

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00C3B53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ
города Нижневартовска ДС №80
«Светлячок»
от «30» августа 2024 года № 301

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Сфера социальных отношений	4
1.2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	13
1.3.	Трудовое воспитание	17
1.4.	Формирование основ безопасного поведения	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.5	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»	23
1.6	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	30
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	35
2.2.	Математические представления	37
2.3	Окружающий мир	56
2.4	Природа	59
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.5	«Экология для малышей»	69
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Развитие словаря	77
3.2	Звуковая культура речи	89
3.3	Грамматический строй речи	100
3.4	Связная речь	126
3.5	Подготовка к обучению грамоте	115

3.6	Интерес к художественной литературе	127
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.7	Звукопроизношение (воспитание правильного звукопроизношения)	135
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Приобщение к искусству	162
4.2.	Изобразительная деятельность	164
4.3	Конструктивная деятельность	203
4.4.	Музыкальная деятельность	203
4.5.	Театрализованная деятельность	203
4.6.	Культурно-досуговая деятельность	207
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
4.7	«Музыкальные шедевры»	211
5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1	Основная гимнастика	220
5.2	Подвижные игры	231
5.3	Спортивные упражнения	243
5.4	Формирование здорового образа жизни	248
5.5.	Активный отдых	252
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
5.6	Обучение плаванию («Обучение плавание»)	252

1. Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1. Направление «Сфера социальных отношений»

Количество занятий в год- 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 1 «Страна правил дорожного движения» Программное содержание: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом. Региональный компонент: Беседа о правилах безопасности на дорогах в нашем городе.	Дидактическая игра: «Узнай по описанию машину» Цель: упражнять детей в узнавании игрушек по описанию. Беседа: «Какие машины ты знаешь?» Цель: развивать связную речь, память.	Рассматривание иллюстраций служебных машин (полиция)	Беседа с ребенком о правилах дорожного движения.
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 2 «Труд людей осенью» Программное содержание: Расширить представление детей о	Дидактическая игра: «Когда это бывает?»; «Чудесный мешочек». Беседа: «Что нам осень	Рассматривание иллюстраций по теме.	Беседа с детьми о профессиях, связанных с аграрным трудом.

	сельскохозяйственных профессиях. Формировать представление у детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду, в поле; как звери готовятся к зиме; познакомить с заготовкой семян, способствовать развитию речи, творческих способностей, воображения, памяти. Региональный компонент: Закрепить знание детей о том, какие овощи растут на огороде нашего региона.	принесла».		
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 3 «Труд лесника. Растения» Программное содержание: Рассказать детям о профессии лесника. Продолжать знакомить детей с основными видами растений. Учить составлять рассказы описательного характера. Развивать внимание, восприятие, память, мышление. Воспитывать у детей умения бережно относиться к природе. Региональный компонент: «Мои поступки» Прививать бережное отношение к животным.	Дидактическая игра: «Грибы и ягоды» Цель: упражнять в определении вида растений. «Что перепутал художник?» (части леса) Цель: развивать мышление.	Игровая ситуация «Путешествие в лес» Рассматривание иллюстраций по теме. Раскрашивание раскрасок по теме.	Разговор о ядовитых и не ядовитых грибах
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 4 «Домашние животные и их детеныши»	«Сложи животное»; «Кто, где живет?»	Рассматривание иллюстраций по теме.	Беседа «Мой домашний питомец»

	Программное содержание: Обобщать конкретные представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать понятие «Домашние животные», учить отличить их от диких животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Закреплять и называть животных и их детенышей. Учить поддерживать беседу о домашних животных, сопровождая эмоциональной речью, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Развивать память, мышление, воображение. Региональный компонент: Закрепить знания детей о домашних животных нашего региона.	Беседа о домашних животных	Раскрашивание раскрасок по теме.	
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 5 «Перелетные птицы» Программное содержание: Дать знания о назначении основных видов птиц. Развивать наблюдательность, память, речь. Развивать умения ухаживать за птицами и бережно к ним относиться. Региональный компонент: «Моя семья, моя родословная»	Беседа о разновидностях птиц Цель: формировать представления о птицах и их образе жизни Дидактическая игра: «Найди пару?» Цель: учить распознавать птиц. Чтение сказки «Гуси –	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»	Беседа с ребенком «Забота о птицах»

	Я знаю свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, знаю, как зовут моих родителей, где они работают.	лебеди»		
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
12	Занятие 6 «Мамин праздник» Программное содержание: формировать у детей представление о празднике; формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.	Игры: «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Беседа «Женщина – труженица». Знакомство с пословицами о матери	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков для мам.	Оформление альбома «Любимая мамочка»
Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима»				
14	ЗАНЯТИЕ 7 «Здравствуй, зимушка-зима!» Программное содержание: Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Региональный компонент: Обобщить знание детей о зиме, сезонных изменениях	Дидактическая игра: «Одежда, обувь зимой» Цель. Упражнять в классификации предметов одежды и обуви. «Угадай, о каком времени года рассказываю»	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»	Привлечь ребенка к покупке ему зимней обуви и одежды. В магазине обратить его внимание на разнообразие их видов.
Тема недели «Народная культура и традиция»				
16	ЗАНЯТИЕ 8	Дидактическая игра:	Рассматривание	Творческая работа

	«Жизнь людей на Севере» Программное содержание: Формировать представление о жизни людей, живущих на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. Региональный компонент: Обобщить знания детей о родном городе. Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории	«Покажи и расскажи»; «Что нужно?». Цель: развивать умение устанавливать связи. Региональный компонент: * Рассматривание картинок «Народы крайнего севера»	альбома «Народная игрушка»	Оформление альбома: «Культура и традиции Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 9 «Животные севера» Программное содержание: Учить детей называть животных. Развивать доброжелательное отношение к ним. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	Дидактическая игра: «Кого не стало?» Рассматривание иллюстраций животных и выявлять их особенности. Чтение книг про животных.	Раскрашивание иллюстраций по теме.	Просмотр мультфильмов о животных севера.
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 10 «Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Программное содержание: Познакомить детей с классификацией посуды	Дидактическая игра: «Новоселье куклы» Цель: упражнять в назывании предметов посуды; «Что для чего?»	Раскрашивание книжек раскрасок - на тему «Посуда и утварь».	Подбор с детьми иллюстраций и создание альбома по теме «Посуда»

	- кухонная, столов, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии «посуда». Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по названию. Региональный компонент: Предметы рукотворного мира Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.	Цель: формировать представления о назначении, качествах посуды.		
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Название основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 11 «Части тела человека» Программное содержание: Формировать представления детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений. Развивать логическое мышление, память.	Беседа «Я и мой организм». Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Дидактическая игра: «Что для чего?»	Сюжетно ролевая игра: «Больница» Раскрашивание иллюстраций по теме.	Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.
Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 12 «Мой город» Программное содержание: Расширять знания детей о нашем городе, достопримечательностях, знаменитых людях.	Региональный компонент: Рассматривание открыток о Нижневартовске, название детям основных	Рассматривание открыток фотографий с изображением города.	Беседа «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше».

	Вызывать чувства восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе. Региональный компонент: Беседа с детьми: Твоя страна, твой народ Наша страна, страна, где мы живем, называется Россией. Главный город нашей страны, ее столица — Москва.	достопримечательностей города Дидактическая игра: «Сложи картинку»		
Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна».				
26	ЗАНЯТИЕ 13 «Весна пришла» Программное содержание: Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Дидактическая игра: «Времена года» Цель: закреплять признаки весны. Наблюдение за изменениями в природе. Чтение и разучивание стихов о весне.	Рассматривание иллюстраций о весне.	Беседа «Кто как весну встречает».
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 14 «Разговор о театре» Программное содержание: Знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра.	Дидактическая игра: «Кто скорее соберет?»; «Загадай, мы отгадаем»	Рассматривание картинок фотографии с изображением театров.	Чтение и драматизация русских народных сказок.

	Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций драматического театра г. Нижневартовск			
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 15 Беседа «Космос» Программное содержание: Дать представления детям о космонавтах: летают на космических кораблях, изучают космос, солнце, Луну, и другие планеты; космонавт должен быть сильным, закаленным, трудолюбивым, много знать. Рассказать детям о первом космонавте - Ю.А. Гагарине. Региональный компонент: «Человек создает технику» Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.	Рассматривание иллюстраций планет, Луны, звезд, Солнца.	Рисование на тему «Хочу быть космонавтом».	Беседа: «День космонавтики»
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 16 «Дружба народов» Программное содержание: Формировать доброжелательное отношение к представителям разных народов; дать представление о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве.	Рассказ по картине «Дети севера»	Игры с куклами в национальном костюме.	Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу

	Региональный компонент: «Коренное население Югры» Программное содержание: Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	Вспомогательные вопросы: Какое время года? Кто изображен на картине? Что они делают? (Дети должны рассказать о группе людей, изображенных на переднем и заднем планах). А вам бы хотелось познакомиться с детьми ханты и манси, покататься на оленях.	Раскрашивание иллюстраций по теме.	Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 17 «Пожарная безопасность» Программное содержание: Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, наблюдательность, смекалку, сообразительность; подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей; воспитывать ответственное поведение при безопасности с огнём; продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;	Познавательные беседы: «Огонь добрый и злой», «Как пожарные защищают себя от огня», «Средства тушения пожара», «Причины пожара»; Чтение и обсуждение произведений для детей по противопожарной тематике: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар», «Дым, Пожар в море»	Дидактические игры: «Лото 01», «Где подстерегает опасность», «Разложи и расскажи»	Рассматривание иллюстраций «Причины пожара», «Правила поведения при пожаре»; Просмотр и обсуждение мультфильмов по данной теме : «Кошкин дом», «Кузьма пожарный», «Анфиса и спички».
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 18	Дидактическая игра:	Рассматривание	Наблюдение

	«Животные, птицы, насекомые весной» Программное содержание: Обогащать представления об изменениях в жизни диких животных весной, развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.	«Найди пару», Беседа о животных, птицах, насекомых весной *Региональный компонент: познакомить детей с животными, птицами, насекомыми ХМАО.	иллюстраций по теме	за поведением птиц весной.
--	--	---	---------------------	----------------------------

Направление деятельности «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Моя семья»	Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Формировать обобщающее слово – моя семья. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму, папу. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья».
	«Наш город»	Прививать любовь к Родному городу уважение к его жителям. Расширять представление о ближайшем окружении, закреплять навыки безопасного поведения на улице.
	«Наши добрые поступки»	Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям, соседям.
	«Домашний адрес»	Учить детей решать проблемные ситуации, запоминать домашний адрес. Формировать у детей нравственные качества доброты, внимания к друзьям, взрослым. Приобщать детей к русской народной культуре, знакомить с народными традициями и обрядами – проводы осени и встреча зимы.
Октябрь	«Государственная символика России»	Расширять представление детей о родной стране и государственных праздниках и ее символике.
	«Народные праздники»	Продолжать знакомить с народными праздниками, пришедшими из глубины веков, приобщать детей к русской народной культуре.

	«Береза – символ России»	Формировать нравственно – патриотические чувства у дошкольников через ознакомление с природой России. Чтение стихотворений о природе, о березе.
	«Природа родного края»	Расширять представления детей о родной природе. Выучить с детьми стихотворение о родной природе.
Ноябрь	«Кто спортом занимается – тот силы набирается»	Прививать любовь к Отечеству, гордость за его достижения в области спорта.
	«С чего начинается Родина? Матрешка»	Познакомить детей с историей матрешки – сувениром, символ дружбы, любви и согласия русского народа, знакомить с процессом технологии изготовления.
	«Москва – столица нашей Родины»	Познакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва. Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».
	«Народный костюм. Национальная одежда»	Приобщать детей к национальной культуре через знакомство с русскими народными костюмами и народными головными уборами.
Декабрь	«Зима в родном краю»	Помочь детям почувствовать красоту зимней природы родного края.
	«Животные родного края»	Расширять представления детей о диких наших лесов, их внешнем виде, окраске шерсти некоторых животных зимой, воспитывать любовь к животным родного края.
	«Сказки народов России»	Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды?», познакомить детей с литературой народов России.
	«Где живешь, ты, Дед Мороз?»	Уточнить и расширить знания детей о народных праздниках, о том, где живет Дед Мороз.
	«На пороге Новый год»	Создавать праздничное настроение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе.

Январь	«Коляда, колядки, святки»	Приобщение к вековым традициям нашего народа, дать представление детям о смешных и трогательных поздравительных песенках, частушках и припевках, расширять представление о древних русских праздниках: Рождество, Святки, их происхождении и значении.
	«Веселые матрешки»	Приобщение детей к истокам русского народного искусства. Воспитывать интерес к народному быту, к изделиям ДПИ, фольклору России. Рассматривание поделок, альбомов и открыток с изображениями дымковской игрушки.
	«Ах, хохлома, расписная хохлома»	Продолжать знакомство детей с предметами старины, которые являются культурным наследием нашей страны (русская матрешка, деревянные ложки, посуда, стульчики столы, подносы, расписанные в стиле хохломы), расширение знаний о народном промысле – хохломе.
Февраль	«Мои родители могут и умеют»	Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей). Беседа с детьми «Профессии наших родителей».
	«Красивые здания нашего города»	Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним. Рассматривание открыток, буклетов, фотографий.
	«По началу жизни нашей было все не так»	Познакомить детей с образом жизни древних славян, сформировать понимание слово «предки», уточнить виды занятий славян в древности, закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ. Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей – разбойник».
	«Наша армия родная»	Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь, попавшему в беду, готовность защищать Родину. Беседа с детьми «Наша Армия».
Март	«Моя малая Родина. Маленькие жители большого города»	Уточнить представление детей о родном городе, познакомить с некоторыми учреждениями дополнительного образования (художественные, музыкальные школы и т.д.), воспитывать любовь к родному городу.
	«Мамочка, милая моя»	Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери. Формирование нравственных качеств: доброта, любовь, забота, скромность, вежливость. Дидактическая игра «Маленькие помощники»

	«Пословицы и поговорки»	Продолжать знакомить детей с малыми жанрами фольклора, неиссякаемым источником народной мудрости, накопленной веками.
	«Сказки из старого сундука»	Продолжать знакомить с устным народным художественным творчеством, фольклором русского народа.
Апрель	«Наша Родина - Россия»	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Формировать уважительное отношение к символам России. Чтение стихотворения З.Александровой «Родина».
	«День космонавтики»	Познакомить с понятиями «космос», «звезды», «космонавты». Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А.Гагариным. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
	«Военные корабли России»	Беседа с детьми о военных профессиях и защитниках Родины, воспитывать любовь к Родине.
	«Пасхальные традиции для детей»	Расширять представление детей о древних русских праздниках – Пасхе, о русских обычаях.
Май	«День Победы»	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее защитников. Закреплять знания о Дне Победы. Беседа с детьми о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне.
	«Народные игры, забавы в семье»	Дать представление детям о том, что совместные игры с родителями – это не только веселое времяпрепровождение и обогащение семейного досуга, но и что игры народного происхождения учат общению, дружбе, взаимовыручке, любви и заботе к семье и родным.
	«Экология родного края»	Познакомить детей с природоохранными объектами Саратовской области, воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее.
	«Народные игры»	Продолжать знакомить с традиционными народными играми, как средством приобщения к культуре и традициям родного народа как живое послание предков.

1.3. Направление «Трудовое воспитание»

Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Содержание образовательной деятельности		Формы работы
Сентябрь	–Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. –Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности). –.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.	Чтение произведений о значении профессий; рассматривание иллюстрации о профессии шофера. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, обмен впечатлениями от увиденного
Октябрь	–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. –Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. –Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. –Сюжетно - ролевая игра «Шофер»	Беседы о соблюдении правил гигиены.
Ноябрь	–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. –Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. –Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы	Чтение произведений и рассматривание иллюстрации о профессии повара. Составление рассказов о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними.
Декабрь	–Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. –Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках) –Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых. Обсуждение с детьми значения труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.

Январь	–Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. –Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) –Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	Беседа о работе врача с показом иллюстраций.
Февраль	–Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. –Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. –Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. –Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	Посильная помощь воспитателю во время расчистки снега. Уход за комнатными растениями в уголке природы.
Март	–Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. –Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. –Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.
Апрель	–Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. –Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. –Закреплять навыки работы на огороде и на участке.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта», разучивание отрывка наизусть. Рассказ о профессии почтальона с просмотром иллюстраций.
Май	–Закреплять навыки самообслуживания. –Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. –Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). –Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Наблюдение за ростом растений, обмен впечатлениями.

1.4. Направление «Формирование основ безопасного поведения»

Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Недели	Дни безопасности	Тема, содержание	Цели и задачи
Сентябрь			
1 неделя	«Безопасность дома»	«Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями книги «Уроки Айболита», «Основы безопасности»	Научить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой, острый, опасно.
	«Безопасность дома»	«Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями книги «Уроки Айболита», «Основы безопасности»	Продолжать учить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой, острый, опасно.
2 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	«Основы безопасности на дороге»	Адаптация воспитанников к дорожным условиям на начало учебного года.
3 неделя	«Береги свое здоровье»	Общение «Я сам», «Уроки Айболита»	Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды; понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и осуждают проявление неряшливости.
4 неделя	«Пожарная безопасность»	Беседа «Опасность огня» ОБЖ	Ознакомление с номером 01. Напомнить яркие сюжеты из литературных произведений.
Октябрь			
5 неделя	«Правила поведения при угрозе пожара»	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером «01», по которому надо позвонить в случае пожара. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.

6 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Игра в зале «В стране Светофории»	Учить правильно воспринимать знаки светофора; переходить улицу по правилам. Активизация словаря: переход, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.
7 неделя	«Береги свое здоровье»	Посещение кабинета врача	Знакомство с трудом медицинского работника, медсестры. Научить понимать связь работы врача и собственного здоровья.
8 неделя	«Пожарная безопасность»	Сюж/рол.игра «Пожар в доме».	Учить детей правильно говорить по телефону, знать свой домашний адрес, имя, фамилию.
Ноябрь			
9 неделя	«Безопасность дома»	Беседа «Как обращаться с электрическим током» «Уроки Айболита» стр.22	Обогащать знания детей об электричестве. Учить правила пользования электрическими приборами.
10 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Занятие «Виды транспорта» кн. «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.73	Дать представление о транспорте разного вида (грузовой, пассажирский, воздушный, водный). Закрепить правила культурного поведения на улице.
11 неделя	«Береги свое здоровье»	Практическая игра-занятие «Как мы дышим»	Учить заботиться о своем здоровье; обучать навыкам правильного дыхания. Познакомить с органами дыхания.
12 неделя	«Пожарная безопасность»	Разучивание стихотворения «Кошкин дом» С. Маршак	Сформировать у детей элементарные знания об опасности неосторожного обращения с огнем.
Декабрь			
13 неделя	«Безопасность дома»	Беседа «Зачем человек ест?»	Сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью; знания о вкусной и здоровой пище.
14 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	В городском транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Способствовать их осознанию.
15 неделя	«Береги свое здоровье»	Практическое занятие «Ребята, давайте жить дружно».	Учить детей дружить; показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей; подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
16 неделя	«Пожарная безопасность»	Беседа по иллюстрациям «С ёлочкой случилась беда».	Рассматривание ситуаций, сложившихся на иллюстрации, повторение правил поведения.
Январь			
17 неделя	«Безопасность дома»	Беседа «Наши друзья и враги»	Уточнить представления детей об источниках

		(бытовые приборы). Д/игра «Подбери игрушку Танюшке».	опасности в доме, их значении, о правилах пользования.
18 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Целевая игра «Проезжая часть».	Познакомить с проезжей частью и тротуаром, их значением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей.
19 неделя	«Береги свое здоровье»	Беседа «Я не трус, но я боюсь». Чтение сказки «Пых».	Обратить внимание на причину возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.
20 неделя	«Пожарная безопасность»	Общение «Письмо пожарника». Просмотр видеофильма.	Знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнём.
Февраль			
21 неделя	«Безопасность дома»	Беседа «Конфликты».	Познакомить детей с понятиями «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека; учить избегать ссор, находить примирение и согласие.
22 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом».	Дать детям представление об улице; познакомить с различными видами домов (жилые, учреждения); учить ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.
23 неделя	«Береги свое здоровье»	Практическое занятие «Наши помощники - руки и ноги». Использование массажа.	Сформировать знания детей о себе, о своем организме, осознанное отношение важности формирования здорового организма; познакомить с профилактикой здоровья – закаливанием.
	«Береги свое здоровье»	Продолжить занятие «Наши помощники - руки и ноги». Использование массажа.	Продолжать формировать знания детей о себе, о своем организме, осознанное отношение важности формирования здорового организма; познакомить с профилактикой здоровья – закаливанием.
24 неделя	«Пожарная безопасность»	Аппликация «Пожарная машина». Просмотр видеофильма.	Обобщить знания детей о пожарной машине, её назначении; упражнять в умении вырезать и наклеивать детали.
Март			
25 неделя	«Безопасность дома»	Общение «Опасные незнакомые предметы»	Закрепить представление об опасных предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту и на

		Д/игра «Так и не так».	улице.
26 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Мчатся по улице автомобили.	Познакомить детей с различными видами автомобилей, их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
27 неделя	«Береги свое здоровье»	Беседа «В гостях у Айболита». Д/игра «Если ты поранился».	Закрепить умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах; уточнить роль лекарств и витаминов для организма.
28 неделя	«Пожарная безопасность»	Практическое занятие «Знакомство с огнетушителем».	Знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем; познакомить с таким средством тушения, как огнетушитель.
Апрель			
29 неделя	«Безопасность дома»	Беседа «Когда ты дома один». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	Объяснить детям необходимость избегать опасных ситуаций; способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.
30 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Беседа «Где должны играть дети».	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.
31 неделя	«Береги свое здоровье»	Оздоровительный досуг «И хорошее настроение не покинет больше нас». Д/игра «Какое настроение».	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять своё настроение и регулировать его.
32 неделя	«Пожарная безопасность»	Вечер загадок «В гостях у Огонька».	С помощью загадок закреплять знания детей об опасных последствиях пожаров в доме.
	«Пожарная безопасность»	Вечер загадок «В гостях у Огонька».	С помощью загадок закреплять знания детей об опасных последствиях пожаров в доме.
Май			
33 неделя	«Безопасность дома»	Проблемная ситуация «Где я живу?»	Познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
	«Безопасность дома»	Проблемная ситуация «Где я живу?»	Продолжать знакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.

34 неделя	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Беседа «Помнить обязан любой пешеход».	Дети должны знать и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
35 неделя	«Береги свое здоровье»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Труд «Субботник».	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
36 неделя	«Пожарная безопасность»	Спортивный праздник	Закрепить знания о причинах пожара и его последствиях; правила поведения при угрозе пожара.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»

Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Я, моя семья, мой дом, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду»	Специально организованные занятия, беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду.	Игра «Черты толерантной личности»	Ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; рассказать, о многонациональной стране.	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада	Беседа «Что такое вера, религия»	Познакомить детей с понятием «вера», «религия»
Октябрь	5 неделя		6 неделя		7 неделя		8 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное	

			вместе»				воспитание»	
	«Природа на участке детского сада, в парке»	Наблюдения на прогулке, экскурсии в парк, работа и наблюдения в уголке природы; чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Развлечение: «Мы дружные ребята»	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу, формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова, пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные», развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма.	«Пение песен и чтение стихов о детском саде»	Развивать речь детей	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций	Познакомить детей с представлением о многообразии мира
Ноябрь	9 неделя		10 неделя		11 неделя		12 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	«Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки и загадки»	Использование их на занятиях (заучивание в совместной деятельности),	Беседа «Как научиться дружить. Или Секреты дружбы»	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание	Разыгрывание по сюжетным картинкам «Будем дружно мы	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо	Беседа о сотворении Богом человека, о назначении человека и его	Познакомить детей с понятием «Бог»

		в режимных моментах; драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.		дружественных, толерантных отношений между детьми.	играть»	играть дружно	жизни в раю.	
Декабрь	13 неделя		14 неделя		15 неделя		16 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	«Знакомство с предметами русского народного быта»	Рассматривание экспонатов музея народного быта (в детском саду, в комнате «Русской избы»). Рассказ воспитателя, беседа с детьми; рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам.	Развлечение: «Вместе весело дружить»	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость	Занятие-игра «Религиозные праздники»	Знакомство детей с религиозным и праздниками нашей страны.
Январь	17 неделя		18 неделя		19 неделя		20 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное	

			вместе»				воспитание»	
	«Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек» Пляски в хороводе»	Музыкальные занятия, прослушивание народных мелодий в свободное время.	Выставка рисунков «Добро вокруг нас»	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.	Занятие «Моя семья».	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям	Игра – беседа «Понятие доброго дела»	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела угодного Богу; благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим
Февраль	21 неделя		22 неделя		23 неделя		24 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	«Знакомство с хантыйским народным костюмом (общим вид)»	Рассматривание орнамента, узоров народов Севера, изделий из бересты.	Беседы с детьми на тему «Многонациональная Россия»	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края.	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	Прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.	Беседа об отношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки».	Развивать у детей чувства сопереживания к близким
Март	25 неделя		26 неделя		27 неделя		28 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	«Рассказ воспитателя о самых красивых	Рассматривание альбомов, фотографий Нижневартовс	Игра «В кругу друзей»	Формировать представление о дружбе и единстве	Занятие «Пеку, пеку хлебушек».	Познакомить детей с процессом выращивания	Беседа – знакомство и библией, Кораном	Познакомить детей с главными религиозным

	местах родного города, округа, его достопримеча тельности»	ка с изображением парка культуры, площади Нефтяников.		народов России через их творчество, культуру, традиции.		хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче		и книгами
Апрел ь	29 неделя		30 неделя		31 неделя		32 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	«Мой город»	Составление альбома, подбор фотографий, оформление альбома	Мероприятие «Я хочу с тобой дружить».	Создать положительный настрой в группе, сплочение детского коллектива.	Беседа «Природа России».	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	Беседа: «О ссоре, прощении и примирении»	Формировани е у ребенка, представлени й о таких понятиях как «ссора», «прощение», «примирение ».
Май	33 неделя		34 неделя		35 неделя		36 неделя	

Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
«Мой край»	Изучение карты нашего края, нашего города.	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле» Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.	Игра – путешествие «Москва – столица России». Итоговая диагностика сформированности уровня патриотического воспитания согласно разработанным параметрам оценки.	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Занятие «Святая вера» <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о религиозной культуре, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Побуждать детей связывать содержание религиозных произведений с игровой деятельностью. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.

1.6. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности

№ п/п	Тема	Содержание совместной деятельности	Игровая деятельность	Название тренинга/активные формы обучения	Работа с родителями	Ресурсное обеспечение
Сентябрь						
1.	«Дружная семья» (Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте).	Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» Пальчиковая игра «Семья». Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки.	«Семейная прогулка», с правилами, настольно - печатная игра. (Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил заложенных в содержании игры)	Ресурсный круг «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13)	Совместная игровая деятельность детей и родителей настольно – печатная игра: «Семейная прогулка». Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад».	Книга 1 «Дружная семья» стр.4, 5, 14. Белов В.И. «Лад» ч.1 «Мир семьи»
Итоговое мероприятие: рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20). Задачи: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.						
Октябрь						
2.	«Домашнее тепло» Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. Чтение рассказа «Семеро по лавкам». Чтение рассказа «Первая рыбка». Чтение стихотворения «Веселая забота».	«Семеро по лавкам», игра-драматизация (Инсценирование действий в соответствии с текстом рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»). Русская народная игра	Работа в паре «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья»)	Совместная игровая деятельность детей и родителей «Семеро по лавкам», рисование совместно с родителями: «Моя	Книга 1 «Дружная семья», стр.3, 16,25,26, 24

			«Как у бабушки Ларисы».		семья», практическая деятельность в альбомах развития.	
--	--	--	-------------------------	--	---	--

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27)

Задачи: Познакомить детей с социокультурной категорией «Домашнее тепло», закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами, воспитывать любовь и уважение к родным к родному дому.

Ноябрь

3.	Дорога добра (Родной дом. Добрый пример и похвала - основание доброго опыта.)	Беседа с детьми на тему: «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, пословиц и личного опыта детей. Беседа на тему: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка».	«Дороги добра». «Путешествие», игра- лабиринт, сюжетно- ролевая. (Нахождение дороги к объектам, обозначенным на игровом поле). Игра «Огород». Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».	Работа в парах «Домашнее тепло» «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11,13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Дороги добра», чтение родителями рассказа «Добрая девочка», практическая деятельность в альбомах развития.	Книга 2 «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9,11, 12.
----	--	---	--	---	--	---

Итоговое: Оформление страницы альбома «Дороги добра».

Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.

Декабрь

4.	Сказочный лес (Поле, лес, река - прекрасный мир природы. (Сказочные образы)	Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурushка и Лиса». Стихотворения И. Токмаковой «Ели», пословицы. Беседа с детьми на основе русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок».	«Снегурushка и лиса», игра – драматизация (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой). Хороводная игра «Хоровод в лесу».	Работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22,26-27)	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок), практическая деятельность в	Книга 2 «В добрый путь» стр. 16,17, 18, 21, 23-25.
----	--	---	---	--	---	--

					альбомах развития.	
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр. 26-27) Задачи: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы», формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.						
Январь						
5.	«Добрая забота» (Добрая забота Братья наши меньшие. Доброта. Забота)	Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и личного опыта детей. Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка».	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?». «Вышла курочка гулять», игровое инсценирование (Инсценирование русской народной сказки «Снегурушка и лиса»)	Ресурсный круг «Добрая забота»(книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Книга 3 «Добрая забота» стр.4, 9, 12.
Итоговое мероприятие: «Добрая забота» ресурсный круг (книга 3 «Добрая забота» стр. 13 – 14) Задачи: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной», формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и. т. д.						
Февраль						
6.	«Праведный труд» (Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить)	Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник». Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П. Засодимского «Откуда хлеб взялся?», стихотворения Т. Шорыгиной «Жатва». Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В. Глущенко	«Сеяла Алена лен», «Эй, кузнец – молодец», игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен и потешек). Русская народная игра «Кто с нами?»	Работа в микрогруппе «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота»)	Чтение родителями рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?», практическая деятельность в альбомах развития. Участие родителей в празднике «День защитника Отечества»	Книга 3 «Добрая забота» стр17-20,22,23,24,25 .

		«Грядка».				
Итоговое мероприятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К. Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26). Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27) Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.						
Март						
7.	«Любимая сказка» (Чудесный мир сказки)	Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.	Собери картинку из сказки Путешествие в сказку. Настольно-печатная, игровое упражнение складывание картинки из кубиков, воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)	Ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11)	Помощь воспитателю в организации викторины: «Узнай и назови сказку». Рисование совместно с родителями на тему: Моя любимая сказка». Участие родителей в празднике «Международный женский день»	Книга 4 «Благодарное слово» стр10, 12
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11) Задачи: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи.						
Апрель						
8.	«Благодарное слово» (Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка)	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике». Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста	Игры различных видов и содержания с подаренными игрушками. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил	Ресурсный круг «Благодарное слово» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Родители изготавливают игрушку для своего ребенка и дарят ему, выполнение творческих заданий родителей	Книга 4 «Благодарное слово» стр14, 15-19,20,22

		произведения Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», пословиц и личного опыта детей.	яблочко?» выполнение творческого задания.		совместно с детьми.	
--	--	---	---	--	---------------------	--

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21)

Задачи: продолжать знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.

Май

9.	«Светлый праздник» (Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица)	Чтение фрагмента И. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К. Ушинского «Березка», стихотворения «Я березка кудрявая». Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку». Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям».	«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», хороводная (Выполнение движений в соответствии с текстом песен).	Ресурсный круг «Доброе слово березке» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Ресурсный круг для родителей по итогам года: Что было наиболее значимым для Вас? Совместная продуктивная деятельность родителей и детей: оформление страницы альбома «Украсим березку».	Книга 4 «Благодарное слово» стр. 24,25-26,27,28,29,30 .
----	---	--	---	---	---	---

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31)

Задачи: закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создать благоприятных условия для формирования эстетических ценностей; познакомить детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждать интерес детей к народной культуре.

2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Направление деятельности: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Реализуется в совместной деятельности входе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	
Игры – эксперименты с водой (наливаем, выливаем, кидаем в воду всё подряд, вылавливаем из воды, подкрашиваем, меняем температуру) Инд. работа: закрепление названий деталей строительного материала.	Игры с мелким строит материалом. Игры с песком и водой: «Чувствительные ладошки»
Октябрь	
Наблюдения в природе и экспериментирование с природными материалами (шишки, каштаны, грецкие орехи, камешки, крупы...): «Сравни листочки», «Чьи следы больше?», «Покормим зверюшек», «Что выше куст или дерево?»	Игры с песком, землёй и глиной: «Чувствительные ладошки» Игры с логическими блоками Дьенеша
Ноябрь	
Работа с иллюстрациями «Домики зверюшек». Игровое задание «Конструирование зоопарка»	Постройка домика, теремка. Рассматривание жилищ животных на картинках. Игры палочками Кюизенера по образцу.
Декабрь	
«Покажи, о чём я скажу»; «Магазин игрушек» Игра «Найди картинку». Игра «Узнай деталь по шаблону». Беседа о грузовых автомобилях их строение и предназначение.	Построение мостов для автомобилей развивающими кубиками «Сложи узор» Штриховка фигур.

Январь	
Игра «Что бывает из бумаги» Опыты с бумагой в уголке экспериментирования. Инд. работа по обучению детей складывание бумаги. Рисование ёлочных игрушек.	Работа с раскрасками Рассматривание открыток с изобилием елочных игрушек. развивающими кубиками «Сложи узор», «Цветовое лото».
Февраль	
Игровая мотивация Экологическая игра «Кладовая природы». Игра «Чудесный мешочек». Изготовление игрушек из природного материала. Оформление выставки поделок из природного материала.	Игры в уголке экспериментирования. Игры со шнуровкой. Мозайка
Март	
Игра «Строительство» Оформление выставки «Парад самолетов» Игровые задания «Детская площадка с самолетами» «Карусель самолетов»	Игры с логическими блоками Дьенеша, развивающими кубиками «Сложи узор», «Собери бусы».
Апрель	
Рассматривание бабочки. Игра «Летает - не летает» Слушание музыкальных произведений. Игра «Ползает, летает, прыгает». Инд. работа с бумагой. Оформление выставки «Наши мамы». Изготовление подарков для мам.	Игры в уголке экспериментирования. Раскрашивание бабочек. Дидактические игры для формирования представлений о величине: «Что больше?», «Большой - маленький» «Собери бусы»

Май	
Игра «Подбери деталь к шаблону». Решение проблемной ситуации. Игровые задания с трафаретной линейкой «Коврик», «Превращения фигур». Игры «Выложи по плиткам», «Придумай и построй» Игра «Отбери фигуры». Игра «Подбери шаблон к фигуре». Рассматривание разных конструкций кораблей.	Игры со строительным материалом Игровые задания: строительство корабликов для человечков. Дидактические игры для формирования представлений о величине: «Разбери шишки (снежинки, морковки, зайчиков, листочки...) Игры с логическими блоками Дьенеша.

2.2. Направление деятельности: «Математические представления»

Номер недел и	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	Занятие 1 Программное содержание: Учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп	Д/И «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильную память. Д/И «Что пропало?» Цель: устанавливать отношения между понятиями «много, один, ни одного».	Игра «Сложи узор» (на полу собрать цветы из лепестков) Игры с блоками Дьенеша	Игры с блоками Дьенеша. Дид/игра «Чудесный мешочек»

	предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.			
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	Занятие 2 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой. Обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну. Закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме	Д/И «Найди предметы, похожие на круг» Цель: упражнять в нахождении предметов круглой формы в окружающей обстановке. Д/И «Поиск закономерности -дорожки из кругов» Цель: формировать представление, что круги бывают разного размера	Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Что пропало?» Игры с палочками Кюизенера.	Игры блоками Дьенеша Д/И «Найди предметы, похожие на круг» Д/И «Поиск закономерности»
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	Занятие 3 Программное содержание:	Д/И «Найди предметы, похожие на круг»	Д/И «Найди предметы, похожие на круг»	Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по

	Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов, по длине ширине высоте толщине, объёма в целом, пользуясь приемами наложения и приложения; учить указывать направления от себя, вверх-вниз, вперед-назад, налево направо.	Цель. Упражнять в нахождении предметов круглой формы на картинках. Д/И «Найди два одинаковых гриба» Цель. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие	Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Игры с головоломками	картинкам) Д/И «Поиск закономерности - бусы из кругов двух цветов»
Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	Занятие 4 Программное содержание: закрепить практически умения выяснять, в какой группе больше в какой меньше предметов или в них предметов поровну пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами.	Д/И «Будь внимательным» Цель. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов Д/И «Составь цифру 1 (из полосок) Цель: развивать творческие способности, зрительное восприятие. Д/И «Поиск закономерности - выложить овощи и фрукты, чередуя» Цель: развивать умение сравнивать, анализировать	Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Д/И «Составь цифру 1 (из полосок)	Д/И «Будь внимательным» Д/И «Составь цифру 1» (из разных материалов)
Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии. День пожилых людей»				
5	Занятие 5 Программное содержание:	Д/И «Найди цифру» Цель: упражнять детей в	Д/И «Найди цифру» Игры с блоками Дьенеша.	Д/И «Что лишнее?» Д/И «Чудесная коробочка»

	Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание. Научить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному. Называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины; закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т. д.).	узнавании и нахождении цифр 1 и 2. Д/И «Чудесная коробочка» (игра со стаканчиками и шариками). Цель: учим соотносить величину. Д/И «Что лишнее?» Цель: закрепить умение выделять признаки сходства и различия. Д/И «Отгадай» (времена года) Цель: закрепить знания о временах года (осень)		Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	Занятие 6 Программное содержание: Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа (1—3); закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.	Д/И «Считай - не ошибись» Цель: упражнять в количественном счете. Д/И «Подари другу столько же» Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов Д/И «Что изменилось» Цель: учить определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо,	Д/И «Выложи цифру» (из различных материалов) Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическая мозаика»	Д/И «Считай, не ошибись» Д/И «Что изменилось» Д/И «Поиск закономерности - выложить бусы, чередуя цвета»

		слева - справа. Д/И «Поиск закономерности - выложить бусы, чередуя цвета» Цель: развивать умение сравнивать, анализировать. Воспитывать усидчивость.		
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	Занятие 7 Программное содержание: Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо»	Д/И «Найди маму» Цель: упражнять в установлении соответствия между числом и количеством предметов. Д/И «Считай -не ошибись» Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «сколько?»	Д/И «Что изменилось» Игры с палочками Кюизенера – по схемам	Д/И «Выложи цифру» (из различных материалов)
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	Занятие 8 Программное содержание: закрепить умение различать совокупности, содержащие 1и2, 2и3 предмета, устанавливать отношения больше- меньше, поровну;	Игра с мячом (счет в пределах 3) Цель: упражнять в количественном счете. Д/И «Сравни по величине (дома)»	Д/И «Высокий низкий дом» Д/И «Выложи цифру» (из различных материалов) Игры с блоками Дьенеша.	Д/И «Поиск закономерности: высокий – низкий» (на картинках дома) Д/И «Сравни по величине» (предметы на выбор)

	закрепить навыки счета в пределах 3; упражнять детей в сравнении предметов разной ширины, длины и толщины, в употреблении слов шире, уже, широкая узкая; приучать детей выслушивать задания до конца и точно выполнять, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить, связно рассказывать о выполненном задании.	Цель. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Д/И «Закончи предложение» (части суток) Цель: расширить представления о частях суток и их последовательности.		
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	Занятие 9 Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.	Д/И «Транспорт» Цель: учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 4, самостоятельно обозначать итоговое число. Д/И «Найди цифру» Цель: упражнять в узнавании и нахождении цифр. Лепка цифры 4. Цель: помочь детям запомнить очертания цифры 4 в практической деятельности.	Д/И «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 4)	Д/И «Найди цифру» Лепка знакомых цифр Д/И «Считай-не ошибись»
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	Занятие 10 Программное содержание: Закрепить умение вести счет в	Д/И «Покормим птиц» Цель: учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На	Д/И с блоками Дьенеша «Найди квадраты» Дид/игра «Сложи узор»	Д/И «Сложи узор» (с блоками Дьенеша) Д/И «Цифры

	пределах 4; учить детей находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (2—4); учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа)	котором месте?» Д/И с блоками Дьенеша «Найди квадраты» Цель: закреплять знание детьми свойств квадрата. Д/И «Сложи узор» (выкладывание квадратов так, чтобы получилась башня) Цель: развивать внимание, память, мыслительные операции. Д/И «Цифры заблудились» Цель: учить расставлять цифры по порядку (от 1 до 4)	Лепка цифры 4.	заблудились»
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	Занятие 11 Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче. Демонстрационный материал: подставка с 2 полочками, 4 вида игрушек (по 5 шт. каждого вида).	Д/И «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Цель: продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, короче Д/И «Исправь ошибки» Цель: упражнять в соотнесении количества предметов с цифрой. Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать умение находить признаки сходства и различия.	Д/И «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Д/И «Цифры заблудились»	Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Исправь ошибки»
Тема недели «Моя семья». «День матери»				

12	Занятие 12 Программное содержание: Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади)	Д/И «Собери цифры» Цель: закрепить умение считать до 4. Д/И «Найди свою пару» Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Д/И «Сложи узор» (с блоками Дьенеша) Цель: развивать мышление, внимание.	Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Исправь ошибки» Д/И «Покормим птиц»	Д/И «Найди свою пару» Д/И «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)
Тема недели «Профессии»				
13	Занятие 13 Программное содержание: Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать сколько игрушек надо найти.	Ср игра «Дочки матери» Цель. Закрепить представления о семье. Д/И «Пройди в ворота» (карточки с кружочками и цифры) Цель: закрепить счетные умения, знание цифр 1-4. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах суток.	Д/И «Собери цифры» Д/И «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Д/И «Считайте ошибись» (счет в пределах 4)	Д/И «Сложи узор» (с блоками Дьенеша) Д/И «Четвертый лишний»
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	Занятие 14 Программное содержание: Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов,	Д/И «Построй мостик» (по схемам выкладывают мостик) (с блоками Дьенеша) Цель: продолжать учить детей	Игры с блоками Дьенеша Д/И «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера)	Д/И «Когда это бывает?» Д/И «Построй мостик» (по схемам выкладывают мостик) (с блоками

	пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета	работать со схемами		Дьенеша).
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (10 декабря)				
15	Занятие 15 Программное содержание: Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий	Д/И «Подбери правильно» Цель: учить считать по образцу и названному числу. Д/И «Считай -не ошибись» Цель: учить считать по образцу и названному числу. Д/И «Далеко - близко» Цель: формировать пространственные представления.	Д/И «Найди свою пару» Д/И «Считай, не ошибись» Д/И «Исправь ошибки»	Региональный компонент: Рассказать детям о истории ХМАО о наших традициях.
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	Занятие 16 Программное содержание: Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длиной называют больший из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по	Д/И «Измерь дорогу» (разными способами) Цель: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года. Д/И «Подарки Деда мороза» (По карточкам-алгоритмам выкладывают узоры с	Д/И «Найди свое место» Д/И «Геометрическая мозаика»	Д/И «Измерь дорогу» (разными способами) Д/И «Подарим кукле бусы» (По карточкам-алгоритмам выкладывают узоры с помощью блоков Дьенеша)

	длине, ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже.	помощью блоков Дьенеша) Цель: развивать мышление при работе с карточками-алгоритмами. Закреплять представления о геометрических фигурах, временах года.		
Тема недели «Новый год»				
17	Занятие 17 Программное содержание: Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.	Д/И «Чудесный мешочек» (счет на ощупь). Цель: развивать тактильное восприятие. Д/И «Найди и назови» (с блоками Дьенеша) Цель: совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры, выделять несколько признаков (цвет, форма, размер) Д/И «Покажи и расскажи» (последовательность частей суток) Цель: закреплять представление о последовательности частей суток.	Д/И «Найди и назови» (с блоками Дьенеша) Д/И «Покажи и расскажи» Д/И «Считай - не ошибись»	Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)
Тема недели «Животные севера»				
18	Занятие 18 Программное содержание: Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их	Д/И «На что похоже?» Цель: научить детей умениям соотносить эталоны с предметами окружающего мира Д/И «Выложи цифры по порядку» Цель: упражнять в выкладывании цифрового ряда.	Д/И «Измерь дорогу»	Д/И «Найди и назови» (с блоками Дьенеша) Д/И «Сосчитай на ощупь»

	размеров, упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1—2 измерениям)			
Тема недели «Наш дом»				
19	Занятие 19 Программное содержание: Развить умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: «длиннее — короче», «дальше — ближе».	Д/И «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры с цифрами на них) Цель: учить детей счету предметов на ощупь Выкладывание цифрового ряда до 5 Д/И «Который по счету?» Цель: упражнять в порядковом счете. Д/И «Положи столько же» Цель: учить детей счету движений Д/И «Не ошибись» Цель: упражнять в установлении последовательности частей суток.	Д/И «На что похоже?» Д/И «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5	Д/И «На что похоже?» Д/И «Теремок» Д/И «Не ошибись»
Тема недели «Посуда»				
20	Занятие 20 Программное содержание: Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в	Д/И «Лесенка» (с палочками Кюизенера) Цель: упражнять в создании сериационного ряда Д/И «Хоккей» Цель: совершенствовать умение	Д/И «Лесенка» (с палочками Кюизенера) Цель. Упражнять в создании сериационного ряда Д/И «Хоккей»	Д/И «Который по счету?» Д/И «Хоккей» Выкладывание знакомых цифр из подручного материала

	ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко — далеко».	ориентироваться на листе бумаги. Д/И «Закончи предложение» Цель: закрепить знания о временах года. Выкладывание цифры 6 из шнура. Цель. Помочь детям запомнить очертания цифры; развивать мелкую моторику.	Выкладывание цифры 6 из шнура.	
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	Занятие 21 Программное содержание: Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа. Демонстрационный материал: 3 карточки разного цвета, на которых нарисовано по 5 бабочек на разном расстоянии друг от друга.	Д/И «Кто быстрее?» Цель: учить соотносить цифру 6 с количеством предметов и числовой карточкой. Д/И «Считай-не ошибись» Цель: закрепить счет до 6.	Д/И «Считай-не ошибись» Игра с палочками Кюизенера (по схемам)	Д/И «Лесенка» (с палочками Кюизенера) Д/И «Закончи предложение» (о временах года)
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	Занятие 22 Программное содержание:	Д/И с мячом «Назови слово с противоположным значением»	Д/И «Хоккей» Выкладывание знакомых	Д/И «Найди и назови» (с блоками Дьенеша)

	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5	Цель: упражнять в назывании свойств предметов (высокий – низкий и т.д.) Д/И «Выполни столько движений, сколько я скажу» Цель: закрепить счет до 6	цифр из подручного материала Д/И «Положи столько же»	
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	Занятие 23 Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец. Обозначать соотношение по длине словами самый длинный, самый короткий, длиннее, короче. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них; упражнять в счёте в пределах 5.	Д/И «Чудесный мешок» Цель: закрепить счет в пределах 6, Д/И с мячом (счет до 6, от заданного числа) Цель: закрепить счет от заданного числа.	Д/И «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5	Д/И «Сравни по толщине»
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	Занятие 24 Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения	Д/И «Отсчитай столько же» Цель: закрепить умение отсчитывать определенное	Д/И «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 6	Д/И «Подумайте и назовите» Д/И «Посчитай

	между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5	количество предметов по словесной инструкции. Д/И «Подумайте и назовите» Цель: совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе. Выкладывание цифры 7 из природного материала (зерен фасоли).	Выкладывание цифр из природного материала (зерен фасоли)	от...до...»
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин»				
25	Занятие 25 Программное содержание: учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд, в порядке возрастания ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами самый узкий, шире уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по –разному; закрепить навыки счета в пределах 5.	Д/И «Отсчитай столько же» Цель: закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции. Д/И с мячом «Счет от заданного числа» Цель. Закрепить умение считать от заданного числа. Д/И «Считаем по кругу» Цель: формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу.	Д/И «Который по счету?» Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическое лото»	Игры с палочками Кюизенера Д/И «Отсчитай столько же» Д/И «Считаем по кругу»
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	Занятие 26 Программное содержание: Познакомить детей с прямоугольником и	Д/И «Отсчитай столько же» Цель: закрепить умение отсчитывать определенное	Лепка знакомых цифр. Игры с головоломками Настольная игра	Закреплять с детьми порядковый счет от 1 до 5 и обратно.

	учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер.	количество предметов по словесной инструкции. Д/И «Подумайте и назовите» Цель: совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе.	«Геометрическое лото»	
Тема недели «Подводный мир»				
27	Занятие 27 Программное содержание: Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами	Д/И «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: упражнять в счете от определенного числа. Д/И «Геометрическое лото» Цель: закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Д/И «Разложи по порядку» Цель: закрепить знание порядка числового ряда.	Д/И «Геометрическое лото» Д/И «Разложи по порядку» Д/И «Что похоже на цилиндр?»	Д/И «Кто знает, пусть дальше считает». Д/И «Посчитай движения»
Тема недели «Театральная неделя»				
28	Занятие 28 Программное содержание: Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине	Д/И «Назови пропущенные цифры» Цель: закрепить знание детьми порядка чисел в числовом ряду. Д/И «Угостим кукол чаем» Цель: упражнять в образовании числа 8, в умении соотносить число с количеством предметов. Д/И «Спортсмены»	Д/И «Геометрическое лото» Игры с палочками Кюизенера Д/И «На что похож этот предмет»	Д/И «Назови пропущенные цифры» Д/И «Что где находится»

		Цель: упражнять в порядковом счете.		
Тема недели «Моя страна»				
29	Занятие 29 Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами: самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слово высота; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счета и отсчета предметов	Д/И «Что пропустил художник?» Цель: учить устанавливать закономерности, словесно объяснять нарушение их. Д/И «Подарки куклам» Цель: продолжать учить отсчитывать столько предметов, сколько на карточках Д/И «Что больше, что меньше?» Цель: упражнять в сравнении рядом стоящих чисел.	Д/И «Геометрическое лото» Игры с блоками Дьенеша Д/И «Разложи по порядку»	Д/И «Что пропустил художник?» Д/И «Подарки куклам» Д/И «На что похож этот предмет»
Тема недели «Космос»				
30	Занятие 30 Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине. Раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся. Закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный, короткий,	Д/И «Не ошибись» Цель: развивать умение считать до 9 Д/И «Загадки» (про цифры) Цель: развивать мышление, речь, внимание Д/И «Закончи предложение» Цель: совершенствовать знания о частях суток. Лепка цифры 9 из пластилина Цель. Развивать ручную умелость, мышечную память.	Д/И «Не ошибись» Лепка цифры 9 из пластилина Игры с головоломками	Д/И «Загадки» (про цифры) Лепка знакомых цифр из пластилина Д/И «Сравни по толщине» (блоки Дьенеша)

	длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина.			
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	Занятие 31 Программное содержание: Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Упражнять их в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты. Демонстрационный материал: набор игрушек 4 видов (по В—10 шт.), молоточек, 2 палочки для извлечения звуков, ширмочка; 4 куклы и 5 стульев разной высоты	Д/И «Сосчитай-не ошибись» Цель: закрепить счет в пределах 9 Д/И «Путаница» Цель: упражнять в нахождении места чисел в числовом ряду. Д/И «Разложи по кучкам» (блоки Дьенеша) Цель: закрепить умение обобщать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету.	Д/И «Путаница» Д/И «Разложи по кучкам» (блоки Дьенеша) Д/И «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 9	Д/И «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 9 Д/И «Закончи предложение»
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	Занятие 32 Программное содержание: Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).	Д/И с мячом Цель: упражнять в счете от заданного числа. Д/И «Найди столько же» Цель: развивать умение соотносить цифры с количеством. Д/И «Назови соседей числа» Цель: закрепить счет в пределах 10 Д/И «Футбол»	Д/И «Найди столько же» Д/И «Найди предметы, похожие на круг» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)	Д/И «Назови соседей числа» Д/И с мячом (счет от заданного числа) Д/И «Футбол»

		Цель: упражнять детей в ориентировке на ограниченной плоскости.		
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	Занятие 34 Программное содержание: Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов. Учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2—4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера ***Усложнение	Д/И «Доктор Айболит» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10 Д/И «Закрась правильно» Цель: закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов Д/И «Сосчитай и скажи» Цель: закрепить умение устанавливать равенство групп предметов.	Д/И «Закрась правильно» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Д/И «Найди предметы, похожие на овал»	Д/И «Отгадай загадку» Д/И «Сосчитай и скажи»
День недели «Пожарная безопасность»				
34	Занятие 33 Программное содержание: Устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине, толщине, высоте. Закрепить умение отвечать на вопросы: «что будет, если...уберем, добавим». Проявлять	Д/И «Построй поезд из палочек Кюизенера» Цель: продолжать учить устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине. Д/И «Подарим зайкам морковку»	Д/И «Что пропало?» Д/И «Магазин»	Д/И «Построим домик зайке» (из блоков Дьенеша) Д/И «Что лишнее?»

	творческую самостоятельность в практической деятельности. Развивать активность, глазомер, восприятие. Воспитывать инициативность. Д/И «Построим домик зайке» Цель. Продолжать учить строить из блоков Дьенеша, ориентируясь на схему.	Цель: упражнять в выполнении действий по словесной инструкции.		
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	Занятие 35 Программное содержание: Закрепить представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2—4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Д/И «Магазин» Цель: упражнять в счете в пределах 10 Д/И «Назови часть суток» Цель; закрепить знания о частях суток. Д/И «Где что стоит?» Цель: совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Д/И «Найди предметы, похожие на квадрат» Д/И «Магазин» Д/И «Что пропало?»	Д/И «Где что стоит?» Д/И «Назови часть суток»
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	Занятие 36 Программное содержание: Упражнять детей в счете предметов на ощупь. Учить их раскладывать	Д/И «Чудесный мешок» Цель: закрепить умение считать в пределах 10. Д/И «Постройка геометрических	Д/И «Найди предметы, похожие на прямоугольник» Д/И «Найди цифру»	Д/И «Постройка геометрических фигур» (из палочек Кюизенера) Д/И «Когда это бывает?»

геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу-вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами	фигур» Цель: закрепить умение работать с палочками Кюизенера. Д/И «Когда это бывает?» Цель: совершенствовать знания о частях суток.	Игра с мячом (счет в пределах 10)	
--	--	-----------------------------------	--

2.3. Направление деятельности: «Окружающий мир»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема, цель	Совместная деятельность педагога с детьми		Какие условия созданы, какие пособия (перечень)
«Кто я» Задачи: Продолжать формировать у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; обогащать знания о себе, вызывая интерес к познанию себя; воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью; помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что	1.«Мы растем». 2.«Пять помощников человека». 3.«Руки, ноги, голова». 4.«Мой организм». 5.«Питание человека». 6.«Зарядка + прогулка». 7.«Какой Я» 8.«Твой любимый цвет». 9.«Моя любимая еда». 10.«Твое любимое занятие»	1.Дидактические игры: «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел», «Чудесный мешочек», «Модный салон», «Одень Машеньку». 2.Экскурсии: «Как готовят обед», «Я здоровье берегу». 3.Изготовление коллажей: «Еда, которую мы любим», «Чем мы любим заниматься». 4.Индивидуальные беседы: «Микробы вокруг нас», «Зачем надо чистить зубы», «Для чего нужна прогулка». 5.Чтение энциклопедий, худ. литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». О. Дриз «Мы мужчины», И. Косяков	1.Создание тематических альбомов: «Продукты, полезные для здоровья», «Помощники человека», «Мальчики и девочки – литературные герои», «Спорт мужской и женский». 2.Выставка фотографий: «Детские годы наших родителей» 3.Подбор картинок на тему «Мой организм». 4.Пополнение картотеки потешек и песенок (в соответствии с возрастом). 5.Подбор иллюстрированного материала для бесед и дидактических игр.

он, как и любой человек, уникален и неповторим.		«Все она» и др.	
«Мои мысли чувства и поступки». Задачи: Продолжать учить ребенка анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать с формой выражения чувств другими людьми.	1.«Добрый и злой». 2.«Ах, как грустно». 3.«Гнев». 4.«Удивление». 5.«Спокойствие, только спокойствие». 6.«Мимика». 7.«Человек и его поступки». 8.«Наши поступки». 9.«Чего мы боимся». 10.«Страх».	1.Индивидуальные беседы: «Мне грустно, когда...», «Мне весело, когда...», «Мне страшно, когда...». 2.Дидактические игры: «Весело и грустно», «Хорошо – плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Мои чувства», «Азбука настроений». 3.Создание коллажа: «Эмоции человека». 4.Чтение худ. литературы: В. Берестов «Больная кукла», К. Чуковский «Радость», А. Блок «Колыбельная песенка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», Е. Пермяк «Самое страшное» и др.	1.Создание альбома иллюстраций «Разное настроение». 2.Создание альбома «Хорошие и плохие поступки человека». 3.Изготовление домино «Эмоции». 4.Пополнение картотеки пиктограмм (проявление разных чувств человека). 5.Пополнение картотеки радостной, тревожной, печальной, грустной музыки.
«Моя семья» Задачи: Закреплять и развивать любовь и привязанность ребенка к своей семье, Продолжать формировать представления о семье. Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду. Формировать представления о	1.«Наша большая семья». 2.«Мы – помощники». 3.«Дружная семья». 4. «Любимое дело». 5.«Наши интересы». 6. «Домашний этикет».	1.Дидактические игры: «Найди вещам хозяина», «Кому что дарить», «Кому что нужно», «Кто чем занят». 2.Индивидуальные беседы на темы: «Любимое занятие моей семьи», «Я – помощник мамы и папы». 3.Изготовление коллажа «Наша дружная семья». 4.Развлечение «Семейные праздники». 5.Изготовление подарков для родственников. 6.Заучивание стихов о маме, папе,	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Переезд на новую квартиру». 2.Создание тематического альбома «Отдых и увлечения». 3.Выставка «Коллекции нашей семьи». 4.Выставка фотогазет и фоторепортажей «Традиции и праздники нашей семьи» 5.Создание картотеки стихов, пословиц, поговорок о семье и родственниках.

необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию, свой дом, о составе семьи, родственных отношениях, о своей социальной роли в семье, о связи с другими членами семьи.		бабушке и т.д. 7.Чтение худ. литературы о семье: А. Барто «Все на все», Л. Квитко «Бабушкины руки» и т.д.	
«Социальные навыки» Задачи: Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения в обществе. Прививать правила культурного поведения. Упражнять детей в уместном употреблении слов приветствия, закреплять умения выражать благодарность и т.д. Воспитывать доброе, уважительное отношение к человеку.	1.«Уроки этикета». 2.«Как вести себя при встрече». 3.«Как вести себя при ссоре». 4.«Как вести себя при прощании». 5.«Мой внешний вид». 6.«Что одеть в гости». 7.«Как принять гостей»	1.Дидактические игры: «День рождения», «Накроем стол», Правильно – неправильно». 2.Игровые ситуации: «Ждем гостей», «Идем в гости». 3.Парные пляски: «Топ и хлоп», «Веселые воротики». 4.Режиссерская игра «В гостях у Белочки». 5.Решение проблемных ситуаций. 6.Чтение худ. литературы: А. Кондратьев «Доброе утро», К. Чуковский «Телефон», О. Дриз «Добрые слова», Э. Мошковская «Доброе утро». 7.Просмотр видеофильмов из семейных архивов.	1.Создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Салон красоты», «Автомобильная дорога». 2.Создание картотеки стихотворений на тему «Этикет». 3.Пополнение картотеки «Вежливые и ласковые слова».

2.4. Направление деятельности: «Природа»

Количество занятий в год - 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	Занятие 1 «Вот и лето прошло» (признаки лета, названия растений, их частей). Программное содержание: Закрепить представления о лете, как времени года, его характерных признаках. Формирование знаний детей о растениях как живых существах, о назначении частей растений. Развивать умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи, зрительную память, речь. Воспитывать познавательный интерес к растениям. Региональный компонент: Рассказать о лете в Нижневартковске	Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления о лете, как времени года, его характерных признаках. «Путешествие в лето» (рассматривание фотографий об отдыхе летом, что бывает летом) Д/И «Садовник» Цель: закрепить в памяти и речи детей названия цветов. Региональный компонент. * Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги.	Рисование на летнюю тему. Беседы с друзьями о летнем отдыхе. Региональный компонент: * Д/И «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.	Рассматривание фотографий об отдыхе летом, что бывает летом. Региональный компонент: * Наблюдение за природой г. Нижневартковска
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей животных				

3	Занятие 2 Что нам осень принесла? Программное содержание: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Региональный компонент: * Рассказать об осени в Нижневартовске	Д/И «Да или нет» Цель: закрепить представления о характерных признаках времен года. Слушание музыки П. Чайковского «Времена года» – «Осень» Цель: учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира через музыку. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций осень в Нижневартовске.	Рассматривание альбома «Осень» Дидактические игры «Какая сегодня погода», «Опиши, я отгадаю», «Кто скорее соберет». Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций осень в Нижневартовске.	Сбор листьев для гербария. Выставки «Дары природы», «Осенняя фантазия». Региональный компонент: * Закрепить с детьми приметы осени. Прогулка по городу.
Тема недели «Что нам осень подарила». «Сад – фрукты». «Цветы – ягоды». «Профессии. День пожилых людей»				
5	Занятие 3 У медведя во бору грибы, ягоды беру. Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. *Региональный компонент: Рассказать о грибах и ягодах ХМАО.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Чтение художественной литературы. Загадки. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций грибов и ягод ХМАО.	Игры с муляжами грибов и ягод. Игры «У медведя во бору...». Рисование и лепка грибов и ягод. Раскраски.	Заготовка грибов и ягод на зиму. Региональный компонент: Привлечь детей к сбору урожая родного края. Региональный компонент: * Поход в лес за грибами.
Тема недели «Дикие птицы (животные) и их детеныши»				
7	Занятие 4 «Как дикие звери готовятся к зиме» Программное содержание: Формировать представления о том, что	Д/И «Волшебные картинки» Цель: развивать доказательную речь, умение вести диалог. Логическая задача «Что рассказал еж?»	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах	Чтение детям книг о животных, об их жизни в лесу зимой.

	дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, изображение. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.102 Показ презентации «Подготовка диких животных к зиме» Цель: формировать представления о жизни диких зверей в зимних условиях (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища, изменение пищи) *Региональный компонент: Птицы и животные севера.	Цель: формировать представления о жизни диких зверей в зимних условиях Региональный компонент: * Беседа и рассматривание животных и птиц севера.	Региональный компонент: * Рисование на тему «Птицы моего края».	
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	Занятие 5 «Транспорт». «Назначение ПДД» Программное содержание: Формировать у детей представления о транспорте (грузовой машине, дать представление об основных её частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Закрепить знания о цветах	Рассматривание картинок, методического пособия по ПДД. Д/И «Расскажи и покажи» Цель: продолжать учить различать виды транспорта и как передвигаться на нём в лесном массиве.	Д/И «Третий лишний»	Наблюдение за движущимся транспортном, закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях.

	красный, желтый, зеленый, закрепить знания о фигуре «круг». *Региональный компонент: Транспорт на улицах Нижневартовска.			
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	Занятие 6 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны». Программное содержание: расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Активизировать словарь: зимующие, нахохлившись, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.108 ** Птицы северного края» <i>Цель:</i> обобщить знания о птицах, которые обитают в тайге, дать представление о перелетных и зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций птицы севера.	Рисование птиц. Раскраски. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций и картин с изображением зимующих птиц нашего края.	Подкормка птиц, изготовление кормушек...

	природе.			
Тема недели «Профессии»				
13	ЗАНЯТИЕ 6 «Профессии» Программное содержание: Познакомить детей с разнообразиями профессий. Развивать познавательный интерес и внимание, память, речь. Воспитывать любовь к профессиям Региональный компонент: Профессия «Нефтяник» Зачем и как работают взрослые люди. Цель: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Беседа на тему «Профессии» Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме.	Рассказать о своей профессии и воспитать уважительное отношение.
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «День рождения ХМАО - Югры 12 декабря»				
15	Занятие 8 «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой» Программное содержание: Учить детей давать описания зимней одежды; Словарь: учить детей правильно	Отгадывание загадки о зиме. Цель: развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки Чтение народных потешек, стихов о зиме. Цель: познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях.	Самостоятельное рисование зимы; раскрашивание картинок в раскрасках. Рассматривание	Чтение народных потешек, стихов о зиме. Прогулки по зимнему парку, обращая внимание детей на

	называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; Труд в природе. Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев. Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов. Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение за работой дворника: уборка снега.**Особенности погоды на севере.	Слушание музыки П. Чайковского "Времена года" – «Зима» Цель: учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира через музыку. Региональный компонент: * Рассматривание картинок с зимними пейзажами города Нижневартовска.	иллюстраций о зиме в книгах	красоту окружающей природы. Региональный компонент: * Прогулка по улицам Нижневартовска и наблюдение за деревьями.
Тема недели «Новый год»				
17	Занятие 9 Беседа «Что такое Новый год?». Программное содержание: Закрепить знания детей о празднике Новы год, особенности одежды Деда Мороза в разных странах. Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички!». Цель: развивать мелкую моторику, речь. С/р игра «Магазин». Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.	Мастерская Деда Мороза Цель: применять в свободной деятельности навыки и умения, приобретенные на занятиях. Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов, изготовление подарков для родных.	Изготовление подарков в самостоятельной деятельности.	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.
Тема недели «Наш дом»				
19	Занятие 10	Отгадывание загадки - описания.	Рассматривание	Подготовить с детьми

	Беседа: «Мой родной город» Программное содержание: Кто такие горожане» - дать элементарные представления о своей малой Родине. Познакомить детей с родным городом. Знакомить с видами домов людей, видами жилья хантов. Закрепить умение называть свой адрес. **Дома родного города	Цель: учить отгадывать загадки, основываясь на окраске, форме, величине.	иллюстраций в энциклопедии города.	рассказ о нашем доме, городе.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	Занятие 11 Животные жарких стран. Программное содержание: способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон. Региональный компонент: * Сравнительный анализ животных крайнего севера и животных крайнего севера.	Д/И «найди маму» Цель. Учить различать животных. Д/И «Хорошо - плохо» Цель: расширять представления о положительном и отрицательном влиянии человека на природу Региональный компонент: * Рассматривание картинок животных и беседа в чем отличие животных севера и животных жарких стран.	Настольная игра «Живое - неживое»	Беседа с детьми о том, что нас окружает. Региональный компонент: * Поход в краеведческий музей.
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				

23	Занятие 12 «Защитники Отечества» Программное содержание: Расширять знания у детей о празднике, познакомить детей с военной профессией. Дать элементарное представление об армии. Развивать умение мыслить, воспитывать в духе патриотизма. расширять представления детей об Армии, о защитниках Отечества, о военной технике; воспитывать чувство любви и уважения к Российской Армии; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; способствовать развитию коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений в детском саду	Рассматривание фотографий пап, служивших в армии. Региональный компонент: * Просмотр фотоальбома солдат ВОВ ХМАО.	Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах о ХМАО.	Рисование с детьми на тему: «Мой папа». Региональный компонент: * Прогулка в парк культуры в городе Нижневартовске.
Тема недели «Международный женский день». «Труд и роль женщины в семье, обществе». «Девочка – будущая женщина»				
25	Занятие 13 Праздник 8 марта. Программное содержание: Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Дать представление что девочка – будущая женщина. Уточнить знания детей о последовательности весенних	Д/И «Подбери признак» Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: развивать внимание, логическое мышление, восприятие. Слушание аудиозаписи (звуки весеннего леса)	Изодеятельность на «Моя мама». Рассматривание иллюстраций в книгах о празднике * марта.	Прогулки по весеннему городу. Обращать внимание детей на весенние признаки и приметы.

	изменений в природе Севера. Учить детей устанавливать связи между живой и неживой природой. Развивать внимание, логическое мышление, восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с праздником 8 марта.			
Тема недели «Подводный мир»				
27	Занятие 14 «Наблюдение за рыбкой» Программное содержание: закрепить знания детей о рыбке и условиях её обитания в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес к живому, окружающему нас. Активизировать словарь: тело овальной формы, на спине пёрышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.97 **Познакомить детей с флорой и фауной ХМАО.	Загадки о рыбах Цель: развивать мышление, память детей. Чтение стихотворений о рыбах. Цель: продолжать знакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях. Чтение сказки «золотая рыбка» *Региональный компонент: Рассматривание картинок флоры и фауны ХМАО,	Рассказывание детьми друг другу знакомых стихов о рыбах. Рисуем и разукрашиваем рыбок.	Прогулка по набережной наблюдение за водой. Региональный компонент: * Можно сходить на рыбалку.

Тема недели «Моя страна»				
29	Занятие 15 Растения нашей страны. Программное содержание: изучить растения нашей страны. Учить указывать и различать, называть растения. Региональный компонент: * Изучить особенности природы родного края.	Д/И «Назови растение» Цель: учить узнавать и различать, называть растения. Д/И «Узнай по описанию» Цель: развивать внимание, наблюдательность, память, речь Д/И «Какого растения не стало?» Цель: развивать внимание, наблюдательность, память, речь Региональный компонент: * Просмотр картинок родной природы.	Д/И «Что не хватает этому растению?» Цель. Закрепить знания по уходу за комнатными растениями.	Наблюдение за растениями. Региональный компонент: * прогулка в лес.
Тема недели «Здоровый образ жизни!»				
31	Занятие 16 Беседа «Как быть здоровым?» Программное содержание: пропаганда здорового образа жизни. Формирование знаний детей о строении человека и необходимости соблюдать правила личной гигиены. Региональный компонент: * Рассказать о пользе северной ягоды. (клюква, брусника).	Поход в кабинет врача. Цель: познакомить с доктором ДООУ, беседа о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций в кабинете здоровья. Региональный компонент: * Презентация здравоохранение в Нижневартовске (спортивные праздники)	С/р игра «Доктор»	Повторение о личной гигиене. Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Разговор о клюкве, дегустация. Региональный компонент: * Катание на лыжах.
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 17 День Победы! Программное содержание: сформировать представление о празднике День Победы. Раскрыть	Беседа, «Какой ценой дана Победа» Чтение художественной литературы С. Михалкова «Люди празднуют Победу», О. Высотская «Вечный огонь»	Рассматривание иллюстраций по теме	Рассматривание иллюстраций с родами войск

	значение победы в Великой отечественной войне.			
Тема недели «Поздняя весна. Признаки. Приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	Занятие 18 «Заключительная беседа о весне» Программное содержание: Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. **Рассказать о цветах, которые произрастают на территории ХМАО.	Отгадывание загадок с показом иллюстраций Цель: конкретизировать представления детей о цветах Д/И «Живое и неживое» Цель: учить детей отличать живой объект от неживого. Региональный компонент: * Рассматривание картинок о природе и цветах ХМАО.	Рассматривание альбома «Цветов» Д/И «Четвертый лишний» Раскрашивание цветов в раскрасках.	Просмотр с детьми познавательных программ на образовательных телеканалах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Направление деятельности: Экологическое занятие «Экология для малышей»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
СЕНТЯБРЬ		
1	«Лес – многоэтажный дом» Программное содержание: Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».

	недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
2	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови».	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
3	«Насекомые» Программное содержание: Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.	Рассматривание иллюстраций и картинок
4	Беседа на тему «Насекомые осенью». Словесно-дидактическая игра «Четвертый лишний». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»	Рассматривание иллюстраций и картинок
ОКТАБРЬ		
5	«Декоративные рыбки» Программное содержание: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы"	Наблюдение за аквариумными рыбками.
6	Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой) О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала».
7	«Овощи и фрукты на нашем столе» Программное содержание: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах	Дидактические игры «Съедобное – несъедобное»; «Вершки-корешки». Художественное творчество. Аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».

	употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.	
8	Дидактическая игра–сказка «Фрукты и овощи». Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов. Дидактическая игра «Определи на вкус».	Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок».
НОЯБРЬ		
9	«Осень» Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о дикую животную осень, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.	Рассматривание репродукций художников об осени.
10	Развлечение «Осень – русская краса». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».	Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада.
11	«Перелетные птицы» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой» расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.	Дидактическая игра «Перелетные – зимующие».
12	Упражнять детей: - в образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Игра – имитация «Я загадаю, а вы угадайте».	Подвижная игра «Перелет птиц». Лепка «Красивая птица»

ДЕКАБРЬ		
13	ЗАНЯТИЕ 1 «Идёт зима» Программное содержание: Обобщать и систематизировать представление детей о некоторых характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать у детей способность наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Дидактическая игра «Сложи узор», «Волшебная ниточка».
14	Беседы: «Как встретили Новый год?» Логоритмика «Танцоры и музыканты». Сюжетно ролевая игра «К нам пришёл Дед мороз».	Беседа «Осторожно: гололед».
15	ЗАНЯТИЕ 2 «Как лесные звери проводят зиму» Программное содержание: Формировать представление у детей об одном из основных промыслов ханты - охоте. Показать его необходимость для выживания людей.	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
16	Уточнить знания о таежных животных, упражнять в определении животного по следу, ориентировки в окружающем пространстве. Воспитывать интерес к народным промыслам таежных жителей Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы).	Дидактические игры «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу».
ЯНВАРЬ		
17	«Путешествие в природу» Программное содержание: Научить детей отличать живые объекты от неживых. Развивать речь детей. Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы. Развивать навыки учебной деятельности. Закрепить знания о природе родного края.	Просмотр иллюстраций с изображением признаков живой природы: растет, дышит, питается, движется, размножается.
18	Воспитывать бережное отношение к природе Просмотр видеосюжета о природе. Д.И. Волшебная шкатулка	Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса».

19	«Мой любимый цветок» Программное содержание: Систематизировать знание детей о цветах. Упражнять детей в нахождении цветов по силуэтам. Развивать логическое мышление, внимание, память	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода		
20	Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Рисование «Мой любимый цветок»	Труд в уголке природы. Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка».		
ФЕВРАЛЬ				
21	«Живое – неживое» Программное содержание: Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека (разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды»,	Дидактические игры «Какая она?»,	Просмотр фильма «Животные».
22	«Живое – неживое» Программное содержание: Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека (разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	«Животные морей».	«Кто чем питается».	Просмотр фильма «Животные».
23	«Зима не даром злится, прошла её пора...» Программное содержание: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.);	Дидактические игры «Приметы зимы»,	Игра-имитация «Снежные явления».	Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.
	Продолжать уточнять и обобщать представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном	Дидактические игры «Приметы зимы»,	Игра-имитация «Снежные	Рассматривание иллюстраций и

	для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.);		явления».	картин художников о зиме.
24	Способствовать развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.	Дидактические игры «Когда это бывает?».	Игра-имитация «Снежные явления».	Рисование «Чем красива зимняя природа».
МАРТ				
25	«Как поссорились март и февраль» Программное содержание: Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть весеннего равноденствия	Беседа «Ранняя весна»	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли.	Рассматривание картин И. Левитана «Март»,
26	Дать знания об изменениях животных и птиц: в марте прилетают перелётные птицы, у животных рождаются детеныши	Беседа «Смена дня и ночи»	«Ранняя весна»	И. Грабарь «Февральская лазурь».
27	«Птицы весной» Программное содержание: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о	Обобщающая беседа с использованием схем, моделей. Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация «Строим гнезда».	Рассматривание картин и иллюстраций	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.

	них;			
28	Развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки»	Беседа	Беседа
АПРЕЛЬ				
29	«Домашние животные» Программное содержание: Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие "домашние животные";	Дидактические игры: «Вспомни и назови», «Кто что ест».	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
30	Учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментариев воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь».	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
31	«Космос. Вселенная» Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им;	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне», А. Митяев	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
32	Закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной.	«12 апреля – День космонавтики».	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
	Закрепить навыки вырезания фигур нужной формы.	Показ фильма «Космические путешествия».		
МАЙ				
33	«Первые цветы на участке»	Эстафета-игра «Собери цветок».	Работа в дневнике	Наблюдение за

	Программное содержание: Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»	наблюдений и фенологическом календаре.	растениями на участке.
	Продолжать создавать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Эстафета-игра «Собери цветок». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.

34	«Первые цветы на участке» Программное содержание: продолжать создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.
35	«Строим экологический город» Программное содержание: Воспитывать любовь к родному городу, желание увидеть его красивым, экологически чистым.	Оформление клумб перед детским садом. Посадка рассады цветов.	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми.	Рисование. «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта».
36	Формировать основы понятия «Я - Нижневартовец», знакомить детей с понятием «улица», «проспект», «переулок». Читать схему микрорайона. Знакомить детей с особенностями жизни города, его жителей, основываясь на рассказах «запахов»; учить определять запахи, соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны»	Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.	

3. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Направление деятельности: «Развитие словаря»

Количество занятий в год - 18

Номер недел и	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свидания, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Творческое рассказывание «Как я провел лето» Программное содержание: Учить детей с помощью воспитателя строить свой рассказ, последовательно излагая свои мысли. Развивать диалогическую речь, речевое творчество, умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников.	Проговаривание чистоговорки Ся-ся-ся, са-са-са – не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су – не заблудимся в лесу. Словесная игра «Мыши» Беседа о том, где они отдыхали летом. Цель: развивать связную речь. Пальчиковая гимнастика	Дид/игры «Парные картинки», «Кто что делает?»	Проигрывание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?» Свозить к памятнику покорителям Самотлора.
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	ЗАНЯТИЕ 2 Составление рассказа об осени, произношение звуков А, У. Активизация словаря, обозначающего действие.	Д/И «Доскажи словечко» (слова на звук А) Проговаривание чистоговорок, потешек.	Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам про осень Рассматривание	Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» *Региональный компонент:

	Программное содержание: Учить детей составлять рассказ об осени с описанием примет, одежды и животных, используя опорную схему. Уточнять и расширять словарь детей по теме «Осень». Познакомить детей со звуками: А, У, учить выделять слова с ними в речи. Развивать речь детей, фонематический слух, память. Воспитывать навыки самостоятельного рассказывания.		иллюстраций из книги «осенняя мозаика»- закрепить умение сравнивать предметы, находить. существенные признаки, развивать связную речь.	Походы в осенний парк, лес – воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Сад - фрукты» День пожилого человека.				
5	ЗАНЯТИЕ 3 Рассказ-описание фруктов. звук С. Программное содержание: Учить детей составлять описательный рассказ о фруктах, определять последовательность изложения, используя модели, картинки. Тренировать навыки произношения звука С, в словах, фразах. Слова произносить четко и отчетливо Развивать Зрительное и слуховое восприятие, память	Загадки о фруктах с демонстрацией фруктов Цель: упражнять детей в определении фруктов по описанию Д/И «Подбери признак» Цель: учить описывать предмет, подбирая характерные признаки.	Игра «Магазин» (купить те игрушки, в которых слышен звук С) Игры с любимыми игрушками Рассматривание книг, альбома с изображением фруктов	Д/И «Угадай-ка» Цель. Упражнять детей в угадывании слов по описанию. *Региональный компонент: Совместное поздравление для своих бабушек и дедушек
Тема недели: «Дикие животные и птицы (их детеныши)»				
7	ЗАНЯТИЕ 4 Дикие животные и птицы. Звук З Программное содержание: Обучать навыкам составления рассказа,	Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять в использовании уменьшительно-	С/р игра «Магазин игрушек» Настольная игра «Витаминка» (называть продукты)	Вместе с ребенком составление коллажа «Я люблю животных» Д/И «Доскажи

	используя набор игрушек. Формировать умение соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Отрабатывать правильное произношение звука З	ласкательных суффиксов. Д/И «Чего не стало?» Цель: развивать активную речь, зрительное внимание. Д/И «Назовите разные слова» Цель: закреплять понятие «слово».		словечко» (слова на звук А) *Региональный компонент: Посещение краеведческого музея
Тема недели: «Транспорт. Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 5 Транспорт. Описание предметов по их признакам. Звук Д Программное содержание: Научить описывать предмет, не называя его, задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать употребление слов, обозначающих действия, и качества предметов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука Д в словах, фразах, выделять в речи слова с этим звуком. Развивать диалогическую речь, фонематический слух, внимание. Воспитывать навык самостоятельности Обогащать словарный запас детей названиями видов транспорта.	Д/И «Чего не хватает у машины?» Цель: упражнять в описывании предмета, не называя его. Словесная игра «Каравай» Цель: упражнять в правильном и четком произнесении слов. ** Игра «лошадки».	Игры с разрезными картинками. Игры с прищепками. Развитие мелкой моторики Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях	Д/И «Чего не стало?» Просмотр совместно с ребенком мультфильмов по сказкам, последующее обсуждение их содержания. Совместное составление рассказа о своем автомобиле.
Тема недели «Зимующие птицы. Поздняя осень »12 ноября – Синичкин день				
11	ЗАНЯТИЕ 6 Рассказывание по картине «Зимующие птицы. Синички». Звуки «Т-Д»	Д/И «Определи и найди звуки» Цель: упражнять в	Для развития мелкой моторики игры с мозаикой Рассматривание книг о	Изготовление кормушек для зимующих птиц

	Программное содержание: Обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине. Активизировать употребление в речи слов-названий действий (глаголов). Уточнить произношения звуков «Т-Д» в словах, умение выделять их в речи, определять место звуков. Развивать слуховое восприятие, память, речь. Воспитывать заботу о птицах. Воспитывать коммуникативные умения и навыки. ** Звуки «Т-Д» Цель: уточнить произношения звука «Т». Добиваться от каждого ребенка четкого произношения звука «Т», умение определять положение языка при произношении звука.	выделении заданного звука в слове. Д/И «Найди игрушку» (на звуки «Т-Д») Цель: упражнять в нахождении предмета с заданным звуком. Презентация «Птицы зимой» ** Упражнение «Песенка паровоза т-т-т».	птицах совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы, развивать речь.	
Тема недели «Профессии»				
13	ЗАНИЯТИЕ 7 Составление описательного рассказа по картине «Профессии». Повторение звуков А, У, И. Программное содержание: Учить детей последовательно рассматривать картину. Закрепить знания детей о знакомых звуках, умения давать им. характеристику, делать звуковой анализ.	Д/И «Сделай так же» Цель: упражнять в правильном использовании глаголов повелительного наклонения. Д/И «Найди такой же» Цель: упражнять детей в правильном согласовании	Игры в «Лото» (игрушки) с проговариванием слов Для развития мелкой моторики игры с прищепками. Рассматривание семейных фотографий - обогащать словарный запас.	Составление альбома о профессиях с записью рассказа ребенка о них. Составление «семейного» альбома группы

	Развивать зрительное внимание, память, речь, мышление. Д/И «Что подарили Наташе?» Цель. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит, угадывать предметы по описанию.	прилагательных и существительных в роде и числе. Д/И «Узнай, что изменилось»; «Это слово звонкое или тихое?» Цель: развивать фонематический слух. Презентация «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»		
Тема недели: «Зимняя одежда, обувь. Зимние забавы» 10 декабря – День рождения ХМАО				
15	ЗАНЯТИЕ 8 Обучающая ситуация «Рассказы для Степашки» Программное содержание: Продолжать учить детей осваивать умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме. Учить составлять описательные рассказы о предметах одежды. Звук «К» Программное содержание: Научить описывать предметы зимней одежды. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закрепить произношение звука «К», умение выделять его в речи, умения определять место	Д/И «Слова произносятся друг за другом» Цель: закреплять понятие «слово». Разучивание чистоговорки Ша-ша-ша, мы купаем малыша. Шу-шу-шу, мы рады малышу. Цель: отрабатывать правильное произношение звука [ш] в словах и фразах. Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить знания об обобщенном понятии «одежда»; при одевании на	Для развития мелкой моторики игры с мозаикой Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей - обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь	Словесная игра «Доскажи словечко» Игры в «Лото» (игрушки) с проговариванием слов Принять участие в оформлении зимнего участка

	звук в слове. Развивать речевые умения, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к одежде.	прогулку побуждать детей называть предметы своей одежды.		
Тема недели «Новый год»				
17	Занятие 9 Рассказ о новогодних игрушках. Звук «С» Программное содержание: Обучить навыкам составления короткого рассказа о новогодних игрушках (при помощи воспитателя). Уточнение расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Закрепление умения произносить звук «С», выделять его в речи, нахождение его в словах. Развивать речевые умения, память, внимание. Воспитывать взаимопомощь *** усложнение Звук «С» Цель: развивать артикуляционный аппарат, добиваться правильного, изолированного, длительного произношения звук «С».	Повторение чистоговорок Ша-ша-ша, мы купаем малыша. Шу-шу-шу, мы рады малышу. Ка-ка-ка, дайте мне молока. Ко-ко-ко, люблю я молоко. Д/И «Продолжи фразу и покажи» Цель: развивать логическое мышление, речь детей. ** Упражнение «Насос», Произношение чистоговорок.	Игра «Магазин одежды» Игры с разрезными картинками Лото «Одежда» Рассматривание альбома «Народная игрушка»	При одевании на прогулку побуждать детей называть предметы своей одежды. При чтении детям книг беседовать с ними о содержании, стараться, чтобы дети четко произносили слова. Совместное изготовление игрушек по хантыйским мотивам
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 10 Составление описательного рассказа «Наш дом». Звук «Х» Программное содержание: Продолжать учить детей осваивать умения воспроизводить повествовательный рассказ по	Цель: закреплять умение придумывать слова, созвучные с заданным. Д/И «Какое слово потерялось?» Цель: развивать логическое	Дид/игры «Парные картинки», «Кто что делает?» Д/И «Угадай-ка» Настольно-дидактическая игра «Ассоциации»	Совместное с детьми придумывание загадок- описаний об игрушках. Составление альбома с картинками по загадкам.

	схеме. Учить четко и правильно произносить звук «Х» изолированно, в словах, фразах, умение выделять его в речи. Развивать фонематический слух, диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга. Беседа по картине «Мой дом» Цель. обучить навыкам составления небольшого рассказа (из 2-3 предложений), отражающего содержание картины; развивать речевые умения: подбирать определения к словам.	мышление, речь детей. Словесная игра «Какое время года?» Цель: упражнять детей в назывании признаков каждого времени года. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Режиссерская игра «Строим дом»	Строительные игры (разные виды конструктора)	
Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 Рассказ-беседа о животных жарких стран занесенные в красную книгу» Программное содержание: Учить детей любить животных привить желание помогать им. Учить подбирать слова-определения и антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Упражнять в четком произнесении и характеристике звука «Н», выделении его в словах. Развивать внимание, слуховую память, фонетическое восприятие, речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Д/И «Вы хотите? Мы хотим!» Цель: упражнять детей в правильном использовании глагола «хотеть»	Д/И «Отгадай, о ком я расскажу?» Д/И «Назови одним словом» Д/И «Парные картинки», «Кто что делает?» Самостоятельное рассматривание альбома: «Животные жарких стран»	Прочитать ребенку рассказы о животных жарких стран и попросить пересказать их (можно по наводящим вопросам) Рассматривание иллюстраций.

	Беседа с рассматриванием иллюстраций по теме «Животные» Цель: обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы.			
Тема занятия «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	Занятие 23 Программное содержание: Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец. Обозначать соотношение по длине словами самый длинный, самый короткий, длиннее, короче. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них; упражнять в счёте в пределах 5.	Д/И «Чудесный мешок» Цель: закрепить счет в пределах 6, Д/И с мячом (счет до 6, от заданного числа) Цель: закрепить счет от заданного числа.	Д/И «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5	Д/И «Сравни по толщине»
Тема недели «Международный женский день»				
25	ЗАНЯТИЕ 13 Беседа «Мамочка моя» с включением пословиц и поговорок. Программное содержание: Учить детей рассказывать о маме, используя эпитеты (Мама какая?). Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к маме.	Игровая ситуация «Поможем Тане накрывать на стол» Цель: закреплять название предметов посуды. Развивать память. Д/И «Назови предметы посуды» Цель: закреплять название предметов посуды.	Д/И «Что это?» Д/И «Какая? Какой?» Д/И «Кто что делает?»	Игра «Угадай, о ком из твоих товарищей я говорю» Помощь ребенка в накрывании на стол (при этом ребенок называет предметы посуды) Д/И «Кто что делает?»

		Развивать память. Д/И «Назови игрушку» Цель: закреплять название игрушек. Развивать память.		
Тема недели: «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 14 «Подводный мир. Звук «С» Программное содержание: Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Познакомить детей жителями подводного мира. Пополнять знания детей о подводном мире, о различных сокровищах, находящихся на дне морей. Развивать любознательность, речь, память Развивать логическое мышление, активный Отрабатывать правильное произношение звука [с].	Д/И «Где находится?» Цель: упражнять в употреблении предлогов в; на; над; под; между. Д/И «Узнай товарища» Цель: научить детей описывать внешний вид человека и его одежду; узнавать товарищей по описанию. Д/И «Закончи предложение» Цель: упражнять в образовании новых слов.	Словесная игра «Доскажи словечко» Д/И «Назови игрушку» Д/И «Кто что делает?»	Д/И «Закончи предложение» - просить ребенка пересказать рассказ, который читали в детском саду. При затруднении прочитать рассказ еще раз. Д/И «Где находится?» Региональный компонент: Совместное посещение зоомагазина (там, где продают аквариумных рыб)
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 15 Рассматривание иллюстраций о Нижневартовске. Программное содержание: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном.	Рассматривание иллюстраций о Нижневартовске; Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Заучивание чистоговорок со звуками С; Ш.	Упражнение «Насос» Д/И «Что для чего». Д/И «Где находится?» Для развития мелкой моторики игра «Золушка» Рассматривание альбомов: «Лучше нет родного края» «Москва-столица»	Рассматривание иллюстраций о Нижневартовске; экскурсия по городу. Побуждать ребенка повторять за взрослым названия городских достопримечательностей

	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. «Разные слова». Повторение звуков С, Ш. Цель. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание. Познакомить детей с термином «Слово», вызвать интерес к нему. Закрепить артикуляцию звуков С и Ш, умение правильно произносить их, слышать в словах. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и своих сверстников.	Цельб отрабатывать произношение данных звуков. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. Литературный калейдоскоп (прослушивание знакомых и новых стихотворений) Цель: проговаривание знакомых слов и строк; развитие памяти.		ей. Для развития мелкой моторики игра «Золушка» Вариативная часть: Посещение музея Русского быта
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 16 «Что помогает быть здоровым» Программное содержание: Формировать у детей представление «О здоровом образе жизни», правильном питании, закаливании, пребывания на свежем воздухе, о значении физических упражнений.	Д/И «Слова забыли свои места» Цель: упражнять в составлении предложений по «живой» модели. Д/И «Подбери другие слова» Цель: помочь детям в осознании понятия «слово». Повторение знакомых	Д/И «Доскажи словечко» Настольная игра «Что на что похоже?»	Д/И «Чего нет?» (образование форм существительных родительного падежа множественного числа) Повторение знакомых чистоговорок. Рассматривание иллюстраций о весне с проговариванием

		чистоговорок. Цель: упражнять в правильном произношении звуков. Айболит» Д/И «Какой, какая, какое?» Цель: упражнять в правильном назывании признака предмета.		весенних признаков.
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	Занятие 33 Программное содержание: Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов. Учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2—4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера ***Усложнение	Д/И «Доктор Айболит» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10 Д/И «Закрась правильно» Цель: закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов Д/И «Сосчитай и скажи» Цель: закрепить умение устанавливать равенство групп предметов.	Д/И «Закрась правильно» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Д/И «Найди предметы, похожие на овал»	Д/И «Отгадай загадку» Д/И «Сосчитай и скажи»
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 18 Составление повествовательного рассказа по картине (о весне). Звук «С»	Д/И «Что это?» Цель. Упражнять в назывании предметов	Д/И «Из чего сделана машина?» Д/И «Эхо»	Игра «Расскажи о кукольной посуде, а я угадаю, о чем ты

Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. Уточнить артикуляцию звука «С». Подготовка артикуляционного аппарата, выделение в речи слов с этим звуком. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, фонематический слух. Воспитывать длительность ротового выдоха. Составление описательного рассказа об игрушечной посуде. Звук «Ы» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ об игрушечной посуде с описанием ее внешнего вида. Уточнить значение понятия посуда. Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Уточнить произношение звука «Ы» в изолированном виде, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, речь.	посуды Д/И «Какая? Какой?» Цель: учить описывать внешний вид предметов посуды. Артикуляция звука Щ. Упражнение «Пилим дрова» (звук щ)	Настольно-дидактическая игра «Ассоциации» Рассматривание иллюстраций о женщинах, мамах.	говоришь» Рассматривание иллюстраций о женщинах, мамах. Чтение ребенком стихов о маме. Региональный компонент: Экскурсии в парк, отмечая весенние признаки в этот период
--	--	--	---

3.2. Направление деятельности: «Звуковая культура речи»

Количество занятий в год - 18

Сентябрь			
Неделя	Задачи	Использованный занимательный дидактический материал	Связь с другими видами деятельности
2	1. Знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, зубами, губами, языком, нёбом. 2. Познакомить детей со звучащим словом; формирование понятия «слово». 3. Формировать представления о том, что слова отвечают на вопросы: КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКИЕ? и обозначают признак предмета и действие.	1. Чтение стихотворения «Сказка о весёлом язычке» М. Митлиной с проведением артикуляционной гимнастики. 2. Игровое упражнение «Посмотри и назови». 3. Игра «Узнай, что звучит». 4. Игра «Чей это голос?» 5. Игровое упражнение «Добавь слово». 6. Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют во дворе». 7. Игра «Кто больше увидит и назовёт». Цель: Проявление интереса к слову. 8. Д/и «Кто больше назовёт слов об осени». Цель: Упражнять в назывании слов, активизировать словарь детей. 9. Пальчиковая гимнастика «Кулачки».	1. Д/и «Кто это? Что это?» с использованием игрового пособия «Ёлочка». Цель: Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы и ставить вопросы КТО? ЧТО? 2. Д/и «Сколько слов». Цель: Упражнять в дифференциации на слух слов. 3. Д/и «Следи за словом». Цель: Развивать у детей фонематический слух. 4. Д/и «Загадки – складки». Цель: Учить отгадывать загадки, добавляя последнее слово, подходящее в рифму. 5. Д/и «Подбери пару». Цель: Обогащение глагольного словаря. 6. Д/и «Какие бывают слова?». Цель: Развивать интонационную выразительность речи. 7. Д/и «Эхо». Цель: Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. 8. Д/и «Это слово звонкое или тихое?». Цель: Упражнять детей в произнесении слов по-разному: громко, звонко, ласково, тихо. 9. Д/и «Скажи, как я». Цель: Развитие слухового восприятия и интонационной выразительности
4	1. Вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Дудочка», «Окошки». 2. Игровое упражнение «Я скажу, а вы это сделайте». 3. Игра с мячом «Приклей слово» Цель:	

	2. Закреплять умение составлять рассказ по картине. 3. Продолжать знакомить с термином «слово».	Добавление к имени существительному глагола, прилагательного. 4. Д/и «Отгадай слово». Цель: Определение предмета по действию. 5. Д/и «Магнитофон». Цель: Закрепление представлений о звучащем слове. 6. Пальчиковая гимнастика: «Сливы».	речи. 10. Д/и «Кто что умеет делать». Цель: Подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных. 11. Д/и «Кто это ползет?» Цель: Подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять описание. 12. Чистоговорки: Ма-ма-ма–дома я сама. Му-му-му-молоко кому? Мо-мо-мо-едим эскимо. Мы-мы-мы-побежали мы. Ми-ми-ми-поём ноту ми. 13. Д/у «Какой сок?». Цель: Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. 14. Д/и «Закончи предложение». Цель: Подбирать глаголы, обозначающие окончание действий. 15. Логоритмические упражнения «Дождь», «Яблоки», «Мы по лугу прогулялись», «На лугу растут цветы». 16. Работа с природным материалом, собранным в тундре. Изготовление поделок на тему «Мои фантазии». Цель: Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. 17. Д/и «Осенние листья» (лото) Цель: Расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять
6	1. Знакомить детей с термином «звук». Учить интонационному выделению в словах звуков. 2. Познакомить детей с тем, что слова в речи произносятся в определённой последовательности друг за другом. Формировать представление о предложении, значимости каждого слова в предложении. 3. Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	1. Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Чашечка», «Часики». 2. Чтение произведений: Е. Серовой «Подскажи словечко», Я. Козловского «О словах разнообразных, одинаковых и разных». 3. Прослушивание аудиозаписи со звуками природы. 4. Игровое упражнение «Продолжи предложение». Цель: Учить произносить простые предложения, пополнять словарный запас детей. 5. Д/и «Быстро отвечай». Цель: Определение предмета по его признакам. 6. Пальчиковая гимнастика «Привяжу я козлика».	
8	1. Закрепить умение соотносить названия животных и их детёнышей. 2. Закреплять представления	1. Артикуляционная гимнастика: «Месим тесто», «Чашечка», «Окошко». 2. Д/и «Кто больше слов скажет». Цель: Называть качества, признаки и действия	

	дошкольников о звучащем слове, о том, что слова могут обозначать и называть действия. 3. Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки произношения звуков [М], [М'] изолированно, в словах, фразах, связном тексте.	животных. 3. Разучивание скороговорки: «Мыла Мила мишку мылом». 4. Чтение стихотворения «Медведь» и «Мяч»: Медведю-лежебоке Не лень лежать в берлоге До будущей весны И видеть сны заветные- Медовые, конфетные, Малиновые сны! Мяч летает полосатый, В мяч играют медвежата. - Можно мне? – спросила мышка. - Что ты! Ты ещё малышка! 5. Д/у «Что делает мой друг». Цель: Соотносить существительные с глаголом.	существительные в родительном падеже. 18. Д/и «Какой овощ пропустили?». Цель: Активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. 19. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
Октябрь			
10	1. Продолжать учить детей интонационному произношению звуков [А], [О], [У], [И] в изолированном виде и в словах. 2. Развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие. 3. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.	1. Артикуляционная гимнастика: «Колечко», «Вкусное варенье», «Змейка». 2. Загадывание загадок: про арбуз, облако, улитка, иголка. 3. Игровое упражнение «Скажи, как я». Цель: Развитие слухового восприятия и интонационной выразительности. 4. Д/и «Озвучим картинки». Цель: Развитие у детей интонационной выразительности речи.	1. Игры – соревнования: «Чей голос дольше звучит?», «Чей голос звонче?». Цель: Развитие интонационной выразительности речи, расширение звуковысотного диапазона. 2. Д/и «Доскажи словечко». Цель: Развивать у детей фонематический слух. Формировать умение слышать в словах звуки [С], [П], [Б]. 3. Д/и «Отгадай слово». Цель: Упражнять детей в умении определять предмет по действию. 4. Д/и «Узнай, что звучит». Цель: Развитие слухового восприятия и слухового внимания.

		5. Д/и «Кто в теремочке живёт?». Цель: Развитие слухового восприятия. 6. Д/и «Кто что делает?».	5. Д/и «Закончи предложение». Цель: Учить подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.
12	Учить детей различать и произносить твёрдый и мягкий звук [С], [С'] в изолированном виде, словах и фразах. 2. Развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися при произношении. 3. Упражнять в составлении предложений из двух слов. 4. Познакомить детей со скороговорками и их назначением.	1. Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Заборчик», «Маляр». 2. Игровое упражнение «Назови слова». Цель: Учить называть слова, в названии которых есть звук [С], развивать слуховое внимание. 3. Чтение чистоговорок: Са-са-са-в лесу бегает лиса. Со-со-со-у Вовы колесо. Ос-ос-ос-на поляне много ос. Су-су-су-было холодно в лесу. Усь-усь-усь-на лугу пасётся гусь. 4. Чтение и разучивание скороговорки: «У осы не усы, не усищи, а усики». 5. Д/и «Добавь словечко». Цель: Упражнять в составлении предложений из двух слов.	6. Д/и «Прятки». Цель: Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. 7. Д/и «Передай флажок дальше». Цель: Упражнять дошкольников в подборе слов на заданную тему (слова-обобщения). 8. Разучивание скороговорок: «У пеньков опять пять опят», «Мыло серо, да моет бело», «Боря Ире дал ириску, Ира Боре – барбариску». 9. Чтение чистоговорок: Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Уп-уп-уп-уп - я готовлю папе суп. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы. 10. Упражнение «Объясни слово». Цель: Развитие словарного запаса, мышления, устной речи. 11. Подготовка руки к письму, гимнастика для пальцев: упражнения «Ладушки», «Коза», «Белка»; проведение вертикальных линий «Заборчик», проведение прямых горизонтальных линий «Дорожки».
14	1. Уточнить произношение звуков [П], [П'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Закрепить употребление слов – обобщений. 3. Упражнять в произнесении слов голосом различной громкости. 4. Активизировать употребление в речи глаголов и прилагательных.	1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Шарик». 2. Д/и «Составь описание». Цель: Учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. 3. Д/и «Громко — шепотом». Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их	12. Д/и «Кому что нужно». Цель: Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 13. Дыхательная гимнастика: «Дудочка», «Деревья».

		громко, вполголоса или шепотом. 4. Чтение скороговорки: «Пётр пень пилил пилой, распилил весь пень пилой». 5. Д/и «Быстро отвечай». Цель: Упражнять в умении добавлять к имени существительному прилагательное или глагол. 6. Пальчиковая гимнастика «Пчела».	14. Д/и «Слушаем внимательно, думаем старательно». Цель. Побуждать детей, самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закрепить название одежды и обуви. Развивать внимание, память. 15. Раскрашивание рисунков автомобилей из мультфильма «Тачки». Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно держать в руке карандаш при штриховке.
16	1. Уточнить произношение звуков [Б], [Б'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить правильно употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «без». 3. Формировать у дошкольников представление о словах, обозначающих признаки предмета. 4. Учить добавлять недостающее слово во фразе.	1. Артикуляционная гимнастика: «Ямка», «Резинка», «Барабанщик». 2. Загадки про барабан, белку, бабочку. 3. Д/и «Без чего не обойтись?» Цель: Упражнять детей в правильном употреблении илов-существительных в родительном падеже с предлогом «без». 4. Д/и «Опиши, мы угадаем». Цель: Учить подбирать слова, обозначающие признаки предмета, составлять описание. 5. Разучивание скороговорки: «Купила бабуся бусы Марусе». 6. Чистоговорки: Ба-бо-бы-на дворе стоят столбы Бу-бы-ба-из окна торчит труба. 7. Пальчиковая гимнастика «Братья».	16. Логоритмические упражнения «А часы идут, идут», «Ветер тихо клен качает», «А в лесу растёт черника». 17. Д/и «Один – много» (с предметами одежды). Цель: Научить образовывать множественное число имен существительных.
18	1. Уточнить произношение звуков [Ф], [Ф'] в изолированном виде,	1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Лошадка».	1. Д/и «Кто назовет больше действий». Цель: Подобрать глаголы, обозначающие действия.

	словах, фразах. 2. Развивать слуховое внимание, зрительную память. 3. Упражнять в составлении предложений из двух, трёх слов, используя модели. 4. Закреплять представления о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов.	2. Игровое упражнение «Расскажи, где ты живёшь». Цель: Формировать представления дошкольников о предложении, учить расширять предложение. Активизировать словарь по теме «Мой город». 3. Разучивание скороговорки: «У Феди фуфайка, у Фаи туфли». 4. Чтение стихотворения В. Берестова: Фокусник во фрак одет, Факел превратит в букет, Фея выскочит оттуда. Фокус это или чудо? 5. Чистоговорка: Аф – аф - аф - мы поставим в угол шкаф.	2. Д/и «Профессии». Цель: Соотносить существительные с глаголом. 3. Д/и «Какое это имя?». Цель: Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов. 4. Д/и «Подскажи последнее словечко». Цель: Развивать интонационную выразительность речи, фонематический слух. 5. Использование игрового пособия «Поварёнок». Цель: Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 6. Д/и «Закончи предложение». Цель: Учить подбирать глаголы, обозначающие окончание действий. 7. Д/и «Кто это ползёт». Цель: Упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия, согласовывая их в роде, числе, падеже, составлять описание.
20	1. Уточнить произношение звуков [В], [В'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить различать слова, обозначающие один предмет и несколько предметов. 3. Формировать представление об уменьшительно – ласкательной форме слова. 4. Учить различать длинные и короткие слова.	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Рыбка». 2. Чистоговорка: Ву-ву-ву - в лесу видели сову. 3. Разучивание скороговорки: «Вкусная халва – мастеру хвала». 4. Чтение стихотворения Б.Тимофеева: Воробей взлетел повыше: Видно всё с высокой крыши! 5. Д/и «Один – много». Цель: Учить детей в образовании множественного числа. 6. Д/и «Слова можно прошагать». Цель: Дифференциация слов по длительности звучания. Обогащать словарь детей за	8. Д/и «Расскажем про белочку». Цель: Учить составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания. 9. Разучивание скороговорок: Топали да топали, Дотопали до тополя. До тополя дотопали, Да ноги-то оттополи. 11. Чистоговорки: Ать-ать-ать-мы идём гулять. Ат-ат-ат-берём с собой самокат. 12. Разучивание считалки: «Тара-бара, Домой пора –

		счет названий профессий. 7. Д/и «Скажи ласково». Цель: Формирование понятия об уменьшительно – ласкательной форме слова.	Ребят кормить, Телят поить, Коров доить. Тебе водить!» 13. Штрихование по готовым контурам: «Домашние животные»; рисование наклонных линий снизу-вверх «Травка для кроликов». 14. Пальчиковая игра «скачет зайка косой». 15. Д/и «Помоги маме найти своих детенышей». Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 16. Логоритмические упражнения «В понедельник», «Головой качает слон», «По дорожке, по дорожке». 17. Чтение стихотворения «Котик и козлик» В. Жуковского: Там котик усатый По садику бродит, А козлик рогатый За котиком ходит. Рисование пальчиком на подносе с крупой котика и козлика. Развивать воображение, развивать тактильную чувствительность. 18. Д/у «Сравни разных зверят». Цель: Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. 19. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.
22	1. Уточнить произношение звуков [Н], [Н'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Закрепить умение правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным. 3. Продолжать учить определять первый звук в словах, называть слова на заданный звук. 4. Закреплять понятие «слово», дифференцировать короткие и длинные слова.	1. Артикуляционная гимнастика: «Рыбка», «Качели», «Часики». 2. Чистоговорка: «Но-но-но, но-но-но - в нашей комнате темно». 3. Д/и «Скажи, какое». Цель: Называть признаки предмета; обогащать речь прилагательными; подбирать слова, близкие по смыслу. 4. Д/и «Кто ушёл вперёд?». Цель: Дифференциация длинных и коротких слов. 5. Д/и «Передай флажок дальше». Цель: Учить называть домашних животных. 6. Д/упражнение «Магазин игрушек». Цель: Учить определять первый звук в слове.	
4 неделя	1. Уточнить произношение звуков [Т], [Т'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Активизировать употребление глаголов. 3. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Горка». 2. Чистоговорка: Та-та-та - хвост пушистый у кота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. Ти-ти-ти-съели кашу всю почти. То-то-то-стали мы играть в лото. 3. Загадывание загадок про телефон,	

	суффиксов. 4. Продолжать формировать представление о предложении, значимости каждого слова в предложении.	тучу, телевизор. 4. Д/и «Скажи, что делает». Цель: Учить называть действия предметов; обогащать речь глаголами. 5. Д/и «Ласковые слова». Цель: Формировать понятия об уменьшительно – ласкательной форме слова. 6. Д/и «Закончи предложение». Цель: Расширение объёма предложения.	Цель: Развивать у детей репродуктивное и творческое воображение, зрительно-моторную координацию. 20. Игровое упражнение «Разрезные картинки». Цель: Научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения.
24	1. Уточнить произношение звуков [Д], [Д'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имён существительных. 3. Учить подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинки». 4. Учить дошкольников самостоятельно составлять предложения с заданным словом.	1. Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Грибок», «Гармошка». 2. Загадка про дождь. 3. Д/и «Кто внимательный?» Цель: Учить определять, есть ли в слове заданный звук. 4. Разучивание скороговорки: «Дудку дал Додону дед, Дед, которому сто лет». 5. Чистоговорки: Ду-до-да - гудят провода. Ду-ду-ду - дети бегают в саду. 6. Д/и «Отвечай правильно». Цель: Упражнять детей подбирать и называть слова, согласовывать существительные и прилагательные в падеже.	1. Д/и «В гостях у лесника». Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов, побуждать детей к составлению творческого рассказа. 2. Разучивание скороговорок: «Муха-горюха села на ухо», «Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке». 3. Игровое пособие «Кольца Луллия». Цель: Упражнять детей в умении находить картинку, в названии которой есть заданный звук. 4. Чтение весёлых стихов из книги Занимательное азбукведение» В. В. Воиной (на пройденные звуки). 5. Разучивание считалки: «Я пойду куплю дуду, Я на улицу пойду. Громче, дудочка, дуди. Мы играем, ты води!» 6. Д/и «Звуковой футбол». Цель: Учить различать звуки, учиться определять наличие заданных
26	1. Уточнить произношение звуков [К], [К'] в изолированном виде,	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Рыбка», «Хоботок».	

	словах, фразах, связном тексте. 2. Дать детям представление о многозначности слов. 3. Упражнять детей в подсчёте слов в предложении. 4. Развивать у детей фонематический слух, речевое внимание.	2. Разучивание скороговорки: «Кран обходится без рук: вместо рук у крана крюк». 3. Чистоговорка: Ко-ко-ко - кошка любит молоко. 4. Д/и «Какие бывают иголки». Цель: Дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 5. Д/и «Выложи предложение кирпичиками Цель: учиться различать структуру предложения, развивать внимание, речь.	звуков в словах, развивать внимание. 7. Д/и «Лишнее слово». Цель: Учить различать звуки, учиться определять звуки в составе слова, развивать слуховое внимание. 8. Д/и «Выложи предложение кирпичиками». Цель: Учиться различать структуру предложения, развивать внимание, развивать речь. 9. Д/упражнение «Закаляка». Цель: Учиться рисовать линии, развивать внимание, развивать мелкую моторику. 10. Д/и «Как сказать по-другому?». Цель: Учить заменять многозначные слова в словосочетаниях. 11. Д/и «Дед Мороз». Цель: Учить детей правильно использовать глаголы в речи, обогащать их словарь. 12. Пальчиковая гимнастика: «Сливы», «Дождик», Зайчик». 13. Логоритмические упражнения «Дети едут на машине», «Едем, едем», Ну а снег летит, летит». 14. И. м. п. «Выпал беленький снежок». Цель: Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением: Выпал беленький снежок - Собрались мы все в кружок, Мы потопаем, мы потопаем, Будем весело плясать, Будем руки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем Чтоб нам было веселее,
28	1. Уточнить произношение звуков [Г], [Г'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить детей подбирать родственные слова. 3. Формировать понятия «звук», «неречевой звук», «Звукоподражания». 4. Учить дошкольников вслушиваться в окружающие звуки и различать их.	1. Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит», «Слоник пьёт». 2. Чистоговорка: Га-га-га у козы рога. 3. Разучивание скороговорки: «Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди, грибок!» 4. Д/и «Кто заблудился?». Цель: Учить образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. 5. Д/упражнение «Молчанка». Цель: Учить слышать звуки в окружающем пространстве, развивать слуховое	

		восприятие. 6.Пальчиковая гимнастика: «Порисуем».	Будем прыгать мы скорее. Мы попрыгаем, мы попрыгаем. 15. Д/ и «Составь предложение». Цель: Учить четко, произносить слова, обозначающие пожароопасные предметы, составить правильно предложение. 16. Задание на фланелеграфе «Сделай снеговика». Цель: Формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь вовремя и после выполнения задания. 17. Дыхательная гимнастика: «Греем руки», «Шарик». 18. Д/и «Кто ушёл вперёд?». Цель: Дифференциация длинных и коротких слов.
30	1. Уточнить произношение звуков [X], [X'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Продолжать формировать представления о речевых и неречевых звуках, закреплять термин «звук». 3. Упражнять дошкольников в различении коротких и длинных слов. 4. Формировать представления о предлогах.	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Качели», «Часики». 2. Д/и «Кто в теремочке живёт?». Цель: Развитие слухового и фонематического восприятия. 3. Дидактическое пособие «Телевизор». Цель: Формирование представления о звукоподражаниях. 4. Д/и «Вставь пропущенное слово». Цель: Формирование представлений о предлогах в предложении. 5. Д/и «Чьё слово дольше звучит?». Цель: Развитие интонационной выразительности речи. 6. Чистоговорка: Ха-ха-ха- не поймать нам петуха.	
32	1. Уточнить произношение звуков [Ь] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Формировать у дошкольников представления о гласных и согласных звуках, показать их различия в артикуляции. 3. Учить регулировать темп и силу голоса.	1. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Чистим зубки», «Месим тесто». 2. Разучивание скороговорки: «Тары-бары, растобары. У Варвары куры стары». 3. Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук». Цель: Развитие фонематического восприятия,	1. Разучивание считалки: Трынцы-брынцы, бубенцы, Раззвонились удалцы. Диги, диги, диги, дон, Выходи скорее вон! 2. Загадывание загадок про снег, санки, снежинки, сосульку. 3. Д/и «Наоборот». Цель: Формирование представлений о словах – антонимах.

	4. Учить детей понимать содержание и значение пословиц.	быстроты реакции, закрепление знания гласных и согласных звуков. 4. Д/и «Тихо-громко. Далеко-близко». Цель: Развитие слухового восприятия. 5. Пословица: «Семеро одного не ждут».	4. Логоритмические упражнения «На дворе у нас мороз», «Вот под ёлочкой», «Жила-была мышка». 5. Игровое пособие «Дорожки звуков». Д/и «Вьюга», «Эхо», «Гудок». Цель: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.
34	1. Уточнить произношение звуков [Э] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить составлять простые предложения по «живой модели». 3. Учить дифференцировать гласные звуки, по артикуляции определять гласный звук. 4. Формировать представления о словах – антонимах. 5. Закрепить умение правильно называть предметы посуды.	1. Артикуляционная гимнастика: «Накажем непослушный язык», «Крокодил». 2. Д/и «Кукла». Цель: Учить детей составлять предложение по «живой модели» (дети – «слова»). 3. Д/и «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук». Цель: Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. 4. Д/и «Слова-неприятели». Цель: Подбор антонимов – слов противоположных по смыслу. 5. Чтение стихотворения «Эхо» Г. Виеру. 6. Д/у «Чего не стало?». Цель: Уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.	6. Д/и «Найди пару». Цель: Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения. 7. Д/и «Шишка». Цель: Познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка». 8. Д/и «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой». Цель: Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других. 9. Д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем». Цель: Развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков. 10. Пальчиковые игры: «Дружба», «Замок», «Черепашка». 11. Подготовка руки к письму: «Волны» - проведение коротких и длинных волнистых линий. 12. Д/у «Какой первый звук в слове?». Цель: Учить определять первый звук в слове, обозначать его правильным знаком, сопоставлять с нужной картинкой. (Символы Т.А.Ткаченко) 13. Игровое упражнение с пуговицами «Игрушечный медвежонок»:
36	1. Уточнить произношение звуков [С], [С'] в изолированном виде,	1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Дудочка», «Чашечка».	

	словах, фразах, связном тексте. 2. Упражнять детей в употреблении в речи глаголов прошедшего времени и глаголов повелительного наклонения. 3. Продолжать учить дошкольников различать гласные и согласные звуки.	2. Чистоговорка: Су-су-су-су - тихо осенью в лесу. 3. Разучивание скороговорки: «Сеня в лесу встретил лису». 4. Д/упражнение «Поручения». Цель: Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов. 5. Д/и «Дети и волк». Цель: Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. 6. Д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем». Цель: Развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков. 7. Д/упражнение «Магазин игрушек». Цель: Учить определять первый звук в слове.	Медвежонок плюшевый Ничего не кушает. Ни конфет, ни шоколада – Ничего ему не надо. Целый день в углу сидит, У него живот болит. Дети из пуговиц выкладывают медвежонка. Цель: Развивать у детей репродуктивное и творческое воображение, зрительно-моторную координацию. 14. Дыхательная гимнастика «Свеча». 15. Игровое упражнение «Дикторы». Цель: Развитие интонационной выразительности речи.
--	---	---	--

3.3. Направление деятельности: «Грамматический строй речи»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Ласковые имена» Цель: способствовать практическому усвоению способа словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «У меня и у тебя». Цель: формировать умение употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа.	«Мишка в магазине игрушек» Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже; формировать умение составлять предложения с однородными членами. «Цветная игра». Цель: формировать умение согласовывать имена прилагательные, обозначающие названия цветов, с именами существительными в роде, числе.	«Назови одним словом» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. «Каких игрушек не хватает на нижней полке?». Цель: упражнять в образовании форм имен существительных в родительном падеже.	«Угадай дерево по листу» Цель: упражнять в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа в родительном падеже. «Найди листок». Цель: упражнять детей в образовании относительных прилагательных.
Октябрь	«Что происходит в природе?» Цель: активизировать глагольный словарь, закреплять навык согласования слов в предложении. «Что нам осень принесла?» Цель: упражнять в умении составлять предложения с	«Что из чего получается» Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии. «Я готовлю сам!» Цель: упражнять в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа в родительном падеже.	«Игра в загадки» Цель: формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. «Скажи со словом «пара»» Цель: упражнять детей в образовании имен существительных,	«Ателье» Цель: знакомить детей с неизменяемыми словами. «Для кого и для чего?» Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии, обогащать речь однокоренными словами. «Я сам» Цель: формировать умение правильно употреблять глаголы

	однородными членами.		обозначающих названия предметов обуви, в форме множественного числа в родительном падеже.	<i>одеть и надеть.</i>
Ноябрь	«Осень» Цель: формировать умение образовывать наречия. «Играем в слова» Цель: упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	«Собери семью» Цель: закреплять умение образовывать названия детенышей домашних животных, активизировать употребление в речи звукоподражательных слов. «Маша обедает» Цель: формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	«Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом <i>а</i>. «Гуси» Цель: обогащать речь однокоренными словами.	«Где спрятался зайка?» Цель: активизировать в речи детей конструкции, обозначающие местоположение предметов, формировать умение правильно использовать пространственные предлоги, согласовывать с ними существительные и прилагательные. «Скажи со словом «электрический»» Цель: упражнять в умении согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе.
Декабрь	«Что увидели из окна Ежик и Лисенок?». Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. «Какая погода зимой?» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.	«Назови одним словом» Цель: формировать умение подбирать обобщающие слова, обозначающие группу предметов. «Веселый счет» (с опорой на наглядность) Цель: формировать умение соотносить имена существительные с числительными в роде,	«Накрываем праздничный стол» Цель: формировать умение образовывать слова с помощью суффикса – <i>ниц</i> (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, конфеты – конфетница, салфетка – салфетница), формировать умение употреблять в речи имена существительные с	«Было – будет» Цель: упражнять в использовании глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. «Украшаем елочку» Цель: упражнять в употреблении имен существительных в форме множественного и единственного числа, способствовать практическому усвоению предлогов <i>на, под</i>.

		числе (в пределах 5).	предлогами <i>на, в,</i> употреблять в речи наречия <i>слева, справа.</i> «Что было бы, если бы...» Цель: формировать умение самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов, различать их в речи.	
Январь		«Подбери другие слова» Цель: упражнять в образовании однокоренных слов от слова «снег». «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» Цель: закреплять умение образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного.	«Цветочный магазин» Цель: формировать умение описывать комнатные растения, находить их по описанию. «Что хочет делать Маша?» Цель: формировать умение употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени, использовать глаголы в повелительном наклонении.	«Угадай и назови» Цель: упражнять детей в умении соотносить название профессии с названиями трудовых действий, закреплять умение правильно образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа. «Закончи предложение и подбери к нему картинку» . Цель: упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, формировать умение подбирать подходящее по смыслу слово, согласовывать его с другими словами в предложении.
Февраль	«Исправь ошибки лисенка» Цель: формировать умение подбирать слова,	«Чей хвост?» Цель: упражнять детей в образовании форм родительного падежа	«Разведчики» Цель: упражнять детей в образовании притяжательных	«Угадай, кто это» Цель: активизация глагольного словаря. «Вставь словечко» Цель: упражнять детей в

	противоположные по смыслу. «Длинные и короткие слова» Цель: продолжать знакомить детей со слоговой структурой слов, формировать умение вслушиваться в их звучание.	единственного числа существительных. «Домик для зверят» Цель: закреплять умение детей образовывать названия детенышей животных. «Кто кем нарядился?» Цель: упражнять в употреблении существительных в творительном падеже.	прилагательных (по аналогии). «Зайка делает зарядку» Цель: упражнять в образовании форм второго лица единственного числа глаголов.	образовании слов по аналогии.
Март	«Моя мама» Цель: формировать умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i>. «Вы хотите? – Мы хотим» Цель: формировать умение правильно употреблять в речи формы глагола <i>хотеть</i>.	«Подумай и скажи» Цель: формировать умение подбирать слова-определения к существительным, описывать состояние погоды. «Подбери похожие слова» Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение подбирать и различать близкие по звучанию слова.	«На чем дети катаются» Цель: формировать умение составлять сложносочиненные предложения. «Поезд» (с предметными картинками) Цель: формировать умение устанавливать семантические отношения между словами в предложении, мотивируя свой выбор; активизировать словарь детей, развивать связную речь.	«Кто внимательный?» Цель: формировать умение различать и выделять на слух слова, противоположные по смыслу (антонимы), обогащать ими речь детей. «Кто каким транспортом управляет?» Цель: упражнять в употреблении существительных в творительном падеже.
Апрель	«Скажи, как на улице?» Цель: формировать умение образовывать	«Пропущенные слова» Цель: упражнять в употреблении глаголов	«Что за птица?» Цель: формировать умение составлять описание птиц по	«Четвертый лишний» Цель: закреплять умение составлять

	наречия от прилагательных. «Здравствуйте, я – Петрушка!» Цель: формировать у детей умение вслушиваться в звучание слов, находить слова, сходные и разные по звучанию, выделять в них заданные звуки.	совершенного и несовершенного вида. «Какое слово потерялось?» Цель: формировать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово», формировать умение выделять отдельные слова в предложении, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказывании.	плану, узнавать знакомых птиц по описанию. «Чье гнездо?» Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных.	сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> . «Уменьшаем и увеличиваем» Цель: формировать навык словообразования существительных с помощью суффиксов –ик-, -ищ-.
--	--	---	---	--

Май	«Придумай предложение» Цель: формировать умение строить распространенное предложение, придумывать предложение с заданным словом. «Как сказать по-другому?» Цель: познакомить с переносным значением слов и словосочетаний, формировать умение подбирать к ним близкие по смыслу слова.	«Добавь слово» Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени, формировать умение составлять словосочетания с ними. «Интересные слова» Цель: формировать у детей представления о многозначности слов, показать, как меняется значение слова в зависимости от контекста.	«Отгадай-ка!» Цель: упражнять детей в описании предметов по представлению, формировать умение выбирать наиболее значимые характеристики и свойства объектов для составления загадок. «Найди и покажи» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение произносить многосложные слова, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.	«Скажи со словом «городской»» Цель: упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. «Мой или моя» Цель: формировать умение правильно согласовывать местоимение с именем существительным.
-----	---	--	--	--

3.4. Направление деятельности: «Связная речь»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№	Тема Задачи	Д/игры, упражнения в ЦР	Методическая литература
1.	Сентябрь. Что такое хорошо и что такое плохо. Пересказ рассказа В. Осеевой «Сторож». Учить пересказывать короткий рассказ, делать вывод, продолжить работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Развивать мелкую моторику - упражнения для развития	Назови добрые слова. Скажи доброе слово товарищу. Правила поведения в группе.	М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексные занятия в средней группе», с.21. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического

	пальцев рук.		слуха у детей 4-5 лет» с.11.
2.	В гостях у Мойдодыра. Учить детей составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных и прилагательных; учить употреблять в речи существительные в родительном падеже; правильно называть предметы, их качества и действия с ними	Скажи какой, какая, какое?» Чего не стало? Из чего сделано?	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», книга 1, с.81.
3.	По улицам города. Учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, обогащать словарный запас детей, отчетливо произносить звук «п».	Назови свой адрес. Чистоговорка: Расскажите про покупки! Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», книга 1, с.81.
4.	Улица полна неожиданностей. Учить детей составлять рассказ по картинке, используя ранее полученные знания. Продолжать учить образовывать однокоренные слова. Закреплять умения четко произносить слова со звуком «р».	Назови транспорт. Какой транспорт? Чистоговорка: В город дорога в гору, а из города с горы.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.86.
5.	Октябрь. Осень, осень, в гости просим. Учить детей отвечать на вопросы, составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Активизировать в речи прилагательные и глаголы, отчетливо произносить звук «с».	Какая осень? С какого дерева лист? Что делают листочки? П/и «Что нам осень принесла?»	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.60. П/и- «Комплексные занятия в средней группе», с.26.
6.	Витамины на грядке и на дереве. Учить детей описывать овощи и фрукты, сравнивать их, отгадывать загадки, согласовывать прилагательные и существительные.	Назови форму и цвет. Один – много. Загадки.	М.А. Васильева, В.В.Гербова «Комплексные занятия в средней группе», с.37, с. 44.

	Закрепить произношение звука «с» в чистоговорках и скороговорках.	Назови ласково. Чистоговорки: Са-са-са - ой-ой-ой летит оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.42.
7.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. Учить подбирать слова со звуками «с-ш».	Загадки. Угадай, какая посуда? Закончи предложения. Что лишнее?	О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.160. Игры-«Комплексные занятия» в средней группе» с. 78-79.
8.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятками». Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями детенышей. Активизировать в речи глаголы. Упражнять в произношении звука «р».	Какая кошка? Какие котята? Что умеет делать кошка? Подскажи слог. Чистоговорка: Зайка взял свой барабан И ударил трам-трам-трам.	О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.108. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.46.
9.	Городские птицы. Учить составлять описательный рассказ по объекту. Учить подбирать точные сравнения. Активизировать в речи детей прилагательные. Учить произносить слова и фразы с разной силой голоса, отчетливо произносить звук «р», находить его место в словах.	Отгадай, что за птица? Назови птенцов. Чьё гнездо? Чистоговорка: «Проворонила ворона вороненка».	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.67. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.48.
10.	Ноябрь. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». Пересказ эпизодов литературного текста. Продолжать развивать диалогическую речь детей. Подводить к пересказу эпизодов текста. Упражнять в использовании сравнений,	Назови детенышей. Кто где живет? Придумай загадку о зайчатах. Песенка комарика-з-з-з-з-з.	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», с.62. ЗКР - Е.В. Колесникова

	подборе определений, синонимов к заданному слову. Учить выразительно произносить слова из текста. Упражнять детей в правильном произношении звука «з».	Чистоговорка: Зу-зу-зу – моем зайку в тазу.	«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.51.
11.	Добрые и вежливые слова. Продолжать развивать диалогическую речь, учить придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова. Учить пересказывать текст стихотворений без помощи педагога. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения. Воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Закрепить правильное произношение звука «з»	Гимнастика для пальчиков: «Здравствуй». Копилка вежливых слов. Диалоги. Подскажи словечко. Чистоговорка: У Зины зайка спит в корзине.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с 96. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.54.
12.	В детский сад. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать диалогическую и монологическую речь. Закрепить умение рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, употреблять в речи сложные формы предложений. Уточнить произношение звука «ш».	Что делаем? Что надеваем? Что сначала, что потом? Чистоговорка: Нашей Маше дали мало каши.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитие речи», с 62. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.35.
13.	Мама разные нужны, мамы разные важны. Учить составлять небольшие рассказы о своей маме. Учить употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий. Развивать диалогическую речь. Закрепить правильное произношение звука «ш».	Мама какая? Скажи ласковые слова. Кто больше назовет действий? Чистоговорки: Ша-ша-ша - Соня моет малыша. Живёт на свете Саша, во рту у Саши каша.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.101. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.37.
14.	Декабрь. Звери зимой. Учить пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. Развивать монологическую речь. Учить употреблять как можно больше определений к существительным. Учить образовывать однокоренные слова. Уточнить произношение звука «д».	Загадки. У кого кто? Кто где живет? Назови семью. Лошадка цокает. Забиваем гвоздь молотком: д-	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.90. ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

		д-д-д.	с.173.
15.	Составление рассказа из личного опыта на тему: «Мы друзья зимующих птиц». Учить составлять короткий рассказ из личного опыта по аналогии с содержанием картины, сравнивать птиц по внешнему виду. Воспитывать любовь к родной природе, желание помогать птицам. Закрепить произношение звука «д» в словах и фразовой речи.	Рассматривание картины по теме. Беседа по картине. Один - много. Назови ласково. Угадай птицу по описанию. Игра «Дятел».	Игры- 3.Е Агранович «Сборник домашних заданий», с.24. ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» с.174.
16.	Новогодний праздник. Учить составлять рассказ по картинке или объекту (наряженной ёлке), описывать ёлку и елочные игрушки. Активизировать словарь детей за счёт прилагательных. Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому.	Загадки. Какая ёлочка? Нарядим елочку (составление предложений). Игра «Вьюга».	Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 4-5 лет, с.33. ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» с.177.
17.	Январь. Зима. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения. Учить составлять описательный рассказ. Учить подбирать нужные по смыслу прилагательные и глаголы. Уточнить произношение звука «т».	Загадки. Снег какой? Скажи ласково. Подбери слово действие. П/и «Снег летит». Игра «Поезд». Та-та-та - хвост пушистый у кота.	Т.И. Петрова Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с. 88. П/и «Комплексные занятия для средней группы», с.130. ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», с.171.
18.	Зимние забавы. Упражнять детей в составлении рассказов по картине. Развивать творческое воображение. Учить отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке. Развивать чувство ритма. Уточнить и закрепить произношение звука «н».	Загадки. Кому что нужно? Идем на прогулку. Чистоговорка: Но-но-но – в нашей комнате темно.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе», с.71 Игры-Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» с.36.

19.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Закрепить произношение звука «с» в словах и фразовой речи.	Кто заблудился? Какие бывают слова? Какое слово заблудилось? Чистоговорки: Су-су-су – тихо осенью в лесу. У нас газ погас. У Сони сани с горки едут сами.	О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с 118. Г.А. Тумакова «Звучащее слово», с.36, 38. ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», с.43.
20.	Февраль. Транспорт. Учить описывать транспорт с помощью воспитателя по схеме: название, цвет, форма, составные части, кто управляет, назначение; сравнивать его. Учить образовывать множественное число существительных. Учить составлять предложения с союзом «а» и усваивать категории предложного падежа с предлогом «на». Уточнить произношение звука «ч».	Загадки. Один – много. Летает, плавает, едет. Едем в гости. Договори предложение. Загудел паровоз и вагончики повёз. Чох-чих, чу-чу, далеко укачу!	М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексные занятия в средней группе», с.100, 108. Игры-Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду с детьми 4-5 лет», с.60. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.77.
21.	Все работы хороши. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить знания о профессиях машинист и контролер. Закрепить произношение звука «ч» в словах и фразовой речи.	Кому что нужно для работы? Назови профессию. Игра «Поезд». Чистоговорки: Ча-ча-ча, чу-чу-чу, я сейчас зажгу свечу. Ча-ча-ча, ча-ча-ча - сидит зайчик у врача.	О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.138 . ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.80.

22.	Поиграем вместе. Развивать диалог. Побуждать детей четко отвечать на вопросы. Учить составлять сравнительный рассказ, употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и мн. числе. Учить четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук. Уточнить произношение звука «к»	Пальчиковая гимнастика. Найди ручку. Расскажи про ручку. Найди ножку. Поёт кукушка звонко: ку-ку, ку-ку, ку-ку.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.97. Игры- О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова «Придумай слово», с. 113,114-115.
23.	Хочу быть таким, как папа. Учить составлять небольшие рассказы о папе с помощью вопросов воспитателя. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Выучить стихотворение о папе Е. Серовой. Выразительно его рассказывать. Закрепить произношение звука «к» в словах и фразовой речи.	Какие слова можете сказать о папе? Что умеют делать папы? Кто как кричит? (курица, петух, кукушка, лягушка). Игра «Дождик».	Л.М. Шипицина, О.В. Защирская, А.П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения», с.210. ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», с.175.
24.	Март. 8 Марта – женский день. Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить четко отвечать на вопросы. Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизировать в речи прилагательные. Выбатывать у детей дифференцированное дыхание.	Какие слова можете сказать о маме? Назови ласково. У кого кто. Найди пару. Игра «Кто лучше надует игрушку?»	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.103. ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», с.179.
25.	Зеленый дом. Пересказ сказки В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок». Учить выразительно рассказывать сказку. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Формировать представления о том, что леса могут быть разными. Учить образовывать слова при помощи суффикса. Упражнять в отчетливом произношении звука «ш».	Загадки о диких животных и растениях леса. Назови ласково. Почему так называют. Чистоговорка: Ша-ша-ша- Соня моет	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.71. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.35-37.

		малыша.	
26.	Весна – красна. Учить эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства, понимать их и применять их в своем рассказе при пересказе стихотворения. Учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. Уточнить произношение звука «г».	Какая весна? Что делает весна? Назови приметы весны. Чистоговорки: Га-га-га – у козы рога. На горе гогочут гуси.	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», с.73.
27.	Путешествие березки по весне и осени. Учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам. Учить дополнять и составлять предложения с союзом «а». Закрепить произношение звука «г» в словах.	Назови дерево. От какого дерева лист. Один – много. Скороговорка: Глядят грачата на галчат. Глядят галчата на грачат.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе», с.45.
28.	Апрель. Путешествие в страну цветных карандашей. Развивать диалог и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом. Учить образовывать слова при помощи суффиксов. Уточнить и закрепить произношение звука «х».	Большой – маленький. Цвета радуги. Вы хотите – мы хотим. Прятки. Чистоговорка: Ха-ха-ха – не поймать нам петуха.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.106.

29.	Это не игрушки, это опасно. Учить внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, развивать связную речь. Упражнять в подборе глаголов. Описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Уточнить произношение звука «ц».	Загадки. Назови признак (пожарные какие?). Что наделал огонь? Упражнение «Тихо, тихо». Как позвать цыплят: цып-цып-цып.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.94. ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения, 190.
30.	Путешествие в страну « Светофорию». Учить детей составлять рассказы из личного опыта на тему «Как я перехожу улицу на светофоре». Учить рассказывать о правилах дорожного движения и поведения на улице. Учить детей дополнять предложения. Закрепление произношения звука «ц» в словах и фразовой речи.	Стихотворение М. Дружининой «Светофор». Рифма. Вставь пропущенное слово. Песенка синички-цынь, цынь, цынь. Чистоговорка: Царапка, не цапай цыплят!	М.А. Васильева, В.В.Гербова «Комплексные занятия в средней группе», с.112-116 ЗКР – М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», с.192.
31.	Всё начинается с семени. Дать детям общие представления о том, откуда появляются растения, где они «живут» и чем «питаются». Учить рассказывать о стадиях роста растения по схеме – модели. Уточнить произношение звука «щ».	Назови откуда семя? Чьё семя? Чего не хватает растению? Чистоговорки: Ща-ща-ща-Коля ходит без плаща.	Л.М. Шипицина, О.В. Защирская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» с.161. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.72.
32.	Май. Труд в огороде и в саду. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, уметь слушать, анализировать. Активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени ед. и множ. числа. Закрепить произношение звука «щ» в словах и фразовой речи.	Что растёт в огороде? Один – много. Что растет в саду? Чистоговорки: Щеткой чищу я щенка Щекочу ему бока.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», с.112. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.74.

33.	Цветы. Учить составлять описательные рассказы о цветах по объектам или по картинкам, делать сравнительное описание садовых и луговых цветов. Учить согласовывать прилагательные и существительные. Учить слышать и выделять в словах звук «т».	Что я выращу на клумбе? Куда что посадить? Собери букет. Часы: тик-так, тик-так. Поезд: тук-тук-тук-тук.	И.Н.Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», с.102.
34.	Насекомые. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь. Учить употреблять в речи слова во множ. числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; четко произносить звук «ж» в словах.	Загадки. Один – пять. Чистоговорки. Логоритмика «Бабочка». Скороговорки: Лежит ёжик у ёлки, у ежа - иголки. У ежа – ежата, у ужа – ужата.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», книга 1, с.109. Игры-Л.Н. Смирнова «Логопедия», с.68.
35.	Кладовая леса. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта. Учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными. Уточнить и закрепить произношение звука «л» в словах и фразовой речи.	Отгадай и назови. Какой? Какое? Назови ласково. Чистоговорки: Лы-лы-лы – забивали мы голы. У ёлки иголки колки.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», книга 1, младшая и средняя группы, с.73. ЗКР - Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» с.61-65.

3.5. Направление деятельности: «Подготовка к обучению грамоте»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема: Понятие о речи. Функции речи.

Цель: познакомить с понятием «речь», с функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность делать самостоятельные выводы; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику.

Оборудование: Игра: «4-ый лишний», сюжетные картинки, сказка «Невидимка», Стихотворение А. Барто «Сильное кино».

Вывод: Только люди умеют разговаривать. Чтобы тебя понимали, надо уметь правильно говорить. С помощью речи люди общаются друг с другом, узнают новое.

Тема: Знакомство с термином «слово».

Цель: Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином «слово», показать многообразие слов.

Оборудование: игрушки для игры «Детский мир», предметные картинки, фишки за правильные ответы.

Тема: Слова, называющие предметы.

Цель: Дать понятия о словах, называющих предметы; дать понятие «живые и неживые» предметы.

Оборудование: контурные картинки, предметные картинки, мяч, скакалка; д/и «Назови одним словом».

Тема: Составление предложений по «живой модели».

Цель: учить детей составлять предложения по «живой модели»; показать, что предложение состоит из слов; слова связаны по смыслу.

Оборудование: игрушки для составления предложений; полоски – слова. Д/и «Договори предложение», «Отгадай», «Составь сам предложение», «Собери предложение».

Тема: Упражнения в составлении предложений.

Цель: упражнять детей в составлении предложений, упражнять в назывании слов в предложении.

Оборудование: игрушки для составления предложений; полоски – слова; д/и «Договори предложение», «Отгадай», «Составь сам предложение», «Собери предложение».

Тема: Понятие о звуке.

Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова, развивать фонематический слух; учить произносить отдельные звуки; подвести к выводу, что слова состоят из звуков.

Оборудование: игрушка «Слышик», колокольчик, домики друзей Слыша, игрушечные муз. инструменты. Игра «Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?», «Громко - тихо», «Кто говорит?», «Договори слово».

Тема: Понятие о звуках.

Цель: закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова, развивать фонематический слух; совершенствовать произношение отдельных звуков; закрепить понятие, что слова состоят из звуков.

Оборудование: кукла, картинка «Лес», предметные картинки, условное обозначение звука, игрушки-предметы.

Тема: Линейность и протяжённость слов.

Цель: познакомить детей с линейностью и протяжённостью слов; показать, что чем больше звуков в слове, тем оно длиннее; учить измерять слова.

Оборудование: Игрушки: лев, слон, черепаха, волк, тигр, улитка, крокодил, кенгуру; картинки; «домики» для слов, названий картинок.

Тема: Знакомство со звуком «ш».

Цель: учить интонационному выделению звука «Ш», учить называть слова со звуком «ш».

Оборудование: кукла Маша, мишка, для мишки – шарф, шапка, штанишки, шубка, шоколадка; фишки, картинки, карандаши.

Занятие

10.

Тема: Знакомство со звуком «ж».

Цель: учить интонационному выделению звука «ж», учить называть слова со звуком «ж»; закрепить правильное произношение звука «ш», упражнять в подборе слов со звуком «ш».

Оборудование: игрушки, в названии которых есть звук «ж», фишки-игрушки; картинки, в названии которых есть звуки «ж» и «ш».

Тема: Закрепление знаний о звуках «ш», «ж», протяжённости слов.

Цель: учить интонационному выделению звуков «ш», «ж»; учить называть слова со звуками «ш», «ж»; закрепить правильное произношение звуков «ш», «ж»; упражнять в подборе слов со звуками «ш», «ж»; упражнять в подборе длинных и коротких слов.

Оборудование: картина «Зоопарк», картинки, в названии которых есть звуки «ж» и «ш»; «домики» для слов.

Тема: Твёрдые и мягкие звуки.

Цель: учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки, учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Оборудование: картинки или куклы братцев-гномов, предметные картинки: слон, автобус, лиса, синица, поросёнок, лось; большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета; фишки – игрушки.

Тема: Твёрдые и мягкие звуки.

Цель: учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки, учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание и фонематический слух;

Оборудование: картинки или куклы братцев-гномов, предметные картинки: самолёт, санки, стол, стул, сердце, сено, кассета, сирень; большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета; фишки – игрушки; д/игра «Ромашка», «Звуковое лото».

Тема: Твёрдые и мягкие звуки.

Цель: учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки, учить произносить слова с интонационным выделением звуков «з» и «зь»; учить подбирать слова с заданным звуком, воспитывать речевое внимание и фонематический слух;

Оборудование: картинки или куклы братцев-гномов, предметные картинки: заяц, звезда, зубы, зеркало, зебра, зелень; большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета; фишки – игрушки; д/игра «Петрушки с колокольчиками», «Звуковое лото».

Тема: Закрепление умений выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.

Цель: закрепить умение различать на слух твёрдые и мягкие звуки, закрепить умение произносить слова с интонационным выделением звуков «с», «сь», «з» и «зь»; упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Оборудование: картинки братцев-гномов, большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета; предметные картинки для д/и «Ромашка», д/и «Будь внимательным», «Кто больше?», «Рассели друзей в свои домики», «Назови слова».

Тема: Выделение первого звука в словах.

Цель: учить детей выделять первый звук в слове; обратить внимание детей на то, что звуки в слове стоят по порядку, упражнять в подборе слов на заданный звук.

Оборудование: игрушки, карточки с цифрами, предметные картинки, фишки-жетоны, большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета.

Тема: Закрепление умения выделять первый звук в словах.

Цель: совершенствовать умение выделять первый звук в словах, подбирать слова на заданный звук.

Оборудование: игрушки для игры «Магазин игрушек», предметные картинки для игры «Назови первый звук», жетоны для игры «Кто больше?», «Назови братца».

Тема: Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, умения определять и называть первый звук в слове.

Цель: упражнять в определении первого звука в словах, в умении различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Оборудование: предметные картинки цветов для д/и «Соберём букет для мам», д/и «Ромашка», д/и «Назови слова», «Найди пару».

Тема: Деление слов на слоги.

Цель: учить детей делить на слоги двусложные слова; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Оборудование: игрушки: лиса, медведь, заяц, кот. Д/и «Раздели слово на слоги», «Кто больше?»

Тема: Деление слов на слоги. Знакомство с термином «слог».

Цель: совершенствовать умение детей делить на слоги дву- и трёхсложные слова; познакомит с термином «слог».

Оборудование: картинки животных и их детёнышей; мяч; картинка «малина». Д/и «Кто у кого?», «Отгадайте моё слово», «Кто внимательный?».

Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».

Цель: познакомить детей со схемой звукового состава слова, учить составлять схему слова «ау», читать слово «ау» по схеме.

Оборудование: картинка «лес», схема слова «ау». Д/и «Телеграф».

Тема: Звуковой анализ слова «мак».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «мак», закреплять умение выделять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *мак*, фишки, указки, предметные картинки для д/и «Назови 1-ый звук»; «Подбери слова со звуками «м», «мь».

Тема: Звуковой анализ слова «дом».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «дом», закреплять умение выделять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *дом*, фишки, указки, предметные картинки для д/и «Назови 1-ый звук»; «Подбери слова со звуками «д», «дь».

Тема: Звуковой анализ слова «дым».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах; познакомить со слово различительной ролью звука.

Оборудование: картина-схема слова *дом и дым*, фишки, указки, предметные картинки для д/и «Сколько звуков слышали»; игра с заданиями.

Тема: Звуковой анализ слова «лук».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «лук»; познакомить со слово различительной ролью звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *лук*, фишки, указки, предметные картинки для д/и «Назови слова со звуками «л», «ль»; игра с заданиями.

Тема: Звуковой анализ слова «лес».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «лес»; познакомить со слово различительной ролью звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *лес*, фишки, указки, мяч, предметные картинки для д/и «Магазин»; д/и «Назови братца»; игра с заданиями.

Тема: Звуковой анализ слова «кит».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «кит»; продолжать учить называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из 2-3 слов и делить их на слова.

Оборудование: картина-схема слова *кит*, фишки, указки, кукла; игра с заданиями. Д/и «Переключка», «Строим дом».

Тема: Понятие гласных звуках.

Цель: дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картины-схемы слов *мак, дом, дым, лук, лес, кит*, 6 красных фишек, указки. Д/и «Мамина сумка».

Тема: Звуковой анализ слова «роза».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «роза»; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *роза*, фишки, указки; игра с заданиями. Д/и «Какой звук гласный?».

Тема: Звуковой анализ слов «луна» и «лиса». Согласные звуки.

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «луна» и «лиса»; закрепить знания о гласных звуках; познакомить с термином «согласные» звуки, с тем, что они бывают твёрдые и мягкие; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *луна и лиса*, фишки красные, синие и зелёные; указки; игра с заданиями. Д/и «Назови братца».

Тема: Звуковой анализ слова «сани».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «сани»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова к схемам.

Оборудование: картина-схема слова *сани*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Угадай-ка».

Тема: Звуковой анализ слова «утки».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «утки»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова к схемам.

Оборудование: картина-схема слова *утки*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Угадай-ка», «Назови слова».

Тема: Звуковой анализ слова «аист».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «аист»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *аист*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Угадай, какой звук?», «Назови слова».

Тема: Звуковой анализ слова «лист».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «лист»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *лист*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови братца», «Назови слова».

Тема: Звуковой анализ слова «слон».

Цель: учить проводить звуковой анализ слова «слон»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *слон*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Кто внимательный?», «Поймай последний звук и продолжай».

Тема: Звуковой анализ слова «юла».

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *юла*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова».

Тема: Звуковой анализ слов «жук» и «жуки».

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *жук*, полоски с 3-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова».

Тема: Звуковой анализ слова «паук».

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *паук*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова», «Какой звук заблудился?»

Тема: Звуковой анализ слова «клей».

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *клей*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови пару», «Поймай конец и продолжай».

Тема: Ударение. Ударный слог

Цель: учить вычленять в слове ударный слог, закреплять умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова *мама*; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Оборудование: полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Поищи слово».

Тема: Звуковой анализ слова «гуси». Ударный гласный звук.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять ударный слог и звук; называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *гуси*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови пару», «Озорные звуки».

Тема: Звуковой анализ слова «мука». Ударение.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со слово различительной ролью ударения; называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *мука*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Найди отличия», «Назови слова».

Тема: Звуковой анализ слова «игла». Ударение.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *игла*, полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова».

Тема: Звуковой анализ слов «мишка» и «мышка». Ударный гласный звук.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком; учить сравнивать слова по звуковому составу.

Оборудование: картины-схемы слов *мишка* и *мышка*, полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Найди отличия», «Назови слова», «Где, чей дом?»

Тема: Звуковой анализ слова «слива». Безударный гласный звук.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; различать ударный и безударный гласный звук; называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *слива*, полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова», «Какой звук заблудился?»

Тема: Звуковой анализ слова «замок». Ударные и безударные гласные.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком; показать изменение слова от смены ударения.

Оборудование: картина-схема слова *замок*, полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова с ударным «у».

Тема: Звуковой анализ слова «лейка». Ударные и безударные гласные.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *лейка*, полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Предметные картинки: рак, щука, карась. Д/и «Подбери домик».

Тема: Звуковой анализ слова «речка». Ударные и безударные гласные.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *речка*, полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова».

Тема: Звуковой анализ слова «школа». Ударные и безударные гласные.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *школа*, полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова», «Кто внимательный», «Поймай конец и продолжай».

Тема: Звуковой анализ слова «книга». Ударные и безударные гласные. Составление предложений.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения из 2-х слов.

Оборудование: картина-схема слова *книга*, полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Кукла. Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова», «Составь предложение», «Кто внимательный»

Тема: Звуковой анализ слова «газета». Ударные и безударные гласные. Составление предложений.

Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения из 2-х слов, называть слова по порядку; называть слова с заданным звуком.

Оборудование: картина-схема слова *газета*, полоски с 6-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Мишка, мяч. Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова», «Составь предложение», «Назови пару».

Тема: Гласные буквы а, А.

Цель: обобщить знания детей о звуке «А», учить определять место звука в слове, познакомить детей с гласными буквами *а, А*; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов; умения составлять предложения о действиях игрушки, учить детей называть слова определённой звуковой структуры.

Оборудование: кукла Аня, заяц, мяч; картинки, названия которых начинаются на «А»; фишки красные, синие и зелёные; буквы *а, А*. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный».

Тема: Гласные буквы я, Я.

Цель: познакомить детей с гласными буквами *я, Я*, правилами написания буквы *Я* после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения о действиях игрушки, учить детей называть слова с заданным звуком.

Оборудование: лиса, мяч; фишки красные, синие и зелёные; буквы *а, А, я, Я*. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Исправь ошибку».

Тема: Гласные буквы я, Я в начале слова.

Цель: познакомить детей с тем, что буква *Я* может обозначать 2 звука – «*йа*»; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения о действиях детей, учить детей называть слова по определённой модели.

Оборудование: кукла Яша, лягушка; фишки красные, синие и зелёные; буквы *а, А, я, Я*. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Подбери слово к схеме».

Тема: Гласные буквы о, О.

Цель: познакомить детей с гласным звуком «О», учить подбирать слова на звук «О»; учить определять место звука в слове; познакомить детей с гласными буквами *о, О*; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения о действиях, учить детей называть слова определённой звуковой структуры.

Оборудование: кукла Оля, картинки: роза, мясо; мяч; картинки, в названии которых есть буква «о»; фишки красные, синие и зелёные; буквы *а, А, я, Я, о, О*. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Кто внимательный?»

Тема: Гласные буквы ё, Ё.

Цель: познакомить детей с гласными буквами *ё, Ё*, правилами написания буквы *Ё* после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из двух слов с заданным словом; учить детей называть слова с заданным звуком.

Оборудование: игрушка медведь, картинки: полка, свёкла; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы *а, я, о, Ё, ё*. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Исправь ошибку», «Назови слова».

Тема: Гласные буквы ё, Ё в начале слова.

Цель: познакомить детей с тем, что буква *Ё* может обозначать 2 звука – «йо»; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения с заданным словом, учить детей называть слова по определённой модели и с заданным звуком.

Оборудование: картинки: тёрка, ёжик, ёлка; фишки красные, синие и зелёные; буквы а, о, я, ё. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Составь предложение».

Тема: Гласные буквы у, У.

Составление предложений из трёх слов.

Цель: познакомить детей с гласным звуком «У», учить подбирать слова на звук «У»; познакомить детей с гласными буквами у, У; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом «и», учить детей называть слова с заданным ударным звуком.

Оборудование: кукла Уля, картинки: груша, сумка, утка, кенгуру; фишки красные, синие и зелёные; буквы: А, Я, О, Ё, У. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Кто внимательный?», «Назови слова».

Тема: Гласные буквы ю, Ю.

Цель: познакомить детей с гласными буквами ю, Ю, правилами написания буквы Ю после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом И; учить детей называть слова с заданным ударным звуком.

Оборудование: 10-12 игрушек, картинки: лук, люк, утюг; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы а, я, о, у, ю, ё. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови слова», «Кто внимательный?»

Тема: Гласные буквы ю, Ю в начале слова.

Цель: познакомить детей с тем, что буква Ю может обозначать 2 звука – «йу»; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом И; учить детей называть слова по определённой модели.

Оборудование: 10-12 игрушек; картинки: юла, клюв; кукла Юра; фишки красные, синие и зелёные; буквы А, Я, О, Ё, У, Ю. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный».

Тема: Гласная буква ы.

Цель: обобщить знания детей о гласном звуке «ы», учить выделять звук «ы» в слове, учить определять место звука «ы» в слове; показать, что нет слов, начинающихся на «ы».

познакомить детей с гласной буквой ы; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом «и», учить детей называть слова с заданными звуками.

Оборудование: игрушки для составления предложений, мышка, картинки: рыба, шары, сыр, часы; фишки красные, синие и зелёные; буквы: А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы. Д/и «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Назови слова».

Тема: Гласные буквы и, И.

Цель: познакомить с гласным звуком «И», учить выделять звук «И» в слове, учить определять место звука «И» в слове; учить подбирать слова со звуком «И»; познакомить детей с гласными буквами *и, И*, правилами написания буквы *И* после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом *И*; учить детей называть слова с заданным ударным звуком.

Оборудование: игрушка Мишка, картинки: игрушка, иголки, тигр, ирис, утюги, пироги; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы а, я, о, ю, ё, и. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови слова», «Кто внимательный?»

Тема: Гласные буквы э, Э.

Цель: познакомить с гласным звуком «Э», учить выделять звук «Э» в слове, учить определять место звука «Э» в слове; учить подбирать слова со звуком «Э»; познакомить детей с гласными буквами *э, Э*; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; учить детей называть слова по заданной модели.

Оборудование: игрушка эскимос, картинки: эскимо, экскаватор, эскалатор, этажерка; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы а, я, о, у, ю, ё, и, ы, э. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови слова», «Кто внимательный?»

Тема: Гласные буквы е, Е.

Цель: познакомить детей с гласными буквами *е, Е*, правилами написания буквы *Е* после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом *И*; учить детей называть слова с заданным ударным звуком.

Оборудование: игрушка белка, картинки: лес, енот, сетка, репка, кольцо, поле; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы а, я, о, у, ю, ё, и, ы, э, е. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови слова», «Кто внимательный?»

Тема: Гласные буквы е, Е в начале слова.

Цель: познакомить детей с тем, что буква *Е* может обозначать 2 звука – «йэ»; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; учить детей называть слова по определённой модели.

Оборудование: 10-12 игрушек; картинки: енот, ель; кукла Емеля; фишки красные, синие и зелёные; буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», игра с заданиями.

Тема: Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.

Цель: закрепить знание гласных букв; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; умения называть слова определённой звуковой структуры.

Оборудование: схема 5-звукового слова; фишки красные, синие и зелёные; буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, ы, И, Э, Е. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», игра с заданиями, «Покажи букву».

Тема: Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Словоизменение.

Цель: познакомить детей со словоизменением; закрепить знание гласных букв; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; умения называть слова определённой звуковой структуры.

Оборудование: схема 5-звукового слова; фишки красные, синие и зелёные; буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, ы, И, Э, Е. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Кто внимательный?», игра с заданиями, «Покажи букву», «Измени слово».

Тема: Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Составление предложений из трёх слов.

Цель: закрепить знание гласных букв; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; умения называть слова определённой звуковой структуры; закреплять умение составлять предложение из 3-х слов.

Оборудование: схема 5-звукового слова; фишки красные, синие и зелёные; буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, ы, И, Э, Е. Куклы, мишка, заяц; маленькие игрушки. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Покажи букву», «Составь предложение».

3.6. Направление деятельности: «Интерес к художественной литературе»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Правила дорожного движения»			
Чтение произведений М. Манакова «Учимся переходить дорогу». Программное содержание: Учить детей правилам дорожного движения. Помочь запомнить детям знаки «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Уступи дорогу», «Главная дорога»	Д/И «Угадай-ка» Цель: упражнять детей в угадывании слов по описанию. Использование мнемотаблиц по ПДД.	Игра «Волшебные превращения»	Привлечь родителей к созданию уголков безопасности.

Тема недели «Что нам осень подарила?» «Огород - овощи» Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом			
Заучивание стихотворения «Осень осыпается» Программное содержание: Учить детей выявлять основные приметы осени из текста. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.	Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Цель: упражнять детей в четком произнесении слов речевки, в выразительном движении рук при показе задуманного. <i>Региональный компонент:</i> Рассказ о выращенных овощах на своих огородах	Рассматривание картинок в книгах. С/р игра «Магазин овощей» Цель: учить создавать игровую обстановку <i>Региональный компонент.</i> Работа с предметными картинками (выбрать картинки с теми овощами, которые выращиваются в наших огородах)	Игра «Расскажи об урожае» Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. <i>Региональный компонент.</i> Подготовится к осенней ярмарки. Оформление праздничного поздравления к Дню воспитателя
Тема недели «Лес. Растительность леса». Всемирный день животных. Профессии, связанные с лесом.			
Ролевой театр: сказка В. Сутеева «Под грибом» Программное содержание: Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.	-проговаривание чистоговорки «Са-са-са-в лесу живет лиса, Сы-сы-сы есть лисята у лисы» <i>Региональный компонент.</i> Просмотр презентации «Грибы в нашем лесу».	Настольно-дидактическая игра «Ассоциации» <i>Региональный компонент:</i> Предложить детям нарисовать корзинку с грибами, которые они собирали вместе с родителями.	Загадки о грибах и ягодах. Д/И «Узнай на ощупь» <i>Региональный компонент.</i> Поход за грибами
Тема недели: «Домашние животные и птицы»			
Домашние животные и птицы. Пересказ сказки «Курочка ряба» Программное содержание: Обучать навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц.	Д/И «Поручения» Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать речь детей, логическое мышление. Отгадывание загадок о	Игра «Испорченный телефон» Игры с настольным театром по сказкам «Колобок» и «Теремок» с проговариванием	Д/И «Скажи ласково» Рассматривание с ребенком иллюстраций в книгах, беседа по ним. Просмотр телепередач о животных. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.

Закрепить умения правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать умение слушать товарища. Беседа «Кто живет у бабушки в сарае».	домашних животных и птицах. Цель: упражнять детей в определении животных и птиц по описанию. Презентация «Домашние животные и птицы».	текста по ролям. Рассматривание иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц – закрепить умение использовать в речи речь-доказательство	
Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия			
Чтение «Знаменитый утенок Тим» Программное содержание: Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь <i>Э. Блайтон. (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной</i>	Д/И «Кому что подарим?» Цель: упражнять в использовании сложноподчиненных предложений. Д/И «Верни слова» Цель: закреплять понятие «слово». Региональный компонент: Презентация «Перелетные птицы Югры»	Игры в «Лото» (птицы) с проговариванием слов Региональный компонент: Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о птицах наших лесов.	Словесная игра «Так бывает или нет?» Региональный компонент: Выходные прогулки в городской парк
Тема недели «Профессии»			
Чтение стихотворений по теме «Профессии» Программное содержание: Проговаривать знакомые слова и строки. Развивать память. Прослушивать знакомые и новые стихотворения Региональный компонент: Беседа «Нефтяник – важная профессия нашего города» - знакомить детей с заслуженными людьми нашего города.	Упражнения в вежливом обращении друг к другу. Упражнение «Надуем воздушный шарик» Цель: развивать силу воздушной струи при выдохе. Д/И «Чья песенка?» Цель: упражнять в дифференцировании на слух звуков. Региональный компонент: Беседа «Все работы хороши» - рассказы детей о профессии	Загадывание друг другу знакомых загадок. Настольная игра «Ассоциации» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии» -развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.	Составить дома с ребенком коллаж- о профессиях. Предложить родителям вместе с ребенком создать дома игровое поле с использованием игрушек из «киндер-сюрпризов» и проиграть диалоговые ситуации с игрушками, постепенно передавая инициативу ребенку. Региональный компонент:

	родителей		
Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»			
Чтение сказки «Морозко» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). О безопасном поведении зимой. Региональный компонент: Рассматривание зимних зарисовок из жизни нашего города - дать детям представления о красоте родного края.	Словесная игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять детей в придумывании рифы к словам. Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать слуховое внимание.	Игры с разрезными картинками Региональный компонент: Рисование зимних пейзажей «Природа нашего края».	Прогулка по зимнему городу. Региональный компонент: Участие в фотовыставке «Зима в нашем городе»
Тема недели «Народная культура и традиции»			
С. Маршак «В театре для детей» О. Чусовитина «Самый лучший» Программное содержание: Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	Игра «Оденем куклу на прогулку» Д/И «Назовите разные слова» Загадывание друг другу знакомых загадок.	Рассматривание новогодних открыток	Повторение выученных в детском саду чистоговорок. Изготовление новогодних костюмов для праздника
Тема недели «Животные Севера»			
Чтение произведения Л. Грибова «Олененок». Программное содержание: Продолжать знакомство с произведениями о животных севера. Развивать слуховое внимание, речь,	Д/И «найди маму» Цель: развивать умение различать виды животных. Д/И «Эхо» Цель: учить детей произносить слова с заданной силой голоса.	Лепка животных Севера	Просмотр совместно с ребенком мультфильмов по сказкам, последующее обсуждение их содержания. Региональный компонент: Посещение краеведческого музея.

память. <i>Региональный компонент:</i> Беседа «Животные нашего края» Цель: развивать связную речь.	<i>Региональный компонент:</i> Презентация «Северные олени».		
***Усложнение: Тема: Чтение В. Зотова «Лесная мозаика». Программное содержание: Формировать представление детей о том, как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как зимуют.	Рассматривание картин, динамические модели приспособления зверей к зиме.	Рассматривание картин, энциклопедий.	Нарисовать картину с животным, описание животного, чтоб ребенок мог презентовать свой труд, для последующего составления общего альбома о животных нашего края.
Тема недели «Посуда»			
Чтение произведения «Федорино - горе» Программное содержание: Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь. Закрепить названия посуды.	Д/И «Что это?» Цель: упражнять в назывании предметов посуды Д/И «Какая? Какой?» Цель: учить описывать внешний вид предметов посуды.	Д/И «Угадай, что у меня в руке» Упражнение «Рифмы»	Игра «Расскажи о посуде» Отгадывание загадок и составление их детьми (на сравнение). Совместная сервировка стола.
Тема недели «Я и мой организм»			
Разучивание стихотворения «Ах - ты девочка чумазая». Программное содержание: Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки воспитывать желание быть всегда чистыми и опрятными.	Д/И в слова с показом картинок Цель: показать детям многозначность слов. Игра «Пилим дрова» (звук щ) Цель: упражнять в правильной артикуляции звука.	Д/И «Кто что делает?» Для развития мелкой моторики игра «Шнуровка» <i>Региональный компонент:</i> Игра «Зашифрованное письмо»	Игра «Расскажи о предмете по картинке» Д/И «Кто что делает?» <i>Региональный компонент:</i> Оформление коллажа «Коренные жители» - закрепить представления о занятиях коренных жителей.

	Словесная игра «Кто внимательный?» Цель: развивать слуховую память детей. <i>Региональный компонент:</i> Чтение рассказа «Окся - труженица» В. Челинцовой – закрепить представление о занятиях коренных жителей.	от детей Ханты – Манси» - расширять представления о занятиях детей коренных жителей.	
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»			
Рассказывание по серии картинок «Наша армия родная» Программное содержание: Закрепить умения детей, составлять рассказ используя иллюстрации, уточнять и расширять словарь по теме «Защитники отечества». Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть». Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности Развивать наблюдательность, речь, память Воспитывать дружелюбное отношение друг другу.	Д/И «Отгадай, о ком я расскажу?» Цель: учить детей узнавать человека по описанию. Д/И «Назови одним словом» Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций о солдатах. Рассматривание альбома: «Мой папа солдат» - развивать диалогическую речь, словарь по теме.	Чтение ребенком стихов, посвященных 9 мая. Приглашение пап на тематический праздник
Тема недели «Светит солнышко в окошко...» Ранняя весна.			
Разучивание стихотворения: А. Плещеевой «Весна».	Словесная игра «Доскажи словечко»	Д/И «Магазин» Д/И «Назови одним	Отгадывание загадок и составление их детьми (на сравнение)

Программное содержание: Формировать умения выявлять признаки весны. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать поэтическое восприятие природы. Региональный компонент: Рассматривание книги «Хантыйские сказки» (чтение сказок)	Цель: закреплять умение придумывать слова, созвучные заданным. Загадывание загадок о весне. Цель: учить детей узнавать весну по описанию.	словом»	Игра на умение проводить звуковой анализ обратных слогов
Тема недели «Театральная неделя»			
Показ настольного театра «Заюшкина избушка». Программное содержание: формировать умение сочувствовать герою сказки; умение отвечать на вопросы по содержанию.	Упражнение «Насос» Цель: отрабатывать артикуляцию звука С. Д/И «Что для чего». Цель: развивать логическое мышление, активный словарь детей. Д/И «Где находится?» Цель: упражнять в употреблении предлогов в; на; над; под; между.	Д/И «Узнай товарища» Д/И «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) Д/И «Назови игрушку» Региональный компонент: Изготовление книжек малышек – развивать творчество, воспитывать интерес к сочинительству, умение выслушивать своих товарищей.	Поговорить с ребенком о весне, ее признаках, приметах; рассмотреть иллюстрации по теме. Подобрать пословицу о весне; выучить ее с ребенком. Д/И «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) <i>Вариативная часть:</i> Посещение местного Драматического театра, театра кукол «Барабашка»
Тема недели «Космос»			
Чтение произведения «Первый в космосе». Программное содержание: Формировать представление о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится.	Д/И «Подбери другие слова» Цель: помочь детям в осознании понятия «слово». Повторение чистоговорок со звуками С; Ш. Цель: отрабатывать произношение данных	Повторение детьми знакомых комплексов пальчиковой гимнастики. Д/И «Магазин игрушек»	Д/И «Подбери другие слова» Повторение чистоговорок со звуками С; Ш. Д/И «Магазин игрушек»

Формировать умения отвечать на вопросы по тексту.	звуков.		
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»			
Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна» Программное содержание: Учить слушать стихотворение, определить о каком времени года в нем говорится. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Развивать внимание, творческое воображение.	Игра «Карусель». Цель: упражнять детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: упражнять детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.	Д/И «Что сажают в огороде?» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Д/И «Какой, какая, какое?» (по картинкам)	Побуждать ребенка рассказывать о погоде, используя эпитеты; помогать ему при затруднении. Д/И «Какое время года» Дид/ игра «Что на что похоже?»
Тема недели: «Пожарная безопасность»			
«Пожарная безопасность» Программное содержание: учить слушать художественное произведение. *** усложнение Программное содержание: Учить внимательно, слушать текст,	Применение художественного слова по теме пожарной безопасности Д/И «Добавь слово» Региональный компонент: Презентация «Пожарная безопасность»	Д/И «Доскажи словечко» Настольная игра «Что на что похоже?» Региональный компонент: Изготовление подарков	Чтение стихов и рассказов о пожарной безопасности <i>Вариативная часть:</i> Принять участие городском празднике, посвященном Дню победы.

понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.	Д/И «Какое время года» Цель. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	ветеранам (рисунки, аппликации)	
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»			
Чтение рассказа «С. Михалкова; «Заяц и еж». Программное содержание: Учить внимательно, слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.	Упражнение «Насос» Цель. Отрабатывать артикуляцию звука С. Д/И «Где находится?» Цель: упражнять в употреблении предлогов в; на; над; под; между. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Д/И «Узнай товарища» Д/И «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) Д/И «Назови игрушку» <i>Региональный компонент:</i> Просмотр энциклопедии «Животные» - развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.	Поговорить с ребенком о весне, ее признаках, приметах; рассмотреть иллюстрации по теме. Подобрать пословицу о весне; выучить ее с ребенком. Д/И «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) <i>Региональный компонент:</i> Принять участие в оформлении экспозиции «Уголок леса»

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление деятельности: Звукопроизношение «Воспитание правильного звукопроизношения»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Подготовка артикуляционного аппарата, способствующая правильному произношению звука.

Цель — тренировка артикуляционного аппарата.

Уточнение произношения данного звука.

Цель:

- а) тренировка артикуляционного аппарата;
- б) уточнение произношения данного звука (у кого он имеется);
- в) вызывание звука (у кого его нет).

Закрепление произношения данного звука.

Цель:

- а) уточнение произношения звука в словах;
- б) улучшение словопроизношения у ребенка;
- в) увеличение активного словаря.

Работу над звуками т, г, х, ы проводят в 2 этапа:

1. Уточнение произношения данного звука.
2. За крепление произношения данного звука.

Специальной подготовки артикуляционного аппарата для произношения звуков т, г, х не требуется, так как их артикуляция совпадает с артикуляцией звуков н, д, к. Артикуляция звука т такая же, как н, д (эти звуки переднеязычные); г, х — как к (звуки заднеязычные),

В группе детей от 4 до 5 лет отрабатывают и правильное произношение свистящих звуков с, с', з, з', ц.

Для этих звуков необходимы 3 этапа работы:

Вызывание звука и уточнение его произношения.

Цель — уточнить произношение звука у ребенка, если звук уже имеется, или вызвать у тех, у кого его нет.

Закрепление произношения звука в словах.

Цель — добиться введения правильного звука в слова.

Закрепление произношения звука во фразовой речи.

Цель — добиться введения правильного звука во фразовую речь.

Кроме того, предусматриваются игры для развития речевого дыхания, речевого слуха и голоса. Все этапы работы над каждым звуком и игры организуются со всей группой в течение года еженедельно.

Каждый этап работы проводят отдельно. Их планируют или как самостоятельные занятия (чаще это закрепление произношения данного звука), или как часть занятия по родному языку (чаще это работа по подготовке артикуляционного аппарата и вызыванию звука).

Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата

Тема. Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.

Цель.

1. Вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, зубы, язык, нёбо, кончик языка), основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта). Ознакомить детей с бугорками за верхними зубами и научить делать язык широким, тонким.
2. Уточнить представления детей о движении языка в полости рта и вне ее: вверх, вниз, вправо, влево.

Краткое описание

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Я расскажу вам сегодня очень интересную историю. Сядьте прямо, посмотрите на меня. Скажите, дети, у вас есть язычки? («Да».) А где они находятся? («Во рту».) Правильно! Язык у вас находится во рту. Рот — это домик языка. Домик открывается и закрывается. Посмотрите! Я буду открывать и закрывать домик. (Воспитатель медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки, верхние и нижние зубы обнажены.)

А теперь скажите, чем домик закрывается? («Домик закрывается зубами».) Правильно! Зубы крепко закрывают домик и не выпускают язычок на улицу. Нижние зубы — это крылечко. Найдите языком нижние зубы. Давайте все вместе закроем и откроем домик язычка. Улыбайтесь, закрывайте домик так, чтобы зубы были хорошо видны. (Дети выполняют упражнение.)

В домике есть и потолок. Найдите его, дети, погладьте язычком около верхних зубов, где начинается потолок, есть бугорки, найдите их, коснитесь кончиком языка. А скажите, для чего нам нужен язык? Что мы делаем языком? («Едим, говорим».) Правильно! Но чтобы хорошо говорить, язык должен многое уметь делать. Он умеет быть широким, тонким. Посмотрите, какой у меня язык. (Воспитатель показывает широкий язык, который без напряжения лежит на нижней губе и своими боковыми краями касается уголков рта. Потом он вызывает детей, умеющих делать язык широким, и обращает внимание всех на форму языка.)

Помните, в сказке «Волк и семеро козлят» кузнец волку ковал тоненький голосок? Мы с вами тоже будем ковать, только не голосок, а язычок, чтобы он стал широким и тонким. Посмотрите!» Воспитатель закусывает широкий, тонкий, не напряженный язык зубами и медленно, раздельно говорит: «та-та-та». Дети повторяют за ним упражнение. При произнесении слога та язык сам по себе принимает широкую форму. Затем воспитатель кладет широкий язык между губами и говорит: «па-па-па». Дети повторяют.

«А теперь скажите так:

Мы прижмем язык зубами -
та-та-та,

А теперь прижмем губами —
па-па-па».

Он следит за тем, как дети выполняют упражнение, потом предлагает: «А теперь послушайте, дети, сказку о веселом язычке. Мы будем делать те же упражнения, что делал язычок. Жил-был язычок в своем домике, никуда не выходил. Наконец, надоело ему сидеть дома без дела. Захотелось ему поиграть и порезвиться. Открыл он сначала одну дверку (губы), потом вторую (зубы), высунул широкий кончик и

опять спрятался в домик. Выбежал из домика — спрятался в домик.

Сначала язычок бегал медленно, а потом забегал взад-вперед все быстрее и быстрее, как будто котенок молоко лакает. Устал он и остановился отдохнуть, высунулся из домика и греется на солнышке. Вдруг подул ветер, и язычок убежал в домик, закрыв все двери. Утих ветер, и опять язычок выбежал из домика. Очень любопытный был язычок! Выбежал на улицу и посмотрел направо, потом налево, посмотрел вверх и вниз. Надоело ему гулять, и он вернулся в свой домик, закрыв все двери».

Методические указания. Следить за положением органов артикуляционного аппарата и выполнением движений каждым ребенком. Отмечать, с кем необходимо провести дополнительные индивидуальные занятия.

Развитие речевого дыхания

Тема. Выработка дифференцированного дыхания.

Цель. Учить детей делать вдох ртом, а выдох носом.

Предшествующая работа. Детей учили производить вдох и выдох ртом.

Подготовительная работа. Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены ныряющие и прыгающие с вышки дети.

Упражнение «Ныряльщики»

Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.

Методические указания. Каждый ребенок повторяет упражнения не больше двух-трех раз.

Звук т.

Описание правильной артикуляции

а) губы находятся в положении следующего за т гласного;

б) губы сближены, но не сомкнуты;

в) передняя часть спинки языка при произнесении т в сочетании с гласными, а, о, у, ы (твердый звук т) прижата к верхним зубам или альвеолам и образует смычку, взрываемую выдыхаемой струей воздуха.

При произнесении т в сочетании с гласными я, е, ё, ю, и (мягкий звук т') кончик языка опущен и упирается в нижние резцы. Смычка в этих случаях образуется передней частью спинки языка, прижатой к альвеолам, весь язык более напряжен;

г) мягкое нёбо поднято и прижато к задней стенке глотки так, что закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется (см, рис. на заднем форзаце).

I этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука т.

Цель. Научить детей поднимать широкий передний край языка кверху.

Предшествующая работа. Дети учились поднимать явбш за верхние зубы. Умение делать язык широким отрабатывалось во второй младшей группе при проведении занятий на звук и.

Подготовительная работа. Подобрать соответствующую картинку; поупражняться перед зеркалом в выполнении этого упражнения.

Упражнение «Вкусное варенье»

Краткое описание

Воспитатель показывает картинку с изображением девочки, которая ест варенье, и говорит: «Варенье очень вкусное! У девочки испачкалась верхняя губа. Варенье с верхней губы она слижет вот так. (Показывает.) А теперь слижите варенье вы».

Методические указания. Показывая, как надо слизать варенье, воспитатель делает движение широким языком по верхней губе вверх и вниз (а не из стороны в сторону). Верхнюю губу не следует втягивать внутрь рта. При повторении упражнения надо следить, чтобы дети не «подсаживали» язык нижними зубами: работает только язык, губы и нижняя челюсть неподвижны.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука т.

Цель. Добиваться от каждого ребенка четкого произношения звука т, умения определять положение языка при произнесении звука т.

Предшествующая работа. При отработке звука н дети учились поднимать язык за верхние зубы.

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей произносит звук т при межзубном положении кончика языка, чтобы вовремя поправить его.

Игра «Поезд»

Краткое описание

Дети делятся на 2 группы. Одна изображает вагончики поезда, другая — рабочих. По сигналу воспитателя «поезд поехал» дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом, произнося: «т-т-т... т-т-т...» и подражая стуку колес. Дойдя до определенного места — станции, поезд делает остановку. Рабочие идут осматривать вагончики. Они постукивают молоточками по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят: «тук-тук...» После проверки вагонов дается сигнал отправления, и поезд трогается. Затем дети меняются ролями. Когда поезд последний раз подходит к станции, все дети садятся на стулья. Воспитатель спрашивает: «Скажите, как стучали колеса вагонов? («Т-т-т».) Правильно, они стучали тихо: «т-т-т». Когда вы произносили т, кончик вашего языка тоже стучал в потолок за верхними зубами. Постучите кончиком языка в потолок за верхними зубами: «т-т-т». Дети выполняют задание.

Методические указания. Следить, чтобы дети четко произносили звуко сочетание тук. Обратить внимание детей на то, что колеса вагона стучат тихо и что при произнесении звука т кончик языка стучит в верхние зубы, но не высовывается между зубами.

III этап работы

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание четкого произношения звука т в речи.

Цель. Упражнять детей в четком произношении звука т во фразовой речи.

Предшествующая работа. Проведена работа по уточнению произношения звука т.

Подготовительная работа. Подобрать картинку «Дети на катке». Продумать вопросы, чтобы при ответах дети использовали слова со звуком т.

Составление детьми рассказа по картинке

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены дети, катающиеся на катке. Персонажам дают имена: Таня, Надя, Толя, Тома, Тоня. Отвечая на вопросы воспитателя, дети говорят, во что одеты катающиеся (платок, пальто, ботинки и др.).

Методические указания. Вопросы воспитателя должны активизировать детей, чтобы у них получился хороший рассказ. Необходимо следить, чтобы ответы детей были полными. Особенно удачные ответы можно повторить со всеми детьми.

Звук д.

Описание правильной артикуляции

а) губы находятся в положении следующего за д гласного;

б) губы сближены, но не сомкнуты;

в) передняя часть спинки языка при произнесении д в сочетании с гласными, а, ы, о, у (твердый звук д) прижата к верхним зубам или альвеолам и образует с ними смычку; взрываемую выдыхаемой струей воздуха.

При сочетании д с гласными я, е, ё, ю, и (мягкий звук д') кончик языка опущен и упирается в нижние резцы.

Смычка в этих случаях образуется передней частью спинки языка, прижатой к альвеолам, весь язык более напряжен;

г) мягкое нёбо поднято и прижато к задней стенке глотки так, что закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос (см. рис. на заднем форзаце).

I этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука д.

Цель. Формировать умение поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу.

Предшествующая работа. С детьми отрабатывалось умение поднимать язык за верхние зубы.

Подготовительная работа. Воспитатель должен научиться щелкать передней частью языка при открытом рте, чтобы дать детям правильный образец.

Игра «Лошадки»

Краткое описание

Дети, изображая лошадок, строятся в колонну. По сигналу «поехали» они идут друг за другом и цокают языками, подражая топоту копыт.

Дойдя до определенного места, лошадки останавливаются. Воспитатель говорит: «Теперь проверим, чья лошадка лучше умеет стучать копытами». Педагог выбирает двоих детей, и они, цокая, идут навстречу друг другу. Остальные слушают. Так, чередуясь, проходят один за другим все участники игры.

Методические указания. Следить, чтобы дети щелкали кончиком языка за верхними зубами. Кончик языка надо поднимать прямо, не подворачивая его. Если у ребенка получается прищелкивание, а не прищелкивание (т. е. работает спинка, а не кончик языка), то можно индивидуально выполнить с ним следующее упражнение: положить ему на кончик языка тоненький кусочек сливочной тянучки и попросить присосать конфетку к нёбу.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения изолированного звука д, развитие силы голоса и фонематического слуха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка четкого произношения изолированного звука д, учить различать на слух звуки гид.

Предшествующая работа. Отрабатывались переднеязычные звуки верхнего подъема н, т.

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей еще произносит эту группу звуков (н, т, д) при межзубном положении языка, чтобы дать своевременные и правильные указания, сочетая фронтальную работу с индивидуальной.

Упражнение «Забьем гвоздь молотком»

Краткое описание

Дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук д. Воспитатель проводит упражнение по подгруппам и следит, чтобы дети произносили звук д звонко, но не кричали. Потом он спрашивает: «Помните, как стучали колеса вагона? («Т-т-т».) Правильно, они стучали тихо: «т-т-т». А как молоток стучит о шляпку гвоздя? («Громко».) Молоток стучит громко, звонко. Постучим еще раз: «д-д-д». Что делает кончик языка, когда мы говорим д?...» («Кончик языка стучит в бугорки за верхними зубами».)

Методические указания. Следить, чтобы при произнесении д кончик языка не высовывался между зубами. Звук д носит характер четкого удара, он не должен быть хлюпающим и не должен произноситься вместе с гласными, т. е. надо говорить д-д-д, а не дэ, ды или да. Обратить внимание детей на то, что звук д мы произносим звонко (но не кричим).

III этап работы

(проводится как часть занятия)

Тема. Воспитание правильного четкого произношения звука д во фразовой речи. Воспитание речевого дыхания.

Цель. Учить детей четко произносить звук д в тексте стихотворения, произносить каждую строчку слитно, на одном выдохе.

Предшествующая работа. Было уточнено произношение изолированного звука д.

Подготовительная работа. Разучить с детьми текст стихотворения. Подумать, кому дать роль дятла (нужно эту роль давать в первую очередь тем, кто еще нуждается в закреплении правильного произношения изолированного звука д).

Игра «Дятел»

Краткое описание

Дети рассаживаются по кругу. В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Дети произносят хором:

Дятел дерево долбит,
Дятел клювом дуб долбит,
На весь лес он стучит.

Когда они замолкают, ребенок, изображающий дятла, говорит: «д-д-д...» — и бьет кулачком о кулачок. Затем дятлом становится другой и игра повторяется.

Методические указания. Следить, чтобы дети читали стихотворение спокойно, четко, громко, слитно произнося слова в каждой фразе.

Развитие речевого слуха

Тема. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи.

Цель. Учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе.

Предшествующая работа. На музыкальных занятиях дети учились выполнять движения соответственно темпу музыки.

Подготовительная работа. Подобрать фразы, обозначающие действия, которые могут быть выполнены в разном темпе.

Игра «Угадай, как надо делать»

Краткое описание

Воспитатель несколько раз произносит в разном темпе фразу: «Мелет мельница зерно». Дети, подражая работе мельницы, делают круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит воспитатель. Так же обыгрываются следующие фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке» и т. п.

Методические указания. Воспитатель должен произносить фразу плавно, слитно, повторяя ее 2—3 раза подряд в любом темпе, чтобы детям легче было выполнить движения.

Звук к

Описание правильной артикуляции см. в разделе «Каппацизмы»

I этап работы

Тема. Уточнение движений языка, необходимых для правильного произношения звука к.

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.

Предшествующая работа. Умение удерживать кончик языка за нижними зубами воспитывалось при отработке звуков и, э, поднимать заднюю часть языка вверх — при отработке звуков о, у.

Подготовительная работа. Потренироваться перед зеркалом в правильном выполнении упражнения.

Упражнение «Прятки»

Краткое описание

Дети сидят лицом к воспитателю. Он предлагает поиграть в прятки: «Но прятаться будем не мы, а наши язычки. Посмотрите, как спрячется мой язычок, вы его даже не увидите. (Показывает.) А сейчас, дети, откройте рот так, чтобы мы видели язык у нижних зубов... А теперь спрячьте язык далеко-далеко, а рот не закрывайте. У Вали хорошо спрятался язык. Иди, Валя, покажи, как ты умеешь прятать язык».

Проверять выполнение упражнения следует по подгруппам, чтобы воспитатель мог видеть каждого ребенка.

Методические указания. Дети должны сидеть спокойно, голову держать прямо. Воспитатель следит, чтобы они не закрывали рот, когда отодвигают язык назад. Кончик языка при этом все время находится внизу. Если у кого-либо не получается это упражнение, надо деревянным шпателем или чистым пальцем самого ребенка отодвинуть язык назад, слегка нажимая на кончик языка.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука к.

Цель. Добиваться четкого, правильного произношения звука к в звукоподражаниях, в ответах на вопросы.

Предшествующая работа. Уточнены движения языка, необходимые для правильного произношения звука.

Подготовительная работа. Воспитатель заготавливает игрушки или картинки (курица, петух, воробей, кукушка, лягушка). Еще раз проверяет, как дети произносят звук к, чтобы выяснить, кому необходимо уделить большее внимание.

Рассказ «Кто как кричит?»

Краткое описание

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Помните, дети, как мы с вами ходили в лес на даче? Собрались мы гулять. Вышли во двор, а навстречу идет курица (достает игрушку, ставит на стол) и кричит: «Ко-ко-ко..» Как она кричит? («Ко-ко-ко..») Идем мы дальше, а курица кудахчет: «Куд-куда». Как она кудахчет? («Куд-куда..») «В лес»,— ответили мы ей и пошли дальше. На заборе сидит петух (достает петуха) и кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Как петух кричит? («Ку-ка-ре-ку!») Пошли дальше по дороге, мимо огорода. Смотрим, а воробьи у подсолнухов зерна клюют (достает воробья). Прогнали их дети. Как вы их прогнали? («Кыш-кыш..») Пришли мы в лес. Хорошо там. Стали собирать ягоды, вдруг слышим, кукушка кукует (достает кукушку): «Ку-ку». Как кукушка кукует? («Ку-ку...».) Набрали ягод, пошли обратно. Слышим, лягушки квакают (достает лягушку): «Ква-ква». Как лягушки квакают? («Ква-ква..») Погуляли по лесу и вернулись домой».

Затем воспитатель спрашивает детей, кого они видели, и кто как кричал.

Методические указания. Следить, чтобы в звукоподражаниях дети произносили звук к четко и отвечали на вопросы полным ответом.

III этап работы

Тема. Воспитание четкого произношения звука к во фразовой речи и умения менять темп речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука к во фразовой речи. Учить переходу от медленного темпа речи к быстрому.

Предшествующая работа. С детьми уточнено произношение звука к.

Подготовительная работа. Воспитатель разучивает с детьми стихотворение.

Игра «Дождик»

Краткое описание

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Пошли мы гулять, и вдруг начался дождик, забарабанил по крыше. Как капли закапали?

Вспомним стихотворение:

Капля раз, капля два,

Стали капли попевать.

Капли медленно сперва

Капля каплю подгонять -

Кап, кап, кап, кап.

Кап, кап, кап, кап (Хлопки учащаются.)

(Дети сопровождают эти слова

Зонтик поскорей раскроем,

медленными хлопками.)

От дождя себя укроем

(Дети поднимают руки над головой, имитируя зонтик.)

Методические указания. Следить за правильным произношением детьми звука к, за сменой темпа и соответствием хлопков каждому слогу в словах.

Стихи и рассказы для закрепления произношения звука к

— Ква-ква,— квакает Квакушка.

Ку-ку! – кричит Кукушка,

День целый по леску:

Ква-ква!

Ку-ку!

Ква-ква!

Ку-ку! Ку-ку!

Вот так дом –

Одно окно:

Каждый день

В окне кино! (Телевизор)

Воробьи

Несли в кульке крупу. А в кульке дырка. Посыпалась крупа из кулька. Налетели воробьи: клюют, радуются.

Кукушка

Ку-ку!

Сколько лет нам, кукушка, жить?

Ку-ку! Ку-ку!

Мало, кукушка, мало!

Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

Мало, кукушка, мало!

Куковала я вам, куковала, устала...

Развитие силы голоса

Тема. Изменение силы голоса.

Цель. Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому.

Предшествующая работа. Дети учились изменять силу голоса от громкого к тихому.

Подготовительная работа. Подобрать картинку, на которой изображена вьюга.

Игра «Вьюга»

Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в зимний вечер. По сигналу воспитателя «вьюга начинается» дети тихо говорят: «ууу...»; по сигналу «сильная вьюга» громко говорят: «ууу...»; по сигналу «вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» замолкают.

Методические указания. Желательно, чтобы дети на одном выдохе произносили звук у тихо, затем громко и снова тихо, поэтому воспитатель быстро сменяет один сигнал другим.

Звук ы.

Описание правильной артикуляции

а) губы не напряжены;

б) зубы разомкнуты;

в) кончик языка отодвинут от нижних зубов, а вся спинка языка высоко поднята к передней части мягкого нёба;

г) мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость; воздушная струя идет через рот;

д) голосовые связки напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос (см. рис на заднем форзаце).

II этап работы

Тема. Уточнение произношения звука ы, воспитание длительного ротового выдоха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка длительного произношения изолированного звука ы.

Предшествующая работа. Во второй младшей группе отрабатывались гласные звуки, а, о, у, э, и.

Подготовительная работа. Подобрать картинку, на которой изображены пароход и лодка, плывущие по реке.

Игра «Пароход»

Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен плывущий по реке пароход, рассказывает: «Наступило лето, и дети поехали на прогулку на пароходе. Прежде чем отплыть, пароход дает сигнал: «ыыы...» Как загудел пароход? (Дети произносят: «ыыы...») Поплыли по реке, а навстречу пароходу плывет лодка. Чтобы не столкнуться с ней, пароход дает сигнал: «ыыы...» Как пароход дает сигнал? (Дети произносят: «ыыы...») Причалил пароход к берегу, и дети пошли в лес на прогулку.

Давайте теперь поиграем».

Дети делятся на подгруппы. Каждая изображает пароходы. При встрече они сигнализируют: «ыыы...»

Методические указания. Следить, чтобы дети широко не раскрывали рот, не растягивали губы в улыбку, произносили звук ы длительно на одном выдохе.

Примечание. I этап можно не проводить, так как подъем спинки языка кверху выработан на звуках к, г, х.

III этап работы

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука ы во фразовой речи. Развитие речевого дыхания.

Цель. Упражнять детей в четком произношении звука ы во фразовой речи. Учить произносить фразу из трех-четырех слов слитно, на одном выдохе.

Предшествующая работа. Уточнено произношение изолированного звука ы.

Подготовительная работа. Подобрать парные картинки (по количеству детей), в названии которых звук ы находится под ударением, например, мыло, грибы, сыр, мышь, весы, тазы, рыба, лыжи, часы и т. д.

Игра «Лото»

Краткое описание

Выбирается ведущий, который показывает детям картинку, называет ее и спрашивает: «У кого есть картинка «Рыба»? Ребенок, у которого есть парная картинка, говорит: «У меня есть картинка «Рыба». Возьмите, пожалуйста, «Рыбу».

Методические указания. Следить, чтобы, называя картинки, дети голосом выделяли звук ы, произносили фразы слитно, на одном выдохе.

Развитие речевого дыхания

Тема. Выработка дифференцированного дыхания.

Цель. Учить детей делать вдох носом, а выдох ртом.

Предшествующая работа. Детей учили производить вдох ртом и выдох носом.

Подготовительная работа. Воспитатель заготавливает для каждого ребенка надувную игрушку маленького размера, такую, чтобы ее можно было надуть за 3—4 выдоха.

Игра «Кто лучше надует игрушку?»

Краткое описание

Воспитатель показывает детям, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно выполнит задание, может поиграть с надувной игрушкой.

Методические указания. Игру лучше проводить с подгруппами детей из пяти-шести человек.

Звук с

Описание правильной артикуляции см. в разделе «Нарушения звука с и их исправления».

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука с или вызывание его по подражанию, развитие длительного ротового выдоха.

Цель. Добиваться правильного изолированного, длительного произношения звука с, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука с.

Предшествующая работа. Дети научились удерживать язык за нижними зубами, а губы в улыбке. Это умение отрабатывалось при проведении занятий на звуки и, э. На занятиях по звукам ф, отрабатывалась длительная, целенаправленная воздушная струя.

Подготовительная работа. Уточнить, как произносят дети звук с, чтобы вовремя помочь каждому ребенку.

Упражнение «Насос»

Краткое описание

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Мы собираемся покататься на велосипедах. Но пока велосипеды стояли, шины немного спустили, надо их накачать. Возьмем насос и будем накачивать шину. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: «сссс». Дети по очереди, а потом все вместе, подражая действию насоса, накачивают шины, длительно произнося звук с.

Затем воспитатель предлагает детям длительно произнести звук с и обратить внимание на положение губ. Дети отмечают, что губы в улыбке. «Правильно, — подтверждает педагог, — губы улыбаются, зубы видны. А теперь еще раз долго, сердито посвистим: покажем, как воздух выходит из насоса, и скажем, куда спрятался кончик языка». Дети длительно произносят звук с, потом говорят: «Кончик языка спрятался за нижние зубы».

«А какая струйка воздуха выходит, когда мы произносим с: теплая или холодная? — спрашивает воспитатель. — Поднесите все руку ко рту и скажите с. (Воспитатель подносит тыльную сторону руки ко рту, показывая детям, как это надо сделать. Чтобы лучше ощутить

воздушную струю, ладонь надо поставить горизонтально, тыльной стороной вверх, указательный палец должен находиться под нижней губой.) Какая струйка воздуха?» («Холодная».) Если кто-то скажет, что струйка теплая, надо напомнить, как дети грели руки со звуком х, и предложить им поочередно длительно произнести звуки х и с, проверяя струю тыльной стороной руки.

Методические указания. Чтобы дети правильно произносили звук с, необходимо следить за положением губ, языка, наличием воздушной струи, идущей посередине языка. Следует обратить внимание детей на то, что «сердитый» свист воздуха, выходящего из насоса, напоминает звук с. Когда мы произносим с, то губы в улыбке, зубы видны и тыльной стороной руки, поднесенной ко рту, можно ощутить холодную струйку воздуха. Чтобы помочь тем, кто произносит с нечетко, нужно видеть, что именно не получается у каждого ребенка. Поэтому проверять произнесение детьми звука с лучше по подгруппам.

Примечание. I этап не проводится, так как основные движения языка и воздушная струя отрабатывались на звуках и, э, ф, в.

III этап работы

Тема. Воспитание четкого произношения звука с в словах и фонематического слуха.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с в словах и выделении звука с более длительным произнесением.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука с.

Подготовительная работа. Подобрать предметы и игрушки, в названии которых звук с встречается в начале, середине, конце слова, например, самолет, сумка, сани, слон, стакан, стол, стул, сова, лиса, весы, миска, автобус и др. Предметы, в названии которых имеется мягкий звук с', для этой игры не берутся, например, осел, лось и т. п.

Игра «Магазин»

Краткое описание

Воспитатель ставит на стол игрушки, предметы, в названии которых есть звук с. Он по очереди вызывает детей. Они приходят в магазин, выбирают игрушку, которую хотят купить, показывают ее всем детям, громко называют и идут на свое место. Когда все игрушки раскуплены, дети играют с ними.

Методические указания. Воспитатель вызывает вначале тех детей, которые хорошо произносят звук с. Если ребенок затрудняется назвать предмет, педагог ему помогает. Называя предметы, необходимо звук с немного выделять, произнося его чуть длительнее.

IV этап работы

Тема. Воспитание правильного произношения звука с в речи и четкой дикции.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с во фразовой речи и добиваться четкого произношения фразы в целом.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения звука с изолированного и в словах.

Подготовительная работа. Подобрать материал, соответствующий возрастным возможностям детей и продумать, какие вопросы по рассказам «Сонин уголок», «В саду» задать детям.

У Сони свой уголок. Там стоят Сонин стол, стул. Стол стоит у окна. Окно выходит в сад. На окне стоят кактусы. На маленькой скамейке у

стола Сонины куклы: Оксана и Алиса. Над скамейкой полка. На полке стоят Сонины книги. Соня любит свой уголок. Соня и Саня в саду. У Сони совок. Она высыпает в миску сухой песок. У Сани самокат. Самокат стоит у скамейки. Саня на скамейке смотрит книгу. У Сони и Сани собака Бокс. Бокс в своей будке. У будки стоит миска. В миске суп для Бокса. В саду клумба. Соня и Саня сами посадили на клумбе маки. Высоко над садом летел самолет. Соня и Саня увидели самолет.

Чистоговорки

Самолет построим сами,

Спал спокойно сытый сом.

Полетит он над лесами...

Видел сладкий, сладкий сон.

Идет Петя во лесок, во лесок!

Саня гуляла в лесу,

А у Пети туесок, туесок!

Увидала в лесу лису.

Методические указания. Следить за тем, чтобы дети правильно произносили звук с, но не выделяли его.

Звук с'

Артикуляция звука с' (мягкого) такая же, как и с твердого (только средняя часть спинки языка поднята к твердому нёбу), поэтому I этап работы не проводится.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука с' или вызывание его по подражанию. Развитие фонематического слуха.

Цель. Добиваться умения правильно произносить звук с' и различать на слух звуки с и с'.

Предшествующая работа. Детей учили правильно произносить звук с и различать звуки ф — в, т — д.

Подготовительная работа. Подготовить по количеству детей картинки с изображением тонкой струйки воздуха, выходящей из насоса, и тонкой струйки воды, льющейся из крана (количество тех и других картинок должно на 2 превышать количество детей).

Игра «Угадай, что свистит»

Краткое описание

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен насос, и просит детей сказать, как свистит воздух, когда выходит из насоса. («С-с...») «Правильно, выходящий из насоса воздух свистит «сердито»: «с-с...» Как он свистит? («Сердито»: «с-с...»)

А теперь послушайте, как свистит тоненькая струйка воды, когда льется из крана (показывает картинку). Она свистит нежно, мягко: «сьсьсь...» Все вместе посвистим, как тоненькая струйка воды...

А теперь возьмите со стола картинки. Поднимите картинку, на которой нарисован насос. Как свистит воздух, когда выходит из насоса?

(«С-с».) Опустите. Поднимите картинку, на которой нарисована струйка воды, льющаяся из крана. Как свистит струйка воды? («Сьсьсь».) Сейчас я проверю, кто из вас внимательный. Если я буду говорить с сердито, вы поднимете картинку с насосом. Если я буду говорить с нежно, мягко: «сьоьсь», вы поднимете картинку со струйкой воды».

(Сначала можно вызвать двух детей, которые хорошо умеют различать на слух эти звуки, потом провести игру со всеми детьми или по подгруппам.)

Методические указания. Когда воспитатель произносит звук с', ему надо больше улыбаться, т. е. оттягивать углы рта, тогда звук будет более мягким.

III этап работы

(проводится как, часть занятия)

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука с' в словах.

Цель. Добиваться правильного произношения звука с' в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука с'

Подготовительная работа. Выяснить, кто из детей недостаточно четко произносит звук с', чтобы обратить на них особое внимание. Приготовить красивую коробку и картинки, в названии которых звук с' присутствует в разных частях слова, например, сирень, письмо, сосиски, велосипед, беседка, васильки, гусь, лось, листья, рысь, такси и т. п. При подборе материала надо помнить, что звук с перед мягкими т', л', н' произносится мягко, например, стена, костюм, слива, ослик, брусника, градусник.

Игра «Чудесная коробочка»

Краткое описание

Воспитатель приносит красивую коробочку. Показывает ее детям и говорит: «В этой чудесной коробочке у нас лежат картинки. А какие, вы сейчас узнаете. Я буду вызывать вас по очереди. Вы достанете картинку, покажете ее детям и громко, четко назовете, что на ней нарисовано».

Методические указания. Обратить внимание детей на то, что, когда накачивали насосом шину, воздух свистел сердито, и на предыдущих занятиях они познакомились с сердитым звуком с. А сегодня они будут произносить звук с по-другому — мягко.

IV этап работы

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения с' в речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука с' во фразовой речи.

Предшествующая работа. Уточнено произношение звука с' в словах.

Подготовительная работа. Подобрать по данному ниже образцу материал (рассказ, стихи, чистоговорки) и продумать, как его дать детям.
«Семья»

Сегодня дома вся семья. Все отдыхают в саду. Сима и Сеня сидят в беседке. Сима собирает синие бусинки. Сеня делает свисток. Мама беседует с Люсей» Папа и Вася гонят из сарая гусей.

Методические указания. Следить за тем, чтобы дети правильно произносили звук с', но не выделяли его во фразовой речи (чтобы не нарушалось восприятие текста).

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звуков с, с'

Сели дети на салазки,

Сыпся, сыпся,

Как блестят весельем глазки!

Снег, снег.

Покатались, понеслись,

Посыпай

Покатались по льду вниз.

Всех, всех!

Соня, погляди в окно.

Сколько снегу нанесло!

И в лесу, и в саду,

Сосны, ели — все в снегу.

До свидания, сад, сад,

Все осинки спят, спят,

и мы сами спать пойдем,

Только песенку споем.

Сонный день,

Сонный день,

Сонным ветрам дунуть лень,

Сонным курам клюнуть лень,

Сонный день,

Сонный день...

Слоны умны,

Слоны смирны,

Слоны спокойны

И сильны.

Едут Сеня, Саня с Соней

На санках: санки скок,

Сеню с ног, Саню в бок, Соню бух в сугроб.

В воде искупался,

А сух остался. (Гусь.)

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит.

Мы сидим на лесенке

И поем мы песенки.

Сосулька испугалась высоты

Сосулька от испуга стала плакать;

И потому опять настала слякоть.

Звук з

Описание правильной артикуляции звука з см. в разделе «Характеристика звуков с, с, з, з, ц и их артикуляция»

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука з или вызывание его по подражанию, развитие силы голоса и фонематического слуха.

Цель. Добиваться от каждого ребенка правильного, звонкого произношения звука з, умения различать на слух звуки с — з.

Предшествующая работа. Дети учились правильно произносить звук с; различать звуки ф — в, т — д.

Подготовительная работа. Уточнить, как произносят дети звук з, чтобы вовремя помочь каждому ребенку.

Игра «Комары»

Краткое описание

Воспитатель вспоминает с детьми поездку на дачу. «Помните, как большие комары сердито звенели по вечерам и надоедали нам? Сейчас мы поиграем в «комаров».

Дети делятся на 2 группы: одни изображают комаров, другие — гуляющих детей. Комары, произнося звук з — «ззз...», бегут за ребятами, которые стараются спрятаться от них в домики (отгороженные углы комнаты). Потом участники игры меняются ролями.

Затем дети рассказывают по местам. Воспитатель показывает картинку, на которой изображен большой комар, и спрашивает: «Как сердито звенит этот комар?»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сердитый звон комаров напоминает звук з, что когда накачивали шину насосом, то воздух, выходящий из насоса, свистел тихо, голоса не было слышно, а комары звенят звонко, слышен голос. Он предлагает детям приложить тыльную сторону руки к шее спереди, чтобы ощутить, как дрожит горло, и рассказывает, что горло — домик голоска; голосок так звонко поет песни, что даже стенки домика дрожат.

Чтобы услышать, как произносит звук каждый ребенок, а затем дать ему правильные указания, педагог по подгруппам прсь веряет, как каждый ребенок подражает звону сердитых, больших комаров.

Затем воспитатель раздает всем по 2 картинки с изображением насоса и комара. Он длительно произносит то звук с, то звук з, а дети показывают соответствующие картинки.

Методические указания. Чтобы дети хорошо произносили звук А, необходимо следить за правильным положением губ, языка, наличием воздушной струи и голоса.

Примечание. I этап не проводится, так как движения органов артикуляционного аппарата, необходимые для произношения звука з, были отработаны на звуке с.

III этап работы

Тема. Воспитание правильного произношения звука з в словах.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з в словах.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения изолированного звука з.

Подготовительная работа. Воспитатель подбирает пары одинаковых картинок по количеству детей. Звук з в них должен находиться в начале и середине слова, например, заяка, замок, завод, забор, зонт, звонок, ваза, коза, звезда, гнездо, Незнайка, роза, мозаика, береза и др. (берется только твердый звук). Не следует брать слова, в которых звук з стоит перед глухими согласными или в конце слова, так как в таких случаях согласно орфоэпическим нормам произношения он оглушается и произносится как с: блузка, глаз.

Игра «Назови картинку»

Краткое описание

Дети сидят за своими столами. На столе у воспитателя стопка картинок (рисунками вниз). Такие же картинки он раздает детям.

Педагог вызывает ребенка, который снимает из его стопки верхнюю картинку и, показывая всем, говорит: «Я взял зайку». Тот, у кого есть пара к этой картинке, встает, показывает свою картинку и говорит: «И у меня заяка». Дети кладут обе картинки на стол. Игра продолжается до тех пор, пока к каждой картинке не будет найдена пара.

Методические указания. Воспитатель следит, чтобы дети называли картинки четко, звонко произнося звук з (первую картинку он называет сам),

IV этап работ

(проводится как целое занятие)

Тема. Воспитание правильного произношения звука з в речи и четкой дикции.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з и в четком произношении фраз.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения звука з, изолированного и в словах.

Подготовительная работа. Продумать, какие вопросы можно задать детям по содержанию рассказа «Подруги», какую загадку предложить для заучивания наизусть.

«Подруги»

Зоя, Лиза и Аза — подруги. Собрались подруги у Зои. Вместе играют Зоя, Лиза и Аза. Куклу Музу укладывают спать. С забавной зайкой идут гулять. Позвала мама Лизу домой. Позвали и Азу. Осталась Зоя одна. Заболели у Зои зубы. Завязала Зоя зубы и сидит. Узнала об этом Лиза. Принесла Зое мозаику. Узнала и Аза. Принесла Зое незабудки. Поставила Зоя незабудки в вазу. Стали Лиза, Зоя и Аза играть в мозаику. Красивый сделали узор из мозаики! Потом загадывали загадки:

Как взялась она за дело,

Узловат Кузьма,

запилила и запела.

Развязать нельзя. (Цепь.)

Ела, ела дуб, дуб,

Сам дней не знает,

Поломала зуб, зуб. (Пила.)

А другим указывает. (Календарь.)

Долго забавлялись подруги. Забыла Зоя о больных зубах.

Методические указания. Следить, чтобы дети произносили звук з правильно.

Развитие речевого слуха

Тема. Развитие умения определять на слух изменение тона голоса.

Цель. Учить детей по изменению голоса определять персонаж.

Предшествующая работа. Дети учились определять на слух силу и высоту голоса.

Подготовительная работа. Подобрать сюжетные картинки: волк пришел в избушку к козлятам; волк пришел к своим волчатам; волк пришел к охотнику; волк уходит от избушки поросят; волк уходит от волчат; волк убегает от охотника.

Игра «К кому пришел, от кого ушел волк?»

Краткое описание

Воспитатель ставит на доску 3 картинки, на которых изображен волк, пришедший к козлятам, к волчатам, «охотнику». Произносит фразу Волк пришел с различной интонацией: с испугом, с радостью, с удивлением. Дети должны определить, кто это сказал — козлята, волчата

или охотник. Аналогичная работа проводится по трем другим картинкам (фраза Волк ушел говорится с радостью, с сожалением, с досадой).

Методические указания. Дети должны внимательно слушать воспитателя, надо активизировать их вопросами типа «А почему ты догадался, что это сказали козлята?».

Звук з'.

Артикуляция звука

Положение органов артикуляционного аппарата при произнесении з' (з мягкого) такое же, как и при произнесении з (з твердого) (только средняя часть спинки языка поднимается к нёбу), поэтому I этап работы не проводится.

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука з' или вызывание его по подражанию. Развитие фонематического слуха.

Цель. Добиваться умения правильно произносить звук з' и различать на слух звуки з и з'.

Предшествующая работа. Детей учили правильно произносить звук з и различать звуки с и с'.

Подготовительная работа. Подготовить раздаточный материал: картинки с изображением большого комара и маленького комарика.

Игра «Угадай, какой комар звенит»

Краткое описание

Воспитатель вспоминает с детьми, как сердито звенел большой комар: з-з-з. Потом показывает картинку с маленьким комариком и говорит, что он звенит ласково, мягко: зьзьзь. Дети повторяют звукоподражания.

Затем педагог раздает всем по 2 картинки. На одной изображен большой комар, на другой — маленький. Воспитатель попеременно подражает то сердитому звону большого комара, то мягкому — маленького. Дети должны показывать соответствующие картинки.

Методические указания. Воспитатель должен произносить звуки з и з' длительно, фиксируя внимание детей на том, что песенка большого комара сердитая, твердая, а маленького комарика — ласковая, мягкая.

III этап работы

Тема. Воспитание четкого, правильного произношения звука з' в словах.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з' в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука з'.

Подготовительная работа. Подобрать парные картинки (по количеству детей в группе), например, земляника, зебра, зеркало, зефир, газета, магазин, озеро, обезьяна, корзина, гвоздика, узел, козел, гвозди, резинка и др. Звук з' не должен стоять перед глухими согласными или в конце слова, так как в этих положениях он оглушается и произносится как с', например, князь, лезть. Кроме того, при подборе материала надо помнить, что з перед мягкими д, л, н произносится мягко, например, гвозди, козлик, кузнечик.

Игра «Назови картинку»

Краткое описание

Воспитатель часть картинок кладет на свой стол рисунками вниз, остальные раздает детям. Вызванный ребенок берет картинку, громко, четко ее называет. Тот, у кого имеется парная картинка, должен выйти к столу педагога и назвать ее. Затем оба ребенка отдают свои картинки воспитателю. Так разбираются все картинки.

Методические указания. Добиваться, чтобы при назывании картинок дети произносили звук з' более четко, чем остальные звуки. Обратить их внимание на то, что во всех словах — названиях картинок мы произносим звук з мягко, ласково.

IV этап работы

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения звука з' в речи.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука з' во фразовой речи.

Подготовительная работа. Приготовить красивую резиновую куклу в зеленом платье, с зелеными ленточками в косичках и предметные картинки, использованные в предыдущей игре.

Игра «Подарки кукле Зине»

Краткое описание

Воспитатель вносит нарядную резиновую куклу, рассказывает: «Ребята, это кукла Зина. Ее купили в магазине. Она резиновая. И ножки у Зины резиновые, и ручки у Зины резиновые. Щечки резиновые, носик резиновый. Как зовут куклу?.. Где ее купили?.. Из чего у нее сделаны руки, ноги, щеки, нос?..» Дети отвечают.

Воспитатель продолжает: «Зина любит изюм. Лена, иди угости Зину изюмом». («Возьми, Зина, изюм».) Дети по очереди угощают Зину изюмом. Потом воспитатель предлагает сделать Зине подарки. На столе стопкой лежат картинки (рисунками вниз). Вызванные дети берут по одной картинке и говорят: «Я дарю Зине землянику» и т. д.

Методические указания. Воспитатель должен четко произносить звук з'. Дети должны давать полный ответ, так же четко произносить звук з', но не выделять его.

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звуков з и з'

К нам зайдет Новый год,

Зеленая музыка где-то звучит.

Заведет хоровод,

Зеленый кузнечик в зеленой стране

Зазвонят голоса,

Играет зеленую песенку мне.

Засверкают глаза.

Зайке холодно зимой.

Захар змея запускает,
Зайке голодно зимой.
Зоя с зайкою играет,
Зубки зайкины стучат,
Зина в лес пошла,
Так капусташки хотят.
Землянику нашла.
В зеленом, зеленом, зеленом лесу
Зеленый листок, как флажок, я несу.
Зеленая шишка под елкой молчит.
Здравствуй, праздник новогодний,
Зоя — зайкина хозяйка.
Праздник елки и зимы!
Спит в тазу у Зои заяц.
Всех друзей своих сегодня
Позовем на елку мы.
Ползун ползет иголки везет (Ежик)
Зеленая береза
Стоит в лесу.
Вот веселая затея —
Зоя под березой
Запускать на нитке змея.
Поймала стрекозу.
Зажглась зеленая звезда...
Идет коза, коза-дереза,
Запустим звездолет туда!
За-за-за, за-за-за.
Злые глаза у козы-дерезы,
Зы-зы-зы, зы-зы-зы.
Козлята идут вместе с козой,

Зой-зой-зой, зой-зой-зой.

Зоя ведет козлят и козу,

Зу-зу-зу, зу-зу-зу.

Звук ц

Описание правильной артикуляции звука см. в разделе «Характеристика звуков с, с, з, з, ц и их артикуляция»

II этап работы

Тема. Уточнение произношения имеющегося звука ц или вызывание его по подражанию.

Цель. Добиваться правильного произношения изолированного звука ц.

Предшествующая работа. Отработаны звуки т и с, лежащие в основе звука ц.

Подготовительная работа. Уточнить, как дети произносят звук ц, чтобы вовремя и правильно помочь каждому ребенку.

Упражнение «Тихо, тихо»

Краткое описание

Дети сидят на стульях полукругом. Каждый держит на руках куклу или мишку. Воспитатель говорит: «Дети, наши ребятки расшалились.

Скажем им, чтобы они сидели тихо-тихо: «ц-ц-ц...» Дети грозят куклам пальцем и говорят: «ц-ц-ц...» Заметив, кто из детей произносит звук ц неправильно или тихо, воспитатель говорит: «Все куклы у нас успокоились, а у Вали кукла шалит. Успокой, Валя, свою куклу».

Методические указания. Чтобы дети хорошо произносили звук ц, необходимо следить за правильным положением их губ, языка, наличием воздушной струи. Если у ребенка звук ц не получается, надо предложить ему многократно слитно произносить звуки тс, все убыстряя темп, пока не послышится звук ц.

Примечание. I этап не проводится, так как ранее были отработаны звуки т и с, однотипные по артикуляции со звуком ц.

III этап работы

Тема. Уточнение правильного произношения звука ц в словах. Развитие фонематического слуха.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука ц в словах.

Предшествующая работа. Уточнено изолированное произношение звука ц.

Подготовительная работа. Подобрать предметы, игрушки, в названии которых имеется звук ц в начале, середине и конце слова, например, цапля, цыпленок, пуговицы, птица, заяц, цветок, цепь, блюдце и др.

Игра «Разведчики»

Краткое описание

Воспитатель показывает детям предметы, игрушки. Они называют их. Дети, назначенные разведчиками, выходят из комнаты.

Воспитатель вместе с оставшимися детьми раскладывает предметы в разных местах комнаты. Разведчики, возвратившись, разыскивают предметы, показывают, называют. Затем разведчиками становятся другие дети и раскладываются новые предметы.

Методические указания. Называя предметы, дети должны четко произносить звук ц, но не тянуть его, а то будет слышаться звук с. Необходимо помнить, что звук ц произносится всегда твердо, поэтому после ц звук и произносится как ы: цирк, мотоцикл.

IV этап работы

Тема. Воспитание правильного, четкого произношения звука ц в речи, развитие речевого дыхания.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука ц во фразовой речи. Учить слитно, плавно, на одном выдохе произносить фразу из четырех-пяти слов.

Предшествующая работа. Проведено уточнение произношения изолированного звука ц и в словах.

Подготовительная работа. Подготовить предметы, в названии которых имеется звук ц, и продумать, кому и для чего они нужны.

Игра «Что кому?»

Краткое описание

Воспитатель раскладывает на столе предметы. «Сейчас, дети, вы должны отгадать, кому какой предмет нужен». Вызывая детей по очереди, он говорит: «Дедушке для часов подарили...» («Цепочку».) Или: «Портнихе для работы нужны...» («Ножницы».) Ребенок называет подходящий предмет и показывает его.

Методические указания. Воспитатель должен следить, чтобы ребенок давал полный ответ, четко произнося звук ц. На один и тот же вопрос могут ответить 3—4 человека.

Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука ц

Цып, цып, цып, цыплятки!

Есть водица в кадке.

Кто меня боится,

Забрели к нам в детский сад

Тем не дам водицы.

Двенадцать маленьких цыплят,

Вот бегут цыплятки,

Привела их с улицы

Не боятся Натки.

Беленькая курица.

Возле кадки блюда.

Миленькая курица,

Все они напьются.

Ты забыла улицу.

Это детский сад,
В цветнике две овцы
Но не для цыплят.
Целый день пасутся.
У крыльца без конца
Цапля стоит на крыльце,
Киска ест из блюдца
Объясняет букву «ц»:
Из цветов, наконец,
Подойди, цыпленок Цып,
Прогоните овец!
Повторяй-ка: цып-цып-цып.
Если выучишь урок,
Подарю тебе цветок.
Любовалась цыплятками курица
Что ни цыпленок — то умница!
Молодец, удалец,
Курица волнуется,
Очень ценный птенец!
Не пугайте курицу.
Полон хлевец белых овец. (Зубы.)
Крыльев нет,
Гололедица
Но эта птица Полетит
Не идетя и не едетя,
И — прилунится. (Ракета.)
Потому что гололедица.
Но зато
Отлично падается,
Два братца

Почему ж никто

в воду глядятся,

Не радуется?

век не сойдутся. (Берега.)

Примечание. В конце слова сочетание тся произносился как ца.

Вопросы и задания

Чем характеризуется речь детей в возрасте от четырех до пяти лет?

На что в первую очередь должен обратить внимание воспитатель при обследовании речи детей в возрасте от четырех до пяти лет?

На что в средней группе направлена работа по формированию правильного произношения?

Покажите преемственность в работе над звуками т — д, с — с' — з — з'-ц.

Какова преемственность в работе по развитию слухового внимания и речевого слуха в первой и второй младших группах и средней?

Какова преемственность в работе по развитию речевого дыхания в первой и второй младших группах и средней?

Какова преемственность в работе по развитию голоса в первой и второй младших группах и средней?

Подберите материал для занятия по звуку н.

Разработайте занятия по звукам г, х.

4. Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4.1. Направление деятельности: «Приобщение к искусству»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№	Программное содержание
1	Вспомнить с детьми краски лета (работа на закрепление известных цветов).
2	Учить видеть изображение полностью. Доставить детям радость от увиденного.
3	Закрепление известных цветов. Развивать способность переживания пейзажного образа и эмоционального восприятия цвета.
4	Продолжать знакомство с жанром пейзажа на примере произведений И.И. Шишкина. Дать понятия «пейзаж», «художники-пейзажисты». Активизировать переживание пейзажного образа.
5	Почувствовать красоту осени в живой природе.
6	Почувствовать гармонию природы и искусства.
7	Развитие цветового видения и эмоционального восприятия цвета. Почувствовать гармонию природы и искусства
8	Учить детальному рассматриванию мотива изображения и пониманию его. Дать представление о пейзаже как о картине, отображающей жизнь реальной природы. Подвести детей к пониманию индивидуального восприятия художником реальной природы в пейзаже.
9	Закрепить название «цветов» золотой и поздней осени.
10	Подвести детей к пониманию индивидуального восприятия художником реальной природы в пейзаже.
11	Учить детальному рассматриванию мотива изображения и пониманию его. Развитие ассоциативных связей с учетом опыта наблюдений детей за природой
12	Помочь определить эмоциональное состояние образов птиц (удивление, любопытство, зазнайство и т.д.).
13	Продолжать учить детей определять эмоциональное состояние образа.
14	Дать первоначальное понятие портрета как жанра живописи.

	Учить рассматривать портрет.
15	Формировать представления о содержании портрета (о чем художник может рассказать в портрете).
16	Учить детей видеть в портрете движение и характер. Сопоставлять жизненные впечатления детей с тем, что они видят в произведении искусства.
17	Рассказать детям о празднике Новый год. Познакомить детей с сюжетами разных изображений нового года.
18	Дать представление о древнерусской архитектуре.
19	Дать представление о скульптуре, как виде изобразительного искусства. Показать объемность скульптуры, роль пространственной среды.
20	Знакомить детей с различными материалами, их качествами и свойствами. Развитие тактильных органов чувств.
21	Знакомство со скульптурой малых форм.
22	Развитие тактильных органов чувств. Формировать способности узнавать различные материалы.
23	Продолжать учить внимательно рассматривать, видеть характерные особенности скульптуры (материал, форму, объем, фактуру).
24	Продолжать знакомство со скульптурой малых форм, обращая внимание на объемность скульптуры. Развитие памяти.
25	Вспомнить уже знакомых художников-иллюстраторов Ю.А. Васнецова, Е.М. Рачева, К.В. Овчинникова.
26	Углублять представление о книжной иллюстрации и используемых мастером выразительных средствах (цвет, линия, ритм), с помощью которых он создает художественный образ.
27	Продолжать формирование навыка рассматривания иллюстрации, соотнесение картинки с текстом.
28	Закрепление знаний о цвете и дальнейшее развитие способности к цветоразличению.
29	Учить видеть в иллюстрации характеристику образа животного. Показать какими средствами и как художник передает характерные особенности внешности животных, их повадки, настроение, характер (точно найденная поза, выразительность движения, силуэт).
30	Помочь детям почувствовать индивидуальную манеру художника в иллюстрации. Развитие воображения.
31	Учить узнавать и сравнивать книжные иллюстрации знакомых художников, включая иллюстрации Ю.А. Васнецова, Е.М.

	Рачева, К.В. Овчинникова. Продолжать обучению рассматриванию иллюстраций, соотнося изображение с текстом. Развивать память.
32	Формирование обобщенных представлений о родном городе, о его истории, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях. Воспитывать любовь к своему городу. Формировать способность к восприятию архитектуры на уровне узнавания и называния.
33	Познакомить с главной улицей города, с ее названием. Учить детей видеть неповторимость архитектурных сооружений.
34	Учить узнавать и, по возможности называть знакомые архитектурные памятники города. Прививать любовь к своему городу.
35	Вспомнить и закрепить знания детей о дымковских, филимоновских и других игрушках, уже известных им по материалам предыдущих занятий.
36	Дать первоначальные представления и знания о декоративно-прикладном искусстве народов севера. Развивать эмоциональное восприятие цвета. Вызывать ассоциативные образы, связанные с цветами в русском прикладном искусстве.

4.2. Направление деятельности: «Изобразительная деятельность»

Количество занятий в год - 72

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 АППЛИКАЦИЯ «Красивые флажки» Программное содержание: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и	**Слушание произведения: С. Майкапар. Осенью («Бирюльки»).	Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.	Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовска

	разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закрепить приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение			
	ЗАНЯТИЕ 2 РИСОВАНИЕ «Нарисуй картинку про лето» Программное содержание: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приёмы рисования, кистью, умение правильно держать кисть, промывая её водой, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №2.	На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм.	Самостоятельное экспериментирование детей с красками.	Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами.
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Мой друг светофор» Программное содержание:	На прогулке поиграть в игры с мячом. ** Слушание произведения: П.		Предложить обвести мячики и др. игрушки пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой рукой.

	Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Чайковский. Игра в лошадки («Детский альбом»); А. Гречанино Верхом на лошадке («Детский альбом»)		
	ЗАНЯТИЕ 4 КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Светофор» Программное содержание: Учить ребят собирать картинку из предложенного материала. Учить различать прямоугольник от круга. Закреплять названия цветов.	Рассматривание знаков для пешеходов.	Рассматривание иллюстраций с изображением мячиков. Рассматривание плакатов по ПДД.	На личном опыте показать, как нужно правильно переходить дорогу.
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	ЗАНЯТИЕ 5 РИСОВАНИЕ: «На яблоне поспели яблоки» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листы подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Объяснение, из какого строительного материала лучше построить горку. Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора. Рассматривание осенней природы. Региональный компонент* Заучивание пословиц и поговорок об осени.	Рассматривание рисунка «Сад» Региональный компонент* Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью	Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её Региональный компонент* Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)

	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №5 Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края.			
	ЗАНЯТИЕ 6 АППЛИКАЦИЯ «Наклей полосочку и наклейте из них какие хотите предметы» Программное содержание: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закрепить приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №7	** Слушание произведения: П. Чайковский. Ноктюрн до диез минор, соч. 19, № 4; Ф. Шуберт. Музыкальный момент фа минор, соч. 94, № 3	Рассматривание рисунка «Осенние деревья» Региональный компонент* Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью	Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её Региональный компонент* Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)
Тема недели «Что нам осень подарила. Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 7 ЛЕПКА: «Морковка» Программное содержание: Учить лепить морковку, придавая нужную форму скатанной колбаске. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций овощей. Региональный компонент* Организовать выставку «Дары осени» - закрепить знания детей о том, что растёт на огородах в	Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.	Игра «Готовим вместе с мамой». Региональный компонент* Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.

	Воспитывать аккуратность. Региональный компонент* Рассказы об овощах: где растут, что можно из них и как заготавливать – расширять знания детей об огороде, овощах, труде людей осенью, о профессиях, связанные с огородом.	нашем регионе.		
	ЗАНЯТИЕ 8 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Объёмный гриб» Программное содержание: Учить наклеивать корзинку и грибочки. Познакомить детей с осенними увлечениями людей сбор грибов, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы. ** Слушание произведения: С. Рахманинов. Музыкальный момент ми бемоль минор, соч. 16, №	Рассматривание иллюстраций про осень.	Беседа «В лес одним ходить нельзя»
Тема недели «Что нам осень подарила. Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии. День пожилых людей»				
5	ЗАНЯТИЕ 9 РИСОВАНИЕ «Золотая осень» Программное содержание: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки осеннюю листву. Закрепить технические умения и рисования красками (опускать кисть	Разгадывание загадок. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах.	Читать стихотворения на тему «Цветы» Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.	Предложить собрать разные по форме фрукты. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.

	всем ворсом в баночку с краской, снимая лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её в мягкую тряпочку или бумажную салфетку т.д.) подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №12			
ЗАНЯТИЕ 10 АППЛИКАЦИЯ «Корзина» Программное содержание: Учить: складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку, эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №12	Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы. ** Слушание произведения: С. Рахманинов. Музыкальный момент ми бемоль минор, соч. 16, №	Рассматривание иллюстраций про осень.	Беседа «В лес одним ходить нельзя»	

Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Грибы» Программное содержание: закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы). Подводить к образной оценке. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №13	Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени. Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.	Самостоятельное экспериментирование с пластилином. Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Организовать выставку картин с осенним пейзажем. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.
	ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Заяц» Программное содержание: Продолжать учить: делать надрезы и перетяжки на поролоне; окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем. Материал: поролон, ножницы, ленточки, гуашь или анилиновый краситель, игрушки, наполненные поролоном. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №13	**Слушание произведения: «Лентяй» («В сказочном лесу»)	Самостоятельное экспериментирование с пластилином. Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Организовать выставку картин с осенним пейзажем. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				

7	ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «По замыслу» Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22	Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера. ** Слушание произведения: С. Майкапар. Раздумье, соч. 33, № 2	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.	Личный пример с объяснением: «конструирование разных Дорожек» Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера
	ЗАНЯТИЕ 14 АППЛИКАЦИЯ «Зверята» Программное содержание: Формировать умение разрывать бумагу на маленькие кусочки, придавая им форму квадрата. Закреплять представление о размере и цвете. Развивать мелкую моторику. Развивать умение кусочками бумаги заполнять форму в пределах контура. Развивать умение работать в команде. Расширять представление о диких животных. Воспитывать умение работать аккуратно, усидчивость при работе,	Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера. ** Слушание произведения: С. Майкапар. Раздумье, соч. 33, № 2	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.	Личный пример с объяснением: «конструирование разных Дорожек» Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера

	интерес к занятию художественным творчеством			
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 15 ЛЕПКА «Барашек» Программное содержание: Познакомить детей с филомоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоции к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22	Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак ** Слушание произведения: М.Мусоргский. Слеза; М.Глинка. Разлука;	Дети рассматривают с иллюстрации изображением птиц.	Закрепление знаний о птицах.
	ЗАНЯТИЕ 16 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Гнездо для птиц...» Программное содержание: Учить детей различать круглую и овальную форму предмета, их цвета; развивать умение работать с природным материалом, познакомить с разными видами птиц. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.	Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Региональный компонент: Рассматривание картинок с изображением птиц нашего округа.	Д/И. Найди маму. С/Р. игра хозяйка и кошка.	Просмотр фильма про домашних животных.
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				

9	ЗАНЯТИЕ17 РИСОВАНИЕ «Самолёты летят сквозь облака» Программное содержание: Учить рисовать самолёты, летящие сквозь облака, используя разные нажимы на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоции к созданным рисункам. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №84	Чтение стихотворений и загадок о транспорте. **Слушание произведения: Р. Шуман. Маленький романс	Предложить детям отгадать загадки по теме	Беседа на тему «Транспорт»
	ЗАНЯТИЕ 18 АППЛИКАЦИЯ «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Программное содержание: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями воспитывать умения доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.	Рассматривание иллюстраций о транспорте. Рассматривание плакатов по ПДД. С/р игра «водитель» Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций о жизни коренных жителей округа.	Рассматривание иллюстраций о транспорте. Д/и раскрась автомобиль.	На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД.

	занятие №64			
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 19 ЛЕПКА «Птичка клюёт зёрнышки из блюдца» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №82	Рассказать детям как птицы улетают на юг ** Слушание произведения: И. Бах. Менуэт (сюита № 2 для камерного оркестра)	Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». .	Рассказать детям как птицы улетают на юг Чтение стихотворений.
	ЗАНЯТИЕ 20 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Строим скворечник» Программное содержание: Учить строить скворечник для маленькой и большой птицы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.	беседы о весне, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок. Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера	Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». Д/и найди маму Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере	Построить настоящий скворечник и понаблюдать как птицы пользуются скворечником. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 21 РИСОВАНИЕ «Красивая птичка». Программное содержание: Учить детей рисовать птичку,	Упражнение «Кто быстрее найдет деталь» Цель: закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик).	Игра «Мы строители» Цель: Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду	Игры с деревянным конструктором (собственный пример).

	передовая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисование красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №56 Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природные условия жизни птиц на севере.	** Слушание произведения: П. Чайковский «Времен года»	и цвету.	
	ЗАНЯТИЕ22 АППЛИКАЦИЯ «Осенние деревья» Программное содержание: Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.	Рисование «Воробьи купаются в лужах» Игры с бумажными птицами Региональный компонент* Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок») Лепка «Пищащий комочек», «Гнездышко» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички» Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.

Тема недели «Моя семья». «День матери»					
12	ЗАНЯТИЕ 23 ЛЕПКА «Баранки и плетенки для мамы». Программное содержание: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; воспитывать желание помогать. Оборудование: пластилин, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка. Региональный компонент* Рассказать детям о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе.	Познакомить детей с иллюстрациями семьи. Беседа на тему семьи.	Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно-ролевую игру «Мама и дочка»	Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов	
	ЗАНЯТИЕ 24 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Подарок для мамы» Изготовление открытки для мамы из картона и цветной бумаги Программное содержание: продолжать учить воспитанников работать с картоном и цветной бумагой; развивать творчество,	** Слушание произведения: «Народные колыбельные»; «Колыбельные русских и зарубежных композиторов»	Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевую игру «Мама и дочка»	Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов	

	фантазию, речь; воспитывать аккуратность Региональный компонент* Традиции празднования Международного женского дня в нашем городе			
Тема недели «Профессии»				
13	ЗАНЯТИЕ 25 РИСОВАНИЕ «Девочка пляшет» Программное содержание: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания касками (равными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №53	Рассматривание иллюстраций про профессии. Чтение стихотворений по теме. **Слушание произведения: П.Чайковский Неаполитанская песенка («Детский альбом»)	Наблюдение за работой дворника Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»	Беседа на тему «профессии моих родителей».
	ЗАНЯТИЕ 26 АПЛИКАЦИЯ «Моряк» Программное содержание: Учить создавать лодочку для моряка.	Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель» Опытно-	Лепка из пластилина «Сдобные калачи» Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей»	Консультация родителей «Леворукий ребенок» Фотовыставка «Профессия моих родителей» Региональный компонент:

	Формировать представление о труде моряка. Закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания. Развивать интерес к результатам своей работы. Воспитывать усидчивость.	экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» Создание коллективной аппликации «Всего по пять» Региональный компонент* Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад.	Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»	Рассказать о профессии нефтяник. Рассматривание фотографий первой скважины. Просмотр фильма о Нижневартовске.
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 27 ЛЕПКА «Зимние забавы» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф. Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе.	Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.	Игры с детьми во время прогулок на улице.
	ЗАНЯТИЕ 28 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Снеговик» Программное содержание Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить: - делать из него игрушки; срезать углы и грани; придавать	**Слушание произведения: М. Глинка. Вальс-фантазия; П. Чайковский. Вальс ля бемоль мажор	Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.	Игры с детьми во время прогулок на улице.

	куску поролона округлую форму; склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр.77			
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»				
15	ЗАНЯТИЕ 29 РИСОВАНИЕ «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать со держание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №69	Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д/и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО	Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО	Оформление альбомов «Одежда».
	ЗАНЯТИЕ 30 АППЛИКАЦИЯ «Одежда для куклы» Программное содержание Учить детей вырезать из квадрата круг.	Рассматривание альбома «Одежда. Обувь». Загадывание загадок. Д/и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и	Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде	Оформление альбомов «Одежда».

	Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.	девочка». Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО	ХМАО	
Тема недели «Народная культура»				
16	ЗАНЯТИЕ 31 ЛЕПКА «Колобок» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №16	Чтение художественной литературы **Слушание произведения: Г.Свиридов. Романс (музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель») Р.Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»)	Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок	Организовать дома выставку детских работ
	ЗАНЯТИЕ 32 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Карусель»	Чтение художественной литературы **Слушание	Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок	Организовать дома выставку детских работ

	Программное содержание Учить делать поделки из картона, аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. Материал: картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги, гвоздь. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, стр.71	произведения: Г. Свиридов. Романс (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель») Р. Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»)		
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 33 РИСОВАНИЕ «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.	Рассматривание картин с изображением новогодних открыток Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера. **Слушание произведения: М. Глинка. Камаринская	Упражнение «Дорисуй орнамент». Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новомуднему утренику	Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.

	Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №41			
	ЗАНЯТИЕ 34 АППЛИКАЦИЯ по замыслу Программное содержание: Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание аппликации. Упражнять в разнообразных приемах аппликации. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.	Рассматривание картин с изображением новогодних открыток Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера. ** Слушание произведения: М. Глинка. Камаринская	Упражнение «Дорисуй орнамент». Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новогоднему утренику	Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Слепи свою любимую игрушку» Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в	Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц». **Слушание произведения: Ф. Шуберт Форельный квинтет, часть 4	Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.	Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера

	средней группе детского сада. занятие №50			
	ЗАНЯТИЕ 36 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Лестница для бельчонка» Программное содержание: Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить строить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц – познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природные условия жизни птиц на севере. ***усложнение Программное содержание: Продолжать развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить строить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц». ** Слушание произведения: Ф. Шуберт Форельный квинтет, часть 4	Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.	Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 37 РИСОВАНИЕ «Кто в каком домике живет» («У	«Кто быстрее назовёт» Цель: закрепить название строительных деталей	Игры с маленьким и крупным строительным материалом.	Игры с деревянным строителем.

	кого какой домик») Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №32	(кубик, кирпичик, пластин). ** Слушание произведения: П. Чайковский. Польша («Детский альбом»)	Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».	
	ЗАНЯТИЕ 38 АППЛИКАЦИЯ «Высокий новый дом». Программное содержание: Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др. Воспитывать эстетические чувства. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением жилища национальных жителей ХМАО – дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут	«Кто быстрее назовет» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин). ** Слушание произведения: П. Чайковский. Польша («Детский альбом»)	Игры с маленьким и крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».	Игры с деревянным строителем.

	национальные жители ХМАО.			
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 39 ЛЕПКА «Посуда для кукол» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №80	Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей». Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки». Чтение художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе».	Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».	Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.
	ЗАНЯТИЕ 40 КОНСТРУИРОВАНИЕ «По замыслу» Программное содержание: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	**Слушание произведения: И. Штраус. Полька «Трик-так»	Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».	Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 41 РИСОВАНИЕ «Козлятки выбежали погулять на	Рассматривание иллюстраций животных жарких стран.	Д/игра «найди маму» Д/игра «третий лишний» Рассматривание	Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.

	зеленый лужок» Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №67	Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран. ** Слушание произведения: К. Сен-Санс Слон («Карнавал животных)»	иллюстраций.	
	ЗАНЯТИЕ 42 АППЛИКАЦИЯ «Загон для животных». Программное содержание: Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать память, знание цветов предметов.	Рассматривание иллюстраций животных жарких стран. Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран. ** Слушание произведения: К. Сен-Санс Слон («Карнавал животных)»	Д/игра «найди маму» Д/игра «третий лишний» Рассматривание иллюстраций.	Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 43 ЛЕПКА «Хоровод» Программное содержание: Учить детей изображать фигуру	Беседа о профессии врача. Беседа о частях тела и для чего они нужны. **. Слушание	Рассматривание иллюстрации «строение человека»	Беседа на тему: «личная гигиена?»

	человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №52	произведения: П. Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом») С. Прокофьев. Фея Зимы (балет «Золушка»)		
	ЗАНЯТИЕ 44 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Мурзилка, Незнайка, Красная Шапочка, Мальвина» Программное содержание: научить соизмерять форму, величину, правильно располагать по отношению друг к другу, комбинировать приемы вырезания, правильно передавать направленность этих частей (в разные стороны), бумагу складывать цветной стороной внутрь.	Беседа о профессии врача. Беседа о частях тела и для чего они нужны. **. Слушание произведения: П. Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом») С. Прокофьев. Фея Зимы (балет «Золушка»)	Рассматривание иллюстрации «строение человека»	Беседа на тему: «личная гигиена?»
Тема занятия «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 45 Рисование по замыслу «Мой защитник» Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей.	Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. ** Слушание произведения: Р. Шуман.	Рассматривание «военных альбомов» Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации),	Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»

	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №75	Солдатский марш («Альбом для юношества»); П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»); ** Слушание произведения: Д. Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)	проживающие в г. Нижневартовск	
	ЗАНЯТИЕ 46 АППЛИКАЦИЯ «Подводные лодки» Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №18 Региональный компонент: Рассматривание фотографий парка Победы, памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.	Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. ** Слушание произведения: Р. Шуман. Солдатский марш («Альбом для юношества»); П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»); ** Слушание произведения: Д. Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)	Рассматривание «военных альбомов» Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающие в г. Нижневартовск	Организовать выставку.
Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 47 Лепка «Мое любимое солнышко»	Чтение сказок о труде. Региональный компонент: Рассматривание	Рассматривание оценка работ ребят.	Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»

	Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать фигуры по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №40	иллюстраций про Нижневартонск. ** Слушание произведения: Русские народные песни: Зайчик, Сорока, Лиса, Андрей-Воробей, Петушок и др.		
	ЗАНЯТИЕ 48 КОНСТРУИРОВАНИЕ «В нашем городе построен большой дом» Программное содержание: развитие элементарных конструктивных навыков; научить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку. Региональный компонент: Беседа о городе Нижневартонске. Рассматривание иллюстраций	Чтение сказок о труде. Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций про Нижневартонск. ** Слушание произведения: Русские народные песни: Зайчик, Сорока, Лиса, Андрей-Воробей, Петушок и др.	Рассматривание работ ребят. оценка	Организовать выставку.
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина»				
25	ЗАНЯТИЕ 49 РИСОВАНИЕ «Расцвели красивые цветы» Программное содержание. Учить детей рисовать красивые	Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит	Просмотр картинок про цветы. С/р. игра «Дочки матери»	Нарисовать вместе с мамой рисунок.

	цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №61	цветок. Беседа о маме. С/р. игра «Дочки матери» **Слушание произведения: П. Чайковский. Весна («Детские песни»); Э. Григ. Ручеек;		
	ЗАНЯТИЕ 50 АПЛИКАЦИЯ «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Декоративная аппликация на квадрате) Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №62	Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме. С/р игра «Дочки матери» ** Слушание произведения: П. Чайковский. Весна («Детские песни»); Э. Григ. Ручеек;	Просмотр картинок про цветы. С/р игра «Дочки матери»	Нарисовать вместе с мамой рисунок.
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и	Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. **	Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».	Круглый стол с родителями.

	соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №68			
	ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Хозяин леса-медведь» Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Слушание произведения: Г. Свиридов. Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель») Д. Кабалевский. Ежик	Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.

	ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Скворечник». Программное содержание: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать цветовое восприятие. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, с изображением изменений природы ранней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.	Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. ** Слушание произведения: Г. Свиридов. Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель») Д. Кабалевский. Ежик	Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».	Круглый стол с родителями. Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 53 РИСОВАНИЕ «Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Т.С. Комарова Занятия по	Чтение художественной литературы. Словесная игра «Кто плывёт» Отгадывание загадок. Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. **Слушание произведения: А. Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть («Времена года»),	Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»	Просмотр передач «Подводный мир»

	изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №30			
	ЗАНЯТИЕ 54 АППЛИКАЦИЯ «Аквариум». Программное содержание: Вызывать интерес к работе с бумагой. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и с поролоном, и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками. Региональный компонент: Познакомить с местными разновидностями рыб.	Чтение художественной литературы. Словесная игра «Кто плывёт» Отгадывание загадок. Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. ** Слушание произведения: А. Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть («Времена года»),	Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»	Просмотр передач «Подводный мир»
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 55 ЛЕПКА «Слепи то, что тебе нравится» Программное содержание. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов, и беседа из чего состоит дом. **Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э. Григ. Весной, соч. 43, № 6	Региональный компонент: Рассматривание картинок и афиш местного театра.	Региональный компонент* Посещение театра нашего города

	Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №70			
	ЗАНЯТИЕ 56 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Зайчик» Программное содержание: Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг другу. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартонск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть.	Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов и беседа из чего состоит дом. **Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э. Григ. Весной, соч. 43, № 6	Региональный компонент: Рассматривание картинок и афиш местного театра.	Региональный компонент* Посещение театра нашего города
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 57	Работа в патриотическом	Иллюстрации	с Чтение рассказов о стране.

	РИСОВАНИЕ декоративное «Украшение фартука» Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №16	уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях. Рассказывание воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики». Региональный компонент* Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.	изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки. Региональный компонент* Рассматривание фотографий г. Нижневартонск, карты ХМАО. Рассматривание фотографий г. Нижневартонск, карты ХМАО.	Региональный компонент* Экскурсия по родному город.
	ЗАНЯТИЕ 58 АППЛИКАЦИЯ «Флаг» Программное содержание: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной	Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях. Рассказывание воспитателем русской	Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки. Региональный компонент* Рассматривание	Чтение рассказов о стране. Региональный компонент* Экскурсия по родному город.

	город и главный город страны. Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Учить детей создавать изображение Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага. Воспитывать аккуратность.	народной сказки «У страха глаза велики». Региональный компонент* Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.	фотографий г. Нижневартонск, карты ХМАО. Рассматривание фотографий г. Нижневартонск, карты ХМАО.	
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 59 ЛЕПКА «Звезда по имени Солнце» Программное содержание: Закреплять знание о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы, приемам раскатывания пластилина круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.	Чтение художественной литературы Просмотр иллюстраций связанных с космосом. ** Слушание произведения: Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.	Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»
	ЗАНЯТИЕ 60 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Ракета летит в космос» Программное содержание: Учить наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать на листе	Чтение художественной литературы Просмотр иллюстраций связанных с космосом. ** Слушание произведения:	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.	Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»

	бумаги. Различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться результатам занятия.	Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)		
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 61 РИСОВАНИЕ по замыслу Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №22	Презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок. Спортивный праздник	Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о ЗОЖ	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»
	ЗАНЯТИЕ 62 АППЛИКАЦИЯ «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) Программное содержание: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению,	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»	Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о ЗОЖ	Участие в спортивном празднике

	образному видению результатов работы, к их оценке. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, занятие №26			
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 63 ЛЕПКА по замыслу Программное содержание: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №60	Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?» Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками	Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками	Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»
	ЗАНЯТИЕ 64 КОСТРУИРОВАНИЕ «Майское дерево» Программное содержание: Учить мастерить цветы в технике оригами, использовать при этом пооперационные карты; вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; развивать чувство композиции. Региональный компонент* Закрепить знание детей о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартонск	Настольная игра «С какого дерева?»	Настольная игра «Палитра».	Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»

Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 65 РИСОВАНИЕ «Празднично украшенный дом» Программное содержание: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством мазков кисточки. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе рисования машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр	Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ.	Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о войне. Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ	Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми. Региональный компонент* Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»
	ЗАНЯТИЕ 66 АППЛИКАЦИЯ «Военная техника» Программное содержание: учить детей вырезать круглую и овальную формы из других геометрических фигур. Развивать умение составлять сюжетную композицию из вырезанных геометрических фигур	Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ. Беседа о дне победы	Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающие в г. Нижневартонск Рассматривание иллюстраций	Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми Участие в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы
День недели «Пожарная безопасность»				

34	ЗАНЯТИЕ 67 Лепка «Пожарная машина» Программное содержание: Упражнять в лепке и размазывание путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №81 Региональный компонент* Рассматривание фотографий пожарных машин, частей	Беседы по пожарной безопасности.	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Работа в уголке «Пожарной безопасности».
	ЗАНЯТИЕ 68 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Пожарная машина» Программное содержание: Учить конструировать пожарную технику при использовании различных конструкторов. Расширить знания детей о профессии «Пожарный» Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка. Воспитывать желание у детей работать сообща.	Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности.	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Беседа о пожарной безопасности.
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 69 РИСОВАНИЕ «Нарисуй картинку про весну»	Игровое упражнение «Найди такой же цветочек»	Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные	Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных

	Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №85	Цель: развивать зрительное внимание.	способности. Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»	цветов».
	ЗАНЯТИЕ 70 АППЛИКАЦИЯ «Вырежи и наклеи что хочешь» Программное содержание: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Занятие №76 Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением пробуждения природы (деревьев, цветов), с изображением изменений природы поздней весной –	**Слушание произведения: Г. Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)	Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности. Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»	Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».

	рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.			
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 71 ЛЕПКА «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. занятие №82	Чтение стихов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.	Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.
	ЗАНЯТИЕ 72 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Зоопарк для животных» Программное содержание: Развивать в воображение детей во время постройки. Закреплять знания детей о животных в весеннее время.	Чтение стихов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.	Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.

4.3. Направление деятельности: «Конструктивная деятельность»

Направление деятельности «Конструктивная деятельность» внедрена в направление деятельности «Изобразительная деятельность»

4.4. Направление деятельности: «Музыкальная деятельность»

Направление деятельности «Музыкальная деятельность» реализуется музыкальным руководителем, согласно расписания образовательной деятельности 2 раза в неделю.

4.5. Направление деятельности: «Театрализованная деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2.Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по песне «Огородная – хороводная»	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Фотографии, иллюстрации.
2.	Октябрь	1.Мимика – «Подбери маску» 2.Инсценировка сказки «Три поросёнка» 3.Жесты – этюды на выразительность жестов. 4.Пантомимика – игра «Походка»	Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.
3.	Ноябрь	1.Театрализованная игра «Лиса и дрозд». 2.Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом» 3.Инсценировка сказки «Теремок» 4.Беседа «Разнообразие театров»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей. Развивать и поддерживать интерес к	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.

			театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров.	
4.	Декабрь	1.Пантомимика – игра «Кто как ходит» 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3.Инсценировка сказки «Рукавичка» 4.Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
5.	Январь	1.Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже» 2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3.Этюды «Зеркало» 4.Моделирование сказки «Заюшкина избушка»	Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.	Материал для игр.
6.	Февраль	1. Театрализованные этюды «Зимушка,	Развивать и поддерживать интерес к	Кукольный театр

		зима!» 2. Моделирование сказки «Три медведя» 3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках. 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели). Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	
7.	Март	1. Этюды «Зеркало» 2. Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» 3. «Зимовье зверей» разыгрывание сказки с кружками. 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Материал для игр.

8.	Апрель	1. Театрализованные этюды «Весна!» 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3. Чтение стихов о весне. 4. Жесты – этюды на выразительность жестов.	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно. Работа над речевой выразительностью. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.	Материал для игр.
9.	Май	1. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева. 2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Материал для игр.

4.6. Направление деятельности «Культурно – досуговая деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!» Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения. 2. Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность

	речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения. 3. Развлечение «Фиксики в гостях у ребят». Цель: продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей. 4. Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!» Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, соперничать. 5. «Праздник красок и шаров». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение.
Октябрь	Физкультурный досуг «День веселых лягушат». Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение соперничать за команду. 2. Инсценировка по сказке «Теремок». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки. 3. Развлечение «Весёлый огород». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа. 4. Развлечение «В гостях у Лесовичка». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. 5. Праздник осени.
Ноябрь	1. Музыкально - театрализованное развлечение «Вкусный пирог». Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого. 2. Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

	3. Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей. 4. Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров». Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость. 5. Развлечение « Путешествие на лесную полянку». Цель: формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения.
Декабрь	1.Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности. Настольный театр «Заюшкина избушка». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей. 3. «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь. 4. «В гостях у Петрушки»- музыкально-театрализованное развлечение. Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям. 5. Новогодний утренник.
Январь	1 Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету. 2.Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.

	3. Показ настольного театра «Маша и медведь». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки. 4. Игра – забава «Мышки – шалунишки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Февраль	1. Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки». Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий. 2. Театрализованная игра «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано. 3.Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения. 4.Развлечение «Веселый клоун и клоунята». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Март	1. Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр. 2. «В гостях у сказки» - развлечение. Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок. 3. Физкультурный досуг «Секреты здоровья». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта. 4. Развлечение «Приключения капельки Капитошки». Цель: формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь. 5. Развлечение к 8 Марта.
Апрель	1. Спортивное развлечение «Путешествие в космос».

	Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, смелость, выносливость. 2. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цель: учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства. «В гости к Светофорычу» - развлечение. Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге. 5. Весеннее развлечение.
Май	1. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры. 2. Развлечение «Играем в сказку». Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь. 3. «В гостях у пчёл»- развлечение для детей. Цель: создать у детей радостное и веселое настроение, расширять знания детей о пчелах, меде и его пользе для человека. 4. Спортивное развлечение «Веселые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь. 5. Развлечение «Вместе весело шагать». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
4.7. Направление деятельности: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1.	познакомить с жанрами, учить высказываться о музыкальных произведениях. воспитывать культуру слушания, умение слушать музыку до конца, высказываться о ней, соотносить характер произведения с изображением на картинке. слушание колыбельных песен перед сном проговаривание скороговорок	знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном центре Показать способы извлечения звука и шумовых муз. Инструментах в муз. центре.	Слушание музыки спокойного характера при подготовке ко сну.
2.	Приучать слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Закреплять понятие о музыкальном жанре - марш. учить звукоподражанию, протяжному пению с правильной артикуляцией гласных звуков, развивать навыки правильного дыхания слушание маршеобразной музыки при одевании на прогулку. Подъем детей под спокойную музыку.	освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.	Слушание песен о детях. Изготовление 3-х ступенчатой лесенки вместе с родителями.
3.	Рассказать о людях, которых называют композиторами формировать умение соотносить музыкальную пьесу с изображением. Развивать умение начинать движение сразу после музыкального вступления. продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Различать контрастные произведения, развивать умение выполнять соответствующие характеру музыки движения.	Ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике. Закреплять умение играть на ложках.	Рисование на тему детских песенок. Придумать двигательные образы к произведениям.

	Слушание музыки во время рисования. Прослушивание произведений контрастного характера при одевании и подготовке ко сну.		
4.	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, внимание, умение реагировать на 2х частную форму музыки, учить соотносить зрительное и слуховое восприятие. Развивать умение различать пьесы различных жанров, побуждать выполнять движения в соответствии с характером музыки. Рассматривание иллюстраций. Загадывать загадки об овощах и труде взрослых на огороде. Слушание музыки во время чтения.	Закрепление знаний о музыкальной лесенке из 3 ступеней. Муз. Д/И «Птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.	Учить выполнять соответствующие характеру музыки движения. _Слушание произведений различного характера, соотнесение с образами сказочных персонажей.
5.	Познакомить с танцевальным жанром – полькой. Продолжать учить слушать музыку внимательно, от начала до конца. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, умение различать спокойный и веселый характер музыки. Слушание характерной музыки при проведении режимных моментов.	Побуждать к инсценированию песни с использованием атрибутов. Закреплять умение играть на ложках.	Прослушивание детских музыкальных произведений контрастного характера
6.	совершенствовать звуковысотное, тембровое, ритмическое восприятие. Расширять кругозор детей, их словарный запас. игра «чего не стало».	упражнять в приемах звукоизвлечения на металлофоне. Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», упражнять в различении регистров.	закрепление ритмического восприятия, игра «повтори».
7.	Учить соотносить характер музыкального произведения с иллюстрацией, уметь объяснить свой выбор. Развивать речь, воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Д/и «что звучит» », учить узнавать муз. Инструмент по звучанию. Д/и «колокольчики», закреплять понятие о регистра.	Прослушивание произведений осенней тематики. Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	Чтение произведений о животных.
8.	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера.	Муз. Д/Игра «солнышко и тучка»,	Оформление книжки-

	Развивать эмоциональную отзывчивость, умение различать характер музыкального произведения и подбирать соответствующую картинку, придумывать танцевальные движения. Рассматривание альбомов с иллюстрациями игрушек. Слушание шуточных произведений.	упражнять в различении характера и соотнесении его с иллюстрацией. Разыгрывать мини-сценки, используя атрибуты из уголка ряжения.	малышки по пдд.
9	Продолжать знакомить с жанром «танец». Рассказать о характерных движениях вальса. Развивать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать речь и воображение. Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера, эмоциональную отзывчивость, умение различать характер частей музыкального произведения. Д/и «домашние питомцы», прослушивание характерной музыки. Д/и «узнай по звуку».	Муз. Д/Игра «оркестр». Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шум машины, сигнал клаксона.	Слушание произведений спокойного характера.
10	Учить различать два произведения контрастного характера, высказываться о них. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определёнными танцевальными движениями. Закрепить приемы игры на музыкальных инструментах. Словесная игра: «угадай, чей голосок».	Подражание звуку транспорта в с/р играх (на развитие дыхания и артикуляции). Муз. Д/Игра «теремок», упражнять в умении различать регистры и музыкальные фрагменты, характеризующие персонажей.	Изготовление открыток для своих друзей. Д/и «поделись улыбкой». Определить эмоции, переданные автором в музыке.
11	Продолжать развивать умение узнавать и сравнивать два произведения. Развивать ритмический слух. Слушать новую песню, выполняя движения по тексту, вызвать интерес к содержанию песни. Передавать повадки и движения птиц в соответствии с музыкой. Концерт для детей младшей группы.	Д/и «солнышко дождик» различать контрастный характер музыки.	
12	Учить воспринимать грустный характер пьесы, высказываться о нем. Развивать ритмический слух. Развивать умение удерживать статическую позу.	Муз. Д/Игра «оркестр и дирижер».	Прослушивание детских песенок о животных.

13.	Упражнять в умении соотносить музыку с иллюстрациями и выполнять соответствующие движения. Побуждать музицировать на самодельных музыкальных инструментах – «звенелках», «шумелках».	Муз. Д/Игра «птичка и птенчики», закреплять умение различать регистры	рассматривание картинок, чтение книг о маме.
14.	Воспринимать спокойный, чуть тяжеловатый характер музыки, показать иллюстрацию, предложить подвигаться в соответствии с музыкой. продолжать учить умению слушать произведение от начала до конца; умению рассказывать о характере прослушанного муз. Произведения. Совершенствовать навыки выразительного движения: бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Игра на звукоподражание.	Постановке мини-сценки «звери зимой» - упражнять в умении передавать характер персонажей. Муз. Д/Игра «кто как поет» добиваться ровного звучания голоса.	Слушание произведений детских писателей. Прослушивание в аудиозаписи русских народных плясовых песен.
15.	учить вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать его части. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Исполнение знакомых песен о зиме. Закреплять слова песни. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Этюд на развитие эмоций «у зайки день рождения». Освоение приемов игры на деревянных ложках.	Придумывание историй с разным настроением (весело, грустно). Просмотр видеоматериалов с изображением танцующих пар.
16.	Развивать музыкальную память, умение соотносить музыку с определённым действием. Закреплять понятие «высокие», «низкие» звуки, «легкая, отрывистая, сдержанная» музыка. Музыкально-дидактическая игра «весело-грустно».	Освоение приемов игры на колокольчиках.	Прослушивание детских песенок о новогоднем празднике – накопление слушательского опыта.
17.	Учить слушать музыку с интересом, высказывать свои впечатления. Развивать речь детей, их воображение. Закрепление понятия о танцевальном жанре «полька». Слушание песен новогоднего содержания во время самостоятельной деятельности. Свободные танцевальные движения под музыку вальса и плясовой. Те же действия с	Прослушивание произведений зимней тематики и рисование картин.	Проявление творчества детей в свободной импровизации под музыку марша и польки.

	игрушками.		
18.	Упражнять в умении слушать музыку, исполнять соответствующие движения. Развивать тембровый слух (бубен, погремушка, колокольчик), умение различать звучание инструментов, выбирать соответствующую картинку. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки). Танцевальные импровизации: «снежинки», «бусинки».	Освоение приемов игры на треугольнике. Муз. Д/ игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).	Прогулка по городу, обогащение. Посещение концертов с участием танцевальных коллективов, конкурсных танцевальных программ.впечатлений.
19.	Развивать умение слушать вальс, воздушный аккомпанемент, высказываться о произведении, выполнять кружения, легкие, изящные движения руками. Музыкально-дидактическая игра «к нам гости пришли». Придумывание рассказа, о чем могут петь маме родители, о чем бы спели они сами.	Муз. Д/ игра «большой – маленький». Муз. Д/ игра «шумовой оркестр» - закреплять умение ритмично исполнять попевки на одном звуке на шумовых инструментах в ансамбле.	Чтение веселых стихотворений, прослушивание веселых, юмористических песенок. Слушание колыбельных песен в аудиозаписи.
20.	Закреплять умение слушать и называть музыкальные произведения, высказываться о характере, упражнять в умении ходить парами по кругу, не нарушая его. Муз. Д/ игра «концерт» - исполнение плясок, песенок, стихотворений.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.	Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.
21	Развивать умение воспринимать четкую, бодрую ритмичную музыку, рассматривание иллюстрации и соотнесение с музыкой изображения. Слушание русских народных песенок и потешек	Чтение рассказов, стихов про новый год.	Придумывание движений к песням.
22.	Учить слушать произведение и понимать его, различать части музыкальной формы, развивать речь, расширять словарный запас.	Музыкально-дидактическая игра «громко-тихо».	Подбор песен и стихов об армии к празднику пап

	Музыкально - дидактическая игра «птица и птенчики» Подвижная игра «воробушки и кот».		
23.	Закреплять умение выбирать картинку, соответствующую прослушанному произведению. Обратить внимание на средства музыкальной выразительности, учить высказывать свои впечатления от прослушанной музыки, развивать речь, воображение. Слушание детских песен патриотического содержания. дидактическая игра «громко-тихо». Чтение стихов, рассказов о маме, о весне	Муз. Д/ игра «музыкальный магазин»..	Повторение песен, выученных на занятии. лушение песен об армии
24.	Закреплять понятие «танец», учить соотносить движения с характером музыки. Развивать умение сравнивать два контрастных произведения, высказываясь об их настроении, различать фортепианное и оркестровое исполнение, соотносить с картинкой прослушанную музыку. Атрибуты, элементы костюмов для инсценирования. Слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Муз. Д/ игра «оркестр», упражнять в умении играть на музыкальных инструментах в ансамбле. Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении подбирать иллюстрации в соответствии с характером музыки.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
25.	Закреплять понятие о жанре и вальсе. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь, выполняя движения в соответствии с музыкой. Слушание произведений Чайковского, Майкапара, Кресева о весне во время утреннего приема	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
26.	Упражнять в умении слушать произведение и подбирать соответствующие движения: кружение, мягкие, плавные движения руками Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Муз. Д/ игра «концерт для любимых игрушек».	Совместные праздники, развлечения в доу (включение родителей в праздники и подготовку к ним).

27.	Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Закреплять умение высказываться о прослушанных произведениях, определять средства музыкальной выразительности, учить вслушиваться в произведение, рассказывать о своих впечатлениях. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Чтение стихов, исполнение и слушание песен о весне.	Муз. Д/ игра «теремок», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей. Закреплять умение связывать характер музыки с изображением на картинке.	Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций.
28.	Упражнять в умении сравнивать два произведения, высказываться о них, двигаться в соответствии с характером каждого произведения, развивать музыкальную память, воображение, речь. Использование фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.	Муз. Д/ игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать двухчастную форму произведения, контрастного по настроению .	Придумывание простейших танцевальных движений.
29.	Упражнять в умении воспринимать музыку бодрого характера, двигаться в соответствии с характером произведения. Слушание русских народных сказок (аудиозапись	Инсценирование сказки «репка», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей, самостоятельно выбирать атрибуты и элементы костюмов.	Слушание маршевой музыки.
30.	Развивать умение воспринимать маршеобразную музыку, шагать четко, бодро, следить за осанкой. Развивать умение различать звучание пьес в фортепианном и оркестровом исполнении, продолжать учить самостоятельно высказываться о характере произведений. Исполнение песенок, потешек, попевок без музыкального сопровождения вместе с воспитателем во время одевания после сна. Музыкально-дидактическая игра «веселые ладошки» (прохлопывание ритма польки).	Слушание характерной музыки. Подбор музыкальных инструментов, издающих таинственные звуки	Просмотр иллюстраций о космосе, беседа. Слушание русских народных песенок-попенок в аудиозаписи.
31.	Познакомить с гитарой, показать приемы игры на ней, учить высказываться о произведении спокойного, лирического	Сюжетная игра «поход в кукольный театр». Прослушивание маршевой	Танцевальные импровизации:

	характера. Закреплять умение высказываться о прослушанном произведении, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения на занятии по ознакомлению с окружающим. Прослушивание веселых шуточных песен в аудиозаписи «жили-были», «как кричит крокодил» и т.д.	музыки современных композиторов.	«бабочки», «птички».
32.	Упражнять в умении высказываться о характере произведения, передавать музыкальные впечатления в движении, учить различать оркестровое и фортепианное исполнение произведений. Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).	Придумывание несложных мелодий, характеризующих героев сказок.	Пение любимых песен, прослушивание в аудиозаписи.
33.	Учить воспринимать пьесу шутливого характера, откликаться на ее настроение, различать изобразительные элементы, передающие характер. Исполнение песен о дружбе. Прослушивание детских песен о дружбе.	Прослушивание музыки различных жанров, рисование впечатлений.	Выставка детских работ.
34.	Приучать слушать пьесу веселого характера. Развивать звуковысотный слух, умение выделить низкий и высокий звук из 2 предложенных. Слушание произведений патриотического содержания.	Подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования патриотических песен.	Просмотр детских музыкальных передач.
35.	Совершенствовать ритмическое восприятие, уметь различать 2х частную форму музыки, определять характер музыкального произведения. Слушание песен о птицах.	Концерт для друзей с использованием костюмов и муз. Инструментов.	Изготовление скворечников.
36.	Закреплять умение сравнивать два контрастных произведения, умение высказываться о них, используя 3-4 прилагательных. Закреплять умение слушать музыку,	Муз. Игра «капель и дождик – друзья». Изготовление атрибутов для праздника.	Заучивание стихотворений о весне. Слушание русских

	высказывать свои впечатления, развивать звуковысотный слух, внимание, речь, воображение. Слушание цикла Вивальди и Чайковского «времена года», «весна». Д/и «угадай, на чем играю».		народных сказок (аудиозапись).
--	---	--	---------------------------------------

5. Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5.1. Направление деятельности: «Основная гимнастика»

Количество занятий в год – 72

СЕНТЯБРЬ					
№ недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	-П/и с бегом, «Трамвай» -Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота.	-П/и с метанием «кто дальше бросит мешочек» -Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под верёвку (высота 40-60 см.), не касаясь руками.	-П/и с лазаньем «наседка и цыплята» -Упражнения в беге: в колонне со сменой направления.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе	-П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» -П/и с бегом «Быстро в домик» Упражнения в ходьбе: на носочках высоко поднимая колени; приставным шагом вперёд, в стороны.
2 неделя	- П/и с бегом «Самолёты» - Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5 – 2см.)	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 6-8 м.	- П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - игровые упражнения «Вот какие быстрые ножки» -бег на носках, широкими шагами.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; развивать ориентировку в пространстве.	- П/и с бегом «Спящая лиса» - на ориентировку в пространстве «Найди своё место» - игровые упражнения «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
3 неделя	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - игровые упражнения с мячом «Прокати по дорожке» катание мяча между палками (расстояние	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - игровые упражнения на равновесие «Пройди не упав» по кругу, зигзагообразно.	- П/и с метанием «Попади в круг» - упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на

	2-3 м.)		направлениях ловлей друг друга.	четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	четвереньках поточным способом (3-4р) - упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе – врозь, одна вперёд, другая назад)
4 неделя	-П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - игровые упражнения с мячом: бросание вверх и ловля, удар о землю и ловля (не менее 3-4 раз).	-П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на бревно.	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - упражнения в беге: по кругу держась за руки, за шнур.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей бегать врассыпную, - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	П/и с бегом «Добеги до предмета» - прыжки на 2х ногах с продвижением, - ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

ОКТАБРЬ

5 неделя	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - Упражнения с мячом: Бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м).	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - упражнения в равновесии, ходьба по шнур с мешочком на голове.	- П/и с метанием «Сбей кеглю» - упражнения в беге: змейкой, оббегая поставленные в ряд предметы.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей ползать на животе по бревну, подтягиваясь на руках, - упражнять в подлезании под шнур	- П/и с лазаньем «Обезьянки» - П/и с прыжками «Воробышки» - ходьба и бег по бревну, прямо и боком.
6 неделя	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения с мячом: Бросание двумя руками от груди через верёвку, натянутую на высоте поднятой руки ребёнка (расстояние 2м.)	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения в лазанье: подлезание под верёвку, дугу, поднятую на высоту 40см., прямо и боком (правым и левым).	- П/и с прыжками «Воробышки и кот» - упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей прыгать в высоту через шнур, - развивать ориентировку в пространстве.	- П/и на ориентировку в пространстве «Найди себе пару» - П/и с бегом «Ловишки» - Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменой

					направления.
7 неделя	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения с мячом: Бросание мяча 2-мя руками из –за головы в положении стоя и сидя.	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения в лазании: пролезания в обруч, приподнятый от земли на 10 см.	-П/и с прыжками «С кочки на кочку». - Упражнения в беге по узкой дорожке, между линиями.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге с увертыванием.	-П/и с бегом «Птички и кошка». - П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» - Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с мешочком на ладони вытянутой руки.
8 неделя	-П/и с лазанием «Пастух и стадо». - Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю 2мя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.	П/и с бегом «Бегите ко мне». - Упражнение в лазании: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применить чередующийся шаг.	-П/и с лазанием «Кролики». - Упражнение в беге: по всей площадке, по сигналу найти своё место в колонне.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.	П/и на ориентировку в пространстве «Не за день». П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

НОЯБРЬ

9 неделя	-П/и с бегом «Птички и кошка». -Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля.	-П/и с бегом «Воробушки и кот». -Упражнения в равновесии: ходьба по бревну, ставя ногу на носок; руки в стороны	-П/и с прыжками «Зайцы и волк». -Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). - Игровые упражнения «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках,	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Упражнять в ходьбе на четвереньках, в пролезании в обруч, быстром беге.	-П/и с бегом Кто добежит быстрее?» -П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -Пролезание в обруче.
---------------------	--	--	---	--	--

			на внешней стороне стопы.		
10 неделя	П/и с бегом «Найди себе пару». - Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы.	П/и с бегом «Птички в гнёздышках». -Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.	П/и с бегом «Самолёты». -Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с перешагиванием через кубики. -Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увёртыванием.	П/и с лазанием «Птицы и дождь». -Ходьба с широким шагом по бревну, затем ходьба с перешагиванием через кубики. -Упражнение в прыжках: спрыгивание с бревна в обруч.
11 неделя	П/и с бегом «Лошадки». -Упражнение с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).	П/и с бегом «Лошадки». -Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал великаны - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал карлики - мелкими шагами.	П/и на ориентировку в пространстве «Найди своё место». -Упражнение «Докати обруч до флажка».	Физкультурные занятия на воздухе. Задачи: закрепить умение лазить по стенке чередующимся шагом, бегать с увёртыванием.	П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -П/м с бегом «Птички и кошка». -Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом.
12 неделя	П/и «Мыши и кот». -Игровое упражнением «Кто дальше» - метание вдаль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Лохматый пёс». -Игровое упражнения «Стань первым» - ходьба в колонне (воспитатель называет имя ребёнка, все останавливаются. Названный ребёнок обгоняет колонну и становится первым, ходьба продолжается).	П/и с бегом «Найди себе пару». -Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна – вперед, другая - назад) -Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положение	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей находить и переносить лыжи к месту занятий, учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.	-Упражнения на лыжах: поочерёдно поднимать правую и левую ногу с лыжами: скользить вперёд и назад, сначала одной ногой, затем другой. -Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м).

			рук.		
ДЕКАБРЬ					
13 неделя	П/и «Бездомный заяц» - метание в цель правой и левой рукой.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.	П/и с бегом «Птички и кошка» - Игра «Саннный круг», - Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднимание правой и левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15м.)
14 неделя	П/и с бегом «Ловишки». - Метание снежков в вертикальную цель, поочерёдно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Цветные автомобили». - Игра «Кто дальше про скользит?» -при скольжении отодвигают кубик, который лежит на дорожке.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Парное катание на санках. - Ходьба в колонне по одному, по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания – пружинка. - Ходьба ступающим шагом по дорожке.
15 неделя	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - игровое упражнение «Кто дальше бросит?»	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - Ходьба по ледяным дорожкам (2р), затем скольжение с разбега, в конце присесть (4р.)	П/и с бегом «Ловишки». - Поочерёдное катание друг друга на санках. - Прыжки со снежных валов (высота 20 см.)	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: развивать у детей чувство равновесия при передвижении на лыжах; - закреплять умение ходить ступающим шагом.	Упражнение на лыжах руки вперёд – назад («Где же наши ручки?», «Где же наши ножки?», «Пружинка». - Игра «Лошадки» на лыжах.
16 неделя	П/и с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?» - Игровые упражнения «Долгий путь по	П/и с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг» - Скольжение по	П/и с прыжками «Зайка серый умывается» - Игра «Весёлые	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить умение ходить	-Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой «Пружинка», поднимание правой и

	лабиринту» - бег друг за другом в колонне.	ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать(3-4р).	тройки» -на санках. - игровые упражнения «Сохрани равновесие» - ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.	ступающим шагом, ходить по снежному коридору.	левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне. (20-30см).
--	--	--	---	---	---

ЯНВАРЬ

17 неделя	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игровые упражнения на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано?» (флажок, кубик).	П/и с бегом «Найди своё место» - Скольжение по ледяным дорожкам в чередование с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Игра «Попрыгунчики около санок». - Игровые упражнения «По снежному мостику».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: познакомить со скользящим шагом; учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять навыкам передвижения на лыжах, ступающим шагом.	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 15м.)
18 неделя	П/и с бегом «Добеги до предмета». - Игровые упражнения «Кто дальше бросит?»	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Ходьба по лесной дорожке, скольжение по ней с приседанием, в конце дорожки встать. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Саный круг». - Игровые упражнения «Белые медведи» (дети поднимаются на снежную горку на четвереньках. Добравшись до верха, встают и сбегает с горки	Задачи: учить детей двигаться на лыжах скользящим шагом, делать повороты путём переступания, обходить предметы (беседку, кегли).	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 30м.)

			вниз)		
19 неделя	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Метание снежков в цель.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Кто дальше проскользит».	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Санная путаница» - Игровые упражнения «Шире шаг»	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения на лыжах, ступающим и скользящим шагом.	- Игровые упражнения на лыжах «Лошадки» - ходьба ступающим шагом; «Лисички» - ходьба скользящим шагом. - Ходьба по лыжне.
20 неделя	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Метание снежков в вертикальную цель, поочередно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения «Проезжай в воротики» (дети скользят по ледяной дорожке, приседают, проезжают в воротики (сделаны из перекрещенных лыжных палок).	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Санная поездка» (3-е связанных между собой санок).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить у детей навыки передвижения на лыжах.	- Игровые упражнения на лыжах: «Пружинка» поочередное поднимание ног, «Разгладим снег» - отведение ноги с лыжей в сторону. - Игровые упражнения «Из следа в след».

ФЕВРАЛЬ

21 неделя	П/и с бегом «Зима пришла!» - Метание снежков в цель и в даль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Пришла зима!» - ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней.	П/и с бегом «Ловишки». - Игра «Весёлые тройки» (на санках). - Игровые упражнения «Белые медведи».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с пологого склона.)	- Упражнения на лыжах «Где же наши ручки?», «Пружинка»; хлопки руками и притопывание ногами. - Ходьба на лыжах.
22 неделя	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Метание снежков в движущуюся цель.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игровые упражнения «Кто дальше проскользит?»	П/и с бегом «Зима пришла!» - Игра «Санная поездка». - Игровые упражнения «По снежному	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с	- Ходьба скользящим шагом по лыжне. - Спуск со склона с приседанием вытянув руки вперёд.

			мостику» (ходьба по снежным валам).	пололого склона.)	
23 неделя	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра соревнование «Кто дальше?»	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Скольжение по нескольким ледяным дорожкам подряд.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игра «Саный поезд».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	- Упражнения на лыжах: «Поймай комара» (Хлопки руками Пружинка»)). - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.
24 неделя	П/и с бегом «Снежинки и ветер». - Метание снежков в вертикальную цель.	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Скольжение по ледяным дорожкам в чередовании с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра «Санная путаница». - Ходьба и бег по снежному лабиринту.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	- Спуск на лыжах с небольшого склона (3-4 раза). - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.

МАРТ

25 неделя	П/и с бегом «Прятки». - Упражнение с мячом, бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м.	П/и с бегом «Прятки». - Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. - Ходьба по бревну приставным шагом, с перешагиванием через кубики.	П/и с прыжками «Зайцы и волк». - Бег «змейкой» в среднем темпе, в чередовании с ходьбой. Ходьба с выполнением движений для рук.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнение детское в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в беге «змейкой».	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игра на ориентировку «Найди, где спрятано». - Ходьба по шнуру с мешочком на голове.
26 неделя	П/и с лазаньем «Котят и щенята».	П/и с лазаньем «Котят и щенята».	П/и с бегом «Прятки».	Задачи: учить детей мягко приземляться	П/и с лазаньем «Обезьянки».

		- Игровое упражнение «За высоким, за низким!» Ходьба в колонне по одному, друг за другом. На сигнал «за низким» дети быстро поворачиваются и бегут в противоположную сторону.	- прыжки через кубики, положенные на расстояние 60 -80 см друг от друга. - Ходьба и пробежка на наклонной доске.	при прыжках со снежного вала, учить ходить и бегать с изменением направления. Физкультурное занятие на воздухе.	- П/и с бегом «Лиса и птицы». Игра на ориентировку в пространстве «Найди и промолчи».
	Упражнения с мячом: бросания двумя руками от груди через сетку или верёвку, натянутой на высоте вытянутой руки ребёнка.				
27 неделя	П/и с метанием «Сбей булаву». - Бег по дорожке с ускорением и замедлением темпа. - Упражнение с мячом: бросание двумя руками из-за головы.	П/и с метанием «Сбей булаву». - Бег по дорожке со сменой ведущего.	П/и с лазаньем «Котят и щенят». - Бег «змейкой» между поставленных в ряд кубиков. - Игровое упражнение «Донеси – не урони» - ходьба по шнуру с мешочком на голове.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Упражнение детское в ходьбе на четвереньках по скамейке, в беге с увёртыванием, в лазанье по гимнастической стенке.	П/и с лазаньем «Птицы и дождь». - П/и с бегом «Ловишки с домами». - Ходьба на четвереньках по скамейке поточным способом.
28 неделя	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Упражнение с мячом: стоя на месте двумя руками отбивать мяч о землю.	П/и с бегом «Самолёты». - Отбивание мяча о землю одной рукой. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и «Сбей булаву». - Бег по узкой дорожке (между линиями). - Игровое упражнение «Кружись - не упади».	Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места (через невысокие предметы).	П/и с бегом «Успей выбежать из круга». - Упражнения в прыжках «Кто дальше?» - Ходьба по бревну с мягким приземлением.

АПРЕЛЬ

29 неделя	П/и с лазаньем «Перелёт птиц».	П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки на двух ногах	П/и с лазаньем «Перелёт птиц».	Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с бегом «Самолёты».
------------------	--------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

	- Игра с мячом: отбивание мяча о землю одной рукой.	с продвижением вперед на расстояние 2-3 м	- Подскоки на месте – 20 раз.	Задачи: учить детей пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах.	П/и с прыжками «Воробушки».
30 неделя	П/и с бегом «Бегите к флажку». - Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой – «Кто дальше!»	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего	П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки в длину с места. - Игровое упражнение «Бабочки, лягушки»: ходьба в колонне друг за другом. По сигналу «Бабочки» дети останавливаются и поднимают руки в стороны, «Лягушка» - останавливаются и приседают, обхватив колени руками.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения детские в прыжках в длину с места, в беге с увертыванием.	П/и с лазаньем «Перелет птиц». - П/и с бегом «Ловишки с домами». - Подскоки вверх на месте: ноги вместе-ноги врозь, одна-вперед, другая- назад.
31 неделя	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Бег по дорожке в быстром темпе.	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Прыжки в длину последовательно через 4-6 линий.	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Ходьба по доске с мешочком на ладони. - Катание мяча друг другу (расстояние 1.5 – 2 м.).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять умение пролезать между рейками; упражнять в прыжках на двух ногах.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке». - П/и на ориентировку «найди свое место». - Бег в среднем темпе «змейкой» между препятствий.

32 неделя	П/и с бегом «Самолеты». - Подскоки на месте с поворотом направо, налево, вверх (с поворотом вокруг себя).	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Бег по дорожке в медленном темпе (1- 1.5 мин.).	П/и с лазанием «Котят и щенят». - Прыжки из круга в круг. - Игровое упражнение «Шире шагай!» - перешагивание через 5-6 обручей.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения детские в прыжках в высоту с места; закрепить умение пролезать между рейками.	П/и с лазанием «Рыбка и сеть». - П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки вверх на двух ногах.
----------------------	--	--	---	---	---

МАЙ

33 неделя	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Игры с мячом: бросание мяча вверх, и ловля его, удар мяча о землю и ловля его.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подлезание под верёвку, поднятую на высоте 60 см, не касаясь руками пола.	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Подскоки на месте: ноги вместе – ноги врозь: одна вперёд – другая назад: с поворотом на право и на лево.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в беге «змейкой» между предметами.	П/и с бегом «Найди себе пару». - Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.
34 неделя	П/и с бегом «Спящая лиса». - Игра с мячом: бросание мяча друг другу снизу и из-за головы, и ловля его.	П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк». - Пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см. - Игровое упражнение: «Слушай сигнал!» - чередование ходьбы.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подскоки на месте с поворотами вокруг себя.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках на одной ноге, пролезание в обруч.	П/и с лазанием «Рыбаки и сеть». - Прыжки на одной ноге до середины, отдых и снова прыжки на другой ноге.
35 неделя	П/и с прыжками «Зайцы». - Игры с мячом: перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	П/и с прыжками «Зайцы». - Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.	П/и с прыжками «Из кружка в кружок». - Бег в среднем темпе «змейкой».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазании, в прыжках на двух ногах.	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игры с мячом: бросание и ловля.

36 неделя	П/и «Мяч через сетку». - Игры с мячом: отбивание мяча после удара о землю правой и левой рукой, бег за мячом.	П/и с прыжками «Зайцы». - Прыжки из обруча в обруч. - Упражнения со скакалкой, вращение скакалки одной рукой, так, чтобы она ударялась о землю	П/и «Мяч через сетку». - Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». - Упражнения на полосе препятствий.	. Прыжки через скакалку. Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить прыгать через короткую скакалку.	П/и с лазанием «Рыбаки и сеть». - Бег в среднем темпе «змейкой», ходьба.
----------------------	--	--	---	---	---

3.2. Направление деятельности: «Подвижные игры»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	№ п/п	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	1.	Птички и птенчики	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой.
	2.	Мыши в кладовой	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами.

сентябрь	3.	Лиса в курятнике	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.
	4.	Кто бросит дальше мешочек	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя « бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места.
октябрь	1.	Найди свой цвет	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырёх цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
	2.	Кролики	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – « дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между

				домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группы. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.
октябрь	3.	Воробышки и кот	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».
	4.	Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.

ноябрь	1.	Цветные автомобили	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.
	2.	Попади мешочком в круг	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	
ноябрь	3.	Два мяча	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду «раз» дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передачи другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	4.		Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в	

		Найди, где спрятано!	работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: «Ищите!» Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры
декабрь	1.	Трамвай	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай движется». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котят побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятами и лают.
	2.	Котята и щенята	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	
декабрь	3.	Накинь кольцо	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность
	4.	Свободное место	Развивать у детей умение	

			выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	игры 5-7 минут. Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
январь	1.	Найди себе пару	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.
	2.	Поймай комара	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	
февраль	1.	У медведя во бору ...	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.	На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит.

	2.	Перепрыгнем через ручеек	Упражнять прыжках с места в длину.	Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут. На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где пошире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут
февраль	3.	На прогулку	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: «Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!» Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группы подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: «На места!», и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	4.	Бабочки	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Дети - «бабочки» стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: «бабочки, бабочки полетели в сад» дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: «на цветочек беленький все тихонько присели». Дети приседают возле цветочков названного цвета. На

				сигнал воспитателя: «у-у-у», который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: «бабочки, бабочки, в поле полетели». Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
март	1.	Пробеги тихо	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	2.	Огуречик, огуречик...	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречи, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут

март	3.	Подарки	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят: Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой, Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами: Скачет конь наш, чок, чок. чок, Вот как кружится волчок, Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег. Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит, Красной лентой помаша. Летчик смелый в нем сидит Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.
	4.	Поезд	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - «паровоз», остальные - «вагончики». Паровоз после сигнала воспитателя гудит: «у - у - у», в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: «чу», руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: «Колеса стучат» дети делают шаг на месте, на сигнал «поехали» идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова вос-ля: «мост», или «под гору» поезд идет медленно, а «с горы» - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: «пш - ш...». Продолжительность игры 5 – 6 минут

Апрель	1.	Самолеты	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге врассыпную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут
	2.	Воробушки и автомобиль	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут
Апрель	3.	Что спрятано?	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.
	4.	Охотники и зайцы	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника.

			в беге и лазанье.	На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
Май	1.	Лошадки	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут.
	2.	Принеси мяч	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой –нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателя и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.

Май	3.	Зайцы и волк	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. \\	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке.
	4.	Где позвонили?	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг	Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз. Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доноситься звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.
январь	3.	Кто быстрее добежит до флажка?	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя «раз!» или «беги!» дети бегут к флажкам,

	4.	Коты и мыши	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе. берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза. Из детей надо выбрать «котов» и посадить их сбоку площадки. Остальных детей - «мыши», сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют. На слова воспитателя «коты», мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
--	----	-------------	--

5.3. Направление деятельности: «Спортивные упражнения»

Реализуется во время прогулки

Комплекс упражнений без предметов (№ 1)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой, опустить через стороны вниз, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, хлопнуть ладонями по коленям, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук пятки противоположной ноги, вернуться в и. п. (3 раза в каждую сторону).
4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений с мячом (№ 2)

1. И. п.: стоя, ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вперед, вверх, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в отведенных руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону (по 3 раза).
5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой.

Комплекс упражнений с кеглей (№ 3)

1. И. п.: стоя, ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в левую руку, опустить руки (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклониться, поставить кеглю у левой ноги, выпрямиться, руки на пояс, наклониться, взять кеглю, переложить в левую руку, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза).
3. И. п.: стоя на коленях, кегля в правой руке, левая рука на поясе. Поворот вправо (влево), поставить кеглю у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кеглю.
4. И. п.: ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю, вернуться в и. п. (6-7 раз).
5. И. п.: стоя около кегли, руки свободно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли (по 2 раза в каждую сторону).

Комплекс упражнений с кубиком (№ 4)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки (5-6 раз).
2. И. п.: то же. Присесть, положить кубик на пол, встать, руки на пояс, присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, вернуться в и. п. (3 раза в каждую сторону).
4. И. п.: сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик у правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика (по 3-4 раза).

Комплекс упражнений с флажками (№ 5)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, флажки внизу. Поднять флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в и. п. (5-6 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с флажками у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку с флажком в сторону, вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п.: ноги на ширине ступни, флажки внизу. Присесть, вынести флажки вперед, встать, выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И. п.: сидя, ноги врозь, руки с флажками у груди. Наклониться, коснуться палочками флажков между носками ног, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений с платочком (№ 6)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Поднять платочек вперед, вверх, вперед, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот вправо (влево), взмахнуть платочком, вернуться в и.п. Переложить платочек в левую руку (по 4 раза).
3. И. п.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперед, встать, опустить платочек, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: ноги врозь, платочек у груди. Наклон вперед, помахать платочком вправо-влево, поднять вверх, вернуться в и. п.
5. И. п.: ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на месте и вокруг себя в чередовании с ходьбой (по 20 прыжков, повторить 2-3 раза).

Комплекс упражнений с «косичкой» (№ 7)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, «косичка» хватом за середину внизу. «Косичку» вынести вперед, поднять вверх, вперед, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: то же. Присесть, «косичку» вынести вперед, натянуть, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, «косичка» внизу. Поднять «косичку» вверх, наклониться, коснуться носка правой (левой) ноги, выпрямиться. Поднять «косичку» вверх, вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И. п.: лежа на спине, «косичка» в прямых руках за головой. Поднять прямую ногу, коснуться «косичкой» носка ноги, опустить ногу, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя перед «косичкой», руки вдоль туловища. Прыжки через «косичку» на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться кругом и еще раз перепрыгнуть, и так несколько раз подряд, затем можно встать боком к «косичке» и попрыгать вправо и влево через «косичку» в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений с обручем (№ 8)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть в него, опустить вниз, вернуться в и.п. (5-6 раз).

2. И. п.: стоя в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками (хват с боков), поднять до пояса, присесть, положить обруч, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
3. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в обеих руках у груди. Обруч - вперед, поворот вправо (влево), обруч отвести в сторону, вернуться в и. п. (по 4 раза).
4. И. п.: сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол, поставить в обруч, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Прыжки в обруч, из обруча в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс без предметов (№ 9)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши, отвести назад, хлопнуть за спиной, перевести вперед, хлопнуть, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, посмотреть на руку, вернуться в и. п. (по 3 раза).
3. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу, опустить, вернуться в и. п. (6 раз).
4. И. п.: лежа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, ноги поднять от пола, прогнуться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (ноги врозь - ноги вместе) под счет воспитателя. Проводится в умеренном темпе (8 прыжков, повторить 3 раза).

Комплекс упражнений со средним мячом (№ 10)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, опустить его, вернуться в и.п.(5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги, перебирая его руками, взять мяч, выпрямиться, вернуться в и. п. (4-5 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, мяч в обеих руках перед грудью. Прокатить мяч вокруг себя вправо (влево), вернуться в и. п. (по 3 раза).
4. И. п.: лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом носка ноги, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед собой. Уронить мяч, поймать его двумя руками (5-6 раз).
6. И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой. Прыжки на двух ногах вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений на стульях (№ 11)

1. И. п.: сидя на стуле, руки опущены. Поднять руки в стороны, вверх, в стороны, вернуться в и. п. (5-6 раз).

2. И. п.: то же, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), коснуться кончиками пальцев пола, выпрямиться, вернуться в и. п. (по 3 раза).
3. И. п.: то же, ноги прямые, руки в упоре с боков стула. Поднять прямую правую (левую) ногу, опустить (5-6 раз).
4. И. п.: стоя за спинкой стула, пятки вместе, носки - врозь, руки держаться за спинку стула. Присесть, колени развести в стороны, спина прямая, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: то же, руки на поясе. Руки в стороны, наклониться, коснуться ладонями рук сиденья стула, выпрямиться, вернуться в и. п. (5-6 раз).
6. И. п.: то же. Прыжки на двух ногах вокруг стула в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

Комплекс упражнений с палкой (№ 12)

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, палка внизу. Поднять палку вверх, за голову, вверх, вернуться в и. п. (5-6 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, палка внизу. Поднять палку вверх, наклон вправо (влево), прямо, вернуться в и. п. (4-5 раз).
3. И. п.: сидя, ноги врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, наклониться, коснуться носков ног, поднять палку вверх, опустить, вернуться в и. п. (5-6 раз).
4. И. п.: стоя, держась за палку двумя руками сверху. Присесть, встать, вернуться в и. п. (5-6 раз).
5. И. п.: основная стойка, палка на полу, руки на поясе. Прыжки вокруг палки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).

5.4. Направление деятельности: «Формирование здорового образа жизни»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	
Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
Октябрь	
Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
Ноябрь	
Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.

Декабрь	
Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
Январь	
Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
Февраль	
Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
Март	
Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест немытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
Апрель	
Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
Май	
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.). Фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

Культурно-гигиенические навыки

Сентябрь			
Питание	Одевание - раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви В порядке
Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Чтение: И. Ищук. «Мои ладошки»	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Д/у. «Как надо заправить постель».
Октябрь			
Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; отрезать кусочек котлеты (мяса). Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Д/упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место. Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Д/у. «Кто лучше умеет заправлять постель»
Ноябрь			
Учить соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Д/игра «Обед у короля».	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место, умение пользоваться носовым платком Д/упр.: Расскажи малышам как	Учить содержать в порядке обувь, при ношении не стаптывать задник, шнуровать ботинки. Д/игра «Шнуровка» (показ, напоминание, указание)

		надо умываться.	
Декабрь			
Совершенствовать умение: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно. Беседа: «Каждой вещи свое место».	Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть и протирать обувь. Чтение: Д. Крупская «Чистота».
Январь			
Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа: «Культура еды – серьезное дело».	Размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, пользоваться только своим полотенцем.	Закреплять умение пришивать пуговицы и петли. Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Февраль			
Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой руке. Чтение: О. Григорьева «Варенье».	Закреплять способность и умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. С/р.игра «Я и мама – две хозяйки».	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер Микроб».	Принимать участие в смене постельного белья. Беседа: «Чистота-залог здоровья».
Март			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. С – ролевая игра «Кафе».	Закреплять умения: аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, расправлять рукава рубашки и платья, аккуратно ставить обувь.	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, корректно напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.

	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».	Чтение Е. Винокуров «Купание детей».	Д/упражнение «Как помочь товарищу».
Апрель			
Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле. Чтение: С. Михалков «Все сам».	Закреплять и совершенствовать навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены.	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
Май			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умение помогать товарищу застегнуть пуговицу, расправить воротник. Чтение: Я. Аким «Неумейка».	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.	Закреплять умения: следить за своим внешним видом, заправлять кровать, после сна, принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: ремонт кукольной одежды.

Направление деятельности: «Активный отдых»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Осенние эстафеты»	«Спорт – это сила и здоровье»	«Веселые старты»	«Зимние забавы»	«Здоровье дарит Ай-болит»	«День защитника Отечества»	«Юный пешеход»	«День космонавтики»	«Разведчики на задании»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.6. Направление деятельности «Обучение плаванию»

Количество занятий в год – 36

Планирование работы направления деятельности: «Обучение плаванию» реализуется планированием образовательной деятельности инструктора по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет, с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.