценировка русской народной песни «Где был Иванушка».</p>
<p>18-я неделя</p>	<p>Тема: «Приключения в лесу». Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль; не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку.</p>	<p>Декорации к сказке про лисёнка (деревья, кусты для настольного театра); куклы и мягкие игрушки для театра (лисёнок, мама-лиса, ворона, заяц); шапочки для п/и (зайцы, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры.</p>	<p>Беседа и спектакль в настольном театре мягкой игрушки по «Сказка о том, как лисёнок ждал зиму»; игра «Кто в домике живёт»; хоровод «С нами пляшут звери».</p>
<p>19-я неделя</p>	<p>Тема: «Растём здоровыми и крепкими». Цели: призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустроить место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог, стимулировать двигательную активность детей.</p>	<p>Мебель для игры в медицинский кабинет, белые халаты для медицинского персонала, наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В медицинском кабинете»; сценка «В медицинском кабинете»; игра - разминка «На зарядку».</p>
<p>20-я неделя</p>	<p>Тема: «Играем в профессии». Цели: дать детям элементарное представление о профессиях; воспитать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар - плохой); побуждать к включению в игру-импровизацию.</p>	<p>Атрибуты для сюжетной ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы (повара, парикмахера, швеи).</p>	<p>Игры в профессии.</p>

Февраль

<p>21-я</p>	<p>Тема: «Спешим на представление».</p>	<p>Атрибуты и декорации для сказки (домики</p>	<p>Инсценировка: «Смех да веселье»; игра</p>
--------------------	---	--	--

неделя	Цели: вовлечь детей в сюжетно-ролевую игровую ситуацию; познакомиться со сказкой; учить внимательно, смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русским народным традициям; порадовать детей.	ледяной и лубяной, коса); куклы бибабо (матрёшка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц).	со зрителем «Это все мои друзья»; русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо.
22-я неделя	Тема: «Сундучок, откройся». Цели: пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнёром;	Сундучок; атрибуты к отрывкам из сказок, куклы игрушек – герои сказок (Алёнушка, зайка, лисёнок.)	Викторина по сказкам, этюды на выразительные эмоции и движения.
23-я неделя	Тема: «Тайны Лесовичка». Цели: вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активировать двигательную активность в игре.	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – Лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец-игра «Шишковьяк».
24-я неделя	Тема: «Зимовье зверей». Цели: познакомить детей с русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.	Атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).	Спектакль в театре картинок «Зимовье»; игра-импровизация «Кто как кричит».

Март

25-я неделя	Тема: «У меня полно хлопот». Цели: привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить	Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры.	Инсценировка «У меня полно хлопот»; колыбельные импровизации, игры инсценировки «Домашние дела» (уборка спальни, моем посуду, моем полы).
--------------------	---	--	---

	ролевому поведению.		
26-я неделя	Тема: «Кошки – мышки». Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей.	Мягкие игрушки (котятка); корзина.	Беседа о котятках; этюды на выразительные движения (котятка просыпается, умывается, точит коготки). Этюды на выражение эмоций (котятка веселится, удивляется); игра «Жили были сто котят».
27-я неделя	Тема: «Живой уголок». Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную игру; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.	Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашка и басен для неё, кролик, хомячок, лиса).	Сказка «Как искали черепашку» . Загадки; диалог с лисой; скороговорки; русские народные потешки.
28-я неделя	Тема: «Кто стучится в дверь ко мне?» Цели: познакомить детей с работой почты; дать представление о профессии работников почты; побудить к сюжетно-ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь.	Элементы костюма почтальона; атрибуты для игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); элементы костюмов для танцев (белых медведей, папуасов).	Рольевые диалоги с почтальоном, сценка «Почта»; игра «Письма из разных стран».

Апрель

29-я неделя	Тема: «Морская игра». Цели: создать игровую ситуацию, развить самостоятельность в игре; создать эмоционально-положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.	Тазики и игрушки, предметы заместители для игры.	Потешка «Солнышко», русская народная прибаутка «Ходит Ваня»; стихотворение «Кораблик»; игра «Смелей капитан».
30-я неделя	Тема: «Потешный ларчик». Цели: приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра петрушек; вовлечь	Декорации в русском народном стиле, записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы – сувениры; куклы – Петрушки (бибабо); театральные шапочки для выступающих детей; билеты в балаган.	Театр «Петрушки – пересмешники»; потешка «Тили бом», «Мышку по воду послали, «Косари».

	детей в игровую ситуацию.		
31-я неделя	Тема: «Весёлые карусели». Цели: побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы и исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа; давать примерные образы воплощения роли.	Карусель.	Игра импровизация «Карусельные игрушки».
32-я неделя	Тема: «За город». Цели: вовлечь детей в игры-импровизации; развивать воображение детей; учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации.	Шапочки журавлей; жучков, пчёл, птиц, бабочек, медведя; игрушка жук.	Игра «Журавлики»; инсценировка «Жучок», этюд импровизация «Обитатели полянки»; игра «Пчёл детей учила мать».

Май

33-я неделя	Тема: «Во дворе». Цели: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).
	Продолжать учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).

34-я неделя	Тема: «Сколько музыкантов, столько и талантов». Цели: пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевую игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами.	Не озвученные (фанерные, пластмассовые) инструменты (скрипка, труба, барабан, балалайка, баян); шапочки зверей – музыкантов (барсук, волк, медведь, белка, суслик, заяц); музыкальные инструменты (рожок, сопелка).	Игра «Солисты»; игра – драматизация «Звериный оркестр», хороводная песня «Лесные музыканты».
35-я неделя	Тема: «В нашем оркестре». Цели: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.	Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фото и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра.	Игра на воображаемых инструментах, стихи о музыкальных инструментах симфонического оркестра.
36-я неделя	Тема: «Далёкое путешествие». Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки-импровизации; давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.	Куклы, атрибуты для путешествия (сумки, игрушки), мягкие игрушки еж, лев для игры в зоопарк; игрушка дельфин для разминки.	Игра – разминка «Едим к морю», игра «Дельфины», сценка «Ёжик», этюд «Разговор со львом», игра – драматизация «Мы были в зоопарке».

4.6. Направление деятельности: «Культурно – досуговая деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>1. Тематическая беседа «День знаний» Цель: Формировать первичные представления о дне Знаний</p> <p>2. Викторина «Воспоминания о лете» Цель: Закрепить знания детей о лете (летних месяцах, летних развлечениях)</p> <p>3. Тематическая беседа «День дошкольного работника» Цель: Формировать положительное отношение к профессии, работникам детского сада</p> <p>4. Развлечение «Путешествие в мир сказок» Цель: Закрепить знания детей о сказках. Развивать двигательную активность.</p>
Октябрь	<p>1. Развлечение «Золотая осень» Цель: Закрепить знания детей об осени, осенних признаках и явлениях</p> <p>2. Викторина «Осенний урожай» Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах и способах их сбора</p> <p>3. Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым» Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>4. Тематическая беседа «День народного единства» Цель: Воспитывать чувство патриотизма. Закреплять знания о символах России</p>
Ноябрь	<p>1. Викторина «Моя родина – Россия» Цель: Расширять представления о родной стране</p> <p>2. Тематическая беседа «Как животные и птицы готовятся к зиме» Цель: Закрепить знания детей о поведении животных и птиц в осенний период</p> <p>3. Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые» Цель: Тренировать ловкость, быстроту</p> <p>4. Тематическое развлечение «День Матери» Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к мамам и бабушкам.</p>
Декабрь	<p>1. Викторина «Зима пришла»</p>

	<p>Цель: Расширять представления детей о зиме и зимних месяцах</p> <p>2. Тематическая беседа «Празднование нового года в разных странах»</p> <p>Цель: Знакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах</p> <p>3. Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Цель: Расширять знания о зимних развлечениях</p> <p>4. Тематическое развлечение «Здравствуй Новый год!»</p> <p>Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками</p>
Январь	<p>1. Тематическое развлечение «Прощание с елкой»</p> <p>Цель: Вызвать положительное отношение к новогодним атрибутам</p> <p>2. Тематическая беседа «Безопасность зимой»</p> <p>Цель: Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой</p> <p>3. Викторина «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Воспитывать стремление помогать птицам зимой</p>
Февраль	<p>1. Викторина «Военные профессии»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о военных профессиях</p> <p>2. Спортивное мероприятие «А,ну-ка, мальчики!»</p> <p>Цель: Формировать у мальчиков желание быть сильным, смелым</p> <p>3. Тематическое развлечение «День защитника отечества»</p> <p>Цель: Формировать представление о Российской армии</p> <p>4. Тематическое развлечение «Масленица»</p> <p>Цель: Продолжать расширять знания о праздновании масленицы и ее традициях</p>
Март	<p>1. Викторина «Весна –красна»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о характерных праздниках весны</p> <p>2. Тематическое развлечение «Международных женский день»</p> <p>Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях</p> <p>3. Тематическая беседа «Народное творчество»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>4. Викторина «Русские народные сказки»</p> <p>Цель: закреплять знания о русских народных сказках</p>
Апрель	<p>1. Развлечение «День смеха»</p> <p>Цель: Формировать положительное представление о юморе</p>

	<p>2. Викторина «Перелетные птицы» Цель: Расширять представления о перелетных птицах</p> <p>3. Эстафета «Вместе – мы сильнее» Цель: Укреплять здоровье, развивать дружеское, положительное отношение друг к другу</p> <p>4. Тематическая беседа «Пасха» Цель: Расширять знания о Пасхе, ее традициях</p>
Май	<p>1. Спортивное развлечение «Мы любим трудиться» Цель: Воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>2. Тематическое развлечение «День Победы» Цель: Воспитывать чувство патриотизма</p> <p>3. Викторина «Времена года» Цель: Закреплять знания о временах года</p> <p>4. Развлечение «Здравствуй, лето» Цель: Формировать обобщенное представление о лете</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.7. Направление деятельности: «Музыкальные шедевры»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	<p>Познакомить с жанрами, учить высказываться о музыкальных произведениях. Воспитывать культуру слушания, умение слушать музыку до конца, высказываться о ней, соотносить характер произведения с изображением на картинке.</p> <p>Слушание колыбельных песен перед сном проговаривание скороговорок</p>	<p>Знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном центре</p> <p>Показать способы извлечения звука и шумовых муз. Инструментах в муз. центре.</p>	<p>Слушание музыки спокойного характера при подготовке ко сну.</p>

2.	<p>Приучать слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Закреплять понятие о музыкальном жанре - марш. учить звукоподражанию, протяжному пению с правильной артикуляцией гласных звуков, развивать навыки правильного дыхания</p> <p>слушание маршеобразной музыки при одевании на прогулку. Подъем детей под спокойную музыку.</p>	<p>освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.</p>	<p>Слушание песен о детях. Изготовление 3-х ступенчатой лесенки вместе с родителями.</p>
3.	<p>Рассказать о людях, которых называют композиторами формировать умение соотносить музыкальную пьесу с изображением.</p> <p>Развивать умение начинать движение сразу после музыкального вступления. продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Различать контрастные произведения, развивать умение выполнять соответствующие характеру музыки движения.</p> <p>Слушание музыки во время рисования. Прослушивание произведений контрастного характера при одевании и подготовке ко сну.</p>	<p>Ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике. Закреплять умение играть на ложках.</p>	<p>Рисование на тему детских песенок. Придумать двигательные образы к произведениям.</p>
4.	<p>Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, внимание, умение реагировать на 2х частную форму музыки, учить соотносить зрительное и слуховое восприятие. Развивать умение различать пьесы различных жанров, побуждать выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Загадывать загадки об овощах и труде взрослых на огороде. Слушание музыки во время чтения.</p>	<p>Закрепление знаний о музыкальной лесенке из 3 ступеней. Муз. Д/И «Птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.</p>	<p>Учить выполнять соответствующие характеру музыки движения. __Слушание произведений различного характера, соотнесение с образами сказочных персонажей.</p>
5.	<p>Познакомить с танцевальным жанром – полькой. Продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, умение различать спокойный и веселый характер музыки.</p>	<p>Побуждать к инсценированию песни с использованием атрибутов. Закреплять умение играть на ложках.</p>	<p>Прослушивание детских музыкальных произведений контрастного характера</p>

	Слушание характерной музыки при проведении режимных моментов.		
6.	совершенствовать звуковысотное, тембровое, ритмическое восприятие. Расширять кругозор детей, их словарный запас. игра «чего не стало».	упражнять в приемах звукоизвлечения на металлофоне. Муз. Д/Игра «птичка и пенчики», упражнять в различении регистров.	закрепление ритмического восприятия, игра «повтори».
7.	Учить соотносить характер музыкального произведения с иллюстрацией, уметь объяснить свой выбор. Развивать речь, воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Д/и «что звучит» », учить узнавать муз. Инструмент по звучанию. Д/и «колокольчики», закреплять понятие о регистра.	Прослушивание произведений осенней тематики. Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	Чтение произведений о животных.
8.	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать характер музыкального произведения и подбирать соответствующую картинку, придумывать танцевальные движения. Рассматривание альбомов с иллюстрациями игрушек. Слушание шуточных произведений.	Муз. Д/Игра «солнышко и тучка», упражнять в различении характера и соотношении его с иллюстрацией. Разыгрывать мини-сценки, используя атрибуты из уголка ряжения.	Оформление книжки-малышки по пдд.
9	Продолжать знакомить с жанром «танец». Рассказать о характерных движениях вальса. Развивать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать речь и воображение. Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, эмоциональную отзывчивость, умение различать характер частей музыкального произведения. Д/и «домашние питомцы», прослушивание характерной музыки. Д/и «узнай по звуку».	Муз. Д/Игра «оркестр». Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шум машины, сигнал клаксона.	Слушание произведений спокойного характера.
10	Учить различать два произведения контрастного характера, высказываться о них. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определёнными танцевальными движениями. Закрепить приемы игры на	Подражание звуку транспорта в с/р играх (на развитие дыхания и артикуляции). Муз. Д/Игра «теремок», упражнять в умении различать регистры и музыкальные фрагменты,	Изготовление открыток для своих друзей. Д/и «поделись улыбкой». Определить эмоции, переданные автором в

	музыкальных инструментах. Словесная игра: «угадай, чей голосок».	характеризующие персонажей.	музыке.
11	Продолжать развивать умение узнавать и сравнивать два произведения. Развивать ритмический слух. Слушать новую песню, выполняя движения по тексту, вызвать интерес к содержанию песни. Передавать повадки и движения птиц в соответствии с музыкой. Концерт для детей младшей группы.	Д/и «солнышко дождик» различать контрастный характер музыки.	
12	Учить воспринимать грустный характер пьесы, высказываться о нем. Развивать ритмический слух. Развивать умение удерживать статическую позу.	Муз. Д/Игра «оркестр и дирижер».	Прослушивание детских песенок о животных.
13.	Упражнять в умении соотносить музыку с иллюстрациями и выполнять соответствующие движения. Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках».	Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», закреплять умение различать регистры	рассматривание картинок, чтение книг о маме.
14.	Воспринимать спокойный, чуть тяжеловатый характер музыки, показать иллюстрацию, предложить подвигаться в соответствии с музыкой. продолжать учить умению слушать произведение от начала до конца; умению рассказывать о характере прослушанного муз. Произведения. Совершенствовать навыки выразительного движения: бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга. Игра на звукоподражание.	Постановке мини-сценки «звери зимой» - упражнять в умении передавать характер персонажей. Муз. Д/Игра «кто как поет» добиваться ровного звучания голоса.	Слушание произведений детских писателей. Прослушивание в аудиозаписи русских народных плясовых песен.
15.	учить вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать его части. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Исполнение знакомых песен о зиме. Закреплять слова песни. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Этюд на развитие эмоций «у зайки день рождения». Освоение приемов игры на деревянных ложках.	Придумывание историй с разным настроением (весело, грустно). Просмотр видеоматериалов с изображением танцующих пар.
16.	Развивать музыкальную память, умение соотносить музыку с определённым действием. Закреплять понятие «высокие»,	Освоение приемов игры на колокольчиках.	Прослушивание детских песенок о новогоднем

	«низкие» звуки, «легкая, отрывистая, сдержанная» музыка. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».		празднике – накопление слушательского опыта.
17.	Учить слушать музыку с интересом, высказывать свои впечатления. Развивать речь детей, их воображение. Закрепление понятия о танцевальном жанре «полька». Слушание песен новогоднего содержания во время самостоятельной деятельности. Свободные танцевальные движения под музыку вальса и плясовой. Те же действия с игрушками.	Прослушивание произведений зимней тематики и рисование картин.	Проявление ___ творчества детей в свободной импровизации под музыку марша и польки.
18.	Упражнять в умении слушать музыку, исполнять соответствующие движения. Развивать тембровый слух (бубен, погремушка, колокольчик), умение различать звучание инструментов, выбирать соответствующую картинку. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки). Танцевальные импровизации: «снежинки», «бусинки».	Освоение приемов игры на треугольнике. Муз. Д/ игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).	Прогулка по городу, обогащение. Посещение концертов с участием танцевальных коллективов, конкурсных танцевальных программ.впечатлений.
19.	Развивать умение слушать вальс, воздушный аккомпанемент, высказываться о произведении, выполнять кружения, легкие, изящные движения руками. Музыкально-дидактическая игра «к нам гости пришли». Придумывание рассказа, о чем могут петь маме родители, о чем бы спели они сами.	Муз. Д/ игра «большой – маленький». Муз. Д/ игра «шумовой оркестр» - закреплять умение ритмично исполнять попевки на одном звуке на шумовых инструментах в ансамбле.	Чтение веселых стихотворений, прослушивание веселых, юмористических песенок. Слушание колыбельных песен в аудиозаписи.
20.	Закреплять умение слушать и называть музыкальные произведения, высказываться о характере, упражнять в умении ходить парами по кругу, не нарушая его. Муз. Д/ игра «концерт» - исполнение плясок, песенок, стихотворений.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.
21	Развивать умение воспринимать четкую, бодрую ритмичную музыку, рассматривание иллюстрации и соотнесение с музыкой изображения.	Чтение рассказов, стихов про новый год.	Придумывание движений к песням.

	Слушание русских народных песенок и потешек		
22.	Учить слушать произведение и понимать его, различать части музыкальной формы, развивать речь, расширять словарный запас. Музыкально - дидактическая игра «птица и птенчики» Подвижная игра «воробушки и кот».	Музыкально-дидактическая игра «громко-тихо».	Подбор песен и стихов об армии к празднику пап
23.	Закреплять умение выбирать картинку, соответствующую прослушанному произведению. Обратить внимание на средства музыкальной выразительности, учить высказывать свои впечатления от прослушанной музыки, развивать речь, воображение. Слушание детских песен патриотического содержания. дидактическая игра «громко-тихо». Чтение стихов, рассказов о маме, о весне	Муз. Д/ игра «музыкальный магазин»..	Повторение песен, выученных на занятии. лушание песен об армии
24.	Закреплять понятие «танец», учить соотносить движения с характером музыки. Развивать умение сравнивать два контрастных произведения, высказываясь об их настроении, различать фортепианное и оркестровое исполнение, соотносить с картинкой прослушанную музыку. Атрибуты, элементы костюмов для инсценирования. Слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Муз. Д/ игра «оркестр», упражнять в умении играть на музыкальных инструментах в ансамбле. Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении подбирать иллюстрации в соответствии с характером музыки.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
25.	Закреплять понятие о жанре и вальсе. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь, выполняя движения в соответствии с музыкой. Слушание произведений Чайковского, Майкапара, Красева о весне во время утреннего приема	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
26.	Упражнять в умении слушать произведение и подбирать соответствующие движения: кружение, мягкие, плавные движения руками Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в	Муз. Д/ игра «концерт для любимых игрушек».	Совместные праздники, развлечения в доу (включение родителей в праздники и подготовку к

	детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.		ним).
27.	Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Закреплять умение высказываться о прослушанных произведениях, определять средства музыкальной выразительности, учить вслушиваться в произведение, рассказывать о своих впечатлениях. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Чтение стихов, исполнение и слушание песен о весне.	Муз. Д/ игра «теремок», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей. Закреплять умение связывать характер музыки с изображением на картинке.	Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций.
28.	Упражнять в умении сравнивать два произведения, высказываться о них, двигаться в соответствии с характером каждого произведения, развивать музыкальную память, воображение, речь. Использование фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.	Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать двухчастную форму произведения, контрастного по настроению .	Придумывание простейших танцевальных движений.
29.	Упражнять в умении воспринимать музыку бодрого характера, двигаться в соответствии с характером произведения. Слушание русских народных сказок (аудиозапись	Инсценирование сказки «репка», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей, самостоятельно выбирать атрибуты и элементы костюмов.	Слушание маршевой музыки.
30.	Развивать умение воспринимать маршеобразную музыку, шагать четко, бодро, следить за осанкой. Развивать умение различать звучание пьес в фортепианном и оркестровом исполнении, продолжать учить самостоятельно высказываться о характере произведений. Исполнение песенок, потешек, попевок без музыкального сопровождения вместе с воспитателем во время одевания после сна. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки).	Слушание характерной музыки. Подбор музыкальных инструментов, издающих таинственные звуки	Просмотр иллюстраций о космосе, беседа. Слушание русских народных песенок-попевок в аудиозаписи.
31.	Познакомить с гитарой, показать приемы игры на ней, учить	Сюжетная игра «поход в кукольный	Танцевальные

	<p>высказываться о произведении спокойного, лирического характера. Закреплять умение высказываться о прослушанном произведении, выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения на занятии по ознакомлению с окружающим. Прослушивание веселых шуточных песен в аудиозаписи «жили-были», «как кричит крокодил» и т.д.</p>	театр». Прослушивание маршевой музыки современных композиторов.	импровизации: «бабочки», «птички».
32.	<p>Упражнять в умении высказываться о характере произведения, передавать музыкальные впечатления в движении, учить различать оркестровое и фортепианное исполнение произведений.</p> <p>Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).</p>	Придумывание несложных мелодий, характеризующих героев сказок.	Пение любимых песен, прослушивание в аудиозаписи.
33.	<p>Учить воспринимать пьесу шуточного характера, откликаться на ее настроение, различать изобразительные элементы, передающие характер.</p> <p>Исполнение песен о дружбе. Прослушивание детских песен о дружбе.</p>	Прослушивание музыки различных жанров, рисование впечатлений.	Выставка детских работ.
34.	<p>Приучать слушать пьесу веселого характера. Развивать звуковысотный слух, умение выделить низкий и высокий звук из 2 предложенных.</p> <p>Слушание произведений патриотического содержания.</p>	Подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования патриотических песен.	Просмотр детских музыкальных передач.
35.	<p>Совершенствовать ритмическое восприятие, уметь различать 2х частную форму музыки, определять характер музыкального произведения.</p> <p>Слушание песен о птицах.</p>	Концерт для друзей с использованием костюмов и муз. Инструментов.	Изготовление скворечников.
36.	<p>Закреплять умение сравнивать два контрастных произведения, умение высказываться о них, используя 3-4 прилагательных. Закреплять умение слушать музыку, высказывать свои впечатления, развивать звуковысотный слух, внимание, речь, воображение.</p>	Муз. Игра «капель и дождик – друзья». Изготовление атрибутов для праздника.	Заучивание стихотворений о весне. Слушание русских народных сказок (аудиозапись).

Слушание цикла Вивальди и Чайковского «времена года»,
«весна». Д/и «угадай, на чем играю».

5. Образовательная область: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5.1. Направление деятельности «Основная гимнастика»

СЕНТЯБРЬ					
№ недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	-П/и с бегом, «Трамвай» -Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота.	-П/и с метанием «кто дальше бросит мешочек» -Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под верёвку (высота 40-60 см.), не касаясь руками.	-П/и с лазаньем «наседка и цыплята» -Упражнения в беге: в колонне со сменой направления.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе	-П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» -П/и с бегом «Быстро в домик» Упражнения в ходьбе: на носочках высоко поднимая колени; приставным шагом вперёд, в стороны.
2 неделя	- П/и с бегом «Самолёты» - Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5 – 2см.)	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 6-8 м.	- П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - игровые упражнения «Вот какие быстрые ножки» -бег на носках, широкими шагами.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; развивать ориентировку в пространстве.	- П/и с бегом «Спящая лиса» - на ориентировку в пространстве «Найди своё место» - игровые упражнения «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
3 неделя	- П/и с прыжками «Зайцы и волк»	- П/и с прыжками «Зайцы и волк»	- П/и с метанием «Попади в круг»	Физкультурное занятие на воздухе.	- П/и с бегом «Самолёты»

	- игровые упражнения с мячом «Прокати по дорожке» катание мяча между палками (расстояние 2-3 м.)	- игровые упражнения на равновесие «Пройди не упади» кругу, зигзагообразно.	- упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях ловлей друг друга.	Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	- упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4р) - упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе – врозь, одна вперёд, другая назад)
4 неделя	- П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - игровые упражнения с мячом: бросание вверх и ловля, удар о землю и ловля (не менее 3-4 раз).	- П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на бревно.	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - упражнения в беге: по кругу держась за руки, за шнур.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей бегать в рассыпную, - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	П/и с бегом «Добеги до предмета» - прыжки на 2х ногах с продвижением, - ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

ОКТАБРЬ

5 неделя	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - Упражнения с мячом: Бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м).	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - упражнения в равновесии, ходьба по шнуру с мешочком на голове.	- П/и с метанием «Сбей кеглю» - упражнения в беге: змейкой, оббегая поставленные в ряд предметы.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей ползать на животе по бревну, подтягиваясь на руках, - упражнять в подлезании под шнур	- П/и с лазаньем «Обезьянки» - П/и с прыжками «Воробьишки» - ходьба и бег по бревну, прямо и боком.
6 неделя	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения с мячом: Бросание двумя руками от груди через верёвку,	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения в лазанье: подлезание под верёвку, дугу, поднятую на	- П/и с прыжками «Воробьишки и кот» - упражнения в беге: с ускорением	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей прыгать в высоту через шнур, - развивать	- П/и на ориентировку в пространстве «Найди себе пару» - П/и с бегом «Ловишки»

	натянутую на высоте поднятой руки ребёнка (расстояние 2м.)	высоту 40см., прямо и боком (правым и левым).	и замедлением темпа, со сменой ведущего.	ориентировку в пространстве.	- Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направлением.
7 неделя	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения с мячом: Бросание мяча 2-мя руками из –за головы в положении стоя и сидя.	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения в лазании: пролезания в обруч, приподнятый от земли на 10 см.	-П/и с прыжками «С кочки на кочку». - Упражнения в беге по узкой дорожке, между линиями.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге с увертыванием.	-П/и с бегом «Птички и кошка». - П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» - Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с мешочком на ладони вытянутой руки.
8 неделя	-П/и с лазанием «Пастух и стадо». - Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю 2мя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.	П/и с бегом «Бегите ко мне». - Упражнение в лазании: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применить чередующийся шаг.	-П/и с лазанием «Кролики». - Упражнение в беге: по всей площадке, по сигналу найти своё место в колонне.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.	П/и на ориентировку в пространстве «Не за день». П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

НОЯБРЬ

9 неделя	-П/и с бегом «Птички и кошка». -Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля.	-П/и с бегом «Воробушки и кот». -Упражнения в равновесии: ходьба по бревну, ставя ногу на носок; руки в стороны	-П/и с прыжками «Зайцы и волк». -Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). - Игровые упражнения «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Упражнять в ходьбе на четвереньках, в пролезании в обруч, быстром беге.	-П/и с бегом Кто добежит быстрее?» -П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -Пролезание в обруче.
-----------------	--	--	--	--	--

			сигналу – чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.		
10 неделя	П/и с бегом «Найди себе пару». - Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы.	П/и с бегом «Птички в гнёздышках». - Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.	П/и с бегом «Самолёты». - Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с перешагиванием через кубики. - Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увёртыванием.	П/и с лазанием «Птицы и дождь». - Ходьба с широким шагом по бревну, затем ходьба с перешагиванием через кубики. - Упражнение в прыжках: спрыгивание с бревна в обруч.
11 неделя	П/и с бегом «Лошадки». - Упражнение с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).	П/и с бегом «Лошадки». - Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал великаны - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал карлики - мелкими шагами.	П/и на ориентировку в пространстве «Найди своё место». - Упражнение «Докати обруч до флажка».	Физкультурные занятия на воздухе. Задачи: закрепить умение лазить по стенке чередующимся шагом, бегать с увёртыванием.	П/и с прыжками «Лиса в курятнике». - П/м с бегом «Птички и кошка». - Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом.
12 неделя	П/и «Мыши и кот». - Игровое упражнением «Кто дальше» - метание вдаль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Лохматый пёс». - Игровое упражнения «Стань первым» - ходьба в колонне (воспитатель называет имя ребёнка, все останавливаются. Названный ребёнок обгоняет колонну и становится первым, ходьба продолжается).	П/и с бегом «Найди себе пару». - Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна – вперед, другая - назад) - Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей находить и переносить лыжи к месту занятий, учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.	- Упражнения на лыжах: поочерёдно поднимать правую и левую ногу с лыжами: скользить вперёд и назад, сначала одной ногой, затем другой. - Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м).

			разным положение рук.		
--	--	--	-----------------------	--	--

ДЕКАБРЬ

13 неделя	П/и «Бездомный заяц» - метание в цель правой и левой рукой.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.	П/и с бегом «Птички и кошка» - Игра «Саннный круг», - Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднятие правой и левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15м.)
14 неделя	П/и с бегом «Ловишки». - Метание снежков в вертикальную цель, поочерёдно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Цветные автомобили». - Игра «Кто дальше про скользит?» -при скольжении отодвигают кубик, который лежит на дорожке.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Парное катание на санках. - Ходьба в колонне по одному, по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднятие правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания – пружинка. - Ходьба ступающим шагом по дорожке.
15 неделя	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - игровое упражнение «Кто дальше бросит?»	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - Ходьба по ледяным дорожкам (2р), затем скольжение с разбега, в конце присесть (4р.)	П/и с бегом «Ловишки». - Поочерёдное катание друг друга на санках. - Прыжки со снежных валов (высота 20 см.)	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: развивать у детей чувство равновесия при передвижении на лыжах; - закреплять умение ходить ступающим шагом.	Упражнение на лыжах руки вперёд – назад («Где же наши ручки?»), «Где же наши ножки?», «Пружинка». - Игра «Лошадки» на лыжах.
16 неделя	П/и с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?» - Игровые упражнения «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за	П/и с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг» - Скольжение по ледяным дорожкам, в	П/и с прыжками «Зайка серый умывается» - Игра «Весёлые тройки» -на санках.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить умение ходить ступающим шагом,	-Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой «Пружинка», поднятие правой и левой ноги с лыжами.

	другом в колонне.	конце присесть и затем встать(3-4р).	- игровые упражнения «Сохрани равновесие» - ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.	ходить по снежному коридору.	- Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне. (20-30см).
--	-------------------	--------------------------------------	--	------------------------------	---

ЯНВАРЬ

17 неделя	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игровые упражнения на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано?» (флажок, кубик).	П/и с бегом «Найди своё место» - Скольжение по ледяным дорожкам в чередование с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Игра «Попрыгунчики около санок». - Игровые упражнения «По снежному мостику».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: познакомить со скользящим шагом; учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять навыки передвижения на лыжах, ступающим шагом.	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 15м.)
18 неделя	П/и с бегом «Добеги до предмета». - Игровые упражнения «Кто дальше бросит?»	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Ходьба по лесной дорожке, скольжение по ней с приседанием, в конце дорожки встать. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Саный круг». - Игровые упражнения «Белые медведи» (дети поднимаются на снежную горку на четвереньках. Добравшись до верха, встают и сбегают с горки вниз)	Задачи: учить детей двигаться на лыжах скользящим шагом, делать повороты путём переступания, обходить предметы (беседку, кегли).	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 30м.)
19 неделя	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке»	П/и с прыжками «На одной ножке по	П/и с бегом «Быстро в домик»	Физкультурное занятие на воздухе.	- Игровые упражнения на лыжах «Лошадки» -

	- Метание снежков в цель.	дорожке» - Игра «Кто дальше проскользит».	- Игра «Санная путаница» - Игровые упражнения «Шире шаг»	Задачи: закреплять навыки передвижения на лыжах, ступающим и скользящим шагом.	ходьба ступающим шагом; «Лисички» - ходьба скользящим шагом. - Ходьба по лыжне.
20 неделя	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Метание снежков в вертикальную цель, поочерёдно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения «Проезжай в воротики» (дети скользят по ледяной дорожке, приседают, проезжают в воротики (сделаны из перекрещенных лыжных палок).	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Санный поезд» (3-е связанных между собой санок).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить у детей навыки передвижения на лыжах.	- Игровые упражнения на лыжах: «Пружинка» поочерёдное поднимание ног, «Разгладим снег» - отведение ноги с лыжей в сторону. - Игровые упражнения «Из следа в след».

ФЕВРАЛЬ

21 неделя	П/и с бегом «Зима пришла!» - Метание снежков в цель и в даль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Пришла зима!» - ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней.	П/и с бегом «Ловишки». - Игра «Весёлые тройки» (на санках). - Игровые упражнения «Белые медведи».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с пологого склона.)	- Упражнения на лыжах «Где же наши ручки?», «Пружинка»; хлопки руками и притопывание ногами. - Ходьба на лыжах.
22 неделя	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Метание снежков в движущуюся цель.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игровые упражнения «Кто дальше проскользит?»	П/и с бегом «Зима пришла!» - Игра «Санный круг». - Игровые упражнения «По снежному мостику» (ходьба по снежным валам).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с пологого склона.)	- Ходьба скользящим шагом по лыжне. - Спуск со склона с приседанием вытянув руки вперёд.
23 неделя	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит».	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький	П/и с бегом «Берегись,	Физкультурное занятие на воздухе.	- Упражнения на лыжах: «Поймай

	- Игра соревнование «Кто дальше?»	сидит». - Скольжение по нескольким ледяным дорожкам подряд.	заморожу». - Игра «Саный поезд».	Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	комара» (Хлопки руками Пружинка»). - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.
24 неделя	П/и с бегом «Снежинки и ветер». - Метание снежков в вертикальную цель.	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Скольжение по ледяным дорожкам в чередовании с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра «Санная путаница». - Ходьба и бег по снежному лабиринту.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	- Спуск на лыжах с небольшого склона (3-4 раза). - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.

МАРТ

25 неделя	П/и с бегом «Прятки». - Упражнение с мячом, бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м.	П/и с бегом «Прятки». - Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. - Ходьба по бревну приставным шагом, с перешагиванием через кубики.	П/и с прыжками «Зайцы и волк». - Бег «змейкой» в среднем темпе, в чередовании с ходьбой. Ходьба с выполнением движений для рук.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнение детское в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в беге «змейкой».	П/и с бегом «Лиса и птица». - Игра на ориентировку «Найди, где спрятано». - Ходьба по шнуру с мешочком на голове.
26 неделя	П/и с лазаньем «Котят и щенята». Упражнения с мячом: бросания двумя руками от	П/и с лазаньем «Котят и щенята». - Игровое упражнение «За высоким, за низким!» Ходьба в колонне по одному, друг за другом. На сигнал «за низким» дети быстро поворачиваются и бегут	П/и с бегом «Прятки». - прыжки через кубики, положенные на расстоянии 60 -80 см друг от друга. - Ходьба и пробежка на	Задачи: учить детей мягко приземляться при прыжках со снежного вала, учить ходить и бегать с изменением направления. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с лазаньем «Обезьянки». - П/и с бегом «Лиса и птица». Игра на ориентировку в пространстве «Найди и

	грудь через сетку или верёвку, натянутой на высоте вытянутой руки ребёнка.	в противоположную сторону.	наклонной доске.		промолчи».
27 неделя	П/и с метанием «Сбей булаву». - Бег по дорожке с ускорением и замедлением темпа. - Упражнение с мячом: бросание двумя руками из-за головы.	П/и с метанием «Сбей булаву». - Бег по дорожке со сменой ведущего.	П/и с лазаньем «Котятка и щенята». - Бег «змейкой» между поставленных в ряд кубиков. - Игровое упражнение «Донеси – не урони» - ходьба по шнуру с мешочком на голове.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Упражнение детское в ходьбе на четвереньках по скамейке, в беге с увёртыванием, в лазанье по гимнастической стенке.	П/и с лазаньем «Птицы и дождь». - П/и с бегом «Ловишки с домами». - Ходьба на четвереньках по скамейке поточным способом.
28 неделя	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Упражнение с мячом: стоя на месте двумя руками отбивать мяч о землю.	П/и с бегом «Самолёты». - Отбивание мяча о землю одной рукой. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и «Сбей булаву». - Бег по узкой дорожке (между линиями). - Игровое упражнение «Кружись - не упади».	Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места (через невысокие предметы).	П/и с бегом «Успей выбежать из круга». - Упражнения в прыжках «Кто дальше?» - Ходьба по бревну с мягким приземлением.

АПРЕЛЬ

29 неделя	П/и с лазаньем «Перелёт птиц». - Игра с мячом: отбивание мяча о землю одной рукой.	П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м	П/и с лазаньем «Перелёт птиц». - Подскоки на месте – 20 раз.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	П/и с бегом «Самолёты». П/и с прыжками «Воробушки».
30 неделя	П/и с бегом «Бегите к флажку». - Метание мешочка с	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Бег с ускорением и	П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки в длину с	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения	П/и с лазаньем «Перелет птиц». - П/и с бегом «Ловишки

	песком вдаль правой и левой рукой – «Кто дальше!»	замедлением темпа со сменой ведущего	места. - Игровое упражнение «Бабочки, лягушки»: ходьба в колонне друг за другом. По сигналу «Бабочки» дети останавливаются и поднимают руки в стороны, «Лягушка» - останавливаются и приседают, обхватив колени руками.	детские в прыжках в длину с места, в беге с увертыванием.	с домами». - Подскоки вверх на месте: ноги вместе-ноги врозь, одна-вперед, другая- назад.
31 неделя	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Бег по дорожке в быстром темпе.	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Прыжки в длину последовательно через 4-6 линий.	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Ходьба по доске с мешочком на ладони. - Катание мяча друг другу (расстояние 1.5 – 2 м.).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять умение пролезать между рейками; упражнять в прыжках на двух ногах.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке». - П/и на ориентировку «найди свое место». - Бег в среднем темпе «змейкой» между препятствий.
32 неделя	П/и с бегом «Самолеты». - Подскоки на месте с поворотом направо, налево, вверх (с поворотом вокруг себя).	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Бег по дорожке в медленном темпе (1- 1.5 мин.).	П/и с лазанием «Котята и щенята». - Прыжки из круга в круг. - Игровое упражнение «Шире шагай!» - перешагивание через 5-6 обручей.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения детские в прыжках в высоту с места; закрепить умение пролезать между рейками.	П/и с лазанием «Рыбка и сеть». - П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки вверх на двух ногах.

МАЙ

33	П/и с бегом «Позвони в	П/и с бегом «Позвони в	П/и с метанием	Физкультурное занятие	П/и с бегом «Найди
-----------	------------------------	------------------------	----------------	-----------------------	--------------------

неделя	погремушку». - Игры с мячом: бросание мяча вверх, и ловля его, удар мяча о землю и ловля его.	погремушку». - Подлезание под верёвку, поднятую на высоте 60 см, не касаясь руками пола.	«Подбрось – поймай». - Подскоки на месте: ноги вместе – ноги врозь: одна вперёд – другая назад: с поворотом на право и на лево.	на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в беге «змейкой» между предметами.	себе пару». - Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.
34 неделя	П/и с бегом «Спящая лиса». - Игра с мячом: бросание мяча друг другу снизу и из-за головы, и ловля его.	П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк». - Пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см. - Игровое упражнение: «Слушай сигнал!» - чередование ходьбы.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подскоки на месте с поворотами вокруг себя.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках на одной ноге, пролезание в обруч.	П/и с лазаньем «Рыбаки и сеть». - Прыжки на одной ноге до середины, отдых и снова прыжки на другой ноге.
35 неделя	П/и с прыжками «Зайцы». - Игры с мячом: перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	П/и с прыжками «Зайцы». - Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.	П/и с прыжками «Из кружка в кружок». - Бег в среднем темпе «змейкой».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазании, в прыжках на двух ногах.	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игры с мячом: бросание и ловля.
36 неделя	П/и «Мяч через сетку». - Игры с мячом: отбивание мяча после удара о землю правой и левой рукой, бег за мячом.	П/и с прыжками «Зайцы». - Прыжки из обруча в обруч. - Упражнения со скакалкой, вращение скакалки одной рукой, так, чтобы она ударялась о землю	П/и «Мяч через сетку». - Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». - Упражнения на полосе препятствий.	. Прыжки через скакалку. Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить прыгать через короткую скакалку.	П/и с лазанием «Рыбаки и сеть». - Бег в среднем темпе «змейкой», ходьба.

5.2. Направление деятельности: «Подвижные игры»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№	Название игры	Цели игры:	Содержание игры:
Сентябрь			
1	«Совушка»	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совышки». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают.
2	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.
3	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.
4	«Гуси-лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием	Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу. - Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой); - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.

Октябрь			
1	«Краски»	<p>Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.</p>	<p>Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: Тук, тук! - Кто там? - Я монах в синих штанах. Зачем пришёл? - За краской. За какой? - За (называется цвет)</p> <p>Выходит краска с таким цветом и покупатель должен догнать её. Если догонит, то забирает себе. Затем заходит второй покупатель. Ситуация повторяется. Выигрывает покупатель, который «купит» больше красок.</p>
2	«Школа мяча»	<p>Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.</p>	<p>Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками. В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он начинает с того движения, на котором ошибся. Виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой. 2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками. 3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками. 4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его. 5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.
3	«Мы – веселые ребята»	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием</p>	<p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними поводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!</p> <p>После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.</p>
4	«Лохматый пес»	<p>закрепить умение действовать по сигналу,</p>	<p>Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится). Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста.</p> <p>Вот лежит лохматыё пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет,</p>

		воспитывать быстроту реакции.	не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что- то будет. Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик). Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут в свой дом, пёс возвращается на своё место.
Ноябрь			
1	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге	Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. В-ль говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе лошадку, запрягает вожжами и бегают или ходят. По слову в-ля «приехали» конюхи останавливают и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. Игра продолжается. Продолжительность игры 5 – 7 минут.
2	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель	Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3 – 5 см одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м от них проводится линия – «кон». Играющие дети (3 -4 человека) в порядке очередности (она устанавливается самими детьми) выходят на черту коня и с силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров. Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии коня увеличивается постепенно. В кегли можно играть и в помещении, и на участке.
3	«Кто скорее добежит до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам, берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за черту следующие 4 - 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.
4	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».

		Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями.
Декабрь			
1	«Подарки»	Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.	<p>В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова: Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет. (Ребенок выбирает одну из названных игрушек).</p> <p>Кукла. Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова: Кукла, кукла попляши, Яркой лентой помаши. (2 раза). Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает понравившуюся куклу.</p> <p>Конь. Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова: Скачет конь наш - цок да цок Слышен цокот быстрых ног. (2 раза) Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня.</p> <p>Волчок. Дети кружатся на месте, произнося слова: Вот как кружится волчок Прожужжал и на пол лег. (2 раза) (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок.</p> <p>Самолет. Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: Самолет летит, летит Смелый летчик в нем сидит (2 раза) Дети останавливаются в позе самолета и ребенок выбирает себе самолет.</p>
2	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
3	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков. По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее

			залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.
4	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	<p>На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова:</p> <p>Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решиться В путь дороженьку пуститься? Дети: Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой).</p> <p>Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.</p>
Январь			
1	«Караси и щука»	<p>Развивать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.</p>	<p>Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем – нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.</p>
2	«Мяч водящему»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.	<p>Провести 2 линии. Расстояние между ними 2 - 3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда все дети бросят мяч, выбирают нового водящего. Указания. Игру можно провести с элементом соревнования. В этой случае играющим удобно стать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время.</p>
3	«Медведь» (хор.)		<p>Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь! (И.Токмакова)</p> <p>Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две</p>

			последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.
4	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого – либо одного цвета. В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 – 4 флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет места флагов и говорит: «На места!» Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой.
Февраль			
1	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем В. предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Можно выбирать 2 лисы.
2	«Один, два, три..»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.	Под музыку дети двигаются по всей площадке в разных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки воспитатель называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом парами, тройками и т.д., встав в кружок или в шеренгу и подняв руки вверх.
3	«Бабка-ежка»		В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее:

			<p>Бабка Ежка, Костяная ножка С печки упала, Ногу сломала, А потом и говорит: У меня нога болит. Пошла она на улицу Раздавила курицу. Пошла на базар – Раздавила самовар. Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом», к кому прикоснется – тот и замирает.</p>
4	«Зайцы и волк»	<p>Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.</p>	<p>Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.</p>
Март			
1	«Поспеши, но не урони»	<p>Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга.</p>
2	«Волк во рву»	<p>Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.</p>	<p>Поперёк зала двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные дети – козы. Они живут в доме (обручи) на противоположной стороне зала. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный выходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой перепрыгивая через ров. После 2-3 перебежек выбирается другой водящий.</p>

3	«Свободное место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Играющие сидят на, полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. Указания. Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.
4	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг, «Поднимите мешочки!» - поднимают мешочки, становятся на место. Игра продолжается. Дети бросают другой рукой.

Апрель

1	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим! Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет: На какую захотим, Опоздавшим места нет. С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.
2	«Мы топаем ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «И бегаем кругом, И бегаем кругом.» Через некоторое время воспитатель говорит: «Стойте!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

3	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость, активность.	<p>Один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «Скок, скок, скок.» «Угадай, чей голосок» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.</p>
4	«Прыжки через скакал-ку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	<p>Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».</p>
Май			
1	«Горелки»	закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.	<p>Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</p> <p>После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он, образуя с пойманным новую пару, и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остаётся в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.</p>
2	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	<p>Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.</p>
3	«Море	развитие внимания,	Из числа играющих выбирается водящий. По числу играющих ставятся стулья в два ряда так,

	волнуется»	ловкости, воображения, сообразительности.	чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого стула. Каждый играющий должен твёрдо помнить стул, на котором он сидит. После того, как все усядутся, водящий кричит: «Море волнуется!». Все играющие вскакивают со своих мест и бегают вокруг стульев до тех пор, пока водящий не улучит минуту, когда каждый бежит далеко от своего стула, и вдруг закричит: «Море утихло!». После этого каждый должен занять своё место, а так как водящий занял один из стульев, то играющие начинают захватывать места, которые им попадают. Играющий, оставшийся без места, становится водящим.
4	«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	Воспитатель с кем-нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно вращает его по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху. В. регулирует движение детей; для каждого пробегающего он даёт сигнал: «Беги!» В дальнейшем дети должны сами следить за движением шнура и пробегать, когда он находится наверху.

5.3. Направление деятельности: «Спортивные игры»

Реализуется в спортивном зале или на площадке

«Быстро в колонну!» Дети строятся в колонны. Для каждой колонны назначается ведущий, который ведёт её к месту, обозначенному кубиком (кеглей) (у каждой колонны кубик своего цвета). Дети должны запомнить цвет кубика и своё место в колонне. На сигнал воспитателя играющие разбегаются по всему залу (площадке), стараясь не задевать и не наталкиваться друг на друга. Через 20–25 секунд подаётся сигнал, и каждый играющий должен занять своё место в колонне. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры время бега можно сократить.

«Мяч над головой». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят перебрасывают мяч друг другу, а третий стоит между ними и старается коснуться мяча. Если ему это удастся, он меняется местами с игроком, который бросал мяч.

«Пройди – не задень». Играющие строятся в две колонны и «змейкой» выполняют ходьбу между кеглями на носках (8–10 кеглей; расстояние между кеглями 40 см). Побеждает команда, которая быстро и без потерь (не уронив кеглю) прошла обозначенную дистанцию.

«Пингвины». Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, используя энергичный взмах рук. Задание может выполняться по кругу, в прямом направлении и между предметами.

«Пингвины 1». Играющие строятся в две колонны, у каждого в руках мешочек.

Задание: выполнить прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, огибая набивные мячи (4–5 мячей; расстояние между мячами 1 м). Обходить предметы, возвращаясь в колонну с внешней стороны. Воспитатель определяет команду-победителя.

«Пингвины 2». Играющие образуют круг. У каждого ребенка мешочек, который он зажимает между колен (рис. 5). По сигналу воспитателя дети начинают прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Через 30 секунд остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков. Повторить 2–3 раза.

«Пас на ходу». Играющие распределяются на пары и становятся на исходную линию.

В руках у одного игрока каждой пары мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети, бросая по ходу мяч друг другу, передвигаются на противоположную сторону зала (площадки) до обозначенной черты (дистанция 10 м). Отмечается пара, которая быстро и без потери мяча достигла линии финиша.

«Стоп!» Все играющие идут в обход зала или по кругу. По сигналу воспитателя «Стоп!» все должны остановиться там, где их застала команда. Задание на внимание проводится как в ходьбе, так и в беге или в их чередовании.

«Переноска мячей». Игроки строятся в две колонны и встают по четырем сторонам зала (площадки). В центре находится обруч большого диаметра (или корзина), в котором лежат малые мячи по количеству играющих. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к обручу, берут один мяч, возвращаются и становятся в конец своей колонны. Вторые игроки начинают бег после того, как первые пересекут обозначенную линию. И так далее. Побеждает команда, быстро и без ошибок выполнившая задание.

«Быстро возьми». Играющие образуют круг и выполняют ходьбу вокруг предметов (кубики, мячи, кегли); предметов на 2–3 меньше, чем игроков. Неожиданно педагог подает сигнал: «Быстро возьми!» Каждый игрок должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим. Повторить 3–4 раза.

«Передай мяч». Играющие строятся в 3–4 колонны. Расстояние между детьми в колонне один шаг. Первый игрок в колонне получает мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя первые игроки передают мяч двумя руками назад между ног и бегут в конец своей колонны. Следующие игроки передают мячи назад и бегут в конец своей колонны и так далее. Когда впереди колонны вновь окажется первый игрок, он поднимает мяч высоко над головой. Повторить 2–3 раза. Воспитатель отмечает команду-победителя.

«С кочки на кочку». По двум сторонам зала в шахматном порядке раскладывают плоские обручи (расстояние между обручами 30–40 см). Задание: прыжками «с кочки на кочку» достигнуть «берега реки». Выполняется двумя колоннами с сохранением дистанции во избежание травм.

«Канатоходец». Играющие становятся в две колонны, в руках у каждого мешочек с песком. Выполняется ходьба по узкой дорожке (ширина 30 см) с мешочком на голове. Руки свободно балансируют. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.

Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Играющие строятся в 3–4 колонны.

Перед каждой колонной лежит короткий шнур. Водящие с мячом в руках (большой диаметр) становятся напротив первых игроков в колоннах на небольшом расстоянии. По команде воспитателя водящие бросают мяч первым игрокам колонны, те ловят мяч, бросают его

обратно и бегут в конец своей колонны. Второй игрок получает мяч от водящего, возвращает его обратно и тоже бежит в конец колонны и так далее. Когда первые игроки снова окажутся на своем месте в колоннах, воспитатель отметит команду-победителя. Эстафета повторяется 3–4 раза.

Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Играющие становятся в несколько шеренг. У игрока, стоящего первым в шеренге, мяч большого диаметра. По сигналу педагога игрок ударяет мячом о пол (землю), ловит его двумя руками, передает следующему игроку и так далее. Игрок, стоящий в шеренге последним, также ударяет мячом о пол и передает его направо. Когда мяч снова окажется у первого игрока, он поднимает его над головой и произносит: «Готово!» Определяется команда-победитель.

Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).

«Пройди – не урони». Ходьба «змейкой» между предметами (6–8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м) с мешочком на голове, руки свободно балансируют. По окончании ходьбы взять мешочек в руки.

«Из кружка в кружок». Вдоль стены зала кладут 5–6 обручей плотно, один к другому. Играющие становятся в две колонны. По сигналу воспитателя дети по очереди прыгают на двух ногах, используя взмах рук, из обруча в обруч без паузы и возвращаются в конец своей колонны с внешней стороны (2–3 раза).

«Стой!». Играющие становятся в одну шеренгу или произвольно недалеко друг от друга. На противоположной стороне зала спиной к играющим стоит водящий. Он громко произносит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!» На каждое слово играющие шагом продвигаются вперед (ритмично, в соответствии с произносимым текстом). На последнем слове дети останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел остановиться, делает шаг назад. Водящий отворачивается и снова произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, успевший пересечь линию финиша, прежде чем водящий произнесет слово «Стой!», становится водящим. Игра повторяется.

«Передача мяча в шеренге». Играющие строятся в 3–4 шеренги. В руках у первого игрока в каждой шеренге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу в шеренге. Как только последний игрок в шеренге получит мяч, он поднимает его над головой и все играющие должны повернуться кругом и передавать мяч в обратном направлении. Первый в шеренге получает мяч, все дети снова поворачиваются и занимают первоначальное положение. Педагог объявляет команду-победителя.

«Мяч о стенку». Дети становятся в 3–4 колонны перед стенкой (щитом). У игрока, стоящего первым в колонне, мяч малого диаметра. Игрок бросает мяч о стенку, затем уходит в конец своей колонны. Второй игрок должен поймать мяч после отскока о пол и бросить его о стенку. И так далее. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание. Повторить 2–3 раза.

«Кто скорее до мяча». Дети становятся в две шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой (дистанция 10 м). По команде воспитателя «Марш!» упражнение выполняет первая шеренга. Педагог отмечает первых трех

участников. Затем вторая группа выполняет задание, педагог отмечает победителей. Задание выполняется каждой командой 3 раза, поочередно.

«Пас ногой». Играющие встают в круги по 3–4 человека. В центре каждого круга водящий, перед ним лежит мяч большого диаметра. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой); каждый ребенок, получив мяч, на несколько секунд задерживает его, принимая ногой, и снова посылает водящему.

«Ловкие зайчата». Педагог кладет на пол два шнура (длина 3 м) параллельно, расстояние между шнурами 2 м. На расстоянии 1 м от шнуров лежит обруч, в котором находится мяч. Задание: встать боком к шнуру и на двух ногах перепрыгивать через него справа и слева, и так до конца шнура, затем подойти к обручу, встать в него и поднять мяч над головой. Выполняется двумя колоннами, победитель определяется в каждой паре. Повторить 2–3 раза.

«Салки – перебежки». Дети строятся в две шеренги; расстояние между шеренгами 1,5–2 м. По сигналу воспитателя дети первой шеренги от исходной черты начинают бег в ускоренном темпе, а ребята второй шеренги стараются их догнать и осалить, прежде чем те пересекут линию финиша. Подсчитывают количество проигравших (осаленных). Повторение упражнения происходит от линии финиша – вторая группа детей по сигналу воспитателя приступает к заданию. Повторить 2–3 раза.

«Передача мяча в колонне». Дети строятся в 3–4 колонны; расстояние между играющими один шаг. У стоящего в колонне первым – мяч (большой диаметр). По сигналу педагога дети начинают передавать мяч назад двумя руками над головой (стойка ноги на ширине плеч). Последний в колонне игрок получает мяч, бежит в начало колонны и так же передает мяч. Задание выполняется до тех пор, пока первым в колонне не окажется игрок, стоявший первым перед началом игры. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча справившаяся

«Быстро в шеренгу». Играющие становятся в три шеренги по трем сторонам зала (площадки) лицом друг к другу. На сигнал педагога «Беги!» разбегаются, кружатся в разные стороны. На сигнал «Быстро в шеренгу!» каждый ребенок должен быстро найти свое место в шеренге. Повторить 3 раза.

«Перешагни – не задень». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (6–8 мячей) на каждый шаг, руки за голову (или на пояс). Упражнение выполняется двумя колоннами в умеренном темпе. Главное – удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.

«С кочки на кочку». Вдоль зала в две линии в шахматном порядке кладут 6–8 плоских обручей (или выкладывают круги из коротких шнуров, веревок). Играющие становятся в две колонны. По сигналу педагога стоящие первыми начинают прыжки на двух ногах из обруча в обруч без паузы – «с кочки на кочку». Дети прыгают поточным способом, соблюдая дистанцию.

«Ловкие прыгуны». На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6–8 шт.). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах – то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону (3–4 раза). Педагог отмечает команду-победителя.

«Проведи мяч». Педагог ставит кубики в две линии (4–5 шт.; расстояние между кубиками 1,5 м). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между «Пас друг другу». Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми 1,5–2 м). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей).

«Великаны и гномы». Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога «Великаны!» ходьба на носках, подняв руки вверх, затем обычная ходьба; на сигнал «Гномы!» ходьба в полуприседе, и так в чередовании.

«Мяч водящему». Играющие образуют 3–4 круга, встают по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В центре каждого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Как только все играющие выполняют упражнение, водящий поднимает мяч высоко над головой. Игра повторяется 2–3 раза со сменой водящих.

«Кто скорее до кегли». Играющие строятся в две колонны и встают на расстоянии одного шага друг от друга. По сигналу воспитателя дети по очереди прыгают от исходной черты на двух ногах через шнур, справа и слева от него, продвигаясь вперед, и так до конца (дистанция 3–4 м), обегая предмет и обходя колонну с внешней стороны, чтобы встать в ее конец. Следующий в колонне ребенок начинает прыжки после того, как первый пройдет треть дистанции. Повторить 2–3 раза.

Игровые упражнения с элементами футбола

«Мяч в стенку». Играющие располагаются перед стенкой (заборчиком) на расстоянии 3 м от нее. У каждого ребенка мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку попеременно правой и левой ногой.

«Ловкие ребята». Играющие располагаются парами по всей площадке. У каждой пары один мяч. Расстояние между детьми 2 м. Задание: посылать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно.

«Обведи точно». По всей площадке расставлены различные предметы (кубики, набивные мячи). Ребенок обводит мяч вокруг предметов правой и левой ногой, не отпуская его далеко от себя.

«Гол в ворота». С помощью нескольких кубиков обозначаются ворота. На исходную линию (расстояние от ворот 5 м) по очереди выходят игроки и стараются точным движением ноги (правой или левой) забить мяч в ворота.

«Сбей предмет». На расстоянии 4 м от исходной черты на одной линии ставят кегли.

Задание: после небольшого разбега ударом по мячу сбить предмет.

«**Точный пас**». Играющие распределяются на пары. У каждой пары один мяч. Дети передвигаются с одной стороны площадки на другую, отбивая мяч друг другу правой и левой ногой попеременно.

«**Быстрый пас**». Играющие становятся полукругом (небольшая группа, расстояние между игроками 2 м), перед ними водящий с мячом. Он быстрым и точным движением отбивает мяч ногой первому игроку, а тот таким же движением возвращает мяч и т. д. Затем водящий меняется местами с первым игроком команды. Упражнение повторяется с другим водящим.

«**Ловко и быстро**». Играющие шеренгой ведут мяч в беге на другую сторону площадки, слегка подбивая его то правой, то левой ногой так, чтобы он далеко не откатывался.

«**Пас по кругу**». Играющие стоят по кругу (небольшая группа детей) и, прокатывая, отбивают мяч, посылают его друг другу несильным, но точным движением правой или левой ноги.

«**Пас в кругу**». Играющие стоят по кругу, в центре педагог с мячом. Он посылает мяч детям поочередно. Получив мяч, ребенок останавливает его и таким же движением посылает обратно педагогу.

«**Пас в тройке**». Дети становятся тройками на расстоянии 2 м друг от друга. У одного игрока мяч. Играющие передают мяч вправо по кругу одной ногой, затем влево, и так несколько раз.

«**Попади в ворота**». Дети ведут мяч с одной стороны площадки на другую до обозначенной линии (дистанция 10 м) и, не доходя 2 м до ворот, стараются забить мяч в ворота.

Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон)

Детям старшего дошкольного возраста доступны игры с воланом и ракеткой, которые развивают двигательные качества – ловкость, быстроту, координацию движений и т. д.

Для разнообразных упражнений и игр с воланом используются детские ракетки. Следует показать и объяснить детям, как нужно держать ракетку (как молоток для забивания гвоздей), не напрягая пальцы рук, не изменяя способ хвата ракетки во время удара по волану. Прием волана на ракетку осваивается детьми несколько легче, чем подача. Исходное положение для подачи: ноги слегка расставлены, левая нога ставится примерно на шаг вперед, волан держать за оперение левой рукой, а правую руку с ракеткой отвести немного назад и вниз. Далее следует замах и удар по волану. Следует объяснить детям, что для точности удара волан надо отбивать не серединой ракетки, а ее верхним краем, тогда промахов будет меньше. В процессе разучивания игровых упражнений с ракеткой и воланом индивидуально, в парах и группах педагог следит за техникой и правилами выполнения, уточняет, как нужно держать ракетку и ударять по волану, чтобы он летел в нужном направлении.

Игры с ракеткой и воланом лучше проводить в безветренную погоду.

«Не урони». Играющие становятся в круг (полукруг) или шеренгу. Ноги слегка расставлены, в руках у каждого ребенка волан. Задание: подбросить волан вверх одной рукой и поймать его в воздухе.

«Перебрось – поймай». Подбрасывание волана одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и в движении (на небольшое расстояние).

«Волан навстречу». Дети стоят в двух шеренгах; расстояние между шеренгами 2 м на расстоянии вытянутых в сторону рук друг от друга. У каждого ребенка волан. По сигналу педагога каждый ребенок перебрасывает волан стоящему напротив ребенку. Главное – чтобы воланы не падали и не сталкивались при переброске.

«Забрось в кольцо». Играющие становятся в колонну по одному (группа из 4–6 детей) перед баскетбольным кольцом (высота от пола 2 м). У каждого ребенка волан. По сигналу педагога первый в колонне ребенок подходит к кольцу и бросает волан снизу вверх правой (левой) рукой, стараясь попасть в кольцо.

«Отрази волан». Дети встают в два полукруга на расстоянии одного шага друг от друга. У каждого ребенка ракетка. Выбирается водящий; он становится перед играющими и поочередно бросает им волан, а те отбивают его. Через некоторое время выбирается другой водящий.

«Подбей волан». Дети становятся в круг (полукруг). У каждого игрока ракетка и волан. Дети подбрасывают волан ракеткой, стараясь ударить как можно большее количество раз и не дать волану упасть на землю.

«Пройди – не урони». Играющие становятся в шеренгу. У каждого ребенка волан и ракетка. По команде педагога дети подбрасывают волан ракеткой, передвигаясь вперед шагом. Темп произвольный.

«Волан через сетку». На середине площадки (зала) на высоте 120 см от пола натягивается сетка (или шнур). Играют две команды по 5–6 человек. Игроки встают по обе стороны от сетки. Дети из одной команды подают волан (3–4 раза), а ребята из второй команды отбивают волан на противоположную сторону через сетку. Затем команды меняются ролями.

5.4. Направление деятельности «Спортивные упражнения»

Реализуется во время прогулки

Комплекс упражнений без предметов (№ 1)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой, опустить через стороны вниз, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, хлопнуть ладонями по коленям, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).

3. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук пятки противоположной ноги, вернуться в и. п. (3 раза в каждую сторону).
4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений с мячом (№ 2)

1. И. п.: стоя, ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вперед, вверх, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в отведенных руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону (по 3 раза).
5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой.

Комплекс упражнений с кеглей (№ 3)

1. И. п.: стоя, ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в левую руку, опустить руки (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклониться, поставить кеглю у левой ноги, выпрямиться, руки на пояс, наклониться, взять кеглю, переложить в левую руку, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза).
3. И. п.: стоя на коленях, кегля в правой руке, левая рука на поясе. Поворот вправо (влево), поставить кеглю у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кеглю.
4. И. п.: ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю, вернуться в и. п. (6-7 раз).
5. И. п.: стоя около кегли, руки свободно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли (по 2 раза в каждую сторону).

Комплекс упражнений с кубиком (№ 4)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки (5-6 раз).
2. И. п.: то же. Присесть, положить кубик на пол, встать, руки на пояс, присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, вернуться в и. п. (3 раза в каждую сторону).
4. И. п.: сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик у правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик, вернуться в и. п. (5-6 раз).

5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика (по 3-4 раза).

Комплекс упражнений с флажками (№ 5)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, флажки внизу. Поднять флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с флажками у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку с флажком в сторону, вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п.: ноги на ширине ступни, флажки внизу. Присесть, вынести флажки вперед, встать, выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И. п.: сидя, ноги врозь, руки с флажками у груди. Наклониться, коснуться палочками флажков между носками ног, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений с платочком (№ 6)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Поднять платочек вперед, вверх, вперед, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот вправо (влево), взмахнуть платочком, вернуться в и.п. Переложить платочек в левую руку (по 4 раза).
3. И. п.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперед, встать, опустить платочек, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: ноги врозь, платочек у груди. Наклон вперед, помахать платочком вправо-влево, поднять вверх, вернуться в и. п.
5. И. п.: ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на месте и вокруг себя в чередовании с ходьбой (по 20 прыжков, повторить 2-3 раза).

Комплекс упражнений с «косичкой» (№ 7)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, «косичка» хватом за середину внизу. «Косичку» вынести вперед, поднять вверх, вперед, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: то же. Присесть, «косичку» вынести вперед, натянуть, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, «косичка» внизу. Поднять «косичку» вверх, наклониться, коснуться носка правой (левой) ноги, выпрямиться. Поднять «косичку» вверх, вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И. п.: лежа на спине, «косичка» в прямых руках за головой. Поднять прямую ногу, коснуться «косичкой» носка ноги, опустить ногу, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя перед «косичкой», руки вдоль туловища. Прыжки через «косичку» на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться кругом и еще раз перепрыгнуть, и так несколько раз подряд, затем можно встать боком к «косичке» и попрыгать вправо и влево через «косичку» в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений с обручем (№ 8)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть в него, опустить вниз, вернуться в и.п. (5-6 раз).
2. И. п.: стоя в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками (хват с боков), поднять до пояса, присесть, положить обруч, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в обеих руках у груди. Обруч - вперед, поворот вправо (влево), обруч отвести в сторону, вернуться в и. п. (по 4 раза).
4. И. п.: сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол, поставить в обруч, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Прыжки в обруч, из обруча в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс без предметов (№ 9)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши, отвести назад, хлопнуть за спиной, перевести вперед, хлопнуть, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, посмотреть на руку, вернуться в и. п. (по 3 раза).
3. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
4. И. п.: лежа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, ноги поднять от пола, прогнуться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (ноги врозь - ноги вместе) под счет воспитателя. Проводится в умеренном темпе (8 прыжков, повторить 3 раза).

Комплекс упражнений со средним мячом (№ 10)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, опустить его, вернуться в и.п.(5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги, перебирая его руками, взять мяч, выпрямиться, вернуться в и. п. (4-5 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, мяч в обеих руках перед грудью. Прокатить мяч вокруг себя вправо (влево), вернуться в и. п. (по 3 раза).
4. И. п.: лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом носка ноги, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед собой. Уронить мяч, поймать его двумя руками (5-6 раз).
6. И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой. Прыжки на двух ногах вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений на стульях (№ 11)

1. И. п.: сидя на стуле, руки опущены. Поднять руки в стороны, вверх, в стороны, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: то же, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), коснуться кончиками пальцев пола, выпрямиться, вернуться в и. п. (по 3 раза).

3. И. п.: то же, ноги прямые, руки в упоре с боков стула. Поднять прямую правую (левую) ногу, опустить (5-6 раз).
4. И. п.: стоя за спинкой стула, пятки вместе, носки - врозь, руки держаться за спинку стула. Присесть, колени развести в стороны, спина прямая, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: то же, руки на поясе. Руки в стороны, наклониться, коснуться ладонями рук сиденья стула, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
6. И. п.: то же. Прыжки на двух ногах вокруг стула в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений с палкой (№ 12)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, палка внизу. Поднять палку вверх, за голову, вверх, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, палка внизу. Поднять палку вверх, наклон вправо (влево), прямо, вернуться в и. п. (4-5 раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, наклониться, коснуться носков ног, поднять палку вверх, опустить, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: стоя, держась за палку двумя руками сверху. Присесть, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: основная стойка, палка на полу, руки на поясе. Прыжки вокруг палки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

5.5. Направление деятельности: «Формирование здорового образа жизни»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь			
1	1. Д/И «Я умею одеваться». (3, с 23).	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
Октябрь			
7	2. Беседа «Как правильно вести себя за столом».	Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
Ноябрь			
11	3. Д/И «Культура еды». (2, с50).	Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	Предметные картинки: варенье, мороженое, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож;

			пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
Декабрь			
15	4. Д/И «Правила гигиены». (2, с50).	Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намывать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
Январь			
19	5. Д/И «Утро Маши» (№, с 32).	Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
Февраль			
23	6. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
Март			
27	7. Д/И «Почему заболели ребята?» (3, с 72).	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест немывтые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
Апрель			
32	8. Д/И «Маша заболела». (3, с 76).	Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама измеряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
Май			

35	9. Д/И «Что полезно детям?» (3, с38).	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).
----	---------------------------------------	---	---

5.6. Направление деятельности: «Активный отдых»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Осенние эстафеты»	«Спорт – это сила и здоровье»	«Веселые старты»	«Зимние забавы»	«Здоровье дарит Ай-болит»	«День защитника Отечества»	«Юный пешеход»	«День космонавтики»	«Разведчики на задании»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.7. Направление деятельности «Обучение плаванию»

Количество занятий в год – 36

Планирование работы направления деятельности: «Обучение плаванию» реализуется планированием образовательной деятельности инструктора по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.