

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00C3B53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ
города Нижневартовска ДС №80
«Светлячок»
от «30» августа 2024 года № 301

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Сфера социальных отношений	4
1.2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	10
1.3.	Трудовое воспитание	12
1.4.	Формирование основ безопасного поведения	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.5	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	17
2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	22
2.2.	Математические представления	24
2.3	Окружающий мир	40
2.4	Природа	46
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.5	«Экология для малышей»	54
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Формирование словаря	67
3.2	Звуковая культура	78
3.3	Грамматический строй речи	85
3.4	Связная речь	90
3.5	Подготовка к обучению грамоте	94
3.6	Интерес к художественной литературе	115
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

3.7	Звукопроизношение (воспитание правильного звукопроизношения)	122
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Приобщение к искусству	139
4.2.	Изобразительная деятельность	141
4.3	Конструктивная деятельность	167
4.4.	Музыкальная деятельность	167
4.5.	Театрализованная деятельность	168
4.6.	Культурно-досуговая деятельность	177
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
4.7	«Музыкальные шедевры»	182
5. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1	Основная гимнастика	191
5.2	Подвижные игры	241
5.3	Спортивные упражнения	152
5.4	Формирование здорового образа жизни	260
5.5.	Активный отдых	265
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
5.6	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	265

Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление деятельности: «Сфера социальных отношений»

Количество занятий в год – 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 «До свиданья, лето» Программное содержание: Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес; формировать положительные и отрицательные эмоции, умение передавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние персонажей, вызвать у детей положительные эмоции. Ситуация общения Беседа на тему «День нефтяника»	Д/игра «Где лежит игрушка?» Д/ игра «Поручения». Сформировать основы культуры поведения как на улице, так и в помещении. Д/игра «Разрешите пройти», «Здравствуйте».	Игры с погремушками расположенных в разных местах Игры с сюжетными игрушками.	Составление альбома «Как мы отдыхали этим летом»
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	ЗАНЯТИЕ 2 «Осень» Программное содержание: Обогащать личный опыт детей эмоциями и впечатлениями об осени.	Беседа с детьми об осени Малоподвижная игра «Солнышко и дождик»	Игра с куклой «кукла на прогулке», Совместные игры детей	Разучивание стихотворений об осени
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	ЗАНЯТИЕ 3	Дидактические игры:	Сюжетно ролевая игра:	Оформления альбома

	«Профессии» Программное содержание: Расширить знания детей о труде взрослых, сотрудниках детского сада. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	«Кто что делает». «Кому что нужно для работы». «Исправь ошибку». Цель: закрепить знания о труде взрослых.	«Парикмахерская»	«Моя мама работает ...»
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 4 Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик» Программное содержание: Учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, развивать интерес к объектам природы, любовь к ним.	Беседа о птицах Обогатить детей знаниями о животном мире Дидактические игры: «Кто назовет больше действий». Чтение художественной литературы: «Как утка землю добывала»	Рисование по трафарету Рассматривание альбома «Птицы». Раскрашивание картинок с птицами.	Конструирование из конструкторов «Лего»:
Тема занятий «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 5 «Зебра» Программное содержание: Учить детей использовать «зебру» для перехода проезжей части. Учить решать некоторые этические задачи. Воспитывать в детях внимательность.	Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной —Уроки этикета Цель: учить видеть хорошие качества своих близких.	Рисование по трафаретам	Решение проблемных ситуаций
Тема занятия «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 6	Д.И. «Третий лишний»,	Рисование по трафаретам	Рассказать о

	«Синичкин день». Программное содержание: Привить детям бережное отношение к птицам, к миру вокруг себя.			разнообразной деятельности взрослых
Тема занятия «Профессии»				
13	ЗАНЯТИЕ 6 «Кто нас кормит» Программное содержание: Дать представление детям о профессии повара.	Рассматривание иллюстраций и книг по теме	Игровая ситуация «Столовая»	Рассматривание иллюстраций по теме
Тема занятия «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «День рождения ХМАО - Югры 12 декабря»				
15	ЗАНЯТИЕ 8 «Наш праздник» Программное содержание: Дать понятие детям о празднике нашего региона. Закрепить умение детей отвечать на вопросы. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважение к профессии портного.	Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить знание детей о времени года.	Игры со снегом Рассматривание альбома «Зимние забавы»	Экскурсия в зимний парк Оформление панно «Зимушка – зима»
Тема занятия «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 9 «Мишка-Топтыжка приносит подарки» Программное содержание: развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии	Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов	Изготовление подарков в самостоятельной деятельности	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и близким. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 10 «Наш детский сад»«	Д. и. «Кто что делает?», «Кому, что нужно для	Разгадывание кроссвордов, ребусов,	Региональный компонент*

		работы?», «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» Пословицы и поговорки о труде.	загадок о профессиях. Сюжетно - ролевая игра «Мы построим детский сад». Рассматривание иллюстраций «Вот такие разные профессии»	Подготовка к конкурсу рисунков «Мой любимый детский сад»
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 «В зоопарке» Программное содержание: Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; рассказывать о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей; способствовать речевому общению на основе совместной творческой деятельности; закрепить полученные знания.	Загадывание загадок о животных Дидактическая игра «Животные жарких стран». Игра «Чей, силуэт?», «Помоги Незнайке» – закрепить представление детей о животных жарких стран. Пальчиковая гимнастика «Зебра». Экспериментально - поисковая деятельность «Почему зебра полосатая.	Рассматривание энциклопедий «Эти удивительные животные»	Оформление книжек малышек «Животные жарких стран»
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 12 «День защитника отечества» Программное содержание: Формировать первичные представление о празднике 23 февраля.	Просмотр коллекции «Техника, которая помогает служить» - развивать социальную активность детей.	Рассматривание фотоальбома «Мой папа в армии служил». Раскрашивание рисунков с изображениями военной	Предложить родителям во время общения с ребенком обращать их внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации. Хвалить ребенка, если он

			техники.	старается поступать «Как папа».
Тема недели «Международный женский день». «Труд и роль женщины в семье, обществе». «Девочка – будущая женщина»				
25	ЗАНЯТИЕ 13 «Чем можно порадовать маму» Программное содержание: Воспитывать желание радовать маму хорошими поступками и добрыми делами.	Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Знакомство с пословицами о матери	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Оформление альбома «Любимая мамочка»
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 14 «Подводный мир» Программное содержание: Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к обитателям водоема. Региональный компонент* Просмотр иллюстраций о местных обитателях подводного мира - формировать у детей представление внимание об обитателях реки Обь	Лото «Жители водоема». Чистка аквариума. Наблюдение за рыбами. Региональный компонент* Упражнение «Кто живет в воде?» - активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоемах ХМАО.	Рассматривание энциклопедии «Подводный мир», знакомство с обитателями морей и океанов, сравнение с пресноводными. Аппликация «Аквариум». Региональный компонент* Предложить книжки – раскраски с обитателями подводного мира в Нижневартовске: выдра, бобр и др.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Региональный компонент* Экскурсия к реке, знакомство с названиями речных рыб.
Тема недели «Моя страна»				

29	ЗАНЯТИЕ 15 «Страна, в которой мы живем» Программное содержание: Дать понятие «страна», развивать мышление, связную речь, память. Воспитывать патриотизм	Прослушивание гимна нашей страны. Разучивание песен и стихов и стране	Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов.	Посещение краеведческого музея, прогулка в горпарк
Тема недели «Здоровый образ жизни!»				
31	ЗАНЯТИЕ 16 «Наше здоровье» Программное содержание: закрепить знания детей о здоровом образе жизни, рассказать о необходимости соблюдать режим дня, правильно питаться, соблюдать меры личной гигиены. Воспитывать бережливость к своему здоровью.	Рассматривание иллюстраций ягод и грибов	Сюжетная игра «Больница»	Оформление панно «Здоровый образ жизни»
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 17 «День победы». Программное содержание: Дать детям первичное представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.	Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». Рассматривания иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны.	Эстафета «Я б защитники пошел пусть меня научат». Прослушивание песен о войне	Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы.
Тема недели «Поздняя весна. Признаки. Приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)				
35	ЗАНЯТИЕ 18 «К нам весна шагает» Программное содержание: развивать стремление детей выражать свои	Подвижная игра «Весна, весна красная». Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап звенит	Рисование в раскрасках «Весна».	Беседа «Птицы весной»

	отношения, чувства, переживания об увиденном.	капель»		
--	--	---------	--	--

1.2. Направление деятельности «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Программное содержание	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность
Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Формировать обобщающее слово – моя семья. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму, папу.	Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья». Дидактическая игра «Маленькие помощники». Рисование «Мой дом».
Прививать любовь к Родному городу, уважение к его жителям. Расширять представление о ближайшем окружении, закреплять навыки безопасного поведения на улице. Учить детей решать проблемные ситуации, запоминать домашний адрес. Формировать у детей нравственные качества доброты, внимания к друзьям, взрослым.	Рассматривание фотоальбома «Мой поселок». Чтение стихотворений о Родине. Рисование «Красивые дома». Игра «Почтальон принес посылку». Игра «Угадайте, кто пришел?».
Расширять представления детей о родной природе. Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям.	Чтение стихотворений о природе, о березе. Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла», «Ах, ты береза». Рисование «Посмотрим в окошко». Дидактическая игра «Назови ласково». Чтение А. Введенского «Кто?»
Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей). Создавать праздничное настроение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Беседа с детьми «Профессии наших родителей». Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе. Слушание сказок и песен (CD-диск).
Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге	Чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Рассматривание символов России. Игра- путешествие

РФ. Формировать уважительное отношение к символам России. Познакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва.	«Широка страна моя Родная». Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».
Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь, попавшему в беду, готовность защищать Родину.	Беседа с детьми «Наша Армия». Дидактическая игра «Что кому нужно».
	Изготовление подарков папам (изготовление коллективной поздравительной открытки).
Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери. Формирование нравственных качеств: доброта, любовь, забота, скромность, вежливость.	Чтение стихотворения «Подснежник». Дидактическая игра «Маленькие помощники».
Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним.	Инсценировка сказки «В гостях у солнышка». Изготовление подарков и поделок для мам и бабушек. Рассматривание открыток, буклетов, фотографий.
Приобщение детей к истокам русского народного искусства. Воспитывать интерес к народному быту, к изделиям ДПИ, фольклору России.	Рассматривание поделок, альбомов и открыток с изображениями дымковской игрушки.
Познакомить с понятиями «космос», «звезды», «космонавты». Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А. Гагариным. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Изготовление и роспись дымковской игрушки - олешка. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Аппликация «Самолет». Нетрадиционное рисование «Космос».
Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее защитников. Закреплять знания о Дне Победы. Закрепление и обобщение знания детей о временах года, их приметах. Воспитывать любовь к родной природе, родному краю, воспитывать патриотические чувства.	Беседа с детьми о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне. Чтение художественной литературы о Победе. Чтение стихотворений о временах года. Рассматривание картин с изображением природы в разные времена года. Составление рассказа по картинам.

1.3. Направление деятельности: «Трудовое воспитание»

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Недели	Тема, содержание
1-4	Сбор листьев для гербария вызывать у детей положительный настрой, поддерживать стремление включаться в совместную – трудовую деятельность Д/И «сравни листочек – развивать речевую активность, проявлять интерес к игровому общению со сверстниками.
5-6	Беседа «Игры и игрушки мальчиков и девочек» - учить детей различать предпочтения мальчиков и девочек. Развивающая образовательная ситуация Дидактические игры «Домики мальчиков и девочек» «Что кому нужно для игры» - закрепить знания о том, какими игрушками играют мальчики, а какими девочки, какие игрушки универсальны.
7-8	Беседа «Кто заботится о диких животных»
9-10	Дидактическая игра «Построим разноцветный домик для куклы Кати» - стимулировать познавательную активность детей, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности.
11-12	Сюжетно – ролевая игра «Магазин подарков» - развивать воображение, речь. Воспитывать
13-14	«Украсим елку к празднику» - проявлять интерес к совместной трудовой деятельности.
15-17	Постройка горки
18-19	Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Предметы нашего дома» - закрепить знания о предметной обстановке в доме Беседа «Путешествие в мир мебели» - уметь называть предметы мебели, из каких материалов сделана мебель. Кто чинит мебель?
20-21	Дидактическая игра «Что делают наши папы» - воспитывать уважительное и бережное отношение к труду отцов.
22-23	Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Наши мамы» Ситуация помощи «Мамины помощники» - учить проявлять заботу о маме, развивать желание порадовать близких. «Что делают наши мамы» - воспитывать уважительное и бережное отношение к труду мам.
24-25	Строим ракету
26-27	«Помоем игрушки» - учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность
28-29	Экскурсия в кабинет врача – познакомить с профессией врача, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

30-31	Сюжетная – ролевая игра «Мишка заболел, полечим его» - развивать социальную активность детей. Труд врача
32-33	Выкопать и разрыхлить клумбы. Провести посадку цветов - включаться в совместные реальные трудовые процессы.
34--36	Полив первых всходов. Учить ухаживать за растениями

1.4. Направление деятельности: «Формирование основ безопасного поведения»

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Недели	Дни безопасности	Тема, содержание	Цели и задачи
Сентябрь			
1	Ребенок и здоровье:	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
	Ребенок и здоровье:	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Продолжать формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
2	Ребенок и природа.	«Фрукты полезны взрослым и детям».	Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
3	Ребенок дома.	Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома».	Дать знания детям о предметах, которые могут быть опасными.
4	Ребенок и другие люди.	Беседа: «внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
Октябрь			
5	Ребенок и здоровье:	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Продолжать формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать

			помощь друг другу.
6	Ребенок и природа.	«Фрукты полезны взрослым и детям».	Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
7	Ребенок дома.	Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома».	Дать знания детям о предметах, которые могут быть опасными.
8	Ребенок и другие люди.	Беседа: «внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
Ноябрь			
9	Ребенок и здоровье:	Опытно исследовательская деятельность: «Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками.	Упражнять детей в ходьбе с развязанными шнурками, при ходьбе стараться не упасть.
10	Ребенок и природа.	Беседа: «О здоровой пище».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
11	Ребенок дома.	Занятие: «Чтение С. Маршак «Пожар»».	Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар».
12	Ребенок и другие люди.	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Декабрь			
13	Ребенок и здоровье.	«Витамины и здоровый организм».	Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека.
14	Ребенок и природа.	«Кошки и собаки соседи наши».	Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
15	Ребенок дома.	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.
16	Ребенок и другие люди.	Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в

		улице».	таких ситуациях.
Январь			
17	Ребенок и здоровье.	Продуктивная деятельность аппликация: «Строим детскую больницу».	Закреплять умения детей работать коллективно. Во время работы провести беседу о работниках больницы.
18	Ребенок и природа.	Беседа на прогулке: «Бережное отношение к живой природе».	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развевать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
19	Ребенок дома.	Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, полицию».	Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03», научить вызывать полицию и скорую помощь.
20	Ребенок и другие люди.	Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете».	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.
Февраль			
21	Ребенок и здоровье	Опытно – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом (качество талой воды)».	Дать знания детям о качестве талой воды.
22	Ребенок и природа.	Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов».	Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные), воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.
23	Ребенок дома.	Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.
	Ребенок дома.	Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Продолжать учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.

24	Ребенок и другие люди.	Беседа: «Поможем девочке найти бабушку».	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
Март			
25	Ребенок и здоровье.	Беседа: «Чистота и здоровье»,	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Игровая ситуация: «Детские страхи». Научить детей справляться со своими страхами.
26	Ребенок и природа.	Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами».	Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.
27	Ребенок дома.	Беседа «Пожароопасные предметы».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
28	Ребенок и другие люди.	Рассматривание семейных фотографий: «Ребенок и его семья».	Закрепить знания детей о его семье, имя родителей и т.д.
Апрель			
29	Ребенок и здоровье.	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье».	Формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья.
30	Ребенок и природа.	Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.
31	Ребенок дома.	Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности». Я знаю что можно, что нельзя».	Дать и закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.
32	Ребенок и другие люди.	Беседа: «Волк и семеро козлят».	Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
Май			
33	Ребенок и здоровье.	Чтение художественной литературы: «К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто	Познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.

		«Девочка чумакая», 3. Александрова «Купание».	
34	Ребенок и природа.	Развлечение: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнавать их по картинке и давать короткое описание.
35	Ребенок дома.	Рисование: «Мой дом – и я в нем живу».	Закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.
36	Ребенок и другие люди.	Беседа: «Где мы живем»?	Формировать знание детей о месте жительстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Направление деятельности: Духовно – нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№ п/п	Тема	Содержание совместной деятельности	Игровая деятельность	Название тренинга/ активные формы обучения	Работа с родителями	Ресурсное обеспечение
Сентябрь						
1.	«Любимое имя» Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел – хранитель.	Игровое упражнение «Назови имя» Чтение потешек с именами детей. Хороводная игра «Ходит Ваня», «Именины». Беседа с детьми на тему «Каким ласковым именем называет тебя мама?»	«Назови свое имя» речевая игра (Называние своего имени новой игрушке, игровому персонажу)	Ресурсный круг «Имя моего ребенка»	Чтение пословиц для детей Совместное оформление страницы альбома «Любимое имя»	Книга 1 «Доброе слово» стр19.
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Любимое имя» (стр. 19) Задачи: Мотивация родителей на совместную работу родителей с ребенком. Развивать связанную речь.						

Октябрь

2.	«Доброе слово» Выражение любви к близким людям. Радость встречи.	Чтение русской народной сказки «Теремок» Беседа о добром слове на основе задания к сказке (стр.15) Пальчиковая игра «Семья» Работа в паре «Доброе слово в семье» Чтение рассказа «Жила-была Маша».Пересказ рассказа по ролям. Чтение стихотворения «Я люблю, когда при встрече...»	«У нас в гостях кукла Катя» сюжетно-дидактическая игра (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой (дети встречают куклу, угощают чаем, поют для нее песенки, читают стихи).	Ресурсный круг «Доброе слово»	Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок».	Книга «Доброе слово» (стр.15,21,23
----	---	--	---	----------------------------------	--	------------------------------------

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Доброе слово» (стр.23) Задачи: Развивать доброе отношения к близким людям,о том что в семье все любят , заботятся, помогают друг другу.

Ноябрь

3.	«Ласковая песня» Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня.	Сюжетно-дидактическая игра «Уложи куклу спать» Беседа о колыбельных песнях. Пение воспитателем колыбельной песни Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр. 25)	«Уложи свою любимую куклу спать» сюжетно-дидактическая игра (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой)	Ресурсный круг «Колыбельная песня»	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (разучивание колыбельной песни)	Книга 3 «Доброе слово» стр.25,24,27.
----	---	--	---	---------------------------------------	--	--------------------------------------

Итоговое: Оформление страницы альбома «Лаковая песня» (стр. 27). Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему. Развивать умение слушать друг друга.

Декабрь

4.	«Праздничная песня» Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.	Чтение рассказа К. Лукашевич «Елка»(стр. 29) Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа «Елка»(стр. 28-30)	«В лесу родилась елочка» игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен)	Ресурсный круг «Рождественская елочка»	Совместная игровая деятельность детей и родителей хороводная игра «Наряди елочку»	Книга4 «Доброе слово» стр.28,30,31
----	---	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Праздничная песня» (стр.31) Задачи: Приобщать к традиции празднования Рождества. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых.

Январь

5.	«Любимый образ» Мама. Любовь. Доброта. Забота.	Чтение стихотворения (стр 12) пословицы (стр 14) Беседа с детьми на тему «Моя мама»	«Поможем маме» сюжетно - дидактическая Выполнение игровых действий в соответствии с задуманной темой игры, выражение своего отношения к маме через принятую на себя роль (постираем, сварим обед, приберемся в комнате)	Ресурсный круг «Мамочка моя»	Совместная игровая деятельность детей и родителей «Помощники»	Книга «Добрый мир» часть 1 Стр. 12,13,14,15.
----	--	---	--	------------------------------	--	---

Итоговое мероприятие: совместно с родителями (Добрый мир. ч 1) Оформление страницы альбома «Солнышко для мамы» (стр 15) Формировать способности понимать чувства других людей. Развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям. Активизировать словарь: Добрая, ласковая, заботливая.

Февраль

6.	«Образ света»	Беседа с детьми о солнышке на	«Солнышко и дождик»,	Ресурсный круг	Совместная работа	«Добрый мир
----	---------------	-------------------------------	----------------------	----------------	-------------------	-------------

	Солнышко. Свет. Тепло. Радость.	основе потешек (стр 16,18) , русской народной песни «Солнышко» (стр. 18) и личного опыта детей.	«Есть у солнышка дружок» подвижная игра (Дети «гуляют» при солнечной погоде, «прячутся» под зонт от дождя при появлении тучи)	«Позови солнышко»	детей с родителями страница альбома «Образ света» (стр 19)	часть 2 стр. 16,18,19.
Итоговое мероприятие: Оформление страницы «Образ света» (Книга «Добрый мир ч. 2 стр. 19.) Развивать умения выражать свои добрые чувства. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Развивать внимание, речь..						
Март						
7.	«Добрый мир» Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.	Чтение сказки К. Ушинского «Золотое яичко» Беседа с детьми о добром мире на основе задания к сказке К. Ушинского «Золотое яичко» (стр. 10) Чтение стихотворения Е. Королевой «Наш дом» (стр. 20) Чтение рассказа Э. Михайленко «Самый лучший дом»	«Наседка и цыплята» подвижная игра (Цыплята» гуляют по двору, по сигналу: «Коршун летит», прячутся под крылья наседки)	Ресурсный круг «Добрый мир»	Совместная работа детей с родителями страница альбома «Добрый мир» (стр. 23)	«Добрый мир» часть 3 Стр.11 ,20, 22, 23.
Итоговое мероприятие: Беседа с детьми на тему: «Зачем нужно быть добрым?» Развивать мотивацию на общение со взрослым. Развивать положительное восприятие мира.						
Апрель						
8.	«Добрая книга» Книга - связь слов и образа. Первая книга. Живое слово	Чтение русской народной сказки «Репка». Чтение рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр. 13) Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе	«Наседка и цыплята» игра драматизация (Инсценированные действия в соответствии с текстом сказки	Ресурсный круг «Добрая книга»	Совместная работа детей с родителями выполнение заданий к сказкам «Маша и медведь», рисование	«Добрая книга» часть 1 стр. 5-10,11, 12, 14, 15.

		русской народной сказки «Репка»(стр. 5-10), потешек (стр. 12) чтения стихотворения А. Плещеева и Я. Егорова (стр. 14) и личного опыта детей.	эмоциональные проживание содержания) Хороводная игра «Репка»		совместно с родителями.	
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Добрая книга» (стр. 15) Задачи: Познакомить с социокультурной категорией «Книга». Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге. Развивать умение слышать друг друга.						
Май						
9.	«Любимая книга» Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.	Чтение стихотворения И. Бурсовой «Доброта» Игра «Доскажи словечко» (стр. 21)	«Угадай название» дидактическая игра (Угадывание название книги по иллюстрации, обложке, отрывку, загадке, зачину, концовке, песенке героя и т.д.)	Ресурсный круг «Любимая книга моего ребенка»	Чтение книг родителями. Выполнение страницы альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23)	«Доброе слово», «Добрый мир» , «Добрая книга» часть 2 стр. 4, 22, 23.
Итоговое мероприятие: Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр. 22) Задачи: Продолжать развивать взаимодействие детей и взрослых. Создавать позитивный настрой на общение в группе.						

Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Направление деятельности: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Содержание
1	Игра «Найди такой же» - создавать условия для обогащения чувств опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.
2	«Разные игрушки» - развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов.
3	«Цвет и предмет» - знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношении по величине).

4	«Разноцветные предметы» - формировать умение сравнивать предметы по основным (цвету, форме).
5	Игра «Большие и маленькие» - формировать умение сравнивать предметы по (размеру) – содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.
6	«Разноцветный мир» - развивать зрительное восприятие, познакомить с цветами спектра, познакомить с чёрным и белым цветом.
7	«Загадки» - упражнять в умении самостоятельно обследовать предметы и определять его свойства с опорой, на какой-либо орган чувств.
8	Игра «Мамы и их детёныши» - формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру.
9	«Что есть на свете круглое?» - способствовать освоению геометрических фигур. Как эталонов формы; обогащать чувственный опыт.
10	Игра «В мире прекрасного» - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового. Осязательного, вкусового.
11	Игра «Помоги повару» - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливать тождество и различие.
12	Игра «Папа, мама я» - знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способствовать обследованию предметов.
13	Игра: «Разноцветные льдинки» - содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов.
14	Игра «Оденем куклу» - создание условий для обогащения чувственного опыта детей.
15	Игра «Новогодние подарки» - закрепить представление о многообразии свойств предметов.
16	Игра: «Укрась ёлочку» - способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы.
17	Игра: «Три медведя» - формировать умение определять предмет в соответствии с образцом и по представлению.
18	Игра: «Разноцветные домики» - закрепить знание цветов спектра.
19	Игра «Игра накормим куклу Катю обедом» - упражнять в умении детей упорядочить предметы по размеру.
20	Игра «Накорми животных» - упражнять сходство цвета в разных предметах.
21	Игра «Мойдодыр» - упражнять в умении подбирать предметы на основе сходства сенсорного опыта.
22	Игра «Моя семья» - упражнять в умении обследовать предмет.
23	Игра «Музыкальные дома» - учить различать звуки по виду, громкости, высоте, длительности.
24	Игра «Подарок для мамы» - развивать умение самостоятельно обследовать предмет.
25	Игра «Разложи по порядку» - упражнять в умении упорядочивать предметы по размеру.
26	Игровое задание разные игрушки – упорядочивать предметы по размеру.
27	Игра «Карлики и великаны» - формировать умение определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению,

	упорядочивать предметы по размеры.
28	Игра «Разноцветный мир за окном» - закрепить цвета спектра.
29	Игра «Узнай не ошибись» - способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы; обогащать чувственный опыт детей.
30	Игра «Что есть на свете круглого...» - обогащать чувственный опыт детей.
31	Игра «Эти разные фигуры» - развивать зрительное восприятие. Закрепить цвета спектр, чёрный белый цвет.
32	«Найди такой же» - упражнять в умении обследовать предмет.
33	Игра «все одинаковые – в домик» - содействовать запоминанию и использованию детьми сенсорных эталонов.
34	Игра «У бабушки в деревне» - упражнять в умении подбирать пары и группы предметов на основе сходства сенсорного признака.
35	Игра «Разноцветный букет» - закрепить с детьми сенсорные эталоны.
36	Игра «Животный мир» - упражнять в умении группировать предметы.

2.2. Направление деятельности: «Математические представления»

Количество занятий в год – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Программное содержание: Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.	Игры: «Много, мало, один» «Что нам привез Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много. На участке собрать осенние листья, выбрать разного цвета. При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого цвета у него кофточка. Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Рассматривание набора палочек Кюизенера. Дидактические игры: «Украсим платочек»	«Играем вместе» - закрепить понятие «много» и «один».
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 2 Программное содержание: Цель учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных	Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку» - Цель: закрепить усвоение	Игры с палочками Кюизенера	Экскурсия в осенний парк рассматривание осенних листьев по цвету

	предметов; находить 1-2предмета, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один по одному, ни одного; учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе.	понятий «много» и «один»		
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	ЗАНЯТИЕ 3 Программное содержание: Учить детей выделять предметы из группы и объединять их в группы находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие для всех предметов данной группы: активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного	Игровое упражнение «Кто внимательный» Дидактическая игра: «Раз, два, три ищи» Цель: Закрепить понятия «один» и «много»	Составление из мозаики различных рисунков. Дидактическая игра «Подбери по форме» -	Игры с палочками Кюизенера
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 4 Программное содержание: Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей —	Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Игры: «Много, мало, один» «Что нам привёз Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один — много.	Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: упражнять в складывании квадрата из двух частей Игры с палочками Кюизенера	Игры с песком и водой. Поиск подобия различия по размеру.

	много матрешек».) Приучать детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.			
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»				
5	ЗАНЯТИЕ 5 Программное содержание: Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным	Дидактические игры: «Где звенит колокольчик» «Путешествие по детскому саду» Цель: учить детей ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположения кабинетов (вверх – вниз, далеко – близко).	Дидактическая игра: «Наберём и соберём» - развивать внимание, усидчивость. Игры с палочками Кюизенера.	Рассказ о детском саде Экскурсия по детскому саду.
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 6 Программное содержание: Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много». Упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов	Игра: «Угадай сколько здесь грибочков», «Что изменилось» Упражнять детей в умении считать до двух. Заучить считалочку «Две лягушки»	Игры с матрешками.	Повторить считалку Как у нас на сеновале Две лягушки ночевали, утром встали, шей поели. И тебе водить велели

	много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов			
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 Программное содержание: Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой. Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.	Разбор проблемной ситуации «Поможем матрешкам посчитать» Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»	Игры с палочками Кюизенера Дидактическая игра «Воздушные шары» Цель: развивать фантазию, творческие способности. Вниманье.	Создание числового фриза «один»
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 Программное содержание: Учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной остановке; учить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь предложениями союзами и и а ; учить детей указывать направления: вверх, вниз, вперёд, назад- и пользоваться	Пальчиковая гимнастика «Вот так круг» Рисование круга палочками на земле. Дидактическая игра «Найди такой же круг» Цель: закрепить умение отличать круг от квадрата.	Игры с блоками Дьенеша Самостоятельное рисование мыльных пузырей.	Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры»«.

	соответствующими словами.			
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 Программное содержание: Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных» действий; продолжать учить детей находить» много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел.	Дидактические игры: «Найди такую же игрушку», «Составь цепочку» - Цель: закрепить усвоение понятий «много» и «один»	Игры с палочками Кюизенера	Экскурсия в осенний парк рассматривание осенних листьев по цвету.
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 10 Программное содержание: Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.	Игровое упражнение «Разложить ленточки по уменьшению длины» Дидактическая игра «Отгадай, что делают матрешки». Цель: использовать в речи слова «длиннее», «короче».	Дидактическая игра «Спрячь мышку» - Цель: упражнять в умении самостоятельно выполнять игровые задания. Игры с палочками Кюизенера.	Создание аппликации «Гусеницы» (длинная и короткая)
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 11 Программное содержание:	Игровое упражнение «Медведь и пчелы»	Дидактическая игра «Где чей домик» Цель:	Закрепить счет до 2.

	Учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; учить различить и называть круг и квадрат, обследовать фигуры (осознательным и зрительным путём).	Развивать знания о пространственных отношениях «справа», «слева», «больше», «меньше».	закрепить счет до 2. Игры с разной величины шарами.	
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
12	ЗАНЯТИЕ 12 Программное содержание: Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой. Учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.	Разучивание считалочки мы собираемся поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три... Начинаешь ты. Нанизывание шариков на нить.	Игры с блока Дьенеша. Дидактическая игра: «Собери по цвету» Цель: закрепить название цветов.	Творческое задание «Фигуры бывают разные» Развивать творческие способности в детей.
Тема недели «Профессии»				
13	ЗАНЯТИЕ 13 Программное содержание: Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном	Дидактическая игра: «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». Цель: Развивать внимание, воображение. Закрепить счет в пределах 3. Игровое	Сравнивать книги, детские шарфы по ширине. Игры с палочками Кюизенера Игровое упражнение «Построй заборчик для зайчика, для медведя».	Подготовка к развлечению «В стране математики».

	положении предметов: вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки.	упражнение «Сравни заборчики».		
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 14 Программное содержание: упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путём приложения; продолжать приучать пользоваться словами длиннее, короче; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (одним и много) на двух полосках разного цвета и разной длины. Учить указывать количество игрушек и место их расположения; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять с лева на право	Дидактическая игра «Что где?» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. Разучивание стихотворения В. Бакалдина: Это – месяц дугой, ниже – месяц другой. А теперь – посмотри: Получилась цифра «три»! Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь! Раз, два, три...»	Игры с блоками Дьенеша. Игры с матрешками Игровое упражнение «Посчитай – ка» Цель: совершенствовать знание цифры 3.	Изготовление книжек – малышек. «Эти удивительные цифры»
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)				
15	ЗАНЯТИЕ 15 Программное содержание: Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине» и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете	Дидактическая игра «Геометрическое лото» - закрепить значение геометрических фигур	Дидактическая игра «Кому дать» Цель: закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	Игры с палочками Кюизенера

	и размере.			
Тема недели «Новый год»				
16	ЗАНЯТИЕ 16 Программное содержание: Познакомить детей со способами сравнения детей по ширине, учить их пользоваться словами шире уже; закрепить умение сравнивать предметы по длине; и употреблять выражение одинаковые по длине	Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: развивать внимание, память. Разучивание физкультминутки «Зайцы скачут» Подвижная игра «Тройной прыжок».	Дидактическая игра «Укрась шарфик» Цель: закрепить понятия «выше», «ниже». Игры с палочками Кюзенера.	Закрепить счет в пределах 3.
Тема недели «Народная культура»				
17	ЗАНЯТИЕ 17 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: сверху, внизу, слева, справа.	Дидактическая игра: «Посчитай-ка» Цель: закрепить счет до 3. Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»	Игры: «Веселый счет» Игры с мозаикой. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.	Закрепить счет до 4.
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 18 Программное содержание: Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; закреплять умение различать левую и правую руку, ориентироваться в левом и правом на самом себе.	Игры: «Считай дальше», «Разложи по порядку». Дидактическая игра: «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. Дидактическая игра «Послушай и посчитай». Цель: упражнять в счете звуков.	Рассматривание куба использование его при строительстве построек	Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4.
Тема недели «Наш дом»				

19	ЗАНЯТИЕ 19 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте.	Игры: «Геометрические фигуры» «Вверху», «внизу» Пальчиковая гимнастика «Посчитай-ка»	Игра «Магазин» Игры: «Сложи фигуру» - разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай-ка» Цель: закрепить счет до 4	Игры с блоками Дьенеша
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 20 Программное содержание: Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу. Использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	Игры: Дидактическая игра «Кто больше найдет квадратов» Цель: закрепить свойства квадрата. Разучивание стихотворения С. Маршака За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. Отгадывание загадок Чтение стихотворения С. Маршака «Веселые стихи»	Игры с блоками Дьенеша Рассматривание разных квадратов. Раскрашивание квадратиков.	Создание аппликации «Всего по четыре»
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 21 Программное содержание: познакомить детей с приемом наложения предметов на картинки карточки образца; учить их понимать выражения «столько, сколько», раскладывать предметы в направлении с лева на право; называть что и как они делают, отражая в речи равенство численности множеств. («я положил столько	Словесная игра «Где спрятана игрушка» Цель: закрепить пространственные и временные представления «слева», «справа», «посередине». Пальчиковая гимнастика «Построй-ка»	Игры с палочками Кюизенера Игры: «Сложи фигуру» - закрепить знание геометрических фигур. «Сосчитай-ка» - развивать самостоятельность.	Игры с палочками Кюизенера

	красных пуговиц сколько синих»).			
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 22 Программное содержание: учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей.	Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем» Дидактическая игра: «Найди такую же цифру» Цель: закрепить цифры до 5.	Игры: «В магазине игрушек», «Сколько всего?» Практическая работа с веревочками	Закрепить счет до 5.
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 23 Программное содержание: Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке один к одному; продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, отражать в речи равенство количества предметов, пользуясь выражением «столько, сколько». Упражнять в сравнении предметов, контрастных и одинаковых размеров по длине, пользуясь приемом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами длиннее, короче, одинаковые по длине.	Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат» Дидактическая игра «Считай не ошибись» Цель: закрепить счет в пределах 5. Цель: воспитывать желание заниматься математикой. Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Игровое упражнение «Кто внимательный». Цель: закреплять умение распознавать геометрические фигуры.	Игра «Мы считаем» - закрепить умение детей считать до 5. Раскрашивание геометрических фигур. Рассматривание книги «Геометрические фигуры»	Оформить книжку малышку «Геометрические фигуры»
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				

24	ЗАНЯТИЕ 24 Программное содержание: Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Дидактическая игра «Мы считаем» Упражнять в счете до 5 Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Дидактическая игра «Найди игрушку» Цель: закрепить умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	Игры с блоками Дьенеша развивать умение на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур. Игра «Магазин».	Упражнять в ориентировке в пространстве.
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина».				
25	ЗАНЯТИЕ 25 Программное содержание: Учить детей сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользоваться приёмом приложения и обозначать результаты сравнения словами толще тоньше. Упражнять в прикладывании предметов к рисункам на карточке образце, закреплять умение прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать их в направлении с лева на право, пользоваться выражениями («сколько, столько, поровну»).	Дидактическая игра «Магазин» Цель: закрепить счет в пределах Разбор проблемной ситуации «О чем спорили прямоугольники?»	Игры с палочками Кюизенера Дидактическая игра «Поможем матрешкам посчитать» Цель: развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Закрепление счета на ощупь в пределах 5.
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 26	Дидактическая игра	Игры с блоками Дьенеша	Упражнять в счете

	Программное содержание: Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну»; упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине.	«Магазин» Разбор проблемных ситуаций «О чем спорили прямоугольники?» Игровое упражнение «Посчитай-ка» Цель: закрепить умение находить и называть цифру.	Дидактическая игра «Где чей домик» Запомнить знание детьми геометрических фигур.	парами.
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 27 Программное содержание: Начать учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше, меньше» (по количеству), отражать в речи количественные отношения в связи друг с другом: «Белых утят больше, чем желтых, желтых утят меньше, чем белых», «Белых	Игра: «Считай дальше» Развивать память, внимание. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Развивающая игра «Домик» - закрепить умение детей выбирать нужные геометрические фигуры.	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Закреплять счет в пределах пяти и знание чисел.	Оформить коллаж «Геометрические фигуры»

	утят столько, сколько желтых»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.			
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 28 Программное содержание: Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.	Игра: «Превращение прямоугольника» Дидактическая игра «Продуктовый магазин» Совершенствовать навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.	Настольная игра «Волшебные фигуры» Закрепить геометрические фигуры. Игры с блоками Дьенеша Игра «Магазин»	Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 29 Программное содержание: Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров.	Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Дидактическая игра «Мы считаем» Упражнять в счете до 5	Игры с блоками Дьенеша Игра «Магазин» Закрепить умение считать. Дидактическая игра «Украсим коврик» Цель: закрепить знание геометрических фигур.	Закреплять счет на ощупь в пределах 5.
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 30 Программное содержание: Учить детей воспроизводить количество	Дидактическая игра «Сосчитай и не ошибись». Цель: закрепить счет в	Настольная игра «Мы считаем» Цель: закрепить счет в пределах 5. Игры с	Закреплять цифры в пределах 5.

	звуков в пределе» 1—3 без счета и названия числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливая равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.	пределах 5.	мозаикой Игры с палочками Кюизенера	
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 31 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну. Закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме.	Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат» Дидактическая игра «Два мышонка» - упражнять в счете до 5.	Дидактическая игра «Посчитай-ка» Игра «Магазин игрушек»	Упражнять в счете до 5.
Тема недели «Пожарная безопасность»				
32	ЗАНЯТИЕ 32 Программное содержание:	Дидактическая игра «Веселый счет» Цель:	Работа в математической тетради	Оформить книжку малышку «Эти

	Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек кружков, сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов, по длине ширине высоте толщине, объёма в целом, пользуясь приемами наложения и приложения; учить указывать направления от себя вверх вниз вперед назад налево направо.	закрепить количественный и порядковый счет, в пределах 5, связь числа и цифры. Словесная игра: «Путешествие» Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах.	Игры: «Магазин игрушек», «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек». Цель: развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.	удивительные цифры».
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
33	ЗАНЯТИЕ 33 Программное содержание: Закрепить знания детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и названия числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.	Игровое упражнение «Кто быстрее посчитает» Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Словесная игра «Части суток». Цель: закрепить временные представления «сегодня», «Завтра», «Вчера», «Утро», «День».	Работа в тетрадях Настольная игра «Мы считаем» - Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 5. Игры с мозаикой. Игры с палочками Кюизенера.	Игры с палочками Кюизенера.
День недели «9 мая – День победы»				
34	ЗАНЯТИЕ 34 Программное содержание: Продолжать упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами	Дидактическая игра «Украсим комнату» Цель: закрепить знание геометрических фигур. Словесная игра «Веселый счет» Цель: Закреплять порядковый и	Дидактическая игра «Три медведя» Цель: закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. Работа в рабочей тетради (задание № 7, 8) Игры с мозаикой	Игры на повторение порядкового счета в пределах 5.

	больше, меньше, столько, сколько, поровну. Закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме.	количественный счет в пределах 5.	Цель: закрепить знание геометрических фигур.	
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 35 Программное содержание: Продолжать учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов, по длине ширине высоте толщине, объёма в целом, пользуясь приемами наложения и приложения; учить указывать направления от себя вверх вниз вперед назад налево направо.	Дидактическая игра «Не достающая фигура» Цель: совершенствовать умение сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Словесная игра «Будь внимательный» - развивать внимание, память.	Игровые упражнения в тетради на ориентировку в пространстве. Настольная игра «Мы считаем» - закрепить порядковый и количественный счет	Игры с блоками Дьенеша.
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				

36	ЗАНЯТИЕ 36 Программное содержание: Продолжать учить практические умения выяснять, в какой группе больше в какой меньше предметов или в них предметов поровну пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур учить определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами.	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Словесная игра «Найди такую же фигуру» Логическая задача «Где живут геометрические фигуры»	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Игры с блоками Дьенеша – упражнять детей в умении конструировать из геометрических фигур.	Играем вместе в развивающие игры
----	--	---	---	---

2.3. Направление деятельности: «Окружающий мир»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь	Чтение стихотворений Г. Лагздынь с именами детей «Про Юленьку и Машеньку, Ваню и Егорушку, Алешу и Аленушку»; С. Черный «Про Катюшу» Объяснить и разучить пословицу «холоден сентябрь, да сыт». Театрализованная игра «Мы едем, едем, едем» по произведению С. Михалкова «Песенка друзей». Рисование «С кем ты будешь рисовать красками?».	Рассматривание семейных фотографий «Как я провел лето?»	Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).
Октябрь	Создание стенда «Моя группа-моя семья».	Игры и деятельность в условиях среды	Дидактический альбом «Моя группа»

	Беседа «Безопасность в нашей группе» (опасные стеклянные, деревянные предметы; опасные ситуации на высоте). Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Совместное создание с детьми макета дороги, обыгрывание.	группы. Рассматривание альбома «Мой детский сад».	(фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.).
Ноябрь	Беседа с детьми о работе воспитателя. Рассматривание серии картинок на тему «Детский сад».	Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного Материала «Дары осени».	Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного Материала «Дары осени».
Декабрь	Традиция «Наши гости». Пополнение материалов копилки «Подарки осени». Работа с пооперационными картами последовательности одевания верхней одежды. Наблюдение на прогулке за тем, как одеты люди. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольной одежды». Экспериментирование «Ткань, ее свойства и качества».	Рассматривание одежды во время приема детей в группу; беседа о предметах одежды; просмотр предметных картинок с различными видами одежды, объяснение понятий «зимняя одежда», «осенняя одежда», «летняя одежда», «весенняя одежда».	
Январь	Беседа «Чей домик лучше?» Программное содержание: Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошка, собака и др. Целевая прогулка: выявление структуры дома, его составляющих.		Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображения птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщённого способа рисования – «из круга»).

	Экскурсия по детскому саду. Дид. игры «У кого какой дом?», «Что у вас дома?», «Чего не стало?», «Что лишнее» Д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки» Экспериментирование «Уличные тени».		
Февраль	Моя семья». Программное содержание: Учить детей называть своих членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?» С/и игры «Семья», «Детский сад», «Строитель», «Магазин». Беседы: «Один дома», «Таой друг светофор», «Что делать, если случился пожар?». Коллективный труд по уборке группы.	Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий. Дид./игра «Кому что нужно»	Помощь в создании альбомов «Моя семья». Фотогазета «Выходной день в нашей семье».
Март	Групповой праздник «Легкие снежинки». Создание копилки «Подарки Зимы», наблюдение за трудом дворника, экспериментирование со снегом. д/и «Когда это». Игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Дидактические упражнения «Застегни - расстегни».	Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»

Апрель	Программное содержание: Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубной щеткой и пастой, салфетками) Экспериментирование «Наши помощники – органы чувств»	Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг	Оформление уголка здоровья. Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур. Выпуск стенгазеты «Жить здорово!»
Май	«Играют девочки и мальчики» (содержание по выбору педагога). Программное содержание: Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя. Формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков). Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность	Сюж./рол. игра «Семья» Игра для девочек «Уложим куклу спать» Игра для мальчиков «Мы - шоферы».	Рассказать детям о том, какими домашними делами занимается папа, а какими – мама. Газета или папка – передвижка «Мальчики и девочки» с тематическими направлениями: «Роль отца и матери в воспитании детей», «Использование средств художественной литературы, народной культуры и обычаев по формированию качеств мужественности и женственности», «Правила воспитания девочек и мальчиков» «Психологические

Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. Дид/игра «Дом добрых дел» (что дома делает мама, папа) Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Дид./ игра «Угадай, кто это» Дид./ игра «Подбери одежду» Игра «Опиши, мы отгадаем» Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...»		особенности развития девочек и мальчиков».
«Наблюдение за трудом няни». Программное содержание: Дать представление о труде няни; воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по имени- отчеству Описательные загадки о профессиях. Рассматривание альбома «Все работы хороши». Дид./игры: «Кто чем занимается», «Профессии», «Знаю все профессии», «Кому что нужно?». Пальчиковые игры: «Труд людей», «разные профессии», «Такие разные дела». Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы. Рассказы по картинкам из серии «Профессии». Дид./игры: «Произнеси правильно», «Подскажи словечко».	Помощь в сервировке стола, наблюдение за трудом няни. Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы Рассматривание альбома «Все работы хороши».	Фотовыставка «Наши добрые дела».

	Чтение отрывка из стихотворения «Кем быть?». В. Маяковский, Ирина Гурина «Профессии». Рисование пальчиками «Красивый фартук для няни».		
--	---	--	--

2.4. Направление деятельности: «Природа»

Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 1 «Безопасность на дороге» Программное содержание: Познакомить детей с правилами дорожного движения. Рассказать о значении светофора на дороге. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Игры: «Наш друг светофор» Цель: развивать речь, память, мышление. Наблюдение за работой светофора ** Сравнительный анализ изменений в природе.	Предложить книжки раскраски «Транспорт». ** Подготовить трафареты с изображением объектов природы.	** Наблюдение за осенним парком «Победа» в г. Нижневартковск.
«Что нам осень подарила?» «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
3	ЗАНЯТИЕ 2 «Любуемся красотой осени» Программное содержание: познакомить детей с сезонными явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Дать знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. ** Чтение художественной литературы – Ю. Тувим «Овощи». Закрепить знание	Наблюдение за явлениями природы. Игровое упражнение «Найди листочек красный» Чтение художественной литературы: В. Авдиенко «Осень» Пальчиковая гимнастика «Осень». ** Е.В. Гончарова Рассказать о полезных	Рассматривание книг «Природа осенью». Раскрашивание осенних листочков. Сюжетные игры «Машины привезли овощи». ** Е.В. Гончарова Рисунки на тему «Овощи на огороде»	Экскурсия в парк – объяснение, напоминания поведения в природе. ** Привлечь детей к сбору урожая –

	детей об овощах. Загадывание загадок про овощи. Упражнять в умение отгадывать загадки Е.В. Гончарова. «Экология для малышей»	свойствах овощах. Закрепить знания детей о том, какие овощи растут в Регионе ХМАО.		
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 3 «Дикие животные» Программное содержание: Дать детям представление о диких животных, о характерных особенностях животных. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. ** Упражнять в работе с коллажем. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес в жизни зверей в лесу. Дидактическая игра «Кто, чем питается» Цель: Закрепить знания детей о животных родного края. Развивать память.	Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Кто, где живет» ** Словесная игра «Найди животных ХМАО по описанию» - учить детей описывать животных ХМАО и узнавать их по описанию. Развивать любознательность	Рассматривание книг «Дикие животные» Рисуем следы диких животных. ** Е.В. Гончарова Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, животных.	Просмотр передач «Животный мир» ** Составление своеобразной Красной книги.
Тема занятий «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 4 «Домашние птицы» Программное содержание: Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную	Дидактическая игра «Парные картинки» - птицы закрепить характерные особенности птиц, внешний вид. Чтение художественной литературы: «Цыпленок и утенок» Сутеев. **	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы» Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Птицы» ** Наблюдение за домашними животными	Оформление фото коллажа «Домашние птицы» ** Личный пример – уход за домашними питомцами.

	отзывчивость. ** Наблюдение за поведением домашних животных. Дать знания детям о том, что домашние животные полностью зависят от человека, который создает им все необходимые условия для жизни.	Беседа с детьми на тему: «Что было бы, если бы у человека не было собак, коров, лошадей кур».	ХМАО-Югры	
Тема занятий «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 5 «Перелетные птицы» Программное содержание: Дать знания детям о перелетных птицах региона. Воспитывать гуманное отношение к птицам. ** Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы о них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птиц нашего края.	Словесные игры «Узнай по описанию», «Кто улетает на юг». Дидактическая игра «Улетели птицы». ** Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка». Рассматривание энциклопедий «Птицы». Использование книжек раскрасок «В мире птиц». ** Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц родного края.	Привлечь детей к поделке кормушек для птиц. ** Наблюдение за отлетом птиц родного края.
Тема занятия «Моя семья. День матери»				
12	ЗАНЯТИЕ 7 «Моя семья» Программное содержание: учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Развивать доброжелательное отношение к своим	Игровая ситуация «Давайте познакомимся» Д/игра «Снежный ком» Цель. Познакомить детей друг с другом. Во время приема и ухода домой расспрашивать детей о том, кто привел их в детский сад, кто пришел	Сюжетная игра «Знакомство» Рассматривание фотографий детей. Узнавание детьми себя и своих близких.	Рекомендовать родителям закреплять дома с детьми навыки знакомства с людьми, обращаться с ними на «ты» и на «вы» Рассматривание дома с детьми фотоальбомов. Побуждать детей называть членов своей семьи,

	родным и близким. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	за ними.		выражать свое отношение к ним
Тема занятия «Здравствуй зимушка-зима»				
14	ЗАНЯТИЕ 7 «Зима белоснежная» Программное содержание: Дать понятие о времени года зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают друг за другом. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность. Опыты со снегом. ** Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера. Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску. Чтение художественной литературы И. Акимовский «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика»	Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба» Чтение художественной литературы К. Бальмонт «Снежинка» А. Барто «Снег» Дидактическая игра: «Четыре времени года». ** Беседа о том, как животные севера готовятся к зиме.	Лото «времена года» «А снег идет» Рассматривание книг, энциклопедий «Зимние забавы детей» ** Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера.	Участие в конкурсе детских рисунков «зимушка зима».
Тема занятия «Народная культура и традиции»				
16	ЗАНЯТИЕ 8 «Знакомство с народной культурой и традициями» Программное содержание: Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.).	Прослушивание русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций по теме ** Прослушивание народных	Работа в календаре природы. Дидактическая игра «Матрёшки» – упражнять в установлении сходства и различия между	** Посещение краеведческого музея

	Познакомить детей с народными промыслами. Продолжать использовать фольклор при организации различных видах деятельности.	сказок ХМАО-Югры	предметами (большая – маленькая).	
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 9 «Животные нашего края» Программное содержание: Дать знания детям о животных проживающими на территории округа и обозначить характерные признаки. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	** Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера.	Сюжетная игра «Прогулка по лесу»	** Посещение краеведческого музея
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 10 «Посуда» Программное содержание: Познакомить с названием и назначением посуды.	Дидактическая игра «Сложи узор» (посуда), «Найди лишний» ** Просмотр иллюстраций с изображением национальной посуды ХМАО-Югры	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Маши» Раскрашивание альбома-раскраски «Посуда»	Составление коллажа «Посуда в доме» - закрепление знаний детей о видах посуды
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 11 «Гигиена всем нужна» Программное содержание: Формировать представление о гигиенических потребностях человека. Соблюдать чистоту и опрятность. Прививать	Психогимнастика	Игры с предметами. Рисование	Рассказать детям, как надо беречь свои руки. ** посещение поликлиники

	детям простейшие культурно-гигиенические навыки. ** Побуждать называть свое имя, учить повторять действия перед зеркалом			
Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 12 «Город в котором мы живем» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «город». Дать знание о названии города.	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: закреплять знания детей о городе.	Раскрашивание книжек «Транспорт» Рассматривание книг «Профессии»	Оформление коллажа «Мой город»
Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 13 «Какие краски у весны?» Программное содержание: Дать детям представление о времени года весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветковое восприятие: осень желтая, зима белая, весна зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. ** «Из каких цветов состоит солнечный луч?». «Как маскируются животные» Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна»	Логическая задача «Книжка про весну» Наблюдения в природе – развивать речь. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи (продолжительность дня, температура воздуха, состояние растений, наличие пищи для животных). ** Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Наблюдения в природе	Рассматривание альбома «Весна» Настольные игры «Времена года». ** Раскрашивание книжек раскрасок «Весна»	Оформление книжки малышки «Загадки природы» ** Экскурсия в городской парк наблюдения за изменениями в природе

Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 14 «Природный театр» Программное содержание: Познакомить детей с миром природы через театральную деятельность	Просмотр кукольного театра	Игры с театральными куклами	** Посещение городского театра
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 15 «Космос» Программное содержание: Дать представления о космосе. Развивать любознательность, наблюдательность. Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах. Развивать познавательный интерес, речь, мышление, воображение. Воспитывать познавательный интерес.	Дидактические игры «Космическое путешествие», «Планеты». Пальчиковая гимнастика «На другой планете».	Сюжетно-ролевая игра «Космос». Рассматривание иллюстраций «Космос». Раскрашивание книжек раскрасок «Планеты»	Оформить панно «Космос»
Тема недели «1 мая - День весны и труда». «Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 16 «Ребята, давайте жить дружно» Программное содержание: Формировать представление о дружбе, положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать социальные чувства, взаимопомощь, воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.	Просмотр видео фильма о праздновании 1 мая. ** Посещение национального музея ХМАО-Югры	Изготовление поделок к празднику 1 мая.	** Экскурсия в краеведческий музей.

Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 17 «Пожар в лесу» Программное содержание: Расширить знания о растительности леса (грибы, ягоды, кустарники, деревья), о правилах поведения в лесу.	С/р игра «Пожарные»	Рисование по трафаретам	Рекомендовать родителям закреплять дома с детьми правила пожарной безопасности. Региональный компонент* экскурсия в пожарную часть
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 18 «Насекомые весной» Программное содержание: Дать знания о насекомых, об их существенных признаках. Рассказать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. ** Экологическая викторина - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.	Словесные игры «Отгадай загадку» «Назови какой?» «Четвертый лишний» Цель: развивать мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность. Наблюдение за одуванчиками. ** Просмотр презентации с животными и птицами родного края	Раскрашивание иллюстраций с изображением животных и птиц. Рисование на столе с песком животных и птиц.	** Экскурсия в весенний парк.

**** «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление деятельности: «Экология для малышей»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1-2	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение за дождём. Цель: развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой, воспитывать познавательный интерес. Дидактическая игра «Для чего это?» Цель: учить определять предметы на ощупь, запах, не глядя на них. Начать собирать материал в копилку «Подарки осени» Объяснить и разучить приметы: «Гром в сентябре предвещает теплую осень» Формирование первичных представлений о себе, других людях Чтение стихотворений Г. Лагздынь с именами детей «Про Юленьку и Машеньку, Ваню и	Рассматривание книг «Мир природы» Раскрашивание книжек раскрасок. Формирование первичных представлений о себе, других людях Рассматривание семейных фотографий «Как я провел лето?» Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Экспериментальная деятельность с песком, водой – развивать познавательный интерес, закрепить представления о неживой природе. Подготовить трафареты с изображением объектов природы.	Игры в центре активности «Вода-песок» Формирование первичных представлений о себе, других людях Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала). Часть, формируемая участниками образовательных отношений Наблюдение за осенним парком «Победа» в г. Нижневартовск.

	Егорушку, Алешу и Аленушку»; С. Черный «Про Катюшу» Объяснить и разучить пословицу «холоден сентябрь, да сыт» Театрализованная игра «Мы едем, едем, едем» по произведению С. Михалкова «Песенка друзей» Рисование «С кем ты будешь рисовать красками?» Наблюдение за явлениями живой природы, за изменениями в растительном и животном мире в г. Нижневартовск, выделить существенные признаки.		
3-4	Наблюдение за сбором овощей на огороде. Объяснение «Кому нужны овощи» Дидактическая игра «Овощи- фрукты». Цель: закрепить названия овощей, фруктов. Словесные игры «Фрукты и овощи» Цель: закрепить знание фруктов. Чтение художественной литературы В. Авдиенко «Осень». Формирование первичных представлений о себе, других людях Создание стенда «Моя группа-моя семья» Беседа «Безопасность в нашей группе» (опасные стеклянные, деревянные предметы; опасные ситуации на высоте) Сюжетно-ролевая игра «Светофор» Совместное создание с детьми макета дороги, обыгрывание Рассказать о полезных свойствах овощах. Закрепить знания детей о том, какие овощи растут	Рассматривание книг «Овощи» Предложить книжки раскраски «Овощи» Рассматривание муляжей овощей, использование их в сюжетно - ролевой игре. Лото «Овощи», «Фрукты». Цель: нахождение предмета по сходству, развивать внимание, память. Формирование первичных представлений о себе, других людях Игры и деятельность в условиях среды группы Рассматривание альбома «Мой детский сад» Игра «Времена года» Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников об природных изменениях осени в условиях	Сюжетные игры «Машины привезли овощи». Формирование первичных представлений о себе, других людях Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.)

	в Регионе ХМАО.	региона ХМАО	
5-6	Беседа: «Пернатые друзья» Знакомство с книгами о птицах: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описания птиц, их повадок, поведения. Дидактическая игра «Книжка с загадками о птицах». Цель: выделение и называние характерных признаков на вопросы воспитателя. Формирование первичных представлений о себе, других людях Беседа с детьми о работе воспитателя. Рассматривание серии картинок на тему «Детский сад». Игра «Загадки и отгадки» Закрепить представления о неживой природе Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы о них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птиц нашего края.	Предложить книжки раскраски «Птицы». Рассматривание книг «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Парные картинки» - птицы закрепить характерные особенности птиц, внешний вид	Выставка книг о птицах, в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами). Формирование первичных представлений о себе, других людях Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного Материала «Дары осени». Составление Красной книги ХМАО
7-8	Чтение художественной литературы А. Барто «Козленок». Дидактическая игра «Где, чьи детки?» Цель: закрепить детенышей. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Игры-перевоплощения в животных. Потешки «Котик, коток», «Ты собачка, не лай» Формирование первичных представлений о себе, других людях	Рассматривание книг «Домашние животные (птицы)». Раскрашивание домашних животных, птиц. Раскрашивание книжек раскрасок - на тему «Животные». Рисуем следы домашних животных. Цель: развивать мелкую моторику. Формирование первичных	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.

	Традиция «Наши гости» Пополнение материалов копилки «Подарки осени» Работа с пооперационными картами последовательности одевания верхней одежды. Наблюдение на прогулке за тем, как одеты люди. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольной одежды» Экспериментирование «Ткань, ее свойства и качества» Словесная игра «Найди животных ХМАО по описанию» - учить детей описывать животных ХМАО и узнавать их по описанию. Развивать любознательность	представлений о себе, других людях Рассматривание одежды во время приема детей в группу; беседа о предметах одежды; просмотр предметных картинок с различными видами одежды, объяснение понятий «зимняя одежда», «осенняя одежда», «летняя одежда», «весенняя одежда» Игра «Домашние животные»	
9-10	Подвижная игра «Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. Дидактическая игра «Где, чьи детки?» Цель: закрепить названия птиц. Чтение художественной литературы А. Барто «Птичка». Беседа «Чей домик лучше?» Программное содержание: Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошка, собака и др. Целевая прогулка: выявление структуры дома, его составляющих.	Рассматривание иллюстраций «Птицы». Раскрашивание книжки – раскраски, обводка, штриховка, разрезные картинки раскрасок по теме «Птицы». Цель: развивать мелкую моторику, закреплять полученные знания о птицах. Лото «Птицы» Цель: закрепить названия птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображения птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщённого способа рисования – «из круга»).

	Экскурсия по детскому саду. Дид. /игры «У кого какой дом?», «Что у вас дома?», «Чего не стало?», «Что лишнее» Д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки» Экспериментирование «Уличные тени» Акция «Пернатые друзья» Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности в условиях ХМАО		
11-12	Пальчиковая игра «Птицы» Цель: развивать мелкую моторику. Игра «Парные картинки» - закрепить умение находить две одинаковые птички. Моя семья». Программное содержание: Учить детей называть своих членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?» С/и игры «Семья», «Детский сад», «Строитель», «Магазин». Беседы: «Один дома», «Таой друг светофор», «Что делать, если случился пожар?». Коллективный труд по уборке группы. Наблюдение на участке детского сада за птицами Совершенствовать природоохранную деятельность	Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: развивать познавательный интерес Рассматривание книг, иллюстраций о птицу. - формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших. Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий. Дид./игра «Кому что нужно»	Выставка книг «Эти удивительные птицы» Помощь в создании альбомов «Моя семья». Фотогазета «Выходной день в нашей семье»
13-14	Беседа «Красота деревьев в зимнем наряде» Рассматривание деревьев на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки,	Лото «Времена года» Цель: закреплять знания о временах года.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей

	корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях). Чтение стихов по теме: «Зима». Роль деревьев в жизни зверей. Наблюдение за поведением птиц на прогулке одежды. Групповой праздник «Легкие снежинки» Создание копилки «Подарки Зимы», наблюдение за трудом дворника, экспериментирование со снегом, д/и «Когда это Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Дидактические упражнения «Застегни - расстегни»	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы детей» Игры-имитации «Кружатся снежинки», «Веселые зайчата радуются снегу», «Здравствуй, зимушка-зима!». Цель: развивать эмоциональные моменты любование красотой белого снега. Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях. Лото «Времена года» Цель: закреплять представление детей о сезонных представлениях зимой.	скомканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.) Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
15-16	Игры-имитации «Кружатся снежинки», «Веселые зайчата радуются снегу», «Здравствуй, новый год!». Цель: развивать эмоциональные моменты любование красотой белого снега. Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить знание детей о времени года. Тема: «Умывание каждый день» Программное содержание: Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему	Рассматривание альбома «Зимние забавы», «Новый год». Рисование «Снежинка». Цель: развивать самостоятельность и мелкую моторику. Изготовление новогодних поделок. На прогулке - игры со снегом. Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг	Хороводные игры. Опыты со снегом. Оформление уголка здоровья. Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур. Выпуск стенгазеты «Жить здорово!»

	телу. Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубной щеткой и пастой, салфетками) Экспериментирование «Наши помощники – органы чувств» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Рассматривание растений группы – закрепить представление о растениях, характерных для региона ХМАО		
17-18	Пальчиковая гимнастика «Лесные звери». Чтение художественной литературы о животных. Чтение и рассматривание книг Е. Чарушина «Волк», «Заяц», «Лиса» - развивать познавательный интерес. Желание больше узнать про животных. «Играют девочки и мальчики» (содержание по выбору педагога) Программное содержание: Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя. Формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков). Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность Рассматривание изображений детей разного пола и	Рассматривание книг «Животный мир» Лото «дикие животные» Раскрашивание книжек Цель: развивать мелкую моторику, закрепить представление о животных. Парные картинки «Животные». Цель: закрепить представления о животных. Сюж./рол. игра «Семья» Игра для девочек «Уложим куклу спать» Игра для мальчиков «Мы - шоферы»	Изготовление книжек - малышек про животных для мини – библиотеки. Рассказать детям о том, какими домашними делами занимается папа, а какими – мама. Газета или папка – передвижка «Мальчики и девочки» с тематическими направлениями: «Роль отца и матери в воспитании детей», «Использование средств художественной литературы, народной культуры и обычаев по формированию качеств мужественности и женственности», «Правила воспитания девочек и мальчиков»

	возраста. Дид/игра «Дом добрых дел» (что дома делает мама, папа) Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Дид./ игра «Угадай, кто это» Дид./ игра «Подбери одежду» Игра «Опиши, мы отгадаем» Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девочкой...», «Из чего сделаны девочки...» Дидактическая игра «Кто во что одет». Цель: закрепить представление о родном крае, развивать память, любознательность.		«Психологические особенности развития девочек и мальчиков»
19-20	Дидактическая игра «Цветочный магазин». Цель: нахождение растения по названию. Чтение рассказов, стихотворений по теме. Дидактическая игра «Найди то, о чем я расскажу». Цель: нахождение предметов по описанию воспитателя. Тема: «Наблюдение за трудом няни» Программное содержание: Дать представление о труде няни; воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по имени- отчеству Описательные загадки о профессиях. Рассматривание альбома «Все работы хороши» Дид./игры: «Кто чем занимается», «Профессии», «Знаю все профессии», «Кому что нужно?» Пальчиковые игры: «Труд людей», «разные профессии», «Такие разные дела» Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах	Цель: составление целого из частей. Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений. Помощь в сервировке стола, наблюдение за трудом няни. Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы Рассматривание альбома «Все работы хороши» Лото «Домашние животные» - закрепить представление о домашних животных.	Составить фотоколлаж «Комнатные растения» Фотовыставка «Наши добрые дела».

	помощника воспитателя группы. Рассказы по картинкам из серии «Профессии» Дид./игры: «Произнеси правильно», «Подскажи словечко» Чтение отрывка из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский, Ирина Гурина «Профессии» Рисование пальчиками «Красивый фартук для няни»		
21-22	Потешка «Водичка, водичка» - развивать познавательный интерес. Беседа «Для чего нужна вода?» - подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого «Город, в котором мы живем» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живем Беседы: «Чем хорош наш город», «Самые красивые места в нашем городе» Дид./игры: «За работу», «Домик», «Деревья», «Помощники», «Телефон», «Улица» Наблюдение за транспортом, зданиями. Цикл бесед: «Я и мой город», «Что такое улица», «Я – дома» Растения ХМАО Опыт «Таяние снега, замерзание воды» Изготовление цветных льдинок.	Экспериментирование в активном центре «Вода, песок» - повысить активность детей при исследовании не живой природы. Игры со снегом на прогулке. Игры сенсорном уголке (центре).	Рисунки совместно с родителями «Мой город»

	Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности.		
23-24	Просмотр презентации «Берёзка русская» - закрепить представление детей о деревьях, произрастающих в нашем городе. Игра «Так не так» - закрепить основные части дерева. Подвижная игра «Беги к дереву» - упражнять в умении узнавать деревья. Весна в нашем регионе, дать представление характерным особенностям весенних месяцев	Рассматривание альбомов «Деревья», «Кустарники». Сюжетно ролевая игра «Путешествие» - расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.	Коллажирование «Какие разные деревья»
25-26	Пальчиковая гимнастика «Солнышко весеннее». Словесные игры «Отгадай загадку», «Назови какой?» «Четвертый лишний». Цель: развивать мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность. Наблюдение в природе «Почему по дорогам побежали ручьи?» Цель: ознакомление со свойствами снега (снег тает и превращается в воду). Чтение А. Плещеева «Весна» Тема: «Профессия - парикмахер» (содержание по выбору педагога) Беседы о профессиях с использованием иллюстраций Рассматривание альбома «Все работы хороши» Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера. Рассматривание картины «Парикмахер» (серия	Наблюдения в природе «Какая погода» «Что бывает весной» Цель: развивать наблюдательность, познавательный интерес. Рассматривание иллюстраций, книг «Мир цветов» Д/игры «Кому нужна расческа», «Чтолишнее», «Покажи кукле, как работает парикмахер», «Угадайте, какая профессия у человека» Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера. Рассматривание альбома «Все работы хороши» Наблюдение в природе-вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств живой природы	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др.) Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.

	«Кем быть?») Праздник для кукол «Приведем кукол в порядок» Рассказ воспитателя «Как я ходила к парикмахеру». Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Покажи кукле, как Работает парикмахер», «Угадайте, какая профессия у человека»		
27-28	Чтение потешки «Сорока - ворона». Дидактическая игра «Найди то, о чем я расскажу». Цель: нахождение предметов по описанию воспитателя. Экспериментальная деятельность в центре активности науки. Проект «Многообразие животного и растительного мира ХМАО»	Рассматривание альбома «Птицы». Раскрашивание книжек раскрасок - на тему «Птицы». Цель: развивать мелкую моторику, наблюдательность. Лото «Найди половинку» Цель: составление целого из частей. Проект «Многообразие животного и растительного мира ХМАО»	Коллажирование «Птицы». <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Проект «Многообразие животного и растительного мира ХМАО»
29-30	Познавательная минутка «Что нужно растениям для роста» Рассказывание сказки «У солнышка в гостях». Игра «День и ночь» - формировать представления о неживой природе (изменение освещённости, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звёзд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью и т.п.) в условиях ХМАО	Рассматривание иллюстраций «Солнышко и луна». Прогулки по участку детского сада с целью наблюдения за солнышком, вечером за луной (во время прогулок воспитатель учит детей всматриваться в явления, сравнивать их, видеть общее и отличительное, вопросами побуждает их находить свои слова и выражения для обозначения виденного).	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!»
31-32	Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу». Цель: развивать познавательную способность. Познавательное упражнение:	Рассматривание книг «Подводный мир» Раскрашивание книжек	Изготовление книжек – малышей «Аквариумные рыбки». Исследовательскую деятельность

	«Кто живёт в воде»-активизировать знания о речных жителях. Рассматривание иллюстраций с рыбками Игра «Хорошо-плохо» Рисование «Рыбки в аквариуме» Чтение И. Токмаковой «Где спит рыбка» Наблюдение за растениями, появившимися на участке детского сада. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой.	раскрасок - на тему «Морские обитатели». Цель: развивать мелкую моторику. Лото «Рыбки» Цель: развивать логическое и системное мышление	в центре «Воды и песка»
33-34	Загадки о луке. Рассматривание луковицы. Опыт с луком. Беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми. Сравнение вновь посаженной луковицы с ранее посаженной. Ухаживание за посаженным луком. Проект «Огород на подоконнике»	Наблюдение за ростом лука Рассматривание появившихся зелёных пёрышков	Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.
35-36	Беседа: «Домашние и дикие животные и их детёныши»: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); Дидактическая игра «Живой мир» - нахождение животных, птиц по названию. Дидактическая игра «Путаница». Цель: развивать внимание, логическое мышление. Наблюдение за насекомыми. Цель: развивать доказательную речь, внимание, память. Тема: «Сажаем цветы на клумбе» Программное содержание: Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями,	Настольная игра «Деревья». Цель: закрепить представления о деревьях. Раскраски, трафареты «Животные», «Птицы». Лото «Животные», «Птицы», «Найди пару». Цель: нахождение предмета по сходству. Раскрашивание книжек раскрасок - на тему «Насекомые». Цель: развивать мелкую моторику. Игра «Путешествие». Закрепить знания о ценности природы и правилах	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.

	живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными	поведения в ней, особенностях лесных массивов ХМАО	
--	---	---	--

3. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Направление деятельности: «Формирование словаря»

Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 «Как я провел лето» Программное содержание: Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ш), учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание. ** Пересказ сказки. Звук «а» Цель: Развивать умение пересказывать	Дидактическая игра: «волшебная палочка, подскажи» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» ** Игровое упражнение гимнастика для язычка.	Рассматривание иллюстраций по теме	Составление фотоальбома «Как я провел лето»
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	ЗАНЯТИЕ 2 «Осень золотая, листопад» Программное содержание: Расширять активный словарь детей существительными (лужи, листья, листопад) и прилагательными во множественном числе. Дать детям	Дидактическая игра: Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад» Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!»	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила...»

	представление о временах года, уточняя признаки осени. Совместное составление описательных рассказов по картинкам. ** Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха. ЗКР. Звук «у» Цель: Подвести детей к составлению короткого рассказа. Закреплять умение определять наличие звука «у» в словах.	** Разучивание потешки «Петушок». Речь с движением «Поезд».		
Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей.»				
5	ЗАНЯТИЕ 3 «Расскажи о фруктах» Программное содержание: Учить детей описывать предметы, употребляя в речи прилагательные; выполнять упражнения по развитию умений согласовывать существительные, прилагательные, воспитывать интерес к рассказам других детей. ** Рассматривание картины «Мы играем в кубики» ЗКР. Звуки «а, у, и» Цель: Развивать у детей речевой выдох. Уточнять, закреплять правильное	Дидактическая игра «Садовник» Пальчиковая гимнастика «Ладочки - кулачок - бедро» Беседа: День пожилых людей. ** Речь с движением «Цыплятки». Словесная игра «Закончи то, что я сказала»	Рассматривание иллюстраций с фруктами.	Разучивание стихотворения В. Мирясовой «Яблоко». Беседа: День пожилых людей.
Тема недели: «Дикие животные и птиц (их детеныши)»				
7	ЗАНЯТИЕ 4 «Дикие животные осенью» Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы о диких животных; развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и	Чтение рассказа А. Каралштчева «Маленький утёнок» Дидактическая игра: «Как об этом сказать?» Пальчиковая	Рассматривание иллюстраций с дикими животными	Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.

	числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное производственное произношение звука [э] ** Описание игрушек – котёнка, мышонка. ЗКР. Звук «и» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука «и»	гимнастика Повторение потешек и колыбельных Обыгрывание стихотворения А. Барто ** Дидактическое упражнение «Кто больше увидит». Игра «Автомобили».		
Тема недели: «Транспорт. Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 5 «Как нам транспорт помогает» Программное содержание: Учить строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; обогащать словарный запас детей (виды транспорта и грузов): использовать предлоги по назначению: в, на, около, перед, за, от. ** Описание внешнего вида куклы Оли. ЗКР. Звук «о». Цель: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять правильное произношение звука «о».	Дидактические игры «Угадай какой» Чтение рассказа «Зайка – велосипедист». Сюжетно ролевая игра «Заправка» Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно». ** Дидактическая игра «У кого, какой предмет». Речь с движением «Одевалочка».	Рассматривание иллюстраций с транспортом	Беседа «Как мы с мамой переходим дорогу»
Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.»				
11	ЗАНЯТИЕ 6 «Зимующие птицы» Программное содержание: Расширять	Чтение рассказов Толстого «У Вари был чиж»	Рассматривание иллюстраций с птицами	Наблюдение за птицами

	словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует и т. д. Учить детей составлять описательные рассказы по картинке. ** Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ЗКР. Звук «э». Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука «э». Упражнять в правильном звукопроизношении.	Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы» Подвижная игра «Хохлатка» ** Разучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были...» Звукоподражательное упражнение «Кто как кричит?».		
Тема недели «Моя семья». День матери				
13	ЗАНЯТИЕ 7 «Семья в которой я живу» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи: активизировать использование в речи прилагательных, глаголов: отработать правильное произношение звуков [г], [п]. Желание вслушиваться в стихотворную форму загадок. ** Составление рассказа об игрушках (котёнок, зайчонок). ЗКР. Звук «ы». Цель: Упражнять детей в произношении звука «ы». Закреплять умение чётко и громко произносить чистоговорку, со звуком «ы»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дидактическая игра «Кто за кем» ** Разучивание чистоговорки «Бы-бы-бы, идёт дым из трубы». Чтение потешки «Ух ты, котенька-коток».	Рассматривание иллюстраций. Элементы сюжетно – ролевой игры «Семья»	Рассматривание семейных фото-альбомов.
Тема недели: «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО-Югра»				

15	ЗАНЯТИЕ 8 «Собираемся на прогулку» Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы об одежде; отработать правильное произношение звука [у] (длительно, на одном дыхании). Активизировать и обогащать словарный запас существительными (шапка, штаны, шуба, куртка, сапоги, шарф), глаголами (одеваться, снимать, складывать). Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты. ** Описание предметов одежды куклы Оли. ЗКР. Звук «п». Цель: Закреплять умение отчётливо и громко произносить слова со звуком «п».	Отгадывание загадок о зиме, зимней одежде. Дидактическая игра: «Одень мальчика и на девочку прогулку» Подвижная игра «Зайцы –прыгуны», «Попади снежком в круг» ** Чтение стихотворения Б. Заходера «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Наблюдение «следы на снегу» (угадывание следов: детские, взрослые, следы животных»	Беседа «что значит одеваться по погоде»
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 9 «Вырастала елка» (3, с. 162 «Конспекты занятий» Степанова Н.В., Волчкова В.Н.) Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы. Расширять активный словарь детей за счёт имён существительных (ёлка, макушка, праздник, подарки, хлопушка, сосулька); имён прилагательных (блестящий, стеклянный, ёлочный); глаголов (встречать, светиться, звенеть); развивать речевое дыхание, интонационную выразительность; воспитывать	Дидактическая игра: «Мастерская Деда Мороза». Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» Проговаривание скороговороки: У елки иголки колки.	Рассматривание иллюстраций по теме	Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад», Л. Воронковой «Таня выбирает елку».

	умение слушать других людей. Отработать правильное произношение звука [ф]. ** Пересказ сказки «Репка». ЗКР. Звук «м». Цель: Развивать умение пересказывать совместно со взрослым. Закреплять правильное произношение звука «м». Обращать внимание на наличие звука «м» в словах.	** Игра-хоровод «Мы матрёшки». Чтение стихотворения Э. Медведевой «Матрёшки».		
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 10 «Дом куклы Светы» Программное содержание: расширить словарный запас; развивать речевые умения правильно употреблять предлоги с существительными; отработать правильное произношение звука [у]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты. ** Составление описательного рассказа об игрушках (мишка, мышка). ЗКР. Звук «б». Цель: Продолжать развивать умение составлять рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное произношение звука «б».	Дидактическая игра «Назови мебель» «Чего не стало» ** Игра «Угадай по звуку».	Рассматривание иллюстраций с различными вариантами квартир.	Чтение стихотворения «Строители»
Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 «Животные жарких стран» Программное содержание: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление умения правильно	Чтение весёлых стихотворений Александр Чурилов, «Африка», О. Ефимова Животные	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток. Дидактическая игра «Покажи и расскажи».	Создание тематических коллажей. Беседа: «Красная книга»

	употреблять окончания существительных в косвенных падежах. Способствовать накоплению и обогащению словарного запаса детей о диких животных жарких стран. ** Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». ЗКР. Звук «т». Цель: Закрепить произношение звука «т». Разучить произношение в звукосочетании (Топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Африки Игра имитация: «Мы - обезьянки». ** Заучивание русской народной потешки «Тень-тень-потетень». Пальчиковая гимнастика «Утята»		
Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
23	ЗАНЯТИЕ 12 Чтение стихов о родном городе. Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать передавать соответствующие интонации, активизировать лексику по теме город.	Дидактические игры: 1) «Парные картинки малышам» 2) «Подарки» Повторение с детьми домашних адресов и адреса детского сада.	Рассматривание картинок фотографии с изображением города	Беседа «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше».
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.»				
25	ЗАНЯТИЕ 13 «Моя любимая мама» (3, с. 257 «Конспекты занятий» Степанова Н.В., Волчкова В.Н.) (Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), пользуясь алгоритмом; развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы: активизировать	Дидактические игры: «Поможем кукле» [15, с. 31]. Перед сном: Чтение сказки «Теремок» Этическая беседа «Моя любимая мама» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик Показ настольного театра	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций с женскими портретами	Чтение стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка»

	использование в речи слов и словосочетаний по теме «Семья». ** Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок». ЗКР. Звук «к». Цель: Закреплять произношение звука «к», развивать умение отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этим звуком.	«Заюшкина избушка» Проговаривание чистоговорки. Чтение стихотворения О.Г.Зыковой «Весенний праздник». Беседа о предстоящем празднике.		
Тема недели: «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 14 «Водичка, водичка...» (З, с. 357 «Конспекты занятий» Степанова Н.В., Волчкова В.Н.) Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; отработать правильное произношение звуков [ч], [ш], [с]. ** Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок». ЗКР. Звук «к». Цель: Закреплять произношение звука «к», развивать умение отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этим звуком	Дидактические игры. «Рыбалка» «Подскажи словечко» Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками. ** Разучивание колыбельной песенки «Котик». Игровое упражнение «Курица и цыплята».	Рассматривание картинок с изображением рыб наших водоемов: щука, лещ, карась, окунь, судак.	Наблюдение в аквариуме за рыбками и растениями.
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 15 «Страна, в которой мы живем» Программное содержание: Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закрепить	Беседа о Стране, в которой мы живем, как она называется, кто в ней президент, о флаге нашей страны.	Рассматривание иллюстраций о России, макета Российского флага; картинки с изображением нескольких видов	Чтение отрывка из стихотворения О. Зыкова «Родина».

правильное произношение звуков [а], [у]. Развивать речь детей, расширять словарный запас. ** Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». ЗКР. Звук «г». Цель: Закреплять умение правильно произносить звук «г»	Рассказ педагога по теме занятия с опорой на предметные картинки. Чтение воспитателем отрывка из стихотворения. ** Отгадывание загадок о птицах (гусь, голубь). Речь с движением «Мы погреемся немножко».	Москвы. Выкладывание Российского флага из цветных полосок.	
Тема недели «Здоровый образ жизни»			

31	ЗАНЯТИЕ 16 «Первые шаги к здоровью» Программное содержание: Активизировать употребление в речи глаголов; пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; проговаривать предложения с союзами и союзными словами; отработать правильное произношение звуков [м], [и]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты. ** Составление описательного рассказа об игрушках (пароход, лиса, петух). ЗКР. Звук «х». Цель: Закреплять правильное произношение звука «х». Обращать внимание детей на наличие звука в словах.	Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии» Беседа «Что полезно для здоровья» ** Дидактическая игра «Чего не стало».	Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Элементы сюжетно-ролевой игры «Больница».	Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит»
Тем Тема недели «9 мая – День Победы»				

33	ЗАНЯТИЕ 17 «День Победы» Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы по вопросам воспитателя на основе картинок. Отработать правильное произношение звуков. Дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. ** Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ЗКР. Звук «ф» Цель: Закреплять умение правильного произношения звука «ф», упражнять плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Развивающая игра «Подскажи словечко» Чтение рассказов: С. Баруздин «За Родину», Беседа с детьми о празднике 9 Мая Групповая экскурсия в «Музей боевой славы» ** Подвижная игра «Весёлые ёжики». Чтение сказки про ежей «Фук, Фок, Фэк».	Рассматривание альбома «Наши славные дела» Рассматривание репродукций, иллюстраций, наборов открыток о войне	Беседа о празднике «День Победы»
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 18 «К нам пришла весна». (3, с. 346 «Конспекты занятий» Степанова Н.В., Волчкова В.Н.) Программное содержание: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закреплять звукопроизношение звуков [ч'], [к]. ** Пересказ сказки «Козлята и Волк» ЗКР. Звук «с». Цель: Приучить детей отчётливо и правильно произносить звук «с».	Дидактическая игра «Собери букет», «Отгадай цветок» Разучивание потешки про солнышко ** Речь с движением «Плохая привычка» Разучивание чистоговорки «Сосать сосульку».	Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем	Составления альбома «Цветы»

**** Парциальная образовательная программа «Воспитание у детей правильного произношения» автор Н.В Нищева.**

3.2. Направление деятельности «Звуковая культура»

Месяц	Неделя	Звук	Содержание	
			Артикуляционные упражнения	Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания, речевого, фонематического слуха
Сентябрь	1-4	-	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	1.Д/и «Сдуй листочек с грибочка» на развитие физиологического дыхания. 2.Д/и «Успокой куклу» на развитие силы голоса.
Октябрь	1	-	Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Заборчик»,	1.Д/и «Приятный запах» на развитие фразовой речи на плавном выдохе. 2.Д/и «Слышим звон и знаем, где он» на развитие слухового внимания. 3.Д/и «Что звучит» на развитие речевого слуха.
	2	-	Артикуляционные упражнения: «Улыбочка», «Трубочка».	1. Д/и «Мыльные пузыри» на развитие физиологического дыхания. 2. Д/и «Гудок» на развитие речевого дыхания и силы голоса. 3.Д/и «Эхо», «Вьюга» на развитие силы голоса. 4.Д/и «Узнай по интонации» на развитие выразительности речи и мимики. 5.Д/и «Найди пару» на развитие слухового внимания. 6.Д/и «Улиточка» на развитие речевого слуха.
	3	-	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка», «Чашечка».	1.Д/и «Чья птичка дальше улетит» на развитие физиологического дыхания. 2.Д/и «Гудок» на развитие речевого дыхания и силы голоса. 3.Д/и «Обгони» на развитие ритмичной речи, координации движений. 4.Д/и «Тихо - громко» на развитие слухового внимания. 5.Д/и «Угадай, кто говорит» на развитие речевого слуха.
	4	-	Артикуляционные упражнения: «Часики», «Горка», «Качели», «Маляр»	1.Д/и «Капитаны» на чередование длительного плавного и сильного выдоха. 2.Д/и «Кто кого?» на развитие силы голоса и речевого дыхания. 3.Д/и «Волшебное зеркало» на развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. 4.Д/и «Улавливай шепот» на развитие слухового внимания. 5.Д/и «Лягушка» на развитие речевого слуха.
Ноябрь	1	«С»	Артикуляционные	1.Знакомство со звуком

			упражнения: «Почистим зубки», «Загони мяч в ворота», «Лепешка», «Горка».	2. Д/и «Поймай звук» 3. Д/и «Насос» на развитие физиологического дыхания. 4. Д/и «Дует ветер» на развитие силы голоса. 5. Д/и «Дождик, дождик» на развитие речевого дыхания. 6. Д/и «Красный - белый» на развитие фонематического слуха. 7. Д/и «Улови шепот» на развитие речевого слуха.
	2	«С - Съ»	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Лепешка», «Жуем блинчик», «Горка».	1. Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали - покажем» на развитие физиологического дыхания. 2. Д/и «Узнай по интонации» на развитие силы голоса. 3. Д/и «Лиса» на автоматизацию звуков в тексте. 4. Д/и «Кто больше назовет слов со звуком «С» на автоматизацию звука, активизацию словаря. 5. Д/и «Горшочек» на развитие речевого слуха, координации движений рук.
	3	«С - Съ»	Артикуляционные упражнения: «Почистим зубки», «Загони мяч в ворота», «Лепешка», «Горка».	1. Д/и «Насос» на развитие физиологического дыхания. 2. Д/и «Ванька, встань-ка» на развитие речевого слуха, автоматизацию звуков в тексте. 3. Д/и «Кто больше?» на развитие фонематического слуха нахождение звука в названиях предметов. 4. Заучивание наизусть: «Полосатые осы летают возле носа»; «Сетку я сплела сама для усатого сома» на развитие речевого слуха, памяти.
	4	«С - Съ»	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Лепешка», «Жуем блинчик», «Горка».	1. Д/и «Буря в тазике» на развитие физиологического дыхания. 2. Д/и «Мяч» на автоматизацию звуков в словах и тексте. 3. Д/и «Повар» на развитие ритмичной и выразительной речи, координации движений. 4. Д/и «Повтори за мной»: Са-са-са-летит оса; сы-сы-сы- у сома длинные усы; сята-сята-сята – у гусыни есть гусята. 5. Заучивание наизусть: «Спит спокойно сытый слон, Стоя спать умеет он».

Декабрь	1	«З-Зь»	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Лепешка», «Жуем блинчик», «Горка».	1.Д/и «Песенка стрекозы» на развитие речевого дыхания, ритмичной и выразительной речи. 2.Д/и «Тихо - громко» на развитие слухового внимания. 3.Д/и «Пильщики», «Вьюга» на автоматизацию звука. 4.Д/и «Определи место игрушки» на развитие речевого слуха, ориентации в пространстве. 5.Д/и «Повторяй, не зевай»: За-за-за вот коза; за-са-за-летит стрекоза. 6.Заучивание наизусть: Зоя - зайкина хозяйка. Спит в тазу у Зои зайка. Резиновую Зину купили в магазине; У забора коза вытаращила глаза.
	2	«З-Зь»	Артикуляционные упражнения: «Почистим зубки», «Загони мяч в ворота», «Лепешка», «Горка».	1.Д/и «Чья снежинка выше улетит?» на развитие дыхания. 2.Д/и «Далеко – близко летит оса» на развитие силы голоса («З»). 3.Д/и «Где звук в слове?» на развитие фонематического слуха. 4.Д/и «Цветы и пчелки» на автоматизацию звука. 5. Заучивание наизусть: «В сад залезли козы. Потоптали розы копытами козы».
	3	«С-З»	Артикуляционные упражнения: «Почистим зубки», «Загони мяч в ворота», «Лепешка», «Горка».	1. Д/и «Коза рогатая» на автоматизацию звука. 2. Д/и « Кто внимательней: свисток-звонок» на дифференциацию звуков. 3.Д/и «Стайка (салочки)» на развитие речевого дыхания, ритмичной и выразительной речи. 4. Д/и «Повторяй, не зевай»: Ос-ос-ос – сильный мороз. Оза-оза-оза – не боимся мы мороза. 5.Заучивание наизусть: Сильный мороз хватает за нос. Не боюсь тебя, мороз, Растираю снегом нос!
Январь	2	«Ц»	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Лепешка», «Жуем блинчик», «Горка».	1.Д/и «Ветер и птицы» на развитие слухового внимания и координации движений. 2.Д/и «Что кому?» на автоматизацию звука в словах. 3.Д/и «Красный - белый» на развитие фонематического слуха. 4. Д/и «Повторяй, не зевай»:Ец-ец-ец – зиме конец; ца-ца-ца – вот овца; ница-ница

				– сидит на дереве синица. 5.Заучивание наизусть: «Танцуй, моя куколка, танцуй веселей, Танцуй веселей, каблучков не жалея. Танцуй без забот, а туфельки новые Папа сошьет».
	3	«Ш»	Артикуляционные упражнения: «Качели», «Шар лопнул», «Чашечка».	1.Д/и «Красный - белый» на развитие фонематического слуха. 2.Д/и «Тишина», «Лес шумит» на развитие речевого дыхания, автоматизацию звука. 3.Д/и «Запомни, повтори»: слоги или слова со звуком «Ш». 4.Д/и «Тише, тише, Маша пишет» на автоматизацию звука. 5.Хоровое проговаривание: ша-ша-ша – молочная лапша; ши-ши-ши – купили мне карандаши; шок-шок – это Петя-петушок.
	4	«Ш»	Артикуляционные упражнения: «Вкусное варенье», «Фокус», «Шар лопнул».	1.Д/и «Пузырь» на развитие длительного плавного выдоха. 2.Д/и «Где звук в слове?» на развитие фонематического слуха. 3.Д/и «Маленькие ножки бежали по дорожке» на автоматизацию звука в связном тексте. 4.Д/и «Подбери слова». 5. Д/и «Повторяй, не зевай»: Шапка да шубка – вот вам и Мишутка. Шла с базара кошка, у кошки лукошко. Пыхтит, как пышка наш пухлый Мишка.
Февраль	1	«Ж»	Артикуляционные упражнения: «Качели», «Шар лопнул», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Фокус».	1.Д/и «Мухи в паутине» на автоматизацию звука. 2.Д/и «Повтори»: жа-жа-жа-поймали мы ежа; жи-жи-жи – в лесу живут ужи; жок-жок-жок – подарили мне флажок. 3.Д/и «Кто внимательнее?» на определение звука в словах (по картинкам). 4.Подвижная игра «Жуки». 5.Заучивание наизусть: Жук упал и встать не может, Ждет он, кто ему поможет.
	2	«Ж»	Артикуляционные упражнения: «Качели», «Шар лопнул», «Чашечка»,	1.Д/и «Пчелы» на автоматизацию звука. 2.Д/и «Красный - белый» на развитие фонематического слуха (есть – нет звук в слове).

			«Вкусное варенье», «Фокус».	3.Д/и «Повторяй, не зевай»: Ежу на ужин паук нужен; Я жук, я жук, я тут живу; У ежа – ежата, у ужа – ужата. 4.Подвижная игра «Пирожок» на автоматизацию звука в предложениях. 5.Заучивание наизусть: «Только выпадет снежок, Побежим мы на лужок. Будем мы играть в снежки. Строить крепость, лепить пирожки».
	3	« Ж»	Артикуляционные упражнения: «Качели», «Шар лопнул», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Фокус».	1.Д/и « Топни (Ж)» на развитие речевого слуха. 2.Д/и «Кто больше придумает слов?» на развитие фонематического слуха. 3. Д/и «Повторяй, не зевай»: жок-жок-жок – вот лужок; 4.Подвижная игра « Пчелы собирают мед» на развитие фонематического слуха. 5.Заучивание наизусть: Лежебока рыжий кот Отлежал себе живот. .
	4	«Ж»	Артикуляционные упражнения: «Качели», «Шар лопнул», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Фокус».	1.Д/и « Пчелы и медвежата» на развитие физиологического дыхания. 2.Д/и «Придумай фразу» на развитие речевого дыхания, фразовой речи. 3.Д/и «Подарки для Жени» на развитие фонематического слуха. 4. Заучивание наизусть: Мой бумажный журавленок, В синем небе не шали, Чтоб тебя, мой журавленок, Не прогнали журавли.
Март	1	«Ч»	Артикуляционные упражнения: «Качели», «Шар лопнул», «Чашечка», «Вкусное варенье».	1.Д/и «Поезд» на развитие физиологического дыхания. 2.Д/и «Определи место игрушки» на развитие речевого дыхания. 3.Д/и «Повторяй, не зевай»: чок-чок-чок – вот идет бычок; чок-чок-чок – плетет паутину паучок; чка-чка-чка – это удочка моя. 4.Подвижная игра «Колечко» на автоматизацию звука во фразах. 5.Заучивание наизусть: Ручеек, ручеек, дай водички на чаек. Мы чаек горячий будем пить на даче. Пить с печеньем, с калачом, и пирог испечем!
	2	«Ч»	Артикуляционные упражнения: «Качели»,	1.Д/и «Воробушки» на автоматизацию звука в звукоподражании. 2.Д/и «Чудесный сундучок» на развитие речевого слуха: Сундучок, сундучок,

			«Шар лопнул», «Чашечка», «Вкусное варенье».	приоткрой свой бочок (достать картинку и четко произнести ее название). 3.Д/и «Угостим кукол чаем» на развитие фразовой речи. 4.Заучивание наизусть (продолжение): И, сверкая под лучами, Засмеялся родничок, Быстро прыгнул с камня в чайник – Дал водички на чаек!
	3	«Щ»	Артикуляционные упражнения: «Качели», «Шар лопнул», «Чашечка», «Вкусное варенье».	1.Д/и «Кто самый наблюдательный?» на развитие физиологическо-го дыхания. 2.Д/и «Узнай звук в слове» на развитие фонематического слуха. 3.Д/и «Повторяй, не зевай»:ащ-ащ-ащ – в дождь мы носим плащ; Ущ-ущ-ущ – зеленый плющ; щи-щи-щи – в реке живут лещи. 4.Д/и «Разведчики» на автоматизацию звука в словах и фразах. 5.Заучивание наизусть: Глазищи, усищи, хвостище, когтищи, А моется всех чище, Кто это? Кот – котище!
	4	«Щ»	Артикуляционные упражнения: «Качели», «Шар лопнул», «Чашечка», «Вкусное варенье».	1.Д/и «Найди место звука в слове» на развитие фонематического слуха. 2.Д/и «Разведчики» (повторение) на автоматизацию звука в словах и фразах. 3.Д/и «Запомни, повтори» на развитие речевого слуха. 4.Заучивание наизусть: Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке. А у щетки половой палка есть над головой. Палка щелк щенков с плеча, Два щенка ушли пища.
Апрель	1	«Л- Ль»	Артикуляционные упражнения: «Жуем блинчик», «Вкусное варенье», «Качели».	1.Д/и «Самолет гудит» или «Пароход» на развитие физиологичес-кого дыхания. 2.Д/и «Поиграем на балалайках» на автоматизацию звука в слогах. 3.Д/и « Доскажи ты в слове слог» на развитие чувства ритма. 4.Д/и «Повторяй, не зевай»: Метил в лукошко. Попал в окошко. Дятел жил в дупле пустом, Дуб долбил, как долотом.
	2	«Л- Ль»	Артикуляционные упражнения: «Индюк»,	1.Д/и «Помнишь ли ты эти стихи» на автоматизацию звуков в словах и фразах. 2.Д/и «Пила» с сопровождением словами: Запилила пила,

			«Качели», «Пароход».	отпилила кусок, наскочила на сучок, лопнула и стала, начинай сначала. 3.Заучивание наизусть: см.п.2.
	3	«Л- ЛЬ»	Артикуляционные упражнения: «Жуем блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход».	1.Д/и «Лошадки» на автоматизацию звука в тексте. 2.Д/и «Красный - белый» на развитие фонематического слуха. 3. Д/и «Повторяй, не зевай»:ла-ла-ла – вот пчела; ел-ел-ел – дятел на дерево сел; ло-ло-ло – у белочки дупло. 4.Заучивание наизусть: Ну и лошадка – шерстка гладка. Чисто умыта с головы до копыта. Овса поела и снова – за дело.
	4	«Л- ЛЬ»	Артикуляционные упражнения: «Жуем блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход».	1.Д/и «Что я видел» на развитие зрительной памяти. 2.Д/и «Ответь на вопросы» на автоматизацию звуков в словах и фразах. 3.Д/и «Поймай рыбку» на развитие фонематического слуха. 4.Заучивание наизусть: Белочка-умелочка хлопочет у дупла. На зиму хозяйюшка запасов припасла.
Май	2	«Р- РЬ»	Артикуляционные упражнения: «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Индюк».	1.Д/и «Лошадка» на постановку звука «Р». 2.Д/и «Красный - белый» на развитие фонематического слуха. 3.Д/и «Повторяй, не зевай»:ра-ра – раки-забияки; ор-ор-ор – ядовитый мухомор; рока-рока-рока – на суку сидит сорока. 4.Заучивание наизусть: Все бобры добры для своих бобрят. На горе , на горке герой наш Егорка.
	3	«Р- РЬ»	Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Барабанщики»	1.Д/и «Буря» или «Игра на балалайках» на постановку звука. 2.Д/и «Воробушки и автомобиль» на автоматизацию звуков в звукоподражаниях. 3.Д/и «Кто больше подберет слов» на автоматизацию в слогах и словах. 4.Д/и «Запомни, повтори» на развитие зрительной памяти. 5.Заучивание наизусть: Шел Егор через двор, Нес топор чинить забор.
	4	«Р- РЬ»	Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Чьи зубы чище?», «Маляр»,	1.Д/и «Вороны» на автоматизацию звука в звукоподражаниях. 2.Д/и «Повторяй, не зевай»: ар-ар-ар – летит комар; рад-рад-рад – виноград; рова-рова-рова – вот корова.

			«Барабанщики»	3.Д/и «Помнишь ли ты эти стихи?» автоматизация звуков в словах. 4.Заучивание наизусть: Рано, рано мы встаем, Громко сторожа зовем: Сторож, сторож, поскорей Выходи кормить зверей.
--	--	--	---------------	--

3.3. Направление деятельности «Грамматический строй речи»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Ласковые имена» Цель: способствовать практическому усвоению способа словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «У меня и у тебя» Цель: формировать умение употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа.	«Мишка в магазине игрушек» Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже; формировать умение составлять предложения с однородными членами. «Цветная игра» Цель: формировать умение согласовывать имена прилагательные, обозначающие названия цветов, с именами существительными в роде, числе.	«Назови одним словом» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. «Каких игрушек не хватает на нижней полке?» Цель: упражнять в образовании форм имен существительных в родительном падеже.	«Угадай дерево по листу» Цель: упражнять в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа в родительном падеже. «Найди листок» Цель: упражнять детей в образовании относительных прилагательных.

Октябрь	«Что происходит в природе?» Цель: активизировать глагольный словарь, закреплять навык согласования слов в предложении. «Что нам осень принесла?» Цель: упражнять в умении составлять предложения с однородными членами.	«Что из чего получается» Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии. «Я готовлю сам!» Цель: упражнять в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа в родительном падеже.	«Игра в загадки» Цель: формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. «Скажи со словом «пара»» Цель: упражнять детей в образовании имен существительных, обозначающих названия предметов обуви, в форме множественного числа в родительном падеже.	«Ателье» Цель: знакомить детей с неизменяемыми словами. «Для кого и для чего?» Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии, обогащать речь однокоренными словами. «Я сам» Цель: формировать умение правильно употреблять глаголы одеть и надеть.
Ноябрь	«Осень» Цель: формировать умение образовывать наречия. «Играем в слова» Цель: упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	«Собери семью» Цель: закреплять умение образовывать названия детенышей домашних животных, активизировать употребление в речи звукоподражательных слов. «Маша обедает» Цель: формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	«Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом а. «Гуси» Цель: обогащать речь однокоренными словами.	«Где спрятался зайка?» Цель: активизировать в речи детей конструкции, обозначающие местоположение предметов, формировать умение правильно использовать пространственные предлоги, согласовывать с ними существительные и прилагательные. «Скажи со словом «электрический»» Цель:

				упражнять в умении согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе.
Декабрь	«Что увидели из окна Ежик и Лисенок?» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. «Какая погода зимой?» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.	«Назови одним словом» Цель: формировать умение подбирать обобщающие слова, обозначающие группу предметов. «Веселый счет» (с опорой на наглядность) Цель: формировать умение соотносить имена существительные с числительными в роде, числе (в пределах 5).	«Накрываем праздничный стол» Цель: формировать умение образовывать слова с помощью суффикса –ниц- (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, конфеты – конфетница, салфетка – салфетница), формировать умение употреблять в речи имена существительные с предлогами на, в, употреблять в речи наречия слева, справа. «Что было бы, если бы...» Цель: формировать умение самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов, различать их в речи.	«Было – будет» Цель: упражнять в использовании глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. «Украшаем елочку» Цель: упражнять в употреблении имен существительных в форме множественного и единственного числа, способствовать практическому усвоению предлогов на, под.
Январь		«Подбери другие слова» Цель: упражнять в образовании	«Цветочный магазин» Цель: формировать умение	«Угадай и назови» Цель: упражнять детей в

		однокоренных слов от слова «снег». «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» Цель: закреплять умение образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного.	описывать комнатные растения, находить их по описанию. «Что хочет делать Маша?» Цель: формировать умение употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени, использовать глаголы в повелительном наклонении.	умении соотносить название профессии с названиями трудовых действий, закреплять умение правильно образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа. «Закончи предложение и подбери к нему картинку» Цель: упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, формировать умение подбирать подходящее по смыслу слово, согласовывать его с другими словами в предложении.
Февраль	«Исправь ошибки лисенка» Цель: формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. «Длинные и короткие слова» Цель: продолжать знакомить детей со слоговой структурой слов, формировать умение вслушиваться в их звучание.	«Чей хвост?» Цель: упражнять детей в образовании форм родительного падежа единственного числа существительных. «Домик для зверят» Цель: закреплять умение детей образовывать названия детенышей животных.	«Разведчики» Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных (по аналогии). «Зайка делает зарядку» Цель: упражнять в образовании форм второго лица единственного числа	«Угадай, кто это» Цель: активизация глагольного словаря. «Вставь словечко» Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.

		«Кто кем нарядился?» Цель: упражнять в употреблении существительных в творительном падеже.	глаголов.	
Март	«Моя мама» Цель: формировать умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом потому что. «Вы хотите? – Мы хотим» Цель: формировать умение правильно употреблять в речи формы глагола хотеть.	«Подумай и скажи» Цель: формировать умение подбирать слова-определения к существительным, описывать состояние погоды. «Подбери похожие слова» Цель: развивать слуховое внимание, формировать умение подбирать и различать близкие по звучанию слова.	«На чем дети катаются» Цель: формировать умение составлять сложносочиненные предложения. «Поезд» (с предметными картинками) Цель: формировать умение устанавливать семантические отношения между словами в предложении, мотивируя свой выбор; активизировать словарь детей, развивать связную речь.	«Кто внимательный?» Цель: формировать умение различать и выделять на слух слова, противоположные по смыслу (антонимы), обогащать ими речь детей. «Кто каким транспортом управляет?» Цель: упражнять в употреблении существительных в творительном падеже.
Апрель	«Скажи, как на улице?» Цель: формировать умение образовывать наречия от прилагательных. «Здравствуйте, я – Петрушка!» Цель: формировать у детей умение вслушиваться в звучание слов, находить слова, сходные и разные по звучанию,	«Пропущенные слова» Цель: упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида. «Какое слово потерялось?» Цель: формировать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово», формировать	«Что за птица?» Цель: формировать умение составлять описание птиц по плану, узнавать знакомых птиц по описанию. «Чье гнездо?» Цель: упражнять детей в образовании притяжательных	«Четвертый лишний» Цель: закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом потому что. «Уменьшаем и увеличиваем» Цель: формировать навык словообразования

	выделять в них заданные звуки.	умение выделять отдельные слова в предложении, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказывании.	прилагательных.	существительных с помощью суффиксов –ик-, -ищ-.
Май	«Придумай предложение» Цель: формировать умение строить распространенное предложение, придумывать предложение с заданным словом. «Как сказать по-другому?» Цель: познакомить с переносным значением слов и словосочетаний, формировать умение подбирать к ним близкие по смыслу слова.	«Добавь слово» Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени, формировать умение составлять словосочетания с ними. «Интересные слова» Цель: формировать у детей представления о многозначности слов, показать, как меняется значение слова в зависимости от контекста.	«Отгадай-ка!» Цель: упражнять детей в описании предметов по представлению, формировать умение выбирать наиболее значимые характеристики и свойства объектов для составления загадок. «Найди и покажи» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение произносить многосложные слова, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.	«Скажи со словом «городской»» Цель: упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. «Мой или моя» Цель: формировать умение правильно согласовывать местоимение с именем существительным.

3.4. Направление деятельности «Связная речь»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		

1	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
2	«Теремок»	Познакомить детей с деревом
3	«Древесина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности-гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
4	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое, не тонет); научить выделять признаки дерева.
Октябрь		
5	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
6	«Смешной рисунок»	В процессе действий познакомить с бумагой, ее свойствами, привлечь детей к деятельности творческого характера.
7	«Бумага ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
8	«Гирлянда»	В процессе действий познакомить с бумагой; привлечь детей к творческой деятельности; развить мелкую моторику.
Ноябрь		
9	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
10	«Золотая мама»	В процессе действий познакомить с тканью и ее свойствами.

11	«Ткань, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
12	«Утята»	Познакомить со свойствами бумаги и ткани.
Декабрь		
13	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
14	«Что лучше: бумага или ткань»	Познакомить с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами; научить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления.
15	«Самолет»	Познакомить со свойствами бумаги и ткани в процессе действия (держит форму, мнется- не мнется). Привлечь к творческой деятельности, развивать воображение.
16	«Бантик из бумаги и ткани»	Закрепить представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить).
Январь		
17	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
18	«Послушная глина»	Расширить представления о свойствах глины; рассмотреть вместе с детьми предметы, сделанные из глины.
19	«Глина, ее качество и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
20	«В гостях у Красной Шапочки»	Закреплять знания детей о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве), из которых сделаны предметы.
Февраль		
21	«Котенок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
22	«Дотронься до...»	Поупражнять в узнавании предметов, сделанных из разных материалов.
23	«Наведем порядок»	Продолжить знакомить с предметами; поупражнять в определении свойств и качество материалов.

24	«Магазин»	Научить составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно их называть.
Март		
25	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
26	«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши, лицом - нос, глаза, брови, рот; волосами.
27	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза- смотреть, уши- слышать, нос- определять запах, язык- определять вкус, пальцы- определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.
28	«Игры с соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
Апрель		
29	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
30	«Что в пакете»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
31	Игры с воздушным шаром и соломинкой»	Познакомить с тем, что в нутрии человека есть воздух, и обнаружить его.
32	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
Май		
33	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
34	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.
35	«Что в коробке»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
36	«Подарки для медвежонка»	Научить детей узнавать предметы из ткани, бумаги, дерева с помощью признаков материалов.

3.5. Направление деятельности «Подготовка к обучению грамоте»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Сентябрь		
Программное содержание	Использованный занимательный дидактический материал	
1. Знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, зубами, губами, языком, нёбом. 2. Познакомить детей со звучащим словом; формирование понятия «слово». 3. Формировать представления о том, что слова отвечают на вопросы: КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКИЕ? и обозначают признак предмета и действие.	1. Чтение стихотворения «Сказка о весёлом язычке» М. Митлиной с проведением артикуляционной гимнастики. 2. Игровое упражнение «Посмотри и назови». 3. Игра «Узнай, что звучит». 4. Игра «Чей это голос?» 5. Игровое упражнение «Добавь слово». 6. Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют во дворе». 7. Игра «Кто больше увидит и назовёт». Цель: Проявление интереса к слову. 8. Д/и «Кто больше назовёт слов об осени». Цель: Упражнять в назывании слов, активизировать словарь детей. 9. Пальчиковая гимнастика «Кулачки».	1. Д/и «Кто это? Что это?» с использованием игрового пособия «Ёлочка». Цель: Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы и ставить вопросы КТО? ЧТО? 2. Д/и «Сколько слов». Цель: Упражнять в дифференциации на слух слов. 3. Д/и «Следи за словом». Цель: Развивать у детей фонематический слух. 4. Д/и «Загадки – складки». Цель: Учить отгадывать загадки, добавляя последнее слово, подходящее в рифму. 5. Д/и «Подбери пару». Цель: Обогащение глагольного словаря. 6. Д/и «Какие бывают слова?». Цель: Развивать интонационную выразительность речи. 7. Д/и «Эхо». Цель: Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. 8. Д/и «Это слово звонкое или тихое?». Цель: Упражнять детей в произнесении слов по-разному: громко, звонко, ласково, тихо. 9. Д/и «Скажи, как я». Цель: Развитие слухового восприятия и интонационной выразительности речи. 10. Д/и «Кто что умеет делать». Цель:
1. Вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. 2. Закреплять умение составлять рассказ по картине. 3. Продолжать знакомить с термином «слово».	1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Дудочка», «Окошки». 2. Игровое упражнение «Я скажу, а вы это сделайте». 3. Игра с мячом «Приклей слово» Цель: Добавление к имени существительному глагола, прилагательного. 4. Д/и «Отгадай слово». Цель: Определение предмета по действию. 5. Д/и «Магнитофон». Цель: Закрепление	

	представлений о звучащем слове. 6. Пальчиковая гимнастика: «Сливы».	Подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.
1. Знакомить детей с термином «звук». Учить интонационному выделению в словах звуков. 2. Познакомить детей с тем, что слова в речи произносятся в определённой последовательности друг за другом. Формировать представление о предложении, значимости каждого слова в предложении. 3. Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	1. Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Чашечка», «Часики». 2. Чтение произведений: Е. Серовой «Подскажи словечко», Я. Козловского «О словах разнообразных, одинаковых и разных». 3. Прослушивание аудиозаписи со звуками природы. 4. Игровое упражнение «Продолжи предложение». Цель: Учить произносить простые предложения, пополнять словарный запас детей. 5. Д/и «Быстро отвечай». Цель: Определение предмета по его признакам. 6. Пальчиковая гимнастика «Привяжу я козлика».	11. Д/и «Кто это ползет?» Цель: Подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять описание. 12. Чистоговорки: Ма-ма-ма—дома я сама. Му-му-му-молоко кому? Мо-мо-мо-едим эскимо. Мы-мы-мы-побежали мы. Ми-ми-ми-поём ноту ми. 13. Д/у «Какой сок?». Цель: Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. 14. Д/и «Закончи предложение». Цель: Подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.
1. Закрепить умение соотносить названия животных и их детёнышей. 2. Закреплять представления дошкольников о звучащем слове, о том, что слова могут обозначать и называть действия. 3. Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки произношения звуков [М], [М'] изолированно, в словах, фразах, связном тексте.	1. Артикуляционная гимнастика: «Месим тесто», «Чашечка», «Окошко». 2. Д/и «Кто больше слов скажет». Цель: Называть качества, признаки и действия животных. 3. Разучивание скороговорки: «Мыла Мила мишку мылом». 4. Чтение стихотворения «Медведь» и «Мяч»: Медведю-лежебоке Не лень лежать в берлоге До будущей весны И видеть сны заветные- Медовые, конфетные, Малиновые сны! Мяч летает полосатый, В мяч играют медвежата.	15. Логоритмические упражнения «Дождь», «Яблоки», «Мы по лугу прогулялись», «На лугу растут цветы». 16. Работа с природным материалом, собранным в тундре. Изготовление поделок на тему «Мои фантазии». Цель: Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. 17. Д/и «Осенние листья» (лото) Цель: Расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

	- Можно мне? – спросила мышка. - Что ты! Ты ещё малышка! 5. Д/у «Что делает мой друг». Цель: Соотносить существительные с глаголом.	18. Д/и «Какой овощ пропустили?». Цель: Активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. 19. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
Октябрь		
1. Продолжать учить детей интонационному произношению звуков [А], [О], [У], [И] в изолированном виде и в словах. 2. Развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие. 3. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.	1. Артикуляционная гимнастика: «Колечко», «Вкусное варенье», «Змейка». 2. Загадывание загадок: про арбуз, облако, улитка, иголка. 3. Игровое упражнение «Скажи, как я». Цель: Развитие слухового восприятия и интонационной выразительности. 4. Д/и «Озвучим картинки». Цель: Развитие у детей интонационной выразительности речи. 5. Д/и «Кто в теремочке живёт?». Цель: Развитие слухового восприятия. 6. Д/и «Кто что делает?».	1. Игры – соревнования: «Чей голос дольше звучит?», «Чей голос звонче?». Цель: Развитие интонационной выразительности речи, расширение звуковысотного диапазона. 2. Д/и «Доскажи словечко». Цель: Развивать у детей фонематический слух. Формировать умение слышать в словах звуки [С], [П], [Б]. 3. Д/и «Отгадай слово». Цель: Упражнять детей в умении определять предмет по действию. 4. Д/и «Узнай, что звучит». Цель: Развитие слухового восприятия и слухового внимания. 5. Д/и «Закончи предложение». Цель: Учить подбирать глаголы, обозначающие окончание действий. 6. Д/и «Прятки». Цель: Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. 7. Д/и «Передай флажок дальше». Цель: Упражнять дошкольников в подборе слов на заданную тему (слова-обобщения). 8. Разучивание скороговорок: «У пеньков опять пять опять», «Мыло серо, да моет бело», «Боря
Учить детей различать и произносить твёрдый и мягкий звук [С], [С'] в изолированном виде, словах и фразах. 2. Развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися при произношении. 3. Упражнять в составлении предложений из двух слов. 4. Познакомить детей со скороговорками и их назначением.	1. Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Заборчик», «Маляр». 2. Игровое упражнение «Назови слова». Цель: Учить называть слова, в названии которых есть звук [С], развивать слуховое внимание. 3. Чтение чистоговорок: Са-са-са-в лесу бегают лиса. Со-со-со-у Вовы колесо. Ос-ос-ос-на поляне много ос. Су-су-су-было холодно в лесу.	

	Усь-усь-усь-на лугу пасётся гусь. 4. Чтение и разучивание скороговорки: «У осы не усы, не усищи, а усики». 5. Д/и «Добавь словечко». Цель: Упражнять в составлении предложений из двух слов.	Ире дал ириску, Ира Боре – барбариску». 9. Чтение чистоговорок: Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Уп-уп-уп-уп - я готовлю папе суп. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.
1. Уточнить произношение звуков [П], [П'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Закрепить употребление слов – обобщений. 3. Упражнять в произнесении слов голосом различной громкости. 4. Активизировать употребление в речи глаголов и прилагательных.	1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Шарик». 2. Д/и «Составь описание». Цель: Учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. 3. Д/и «Громко — шепотом». Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко, вполголоса или шепотом. 4. Чтение скороговорки: «Пётр пень пилил пилой, распилил весь пень пилой». 5. Д/и «Быстро отвечай». Цель: Упражнять в умении добавлять к имени существительному прилагательное или глагол. 6. Пальчиковая гимнастика «Пчела».	10. Упражнение «Объясни слово». Цель: Развитие словарного запаса, мышления, устной речи. 11. Подготовка руки к письму, гимнастика для пальцев: упражнения «Ладушки», «Коза», «Белка»; проведение вертикальных линий «Заборчик», проведение прямых горизонтальных линий «Дорожки». 12. Д/и «Кому что нужно». Цель: Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 13. Дыхательная гимнастика: «Дудочка», «Деревья».
1. Уточнить произношение звуков [Б], [Б'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить правильно употреблять имена существительные в родительном падеже с предлогом «без». 3. Формировать у дошкольников представление о словах, обозначающих признаки предмета. 4. Учить добавлять недостающее слово во фразе.	1. Артикуляционная гимнастика: «Ямка», «Резинка», «Барабанщик». 2. Загадки про барабан, белку, бабочку. 3. Д/и «Без чего не обойтись?» Цель: Упражнять детей в правильном употреблении илов-существительных в родительном падеже с предлогом «без». 4. Д/и «Опиши, мы угадаем». Цель: Учить подбирать слова, обозначающие признаки предмета, составлять описание. 5. Разучивание скороговорки: «Купила бабуся бусы	14. Д/и «Слушаем внимательно, думаем старательно». Цель: Побуждать детей, самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закрепить название одежды и обуви. Развивать внимание, память. 15. Раскрашивание рисунков автомобилей из мультфильма «Тачки». Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно держать в руке

	Марусе». 6. Чистоговорки: Ба-бо-бы-на дворе стоят столбы Бу-бы-ба-из окна торчит труба. 7. Пальчиковая гимнастика «Братья».	карандаш при штриховке. 16. Логоритмические упражнения «А часы идут, идут», «Ветер тихо клен качает», «А в лесу растёт черника». 17. Д/и «Один – много» (с предметами одежды). Цель: Научить образовывать множественное число имен существительных.
Ноябрь		
1. Уточнить произношение звуков [Ф], [Ф'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Развивать слуховое внимание, зрительную память. 3. Упражнять в составлении предложений из двух, трёх слов, используя модели. 4. Закреплять представления о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов.	1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Лошадка». 2. Игровое упражнение «Расскажи, где ты живёшь». Цель: Формировать представления дошкольников о предложении, учить расширять предложение. Активизировать словарь по теме «Мой город». 3. Разучивание скороговорки: «У Феди фуфайка, у Фаи туфли». 4. Чтение стихотворения В. Берестова: Фокусник во фрак одет, Факел превратит в букет, Фея выскочит оттуда. Фокус это или чудо? 5. Чистоговорка: Аф – аф - аф - мы поставим в угол шкаф.	1. Д/и «Кто назовет больше действий». Цель: Подобрать глаголы, обозначающие действия. 2. Д/и «Профессии». Цель: Соотносить существительные с глаголом. 3. Д/и «Какое это имя?». Цель: Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов. 4. Д/и «Подскажи последнее словечко». Цель: Развивать интонационную выразительность речи, фонематический слух. 5. Использование игрового пособия «Поварёнок». Цель: Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 6. Д/и «Закончи предложение». Цель: Учить подбирать глаголы, обозначающие окончание действий. 7. Д/и «Кто это ползёт». Цель: Упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия, согласовывая их в роде, числе, падеже, составлять описание. 8. Д/и «Расскажем про белочку». Цель: Учить составлять совместный рассказ, соблюдая
1. Уточнить произношение звуков [В], [В'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить различать слова, обозначающие один предмет и несколько предметов. 3. Формировать представление об	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Рыбка». 2. Чистоговорка: Ву-ву-ву - в лесу видели сову. 3. Разучивание скороговорки: «Вкусная халва – мастеру хвала». 4. Чтение стихотворения Б.Тимофеева: Воробей взлетел повыше:	

уменьшительно – ласкательной форме слова. 4. Учить различать длинные и короткие слова.	Видно всё с высокой крыши! 5. Д/и «Один – много». Цель: Учить детей в образовании множественного числа. 6. Д/и «Слова можно прошагать». Цель: Дифференциация слов по длительности звучания. Обогащать словарь детей за счет названий профессий. 7. Д/и «Скажи ласково». Цель: Формирование понятия об уменьшительно – ласкательной форме слова.	структуру высказывания. 9. Разучивание скороговорок: Топали да топали, Дотопали до тополя. До тополя дотопали, Да ноги-то оттополи. 11. Чистоговорки: Ать-ать-ать-мы идём гулять. Ат-ат-ат-берём с собой самокат. 12. Разучивание считалки: «Тара-бара, Домой пора – Ребят кормить, Телят поить, Коров доить. Тебе водить!»
1. Уточнить произношение звуков [Н], [Н'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Закрепить умение правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным. 3. Продолжать учить определять первый звук в словах, называть слова на заданный звук. 4. Закреплять понятие «слово», дифференцировать короткие и длинные слова.	1. Артикуляционная гимнастика: «Рыбка», «Качели», «Часики». 2. Чистоговорка: «Но-но-но, но-но-но - в нашей комнате темно». 3. Д/и «Скажи, какое». Цель: Называть признаки предмета; обогащать речь прилагательными; подбирать слова, близкие по смыслу. 4. Д/и «Кто ушёл вперёд?». Цель: Дифференциация длинных и коротких слов. 5. Д/и «Передай флажок дальше». Цель: Учить называть домашних животных. 6. Д/упражнение «Магазин игрушек». Цель: Учить определять первый звук в слове.	13. Штрихование по готовым контурам: «Домашние животные»; рисование наклонных линий снизу вверх «Травка для кроликов». 14. Пальчиковая игра «скачет зайка косой». 15. Д/и «Помоги маме найти своих детенышей». Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
1. Уточнить произношение звуков [Т], [Т'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Активизировать употребление глаголов. 3. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно –	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Горка». 2. Чистоговорка: Та-та-та - хвост пушистый у кота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. Ти-ти-ти-съели кашу всю почти. То-то-то-стали мы играть в лото.	16. Логоритмические упражнения «В понедельник», «Головой качает слон», «По дорожке, по дорожке». 17. Чтение стихотворения «Котик и козлик» В. Жуковского: Там котик усатый

ласкательных суффиксов. 4. Продолжать формировать представление о предложении, значимости каждого слова в предложении.	3. Загадывание загадок про телефон, тучу, телевизор. 4. Д/и «Скажи, что делает». Цель: Учить называть действия предметов; обогащать речь глаголами. 5. Д/и «Ласковые слова». Цель: Формировать понятия об уменьшительно – ласкательной форме слова. 6. Д/и «Закончи предложение». Цель: Расширение объёма предложения.	По садику бродит, А козлик рогатый За котиком ходит. Рисование пальчиком на подносе с крупой котика и козлика. Развивать воображение, развивать тактильную чувствительность. 18. Д/у «Сравни разных зверят». Цель: Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. 19. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Цель: Развивать у детей репродуктивное и творческое воображение, зрительно-моторную координацию. 20. Игровое упражнение «Разрезные картинки». Цель: Научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения.
Декабрь		
1. Уточнить произношение звуков [Д], [Д'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имён существительных. 3. Учить подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинки». 4. Учить дошкольников самостоятельно составлять предложения с заданным словом.	1. Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Грибок», «Гармошка». 2. Загадка про дождь. 3. Д/и «Кто внимательный?» Цель: Учить определять, есть ли в слове заданный звук. 4. Разучивание скороговорки: «Дудку дал Додону дед, Дед, которому сто лет». 5. Чистоговорки: Ду-до-да - гудят провода. Ду-ду-ду - дети бегают в саду. 6. Д/и «Отвечай правильно». Цель: Упражнять детей подбирать и называть слова, согласовывать	1. Д/и «В гостях у лесника». Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов, побуждать детей к составлению творческого рассказа. 2. Разучивание скороговорок: «Муха-горюха села на ухо», «Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке». 3. Игровое пособие «Кольца Луллия». Цель: Упражнять детей в умении находить картинку, в названии которой есть заданный звук. 4. Чтение весёлых стихов из книги Занимательное азбукведение» В. В. Волиной

	существительные и прилагательные в падеже.	(на пройденные звуки). 5. Разучивание считалки: «Я пойду куплю дуду, Я на улицу пойду. Громче, дудочка, дуди. Мы играем, ты води!»
1. Уточнить произношение звуков [К], [К'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Дать детям представление о многозначности слов. 3. Упражнять детей в подсчёте слов в предложении. 4. Развивать у детей фонематический слух, речевое внимание.	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Рыбка», «Хоботок». 2. Разучивание скороговорки: «Кран обходится без рук: вместо рук у крана крюк». 3. Чистоговорка: Ко-ко-ко - кошка любит молоко. 4. Д/и «Какие бывают иголки». Цель: Дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 5. Д/и «Выложи предложение кирпичиками» Цель: учиться различать структуру предложения, развивать внимание, речь.	6. Д/и «Звуковой футбол». Цель: Учить различать звуки, учиться определять наличие заданных звуков в словах, развивать внимание. 7. Д/и «Лишнее слово». Цель: Учить различать звуки, учиться определять звуки в составе слова, развивать слуховое внимание. 8. Д/и «Выложи предложение кирпичиками». Цель: Учиться различать структуру предложения, развивать внимание, развивать речь.
1. Уточнить произношение звуков [Г], [Г'] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить детей подбирать родственные слова. 3. Формировать понятия «звук», «неречевой звук», «Звукоподражания». 4. Учить дошкольников вслушиваться в окружающие звуки и различать их.	1. Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит», «Слоник пьёт». 2. Чистоговорка: Га-га-га у козы рога. 3. Разучивание скороговорки: «Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди, грибок!» 4. Д/и «Кто заблудился?». Цель: Учить образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. 5. Д/упражнение «Молчанка». Цель: Учить слышать звуки в окружающем пространстве, развивать слуховое восприятие. 6. Пальчиковая гимнастика: «Порисуем».	9. Д/упражнение «Закаляка». Цель: Учиться рисовать линии, развивать внимание, развивать мелкую моторику. 10. Д/и «Как сказать по-другому?». Цель: Учить заменять многозначные слова в словосочетаниях. 11. Д/и «Дед Мороз». Цель: Учить детей правильно использовать глаголы в речи, обогащать их словарь. 12. Пальчиковая гимнастика: «Сливы», «Дождик», Зайчик».
1. Уточнить произношение звуков [Х], [Х'] в изолированном виде, словах,	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Качели», «Часики».	13. Логоритмические упражнения «Дети едут на машине», «Едем, едем», Ну а снег летит,

фразах. 2. Продолжать формировать представления о речевых и неречевых звуках, закреплять термин «звук». 3. Упражнять дошкольников в различении коротких и длинных слов. 4. Формировать представления о предложениях.	2. Д/и «Кто в теремочке живёт?». Цель: Развитие слухового и фонематического восприятия. 3. Дидактическое пособие «Телевизор». Цель: Формирование представления о звукоподражаниях. 4. Д/и «Вставь пропущенное слово». Цель: Формирование представлений о предлогах в предложении. 5. Д/и «Чьё слово дольше звучит?». Цель: Развитие интонационной выразительности речи. 6. Чистоговорка: Ха-ха-ха- не поймать нам петуха.	летит». 14. И. м. п. «Выпал беленький снежок». Цель: Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением: Выпал беленький снежок - Собрались мы все в кружок, Мы потопаем, мы потопаем, Будем весело плясать, Будем руки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем Чтоб нам было веселее, Будем прыгать мы скорее. Мы попрыгаем, мы попрыгаем. 15. Д/и «Составь предложение». Цель: Учить четко, произносить слова, обозначающие пожароопасные предметы, составить правильно предложение. 16. Задание на фланелеграфе «Сделай снеговика». Цель: Формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. 17. Дыхательная гимнастика: «Греем руки», «Шарик». 18. Д/и «Кто ушёл вперёд?». Цель: Дифференциация длинных и коротких слов.
Январь		
1. Уточнить произношение звуков [Б] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Формировать у дошкольников	1. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Чистим зубки», «Месим тесто». 2. Разучивание скороговорки: «Тары-бары,	1. Разучивание считалки: Трынцы-брынцы, бубенцы, Раззвонились удалцы.

представления о гласных и согласных звуках, показать их различия в артикуляции. 3. Учить регулировать темп и силу голоса. 4. Учить детей понимать содержание и значение пословиц.	растобары. У Варвары куры стары». 3. Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук». Цель: Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных и согласных звуков. 4. Д/и «Тихо-громко. Далеко-близко». Цель: Развитие слухового восприятия. 5. Пословица: «Семеро одного не ждут».	Диги, диги, диги, дон, Выходи скорее вон! 2. Загадывание загадок про снег, санки, снежинки, сосульку. 3. Д/и «Наоборот». Цель: Формирование представлений о словах – антонимах. 4. Логоритмические упражнения «На дворе у нас мороз», «Вот под ёлочкой», «Жила-была мышка». 5. Игровое пособие «Дорожки звуков». Д/и «Вьюга», «Эхо», «Гудок». Цель: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. 6. Д/и «Найди пару». Цель: Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения. 7. Д/и «Шишка». Цель: Познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка». 8. Д/и «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой». Цель: Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других. 9. Д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем». Цель: Развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков. 10. Пальчиковые игры: «Дружба», «Замок», «Черепашка».
1. Уточнить произношение звуков [Э] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить составлять простые предложения по «живой модели». 3. Учить дифференцировать гласные звуки, по артикуляции определять гласный звук. 4. Формировать представления о словах – антонимах. 5. Закрепить умение правильно называть предметы посуды.	1. Артикуляционная гимнастика: «Накажем непослушный язык», «Крокодил». 2. Д/и «Кукла». Цель: Учить детей составлять предложение по «живой модели» (дети – «слова»). 3. Д/и «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук». Цель: Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. 4. Д/и «Слова-неприятели». Цель: Подбор антонимов – слов противоположных по смыслу. 5. Чтение стихотворения «Эхо» Г. Виеру. 6. Д/у «Чего не стало?». Цель: Уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.	
1. Уточнить произношение звуков [С], [С'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Упражнять детей в употреблении в речи глаголов прошедшего времени и глаголов повелительного наклонения.	1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Дудочка», «Чашечка». 2. Чистоговорка: Су-су-су-су - тихо осенью в лесу. 3. Разучивание скороговорки: «Сеня в лесу встретил лису». 4. Д/упражнение «Поручения».	

3. Продолжать учить дошкольников различать гласные и согласные звуки.	Цель: Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов. 5. Д/и «Дети и волк». Цель: Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. 6. Д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем». Цель: Развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков. 7. Д/упражнение «Магазин игрушек». Цель: Учить определять первый звук в слове.	11. Подготовка руки к письму: «Волны» - проведение коротких и длинных волнистых линий. 12. Д/у «Какой первый звук в слове?». Цель: Учить определять первый звук в слове, обозначать его правильным знаком, сопоставлять с нужной картинкой. (Символы Т.А.Ткаченко) 13. Игровое упражнение с пуговицами «Игрушечный медвежонок»: Медвежонок плюшевый Ничего не кушает. Ни конфет, ни шоколада – Ничего ему не надо. Целый день в углу сидит, У него живот болит. Дети из пуговиц выкладывают медвежонка. Цель: Развивать у детей репродуктивное и творческое воображение, зрительно-моторную координацию. 14. Дыхательная гимнастика «Свеча». 15. Игровое упражнение «Дикторы». Цель: Развитие интонационной выразительности речи.
Февраль		
1. Уточнить произношение звуков [З], [З'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Знакомить детей со звонкими и глухими согласными, учить различать	1. Артикуляционная гимнастика: «Домик для Язычка» («Сказочные истории из жизни Язычка»). 2. Чистоговорка: Зу-зу-зу-зайку моем мы в тазу. 3. Д/и «Песенка комара и песенка воды». Цель: Формирование представлений о звонких и глухих	1. Д/и «Будь внимателен». Цель: Активизация словаря, дифференциация глухих и звонких согласных в словах. 2. Разучивание скороговорок: «Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы», «Нет конца у

их на слух. 3. Показать парное соотнесение звуков по признаку звонкости – глухости. 4. Развивать фонематический слух.	согласных звуках. 4. Д/и «Звенит – жужжит». Цель: Дифференциация парных звуков з – ж. 5. Д/и «Звук заблудился». Цель: Развитие слухового внимания. Вычленение в предложении слова, не подходящего по смыслу, и замена его другим словом. 6. Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. Дать детям представления о здоровье и здоровом образе жизни.	моего кольца», «Нашей Маше дали мало каши». 3. Детский фольклор: «Шишки» Белка с ветки в свой домишко Перетаскивала шишку. Белка шишку уронила, Прямо в Мишку угодила. Застонал, заохал Мишка – На носу вскочила шишка. 4. Д/и «Кто интереснее придумает?» Цель: Учить детей составлять предложения по заданному глаголу.
1. Уточнить произношение звуков [Ц] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Упражнять дошкольников в различении гласных и согласных звуков. 3. Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове. 4. Учить чётко и внятно произносить чистоговорки.	1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок делает ремонт» 2. Разучивание скороговорки: «Цыплята наши есть хотят, мы накормить должны цыплят». 3. Чистоговорка: «Цу-цу-цу - дали нам по огурцу», «Цы-цы-цы- мы помыли огурцы». 4. Игра «Разноцветные мячики» Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ! Цель: Закрепление гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления. 5. Лото «Определи первый звук в слове». Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове.	5. Игра «Мяч поймай — слово составляй». Цель: Составление трехзвуковых слов и их анализ. 6. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй». Цель: Расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления. 7. Игра с передачей мяча «Мяч передавай — слово называй». Цель: Развитие фонематических представлений, быстроты реакции 8. Д/и «На опушке зайчики». Цель: Учить детей правильно понимать в тексте глаголы повелительного наклонения.
1. Уточнить произношение звуков [Й] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Учить пользоваться в речи глаголами повелительного наклонения и местоимением «мой».	1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок делает покупки». 2. Д/и «Мой – моя». Цель: Учить детей различать род притяжательных местоимений. 3. Д/и «Домик». Цель: Учить детей правильному	9. Игровое пособие «Ёлочка». Цель: Закреплять умение находить слова с заданным звуком. 10. Д/у «Игра - дело серьёзное». Цель:

3. Упражнять дошкольников в определении длинных и коротких слов, выделении первого звука в слове, выделении из речевого потока слов с заданным звуком.	употреблению местоимений и предлогов. 4. Д/и «Длиннее – короче». Цель: Формирование навыков звукового анализа, дифференциация на слух длинных и коротких слов. 5. Игра «Чей ты, чей?». Цель: Автоматизация йотированных звуков в тексте. 6. Чистоговорка: Ой-ой-ой-зайке холодно зимой. 7. Пальчиковая гимнастика: «Ловкий зайка». Цель: Подготовка руки к письму.	Упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. Активизировать в речи глаголы повелительного наклонения. 11. Д/у «Два и две». Цель: Познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи. 12. пальчиковые игры: «Капуста», «Лодочка», «Повстречались».
1. Уточнить произношение звуков [Ш] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Упражнять в употреблении глаголов с помощью добавления приставок. 3. Учить дошкольников подсчитывать количество звуков в слове. 4. Развивать речевое внимание и фонематический слух.	1. Артикуляционная гимнастика: «Утро Язычка». 2. Чистоговорка: Ша-ша-ша-мама моет малыша, Шу-шу-шу-я письмо вам напишу. Аш-аш-аш- у Марины карандаш. 3. Д/и «Поймай мяч – скажи». Цель: Расширить и активизировать глагольный словарь по теме (приставочные глаголы). 4. Д/и «Звуки заблудились». Цель: Развитие фонематического синтеза, составление слова из звуков. 5. Игровое упражнение «Живые звуки». Цель: Учить производить простейший звуковой анализ слова.	13. Выкладывание из зерна, бобовых круп разных фигур. Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление. 14. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 15. Штрихование по готовым контурам: «Узоры коми народа». Цель: Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и уважение к коми народу. 16. Д/и «Что мы знаем о вещах». Цель: Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память. 17. Ду «Про кого я говорю». Цель: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. 18. Логоритмические упражнения ««Кто играет с нами в прятки?», «Разминка». 19. Использование игрового пособия «Поварёнок». Цель: Учить согласовывать

		существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Закреплять употребление в речи местоимения «мой».
Март		
1. Уточнить произношение звуков [Ж] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Формировать представление о слоге, слоговом составе слова. 3. Учить дошкольников производить элементарный звуковой анализ слова. 4. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные.	1. Артикуляционная гимнастика: «У Язычка появился новый друг». 2. Д/и «Говорящий жук». Цель: Упражнять в образовании имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Д/и «Прохлопаем слово». Цель: Формирование понятия «слог», деление слов на слоги. 4. Д/и «Кто в избушке живёт?». Цель: выделение слов с заданным звуком. 5. Игровое упражнение «Живые звуки». Цель: Учить производить звуковой анализ слов: ЛУК, ДОМ. 6. Пальчиковая игра: «Сороконожки».	1. Игровое пособие «Звуковая дорожка». Цель: Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание. Артикуляция звуков. 2. Д/и «Палочка – выручалочка». Цель: Подбор согласного звука, парного по твёрдости-мягкости. 3. Д/упражнение «Лошадки». Цель: Автоматизация звука [Л] в тексте. 4. Д/упражнение «Поезд». Цель: Дифференциация свистящих и шипящих звуков. 5. Д/и «Как их зовут?». Цель: Закрепить у детей умение определять первый, последний, второй и третий звуки в словах. 6. Д/и «Пирамида». Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах. 7. Д/и «Построим пирамиду». Цель: Упражнять детей в определении количества звуков в словах. 8. Д/и « Мягко – твёрдо». Цель: Различение на слух твёрдых и мягких согласных. 9. Д/и «Узнай по интонации». Цель: Воспитание выразительности речи и мимики. 10. Выкладывание из счётных палочек
1. Уточнить произношение звуков [Ч] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Закреплять представления дошкольников о слоге как части слова. 3. Упражнять в делении слов на слоги, выделении начального звука в словах. 4. Закрепить умение правильно называть предметы посуды.	1. Артикуляционная гимнастика: «Новый велосипед Язычка». 2. Д/и «Чаепитие для мамы». Цель: Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепить названия посуды. 3. Игровое упражнение «Звуковое лото». Цель: Определение первого звука в слове, деление слов на слоги. 4. Игра «Поющие мячики. По мячу сперва стучу, а потом его качу». Цель: Закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление	

	длительного ротового выдоха.	различных форм. Цель: Развивать у детей воображение, конструкторские навыки, мелкую моторику рук.
1. Уточнить произношение звуков [Щ] в изолированном виде, словах, фразах. 2. Закреплять умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Продолжать учить определять первый звук в словах. 4. Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок и лошадка». 2. Чистоговорки: Ща-ща-ща- Коля ходит без плаща.Щи-щи-щи- ищем щавель мы на щи. 3. Д/и «Гномик и Великан». Цель: Упражнять в изменении слов с помощью суффиксов. 4. Д/и «Тим и Том». Цель: Учить ребенка различать твердые и мягкие согласные звуки. 5. Д/и «Ромашка». Цель: Продолжать учить определять первый звук в словах. 6. Д/упражнение «Я начну, а вы продолжите». Цель: Учить детей составлять рассказ по картине с небольшой помощью воспитателя. 7. Пальчиковая гимнастика: «Улей».	11. Д/и «Кто в домике живет?». Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. 12. Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром!», «Братцы». 13. Разучивание считалки: Шла коза по мостику И виляла хвостиком. Зацепила за перила, Прямо в речку угодила. Кто не верит – это он, Выходи из круга вон!
1. Уточнить произношение звуков [Л], [Л'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Учить детей осуществлять анализ слова, состоящего из трёх звуков. 3. Продолжать учить пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями. 4. Продолжать учить детей делить слова на слоги.	1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок в зоопарке». 2. Чистоговорки: Лу-лу-лу- наточил Толя пилу. Ли-ли-ли суп соленный, не соли! 3. Д/и «Медведь и ёлка». Цель: Воспитание выразительности речи и умения изменять тембр голоса. 4. Д/и «Магазин». Цель: Формирование навыка слогового анализа. 5. Д/упражнение «Поезд». Цель: Упражнять в определении количества звуков в словах. 6. Загадки про лук, лестницу, лопату. 7. Разучивание скороговорки: «Наш Полкан попал в капкан».	14. Прорисовывание ломаной линии «Зубчики». Цель: Учить детей правильно владеть карандашом. 15. Д/и «Птичий двор». Цель: Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить умение составлять короткий описательный рассказ по картине. 16. Игровое задание «Нарисуй цыплят»: Есть у курицы-наседки Непоседливые детки. Разные, красивые, Очень суетливые. Цель: Развивать умение отгадывать загадки. Учить обводить карандашом пуговицы по контуру, составляя из них форму цыплёнка.

		Упражнять в раскрашивании. 17. Логоритмические упражнения «На лугу растут цветы», «Вот летит большая птица». 18. Дыхательная гимнастика «Петух», «Удивимся».
Апрель		
1. Уточнить произношение звуков [Р], [Р'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте. 2. Учить подбирать слова с заданным количеством слогов. 3. Продолжать формировать у детей представления о твёрдых и мягких согласных звуках, об их соответствии друг другу.	1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок в цирке». 2. Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги». Цель: Тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления. 3. Игровое упражнение «Назови мягкого дружка». Цель: Продолжать учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки. 4. Чистоговорка: Ра-ра-ра-Кате спать давно пора. Ро-ро-ро-на полу стоит ведро. Ри-ри-ри-сидят на ветках снегири. Ры-ры-ры-не летайте, комары!	1. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Цель: Закрепление умения различать в словах твёрдые и мягкие согласные звуки. Развитие фонетического слуха, слухового внимания. 2. Игра «Короткие и длинные слова». Цель: Закрепление умения различать слова по количеству слогов. Развивать речевое внимание. 3. Разучивание скороговорок: «У меня на кармашке маки и ромашки», «Под кустом ореха норка. В норке проживает норка». 4. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй». Цель: Расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления. 5. Д/и «Чей это голос?». Цель игры: Различать взрослых животных и детёнышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детёныша. 6. Д/и «Едем, летим, плывем». Цель: Учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. 7. Д/и «Составь пары из картинок». Цель:

		Упражнять детей в дифференцировании твердых и мягких согласных в словах. 8. Д/и «Кто придумает конец, тот и будет молодец!». Цель: Закрепление представления о связи слов в предложении. 9. Выкладывание из пуговиц разного размера прямые, кривые, ломаные линии. Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление. 10. Игра «Угадай отгадки на мои загадки». Цель: Развивать воображение, быстроту реакции мышления. 11. Игры с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко», «Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет». Цель: Развитие мышления, быстроты реакции. 12. Д/у «Кто я такой?». Цель: Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. 13. Д/и «Наши имена». Цель: Учить детей определять первый звук в имени девочек и мальчиков группы. 14. Д/и «Что напутал Буратино?». Цель: Находить ошибки в описании и исправлять их. 15. Дыхательная гимнастика «Ушки».
1. Упражнять в подборе нужных по смыслу слов. Закреплять понимание обобщённых понятий «овощи»,	1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок собирает грибы». 2. Д/и «Назови одним словом». Цель: Закрепить	1. Д/и «Принцесса на горошине». Цель: Образование слов путём замены твёрдого согласного звука мягким.

«мебель», «одежда». 2. Учить преобразовывать глаголы от звукоподражательных слов (кря – крякать, ква – квакать, мяу – мяукать и т. д.). 3. Учить детей дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. 4. Учить придумывать слова с мягкими согласными.	представления детей об обобщающих словах. 3. Д/и « Кто как кричит?». Цель: Обучение образованию глаголов от звукоподражаний, развитие слухового внимания. 4. Д/упражнение «Спичка-ватка». Цель: Различие твёрдых согласных звуков и соотнесение картинки с символами (спичка-твёрдый звук, вата-мягкий звук).	2. Пальчиковая игра: «Гармошка».
1. Продолжать чётко и правильно произносить звуки [Р], [Р'], подбирать слова с этими звуками. 2. Учить дошкольников подбирать слова с начальным заданным звуком. Формировать навыки звукового и слогового анализа. 3. Упражнять в составлении предложения с использованием опоры в виде трёх предметных картинок.	1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок учится играть на музыкальных инструментах». 2. Чистоговорки: Ра-ра-ра-весь мусор уберём с утра. Ро-ро-ро-весь мусор уберём в ведро. Ри-ри-ри-двор убрали-раз, два, три. Ор-ор-ор-подмели мы весь двор! 3. Д/и «Мяч поймай — слово составляй». Цель: составление трехзвуковых слов и их анализ. 4. Д/и «Найди место звука в слове». Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце). 5. Д/упражнение «Предложения – по картинкам». Цель: Учить детей составлять простые предложения.	1. Фигурки из счетных палочек «Рыбка», «Ракушка». Цель: Развивать у детей пространственную ориентировку, мелкие движения рук. 2. Игры на подносе с крупой. Игровые задания «Рыбка», «Яйцо пасхальное». Цель: Учить рисовать пальцем на подносе, заполненной крупой заданные фигуры. Развивать у детей воображение. 3. Логоритмическая гимнастика «Весёлые прыжки», «Во дворе стоит сосна». 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука».
1. Закреплять знания о гласных, мягких и твёрдых согласных звуках. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука. 2. Упражнять в умении описывать	1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Моляр», «Дятел». 2. Д/упражнение «Разложи правильно». Цель: Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных звуков в словах, определении	

предмет, его внешний вид, признаки. 3. Продолжать учить делить слова на слоги разными способами.	местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов). 3. Д/и «Кто больше увидит и назовет». Цель: Выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. 4. Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги». Цель: Тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.	
Май		
1. Закреплять знания о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности, продолжать учить самостоятельно находить слова, сходные по звучанию. 2. Учить выделять общий звук в серии слов, дифференцировать на слух мягкие и твёрдые согласные, подбирать слова с заданным звуком.	1. Артикуляционная гимнастика: «Мотор», «Грибок», «Дятел». 2. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй». Цель: Определение последовательности и количества звуков в слове. 3. Разучивание скороговорки: «Волки рыщут — пищу ищут». 4. Д/и «Громко — шепотом». Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию слова, произносить их громко или шепотом. 5. Д/и «Отгадай звук». Цель: Выделение общего звука у группы слов. 6. Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак».	1. Игра с заданиями «Рассказ о Зайце». Цель: Умение дифференцировать на слух мягкие и твёрдые согласные, подбирать слова с заданным звуком. 2. Разучивание считалки: Завтра с неба прилетит Синий-синий-синий кит. Если веришь — стой и жди, А не веришь — выходи. 3. Д/и «Что в лесу растёт?». Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. 4. Д/и «Наострите ваши ушки: Звуки скажут вам игрушки». Цель: Анализ и синтез обратных слогов и закрепление слогов слияния. 5. Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлинняй». Цель: Расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления. 6. Игра «Мяч поймай — слово составляй». Цель: Составление трехзвуковых слов и их

		анализ. 7. Штриховка различных форм предметов. Цель: Учить детей штриховать в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, развивать мелкие мышцы руки. 8. Д/и «Слоговое лото». Цель: Учить определять количество слогов в словах. 9. Рисование палочкой на подносах, заполненных крупой, геометрических форм, знакомых букв. Цель: Развивать воображение, способность координировать свои движения, воспитывать усидчивость. 10. Д/и «У меня друзей немало». Цель: Учить детей составлению простого распространенного предложения. 11. Игра «Горячий — холодный». Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов, или слов-антонимов. 12. Фигурки из счетных палочек: «Бабочка», «Жук». 13. Соединение точек одной линией «Веселый человечек». Цель: Стимулировать зрительное внимание, учить владеть движениями руки, воспитывать усидчивость.
1. Закреплять навыки звукового анализа, выделения звуков в слове, деления слов на слоги. 2. Развивать у детей фонематический	1. Артикуляционная гимнастика: «Постучимся в дверку», «Иголочка», «Горка». 2. Д/и «Мозаика». Цель: Определение первого и последнего звука в словах, умение делить слова на	1. Игра «Тихо — громко. Мы катались по горам, Пели тут и пели там». Цель: Закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа

слух, мелкие мышцы рук. 3. Учить дошкольников умению слушать друг друга и воспитателя. 4. Развитие у детей интонационной выразительности речи.	слоги. 3. Д/упражнение «Скажи, как я». Цель: Развитие интонационной выразительности речи.	над силой голоса. 2. Пальчиковая гимнастика: «Лошадки». 3. Логоритмическая гимнастика «По дорожке, по дорожке», «За дровами мы идём». 4. Дыхательная гимнастика «Паровоз». 5. Д/и «В гостях у лесника». Цель: Упражняться в подборе однокоренных слов, побуждать детей к составлению творческого рассказа. 6. Рисование на тему «Мой мир, где я живу». Цель: Развивать художественные навыки детей, творческие способности, умение передать словами содержание своей работы.
1. Учить подбирать слова с заданным количеством слогов. 2. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. 3. Учить дошкольников проводить звуковой анализ слов. 4. Упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке.	1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Лопаточка». 2. Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова». Цель: Закрепление умения добавлять слог до слова. 3. Д/и «Найди звук». Цель: Находить слова с одним и двумя слогами. 4. Д/и «Пирамида». Цель: Подсчёт количества звуков в словах.	1. Д/упражнение «Составь предложение». Цель: Упражнять детей в составлении простого распространённого предложения по сюжетной картинке. Закрепить представления об опасных ситуациях в быту. 2. Пальчиковая гимнастика: «Прогулка в лес».
1. Продолжать обучать детей звуковому анализу слов, состоящих из трёх звуков. 2. Совершенствовать умения называть слова с заданным звуком. 3. Формировать у детей фонематические представления.	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Рыбка». 2. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй». Цель: Продолжать обучать детей звуковому анализу слов, состоящих из трёх звуков. 3. Д/и «Мы в пародии играем, мы зверей	1. Лото «Определи первый звук в слове». Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове. 2. Прорисовывание криволинейных фигур разной величины «Листочки» по контурам. 3. Игровое задание «Определи растение по запаху». Цель: Упражнять детей в определении

4. Развитие интонационной выразительности речи. (Конкурс пародистов.)	изображаем». Цель: Развитие интонационной выразительности речи, сочетание речи с движениями.	по запаху листьев мяты, петрушки, укропа, лука, чеснока. Закрепить названия растений. Уточнить, где они растут. 4. Д/и «Кто что умеет делать». Цель: Подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.
---	--	---

3.6. Направление деятельности: «Интерес к художественной литературе»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
2	ЗАНЯТИЕ 1 Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» Программное содержание: Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	Дидактическая игра: «Запрещается - разрешается»	Ситуация общения «Мишка едет не в кресле – безопасности»	Чтение произведения «Автомобиль» Н. Носов
Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 2 Русская народная сказка «Репка» Программное содержание: Помогать эмоционально и активно	Дидактическая игра «Чего не стало», «Солнышко - ведрышко» Перед сном: чтение рассказа Е. Бехлерова	Рассматривание иллюстраций с овощами	Беседа об огороде

	воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	«Капустный лист» Загадки про осень. Беседа. Люди земли их труд. Агрономы, механизаторы, механики, фермеры.		
Тема недели «Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом.»				
6	ЗАНЯТИЕ 3 «Стихотворения о животных» Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	Дидактическая игра: «Грибы, ягоды» Беседа: Профессии, связанные с лесом. Лесник.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик в лес пошел» Рассматривание иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты).	Разговор о ядовитых и не ядовитых грибах
Тема недели: «Домашние животные и птицы»				
8	ЗАНЯТИЕ 4 «Малые фольклорные формы. Загадки, потешки про животных и птиц» Программное содержание: Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».	Перед сном: чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Беседа «Расскажи о своем домашнем животном» Разучивание стихотворения В.И. Мирасовой «Коготком царапал стену» Подвижная игра «Ежик и мыши» Пальчиковая гимнастика «Потешка» Проговаривание скороговорки «Тише мыши»	Рассматривание иллюстраций с собаками и кошками	Беседа: «Мой котенок»
Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия				
10	ЗАНЯТИЕ 5 Заучивание стихотворения Е. Благиной	Перед принятием пищи: «Потерялись» Перед сном:	Рассматривание книжек с иллюстрациями	Беседа о перелетных птицах

	«Прилетайте» (19, с. 38 «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» Ушакова О.С.) Программное содержание: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать соответствующие интонации, активизировать лексику по теме птицы.	Чтение сказки «Лягушка-путешественница» Беседа: День примирения и согласия. беседы на тему «Россия - Родина моя», «День народного единства»,	перелетных птиц. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Символы России», «Москва – столица нашей Родины», рассматривание кукол в костюмах народов России, иллюстраций «Народные орнаменты (костюмы)»	Экскурсии «Дома на нашей улице», «Наша улица родная»
Тема недели «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 6 Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара» Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.	Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстраций по теме.	Рассказ о профессии родителей.
Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 7 Русская народная сказка «Снегурочка и лиса» Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	Дидактическая игра «Будут на зиму дрова» Чтение сказки «Лиса и журавль».	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами	Беседа «Кто, как и где зимует».
Тема недели «Народная культура и традиции»				

16	Занятие 8 Приходите в гости к нам. Программное содержание: Познакомить с жанровым разнообразием малых фольклорных форм, песенки, потешки, помочь отгадыванию описательных загадок.	Чтение русских народных потешек. Беседы: «Предметы рукотворного мира»	Рассматривание альбома «Народная игрушка»	Творческая работа Оформление альбома: «Культура и традиции Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей.
Тема недели «Животные Севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 9 Прослушивания произведения «Умка» Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать произведение; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Познавательная минутка «Где, чей домик?» Чтение художественной литературы И. Акимушкин «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика»	Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера.	Создание газеты «Животный мир Югры»
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 10 Прослушивание произведения К. Чуковского «Федорино горе» Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать произведение.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением посуды. Дидактическая игра «Где больше»	Раскрашивание книжек раскрасок - на тему посуды и утварь.	Беседа: «Посуда в нашем доме»
Тема недели «Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				

22	ЗАНЯТИЕ 11 Прослушивание произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Программное содержание: Учить интонационно точно повторять слова произведения.	Дидактические игры: «Кто больше увидит и назовет», «Разложи картинки» Подвижная игра «Разноцветный дождик» Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»	Рассматривание фотографий	Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
24	ЗАНЯТИЕ 12 «О моем любимом папе» (3, с. 240 «Конспекты занятий» Степанова Н.В., Волчкова В.Н.) Программное содержание: Учить детей использовать элементы монологической речи в сообщениях из личного опыта при составлении рассказа о папе; отработать правильное произношение звуков [о], [п], [у]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.	Дидактическая игра «Профессии военные». Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Пограничники» ** Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Рассматривание иллюстраций «Военные профессии». Рассматривание иллюстраций об армии. Рассматривание иллюстраций по теме	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».
Тема недели «Светит солнышко в окошко...» Ранняя весна.				
26	ЗАНЯТИЕ 13 Ознакомление детей с загадками о весне Программное содержание: Учить детей понимать смысл загадок и находить отгадку.	Беседа о признаках ранней весны. Загадывание загадок. Рассматривание и беседа по картине К.Ф. Юона «Ранняя весна». Дидактическая игра «Кто больше действий назовет»	Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем.	Беседа «Кто как весну встречает».

		Мини-сценка «Полянка» Разучивание потешки про солнышко Проговаривание знакомых детям чистоговорок		
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 14 Чтение и проигрывание сказки «Рукавичка» Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать содержание произведения; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.	Дидактическая игра «Невидимки» Перед сном: Чтение сказки «Лиса, заяц, петух» Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем» Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол Проговаривание чистоговорок.	Рассматривание иллюстраций известных сказок	Чтение и драматизация русских народных сказок.
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 15 Чтение рассказа В. Бороздина «Ракета», Программное содержание: Учить осознавать тему, содержание произведения.	Беседы о космосе. речевая подвижная игра «Ракета» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Подвижная игра «Самолеты» Проговаривание знакомых детям чистоговорок.	Рассматривание альбома «Наша планета Земля» Рассматривание иллюстраций по теме	Беседа: «День космонавтики»
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				

32	ЗАНЯТИЕ 16 «Потешки-заклички, считалки про весну» Программное содержание: Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Развивающая игра «Дружные ребята», чтение произведения «Тили - бом», «Дождь! Дождь!»	Ситуация общения: «Помоги старшему»	Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 17 Рассказ в стихах «Кошкин дом» Программное содержание: Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Дидактическая игра «Невидимки» Чтение рассказа Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не буду бояться» Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем»	Рассматривание иллюстраций с изображением профессии пожарного, пожарной машины.	Беседа «Спички детям не игрушки»
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 18 Чтение стихотворения Н. Юркова «Жучок» Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать произведение; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Дидактические игры «Тук - тук». «Летает - не летает»	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Рассматривание альбома «Насекомые»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Направление деятельности: «Воспитание правильного звукопроизношения»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Дидактическая игра «Уложи куклу спать». Цель: учить отчётливо произносить звук [а] Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение стихотворения «Катя в яслях» З. Александровой: познакомить с литературным жанром – поэзия, вызывать эмоциональный отклик при восприятии литературного текста, учить чувствовать ритм текста, воспитывать интерес к прослушиванию. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие связной речи. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Д/игра «Где лежит игрушка?» Д/игра «Поручения» Закреплять название групповых помещений при уборке игрушек, при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи. Дидактическая игра «Скажи аааа». Цель: побуждать детей произносить звук [а] с разной длительностью и громкостью.	Дидактическая игра «У кого дальше?» Цель: развитие у ребёнка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот; активизация мышц губ.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из дома.
2	Дидактическая игра «Паровоз». Цель: развитие речевого дыхания, учить отчётливо произносить	Сюжетно ролевая игра «Путешествие по участку»	Игры на прогулке с разным оборудованием

	звук «П». Беседа: «Правила поведения на участке» - адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке. Игры с песком и водой (на прогулке) – закрепить представление о природных объектах. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение стихотворения А. Фет «Чудная картина» Дидактическая игра «Парные картинки». Цель: добиваться отчётливого и длительного произнесения звука «П».	Дидактическая игра «Где спрятана игрушка». Дидактическая игра «Что не так». Цель: закрепить правильное произношение звука «П»; развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо – громко.	в (песочнице), с игрушками с песком «посудой и формочками»
3	Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад» Цель: обогащать словарь детей, закрепить знания об особенностях осени. Цель: учить детей правильно и отчётливо произносить звук [о], способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Чтение рассказа М.Пришвина «Листопад» Цель: обогащать словарь детей, закрепить знания об особенностях осени. Беседа «Осенний день» Цель: закрепить навыки составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений, развивать умение различать изменения в природе. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дидактическая игра «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме, воспитывать интерес природным явлениям Отработать правильное произношение звука [о] в проговаривании чистоговорки:	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. Дидактическая игра «Найди и назови» Цель. Упражнять в нахождении предмета со звуком [о], четко и громко выделять его в слове.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы.

	«Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом».		
4	Дидактическая игра «Произнеси правильно». Цель: учить отчётливо выговаривать слова со звуком[и] Дидактическая игра «Собери урожай». Цель: закрепить умение употреблять названия овощей, отрабатывать правильное произношение звука [и], упражнять в развитии речевого дыхания. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развивать речевую активность детей, упражнять в развитии речевого дыхания, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал. Дидактическая игра «Поймай звук» Цель: формирование правильного и отчётливого произношения звука [и], воспитание звуковой культуры речи.	Рассматривание иллюстраций с овощами. Игра «Подскажи словечко» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить слова со звуком[и]	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
5	Цель: упражнять в произношении гласных звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: закреплять умение детей называть и описывать любимые игрушки. Активизировать словарь. Беседа «Моя любимая игрушка» - развивать диалогическую речь. Дидактическая игра «Узнай и назови» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки	Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Сюжетно ролевая игра «Путешествие по группе» - закрепить название игрушек, которые есть в группе. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение стихов А.Барто «Игрушки» Игра «Пропой песенку паровоза» - упражнять в умении произносить гласные звуки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
6	Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам прилетел». Цель: формирование чёткого произношения звуков «М»; обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звукосочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания,	Рассматривание иллюстраций на тему: «Птицы». Дидактическая игра «Птичка невеличка». Цель: развивать речевую активность	Выставка книг о птицах, в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами

	дифференцировать громкость. Загадывание загадок Цель: уточнение знаний детей о птицах. Повторение потешек. Цель: побуждать принимать участие в рассказывании. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение художественного произведения В. Жуковского «Птичка» - воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желательно внимательно их слушать. Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении звука «М»; изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах.	детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал.	
7	Игры и упражнения на звукопроизношение. Цель: закрепить правильное произношение звука «М» (изолированного и в звуко сочетаниях). Беседа «Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Рассматривание дидактических картин, изображений (графических – иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), название детёнышей: активизация интереса к миру природы. Дидактическая игра «На прогулку в лес». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.	Чтение стихов, загадок про животных упражнять в умении чётко и правильно произносить звуки.	Выставка книг о животных (в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами).
8	Рассказ по картине «Коза с козлятами» Дидактическая игра «Лошадки». Цель: учить отчётливо произносить звук «Н». Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: развивать способность понимать содержание сказки. Упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их	Рассматривание журнала иллюстраций «Домашние животные». Дидактическая игра (упражнение) «Собака». Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»;

	детёнышей. Дидактическая игра: Упражнение «Узнай - ка» Цель: активизировать в речи детей слова «клюв – клювик – клевать; курица – курочка; блюдо; миска – мисочка». Дидактическая игра (упражнение). «Покатаемся на лошадке». Цель: закреплять правильное произношение звука «Н»; учить произносить звуко сочетание громко и тихо.	задания на уточнение и закрепление произношения звука «Н».	обыгрывание и рассматривание.
9	Составление рассказа по сюжетной картине «Грузовик привёз игрушки». Дидактическая игра «Назови правильно». Цель. Укреплять артикуляционный аппарат, навыки произношения звука [у] в изолированном виде, в словах. Беседа «Что такое светофор?» Цель: Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Дидактическая игра «На чем поедет?». Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения упражнять детей в беге в разных направлениях, активизировать словарь по теме. Дидактическая игра «Отгадай и назови». Цель: упражнять в произношении звука [у] в словах, учить отчетливо выговаривать слова с этим звуком.	Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Дидактическая игра «Игра в машины». Цель: закреплять знания детей о таком виде транспорта, как машина; упражнять в правильном произношении звуков.	Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
10	Игры на произношение звука б. Цель: формировать умение чётко произносить звук «Б», в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. Загадывание загадок Цель: уточнение знаний детей о птицах. Повторение потешек.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Кто живет на птичьем дворе». Дидактическая игра «Птичка невеличка». Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро	Чтение стихотворений, рассказов о птицах

	Цель: побуждать принимать участие в рассказывании. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Заучивание потешки «Петушок, петушок»- воспитывать у детей интерес к фольклорным текстам. Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении звука» «Б»; изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах	реагировать на словесный сигнал.	
11	Рассказывание по картине «Дети играют в разноцветные кубики». Игры на произношение звуков п, б. Цель: формировать умение чётко произносить звуки «П», «Б», в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Цель: учить детей ясно, чётко произносить знакомые слова. Сравнение разноцветных кубиков. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик» - упражнять в умении понимать смысл произведения, отвечать на вопросы. Дидактическая игра «Мы строители». Цель: приучать детей правильно и отчётливо произносить звук «Б», закрепить произношение звука «П».	Рассматривание иллюстраций «Разноцветные игрушки» – закрепить умение называть цвета спектра. Дидактическая игра «Найди такой же». Цель: развитие зрительное восприятие	Панно «Разноцветный мир»
12	Рассказывание по мнемотаблице «Добрый доктор Айболит» Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл». Цель: формирование чёткого произношения звуков «Б», «П»; обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звуко сочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость. Беседа «Труд взрослых». Цель: закрепить знания о труде няни.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Парикмахерская». Рассматривание иллюстраций с изображением всего, что помогает сохранению здоровья. Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: закрепить и активизировать словарь по теме.	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.

	Дидактическая игра «Кто что делает?». Цель: Воспроизводить изображенное действие. Подвижная игра «Веселые забавы». Игра на имитацию движений. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» - развивать интерес к художественным произведениям. Дидактическая игра «Магазин». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.	Дидактическая игра «Кому что нужно». Цель: упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр). Дидактическая игра «Профессии». Цель: закреплять знания детей о разных профессиях, помогающих людям; правильно их называть.	
13	Рассказы по фотографиям о своей семье. Дидактическая игра «Узнай кто это» - развивать слуховое внимание. Беседа: «Как тебя называют дома?» - подчеркнуть индивидуальные качества в ребенке. Игра: «Сложи другу рисунок» - развитие моторики рук. Дидактическая игра: «Подбери платок»- учить подбирать платок для всей семьи. Дидактическая игра (упражнение) «Чья мама? Чей малыш?». Цель: повторить домашних животных и их детёнышей, упражнять в произношении определённых звуков «т» в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этим звуком.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»- учить детей распределять роли в игре. Дидактическая игра «Во дворе». Цель: развитие способности к звукоподражанию и речевого слуха.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
14	Дидактическая игра «Снежинки» - развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха). Дидактическая игра «Собираемся на прогулку». Демонстрация сказки «Рукавичка» - развитие речи. Речевая игра: «Какой? Какая?»- назвать признаки животных.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Дидактическая игра «Чья снежинка улетит дальше?»- развитие у ребёнка умения длительно и плавно выдыхать воздух	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения).

	Дидактическая игра «Что бывает зимой?» - закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки.	через рот; активизация мышц губ.	
15	Составление описательного рассказа об одежде по картинкам. Дидактическая игра «Магазин одежды». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах [д], учить отчётливо выговаривать слова с этим звуком. Дидактическая игра «Нарядим куклу»- активизировать речь детей по теме «Одежда». Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась»- закрепить знания детей о названии одежды куклы, о последовательности процесса одевания. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение рассказа Н. Павловой «Чьи башмачки» обогащать внимание детей Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова.	Рассматривание иллюстраций с зимней одеждой и обувью. Дидактическая игра «Одежда» - развивать умение самостоятельно называть знакомую одежду в игре.	Подбор кукольной одежды по сезону в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
16	Рассказывание по картине «Наш друг Дед Мороз» Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл» - формирование чёткого произношения звуков «[т]», «[д]», обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звуко сочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость. Беседа «Зимние забавы» -закрепить правила поведения зимой. Проговаривание скороговорки «У елки иголки колки» - развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. Подвижная игра «Заморожу» - действовать согласно текста.	Изготовление подарков в самостоятельной деятельности. Дидактическая игра «Парные картинки» Дидактическая игра «Что лишнее?» - отработать навыки правильного произношения звука	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать - это секрет.

	Дидактическая игра «Подарки от бабушки мороза» - уточнять и активизировать словарь по теме. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закрепление знаний о временах года, развивать способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания.		
17	Составление сказки «К детям ёлочка пришла» Дидактическая игра «Когда это бывает?»- Формировать умение детей чисто и правильно произносить звук (г) в отдельных словах. Русские народные игры около нарядной ёлочки- воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Заучивание стихотворения К. Чуковского «Ёлка» -побуждать повторять текст. Дидактическая игра «Укрась ёлочку» - упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова со звуком [г],	Рассматривание иллюстраций с изображением «Красивая ёлочка». Дидактическая игра «Новогоднее эхо»- упражнять в произношении определённых звуков в словах, закрепить отчётливое произношение слов со звуком [г].	Праздник Ёлки в игровом уголке.
18	Сочиняем сказку. Дидактическая игра «Помоги гномику» - формирование чёткого произношения звуков «г», обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звуко сочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость. Дидактическая игра: «Кто как кричит?»- закрепить навыки звукоподражания. Подвижная игра: «Мишки – шалунишки» - упражнять в подпрыгивании на 2-х ногах. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение сказки «Заюшкина избушка» - обогащать «читательский»	Рассматривание иллюстраций к сказкам – обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями. Дидактическая игра «На лесной дорожке» - развивать способности воспринимать различные звуки, регулируя темп и силу голоса.	Панно к сказке «Заюшкина избушка»

	опыт. Дидактическая игра «Кто с кем стоит рядом». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.		
19	Рассказывание по предметным картинкам «Мебель для куклы Кати» Дидактическая игра «Магазин мебели». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками. Игра «Найди пару»- найти одинаковые предметы. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»- упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, рассказывать об их назначении. Игра: «Подбери мебель для большой и маленькой куклы - учить соотносить предметы по величине. Дидактическая игра «Ветерок» - с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать через рот (упражнения для развития речевого дыхания).	Рассматривание иллюстраций с различными вариантами мебели Дидактическая игра «Что лишнее?» - упражнять в произношении определённых звуков в словах, расширить и активизировать словарь по теме.	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
20	Рассказывание по картине «Маленькая хозяйюшка». Д/ игра «Часики тикают». Цель: развитие звукопроизношения; закрепление правильного произношения звука «К» Развитие голосового аппарата, выработка, умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. Дидактическая игра: «Подбери чашки к блюдам» - подобрать одного цвета. Д/ игра «Кукла обедает» - закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь; воспитать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Д/ игра «Подбери посуду для куклы» - закреплять знания детей о	Рассматривание сюжетных картинок об опасных предметах - повторить правила поведения с бытовыми приборами. Дидактическая игра «Магазин посуды». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесённых атрибутов.

	разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению. Д/ игра «Помоем посуду». Закрепление правильного произношения звуков «Г», «К», учить слова произносить громко, тихо, быстро и медленно.		
21	Описательный рассказ по игрушкам «Путешествие в зоопарк» Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл». Цель: Отработать правильное произношение звуков, четкую артикуляцию звуков. Дидактическая игра «Наденем куклу на прогулку». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками. Словесная игра «Кто больше назовет». <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение сказки Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» - развивать познавательный интерес, умение слушать произведение. Дидактическая игра «Звуковое лото» - закрепить умение детей находить слова со звуком (х) из заданного ряда слов	Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран». Дидактическая игра «Парные картинки». Дидактическая игра «Кто лишний?». Цель: закреплять произношение определённых звуков в словах.	Панно «Зоопарк»
22	Заучивание произведения «Водичка-водичка». Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: упражнять в правильном произношении звука (с) в словах, расширить и активизировать словарь по теме. Беседа «Мое тело и для чего оно нужно» - формировать представление о себе как о человеке. Пальчиковая гимнастика- разучивание и активизировать речь детей. Беседа «Надо-надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена). Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «с»)- закрепить	Рассматривание фотографий «Это я умываюсь» Дидактическая игра «Узнай и назови». Цель: развитие голосового аппарата, выработка умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.)

	правильное произношение звука «с»		
23	Составление рассказа из личного опыта. Дидактическая игра «Поймай звук». Цель: продолжение формирования правильного и отчётливого произношения изученных звуков, обучение регулированию силы голоса. Беседа «Папин праздник» - традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков для пап. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Заучивание стихотворение А. Барто «Кораблик» - развивать память. Дидактическая игра «Капитаны». Цель: закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки Активизация мышц губ.	Рассматривание фотографий «Мой папа» Дидактическая игра «Военная техника». Цель: Закрепить умение чисто и правильно произносить знакомые звуки, изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	Оформление фото выставки «Моя семья»
24	Рассказывание по картине «Строим дом». Дидактическая игра «Умный строитель»- Закрепить произношение знакомых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками. Беседа «Дом, в котором мы живём». Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло). Беседа «Мой город»- дать понятие «родной город (название города)». Повторение с детьми домашних адресов. Игра: «Найди различия на картинках» - развивать зрительное внимание.	Рассматривание картинок и фотографии с изображением города, растениями местности Дидактическая игра «Без ошибки повтори» - закрепить навыки правильно произносить изученные звуки	Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.

	Дидактическая игра «Построй дом»- развитие речевого дыхания и звукового аппарата.		
26	Описательный рассказ «О весне». Игры и упражнения на звукопроизношение. Цель: закрепить правильное произношение звука «В». Дидактическая игра «Кто больше назовёт насекомых?». Цель: развивать воображение, фантазию. Чтение произведений про весну. Цель: закрепить навыки эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Оформление панно «Весна красна» - развивать познавательный интерес. Дидактическая игра Упражнение «Отгадай». Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «В». Развивать слуховое внимание.	Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. Дидактическая игра «Солнце или дождик?». Цель: развитие у детей умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Развивать слуховое внимание.	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др.)
27	Рассказ по сюжетным картинкам «Мои любимые игрушки» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить правильное произношение звуков «В», в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – (выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы общаться с другими детьми. Дидактическая игра «Мир игрушек». Цель: развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно).	Дидактическая игра «Где спряталась игрушка?» Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, расширить и активизировать словарь по теме.	Оснащение (доукомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей. Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
	«В гостях у сказки»	Дидактическая игра «Любимые	Создания альбома

	Дидактическая игра «Отгадай, кто в домике живет». Цель: развивать звукоподражание.	сказки» Дидактическая игра «Домино». Цель: закреплять умение правильно произносить их называть.	«Любимые сказки детей»
28	Пересказ любимой сказки. Заучивание загадок, считалок со звуками «В» «Ф» Чтение сказки «Лиса, заяц, петух». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Проговаривание чистоговорок. Дидактическая игра «Сказочная страна». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.	Рассматривание иллюстраций известных сказок. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?». Цель: воспитание слухового внимания, развитие фонематического слуха.	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
29	Рассказывание по мнемотаблице «Выглянуло солнышко». Дидактическая игра «Весна». Беседа - «Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы). Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...». Цель: обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Дидактическая игра «Ручеёк». Цель: развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно); формирование правильного произношения звука «С».	Рассматривание книг о пробуждении весенней природы. Дидактическая игра «Поплыли кораблики»	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
30	Речевая игра «День и ночь» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный звук «С»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания. Игра «Соберём куклу на прогулку» - закрепить представление о весенней одежде: предметы одежды: название, особенности	Рассматривание альбома «Демисезонная одежда» Цель: развивать любознательность. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» - развивать	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!»

	внешнего вида, свойства весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви. Резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность. Дидактическая игра «Что утром, что вечером».	любопытность Знакомство с книжной культурой, детской литературой Рассказывание литературного произведения «Где ночует ночь» - воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желательно внимательно слушать. Дидактическая игра «Угадай, ка?». Цель: воспитание слухового внимания,	
31	Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл». Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». Цель: обогащать речь детей образными выражениями. Беседа «Подскажи слово». Проговаривание скороговорки. Цель: побуждать к повторению текста. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение стихотворения А. Гришин «Здоровье» - формировать представление о здоровом образе жизни. Дидактическая игра «Отгадай, кто в домике живет». Цель: развитие речевого дыхания (произнесение звука на одном выдохе, протяжно).	Рассматривание иллюстраций с изображением всего, что помогает сохранению здоровья. Цель: развивать любопытность. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: развивать речь в процессе игры. Дидактическая игра «Азбука здоровья». Цель: развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
32	Дидактическая игра «Маленькое превращение». Цель: развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость.	Рассматривание иллюстраций с изображением геометрических Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: упражнять в произношении	Создание атрибутов для режиссёрской игры (настольный театр) «Теремок» с

	Дидактическая игра «Волшебные сказки». Цель: закреплять умение связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия окружающих предметов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение сказки «Теремок» - обогащать читательский опыт. Дидактическая игра «Угадай – не зевай». Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание.	определённых звуков в словах, укреплять артикуляционный аппарат	геометрическими фигурами.
33	Дидактическая игра «Кто проснулся». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками. Игровая образовательная ситуация «почему побежал ручеёк - закреплять умение отвечать на вопросы. Мини – сценка «Полянка» - развивать речь детей. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Заучивание потешки «Уж ты радуга. дуга» Дидактическая игра «Весеннее эхо». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.	Рассматривание альбома «Весна пришла». Чтение стихов про весну. Цель: упражнять в умении чётко и правильно произносить звуки.	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).
34	Рассказывание по сюжетным картинкам «Мои друзья» Цель: закрепить правильное произношение звука «Ф», правильную артикуляцию. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе». Цель: упражнять в развитии речевого дыхания, четкой артикуляции звуков в словах. Словесная игра «Самое важное слово» - закрепить знание речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Дидактическая игра «Помоги другу» Цель: развивать речевое дыхание.	Игра: «Волшебные звуки» Цель: упражнять в умении чётко и правильно произносить звуки.	Создания альбома картинок с ситуациями благодарности.

35	Игры и упражнения на звукопроизношение «Замечательные цветы» Цель: закрепить правильное произношение звуков. Дидактическая игра «Цветочный магазин». Цель: воспитывать интерес к речи других, желание вступать в речевые контакты. Наблюдение на прогулке за одуванчиками – развивать желание поделиться своими эмоциями. Дидактическая игра «Чей одуванчик улетит дальше?». Цель: развитие у ребёнка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот; активизация мышц губ.	Дидактическая игра «Колокольчик». Цель: закрепить умение чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе – расположение цветов, выполненных в разных техниках).
36	Дидактическая игра «Отгадай - ка». (Песенка жука). Цель: обучение отчётливому и внятному произношению отдельных звуко сочетаний; развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость. Чтение стихотворения Н. Юркова «Жучок». Рассматривание фотографий «Эти удивительные насекомые» - развивать желание узнать больше про насекомых. Наблюдение на прогулке за божьими коровками. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение художественного произведения Л. Квитко «В садочке» - обогащать личный опыт детей знаниями, об окружающем. Дидактическая игра «Пчёлки». Цель: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука «Ж», учить действовать по звуковому сигналу.	Дидактическая игра Игра «Живые звуки» - закрепить умение чисто и правильно произносить изученные звуки.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослых, насекомых на «полянке») обыгрывание.

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4.1. Направление деятельности: «Приобщение к искусству»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Недели	Тема, содержание
1	Игровое задание «Выложи по образцу» - развивать зрительную память, внимание. Игры с крупной мозаикой – закрепления цветов сектора. Игры разноцветными мячами.
2-3	Рассматривание иллюстраций «Осень золотая» - побуждать детей к самостоятельному рисованию. Игра «Найди такой же листочек» - развивать зрительное внимание.
4-5	Рассматривание иллюстраций и натюрмортов по теме: «Овощи и фрукты». Цель: расширять кругозор детей. Дидактическая игра «Собери по цвету» Цель: закрепить название цветов.
6-7	Игры с разноцветными пирамидками – закрепить цвет, форму, размер. Игровое задание «Разложи по образцу» - развивать мелкую моторику рук.
9	Выкладывание кружочков по величине «Зёрнышки для цыпленка» – закрепить величину, форму. Рассматривание иллюстраций домашних птиц – закрепить внешний вид, строение, особенности оперения
10	Рассматривание мячей разных по размеру, цвету, материалу. Раскрашивание в раскрасках «Красивые мячи»- продолжать учить закрашивать, не выходя за контур. Дидактическая игра «Угадай игрушку на ощупь» - формировать сенсорный опыт.
11-12	Игровое упражнение «Волшебные карандаши» Обращать внимание на красоту разноцветных изображений. Игровое задание «Помоги котяткам» Нарисуй круглое блюдечко для молока» - упражнять в умении рисовать предметы круглой формы
13-14	Рассматривание иллюстраций по теме: «Разноцветный мир» - закрепить эталоны цвета: красный, оранжевый, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный. Игровое задание «Нарисуй солнышко»

15	Игровое задание «Найди все предметы синего цвета ...» - упражнять в умении выделять цвета в предметах окружающего мира. Игровое задание «Мы рисуем» - закрепить умение правильно держать карандаш.
16	Игровое упражнение «Украсим одежду» - упражнять в умение рисовать кистью.
17-19	Рассматривание ёлки, украшенной педагогом, игрушек. Эталоны: форма, цвета, размер – тактильное и зрительное обследование. Рассматривания альбома «Какая красивая ёлочка» Новогодний концерт для игрушек.
20-22	Игровое задание «Разложи самолетики по цвету» - закрепить голубой и розовый цвет. Игровое упражнение «Мы рисуем взлетную полосу для самолета» - закрепить умение проводить прямые линии, развивать аккуратность.
23-24	Раскрашивание цветов. Игровое упражнение «Нарисуй цветочек аленький» - развивать умение самостоятельно рисовать круглые формы и закрашивать, проводить прямые линии. Мозаика «Выложи цветочек».
25-26	Рассматривание «Дымковских игрушек» Беседа «Вот какие красивые дымковские рисунки» - развивать интерес к народному творчеству. Дидактическая игра «Опиши уточку» - развивать речь детей.
27	Рассматривание «Дымковских игрушек» Беседа «Вот какие красивые дымковские рисунки» - развивать интерес к народному творчеству. Дидактическая игра «Опиши уточку» - развивать речь детей.
28	Рассматривание иллюстраций «Дымковская игрушка» Игровое задание «Дорисуй Дымковский узор» - побуждать детей в самостоятельном рисовании круглых форм и прямых линий.
29-30	Рассматривание иллюстраций «Солнышко» - уточнить представления о природе (изменение освещённости, в зависимости от времени суток, появление солнца), «пробуждение» растений и животных утром.
31	Игра «Нарисуй предметы квадратной, круглой формы» - упражнять в умении рисовать предметы круглой и квадратной формы. Дидактическая игра

	«Что случилось с куклой Машей» - в игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни. Дидактическая игра «Разложи платочки по цвету» - закрепить основные цвета спектра.
32	Творческая работа «Составим узор из геометрических фигур» - развивать творческий потенциал детей
33	Дидактические игры «Найди нужный цвет» - закрепить основные цвета» Творческая минутка «Что не дорисовал художник» - упражнять в умении рисовать красками правильно держать кисть
34	Беседа: «Живое вокруг нас: Весенние цветы» - закрепить представление о первоцветах. Игровое задание «Нарисуем вместе цветочную поляну»
35	Дидактическая игра «Собери цветок из частей» - развивать логическое мышление. Игры с мозаикой «Выложи цветок» - развивать мелкую моторику рук. Рассматривание книг «Первые цветочки».
36	Коллективное коллажирование по тематике (рисование цветов, наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.

4.2. Направление деятельности: «Изобразительная деятельность»

Количество занятий в год – 72

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				

1	ЗАНЯТИЕ 2 АПЛИКАЦИЯ: «Нефтяная вышка» Программное содержание: Учить ребят собирать картинку из предложенного материала. Учить отличать прямоугольник от круга. Приклеивая проговаривать цвета.	Дидактическая игра «Знакомство с основными геометрическими фигурами»	Рассматривание иллюстраций по теме	Рассказ родителей о профессии нефтяник
	ЗАНЯТИЕ 1 РИСОВАНИЕ «Цветочная поляна» Программное содержание: Познакомить детей с художественными материалами и инструментами: кистью, гуашью, водой и бумагой; учить замечать настроение своих сверстников, взрослых и отражать его в цвете; вызывать желание рисовать кистью. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.	На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм.	Самостоятельное экспериментирование детей с красками. Рассматривание иллюстраций с цветами	Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами.
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Колеса для машин» Программное содержание: Учить детей передавать форму предмета путем скатывания шарика в ладонях.	Проведение пятиминуток по правилам дорожного движения	Рассматривание иллюстраций по теме	Предложить обвести машины, дорожные знаки, пешеходов.

	ЗАНЯТИЕ 4 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Строим дорогу для машин» Программное содержание: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их). Подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции; побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами; словарная работа: кубик, кирпичик, дом, башня; большой, маленький, желтый, красный, синий, зеленый; воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.	Рассматривание плакатов по ППД. Дидактическая игра «Знакомство с основными геометрическими фигурами»	Рассматривание знаков для пешеходов.	На личном опыте показать, как нужно правильно переходить дорогу.
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	ЗАНЯТИЕ 5 РИСОВАНИЕ: «Осенний пейзаж» Программное содержание: Учить детей рисовать деревья, используя коричневый, красный и желтый цвет обращая внимание на то, что осенью листочки не зеленые, а желтые и красные.	Объяснение, из какого строительного материала лучше построить горку. Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора.	Рассматривание рисунка «горка»	Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её.
	ЗАНЯТИЕ 6 АППЛИКАЦИЯ «Падают, падают листья» (3, с. 69 «Конспекты занятий» Степанова	Рассматривание осенней природы.		

	Н.В., Волчкова В.Н.) Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывать клеем листья и приклеивать.			
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 7 ЛЕПКА «Морковка» Программное содержание: лепим морковку, учимся придавать нужную форму из скатанной колбаски. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность	Рассматривание иллюстраций, какие бывают овощи...	Рассматривание иллюстраций про осень.	Беседа «Что растет у нас на грядках» Игра «Готовим вместе с мамой».
	ЗАНЯТИЕ 8 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Склад для хранения фруктов» (из строительного материала). Программное содержание: учить детей выполнять постройку склада посредством показа действий педагога; развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета; словарная работа: склад, ворота, зеленый, пластина; воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Дидактическая игра «Третий лишний», «Положи в корзинку», «Чудесный мешочек», «А у нас на грядках»	Рассматривание иллюстраций про осень, овощей	Беседа про профессии, связанные с огородом
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				

5	ЗАНЯТИЕ 9 РИСОВАНИЕ «Ягоды» Программное содержание: Учить детей раскрашивать картинку, не выходя за пределы линии. Закрепить знания о знакомых ягодах. Продолжать вызывать желание работать с гуашью, кистью; совершенствовать эстетический вкус.	Разгадывание загадок ягоды, цветы, фрукты.	Рассматривание иллюстраций по теме	Предложить собрать разные по форме фрукты.
	ЗАНЯТИЕ 10 АПЛИКАЦИЯ «Корзина с фруктами» Программное содержание: Приклеить корзинку и фрукты. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Познакомить детей с осенним урожаем. Развивать творческие способности.	Дидактическая игра: «Чего не стало»	Рассматривание иллюстраций построек	Беседы на тему «Профессии»
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Падают, падают листья» Программное содержание: Учить передавать форму путем скатывания шарика из пластилина в ладонях и разминать его по форме листочков. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени.	Самостоятельное экспериментирование с пластилином.	Организовать выставку картин с осенним пейзажем.

	ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Выкладываем дорожки для животных» Программное содержание: Учить детей выкладывать дорожки, преобразовывая их в длину способом удлинения; предложить поиграть с постройками; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности; познакомить детей с дикими животными.	Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.	Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Рассматривание иллюстраций, книг с изображением осеннего леса.
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «Медведица и медвежонок» Программное содержание: Учить детей раскрашивать картинку медведицы и медвежонка, не выходя за линию рисунка. Воспитывать аккуратность во время выполнения работы.	Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности.	Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.	Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера
	ЗАНЯТИЕ 14 АППЛИКАЦИЯ «Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел...» (3, с. 106 «Конспекты занятий» Степанова Н.В., Волчкова В.Н.) Программное содержание: Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой.	Дидактическая игра «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними.	Личный пример с объяснением: «конструирование разных Дорожек»
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				

8	ЗАНЯТИЕ 15 ЛЕПКА «Яйца в гнездышке» Программное содержание: Учить лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывая комки глины между ладонями Формировать умение аккуратно пользоваться глиной, не пачкать стол, мешать на дощечке.	Рассматривание иллюстраций о домашних животных.	Дидактическая игра: Найди маму. С/Р игра хозяйка и кошка.	Просмотр фильма про домашних животных.
	ЗАНЯТИЕ 16 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Забор для фермы» Программное содержание: Учить сооружать простейшие постройки из деталей разного цвета и формы, использовать приёмы: приставление, прикладывание деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, ставить их в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника, ставить их плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.	Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак. Рассматривание картинок с изображением птиц нашего округа.	Дети рассматривают иллюстрации с изображением птиц.	Закрепление знаний о птицах.
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 17 РИСОВАНИЕ «Дорога для машин» Программное содержание: Продолжать знакомить с транспортом. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажатия на карандаш. Развивать чувство	Чтение стихотворений и загадок о транспорте.	Предложить детям отгадать загадки по теме	Беседа на тему «Транспорт»

	цвета. Воспитывать у детей отзывчивость.			
	ЗАНЯТИЕ 18 АППЛИКАЦИЯ «Автобус для зверят» ...» (3, с. 147 «Конспекты занятий» Степанова Н.В., Волчкова В.Н.) Программное содержание: Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно резать узкую полоску из бумаги (окна). Упражнять в тренировке наклеивания.	Дидактическая игра: «Красный, желтый, зеленый»	Рассматривание иллюстраций по теме. Раскрашивание альбома по теме «Транспорт»	Учить детей правилам дорожного движения
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 19 ЛЕПКА «Накормим птиц перед отлетом» (семечки для птиц) Программное содержание: Учить детей лепить предметы продолговатой формы, раскатывая пластилин прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Рассказать детям как птицы улетают на юг	Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы».	Рассказать детям как птицы улетают на юг Чтение стихотворений.

	ЗАНЯТИЕ 20 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Кормушка для птиц» Программное содержание: Учить детей строить предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).	Наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок.	Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». Дидактическая игра: «Найди маму» Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере.	Наблюдение за отлетом птиц.
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 21 РИСОВАНИЕ «Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей». Программное содержание: Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей. (нетрадиционная техника рисования)	Рисование «Воробьи купаются в лужах» Игры с бумажными птицами	Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок»).	Игры с деревянным конструктором (собственный пример).
	ЗАНЯТИЕ 22 АПЛИКАЦИЯ «Зимующие птицы» Программное содержание: Учить детей работать с готовыми образцами, аккуратно пользоваться клеем.	Дидактическая игра: «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц,	Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички» Наблюдение за зимующими птицами нашего города.
Тема недели «Моя семья». «День матери»				

12	ЗАНЯТИЕ 23 ЛЕПКА «Косичка для мамы». Программное содержание: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; воспитывать желание помогать.	Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевую игру «Мама и дочка»	Рассматривание иллюстраций по теме	Просмотр семейных фотоальбомов
	ЗАНЯТИЕ 24 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Строим детскую больницу» Программное содержание: Знакомить с профессией врача, закрепить навыки наклеивания готовых деталей, технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.	Рассматривание иллюстраций про профессии. Чтение стихотворений по теме.	Наблюдение за работой дворника Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»	Консультация родителей «Леворукий ребенок» Фотовыставка «Профессия моих родителей»
Тема недели «Профессии»				
13	ЗАНЯТИЕ 25 РИСОВАНИЕ «Я парикмахер» (рисуем расческу) Программное содержание: Учить наносить штрихи и проводить длинные и короткие прямые линии, рисовать карандашами, с одинаковой силой нажима.	Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель»	Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей» Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей.	Беседа на тему «профессии моих родителей».

	ЗАНЯТИЕ 26 АППЛИКАЦИЯ «Человечек» Программное содержание: учить составлять силуэт человека из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.	Дидактическая игра «Кого не хватает»	Раскрашивание альбома	Составление генеалогического древа
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 27 ЛЕПКА «Мы танцем со снежками, посмотрите все на нас» Программное содержание: Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить передавать различную величину предметов.	Дидактическая игра «Тепло, холодно» «Чего не стало»	Рассматривать иллюстрации по теме.	Рассматривание снежинок
	ЗАНЯТИЕ 28 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Снег идёт» Программное содержание: Учить обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать воображение детей, учить видеть в маленьких бумажных кусочках белый снег. Развивать интерес к природному явлению «снег идёт». Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.	Рассматривание картинок и беседа о зиме.	Рассматривание картинок с изображением снежинок и сугробов.	Наблюдение за снежинками.
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»				

15	ЗАНЯТИЕ 29 РИСОВАНИЕ «Снежные комочки большие и маленькие» Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Повторять изображение заполняя свободное пространство листа. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Воспитывать любовь к природе.	Дидактическая игра: Сделай снежный комок из бумаги. Беседа о зиме.	Рассматривание картинок снегопад.	Объяснение как правильно сделать из бумаги снежные комочки.
	ЗАНЯТИЕ 30 АПЛИКАЦИЯ «А снег идет» Программное содержание: учить работать с бумагой, накладывать отдельные части на основной фон, работать клеем; развивать фантазию; воспитывать аккуратность.	Упражнение «Сделай такой же» Дидактическая игра: «Что лишнее»	Рассматривание иллюстраций по теме.	Снежные постройки
Тема недели «Народная культура»				
16	ЗАНЯТИЕ 31 ЛЕПКА «Дымковская фантазия» Программное содержание: Познакомить детей с основными дымковскими узорами.	Чтение стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков. Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек	Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы»	Посещение музея русского быта
	ЗАНЯТИЕ 32 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Красивые домики» Программное содержание: Учить детей строить домики, правильно называть знакомые детали строительного набора, играть со своими постройками.	Рассматривание картин с изображением домов разукрашенных народным орнаментом.	Упражнение «Дорисуй орнамент».	Посещение музея русского быта

Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 33 РИСОВАНИЕ «Рождественский сапожок» Программное содержание: закрепить приемы промакивания, учить рисовать снежинки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к искусству.	Чтение художественной литературы	Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок	Организовать дома выставку детских работ
	ЗАНЯТИЕ 34 АППЛИКАЦИЯ «Ёлочка» Программное содержание: Дать детям представление о празднике Новый год; формировать умение выполнять аппликацию из готовых деталей; воспитывать самостоятельность.	Чтение художественной литературы	Дети рассматривают иллюстрации с изображением зверят.	Организовать дома выставку детских работ
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Полярная лиса». Программное содержание: Учить передавать характерные особенности животного в лепке (форму, туловище, головы, соотношение частей по величине, их расположение, научить плотно соединять части путем промазывания одной детали к другой	Рассказ воспитателя про животных и птиц севера	Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.	Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера

	ЗАНЯТИЕ 36 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Загородка для зверей» Программное содержание: Учить чередовать кирпичики по цвету, устанавливая их на вертикальную и горизонтальную плоскости (для маленьких – низкая загородка, для больших – высокая). Закрепить умение детей замыкать пространство.	Рассматривание иллюстраций про животных сравнение диких и домашних	Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.	Составление альбома с животными севера.
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 37 РИСОВАНИЕ «Высокий новый дом». Программное содержание: Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др. Воспитывать эстетические чувства.	Дорисовывание сюжета по своему замыслу.	Рассматривание картинок разных домов, отличающихся по цвету, форме и т.д.	Рассмотреть свою квартиру.
	ЗАНЯТИЕ 38 АППЛИКАЦИЯ «Мебель в нашем доме» Программное содержание: Учить детей работать с готовыми образцами, аккуратно пользоваться клеем. Развивать интерес к результатам своей работы. Воспитывать усидчивость.	Дидактическая игра «Кто быстрее назовет мебель»	Рассматривание иллюстраций по теме.	Рассмотреть свою квартиру
Тема недели «Посуда»				

20	ЗАНЯТИЕ 39 ЛЕПКА «К нам гости пришли, дорогие пришли». Программное содержание: Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.	Чтение произведение К. Чуковского «Федорино горе»	Рассматривание картинок с посудой.	Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.
	ЗАНЯТИЕ 40 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Стол и стулья» Программное содержание: Учить строить по образцу; дать понятие высоты, цвета; познакомить с разным строительным материалом.	Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки». Чтение художественной литературы: «Маша растеряша».	Дети рассматривают иллюстрации с посудой.	Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 41 РИСОВАНИЕ «Разукрашиваем жирафа» Программное содержание: Учить детей пользоваться красками, раскрашивать, не выходя за линию.	Рассматривание иллюстраций животных жарких стран.	Дидактические игры: «Найди маму» «Третий лишний»	Чтение рассказов.
	ЗАНЯТИЕ 42 АППЛИКАЦИЯ Животные Африки: зебра Программное содержание: Учить детей работать с готовыми образцами, аккуратно пользоваться клеем. Расширить знания детей о животных Африки, о зебре. Закрепить классификацию детей о животных (дикие, домашние).	Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран.	Рассматривание иллюстраций.	Просмотр мультфильмов про животных жарких стран.

Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 43 ЛЕПКА «Лепим человечка» Программное содержание: Учить лепить продолговатые детали приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Развивать желание лепить. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Беседа о частях тела и лица	Рассматривание иллюстрации «строение человека»	Беседа на тему: «Личная гигиена?»
	ЗАНЯТИЕ 44 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Человечек» Программное содержание: Учить делать простейшие игрушки из природного материала.	Беседа о частях тела и для чего они нужны.	Рассматривание иллюстрации «строение человека»	Беседа на тему: «личная гигиена?»
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 45 РИСОВАНИЕ «Дорожки фронтовые». Программное содержание: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; уточнить представление о родном городе; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность	Дидактическая игра: «Летает, не летает» Беседа о 23 февраля.	Рассматривание иллюстрации с изображением самолета. Отметить что это воздушный транспорт	Рассматривание игрушки самолета.

	в работе			
	ЗАНЯТИЕ 46 АППЛИКАЦИЯ «Мечтаю о таком доме, но пока он лишь во сне» Программное содержание: Учить навыки безопасной и аккуратной работы с готовыми шаблонами, клеем. Дать знания о городских профессиях.	Рассказ воспитателя о городе Нижневартовск	Рассматривание иллюстраций о родном городе	Виртуальная экскурсия по родному городу
Тема занятия «Мой город». «Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 47 ЛЕПКА «Гаражи нашего города» Программное содержание: закрепить навык точного присоединения деталей в ровную линию (дорожка, забор вдоль неё). Закрепить названия основных деталей; познакомить с ритмическим чередованием в постройке кирпичиков (на короткую, узкую сторону) и кубика; приучать детей соотносить свои действия с инструкцией и образцом. Учить использовать практическое наложение деталей на схему (вид сверху), изображающую план постройки; расширять словарный запас, учить общаться; учить сопереживанию на примере сказочного персонажа; воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Чтение сказок о труде.	Рассматривание и оценка работ ребят.	Организовать выставку.

ЗАНЯТИЕ 48 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Гараж для военной техники» Программное содержание: Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом; учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек; ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учётом их функциональности (строить гараж для стоянки автомобиля); развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета; воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. Беседа о празднике.	Рассматривание иллюстрации по теме	Рассматривание альбомов мой папа солдат. Оформление фото альбома и беседа «Хочу, как папа»
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина»			

25	ЗАНЯТИЕ 49 РИСОВАНИЕ «Букет для мамы». Программное содержание: Учить рисовать цветы, пользоваться краской и кистью; упражнять в рисовании лепестков; привлекать к рассматриванию рисунков. Донести до детей, что цветы бывают разных цветов и размеров. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок.	Просмотр картинок про цветы.	Нарисовать вместе с мамой рисунок.
	ЗАНЯТИЕ 50 АППЛИКАЦИЯ «Горшочек в подарок маме» Программное содержание: Закрепить знания о геометрической фигуре - круге, учить наклеивать «горошки» - круги на расстоянии друг от друга; воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение.	Беседа о маме.	Сюжетно ролевая игра: «Дочки матери»	Вместе с папой делаем сюрприз для мамы
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Светит яркое солнышко» Программное содержание: Совершенствовать умение детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Развивать чувство вкуса.	Беседа о весне и её признаках.	Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.

	Воспитывать усидчивость.			
	ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Одуванчики весной» Программное содержание: Формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги жёлтого цвета в объёмные круглые формы (сминать). Развивать воображение, учить видеть цветы в комках бумаги определенного цвета, формы и величины.	Чтение стихов о весне.	Рассматривание иллюстраций с изображением весны.	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 53 РИСОВАНИЕ «Поменяем воду в аквариуме». Программное содержание: Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и с поролоном, и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с	Чтение художественной литературы.	Рассматривание иллюстраций по теме.	Просмотр передач «Подводный мир»

	аквариумными рыбками.			
	ЗАНЯТИЕ 54 АППЛИКАЦИЯ «Аквариум» Программное содержание: Развивать умение располагать детали на всем листе (аквариуме). Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свою работу.	Словесная игра «Кто плывёт» Отгадывание загадок.	Работа с раскрасками	Поход в зоомагазин.
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 55 ЛЕПКА «Театральный персонаж» Программное содержание: Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг другу.	Дидактическая игра «Третий лишний»	Рассматривание картинок и афиш местного театра.	Посещение детского театра

	ЗАНЯТИЕ 56 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Построим театр» Программное содержание: Продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя, изменяя высоту построек, заменяя одни детали другими; продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей строительного набора; развивать воображение, конструктивное творчество, умение использовать детали разного цвета; побуждать детей включаться в совместную игру с товарищами, обмениваться	Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов и беседа из чего состоит дом.	Игры с персонажами сказки «Теремок» Игры с матрешками и строительным материалом.	Чтение русской народной сказки «Теремок»
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 57 РИСОВАНИЕ «Флаг России» Программное содержание: Продолжать учить детей раскрашивать красками, не выходя за пределы контура. Дать знания о флаге Российской Федерации	Беседа с детьми о стране в которой мы живем.	Работа с раскрасками	Рассматривание иллюстраций по теме
	ЗАНЯТИЕ 58 АППЛИКАЦИЯМ «Домик». Программное содержание: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание	Дидактическая игра «Найди фигуру»	Работа с бумажными трафаретами	Рассматривание иллюстраций по теме

	геометрических фигур.			
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 59 ЛЕПКА «Звезда по имени Солнце» Программное содержание: Закреплять знание о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы, приемам раскатывание пластилина круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.	Чтение художественной литературы по теме.	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.	Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»
	ЗАНЯТИЕ 60 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Космическая ракета» Программное содержание: Учить детей создавать конструкцию ракеты из плоских геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг) на фланелеграфе. Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме и цвету.	Просмотр иллюстраций связанный с космосом.	Работа с раскрасками	Рисуем всей семьей «Космос»
Тема недели «Здоровый образ жизни»				

31	ЗАНЯТИЕ 61 РИСОВАНИЕ «Медвежата все умеют - Оттого и здоровеют. Не смотри, что косолапый - Нам пример они, ребята» Программное содержание: Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку. Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими.	Дидактическая игра «Найди фигуру»	Рассматривание скульптур малых форм с изображением животных	Рассказать детям о ЗОЖ
	ЗАНЯТИЕ 62 АППЛИКАЦИЯ «Витаминная тарелка» Программное содержание: Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием «витамины», сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	Ролевая игра «Айболит» Дидактическая игра «Универсальное лото»	Дидактическая игра «найди пару»	Рассматривание иллюстраций по теме
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 63 ЛЕПКА «Весна». Программное содержание: Учить наклеивать пластилин на графическое изображение листа картона.	Во время прогулки показать и рассказать, как изменилась природа.	Рассматривание первых цветов, первой листвы на деревьях.	По дороге домой наблюдение за природой.

	ЗАНЯТИЕ 64 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Березовая роща» Программное содержание: Познакомить детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр; учить работать с ножницами; продолжать учить аккуратно наносить клей на детали.	Дидактическая игра «Что в корзине», «Третий лишний»	Рассматривание иллюстрации по теме	Чтение стихов о весне
Тема недели «9 мая – День победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 65 РИСОВАНИЕ «Военная техника» Программное содержание: Продолжать учить детей раскрашивать гуашью, не выходя за контур. Усложнение:	Дидактические игры Чтение стихов.	Рассматривание иллюстраций.	Экскурсия в музей боевой славы
	ЗАНЯТИЕ 66 АППЛИКАЦИЯ «Георгиевская лента» Программное содержание: Развивать умение правильно держать ножницы и действовать ими, учить вырезать полоски из прямоугольника.	Дидактическая игра: «Чего не стало»	Раскрашивание картинок по теме.	Экскурсия в музей боевой славы
День недели «Пожарная безопасность»				

34	ЗАНЯТИЕ 67 ЛЕПКА «Пожарная лестница» Программное содержание: учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Чтение художественной литературы.	Просмотр иллюстраций.	Беседа на тему «спички детям не игрушки»
	ЗАНЯТИЕ 68 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Пожарная машина» Программное содержание: Учить строить пожарную машину по схеме, учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек.	Игры с пожарной машиной	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.	Организация экскурсии в пожарную часть
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 69 РИСОВАНИЕ «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!».	Игровое упражнение «Найди такой же цветочек» Цель: развивать зрительное внимание.	Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»	Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».

	ЗАНЯТИЕ 70 АППЛИКАЦИЯ «Сирень в корзине» Программное содержание: Учить делать сирень методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа	Рассматривание иллюстраций с изображением весны, пробуждением природы	Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности.	Прогулка по весеннему парку
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 71 ЛЕПКА «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите» Программное содержание: Учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	Чтение потешки о божьей коровке	Наблюдение за жучками	Чтение стихов
	ЗАНЯТИЕ 72 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Толстенький Лесовичок» (работа с природным материалом) Программное содержание: Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала	Дидактическая игра: «Третий лишний», «Что новое»	Наблюдение за растительностью	Экскурсия в парк

4.3. Направление деятельности: «Конструктивная деятельность»

Направление деятельности «Конструктивная деятельность» внедрена в направление деятельности «Изобразительная деятельность»

4.4. Направление деятельности: «Музыкальная деятельность»

Направление деятельности «Музыкальная деятельность» реализуется музыкальным руководителем, согласно расписания образовательной деятельности 2 раза в неделю.

4.5. Направление деятельности «Театрализованная игровая деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Тема, цели		Материал и оборудование	Методические приемы
Сентябрь			
1-я неделя	Тема: Кончилось лето Цель: Собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народным сказкам «Колобок», элементы костюма колобка.	Игра «Воспоминания о лете», игра – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком».
	Продолжать учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народным сказкам «Колобок», элементы костюма колобка.	Игра «Воспоминания о лете», игра – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком».
2-я неделя	Тема: Долгий вечерок Цель: познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.	Декорации русской избы; колыбелька с куклой – младенцем; русские народные костюмы.	Театр картинок «Кочеток и курочка».
3-я неделя	Тема: На озере Цель: Порадовать детей эмоционально – игровой ситуацией, вызвать желание играть	Удочки, вёдра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки, шапочка кота, шапочки ершей, муляж рыбы ерша.	Игра «Поймаем рыбку»; сценка «Рыбаки»; игра – хоровод «Ерши – малыши».
4-я неделя	Тема: в нашем саду Цель: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную	Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни и винограды), ваза и муляжи плодов (яблоки, груши, сливы вишни и виноград), корзина.	Игра «В нашем саду»; сказка «Фруктовый спор».

	активность детей		
Октябрь			
5-я неделя	Тема: Овощной базар. Цель: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнеров в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации в речи.	Корзины с овощами для украшения стола, шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста), шапочки овощей для инсценированы (репка, огурец).	Игра «Продавцы – покупатели»; хороводная игра «Весёлый огород».
6-я неделя	Тема: За орехами. Цель: Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх – драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.	Декорация берега озера; деревья орешника; элементы костюмов для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк).	Хороводная игра «Во поле орешина» (р. н. п.); игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка».
7-я неделя	Тема: Улетели птицы в даль Цель: Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; выразить эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков	Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные записи (крик птиц, музыка полёта); куклы перчаточного театра.	Этюд «Журавли улетают»; сценка «Птицы прощаются»; сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собрались».
8-я неделя	Тема: Игра в спектакль Цель: Приобщать детей к театральной деятельности	Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь.	Спектакль импровизация «Гуси – лебеди».

Ноябрь

9-я неделя	Тема: Утки – беленькие грудки Цель: будить воображения детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации.	Шапочки утят, костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок.	Игра разминка «Весёлые утята»; игра этюд «Утята сушатся на солнышке»; этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки».
10-я неделя	Тема: Сказки лесного пня Цель: настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку	Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона); пень обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка, дедушка, бабушка, две подружки, медведь, волк, лиса).	Двигательная импровизация, кукольный спектакль (бибабо) «Девочка и лиса».
11-я неделя	Тема: Девочка в лесу Цель: развить воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в игровой диалог с партнером; учить рисовать по предложенному замыслу	Мягкая игрушка лиса; кукла в народном костюме, шапочки для подвижной игры (лиса, волк, медведь).	Игра – разминка «Алёнушка и звери».
12-я неделя	Тема: Ставим спектакль Цель: учить действовать фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	Декорации для настольного театра (деревья, кусты, домик); фигурки персонажей (девочка, бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь).	Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить?»; игра в театр «Девочка и лиса».
Декабрь			
13-я неделя	Тема: Зимние забавы. Цель: создать атмосферу волшебства, сказочности; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и заяц).	Двигательная импровизация – разминка «Конькобежцы»; гимнастика «Чистим дорожки». Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса», хороводная игра «Пляшут звери на опушке».

14-я неделя	Тема: Прогулка с куклами. Цель: развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.	Одежда, санки для кукол; снеговик (из поролона).	Сценка «Мастерица»; разминка «Игра с куклами»; этюд «Получился снеговик»; хороводная игра «Смешной снеговик».
15-я неделя	Тема: «Сказки из сундучка». Цель: познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать её; пробуждать желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умение выразительно двигаться.	Сундучок сказок; костюм сказительницы.	Сказка о том, как лисёнок ждал зиму. Этюды на выразительность пластики и эмоции.
16-я неделя	Тема: В гости ёлочка пришла. Цель: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов	Ёлка лесная; игрушки для ёлки (фонарики, хлопушки, часы); шапочки зверей (ежи, олени, белки).	Игра – презентация «Игрушки для ёлочки»; игра возле ёлки «Ёлочный хоровод».
Январь			
17-я неделя	Тема: Ярмарочная площадь. Цель: вызывать эмоциональный отклик детей.	Оборудование для комнаты (лавки, столы, украшенные шитьём, тканными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных, деревянные сундучки, шкатулки, подносы и др.); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; калачи и сельди для рекламы импровизации.	Игра «Покупай товар»; игра – импровизация «Реклама товара»; инсценировка русской народной песни «Где был Иванушка».
18-я неделя	Тема: Приключения в лесу. Цель: пробудить интерес детей к	Декорации к сказке про лесенку (деревья, кусты для настольного театра); куклы и мягкие	Беседа и спектакль в настольном театре мягкой игрушки по «Сказка о том, как

	разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль;	игрушки для театра (лисёнок, мама-лиса, ворона, заяц); шапочки для п-и (зайцы, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры.	лисёнок ждал зиму»; игра «Кто в домике живёт»; хоровод «С нами пляшут звери».
19-я неделя	Тема: Растём здоровыми и крепкими. Цель: призывать к здоровому образу жизни; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог, стимулировать двигательную активность детей.	Мебель для игры в медицинский кабинет, белые халаты для медицинского персонала, наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных.	Сюжетно-ролевая игра «В медицинском кабинете»; сценка «В медицинском кабинете»; игра - разминка «На зарядку».
20-я неделя	Тема: Играем в профессии. Цель: дать детям элементарное представление о профессиях; воспитать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар -плохой); побуждать к включению в игру-импровизацию.	Атрибуты для сюжетной ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы (повара, парикмахера, швеи).	Игры в профессии.
Февраль			
21-я неделя	Тема: Спешим на представление. Цель: вовлеч детей в сюжетно-ролевую игровую ситуацию; познакомиться со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русским народным традициям; порадовать детей.	Атрибуты и декорации для сказки (домики ледяной и лубяной, коса); куклы бибабо (матрёшка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц).	Инсценировка: «Смех да веселье»; игра со зрителем «Это все мои друзья»; русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо.
22-я неделя	Тема: Сундучок откройся. Цель: побуждать ассоциации детей учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией	Сундучок; атрибуты к отрывкам из сказок, куклы игрушек – герои сказок (Алёнушка, заяка, лисёнок.)	Викторина по сказкам этюды на выразительные эмоции и движения.

23-я неделя	Тема: Тайны лесовичка. Цель: вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок.	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковяк».
	Продолжать вовлекать детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок..	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковяк».
24-я неделя	Тема: Зимовье зверей. Цель: познакомить детей с русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.	Атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).	Спектакль в театре картинок «Зимовье»; игра импровизация «Кто как кричит».
Март			
25-я неделя	Тема: У меня полно хлопот. Цель: привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению.	Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры.	Инсценировка «У меня полно хлопот»; колыбельные импровизации, игры инсценировки «Домашние дела» (уборка спальни, моем посуду, моем полы).
26-я неделя	Тема: Кошки – мышки. Цель: вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным	Мягкие игрушки (котят); корзина.	Беседа о котят; этюды на выразительные движения (котят просыпаются, умываются, точат коготки). Этюды на выражение эмоций (котят веселятся,

	движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей.		удивляются); игра «Жили были сто котят».
27-я неделя	Тема: Живой уголок. Цель: вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную к-у; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.	Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашка и басен для неё, кролик, хомячок, лиса).	Сказка «Как искали черепашку» - рассказанная с помощью фланелеграфа. Загадки; диалог с лисой; скороговорки; русские народные потешки.
28-я неделя	Тема: Кто стучится в дверь ко мне? Цель: познакомить детей с работой почты; дать представление о профессии работников почты; побудить к сюжетно ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь.	Элементы костюма почтальона; атрибуты для игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); элементы костюмов для танцев (белых медведей, папуасов).	Ролевые диалоги с почтальоном, сценка «Почта»; игра «Письма из разных стран».
Апрель			
29-я неделя	Тема: Морская игра. Цель: создать игровую ситуацию, развить самостоятельность в игре; создать эмоционально-положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.	Тазики и игрушки, предметы заместители для игры.	Потешка «Солнышко», русская народная прибаутка «Ходит Ваня»; стихотворение «Кораблик»; игра «Смелей капитан».
30-я неделя	Тема: Потешный ларчик. Цель: приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально-двигательно проживать роль; дать эмоциональный	Декорации в русском народном стиле, записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы – сувениры; куклы – Петрушки (бибабо); театральные шапочки для выступающих детей; билеты в балаган.	Театр «Петрушки – пересмешники»; потешка «Телебом», «Мышку по воду послали, «Косари».

	заряд при помощи театра петрушек; вовлечь детей в игровую ситуацию.		
31-я неделя	Тема: Весёлые карусели. Цель: побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы и исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа; давать примерные образы воплощения роли.	Карусель.	Игра импровизация «Карусельные игрушки».
32-я неделя	Тема: За город. Цель: вовлечь детей в игры-импровизации; развивать воображение детей; учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации.	Шапочки журавлей; жучков, пчёл, птиц, бабочек, медведя; игрушка жук.	Игра «Журавлики»; инсценировка «Жучок», этюд импровизация «Обитатели полянки»; игра «Пчёл детей учила мать».
Май			
33-я неделя	Тема: Во дворе. Цель: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).
	Продолжать учить детей сочувствовать животным; учить	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр –

	придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).
34-я неделя	Тема: Сколько музыкантов, столько и талантов. Цель: пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевую игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами.	Не озвученные (фанерные, пластмассовые) инструменты (скрипка, труба, барабан, балалайка, баян); шапочки зверей – музыкантов (барсук, волк, медведь, белка, суслик, заяц); музыкальные инструменты (рожок, сопелка).	Игра «Солисты»; игра – драматизация «Звериный оркестр», хороводная песня «Лесные музыканты».
35-я неделя	Тема: В нашем оркестре. Цель: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.	Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фото и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра.	Игра на воображаемых инструментах, стихи о музыкальных инструментах симфонического оркестра.
36-я неделя	Тема: Далёкое путешествие. Цель: вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки-импровизации; давать варианты	Куклы, атрибуты для путешествия (сумки, игрушки), мягкие игрушки еж, лев для игры в зоопарк; игрушка дельфин для разминки.	Игра – разминка «Едим к морю», игра «Дельфины», сценка «Ёжик», этюд «Разговор со львом», игра – драматизация «Мы были в зоопарке».

	ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.		
--	--	--	--

4.6. Направление деятельности «Культурно – досуговая деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Музыкальное развлечение. «В гости к бабушке»	Закреплять полученные знания детей об овощах средством изучения музыкального материала (песен, танцев, игр) на данную тему; развитие речи. Воспитывать эмоциональность при зрительном и слуховом восприятии материала, учить переживать радость от общения друг с другом и героем.
2.	Театрализованное развлечение Показ сказки «Репка»	Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.
3.	Спортивное развлечение: «Весёлые воробушки»	Учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
4.	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
Октябрь		
1.	Спортивное развлечение: «Осенние забавы»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную

		память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
2.	Театрализованное развлечение: «Теремок»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
3.	«В гостях у Айболита»	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
4.	Музыкальное развлечение: «Праздник зонтика»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
Ноябрь		
1	«Путешествие на машине»	Продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам.
2	Театрализованное развлечение: инсценировка сказки «Колобок»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
3	Музыкальное развлечение: «Мои любимые игрушки»	Закрепить знания детьми стихотворений А.Барто. Развивать речь детей; создавать радостную атмосферу, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4	Спортивное развлечение: «Зимние забавы»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно - эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
Декабрь		
1	Спортивное развлечение: «Путешествие в Зимний лес»	Упражнять в ходьбе и её в колонне рук за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами;

		развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения. Прививать любовь к физкультуре.
2	Досуг: «В гости к Лисичке»	Знакомить детей с жизнью животного мира Зимний; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
3	Театральное развлечение : инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».	Прививать интерес к Театральное-игровой деятельности; развивать у детей умения разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения рук к другу.
4	Музыкальным праздник «Весёлый Навыки год»	Знакомить детей с традицией празднования Нового год и с Дедом Морозом – за добрым сказочным персонажей. Активизировать движение и пение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость . Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.
Январь		
1	Музыкальное развлечение: «Ёлочка в лесу».	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
3	Спортивное развлечение «Зимние забавы со Снеговиком»	Укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх развивать пространственную ориентацию; ловкость , координацию движений, внимание воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. Воспитывать интерес к играм-забавам на свежем воздухе.
4	Досуг: «Русская матрёшка»	Знакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно - эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
Февраль		
1	Музыкальное развлечение:	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной

	«танцуем, слушаем, играем»	песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
2	Театральное развлечение: «Играем в солдатиков».	Развить умения брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умения согласовывать действия с партнёром.
3	Спортивное развлечение : «Бросай, лови»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умения двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
4	Праздничное развлечение «Масленица»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Март		
1	Праздник мам: «Маму поздравляют малыши»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
2	Игра-забава «Ладушки - хлопушки».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
3	Театральное развлечение: «Строим дом»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умения соотносить движения со словами.
4	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	Учить играть с мячом, катать мячи рук другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.
Апрель		
1	«Праздник проказник»	Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.

2	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенические навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
3	Музыкальное развлечение «Весна- красна цветами» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умения различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
4	Оздоровительный досуг «Путешествие волшебный лес»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и рук к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
Май		
1	Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.
2	Досуг: «В гости к солнышку»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.
3	«Скоро лето!»	Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе.
4	Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
4.7. Направление деятельности: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Приучать слушать музыку внимательно, от начала до конца. Различать спокойный характер музыки. Слушание музыки во время подготовки ко сну и во время пробуждения.	Изучение приемов звукоизвлечения (колокольчик).	Прослушивание колыбельных песенок.
2	Упражнения для развития голоса и слуха: «Андрей-воробей». Учить детей передавать шуточный характер песни. Учить реагировать на спокойный характер музыки (покачиваются в такт, спокойно сидят, качают игрушки). Пение попевок и проговаривание чистоговорок. Слушание сказок о ПДД в аудиозаписи.	Подбор атрибутов к инсценированию песни о ПДД. Пересказ сказки «Курочка - ряба» с использованием атрибутов.	Слушание песен о ПДД. Прослушивание музыкальных сказок.
3	Доставить детям радость от прослушанной музыки. Учить детей передавать шуточный характер песни. Вызвать эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия. Слушание песенок об осени. Прослушивание русских народных песенок.	Д/и «угадай, что звучит», развивать тембровый слух.	Вырезание листиков.
4	Восприятие музыки. Развивать речь, внимание, умение реагировать на 2х частную форму музыки. Развивать умение воспринимать пьесу веселого, радостного характера и эмоционально на нее откликаться. Продолжать учить различать звуки высокого и низкого регистров.	Инсценирование песенок об овощах.	Слушание детских песенок об осени.

	Слушание детских песен об овощах. Слушание музыки перед сном и после пробуждения соответствующего содержания.		
5	Учить детей различать музыку, самостоятельно изменять движения. Вызвать эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия Уметь ориентироваться в пространстве. Совершенствовать звуковысотное, ритмическое восприятие. Слушание инструментальной музыки спокойного характера. Слушание песенок о фруктах.	Воспроизведение шума дождя с помощью самодельных инструментов. Д/и «Солнышко и тучка», учить различать контрастные по характеру муз. Произведения.	Слушание осенних звуков на улице.
6	Совершенствовать тембровое и динамическое восприятие. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, различать характер музыкального произведения. Точно интонировать мелодию из 2 звуков вверх и вниз. Развивать у детей ритмический и динамический слух. Прослушивание детских песенок осенней тематики при одевании. Д/и «птичка и птенчики».	Слушание звуков леса в аудиозаписи.	Разукрашивание декораций для сказки.
7	Вызвать эмоциональный отклик на музыку веселого характера. Учить различать характер музыкального произведения. Развивать у детей ритмический и динамический слух. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, различать характер музыкального произведения. Закрепление названий животных в чистоговорках. Д/и «Тихо - громко».	Прослушивание музыки П.И. Чайковского из «Детского альбома». Д/и «Птичка, и птенчики», развивать динамический слух.	Д/и «что звучит» «, учить узнавать муз. Инструмент по звучанию. Рисование иллюстраций к танцевальной музыке.
8	Развивать восприятие пьесы веселого, радостного характера. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, различать характер музыкального произведения. Слушание голосов птиц в аудиозаписи.	Звукоподражание голосу животных и птиц. Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать	Слушание песенок о домашних животных.

		шелест листьев.	
9	Учить различать два произведения контрастного характера, высказываться о них. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, различать характер музыкального произведения. Развивать у детей ритмический и динамический слух. Прослушивание музыкальных произведений, соответствующих сезону.	Инсценирование песенки о светофоре. Д/и «оркестр», учить музицировать в ансамбле из 2-3 человек.	Просмотр детских муз. передач. Беседа о средствах передвижения.
10	Воспринимать и различать веселый, игровой характер пьесы, подвижный темп. Развивать у детей ритмический слух. Исполнение песенок про птиц.	Муз. Д/Игра «теремок» с музыкальным сопровождением. Игра «зоопарк», закреплять умение исполнять звукоподражания.	Рисование с родителями рисунков на тему «Дружба». Беседа о кукольном театре.
11	Слушать новую песню, выполняя движения по тексту, вызвать интерес к содержанию песни. Воспринимать и различать веселый, игровой характер пьесы, подвижный темп. Развивать у детей ритмический слух. Слушание песен о птицах д/и «узнай по звуку», развивать тембровый слух.	Концерт силами детей подготовительной группы. Д/и «птичка, и птенчики», развивать звуковысотное восприятие. Д/и «воробей», учить пропевать звукоподражания, находя тонику.	Побеседовать о зимующих птицах. Учить передавать повадки и движения птиц в соответствии с музыкой.
13	Воспринимать грустный характер музыки, жалобные интонации, неторопливое звучание мелодии, узнавать пьесу по мелодии. Развивать у детей звуковысотный слух, умение выделять более высокий звук. Слушание песенок о профессиях.	Д/и «Оркестр», распределение ролей, учить проговаривать название профессий музыкантов. Д/и «Птичка и птенчик», «Кошка и котята», учить различать регистры.	Прослушивание детских песенок о животных.
14	Воспринимать спокойный, чуть тяжеловатый характер	Д/и «угадай, что звучит»,	Рассматривание картинок, чтение

	музыки. Рассказать о музыке. Показать медведя в движении. Развивать у детей звуковысотный слух, умение выделять более высокий звук. Слушание песенок о маме. Просмотр презентаций о маме.	упражнять в различении тембра инструментов.	книг о маме. Выставка рисунков ко дню матери.
16	Воспринимать спокойный, чуть тяжеловатый характер музыки. Рассказать о музыке. Показать медведя в движении. Развивать у детей звуковысотный слух, умение выделять более высокий звук. Слушание музыки классиков о зиме. Чтение чистоговорок о снеге. Прослушивание музыки а. Вивальди «зима», приобщать к классической музыке, создать положительный эмоциональный настрой.	Муз. Д/ Игра «кто как поет», учить исполнять звукоподражания. Слушание пьес о зиме и рисование зимних пейзажей. Освоение приемов игры на деревянных ложках. Д/и «петушок» упражнять в Муз. Д/Игра «Угадай на чём играю». Различении высоты звуков.	Просмотр видеоматериалов с изображением танцующих пар. Прослушивание в аудиозаписи русских народных плясовых песен. Придумывание историй с разным настроением (весело, грустно).
17	Учить слушать праздничную песню, понимать ее содержание, подпевать с воспитателем Слушать произведения 2-х частной формы и двигаться в соответствии с характером каждой, используя знакомые движения. Развивать у детей тембровый слух (бубен, погремушка, колокольчик). Пение знакомых песенок на зимнюю тематику. Прослушивание музыки П. И. Чайковского из альбома «времена года», приобщать к классической музыке, создать положительный эмоциональный настрой. Закрепление потешек и попевок, связанных с зимним периодом.	Учить соотносить музыкальные образы с рисунком. Освоение приемов игры на колокольчиках.	прослушивание детских песенок о новогоднем празднике – накопление слушательского опыта.
18	Слушать знакомую песню и пьесу (веселую и спокойную). Слушать музыку контрастного характера, учить высказываться о ней, эмоционально реагировать, подбирая движения. Пение зимних песенок во время одевания. Чтение	Прослушивание произведений зимней тематики и рисование картин. Муз. Д/Игра «Птичка и птенчики», закреплять	Прогулка по украшенному к новогодним праздникам городу. Изготовление атрибутов к зимней сказке и костюмов к утреннику. Слушание русских народных песен

	стихотворения: «О грустном запела скрипка...». Передавать характерные повадки зверей, в соответствии с музыкой. Слушание песен о животных.	понятие о регистрах. Дидактическая игра «на концерте» (вальс, плясовая).	подходящего содержания.
19	Отмечать особенности музыки вальса, учить выполнять плавные, воздушные движения. Пение песенок зимней и новогодней тематики. Танцевальные импровизации: «снежинки», «бусинки».	Проигрывание ритма на простейших музыкальных инструментах. Муз. Д/Игра «большой – маленький», закреплять знания о регистрах.	Посещение концертов с участием танцевальных коллективов, конкурсных танцевальных программ.
20	Развивать умение слушать нежные, льющиеся звуки вальса, воздушный аккомпанемент. Слушание песенок об игрушках, учить понимать содержание и запоминать мелодию. Муз. Д/Игра «Концерт» - исполнение плясок, песенок, стихотворений музыкально-дидактическая игра «к нам гости пришли».	Д/и «громкая и тихая музыка», упражнять в динамическом восприятии музыки. Досуг с участием детей подготовительной группы «кукольный театр в гостях у малышей».	Игра «веселый концерт».
21	Учить слушать праздничную песню, понимать ее содержание, высказываться о ней. Пение песенок на бытовую тематику. Слушание музыкальных произведений о природе.	Муз. Д/Игра «шумовой оркестр» - закреплять умение ритмично исполнять попевки на одном звуке на шумовых инструментах в ансамбле. Музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке.	Слушание колыбельных песен в аудиозаписи. музыкально-дидактическая игра «песня, танец, марш». Закрепить жанры в музыке
22	Различать образы в музыке. Воспринимать пьесу веселого, шуточного характера, откликаться на ее настроение. Различать изобразительные элементы, передающие образ веселого петрушки. Закрепление композиции «мы солдаты», выполнять ритмично, четко, в соответствии с текстом менять движения. Слушание	Учить играть на треугольнике или металлофоне, имитируя звуки волшебства, льдинок. Муз. Д/Игра «музыкальный магазин», выбрать	Подготовка сюрприза для папы. Слушание детских песен о папе. Рассматривание зимних иллюстраций.

	во время одевания на прогулку детских песен патриотического содержания.	понравившийся инструмент и сыграть на нем простой ритмический рисунок.	
23	Различать образы в музыке. Воспринимать пьесу веселого, шутливого характера, откликаться на ее настроение. Различать изобразительные элементы, передающие образ веселого петрушки. Слушать новую песню, понимать ее содержание. Различать образы в музыке. Откликаться на её настроение. Слушание песен об армии. Чтение стихов, слушание, исполнение детских песен к 23 февраля.	Муз. Д/Игра «Кот и мыши», закреплять умение действовать в соответствии с характером музыки. Дидактическая игра «Громко - тихо».	Подбор песен и стихов об армии к празднику пап.
24	Продолжать учить детей различать образы в музыке. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь. Точно интонировать мелодию, пропевать и прохлопывать ритмический рисунок. Слушать новую песню, выполняя движения по тексту, вызвать интерес к содержанию песни. Слушание песенок о маме, чтение стихотворений, рассказов.	Муз. Д/Игра «музыкальный магазин», учить выбирать муз. Инструменты и играть на них.	Повторение песен, выученных на занятии
25	Продолжать учить детей различать образы в музыке. Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо». Чтение стихов, рассказов о маме, о весне.	Муз. Д/Игра «Концерт для любимых игрушек».	Слушание песен о маме, выученных на занятиях.
26	Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь. Упражнять детей в выполнении 3х ритмических рисунков, условно соответствующих ритму звучания. (Половинные ноты, четверти, восьмые) Чтение стихотворений о весне, прослушивание Детских песенок.	Муз. Д/Игра «Оркестр», упражнять в умении играть на музыкальных инструментах в ансамбле.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
27	Воспринимать легкую, изящную музыку в высоком регистре, напоминающую звучание колокольчиков. Упражнять детей в выполнении 3х ритмических рисунков, условно соответствующих ритму звучания. (Половинные	Слушание пьесы «аквариум» к. Сен-Санса. Д/и «Солнышко и тучка», формировать умение	слушание песенок о любимых игрушках.

	ноты, четверти, восьмые). Закреплять умение слушать произведение, высказываться о динамике, характере, темпе. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. прослушивание соответствующей музыки из цикла «игрушки».	различать два произведения контрастных по характеру.	
28	Развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку, подводить к умению самостоятельно определять характер музыки. Слушание произведений Чайковского, Майкапара, Кресева о весне во время утреннего приема. Слушание музыкальных сказок (аудиозапись).	Д/и «маска», выбирать соответствующие маски при прослушивании музыки.	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
29	Развивать умение различать звучание музыки в высоком и низком регистрах. Слушание детских песен о маме. Исполнение песенок, потешек.	Инсценирование песен о маме, разыгрывание сценок. Муз. Д/Игра «концерт для любимых игрушек».	Слушание песен патриотического содержания. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).
30	Способствовать пониманию выразительных средств музыки, развивать умение передавать свои впечатления в движении. Развивать умение различать звучание музыки в высоком и низком регистрах. Формирование танцевального творчества Пение песенок, работа над выразительностью для более точной передачи образа героя.	Инсценирование песни «цыплята», учить двигаться в соответствии с характером музыки. Муз. Д/Игра «теремок», упражнять в умении выразительно передавать образы персонажей.	Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций.
31	Упражнять в умении различать 2-хчастную форму музыкального произведения, контрастного характера. Упражнять в умении соотносить музыкальный образ с графическим изображением и выбирать соответствующую	Закреплять умение связывать характер музыки с изображением на картинке. Муз. Д/Игра «Солнышко и	Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

	образу картинку. Упражнять в исполнении композиции «медведь», выразительно передавать образ по показу педагога и самостоятельно. Игра на музыкальных инструментах, передающих различные звуки из окружения на занятии по ознакомлению с окружающим.	тучка», упражнять в умении различать двухчастную форму произведения, контрастного по настроению	театрализованные представления, шумовой оркестр). Придумывание простейших танцевальных движений.
32	Упражнять в определении жанра произведения, в выполнении соответствующих движений под музыку. Упражнять в умении различать контрастные произведения и выполнять соответствующие движения девочкам и мальчикам. слушание произведений Чайковского, Майкапара, Красева о весне во время утреннего приема. Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).	игры в «Праздники», «Концерт», «оркестр», «Музыкальные занятия». Слушание характерной музыки	Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом» С. Маршака.
33	Обратить внимание, что пьеса исполняется в низком регистре, развивать эмоциональную отзывчивость на характерную музыку. Слушание песенок о дружбе, воспитывать толерантность. Разучивание композиции «мир похож на цветной луг», вызвать радость от общения со старшими товарищами.	Д/и «колокольчики», учить различать тембр разных по размеру колокольчиков. Закреплять умение различать тембр звучания инструментов с одинаковым названием, но разных по размеру.	Слушание русских народных песенок-попевок в аудиозаписи. Танцевальные импровизации: «бабочки», «птички».
34	Воспринимать пьесу отрывистого характера, откликаться на ее настроение; различать изобразительные элементы, передающие образ скачущих воробышков. Приучать детей слушать пьесу спокойного характера. Знать название – колыбельная песенка. Определить пьесу по характеру: тихая, ласковая, медленная, протяжная. Развивать у детей звуковысотный слух. Использование музыкального сопровождения на утренней	Прослушивание маршевой музыки современных композиторов. Придумывание несложных мелодий, характеризующих героев сказок.	Обыгрывание с игрушками сюжетов песен, выученных на занятии. Просмотр детских передач с музыкальным содержанием.

	гимнастике (аудиозапись).		
35	Уметь различать 2х частную форму музыки. Определять простыми словами характер музыкального произведения. Закреплять умение высказываться о муз.произведении патриотического характера, используя 3-4 прилагательных, маршировать во время пения. Слушание песен и чтение стихов о мире, дружбе. Исполнение песенок, соответствующих режимным моментам.	Освоение приемов игры на металлофоне, учить воспроизводить мелодию на одном звуке. Д/и «капель и дождик – друзья», исполнение мелодии на металлофоне.	Просмотр детских музыкальных передач.
36	Развивать умение различать звучание музыки в высоком, среднем и низком регистрах. Закреплять умение различать два произведения контрастного характера, умение двигаться в соответствии с музыкой, ассоциировать прослушанные произведения с соответствующими картинками. Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись). Слушание песен о птицах.	Концерт для друзей с использованием костюмов и муз. Инструментов. Инсценирование песен, хороводов, учить держать ровный круг.	Изготовление скворечников

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление деятельности: «Основная гимнастика»

Количество занятий в год – 108

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	Занятие № 1 (зал) Задачи. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие (руки в стороны). Упражнять в прыжках на двух ногах на месте (подпрыгивание); в беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; умение согласовывать слова с действиями. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свой цветок» Игра М/П: «Где растёт колокольчик?» Занятие № 2 (зал) Задачи. Продолжать учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие (руки в стороны). Упражнять в прыжках на двух ногах на месте (подпрыгивание); в беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; умение	П/И: «Найди свой цветок» Игра М/П: «Где растёт колокольчик?» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; умение согласовывать слова с действиями.	Развитие самостоятельности и в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Беседы отца и матери - «Зачем нужна утренняя гимнастика?»

	согласовывать слова с действиями. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свой цветок» Игра М/П: «Где растёт колокольчик?»			
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<u>Занятие № 3 (зал)</u> Задачи. Учить отталкиваться двумя ногами при подпрыгивании. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками из положения стоя; в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения по сигналу; согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Воробышки и автомобиль» Игра М/П: «По ровненькой дорожке» <u>Занятие № 4 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить отталкиваться двумя ногами при подпрыгивании. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками из положения стоя; в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения по сигналу; согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,	П/И: «Воробышки и автомобиль» Игра М/П: «По ровненькой дорожке» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения по сигналу; согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.	Развитие самостоятельности при подпрыгивании. .	Играем с мамой: «Подпрыгни до ладошки» - упражнять в подпрыгивании.

	укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Воробышки и автомобиль» Игра М/П: «По ровненькой дорожке» Занятие № 5 (зал) Задачи. Продолжать учить отталкиваться двумя ногами при подпрыгивании. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками из положения стоя; в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения по сигналу; согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Воробышки и автомобиль» Игра М/П: «По ровненькой дорожке»			
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	Занятие № 6 (зал) Задачи. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу двумя руками (расстояние 1,5 – 2 м) в положении сидя ноги врозь. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Игра М/П: «Мы топаем ногами» Занятие № 7 (зал) Задачи. Продолжать учить энергично отталкивать	Игра М/П: «Мы топаем ногами» - Упражнять в беге врассыпную, в беге по кругу, взявшись за руки. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ориентировку в пространстве, умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.	Развитие самостоятельности в играх с мячом	Играем с папой – играем в мяч - развивать умение владения мячом

	мяч при прокатывании друг другу двумя руками (расстояние 1,5 – 2 м) в положении сидя ноги врозь. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Солнышко и дождик» Игра М/П: «Мы топаем ногами» Занятие № 8 (зал) Задачи. Продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу двумя руками (расстояние 2 – 2,5 м) в положении сидя ноги врозь.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Игра М/П: «Мы топаем ногами»			
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	Занятие № 9 (зал) Задачи. Учить подлезанию под шнур (высота шнура от пола 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени. Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры (руки в стороны); Учить действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать моторную память, внимание, быструю реакцию; гибкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять	П/И: «Огуречик» Игра М/П: «Ходим кругом» - Учить действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать моторную память, внимание, быструю	Развитие самостоятельности подлезании под шнур	Играем с мамой на улице – подлезание под дугу

словарный запас по лексической теме. П/И: «Огуречик» Игра М/П: «Ходим кругом» <u>Занятие № 10 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить подлезанию под шнур (высота шнура от пола 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени. Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры (руки в стороны); Учить действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать моторную память, внимание, быструю реакцию; гибкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Огуречик» Игра М/П: «Ходим кругом» <u>Занятие № 11 (зал)</u> Задачи. Закреплять умение подлезания под шнур (высота шнура от пола 45 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени. Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; Учить действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать моторную память, внимание, быструю реакцию; гибкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.	реакцию.		
---	-----------------	--	--

	П/И: «Огуречик» Игра М/П: «Ходим кругом»			
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	<u>Занятие № 12 (зал)</u> Задачи. Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (руки на поясе). Упражнять в умении приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, взявшись за руки.. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; внимание и моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Воспитывать самообладание, смелость. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: Найди свой цвет» Игра М/П: «Ровным кругом» <u>Занятие № 13 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в умении приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, взявшись за руки.. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; внимание и моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: Найди свой цвет» Игра М/П: «Ровным кругом»	П/И: Найди свой цвет» Игра М/П: «Ровным кругом» - Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, взявшись за руки.. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; внимание и моторную память.	Развитие самостоятельности при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Играем с мамой «Лягушки» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением.

	<u>Занятие № 14 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в умении приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, взявшись за руки.. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; внимание и моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: Найди свой цвет» Игра М/П: «Ровным кругом»			
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	<u>Занятие № 15 (зал)</u> Задачи. Учить прыгать с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1 м); в беге врассыпную; прыжках на двух ногах с продвижением.. Развивать умение согласовывать движения с текстом; воображение, пластичность движений, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Зайка беленький сидит» Игра М/П: «Сюрприз в пакете» <u>Занятие № 16 (зал)</u>	П/И: «Зайка беленький сидит» Игра М/П: «Сюрприз в пакете» - Упражнять в беге врассыпную; прыжках на двух ногах с продвижением.. Развивать умение согласовывать движения с текстом; воображение, пластичность движений, моторную память.	Развитие самостоятельности в прыжках.	Играем с папой – играем в мяч - развивать умение владения мячом

Задачи. Продолжать учить прыгать с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1 м); в беге врассыпную; прыжках на двух ногах с продвижением.. Развивать умение согласовывать движения с текстом; воображение, пластичность движений, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.

П/И: «Зайка беленький сидит»

Игра М/П: «Сюрприз в пакете»

Занятие № 17 (зал)

Задачи. Продолжать учить прыгать с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1,5 м); в беге врассыпную; прыжках на двух ногах с продвижением.. Развивать умение согласовывать движения с текстом; воображение, пластичность движений, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.

П/И: «Зайка беленький сидит»

Игра М/П: «Сюрприз в пакете»

Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»

7	<u>Занятие № 18(зал)</u> Задачи. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании его друг другу из положения стоя на коленях (расстояние между детьми 1 м). упражнять в ползании между предметами. Упражнять в беге врассыпную. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Медведь» Игра М/П: «Ты медведя не буди» <u>Занятие № 19 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании его друг другу из положения стоя на коленях (расстояние между детьми 1 м). упражнять в ползании между предметами. Упражнять в беге врассыпную. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Медведь» Игра М/П: «Ты медведя не буди»	П/И: «Медведь» Игра М/П: «Ты медведя не буди» - Упражнять в беге врассыпную. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности в играх с мячом.	Играем с мамой «Гусеница» - упражнять в ползании между предметами
---	---	--	--	--

	<u>Занятие № 20</u> (зал) Задачи. Продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании его друг другу из положения стоя на коленях (расстояние между детьми 1,5 м). упражнять в ползании между предметами. Упражнять в беге врассыпную. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Медведь» Игра М/П: «Ты медведя не буди»			
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	<u>Занятие № 21</u> (зал) Задачи. Учить подлезать под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени. Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге врассыпную. Развивать равновесие; ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение, гибкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.	П/И: «Лохматый пес» Игра М/П: «Котенок-шалун» - Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности в ползании.	Играем с мамой – упражнять в подлезании под шнур с опорой на ладони и колени

П/И: «Лохматый пес»

Игра М/П: «Котенок-шалун»

Занятие № 22 (зал)

Задачи: Продолжать учить подлезать под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени. Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге врассыпную. Развивать равновесие; ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение; гибкость.

Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.

П/И: «Лохматый пес»

Игра М/П: «Котенок-шалун»

Занятие № 23 (зал)

Задачи: Продолжать учить подлезать под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени. Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге врассыпную. Развивать равновесие; ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение; гибкость.

Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. ловкость; умение выполнять

	движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. П/И: «Лохматый пес» Игра М/П: «Котенок-шалун»			
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	<u>Занятие № 24 (зал)</u> Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, сохраняя определенный темп. Действовать в соответствии с текстом. Развивать внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Поезд» Игра М/П: «Найди паровозик» <u>Занятие № 25 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, сохраняя определенный темп. Действовать в соответствии с текстом. Развивать внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.	П/И: «Поезд» Игра М/П: «Найди паровозик» - Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, сохраняя определенный темп. Действовать в соответствии с текстом. Развивать внимание. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Играем с мамой «Лягушки» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением.

	П/И: «Поезд» Игра М/П: «Найди паровозик» Занятие № 26 (зал) Задачи. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, положенной на пол. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в беге врассыпную; действовать по сигналу. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Поезд» Игра М/П: «Найди паровозик»			
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	Занятие № 27 (зал) Задачи. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, положенной на пол. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в беге врассыпную; действовать по сигналу. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Птички и птенчики»	П/И: «Птички и птенчики» Игра М/П: «Гуленьки»- Упражнять в беге врассыпную; действовать по сигналу. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.	Развитие самостоятельности при ходьбе по доске, положенной на пол.	Играем с мамой «Лягушки» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением

	Игра М/П: «Гуленьки» Занятие № 28 (зал) Задачи. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в беге врассыпную; действовать по сигналу. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Птички и птенчики» Игра М/П: «Гуленьки» Занятие № 29 (зал) Задачи. Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; в беге врассыпную; действовать по сигналу. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Птички и птенчики» Игра М/П: «Гуленьки»			
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	Занятие № 30 (зал) Задачи. Учить делать сильный толчок при прыжках из обруча в обруч. Упражнять в бросании и ловле мяча. Учить действовать по сигналу, упражнять в прыжках в	П/И: «Воробышки и кот» Игра М/П: «Весёлый воробей» - Учить	Развитие самостоятельности при прыжках из обруча в обруч.	Играем с папой – играем в мяч - развивать умение владения мячом

глубину, с места в длину, в беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Воробышки и кот» Игра М/П: «Весёлый воробей» <u>Занятие № 31 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить делать сильный толчок при прыжках из обруча в обруч. Упражнять в бросании и ловле мяча. Учить действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Воробышки и кот» Игра М/П: «Весёлый воробей» <u>Занятие № 32</u> Задачи. Продолжать учить делать сильный толчок при прыжках из обруча в обруч. Упражнять в бросании и ловле мяча. Учить действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в беге врассыпную. Развивать ориентировку в	действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.		
--	--	--	--

	пространстве; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Воробышки и кот» Игра М/П: «Весёлый воробей»			
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
12	<u>Занятие № 33 (зал)</u> Задачи. Учить бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль. Упражнять в подлезании на четвереньках под дугу; в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета; действовать по зрительному сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Бегите к флажку» Игра М/П: «Пузырь» <u>Занятие № 34 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль. Упражнять в подлезании на четвереньках под дугу; в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета; действовать по зрительному сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног,	П/И: «Бегите к флажку» Игра М/П: «Пузырь» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета; действовать по зрительному сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.	Развитие самостоятельности в играх с мячом.	Играем с папой – играем в мяч - развивать умение владения мячом

	равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Бегите к флажку» Игра М/П: «Пузырь» Занятие № 35 (зал) Задачи. Продолжать учить бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль. Упражнять в подлезании на четвереньках под дугу; в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета; действовать по зрительному сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Бегите к флажку» Игра М/П: «Пузырь»			
Тема недели «Профессии»				
13	Занятие № 36 (зал) Задачи. Учить сохранять устойчивую позу, применяя выравнивающие движения Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, врассыпную, «змейкой»; в подлезании на четвереньках под дугу. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,	П/И: «Найди свой цвет» Игра М/П «Хоровод» - Упражнять в беге врассыпную. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать движения со словами,	Развитие самостоятельности при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Играем с мамой: «Пройди – не упади» - развивать равновесие

укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свой цвет» Игра М/П «Хоровод» <u>Занятие № 37 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить сохранять устойчивую позу, применяя выравнивающие движения Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, врассыпную, «змейкой»; в подлезании на четвереньках под дугу. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свой цвет» Игра М/П «Хоровод» <u>Занятие № 38 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать сохранение устойчивой позы, применяя выравнивающие движения Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, врассыпную, «змейкой»; в подлезании на четвереньках под дугу. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,	двигаться ритмично.		
---	----------------------------	--	--

	укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свой цвет» Игра М/П «Хоровод»			
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	<u>Занятие № 39 (зал)</u> Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (руки на поясе). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в беге врассыпную. Развивать равновесие, координацию движений; ловкость; внимание, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/И: «Лисица и птички» Игра М/П: «Береги свой снежок» <u>Занятие №40 (зал)</u> Задачи. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (руки на поясе). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в беге врассыпную. Развивать равновесие, координацию движений; ловкость; внимание, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.	П/И: «Лисица и птички» Игра М/П: «Береги свой снежок» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость; внимание, быстроту реакции. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности при ходьбе по ограниченной площади опоры	Играем с мамой «Лягушки» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением.

Воспитывать выдержку П/И: «Лисица и птички» Игра М/П: «Береги свой снежок» <u>Занятие №41 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (руки на поясе). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в беге врассыпную. Развивать равновесие, координацию движений; ловкость; внимание, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/И: «Лисица и птички» Игра М/П: «Береги свой снежок»			
--	--	--	--

Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»

15	<u>Занятие № 42 (зал)</u> Задачи. Учить прыгать мягко, на полусогнутые ноги. Упражнять в подбрасывании мяча и ловле его; в прыжках с продвижением; беге врассыпную, ловкости. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать координацию движений; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ваня в валенках гулял» Игра М/П: «На опушке» <u>Занятие № 43 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить прыгать мягко, на полусогнутые ноги. Упражнять в подбрасывании мяча и ловле его; в прыжках с продвижением; беге врассыпную, ловкости. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать координацию движений; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ваня в валенках гулял» Игра М/П: «На опушке» <u>Занятие № 44 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить прыгать мягко, на полусогнутые ноги. Упражнять в подбрасывании мяча и ловле его; в прыжках с продвижением; беге врассыпную, ловкости. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать координацию движений; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.	П/И: «Ваня в валенках гулял» Игра М/П: «На опушке» - Упражнять в прыжках с продвижением; беге врассыпную, ловкости. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение	Развитие самостоятельности в прыжках.	Играем с папой – играем в мяч - развивать умение владения мячом
----	--	--	--	--

Тема недели «Народная культура»

16	<u>Занятие № 45 (зал)</u> Задачи. Учить отбивать мяч о пол. Упражнять в лазании; в прыжках с продвижением; беге врассыпную. Развивать координацию движений, гибкость; внимание, ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Зайцы и волк» Игра М/П: «Хоровод вокруг снежной бабы» <u>Занятие № 46 (зал)</u> Задачи. Учить отбивать мяч о пол. Упражнять в лазании; в прыжках с продвижением; беге врассыпную. Развивать координацию движений, гибкость; внимание, ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Зайцы и волк» Игра М/П: «Хоровод вокруг снежной бабы» <u>Занятие № 47 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить отбивать мяч о пол. Упражнять в лазании; в прыжках с продвижением;	П/И: «Зайцы и волк» Игра М/П: «Хоровод вокруг снежной бабы» - Упражнять детей в прыжках с продвижением; беге врассыпную. Развивать внимание, ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.	Развитие самостоятельности в играх с мячом.	Играем с мамой – играем в мяч - развивать умение владения мячом
----	---	---	--	--

	беге врассыпную. Развивать координацию движений, гибкость; внимание, ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Зайцы и волк» Игра М/П: «Хоровод вокруг снежной бабы»			
Тема недели «Новый год»				
17	<u>Занятие № 48 (зал)</u> Задачи. Учить группироваться при подлезании под дугу. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках с продвижением; беге врассыпную. Развивать гибкость; внимание, ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Зайцы и волк» Игра М/П: «Хоровод вокруг снежной бабы» <u>Занятие № 49 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить группироваться при подлезании под дугу. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках с продвижением; беге	П/И: «Зайцы и волк» Игра М/П: «Хоровод вокруг снежной бабы» - Упражнять детей в прыжках с продвижением; беге врассыпную. Развивать внимание, ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. .	Развитие самостоятельности при подлезании под дугу.	Ходьба по шнуру «Пройди по узенькой дорожке» развивать равновесие.

	врассыпную. Развивать гибкость; внимание, ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Зайцы и волк» Игра М/П: «Хоровод вокруг снежной бабы» <u>Занятие № 50 (зал)</u> Задачи. Закреплять умение группировки при подлезании под дугу. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках с продвижением; беге врассыпную. Развивать гибкость; внимание, ловкость; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Зайцы и волк» Игра М/П: «Хоровод вокруг снежной бабы»			
Тема недели «Животные севера»				
18	<u>Занятие № 51(зал)</u> Задачи. Учить спрыгивать на полусогнутые ноги. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; в беге врассыпную. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по	П/И: «Найди свой цвет» Игра М/П: «Ты медведя не буди» - Упражнять в беге врассыпную. Закреплять умение двигаться по кругу,	Развитие самостоятельности в прыжках на двух ногах.	Играем с мамой – играем в мяч - развивать умение владения мячом

	сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свой цвет» Игра М/П: «Ты медведя не буди» Занятие № 52 (зал) Задачи. Продолжать учить прыгать на полусогнутые ноги. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; в беге врассыпную. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свой цвет» Игра М/П: «Ты медведя не буди»	держась за руки. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.		
Тема недели «Наш дом»				
19	Занятие № 53 (зал) Задачи. Учить прокатывать мяч в определенном направлении. Упражнять в подлезании под шнур; в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,	П/И: «Не опоздай» Игра М/П: «Ай, люли, люли, люли» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в	Развитие самостоятельности в играх с мячом.	Играем с мамой – играем в мяч - развивать умение владения мячом.

	укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не опоздай» Игра М/П: «Ай, люли, люли, люли» Занятие № 54 (зал) Задачи. Продолжать учить прокатывать мяч в определенном направлении. Упражнять в подлезании под шнур; в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не опоздай» Игра М/П: «Ай, люли, люли, люли» Занятие № 55 (зал) Задачи. Закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении. Упражнять в подлезании под шнур; в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не опоздай» Игра М/П: «Ай, люли, люли, люли»	соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.		
Тема недели «Посуда»				
20	Занятие № 56 (зал)	П/И: «Где сидите?»	Развитие	Ходьба с

Задачи. Учить подлезать под дугу прямо. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при перешагивании через предметы. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; гибкость; умение действовать в соответствии с текстом. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Где сидите?» Игра М/П: «Самовар» <u>Занятие № 57 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить подлезать под дугу прямо. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при перешагивании через предметы. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; гибкость; умение действовать в соответствии с текстом. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Где сидите?» Игра М/П: «Самовар» <u>Занятие № 58 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать технику подлезания под дугу прямо. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при перешагивании через предметы. Развивать внимание, ориентировку в пространстве;	Игра М/П: «Самовар» - Развивать внимание, ориентировку в пространстве; умение действовать в соответствии с текстом. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки.	самостоятельности при подлезании под дугу.	перешагиванием через снежные комочки – развивать равновесие.
---	---	---	---

	гибкость; умение действовать в соответствии с текстом. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Где сидите?» Игра М/П: «Самовар»			
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	<u>Занятие № 59 (зал)</u> Задачи. Учить при ходьбе через препятствия не опускать голову. Упражнять в прыжках с продвижением; беге враспынную, ловкости. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ваня в валенках гулял» Игра М/П: «Пришла снежная зима» <u>Занятие № 60 (зал)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе через препятствия не опуская голову. Упражнять в прыжках с продвижением; беге враспынную, ловкости. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,	П/И: «Ваня в валенках гулял» Игра М/П: «Пришла снежная зима» - Упражнять в прыжках с продвижением; беге враспынную, ловкости. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.	Развитие самостоятельности при ходьбе по ограниченной площади опоры	Играем с мамой – «Кенгуру» - Упражнять в прыжках с продвижением.

	укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ваня в валенках гулял» Игра М/П: «Пришла снежная зима» Занятие № 61 (зал) Задачи. Упражнять в прыжках с продвижением; беге врассыпную, ловкости. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ваня в валенках гулял» Игра М/П: «Пришла снежная зима»			
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	Занятие № 62 (зал) Задачи. Учить в прыжках с продвижением прыгать на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча в парах в положении стоя; в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета; действовать по зрительному сигналу; умение выполнять движения в соответствии с текстом; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Бегите к флажку» Игра М/П: «Гимнастика» Занятие № 63 (зал)	П/И: «Бегите к флажку» Игра М/П: «Гимнастика» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета; действовать по зрительному сигналу; умение выполнять движения в соответствии с текстом; моторную память.	Развитие самостоятельности в прыжках на двух ногах.	Играем с мамой – играем в мяч - развивать умение владения мячом.

	Задачи. Продолжать учить в прыжках с продвижением прыгать на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча в парах в положении стоя; в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета; действовать по зрительному сигналу; умение выполнять движения в соответствии с текстом; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Бегите к флажку» Игра М/П: «Гимнастика» Занятие № 64 (зал) Задачи. Отрабатывать технику прыжков с продвижением. Упражнять в прокатывании мяча в парах в положении стоя; в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета; действовать по зрительному сигналу; умение выполнять движения в соответствии с текстом; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Бегите к флажку» Игра М/П: «Гимнастика»			
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	Занятие № 65 (зал) Задачи Учить отбивать мяч о пол. Упражнять в группировке при подлезании под палку. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные	П/И: «Салют» Игра М/П: «У ребят порядок строгий» - Развивать ловкость,	Развитие самостоятельности в играх с мячом.	Играем с мамой – играем в мяч - развивать умение владения мячом.

качества; гибкость; умение действовать в команде; ориентировку в пространстве, внимание, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Салют» Игра М/П: «У ребят порядок строгий» <u>Занятие № 66 (зал)</u> Задачи: Продолжать учить отбивать мяч о пол. Упражнять в группировке при подлезании под палку. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества; гибкость; умение действовать в команде; ориентировку в пространстве, внимание, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Салют» Игра М/П: «У ребят порядок строгий» <u>Занятие № 67 (зал)</u> Задачи: Отрабатывать технику отбивания мяча о пол. Упражнять в группировке при подлезании под палку. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества; гибкость; умение действовать в команде; ориентировку в пространстве, внимание, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.	координацию движений, скоростные качества; умение действовать в команде; ориентировку в пространстве, внимание, память.		
---	--	--	--

	П/И: «Салют» Игра М/П: «У ребят порядок строгий»			
Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	<u>Занятие № 68 (зал)</u> Задачи. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени; в сохранении устойчивого равновесия; в беге врассыпную; в различении цветов; в ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать внимание, умение действовать по сигналу; моторную память, воображение.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Цветные автомобили» Игра М/П: «Мы с друзьями» <u>Занятие № 69 (зал)</u> Задачи. Закреплять умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; в сохранении устойчивого равновесия. Упражнять в беге врассыпную; в различении цветов; в ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать внимание, умение действовать по сигналу; моторную память, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Цветные автомобили» Игра М/П: «Мы с друзьями» <u>Занятие № 70 (зал)</u>	П/И: «Цветные автомобили» Игра М/П: «Мы с друзьями» - Упражнять в беге врассыпную; в различении цветов; в ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать внимание, умение действовать по сигналу; моторную память, воображение.	Развитие самостоятельности при подлезании под дугу	Играем с мамой: «Пройди – не упади» - развивать равновесие

	Задачи. Упражнять в умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; в сохранении устойчивого равновесия. Упражнять в беге врассыпную; в различении цветов; в ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать внимание, умение действовать по сигналу; моторную память, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Цветные автомобили» Игра М/П: «Мы с друзьями»			
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин»				
25	<u>Занятие № 71 (зал)</u> Задачи. Учить сохранять устойчивую позу, применяя выравнивающие движения. Продолжать учить в прыжке отталкиваться двумя ногами. Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не опоздай» Игра М/П: «Весенние цветочки» <u>Занятие № 72 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить сохранять устойчивую позу, применяя выравнивающие движения.	П/И: «Не опоздай» Игра М/П: «Весенние цветочки» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.	Развитие самостоятельности при ходьбе по ограниченной площади опоры	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением (обращать внимание на толчок двумя ногами)

	Продолжать учить в прыжке отталкиваться двумя ногами. Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не опоздай» Игра М/П: «Весенние цветочки» Занятие № 73 (зал) Задачи. Закреплять умения выполнять толчок двумя ногами в прыжке. Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не опоздай» Игра М/П: «Весенние цветочки»			
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	Занятие № 74 (зал) Задачи. Учить делать сильный толчок в прыжках в длину с места и приземление на полусогнутые ноги. Упражнять в броске и ловле мяча двумя руками (любым способом); в беге врассыпную. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ориентировку в пространстве; умение согласовывать	П/и: «Солнышко и дождик» Игра М/П: «За весною» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать у детей умение выполнять движения по	Развитие самостоятельности в прыжках в длину с места.	Играем с мамой – играем в мяч - развивать умение владения мячом

движения со словами, двигаться ритмично; моторную память.. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.

П/и: «Солнышко и дождик»

Игра М/П: «За весною»

Занятие № 75 (зал)

Задачи. Отрабатывать технику толчка двумя ногами. Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.

П/и: «Солнышко и дождик»

Игра М/П: «За весною»

Занятие № 76 (зал)

Задачи. Упражнять в умении делать сильный толчок в прыжках в длину с места и приземление на полусогнутые ноги. Упражнять в броске и ловле мяча двумя руками (любым способом); в беге врассыпную. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ориентировку в пространстве; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично; моторную память.. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие;

сигналу, ориентировку в пространстве; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично; моторную память.. Закреплять умение двигаться по кругу, держась за руки.

	формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Солнышко и дождик» Игра М/П: «За весною»			
Тема недели «Подводный мир»				
27	<u>Занятие № 77 (зал)</u> Задачи. Закреплять умение сохранять устойчивую позу, применяя выравнивающие движения. Продолжать учить отталкиваться двумя ногами. Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, память; умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Найди свой цвет» Игра М/П: «Тишина у пруда» <u>Занятие № 78 (зал)</u> Задачи. Учить отбивать мяч о пол 2 – 3 раза подряд. Упражнять в лазании по наклонной лестнице; в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Найди свой цвет»	П/и: «Найди свой цвет» Игра М/П: «Тишина у пруда» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений.	Развитие самостоятельности в играх с мячом	Играем с мамой – играем в мяч - развивать умение владения мячом

	Игра М/П: «Тишина у пруда» Занятие № 79(зал) Задачи. Упражнять в отбивании мяча о пол 2 – 3 раза подряд. Упражнять в лазании по наклонной лестнице; в беге врассыпную. Развивать внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу; умение согласовывать слова с действиями; воображение; пластичность и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Найди свой цвет» Игра М/П: «Тишина у пруда»			
Тема недели «Театральная неделя»				
28	Занятие № 80 (зал) Задачи. Учить согласовывать движения руки ног при лазании по наклонной лестнице. Упражнять в равновесии; в беге врассыпную. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Медведь» Игра м/п: «Пузырь» Занятие № 81 (зал) Задачи. Продолжать учить согласовывать движения руки ног при лазании по наклонной лестнице.	П/и: «Медведь» Игра м/п: «Пузырь» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности при подлезании под дугу	

	Упражнять в равновесии; в беге врассыпную. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Медведь» Игра м/п: «Пузырь» Занятие № 82 (зал) Задачи. Продолжать учить согласовывать движения руки ног при лазании по наклонной лестнице. Упражнять в равновесии; в беге врассыпную. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Медведь» Игра м/п: «Пузырь»			
Тема недели «Моя страна»				
29	Занятие № 83 (зал) Задачи. Учить ходить по повышенной и ограниченной площади опоры, не опуская головы, уверенно. Отрабатывать приземление на носки, сгибая колени в прыжках с продвижением. Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость; умение согласовывать слова с действиями. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность	П/И: «Лохматый пес» Игра М/П: «Где растёт колокольчик?» - Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость; умение согласовывать слова с	Развитие самостоятельности при ходьбе по ограниченной площади опоры	Соревнуемся с папой - Игровое упражнение «Кто быстрее до...» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением

движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать уверенность, смелость. П/И: «Лохматый пес» Игра М/П: «Где растет колокольчик?» <u>Занятие № 84 (зал)</u> Задачи. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, не опуская головы, уверенно. Отрабатывать приземление на носки, сгибая колени в прыжках с продвижением. Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость; умение согласовывать слова с действиями. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать уверенность, смелость. П/И: «Лохматый пес» Игра М/П: «Где растет колокольчик?» <u>Занятие № 85 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Отрабатывать приземление на носки, сгибая колени в прыжках с продвижением. Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость; умение согласовывать слова с действиями. Воспитывать выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать	действиями. . Воспитывать выдержку.		
---	---	--	--

	правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать уверенность, смелость. П/И: «Лохматый пес» Игра М/П: «Где растёт колокольчик?»			
Тема недели «Космос»				
30	<u>Занятие № 86 (зал)</u> Задачи. Учить делать сильный толчок ногами и маховое движение руками при прыжке в высоту с места. Упражнять в отбивании мяча о пол (2 раза подряд); в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Самолеты» Игра м/п: «Котенок-шалун» <u>Занятие № 87 (зал)</u> Задачи. Закреплять технику прыжка в высоту с места. Упражнять в отбивании мяча о пол (2 -3 раза подряд); в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Самолеты»	П/и: «Самолеты» Игра м/п: «Котенок-шалун» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение.	Развитие самостоятельности в прыжках в высоту с места.	Играем с мамой – играем в мяч - развивать умение владения мячом

	Игра м/п: «Котенок-шалун» Занятие № 88 (зал) Задачи. Отрабатывать технику прыжка в высоту с места. Упражнять в отбивании мяча о пол (3 раза подряд); в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; пластичность, образность движений; воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Самолеты» Игра м/п: «Котенок-шалун»			
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	Занятие №89 (зал) Задачи. Учить перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1 м. Учить действовать по сигналу. Упражнять в лазании по наклонной лестнице; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать моторную память, внимание, быструю реакцию. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Огуречик» Игра м/п: «Ходим кругом» Занятие № 90 (зал) Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку с расстояния 1 м. Учить действовать по сигналу. Упражнять в лазании по наклонной лестнице; в беге	П/и: «Огуречик» Игра м/п: «Ходим кругом» - Учить действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать моторную память, внимание, быструю реакцию.	Развитие самостоятельности в играх с мячом	Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по «шведской стенке» (на прогулке)

	врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать моторную память, внимание, быструю реакцию. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Огуречик» Игра м/п: «Ходим кругом» Занятие № 91 (зал) Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку с расстояния 1,5 м. Продолжать учить действовать по сигналу. Упражнять в лазании по наклонной лестнице; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать моторную память, внимание, быструю реакцию. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Огуречик» Игра м/п: «Ходим кругом»			
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	Занятие № 92 (зал) Задачи. Учить ползать по скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения по сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и	П/и: «Воробышки и автомобиль» Игра м/п: «Поровненькой дорожке» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения по сигналу;	Развитие самостоятельности при подлезании под дугу	Играем с мамой: «Пройди – не упади» - развивать равновесие

ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Воробышки и автомобиль» Игра м/п: «По ровненькой дорожке» <u>Занятие № 93 (зал)</u> Задачи. Закреплять технику ползания по скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения по сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Воробышки и автомобиль» Игра м/п: «По ровненькой дорожке» <u>Занятие № 94 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать технику ползания по скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в беге врассыпную. Развивать умение выполнять движения по сигналу; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Воробышки и автомобиль»	умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. . .		
--	--	--	--

	Игра м/п: «По ровненькой дорожке»			
Тема недели «9 мая – День победы»				
33	<u>Занятие № 95 (зал)</u> Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием. Отрабатывать сильный толчок ногами и маховое движение руками при прыжке в высоту с места. Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; моторную память, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме П/И: «Найди свой цветок» Игра М/П: «Мы с друзьями» <u>Занятие № 96 (зал)</u> Задачи. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием. Отрабатывать сильный толчок ногами и маховое движение руками при прыжке в высоту с места. Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; моторную память, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме П/И: «Найди свой цветок» Игра М/П: «Мы с друзьями»	П/И: «Найди свой цветок» Игра М/П: «Мы с друзьями» - Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; моторную память, воображение.	Развитие самостоятельности при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.

	<u>Занятие № 97 (зал)</u> Задачи. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием. Отрабатывать сильный толчок ногами и маховое движение руками при прыжке в высоту с места. Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать ориентировку в пространстве, внимание; моторную память, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме П/И: «Найди свой цветок» Игра М/П: «Мы с друзьями»			
День недели «Пожарная безопасность»				
34	<u>Занятие № 98 (зал)</u> Задачи. Закреплять технику группировки при подлезании под дуги. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием. в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом, ловкость, быстроту реакции. ориентировку в пространстве, внимание, память, гибкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Поймай комара» Игра М/П: «У ребят порядок строгий»	П/И: «Салют» Игра М/П: «У ребят порядок строгий» - Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества; умение действовать в команде; ориентировку в пространстве, внимание, память.	Развитие самостоятельности в прыжках в высоту с места.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.

Занятие № 99(зал)

Задачи. Отрабатывать умение делать сильный толчок ногами и маховое движение руками при прыжке в высоту с места. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества; умение действовать в команде; ориентировку в пространстве, внимание, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме

П/И: «Салют»

Игра М/П: «У ребят порядок строгий»

Занятие № 100 (зал)

Задачи. Закреплять умение делать сильный толчок ногами и маховое движение руками при прыжке в высоту с места. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества; умение действовать в команде; ориентировку в пространстве, внимание, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме

П/И: «Салют»

Игра М/П: «У ребят порядок строгий»

Занятие № 101 (зал)

Задачи. Отрабатывать технику толчка ногами и маховое движение руками при прыжке в высоту с места. Закреплять технику броска и ловли мяча двумя

	руками. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества; умение действовать в команде; ориентировку в пространстве, внимание, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме П/И: «Салют» Игра М/П: «У ребят порядок строгий»			
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<u>Занятие № 102 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать технику броска мяча из-за головы вдаль. Упражнять в группировке при подлезании под дуги; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме П/И: «Птички в гнездышках» Игра М/П: «Весенние цветочки» <u>Занятие № 103(зал)</u> Задачи. Закреплять технику броска мяча из-за головы вдаль. Упражнять в группировке при подлезании под дуги; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать	П/И: «Птички в гнездышках» Игра М/П: «Весенние цветочки» - Упражнять в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.	Развитие самостоятельности в играх с мячом	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.

	согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме П/И: «Птички в гнездышках» Игра М/П: «Весенние цветочки» Занятие № 104 (зал) Задачи. Отрабатывать технику броска мяча из-за головы вдаль. Упражнять в группировке при подлезании под дуги; в беге врассыпную; в ходьбе по кругу, держась за руки. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание; умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме П/И: «Птички в гнездышках» Игра М/П: «Весенние цветочки»			
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	Занятие № 105 (зал) Задачи. Отрабатывать группировку при подлезании под дуги. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием. в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом, ловкость, быстроту реакции. ориентировку в пространстве, внимание, память, гибкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,	П/И: «Поймай комара» Игра М/П: «У ребят порядок строгий» - Упражнять в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом, ловкость, быстроту	Развитие самостоятельности при подлезании под дугу	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.

укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Поймай комара» Игра М/П: «У ребят порядок строгий» <u>Занятие № 106 (зал)</u> Задачи. Продолжать отрабатывать группировку при подлезании под дуги. Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом, ловкость, быстроту реакции. ориентировку в пространстве, внимание, память, гибкость. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием. в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Поймай комара» Игра М/П: «У ребят порядок строгий» <u>Занятие № 107 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать группировку при подлезании под дуги. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием. в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом, ловкость, быстроту реакции. ориентировку в пространстве, внимание, память, гибкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.	реакции. ориентировку в пространстве, внимание, память.		
--	--	--	--

П/И: «Поймай комара»

Игра М/П: «У ребят порядок строгий»

Занятие № 108 (зал)

Задачи. Отрабатывать группировку при подлезании под дуги. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием. в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом, ловкость, быстроту реакции. ориентировку в пространстве, внимание, память, гибкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.

П/И: «Поймай комара»Игра М/П: «У ребят порядок строгий»

5.2. Направление деятельности «Подвижные игры»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	№ п/п	Название игры	Цель игры	Описание игры
сентябрь	1.	Птички и птенчики	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой.
	2.	Мыши в кладовой	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами.
сентябрь	3.	Лиса в курятнике	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.
	4.	Кто бросит дальше мешочек	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя «бросай» дети бросают мешочек

			цвета.	вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места.
октябрь	1.	Найди свой цвет	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырех цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
	2.	Кролики	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – «дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.
октябрь	3.	Воробышки и кот	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегут врассыпную по всей комнате. «Кошка» тем

	4.	Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом». Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, вожжи, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.
ноябрь	1.	Цветные автомобили	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.
	2.	Попади мешочком в круг	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.

ноябрь	3.	Два мяча	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду «раз» дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передачи другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	4.	Найди, где спрятано!	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: «Ищите!» Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры
декабрь	1.	Трамвай	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай движется». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	2.	Котята и щенята	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котяткам побегать

				легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятками и лают.
декабрь	3.	Накинь кольцо	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут. Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
	4.	Свободное место	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	
январь	1.	Найди себе пару	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
	2.	Поймай комара	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	

февраль	1.	У медведя во бору ...	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.	На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит. Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	2.	Перепрыгнем через ручеек	Упражнять прыжках с места в длину.	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире(от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где пошире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут
февраль	3.	На прогулку	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: «Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!» Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группе подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: «На места!», и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	4.	Бабочки	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Дети - «бабочки» стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или

				на слова воспитателя: «бабочки, бабочки полетели в сад» дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: «на цветочек беленький все тихонько присели». Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: «у-у-у», который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: «бабочки, бабочки, в поле полетели». Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
март	1.	Пробеги тихо	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
	2.	Огуречик, огуречик...	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречи, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут

март	3.	Подарки	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят: Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой, Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами: Скачет конь наш, чок, чок. чок, Вот как кружится волчок, Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег. Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит, Красной лентой помаши. Летчик смелый в нем сидит Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.
	4.	Поезд	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - «паровоз», остальные - «вагончики». Паровоз после сигнала воспитателя гудит: «у - у - у», в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: «чу», руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: «Колеса стучат» дети делают шаг на месте, на сигнал «поехали» идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова вос-ля: «мост», или «под гору» поезд идет медленно, а «с горы» - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: «пш - ш...». Продолжительность игры 5 – 6 минут

Апрель	1.	Самолеты	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге врассыпную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут
	2.	Воробушки и автомобиль	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут
Апрель	3.	Что спрятано? Охотники и зайцы	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.

	4.		Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
Май	1.	Лошадки	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут.
	2.	Принеси мяч	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой –нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателя и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.

Май	3.	Зайцы и волк	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. \\	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз. Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доноситься звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.
	4.	Где позвонили?	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг	
январь	3.	Кто быстрее добежит до флажка?	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя «раз!» или «беги!» дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и

	4.	Коты и мыши	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза. Из детей надо выбрать «котов» и посадить их сбоку площадки. Остальных детей - «мыши», сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют. На слова воспитателя «коты», мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
--	----	-------------	--

5.3. Направление деятельности «Спортивные упражнения»

Реализуется во время прогулки

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ КОМПЛЕКС № 1

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз.
Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в и. п. (5—6 раз).
2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на пояс.
Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
3. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс.
Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук носков ног, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.
Поднять правую (левую) ногу вверх, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно.
Прыжки на двух ногах на месте под счет воспитателя или удары в бубен. После серии прыжков ходьба на месте (3—4 раза).

КОМПЛЕКС № 2

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз.
Поднять руки через стороны вверх, опустить руки, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3. И. п. - лежа на спине, руки прямые за голову.
Согнуть ноги в коленях, обхватить их руками. Распрявиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Присесть, руки вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз)
5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах
- ноги врозь, руки в стороны, вернуться

КОМПЛЕКС № 3

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п.- сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс.
Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах (ноги вместе —ноги врозь). Выполняется на счет 1—8; повторить 3 раза.

КОМПЛЕКС № 4

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, за голову, в стороны, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс.
Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, коснуться пятки левой (правой) ноги; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.
Поднять правую (левую) ногу вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. - лежа на животе, руки прямые.

Прогнуться, руки вперед, прогнуться, ноги слегка приподнять; вернуться в исходное положение (4—5 раз).

5. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8, пауза; повторить еще 2 раза.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ФЛАЖКОМ КОМПЛЕКС № 5

1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки вперед, вверх, посмотреть на флажки, опустить их, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Поворот вправо (влево), флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. И. п.— сидя, ноги врозь, флажки у груди. Вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, коснуться палочками флажков пола, встать, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки свернуты и лежат у носков ног. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (на счет 1—8), повторить 3 раза.

КОМПЛЕКС № 6

1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз.

Флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч.

Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной.

Поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед; подняться.

Вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п.— ноги слегка расставлены, флажки вниз.

Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза)

КОМПЛЕКС № 7

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз.
Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у груди. Вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз.
Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).

КОМПЛЕКС № 8

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз.
Флажки вынести вперед, поднять вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч.
Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной.
Флажки в стороны; наклониться вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.
Присесть, флажки вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки сложены на полу. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ КОМПЛЕКС № 9

1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз.
Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед - вниз, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой.
Подняться в стойку на коленях, мяч вверх; вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой.
Прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, толкая мяч руками (по 3 раза в обе стороны).
4. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой.
Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч перед собой.
Поднять мяч вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 - 6 раз).
6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу.
Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой (по 3 раза).

КОМПЛЕКС № 10

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз.
Поднять мяч вперед, вверх; опустить мяч, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.
Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, подняться вернуться в исходное положение (5—6 раз).
3. И. п.— сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой.
Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-7 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках.
Прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.
Прыжки на двух ногах в обе стороны (3—4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.

КОМПЛЕКС № 11

1. И. п.- стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз.
Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2. И. п.- сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой.
Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть колени, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди.
Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. И. п.- стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.
Прыжки на двух ногах в обе стороны (3—4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.

КОМПЛЕКС № 12

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
Наклон вперед, коснуться мячом пола у левой ноги. Выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот и поймать его; вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4. И. п. — сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо и влево вокруг туловища, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках. Прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (на счет 1—8, повторить 3—4 раза).

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ОБРУЧЕМ КОМПЛЕКС № 13

1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. - стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди.
Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди.
Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4. И. п. - сидя, ноги, согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой.
Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрями ноги, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону).

КОМПЛЕКС № 14

1. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди.
Обруч вперед, руки прямые; обруч вверх; обруч вперед; вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз.

Обруч вверх; наклон вперед, коснуться ободом обруча пола, выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. Поворот вправо (влево), руки прямые, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на плечах — «воротничок», хватом рук с боков. Обруч вверх, посмотреть на обруч, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1—8. Повторить 3 раза в чередовании с небольшой паузой.

КОМПЛЕКС № 15

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз. Обруч вверх, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.

Обруч вперед, руки прямые. Поворот вправо (влево), обруч отвести вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. — сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол. Поставить ноги в обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни в обруче, руки вдоль туловища.

Присесть, взять обруч двумя руками — хват с боков, поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, подняться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вниз.

Прыжки в обруч и из обруча несколько раз подряд; пауза и повторение прыжков.

п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной.

Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч.

Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

7. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз.

Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

8. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу.

Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков

КОМПЛЕКС № 16

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз хватом рук с боков.
Вынести обруч вперед, вверх, опустить вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — ноги на ширине плеч, обруч в правой руке.
Руки в стороны, убрать обруч за спину и переложить в левую руку; руки в стороны, опустить обруч вниз (5—6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках у груди.
Обруч вверх, наклон вперед, коснуться пола ободом обруча; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
4. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища.
Присесть, взять обруч и поднять его до пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни перед обручем, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С КУБИКАМИ КОМПЛЕКС № 17

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.
Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки. Вернуться в исходное положение (5-6 раз)
2. И. п.— стойка на коленях, кубик в правой руке.
Поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, кубик в правой руке.
Наклониться вперед, положить кубик у носка правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться вперед, взять кубик, вернуться в исходное положение (5-8 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, поставить кубик на пол, встать, руки на пояс.
Присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу.
Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

КОМПЛЕКС № 18

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз.
Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной.
Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч.
Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз.
Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу.
Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков

5.4. Направление деятельности: «Формирование здорового образа жизни»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц	Тема, цель
Сентябрь	Когда вы были маленькие Познакомить детей с куклой-сестренкой. Воспитывать бережное отношение к здоровью малышей.
Октябрь	Гигиенические процедуры (купание, умывание) Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур, закреплять знания алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло), водой.
Ноябрь	Оденем сестренку на прогулку Формировать навыки последовательности одевания, закреплять умение подбирать одежду в соответствии с сезоном (варежки, носки и т.д.)
Декабрь	Наши помощники (носовой платок, пальчики) Закреплять навыки аккуратности, своевременного пользования носовым платком. Приучать заботиться о здоровье окружающих, владеть предметами индивидуального пользования.
Январь	Водичка, водичка Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей к-г навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными.
Февраль	Покормим куклу Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилок; салфеткой.
Март	У сестренки день рождения Развивать у детей мелкую моторику кисти руки, закреплять навыки пользования расческой. Воспитывать заботливое отношение к малышам.

Апрель	Уложим сестренку спать Воспитывать желание заботиться о сестренке, закреплять последовательность раздевания.
Май	Поиграем с сестренкой Закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).

**Примерное планирование работы
по воспитанию культурно-гигиенических навыков**

Режимный процесс	Цель	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька».
Одевание-раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать вещи из шкафа, с помощью взрослого надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, а затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарный правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика	Дидактические игры: «Покажем кукле где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Тюфелки поссорились-подружились», «сделаем из носочка гармошку». Чтение потешка «Наша Маша маленькая», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки».

Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личико».
Содержание одежды и обуви в порядке	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать пищу коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька, - мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание-раздевание	Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение правильно надевать обувь; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф и застегивать пальто. Выражать просьбу о помощи только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, а потом обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не ссорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать», Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».

Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пень, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло с рук, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, развернув его.	Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети умываются». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешки «Чистая водичка», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок). Рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Игровые упражнения «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку вовремя еду, есть второе блюдо, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большими и средними пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.	Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешки: «Уж я Танюшечке порог испеку», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты или колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Игровое упражнение: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».

Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	Игровые упражнения: «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Аленушка»
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Попытаемся помочь товарищу».
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Игровая ситуация: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать вещи на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп - хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».

5.5. Направление деятельности «Активный отдых»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Осенние эстафеты»	«Спорт – это сила и здоровье»	«Веселые старты»	«Зимние забавы»	«Здоровье дарит Ай-болит»	«День защитника Отечества»	«Юный пешеход»	«День космонавтики»	«Разведчики на задании»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.6. Направление деятельности «Обучение плаванию»

Количество занятий в год - 36

Планирование работы направления деятельности «Обучение плаванию» реализуется инструктором по физической культуре (плавание) для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 3 лет до 4 лет, с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.