

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00СЗВ53038D6F654ECF58864B03FBC88DB  
Владелец Гасымова Светлана Сергеевна  
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МАДОУ  
города Нижневартовска ДС №80  
«Светлячок»  
от «30» августа 2024 года № 301

**ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ «А»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете №1  
от «30» августа 2024 года протокол №1

**г. Нижневартовск, 2024 г.**

№	Содержание	Номер страницы
<b>1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1.1	Сфера социальных отношений	3
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
2.1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	14
2.2	Математические представления	36
2.3	Окружающий мир	43
2.4	Природа	45
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.5.	Сенсорное развитие «Мир вокруг меня»	51
<b>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
3.1	Формирование словаря	65
3.2	Звуковая культура речи	66
3.3	Связная речь	73
3.4.	Грамматический строй речи	87
<b>4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
4.1	Приобщение к искусству	95
4.2	Изобразительная деятельность:	103
	Рисование	
	Лепка	
4.3	Конструктивная деятельность	123
4.4.	Музыкальная деятельность	125
4.5	Театрализованная деятельность	130
4.6	Культурно – досуговая деятельность	140
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
5.1	Основная гимнастика	144

5.2	Подвижные игры и игровые упражнения	164
5.3	Формирование основ здорового образа жизни	183

## 1. Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### 1.1. Направление деятельности «Сфера социальных отношений»

*Количество занятий в год – 36*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свидания, лето!»</b>				
1	<b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> «Отгадай» <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с группой, с игрушками, которые имеются в группе.	Дидактическая игра «Кто с нами рядом живет». Цель: закрепление названия предметов и их предназначения. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать и называть знакомые предметы.	Игры с любимыми игрушками.  Рассматривание книг на тему: «Лето».	Рассматривание летних фотографий, воспоминание событий, произошедших летом.
<b>Тема недели «Светофор»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 2.</b> «Светофор» <b>Программное содержание.</b> Дать первичные представления о сигналах светофора.	Д/игра «Найди такой же!» Цель: учить выделять предметы по цвету. Рассматривание картинки Светофор.	Рассматривание картинок с изображением транспорта (машина большая, маленькая)	Наблюдение за светофором. Беседа о правилах перехода улицы.
<b>Тема недели «Золотая осень»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> «Что нам осень подарила?» <b>Программное содержание.</b>	Беседы: »Что нам осень подарила?». Д/ игра «Листочки»	Рисование «Раскрась листочки» Дидактическая игра «Собери	Предложить родителям поговорить с

	Формировать элементарные представления об осени. Учить детей группировать предметы по цвету.	Цель: дать представления, что листочки растут на деревьях, учить называть цвета Пальчиковая игра «Дождик» Цель: координация движения рук, развитие речи. Игра «Мы осенние листочки».	половинки овощей, фруктов».	детьми о красоте осеннего леса, изменениях в природе
<b>Тема недели «Овощи»</b>				
<b>4</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 4.</b> «Огород» <b>Программное содержание.</b> Формировать элементарное представление об овощах. Узнавать и называть некоторые из них (морковь, картофель, помидор, свекла). Воспитывать самостоятельность	Беседа с детьми «Овощи, которые растут на грядке» Цель: знакомство с овощами. Рассматривание овощей «Морковь, картофель, помидор». Д/игра «Найди красный помидор» Цель: Учить называть овощи, выделять предметы по цвету.	Рисование «Раскрась овощи» Игра «Купим в магазине вкусную морковку». Цель: учить узнавать и называть овощи»	Предложить родителям поговорить с детьми какие овощи использует мама для приготовления обеда, ужина
<b>Тема недели «Фрукты, ягоды»</b>				
<b>5</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> «Чудесный мешочек» <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить узнавать и называть фрукты по характерным признакам.	Беседа с детьми «Овощи, которые растут на грядке» Цель: знакомство с овощами. Игра «Беги к тому что назову» Цель: учить узнавать фрукты по названию.	Игры-вкладыши «Фрукты». Игра «Собери яблоки». Цель: учить классифицировать предметы.	Предложить родителям поговорить с детьми какие фрукты и ягоды покупает мама (папа)
<b>Тема недели «Лес. Деревья»</b>				
<b>6</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> «Прогулка в лесу» <b>Программное содержание:</b> формировать понятие лес (это много деревьев, деревья бывают разные), в лесу живут дикие животные. Развивать звукоподражание. Обогащать активный и пассивный словарь.	Игра «Деревья и ветер» Цель: формировать умение изображать ветер, деревья, формировать понятия «сильный ветер», «слабый ветер». Рассматривание иллюстраций деревьев; Игра «Наши ножки идут по	Театрализованная деятельность по русским народным сказкам; самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по теме.	Наблюдение за деревьями, рассматривание листьев с разных деревьев.

		дорожке». Цель: соотносить движения со словами.		
<b>Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»</b>				
<b>7</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> «Заяц» <b>Программное содержание:</b> Дать первичные представления о зайце, как диком животном, побуждать детей узнавать и называть животных (заяц).	Дидактическая игра «Найди маму». Цель: учить узнавать детенышей животных. Рассматривание животных на картинках, иллюстрациях книг, чтение стихотворений. Игра «Кто, где живет» (Птица в гнезде, белка в дупле, медведь в берлоге, лиса в норе).	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме «дикие животные»	Чтение сказок о животных.
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				
<b>8</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> «Петушок-гребешок» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с домашней птицей – петушок. Дать представление о петушке: познакомить с внешним видом и его характерными особенностями. Обогащать и активизировать словарь (хвост, голова, гребешок). Развивать слуховое и зрительное восприятие, познавательную активность.	Чтение книг про животных Дидактические игры «Кто, где живет?», «Кто в домике живет?», «Желтая семейка». Настольный театр с героями русских народных сказок. Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка», потешки «Как у нашего кота».	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме. Дидактическая игра «Найди маму»	Наблюдение за собакой, кошкой.
<b>Тема недели «Транспорт»</b>				
<b>9</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> «Дорога» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление, что по дорогам ездят машины, машины	Рассматривание машин на картинке, игрушек. Цель: учить узнавать и называть части (кабина, колесо, кузов). Игра «Поезд».	Игры с машинами. Рассматривание иллюстраций, детских книг о транспорте.	Наблюдение за транспортом

	бывают разные. Развивать активный словарь.	Цель: учить ходить друг за другом, не наталкиваясь, используя звукоподражание.		
<b>Тема недели «Птицы»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Игрушки рядом с нами» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с игрушками, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами. Учить играть дружно	Пальчиковая гимнастика «Птичка». Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Игра «Курочка с цыплятами». Цель: соотносить действия с текстом. Игра «Передай колокольчик». Учить играть вместе, делиться колокольчиком, передавая другому ребенку.	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети дружно играют».	Предложить родителям побеседовать с детьми о том, какие птицы встречаются на улицах. Наблюдение за птицами.
<b>Тема недели «Поздняя осень»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> «Кто в домике живет» <b>Программное содержание:</b> Расширять словарный запас слов, формы речевых навыков; воспитывать любовь к животным, проявлять желание заботиться о них.	Беседа об изменениях в природе. (Стало холодно, дети надевают сапожки, шапочки и курточки). Игра «Солнышко и дождик». Цель: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга.	Рассматривание иллюстраций о поздней осени. Игра «Поймай на ладошку снежок».	Предложить родителям побеседовать с детьми об изменениях в природе.
<b>Тема недели «Моя семья»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> «Мамина профессия». <b>Программное содержание.</b> Формировать первичные представления детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Пальчиковая игра «Дружная семья». Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие активного словаря (папа, мама, бабушка, дедушка, я). Театрализованное разыгрывание ситуаций на тему «Семья».	Рассматривание картинок по теме «Семья»	Создание фотоальбома «Моя семья»
<b>Тема недели «Профессии»</b>				

13	<b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> «Где живет моя сестра» <b>Программное содержание.</b> Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет. Развивать познавательный интерес, внимание, речь.	Беседа на тему: «Кто что делает» Цель: учить называть действия людей (мама шьет, тетя лечит, папа строит).  Сюжетно-ролевая игра «Я - доктор» Цель учить детей отображать знакомые действия	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Врач», ребенок простыл, заболел и идет к врачу. Строим гараж для машины	Рассказать о своей профессии, воспитывать уважительное отношение к ней.
<b>Тема недели «Здравствуй, зимушка зима»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> «Зима, зима» <b>Программное содержание.</b> Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать познавательную активность.	Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку». Цель: формировать представления о зимних признаках. Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку».	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка». Раскрашивание варежек «Согреем наши ручки». Игры со снегом.	Прогулка в зимний парк. Рассматривание снежинок.
<b>Тема недели «Зимняя одежда, обувь»</b>				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> «Зимняя одежда» <b>Программное содержание.</b> Формировать элементарные представления о зиме и зимней одежде.	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» (Маша варежку надела...)	Игра «Оденем куклу на прогулку». Игра «Найди пару». Цель: учить узнавать и называть парные предметы одежды.	Беседа с детьми «Во что мы одеты»
<b>Тема недели «Игрушки»</b>				
16	<b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> «Игрушки по местам» <b>Программное содержание:</b> соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячик катится, прыгает,	Игра «Соберем игрушки». Цель: формировать представление о том, что у каждой игрушки есть свое место. Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Игрушки». Игра «Найди собачку».	Игры с любимыми игрушками Игра «Найди Игрушку» <b>Цель игры:</b> прививать детям сообразительность, находчивость, способность быстро реагировать и выполнять необходимые	Формировать умение детей убирать игрушки на свои места

	из кубиков можно строить); развивать количественное отношение (один, много), воспитывать самостоятельность.	Цель учить ориентироваться в групповом помещении, учить использовать в активной речи предлоги: на, за, под.	действия в определенной ситуации; развивать мышление и умение ориентироваться в помещении при помощи полученных команд.	
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
17	<b>ЗАНЯТИЕ 17.</b> «Маленькая елочка» <b>Программное содержание:</b> Формировать знания детей о новогоднем празднике. Развивать у детей мышление, познавательную активность. Создать атмосферу праздника.	Подготовка к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: учить отображать знакомые действия (подготовка к празднику) в игре. Дидактическое упражнение «Собери новогодние игрушки» (разрезные фигуры на 2 части).	Театрализованная игра «Праздник для кукол». Игры с платочками под новогодние песенки «Подбрось повыше», «Потанцуй». Рассматривание иллюстраций про Новый год.	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.
<b>Тема недели «Снег-снежок»</b>				
18	<b>ЗАНЯТИЕ 18.</b> «Летят снежинки» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, тает-превращается в воду в руках).	Подвижная игра «Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по просьбе взрослого.	Самостоятельное рассматривание иллюстраций с зимней тематикой.	Прогулка по снежным улицам.
	<b>ЗАНЯТИЕ 18.</b> «Летят снежинки» <b>Программное содержание:</b> любоваться снегом. Развивать познавательную активность.	Дидактическая игра «Кто лишний?». Игры на дыхание «Подуй на снежинку».	Раскрашивание книжек – раскрасок на тему.	
<b>Тема недели «Наш дом»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 19.</b> «Как дружно мы играем» <b>Программное содержание:</b>	Игра «Новоселье куклы». Цель: упражнять в назывании предметов мебели,	Игра «Построим стол и стул из кубиков» Цель: Продолжать учить	Предложить родителям закрепить название

	Учить подражать действиям взрослых, побуждать произносить слова обозначающие действия. Учить отвечать на вопросы.	совершенствовать навык партнерства.	строить по образцу воспитателя, правильно называть детали при анализе образца, закреплять знания о предметах мебели, пробуждать у детей желание играть вместе.	предметов мебели.
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 210.</b> «Посуда» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о посуде, ее назначении, качествах и свойствах. Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	Игра «Угостим Мишку чаем». Цель: Упражнять в назывании предметов посуды. Дидактическая игра «Что для чего?» Цель. Формировать представления о назначении, качествах посуды. Образовательная ситуация «Научим Мишку мыть посуду». Д/игра «Подбери чашку к блюдцу».	Дидактическая игра «Накроем стол к чаепитию».  Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати».	Подбор с детьми иллюстраций и создание альбома по теме «Посуда».
<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 21.</b> «Кто зимует рядом с нами» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о погодных условиях, жизни животных зимой. Воспитывать бережное отношение к ним.	<b>Дидактическая игра</b> «Кто зимует рядом с нами». Цель: Закрепить представления детей о животных, воспитывать доброжелательное отношение к ним, закреплять понятия «белый, холодный».	Самостоятельное рассматривание иллюстраций с животными зимой. Игра средней подвижности «Зайка беленький сидит».	Рассматривание зимних иллюстраций.
<b>Тема недели «Человек и части тела, лица.»</b>				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 22.</b> «Мишка капризулька» <b>Программное содержание.</b> Формировать представления о себе, научить называть части тела и органы. Закреплять правила гигиены. Развивать любовь и заботу к своему	Беседы «Я девочка (мальчик)», «Органы чувств» (зачем нужен нос, глаза, рот, уши). Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Дыхательное упражнение «Насос».	Игры с водой (стираем платочки). Игра с разрезными картинками «Сложи картинку» (предметы гигиены).	Закреплять навыки ку еды за столом.

	телу.			
<b>Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»</b>				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 23.</b> «На чем поедешь» <b>Программное содержание</b> Закрепить знания детей о транспорте (машина, автобус, поезд). Учить играть дружно.	Игра «Шофер» Цель: учить передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, развивать активный словарь (руль, машина). Игра «Найди такую же». Цель: учить группировать предметы по обозначенным признакам.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением транспорта.	Создание фотовыставки «Мой папа самый сильный»
<b>Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»</b>				
24	<b>ЗАНЯТИЕ 24.</b> «Наша группа» <b>Программное содержание.</b> Систематизировать и обобщать знания детей о детском саде. Вызывать чувство восхищения своей группой и детского сада. Воспитывать любовь и чувство гордости, желание поддерживать чистоту.	Экскурсии по группе, закрепить предназначение каждой комнаты группового пространства. Цель: прививать чувство гордости за свой детский сад. Игра «Догони собачку». Цель: учить убегать в определенном направлении.	Творческие игры детей по теме «Детский сад»  Самостоятельное рассматривание иллюстраций.	Участие в конкурсе рисунков «Мой детский сад» Совместные с детьми экскурсии по Нижневартовску, его достопримечательностям.
<b>Тема недели «Мамин праздник»</b>				
25	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> «Подарок» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление, что на праздник дарят подарки. В мамин праздник подарок дарят маме. Девочки тоже вырастут как мамы.	Дидактическая игра «Собери цветок для мамы». Цель: знакомство с основными цветами спектра, воспитывать любовь к маме. Рассматривание фотографий мам. Игра «Где, чья мама».	Рассматривание иллюстраций, картинок с отображением праздника 8 марта. Сюжетно-ролевая игра «Я мамин помощник».	Поможем маме. Воспитывать уважение к маме.
<b>Тема недели «Светит солнышко в окошко. Ранняя весна»</b>				
26	<b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> «Солнышко лучистое»	Дидактическая игра «Времена года». Цель: закреплять признаки	Рассматривание картинок на тему «Весенняя погода».	Наблюдения за природными

	<p><b>Программное содержание.</b> Формировать первичные представления о погодных условиях, солнце стало светить ярче. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>весны. Наблюдение за изменениями в природе. Игра «Кот и воробышки». Цель: учить детей имитировать птиц, махать крылышками, прыгать, радоваться солнышку. Дыхательное упражнение «Надуем весенний шарик».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Собираем куклу Машу на прогулку».</p>	<p>явлениями.</p>
<b>Тема недели «Рыбки. Кто в воде живет»</b>				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27.</b> «Кто в воде живет». <b>Программное содержание.</b> Формировать первичные представление о том, что рыбы живут в воде, у них есть плавники, хвост, который помогает им плавать.</p>	<p>Д/ игра «Рыбалка». Цель: закрепить понятия о среде обитания рыб, развитие мелкой моторики рук. Игра «Покажи, как я скажу». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Раскрашивание картинок с изображением рыбки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>
<b>Тема недели «В гостях у сказки»</b>				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28.</b> «В гостях у сказки» <b>Программное содержание:</b> Учить ориентироваться во времени. Знакомить с понятием (сейчас, сначала, потом). Развивать зрительное внимание память. Воспитывать интерес к книге, сказкам.</p>	<p>Дидактическая игра «Выложи сказку «Колобок». Игры – драматизации сказок (Репка, Теремок, Колобок). Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения.</p>	<p>Игры со сказочными персонажами. Игры детей в уголке ряженья. Предложить игрушки пальчикового театра, рассмотреть, самостоятельно поиграть.</p>	<p>Чтение любимых сказок.</p>
<b>Тема недели «Мой любимый детский сад»</b>				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 29</b> «Накормим Катю». <b>Программное содержание.</b> Игровая ситуация кукла Катя пришла в гости.</p>	<p>Игра «Кого не стало?». Цель: учить называть предметы по показу.</p>	<p>Игры с любимыми игрушками. Рассматривание сюжетных картинок «Игры детей в детском саду»</p>	<p>Беседа с детьми «Что я делаю в детском саду».</p>
<b>Тема недели «Светит солнышко на небе»</b>				

30	<b>ЗАНЯТИЕ 30.</b> «Солнечные зайчики» <b>Программное содержание.</b> Создать радостное эмоциональное настроение. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Рассматривание иллюстраций картинок. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Д/игра «Найди и назови» Цель: учить находить предмет по указанию взрослого из предложенных.	Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.	Предложить родителям поиграть с детьми в «Солнечные зайчики»
<b>Тема недели «Растем здоровыми»</b>				
31	<b>ЗАНЯТИЕ 31.</b> «Мальчики и девочки». <b>Программное содержание.</b> Формировать первичные представления о том, что мальчики и девочки отличаются друг от друга (у девочек длинные волосы, у мальчиков короткие)	Пальчиковая игра «Палец о палец». Игра «Где же наши ручки?». Цель: учить узнавать и называть части тела.	Совместные игры в кукольном уголке. Рассматривание иллюстраций с девочками и мальчиками.	Предложить родителям побеседовать с детьми чем девочки отличаются от мальчиков.
<b>1 мая. День весны и труда. Дружба.</b>				
32	<b>ЗАНЯТИЕ 32.</b> «Дружные ребята». <b>Программное содержание.</b> Учить играть рядом, делиться игрушками.	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» Совместное рисование «Палочка для флажка»- учить рисовать прямые линии».	Совместные игры - учить играть подгруппами.	Предложить родителям побеседовать о празднике.
<b>Тема недели «Опасные предметы»</b>				
33	<b>ЗАНЯТИЕ 33.</b> «Опасные предметы» <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны детям (утюг, чайник, телевизор), правилами пожарной безопасности; развивать чувство ответственности за свои поступки.	Беседа «Детям брать нельзя». Рассматривание иллюстраций по правилам безопасного поведения. Д/игра «Нади предмету свое место» Цель: закрепить умение сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы.	Рассматривание тематических картинок по теме (опасные предметы)	Беседа о технике безопасности и предметах, которые опасны детям дома.

Тема недели «9 мая – День Победы»				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34.</b> «Праздник у ребят»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Дать знания о празднике. Развивать зрительное восприятие, внимание, речь. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Игровая ситуация «Хочу, как папа» Цель. Расширить представления детей о действиях взрослых. Беседы о празднике 9 мая, о дедушках. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» Раскрашивание картинок пальцами «Военные машины».</p>	Рассматривание иллюстраций.	Предложить родителям во время общения с ребенком обращать внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации. Хвалить ребенка, если он старается поступать «Как папа».
Тема недели «Поздняя весна»				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35.</b> «Выходи дружок на зелененький лужок»».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Дать первоначальное представление о том, что весной распускаются листочки, вырастает зеленая трава. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p>	<p>Игра «Перейди через ручеек». Цель: закрепить значение слова «ручей», учить ходить, перешагивая препятствия.</p>	Рассматривание картинок, иллюстраций.	Наблюдение за природой.
Тема недели «Насекомые»				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36.</b> «Насекомые».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать в детях экологическую культуру путем познания окружающего мира. Познакомить детей с насекомыми, встречающимися на участке, о пользе, которую они приносят.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра: «Кто как кричит?». Игра «Жук» (Я нашла себе жука, на большой ромашке). Игра «Поймай бабочку». Беседа о насекомых.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Насекомые», «Птицы», «Животные».</p> <p>Наблюдения за насекомыми, птицами.</p>	Наблюдение за поведением птиц весной, за появлением насекомых.

## 2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### 2.1. Направление деятельности: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Месяц, № занятия	Задачи	Информационно-методическое обеспечение	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей выполнять действия с предметами, имеющими сквозное отверстие (разбирать и собирать пирамидку из 5 колец);</li> <li>– развивать мелкую моторику пальцев рук (брать кольцо кончиками большого, указательного и среднего пальцев и нанизывать на вертикальный стержень);</li> <li>– расширять сенсорный опыт детей при действии с разноцветными предметами</li> </ul>	<p>вертикальный стержень высотой 20-25 см (от пирамидки), 5 разноцветных колец для нанизывания (диаметр 2-2,5 см), коробочка (размер 20*20*5 см) на каждого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя (снимает кольца со стержня по одному и выкладывает перед собой, нанизывает кольца по одному на стержень),</li> <li>— словесный – описание действия снятия колец со стержня и нанизывания на стержень,</li> <li>— предметно-манипулятивный – поочередное снятие колец со стержня детьми с помощью воспитателя и нанизывание колец на стержень,</li> <li>— игровой – самостоятельное снятие колец со стержня и нанизывание колец на стержень в любой последовательности.</li> </ul>
	Закрепление занятия № 1		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей получать информацию о предмете через выполнение действия с предметами, имеющими сквозное отверстие (разбирать и собирать пирамидку из любых колец);</li> <li>– развивать мелкую</li> </ul>	<p>разнообразные по материалу пирамидки с кольцами разного цвета и величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя (снимает кольца со стержня по одному, ощупывает, называя характеристики колец – материал, размер, поверхность, нанизывает кольца по одному на стержень в зависимости от заданного качества, воспринимаемого на ощупь – только по величине, только из определенного материала, только гладкие или шершавые),</li> <li>— словесный – описание действия снятия колец со стержня и нанизывания на стержень,</li> </ul>

	<p>моторику пальцев рук (брать кольцо кончиками большого, указательного и среднего пальцев, ощупывать, чтобы получить информацию о предмете и нанизывать на вертикальный стержень);</p> <p>– расширять сенсорный опыт детей при действии с разноцветными предметами через ощупывание предмета и названия всех его характеристик, которые доступны при ощупывании</p>		<p>— предметно-манипулятивный – поочередное снятие колец со стержня детьми самостоятельно, ощупывание при помощи воспитателя и нанизывание колец на стержень,</p> <p>— игровой – самостоятельное снятие колец со стержня и нанизывание колец на стержень в заданной последовательности с учетом полученных на ощупь качеств.</p>
3	<p>– знакомить детей с особенностями куба в процессе практических действий (устойчивая геометрическая фигура, одинаковые грани);</p> <p>– развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить и т.д.;</p> <p>– формировать стремление детей манипулировать предметами (ощупывать предмет, перекладывать из руки в руку и т.д.)</p>	<p>пять кубиков одного цвета и размера (4 куб. см) и 2 коробки (10*10*3 см и 5*5*15 см) на каждого ребенка</p>	<p>— наглядный – показ воспитателя (вынимает кубики из коробки и выкладывает на стол, показывая устойчивость),</p> <p>— словесный – описание действия вынимания кубиков поочередно, рассказ о том, что коробка была полная, а теперь стала пустая (показ – переворачивание пустой коробки),</p> <p>— предметно-манипулятивный – вынимание кубиков из своих коробок детьми при помощи воспитателя и выкладывание их на поверхности стола, игровой – самостоятельное вынимание кубиков из коробок детьми, выкладывание их на стол, постройка простых конструкций: домик, поезд, башенка и т.д.</p>
4	<p>– учить детей получать информацию о предмете через выполнение действий с кубом (устойчивая геометрическая</p>	<p>Кубики разного цвета и величины, изготовленные из разных материалов и 2 коробки (10*10*3 см и</p>	<p>— наглядный – показ воспитателя (вынимает кубики из коробки и выкладывает на стол, показывая устойчивость, ощупывает и называет качества, предлагает классифицировать по выявленным</p>

	<p>фигура, одинаковые грани, качество материала, из которого он изготовлен, поверхность, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить, ощупать и сложить по заданному качеству и т.д.;</li> <li>– формировать стремление детей манипулировать предметами (ощупывать предмет, перекладывать из руки в руку, пробовать катать, характеризовать предмет и его качества и т.д.).</li> </ul>	<p>5*5*15 см) на каждого ребенка</p>	<p>качествам),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— словесный – описание действия вынимания кубиков поочередно, рассказ о том, что чувствуют руки при ощупывании и какие качества можно выделить только на ощупь,</li> <li>— предметно-манипулятивный – вынимание кубиков из своих коробок детьми и выкладывание их на поверхность стол, самостоятельный анализ кубиков,</li> <li>— игровой – самостоятельное вынимание кубиков из коробок детьми, выкладывание их на стол, постройка простых конструкций: домик, поезд, башенка и т.д., фантазирование и построение конструкций по своему замыслу.</li> </ul>
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–учить детей выполнять действия с предметами, имеющими сквозное отверстие (разбирать и собирать пирамидку из разного количества деталей разной формы, величины на ощупь (не глядя);</li> <li>–развивать мелкую моторику пальцев рук (правильно брать деталь, ощупывать, не глядя и выбирать детали с заданной характеристикой только на ощупь, нанизывать на вертикальный стержень не глядя);</li> </ul>	<p>разнообразные пирамидки с деталями, имеющими сквозное отверстие, но не круглой, а иной формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя (не глядя, ощупывает деталь пирамидки, дает характеристику и нанизывает на соответствующий стержень),</li> <li>— словесный – описание действия снятия деталей со стержня, описание процесса ощупывания и нанизывания на соответствующий стержень,</li> <li>— предметно-манипулятивный – поочередное снятие деталей со стержня детьми, ощупывание и нанизывание деталей на соответствующий стержень,</li> <li>— игровой – самостоятельное манипулирование с деталями пирамидки.</li> </ul>

	–расширять сенсорный опыт детей при действии с разноцветными предметами разной величины и разными качественными характеристиками.		
6	<p>– знакомить детей с особенностями куба в процессе практических действий по получению информации о материале, величине, устойчивости, его поверхности не глядя;</p> <p>– развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи по сравнению: выложить, переложить, классифицировать, объединить и т.д.;</p> <p>– формировать стремление детей самостоятельно оперировать с предметами кубической формы, создавая разнообразные постройки по собственному замыслу.</p>	кубики из разнообразных материалов, разные по величине, поверхности на каждого ребенка (не менее 10 штук)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя (ощупывание не глядя),</li> <li>— словесный – описание того, что чувствует воспитатель при ощупывании и сравнение полученных ощущений с реальным предметом,</li> <li>— предметно-манипулятивный – самостоятельной ощупывание кубиков с названием его качеств и сравнением с предыдущими кубиками,</li> <li>— игровой – самостоятельное создание разнообразных построек из кубиков по собственному замыслу.</li> </ul>
7	– учить сравнивать предметы по величине посредством приемов установления тождества и различия объектов по величине (наложение и приложение), учить активно использовать слова «такой же», «не такой,	плоские фигурки квадратов, кругов, треугольников трех размеров по 5 больших, средних и маленьких каждому ребенку (цвет и фактура одинаковые)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно-опытный - манипулирование геометрическими фигурами для установления размерных соотношений с применением слов для сравнения,</li> <li>— игровой – самостоятельное создание разнообразных объектов по собственному замыслу.</li> </ul>

	<p>как», «большой», «маленький», «больше, чем», «меньше, чем»;</p> <p>– развивать умение описывать имеющиеся геометрические фигуры путем непосредственного манипулирования ими и «на глаз» (зрительно);</p> <p>– вызывать желание создавать разнообразные объекты из имеющегося материала для развития творческого воображения</p>		
8	<p>– на эмоционально-чувственной основе продолжать знакомить детей с физическими свойствами предметов конической формы в процессе практических действий (устойчивая геометрическая фигура, неустойчивая вершина, сужение предмета от основания к вершине);</p> <p>– продолжать развивать целенаправленные действия левой и правой рук при действии с колпачками большого размера и пальцев кистей рук при действии с колпачками маленького размера (складывать пальцы щепотью);</p> <p>– обогащать сенсорный опыт детей (ощупывать предмет, перекладывать из руки в руку для</p>	<p>восемь, последовательно вкладывающихся один в другой, колпачков разного цвета в соответствии с основными цветами спектра</p>	<p>— наглядный – показ воспитателя колпачков (выставляются колпачки на стол так, что детям виден только верхний – самый большой),</p> <p>— словесный – опрос детей (что стоит на столе? Что вы видите?), описание действий каждого ребенка при снятии колпачков поочередно, сравнение колпачков по размеру после снятия всех колпачков, предметно-манипулятивный – поочередное снятие колпачков всей рукой или щепотью пальцев и выкладывание их перед собой,</p> <p>— игровой – самостоятельное снятие колпачков, начиная с большого к самому маленькому и выкладывание их перед собой, обратное нанизывание колпачков друг на друга.</p>

	создания его описания (характеристики) и т.д.)		
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с различной величиной предметов-вкладышей через использование народной игрушки-матрешки;</li> <li>– учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но разные по величине (маленькие, большие);</li> <li>– развивать эмоциональное отношение к предметному манипулированию игрушками для создания общего представления о данном предмете</li> </ul>	двенадцать матрешек (шесть больших и шесть маленьких), два столика разной величины, двенадцать чашек (шесть больших и шесть маленьких), тележка для матрешек	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ матрешек, которые приехали в гости к детям, словесный – рассказ воспитателя о том, что большие и маленькие матрешки приехали в гости, но произошла неприятность, они все рассыпались и не могут найти свою вторую половинку, чтобы стать целыми,</li> <li>— предметно-манипулятивный – самостоятельное рассматривание половинок матрешек и попытки собрать их, создав целую (у каждого ребенка по три матрешки: 2 больших, 1 маленькая или 1 большая, 2 маленьких), игровой – рассаживание матрешек за соответствующие столы (больших за большой, маленьких за маленький) и угощение матрешек чаем.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на эмоционально-чувственной основе продолжать знакомить детей с физическими свойствами предметов конической формы в процессе практического действия: ощупывания конусов разного размера, изготовленных из материала, с разной на ощупь поверхностью;</li> <li>– развивать мелкую моторику при манипулировании конусами;</li> <li>– обогащать сенсорный опыт детей (ощупывать предмет, перекладывать из руки в руку и т.д.)</li> </ul>	восемь, последовательно вкладывающихся один в другой, колпачков разного цвета в соответствии с основными цветами спектра, а так же колпачки, изготовленные из разных материалов и разной величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя колпачков (выставляются колпачки на стол так, что детям виден только верхний – самый большой), показ принципа ощупывания колпачков разного размера и сравнение размеров на ощупь, то есть не глядя,</li> <li>— словесный – опрос детей (что стоит на столе? Что вы видите?), описание действий каждого ребенка при снятии колпачков поочередно, сравнение колпачков по размеру после снятия всех колпачков, предметно-манипулятивный – поочередное снятие колпачков всей рукой или щепотью пальцев и выкладывание их перед собой, непосредственное ощупывание колпачков, изготовленных из разных материалов и описание их характеристик,</li> <li>— игровой – самостоятельное снятие колпачков, начиная с большого к самому маленькому и выкладывание их перед собой, обратное нанизывание колпачков друг на друга, создание возможных построек с составлением небольшого рассказа</li> </ul>

11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с различной величиной предметов-вкладышей через использование народной игрушки-матрешки (для обыгрывания сказки «Репка»);</li> <li>– учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но разные по величине (маленькие, большие);</li> <li>– развивать эмоциональное отношение к предметному манипулированию игрушками</li> </ul>	набор игрушек-матрешек для инсценирования сказки «Репка», декорации для инсценировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ игрушки-матрешек, которая приехала в гости к детям,</li> <li>— сюрпризный момент – разложение одной матрешки на персонажей сказки «Репка»</li> <li>— словесный – рассказ воспитателя о том, что все персонажи приехали в гости, чтобы показать сказку,</li> <li>— предметно-манипулятивный – рассматривание персонажей и сравнение их по величине и внешним характеристикам (чем и как отличаются персонажи друг от друга),</li> <li>— игровой – обыгрывание сказки «Репка».</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на эмоционально-чувственной основе продолжать знакомить детей с физическими свойствами предметов цилиндрической формы в процессе практических действий (устойчивая геометрическая фигура, подвижна, катается, если положить на бок);</li> <li>– развивать целенаправленные действия левой и правой рук при действии с цилиндрами большого размера и пальцев кистей рук при действии с цилиндрами маленького размера (складывать пальцы щепотью);</li> <li>– обогащать сенсорный опыт детей (ощупывать предмет, перекладывать из руки в руку и</li> </ul>	восемь, последовательно вкладывающихся один в другой, цилиндров разного цвета в соответствии с основными цветами спектра и разного размера (самый большой: высотой – 10 см, диаметр сечения – 10 см, маленький: высотой – 3 см, диаметр сечения – 3 см)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя цилиндров (выставляются цилиндры на стол так, что детям виден только верхний – самый большой),</li> <li>— словесный – опрос детей (что стоит на столе? Что вы видите?), описание действий каждого ребенка при снятии цилиндров поочередно, сравнение цилиндров по размеру после снятия всех цилиндров, предметно-манипулятивный – поочередное снятие цилиндров всей рукой или щепотью пальцев и выкладывание их перед собой,</li> <li>— игровой – самостоятельное снятие цилиндров, начиная с большого к самому маленькому и выкладывание их перед собой, обратное нанизывание цилиндров друг на друга</li> </ul>

	т.д.)		
13	<p>– знакомить детей с процессом соотнесения объемных геометрических тел и плоских геометрических фигур (куб, шар) через процесс обрисовывания контура геометрического тела и получение изображения геометрической фигуры;</p> <p>– развивать целенаправленные действия при соотнесении геометрического тела и геометрической фигуры через накладывание тела на фигуру и наоборот;</p> <p>– обогащать сенсорный опыт детей через непосредственное манипулирование телами и фигурами</p>	наборы из геометрических тел и фигур (куб - квадрат, шар - круг) на каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя пары: геометрическое тело и геометрическая фигура одной величины и цвета, сравнение тела и фигуры путем наложения тела на фигуру и наоборот,</li> <li>— словесный – опрос детей (что вы видите? Что можете сказать об этой паре? Почему они похожи?), описание действий при соотнесении геометрического тела и геометрической фигуры, подведение к выводу о том, что геометрическое тело можно изобразить при помощи геометрической фигуры на плоскости,</li> <li>— предметно-манипулятивный – поочередное сравнение тела и фигуры детьми с анализом полученных результатов,</li> <li>— игровой – самостоятельное сравнение и создание объектов как из геометрических тел, так и из геометрических фигур</li> </ul>
14	<p>– познакомить детей с процессом соотнесения объемных геометрических тел и плоских геометрических фигур (конус, цилиндр) через процесс обрисовывания контура геометрического тела и получение изображения геометрической фигуры;</p> <p>– развивать целенаправленные действия при соотнесении геометрического тела и геометрической фигуры через накладывание тела на</p>	наборы из геометрических тел и фигур (куб - квадрат, шар - круг) на каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя пары: геометрическое тело и геометрическая фигура одной величины и цвета, сравнение тела и фигуры путем наложения тела на фигуру и наоборот,</li> <li>— словесный – опрос детей (что вы видите? Что можете сказать об этой паре? Почему они похожи?), описание действий при соотнесении геометрического тела и геометрической фигуры, подведение к выводу о том, что геометрическое тело можно изобразить при помощи геометрической фигуры на плоскости,</li> <li>— предметно-манипулятивный – поочередное сравнение тела и фигуры детьми с анализом полученных результатов,</li> <li>— игровой – самостоятельное сравнение и создание объектов как из геометрических тел, так и из геометрических фигур.</li> </ul>

	<p>фигуру и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать обогащать сенсорный опыт детей через непосредственное манипулирование телами и фигурами</li> </ul>		
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с процессом соотнесения изображения геометрической фигуры с объемной фигурой (геометрическим телом);</li> <li>– развивать действия соотнесения формы изображённого предмета с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу;</li> <li>– воспитывать желание манипулировать с разнообразными предметами для их познания;</li> </ul>	<p>Пять карт делят на 6 частей клетки, одну угловую клетку вырезают. Для прорези изготавливаются карточки с изображением геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник) – всего 5 шт. Для остальных пяти клеток изготавливаются карточки с изображением предметов разной формы, по 5 каждой формы, всего 25 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— предметно-манипулятивный – дети сами рассматривают карточки с изображением предметов разной формы</li> <li>— словесный – обсуждение детьми изображений на карточках, беседа о форме предметов фигур - какая она: круглой формы мяч, яблоко, шар и т.д., квадратной – коврик, платок, кубик и т.д.</li> <li>— игровой – игра под руководством педагога, которая перерастает в самостоятельную игровую деятельность, если дети в состоянии справиться сами.</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать работу по закреплению способа соотнесения предметов по величине (наложение и приложение) при сравнении двух сериационных рядов предметов;</li> <li>– развивать действия соотнесения формы изображённого предмета с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу;</li> </ul>	<p>картинки с изображением зверей – медведь, лиса, мышка, кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький), магнитная доска и по три квадрата постепенно убывающей величины на каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ педагогом изображений зверей,</li> <li>— словесный – обсуждение ситуации, в которой встретились трое друзей - медведь, лиса и мышка.</li> <li>— словесный – описание героев: были очень разные: медведь большой, лиса поменьше, а мышка самая маленькая, но давно дружили и решили жить вместе,</li> <li>— предметно-манипулятивный – дети под руководством педагога, а затем самостоятельно пытаются построить один большой дом, многоэтажный, чтобы жить героям всем вместе.</li> <li>— Игровой – драматизация через рассказ от имени героев: я медведь и я самый большой, мне нужна самая большая</li> </ul>

	<p>– воспитывать желание манипулировать с разнообразными предметами для их познания</p>		<p>комната, пусть она будет внизу; я лиса, и я поменьше, мне нужна комната поменьше, пусть она будет повыше; и я мышка и я самая маленькая, мне нужна самая маленькая комната, пусть она будет на самом верху.</p> <p>— Сравнительно-поисковый - смотрите, девочки и мальчики, какой дом получился у зверей, как башня. Сравним комнаты – эта большая, эта поменьше, эта самая маленькая. А вы сможете построить такую башню? Давайте попробуем. Я думаю, что у вас всё прекрасно получится. Идём к столам и строим башню.</p>
17	<p>– способствовать закреплению способа соотнесения предметов по величине (наложение и приложение) при сравнении двух сериационных рядов предметов;</p> <p>– закреплять способы действия соотнесения формы изображённого предмета с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу;</p> <p>– продолжать воспитывать желание манипулировать с разнообразными предметами для их познания</p>	<p>картинки с изображением людей (семья) – папа, мама, ребенок, кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький), магнитная доска и по три квадрата постепенно убывающей величины на каждого ребенка.</p>	<p>— наглядный – показ педагогом изображений людей,</p> <p>— словесный – обсуждение ситуации, в которой семья собирается переехать в новый дом, чтобы у каждого была своя комната.</p> <p>— словесный – описание героев: были очень разные: папа большой - высокий, мама поменьше – не очень высокая, среднего роста, а ребенок самый маленький, но давно живут вместе и хотят для себя дом побольше. Обсуждение вопроса – почему людям разного роста необходимо комнаты разного размера, предметно-манипулятивный – дети под словесным руководством педагога, а затем самостоятельно пытаются построить один большой дом, многоэтажный, чтобы жить героям всем вместе, сравнительно-поисковый - смотрите, девочки и мальчики, какой дом получился у этой семьи. Сравним комнаты – эта большая, эта поменьше, эта самая маленькая,</p> <p>— игровой – обыгрывание ситуации заселения людей в свои комнаты</p>
18	<p>– обобщить весь ранее изученный материал с целью закрепления способов манипулирования с предметами (наложение, сравнение, сопоставление)</p>	<p>геометрические фигуры и объемные тела, раздаточный материал – игрушки животных, людей, машин и т.д. на каждого ребенка</p>	<p>— словесный – обсуждение способов манипулирования предметами и сравнения,</p> <p>— игровой – самостоятельное манипулирование предметами и создание построек по собственному замыслу</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение работать самостоятельно через метод проб и ошибок в предметном манипулировании,</li> <li>– воспитывать чувство взаимопомощи при работе с материалами</li> </ul>		
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с предметами круглой формы (шар) через простое манипулирование предметом (катать по ровной поверхности, катать между ладонями);</li> <li>– развивать целенаправленные действия с предметами круглой формы через нанизывание шаров одного цвета на стержень пирамидки;</li> <li>– обогащать сенсорный опыт детей через ощупывание предметов круглой формы</li> </ul>	<p>пирамидки на каждого ребенка с нанизывающимися шариками (одного размера, одного размера) на стержень, шарики одного цвета, но разного размера на каждого ребенка, коробочка для шаров,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя шариков (выкладываются шарики разного размера на стол так, что детям виден каждый шарик), аналогично с шариками, нанизывающимися на стержень,</li> <li>— словесный – опрос детей (что стоит на столе? Что вы видите?), описание действий каждого ребенка при ощупывании каждого шарика, сравнение шариков по размеру, аналогично и с шариками, нанизывающимися на стержень,</li> <li>— предметно-манипулятивный – поочередное катание шариков по поверхности стола и в руках, снятие шариков со стержня всей рукой или щепотью пальцев и выкладывание их перед собой,</li> <li>— игровой – самостоятельное снятие шариков и выкладывание их перед собой, обратное нанизывание шариков на стержень.</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с предметами, имеющими грани (кубиками) через ориентировочно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– развивать пространственное воображение, умение сравнивать предметы по цвету и величине с опорой на действие вкладывания;</li> </ul>	<p>восемь кубиков одного размера и цвета, две коробки разного размера с соответствующими крышками,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ воспитателя действия манипулирования кубиками (постройка домика, башни),</li> <li>— словесный – опрос детей (что стоит на столе? Что вы видите? Что с этим можно делать?), описание действий каждого ребенка при ощупывании кубиков, сравнение кубиков по размеру и цвету,</li> <li>— предметно-манипулятивный – самостоятельное ощупывание кубиков, проверка кубиков на возможность прокатить его по поверхности стола, самостоятельный поиск крышки к коробке для укладки кубиков в коробку и ее закрывания,</li> <li>— игровой – самостоятельное построение разнообразных поделок из имеющегося количества кубиков (домик,</li> </ul>

	– воспитывать умение помогать, сопереживать при выполнении задания		башенка, паровозик и т.д.), самостоятельная уборка игрового материала в коробки.
21	– знакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим; – развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения большого, среднего и указательного пальцев; – воспитывать ощущение величины предметов, выполняя задание с ориентировкой на одно свойство – величину;	набор из восьми одноцветных полых кубок (коробок),	— наглядный – показ воспитателя полых предметов (кубиков или коробок) одного цвета, — словесный – опрос детей (что стоит на столе? Что вы видите?), описание действий каждого ребенка при ощупывании кубиков, сравнение кубиков по размеру и цвету, — предметно-манипулятивный – самостоятельное ощупывание кубиков, проверка кубиков на возможность прокатить его по поверхности стола, самостоятельное манипулирование кубиками – снятие кубиков друг с друга поочередно, вкладывание кубиков друг в друга, постройка башни через выставление кубиков по принципу меньший на больший, — игровой – самостоятельное построение разнообразных поделок из имеющегося количества кубиков или коробок (домик, башенка, паровозик и т.д.).
22	– учить действовать со сборно-разборными игрушками разного цвета и величины (бочата), состоящими из двух одинаковых частей (половинок) и учить открывать и закрывать бочата через разъединение и соединение двух одинаковых половинок; – развивать глазомер, мелкие движения пальцев, их цепкость и силу; – воспитывать чувство эмоционального удовлетворения от выполненной работы (подбора	бочата – по две штуки на каждого ребенка (разной высоты и разного цвета), ленточки, бубенчики, салфетки, звучащие наполнители крупного размера,	— наглядный – показ бочат, — словесный – опрос детей (что стоит на столе? Что вы видите?), описание действий каждого ребенка при ощупывании бочат, сравнение их по размеру и цвету, объяснение, что в бочатах что-то лежит, — предметно-манипулятивный – показ воспитателя и самостоятельное ощупывание бочат, самостоятельные попытки открыть и закрыть бочата, соединив последовательно обе половинки друг с другом, — самостоятельное манипулирование бочатами – открывание, закрывание, поиск половинки для своего бочонка, проверка на звучание лежащих внутри предметов, — игровой – самостоятельные игровые действия с бочатами всех размеров и цветов, поиск пары к своему бочонку, постройка башенок из половинок.

	и соединения половинок в правильном порядке)		
23	<p>– учить выполнять действия по соотнесению с эталоном геометрических фигур, различных по цвету, величине, пропорциям,</p> <p>– развивать способы манипулирования с плоскими предметами,</p> <p>– воспитывать ощущение величины предметов, выполняя задание с ориентировкой на одно свойство – форму.</p> <p>-продолжать учить выполнять действия по соотнесению с эталоном геометрических фигур, различных по цвету, величине, пропорциям,</p> <p>- продолжать развивать способы манипулирования с плоскими предметами,</p> <p>- продолжать воспитывать ощущение величины предметов, выполняя задание с ориентировкой на одно свойство – форму</p>	<p>два больших листа бумаги с контурным изображением круга и овала – «домики» фигурок-человечков, раздаточный: круги и овалы разных цветов и размеров по 3-4 штуки на каждого ребёнка</p> <p>два больших листа бумаги с контурным изображением круга и овала – «домики» фигурок-человечков, раздаточный: круги и овалы разных цветов и размеров по 3-4 штуки на каждого ребёнка,</p>	<p>— наглядный – показ изображений «домиков» для человечков и фигурки человечков,</p> <p>— словесный – рассказ педагога о том, что сегодня дети встречаются с жителями Царства фигурок-человечков. Знакомство с их именами: Это Круг. Это Овал. Сравнение фигур: Чем они похожи? Правильно, они катятся, без углов. Чем круг и овал отличаются друг от друга? Овал вытянутый, длинненький, у него щёчки побольше, чем у круга,</p> <p>— предметное манипулирование – рассматривание домиков круга и овала и их сравнение через наложение,</p> <p>— игровой – самостоятельное оперирование маленькими кругами и овалами при поиске домиков для маленьких человечков – кругов и овалов.</p>
	Закрепление занятие № 23		
24	<p>– учить выполнять действия по соотнесению с эталоном геометрических фигур, различных по цвету, величине, пропорциям,</p>	<p>два больших листа бумаги с контурным изображением квадрата, треугольника и прямоугольника – «домики» фигурок-</p>	<p>— наглядный – показ изображений «домиков» для человечков и фигурки человечков,</p> <p>— словесный – рассказ педагога о том, что сегодня дети встречаются с жителями Царства фигурок-человечков. Знакомство с их именами: Это Квадрат. Это Треугольник. Это Прямоугольник. Сравнение фигур:</p>

	<p>– развивать способы манипулирования с плоскими предметами,</p> <p>– воспитывать ощущение величины предметов, выполняя задание с ориентировкой на одно свойство – форму</p>	<p>человечков, раздаточный: квадраты, треугольники, прямоугольники разных цветов и размеров по 3-4 штуки на каждого ребёнка,</p>	<p>Чем они похожи? Правильно, они не катятся, у них есть углы. Чем они отличаются друг от друга?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предметное манипулирование – рассматривание домиков треугольника, квадрата и прямоугольника и их сравнение через наложение,</li> <li>— игровой – самостоятельное оперирование маленькими квадратами, треугольниками и прямоугольниками при поиске домиков для маленьких человечков – кругов и овалов.</li> </ul>
25	<p>– учить строить сериационный ряд через расположение предметов в порядке убывания;</p> <p>– развивать способы сравнения фигур при построении сериационного ряда через прикладывание фигур друг на друга;</p> <p>– воспитывать желание манипулировать с разнообразными предметами для их познания</p>	<p>Картинка с изображением елочки, треугольники разной величины по 4-5 штук на каждого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ картинки с изображением ёлки; образец построенной ёлки из треугольников разной величины,</li> <li>— словесный – анализ изображения елочки и построенной елочки из треугольников разной величины: Посмотрите на эту картинку. Это ель. Какого цвета ель? Да, зелёного. Даже осенью, когда все деревья желтеют, ель остаётся зелёной. И даже зимой ель зелёная. Есть такая загадка: зимой и летом одним цветом. Это ёлочка. Похоже, что на ствол дерева надеты юбочки: снизу большая, затем поменьше, ещё поменьше и самая маленькая.</li> <li>— Посмотрите, я сделала ёлочку из цветной бумаги: снизу большая юбочка, т.е. большой треугольник, затем поменьше, ещё поменьше и самый маленький треугольник на самом верху. Эту ёлочку я сделала специально для вас,</li> <li>— предметное манипулирование – построение елочки из 4-5 треугольников разной величины</li> </ul>
26	<p>– закреплять представления об основных геометрических фигурах;</p> <p>– закреплять навыки развития начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по</p>	<p>Фигурки-человечки Круг и Овал, Квадрат и Прямоугольник, игрушки-персонажи: кошка, заяц, геометрические фигуры квадрата и прямоугольника, раздаточный материал на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный – показ фигурок-человечков Круга и Овала, Квадрата и Прямоугольника,</li> <li>— словесный и предметно-манипулятивный – беседа педагога о том, что сегодня мы снова встречаемся с жителями Царства фигурок-человечков. Давайте вспомним их имена. Это Круг. Это Овал. Чем они похожи? Правильно, они катятся, без углов. Чем круг и овал отличаются друг от друга? Овал вытянутый,</li> </ul>

<p>правилу);</p> <p>– воспитывать желание манипулировать с разнообразными предметами для их познания</p>	<p>каждую пару детей: круг, овал, кошка, заяц</p>	<p>длинненький, у него щёчки побольше, чем у круга.</p> <p>— А это Прямоугольник и его брат – Квадрат. Чем они похожи? И углов поровну, и сторон поровну. А чем прямоугольник отличается от квадрата? Прямоугольник вытянутый, длинненький, у него щёчки побольше, чем у квадрата.</p> <p>— игровой – поиск подходящих ковриков после рассказа педагога: Я расскажу вам, что случилось с Прямоугольником и Квадратом, его родным братом. К ним в гости пришли Киска и Зайка и подарили им совершенно одинаковые коврики. Как же братьям разобраться и за коврики не драться? Киска и Зайка сказали, что надо на коврики наклеить картинки. Это была очень хорошая идея. Ведь у нас в д/с на шкафчиках наклеены картинки или ваши имена и дети ничего не путают, берут только своё.</p> <p>— Киска: Ты не против того, чтобы я сделала коврик для Квадрата?</p> <p>— Зайка: Хорошо, договорились. А я сделаю коврик для Прямоугольника.</p> <p>— Киска взяла квадрат и наклеила его на один коврик. Зайка взял прямоугольник и наклеил его на другой коврик. Теперь Прямоугольник и Квадрат не перепутают свои коврики. Смотрите, какие красивые коврики получились. Это потому, что Киска и Зайка работали вместе, дружно. Посмотрите, Квадрат и Прямоугольник улыбаются, им понравились коврики.</p> <p>— А теперь я хочу вам рассказать, что случилось с Кругом и Овалом. Они купили совершенно одинаковые коврики и теперь не могут разобраться, где чей. Мы поможем им? Да, попробуем. Я думаю, что у нас всё прекрасно получится. Дети делятся на пары по желанию, воспитатель раздаёт каждой паре игрушечных кошку и зайца, проговаривая вместе с ними, кто будет Киской, а кто – Зайкой и какие фигуры они будут наклеивать. Каждый ребёнок в паре наклеивает на свой лист бумаги (коврик) одну из геометрических фигур – круг или овал.</p>
--	---	---

27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать работу на развитие представлений о необходимости единой точки отсчёта при соизмерении объектов по величине (высоте);</li> <li>– воспитывать желание манипулировать с разнообразными предметами для их познания</li> </ul>	<p>Куклы-девочки разного роста, куб</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесный – рассказ о том, что дети пришли в д/с и заспорили, кто из них выше. Обсуждение вопроса о том, как же узнать кто выше. На примере кукол - куклы меряются ростом. Куклы спорят,</li> <li>— предметно-манипулятивный - дети помогают разрешить спор: ставят кукол спинками, определяют, кто выше. Куклы продолжают меряться ростом, воспитатель незаметно подставляет под ноги кукле меньшего роста куб,</li> <li>— поисковый - перед детьми проблемная задача – правильно ли померились ростом куклы-девочки? Дети самостоятельно приходят к выводу, что при измерении ноги девочек-кукол должны быть на одной высоте.</li> </ul>
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение работы по ознакомлению детей с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к эталону;</li> <li>– закрепление способов манипулирования геометрическими фигурами с целью сравнения и выделения основных признаков;</li> <li>– обогащение сенсорного опыта детей.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: большие фигуры - круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с лицами по одному набору на каждого ребёнка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесный – рассказ-напоминание о Царстве фигурок-человечков.</li> <li>— игровой – игра с геометрическими фигурами Я умею рисовать круг, Могу в воздухе его нарисовать, Нарисую повсюду вокруг, Нарисую опять и опять. Я умею рисовать круг, На полу его могу нарисовать, Нарисую повсюду вокруг И могу без конца повторять. Я умею рисовать круг, Нарисую у тебя на спине, Нарисую повсюду вокруг, А кто нарисует мне?</li> <li>— предметно-манипулятивный – сравнение разнообразных геометрических фигур методом наложения и выделения основных признаков</li> <li>— игровой – игра с фигурками-человечками. Давайте поиграем с фигурками-человечками. Будем укладывать их спать. Вот их кровати. Это кровать для круга. Посмотрите, она как раз ему впору, и т.д. Давайте всех уложим спать в свои кровати.</li> <li>— Дети переходят к столам, где выполняют задание.</li> </ul>

29	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие представлений об основных цветах спектра;</li> <li>– развитие способов подбора предметов по словесному описанию;</li> <li>– обогащение сенсорного опыта детей.</li> </ul>	Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов основных цветов. Маленькие карты с теми же изображениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Словесный – описание хода игры,</li> <li>— игровой - сегодня мы будем играть в лото «Цвет». Вот карты, рассмотрите их. На каждой карте нарисованы предметы разных цветов: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового. Смотрите, у Дани есть самолёт и у Вани есть самолёт. Но у Дани самолёт красного цвета, а у Вани синего. Сейчас мы будем искать полностью одинаковые картинки. Будьте внимательны, и у вас всё прекрасно получится. Я достаю из коробки картинку, но вам не показываю. Скажу только, что на этой картинке самолет. Найдите у себя на карте самолёт. На карточке самолёт синего цвета. У кого на карте есть самолёт синего цвета? У кого самолёт синего цвета? Правильно, Ваня, у тебя самолёт синего цвета. Возьми картинку и накрой ею свою карту, и т.д.</li> <li>— Игра продолжается до тех пор, пока не будут закрыты все картинки на картах у детей.</li> <li>— Примечание. В более «сильной» подгруппе дети получают по две карты лото (т.о. играют трое детей). В более «слабой» подгруппе дети получают по одной карте лото (т.о. играют шестеро детей).</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление действий соотнесения формы различных предметов с эталоном,</li> <li>– продолжение работы по развитию начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по роли).</li> </ul>	геометрические фигуры пяти форм (чеки), по одному предмету каждой из этих форм, тот же материал на каждую пару детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесный – описание ситуации и чтение стихотворения: В магазин пришли с работы Покупатели-еноты Покупать у продавца Два солёных огурца.</li> <li>— словесный – обсуждение ситуации: Кто бывает в магазине? Да, продавцы и покупатели. Что делает продавец? Что делает покупатель?</li> <li>— игровой – совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная игра детей в парах.</li> </ul>
31	– продолжение работы по ознакомлению с отношениями по величине при установлении	картинка с изображением 8-10 мишек, стоящих по росту с разницей в 2 см, 8-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесный – описание сказочной ситуации с домиком: Дети, посмотрите, какой красивый домик! Как вы думаете, кто в нём живёт? Узнать, кто живёт в этом домике, нам поможет загадка: зимой спит, летом - улы</li> </ul>

	<p>соответствия между 2-3 предметными рядами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способов манипулирования предметами при сравнении предметов;</li> <li>– обогащение сенсорного опыта детей.</li> </ul>	<p>10 мисочек постепенно убывающей величины, 8-10 ложек в соответствии с величиной мисок;</p> <p>8-10 мисочек, 8-10 ложек постепенно убывающей величины.</p>	<p>ворошит (медведь). Сейчас я подойду и посмотрю, кто живёт в этом домике. Да, мы отгадали загадку правильно, в этом домике живут медведи. Сейчас они придут к нам на полянку погулять. А я расскажу вам сказку про этих медведей...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровой – имитация прогулки медведей: Давайте встанем и покажем, как медведи гуляли на полянке: как двигается мишка тяжеловесный шаг вперевалку, но не топая, я мягко пружиня в коленях; руки мягко-округло разведены в стороны, вся поза «расширена» наружу – для передачи больших размеров персонажа. Медведи гуляют и разговаривают. Медведи пошли в свой домик. Воспитатель подводит детей к столам, на которых расположены лежащие в беспорядке миски и ложки. Покажите, как медведи расстроились, что мисочки и ложечки перепутаны.</li> <li>— игровой – самостоятельное кормление медведей с подбором соответствующей посуды для каждого из медведей.</li> </ul>
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение работы, направленной на развитие действия соотнесения формы различных предметов с эталонами;</li> <li>– закрепление способов манипулирования предметами в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– обогащение сенсорного опыта детей.</li> </ul>	<p>Геометрические фигуры пяти форм, по два предмета каждой из этих форм, обруч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— предметно-манипулятивный - оперирование предметами и игрушками разной формы. Дети определяют их форму – круглая, овальная и т.д.</li> <li>— игровой - воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому, к кому покатился обруч, взять фигуру, выбрать игрушку такой же формы и назвать эту форму. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой-образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.</li> </ul> <p>Примечание: в более сильной подгруппе на столе могут лежать по три предмета каждой формы.</p>
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение работы по развитию действий соотнесения цвета предметов (включая оттенки) с эталоном цвета; группировка по цвету;</li> </ul>	<p>Листы бумаги шести цветов, и игрушки и предметы шести цветов и их оттенков, листы бумаги, разделённые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесный – рассказ педагогом сказки о сказочном царстве, где живут игрушки. Все игрушки живут в своих домиках: все синие игрушки – в синей комнате, все зелёные игрушки – в зелёной комнате, а красные (оранжевые, жёлтые, фиолетовые) игрушки? А хотите сами посмотреть?</li> </ul>

	<p>– воспитание чувства эмоциональной отзывчивости при работе других детей</p>	<p>на шесть клеток, окрашенных в 6 цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребёнка.</p>	<p>— игровой – самостоятельное манипулирование предметами и соотнесение их по цвету с эталоном. Вот эти игрушки идут из детского сада домой, и каждая должна попасть в свою комнату. Вот эта игрушка жёлтая, её комната – жёлтая и т.д.</p> <p>— А хотите сами попробовать распределить игрушки по комнатам?</p> <p>— Примечание: В более сильной подгруппе можно давать большее количество игрушек и их оттенков.</p>
	Закрепление занятие № 33		
34	<p>– продолжать работу по закреплению представлений об овале, прямоугольнике и их названиях,</p> <p>– продолжать работу по обследованию формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону,</p> <p>– обогащать сенсорный опыт детей, развивать мелкую моторику и воображение.</p>	<p>фигурки-человечки (картонные Овал и Прямоугольник), два прямоугольных листа бумаги для работы на магнитной доске: один – с контурным изображением овала, другой – с изображением прямоугольника; по одному овалу и прямоугольнику, магниты.</p>	<p>— словесный – припоминание истории про Круг и Овал,</p> <p>— предметное манипулирование со словесным пояснением – сравнение фигур: Это Прямоугольник. На какую фигуру он похож? ... Да, прямоугольник похож на квадрат. Только прямоугольник более вытянутый, длинненький, у него щёчки побольше, чем у квадрата. Если обвести пальцем прямоугольник, то мы почувствуем, что он похож на квадрат, только вытянутый, длинненький. Нарисуем пальцем в воздухе прямоугольник. Молодцы.</p> <p>— А это Овал. На какую фигуру он похож? Да, овал похож на круг. Только овал более вытянутый, длинненький, у него щёчки побольше, чем у круга. Если обвести пальцем овал, то мы почувствуем, что он похож на круг, только вытянутый, длинненький. Нарисуем пальцем в воздухе овал. У вас получился прекрасный овал!</p> <p>— самостоятельная игровая деятельность – украшение салфеток геометрическими фигурами, дети садятся за столы и выполняют аппликацию, наклеивая на лист бумаги с контурным изображением овал или прямоугольник; дарят салфетки той фигурке, для кого она сделана.</p>
35	<p>– продолжать работу, направленную на развитие представлений об отдельных параметрах величины предмета (длина);</p>	<p>Две ленты одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета (красная – 1м, синяя – 50 см), закреплённые на палочках.</p>	<p>— наглядный – педагог выкладывает перед детьми две одинаковые по ширине ленты с контрастной разницей по длине и предлагает сыграть в игру «Кто скорее свернёт ленту»,</p> <p>— игровой – игра «Кто быстрее свернет ленту?» Правила</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять способы применения правильной терминологии при назывании длины, высоты предметов (длинный, высокий);</li> <li>– обогащать сенсорный опыт детей</li> </ul>		<p>игры: вызванные дети по сигналу сворачивают ленту, вот так (показ воспитателя); выигрывает тот, кто скорей свернёт ленту. Внимание на длине лент не фиксируется. Выигрывает, естественно, тот, у кого лента короче.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поисковый – после проведения игры проводится ее анализ, и дети замечают, что тот, у кого лента длиннее проигрывает.</li> <li>— проблемный - проведение повторно игры, при анализе игры указывается, что вызванные дети стремятся выбрать короткую ленту, чтобы обеспечить себе выигрыш в соревновании. «Почему вы выбираете именно синюю ленту?»</li> <li>— словесный – рассуждение и объяснение: если лента длиннее, то скручивается дольше, а если короче, то быстрее.</li> <li>— практическое предметное манипулирование - проверим, действительно ли ленты разной длины - сравниваем, прикладывая их друг к другу.</li> </ul>
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать работу по ознакомлению детей с шестью цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, их названием и действием приравнивания к эталону;</li> <li>– развивать представления о цветовой гамме окружающих предметов;</li> <li>– обогащать сенсорный опыт у детей.</li> </ul>	<p>листы бумаги (20x15см) шести цветов, посередине белый квадрат (8x8см), на котором нарисована мышка – мышкин домик; квадраты (10x10) тех же шести цветов – дверцы; игрушка – кошка. Раздаточный такой же материал меньшего размера – цветные листы (10x8см), белые квадраты на них (5x5см); цветные квадраты (6x6см); по три домика и шесть дверец на каждого ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесный – загадка: Мохнатенькая, Усатенькая, Молоко пьёт, Песенки поёт. (Кошка или котик.) Мяу – мяу! Ой, кто это мяукает? Наверное, к нам в гости пришёл котик. И правда, вот он! (Показ игрушки – кошки). Это кот Васька.</li> <li>— словесный – описание игрушки совместно с детьми: Котичек-коток – серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр, лапки бархатные, ноготок остёр. У Васютки ушки чутки, усы длинны, шубка шёлковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка – не прогневайся! Глазки-то большие, лапки что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные! (Васька. К.Д. Ушинский)</li> <li>игровой - игра с воспитателем: Боится мышка Ваську, спряталась в домик, а дверцу закрыть забыла. (Показать указкой, что именно имеется в виду под домиком и дверцей).</li> </ul>

Ай да мышка! Плохо позаботилась о своей безопасности – дверцу не закрыла. Девочки и мальчики, посмотрите на мою мышку. Сейчас я помогу ей получше спрятаться от Васьки. Я закрою дверцу в мышинном домике. У моей мышки домик зелёного цвета. Какого цвета домик у моей мышки? ... Я беру дверцу (нарочно жёлтую) и закрываю вход. Ой, ребята, посмотрите, как некрасиво получилось! Эта дверца не такого цвета, как домик. Домик моей мышки зелёного цвета, а дверцу я приставила жёлтого. Нет, здесь нужна зелёная дверца. Попробую ещё раз. (Нарочно беру дверцу красного цвета). А эта дверца такого цвета, она зелёная? ... Нет, эта дверца красная. (То же с оранжевой, синей, фиолетовой дверцей). А эта дверца такого цвета (приставляю зелёную дверцу), как домик? ... Да, правильно. Домик зелёного цвета и дверца зелёного цвета. Запомните: дверца должна быть такого же цвета, как и домик. Мышка спряталась в домике, кот Васька её ищет, кот Васька мышку чует, а достать не может. Ай да молодцы, спасли мышку. Но и Васька не сдаётся, пошёл других мышек искать.

самостоятельная игра детей

Берегись, мышиный род,

Васька всех ловить идёт!

И правда, посмотрите, эта мышка не одна к нам в гости пришла, с нею вся её родня – весь мышиный род. (Рукой показываю детям столы, на которых приготовлен раздаточный материал). Проходите за столы, идём как мышки, тихонечко, на носочках, глазками смотрим на мышек, ручками не трогаем. Это мышки. Каждая мышка в домике. Мышки боятся Васьки и поэтому спрятались в свои домики. А дверцы закрыть забыли. Нам надо помочь мышкам закрыть дверцы, не забывая, что у дверцы и домика цвет должен быть одинаковый. Посмотрите, как я закрываю дверцы:

красному домику красную дверцу,

оранжевому домику оранжевую дверцу,  
жёлтому домику жёлтую дверцу,  
зелёному домику зелёную дверцу,  
синему домику синюю дверцу,  
фиолетовому домику фиолетовую дверцу.  
Теперь ваша очередь закрывать дверцы. Помогите мышкам спрятаться от Васьки. Закрывайте дверцы старательно, чтобы мышку не было видно. Я думаю, что у вас всё прекрасно получится!

Положите перед собой первую мышку. У Вани первая мышка в фиолетовом домике, Ваня, какую дверцу будешь искать для домика? ... Правильно, фиолетовую. Как ты думаешь, какая здесь дверца фиолетовая? Давай проверим - прикладывай дверцу на своё место. Подходит эта дверца к этому домику? ... Правильно, подходит/ Нет, не подходит, попробуй другую дверцу. Проверим, получится у Васьки съесть твою мышку. Нет, не получается. Васька не может достать твою мышку. Молодец, Ваня, с первым домиком у тебя всё получилось. Отложи его в сторону и закрой дверцу второго домика. А я посмотрю, как другие ребята закрывают дверцы. Котик ходит, котик смотрит, чью бы мышку ему съесть. Ай да молодцы ребята, всех мышек спрятали, всё правильно сделали. Так и остался Васька голодный. Не ешь, Васька мышек. Есть специальный кошачий корм. Я пойду домой, куплю в магазине корм и угощу тебя.

## 2.2. Направление деятельности: «Математические представления»

Количество занятий – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> «Любимые игрушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Игры:</b> «Чудесный мешочек» «Игры с пирамидками» закреплять умения детей чередовать предмет по величине.</p>	<p><b>Рассматривание набора</b> палочек Кюизенера. Дидактические игры: «Украсим платочек»</p>	<p><b>«Играем вместе»</b> - закрепить названия игрушек (кукла, машина, барабан, погремушка, неваляшка, резиновая собачка).</p>
<b>Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных</b>				
3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> «Круг»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг); находить игрушки круглой формы; различать круг по цвету (синий, красный), по размеру (большой, маленький); учить сравнивать игрушки, предметы (одинаковые – разные)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди предметы, похожие на круг» Цель. Упражнять в нахождении предметов круглой формы на картинках.</p>	<p><b>Игры с матрешками.</b></p>	<p>Рассматривание иллюстрации осенних листьев.</p>
<b>Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»</b>				
5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> «Собираем урожай овощей и фруктов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей называть и различать овощи и фрукты: помидоры, огурцы, капусту, морковь,</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Бегите ко мне» (синие, красные, зеленые флажки). «Отгадай, что в мешочке» (овощи,</p>	<p><b>Рассматривание</b> предметных картинок (фрукты).</p>	<p><b>Обучение</b> пространственному расположению предметов, которые должны быть в привычных для детей</p>

	сливу, грушу, яблоко; группировать овощи и фрукты по форме и размеру (большой круглый; маленький круглый). Закреплять умение сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные». Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, синяя слива, зеленый огурец...)	фрукты).		местах: на столе, под столом, за шкафом и т.д.
<b>Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 6.»Грибочки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть грибочки на картинках; различать по размеру (большой, маленький); учить сравнивать игрушки, предметы (одинаковые – разные). «Свойства предметов, счет до двух».	<b>Игра:</b> «Угадай сколько здесь грибочков», «Что изменилось» <b>Рассказать считалочку</b> «Две лягушки».	<b>Игры с матрешками.</b>	<b>Повторить считалку</b> Как у нас на сеновале Две лягушки ночевали, утром встали, щей поели. И тебе водить велели
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> «Домашние питомцы» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с домашними животными. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать творческие способности, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Рассматривание картинок. Показ картинок взрослых животных. Задача ребенка найти детенышей к каждой картинке.	<b>Игра</b> «Угадай, чей голос?»	<b>Игра</b> «Покажи, кто из животных большой, а кто маленький»
<b>Тема недели «Перелетные птицы. День примирения и согласия»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> «Веселые предметы» <b>Программное содержание:</b> закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; познакомить с желтым	<b>Дидактическая игра</b> «Отгадай, что в мешочке» (овощи, фрукты, резиновые игрушки) «Что выбрал Петрушка?» <b>Цель:</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Знакомство с игрушками» (автомобиль, лошадь, птица).	<b>Сравнивать</b> перелетных птиц с использованием слов «одинаковые – разные», «большие – маленькие».

	цветом; развивать умения различать предметы по цвету (красный, синий, зеленый, желтый); учить сравнивать предметы (одинаковые – разные; большие – маленькие). Воспитывать интерес к математике.	использовать в речи слова «одинаковые – разные», «большие».		
<b>Тема недели «Моя семья. День матери»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> «Много, мало, один» <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало»; развивать умение различать предметы, игрушки по цвету (красный, синий, зеленый, желтый); закреплять навыки в умении различать игрушки круглой формы; учить сравнивать предметы, игрушки (одинаковые – разные; большие – маленькие).	<b>Разучивание считалочки.</b> Мы собираемся поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три... Начинаешь ты. Нанизывание шариков на нить. Дидактическая игра «Найди свой домик» Подвижная игра «Медведь и пчелки».	Дидактическая игра: «Собери по цвету» Цель: закрепить название цветов.	<b>Творческое задание</b> «Фигуры бывают разные» Развивать творческие способности у детей.
<b>Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> «Круг, квадрат» <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик); закреплять умение группировать предметы, игрушки по форме (круглый мяч, квадратный стол); учить сравнивать предметы, игрушки (одинаковые – разные); по размеру (большие – маленькие); по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	<b>Дидактическая игра</b> «Морозный солнечный денек». Цель: сформировать у детей представление о зиме.	Пальчиковые игры: «Снежок» Раз, два, три, четыре, Загибаем пальчики по одному Мы с тобой снежок лепили, «Лепим» двумя руками Круглый, крепкий, Чертим руками круг Очень гладкий, Одной рукой гладим другую И совсем, совсем не	Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат).

			сладкий. Грозим пальчиком.	
<b>Тема недели «Народная культура и традиции»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> «Много, мало, один» (закрепление) <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; учить находить сходство между предметами (одинаковые, разные); закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто внимательный?» Цель: развивать внимание, память. Развивающая игра «Какой это формы?»</p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Собери новогодние игрушки» (разрезные фигуры на 2 – 3 части).</p>	<p><b>Игры с игрушками с использованием слов</b> «много», «мало», «один».</p>
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18.</b> «Разные животные» <b>Программное содержание:</b> Учить находить правильно называть животных. Активизировать словарь по теме «Животные севера». Развивать слуховое внимание. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто внимательный?»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций.</p>	<p><b>Беседа про животных.</b></p>
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 20.</b> «Посуда». <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть посуду; познакомить с назначением посуды; закреплять умение различать предметы посуды по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), форме (круглая, квадратная), размеру</p>	<p><b>Игра</b> «Разноцветные поляны». Цель: развивать внимание, память. Развивающая игра «Курочка и цыплята».</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Накорми куклу обедом» Цель: закрепить названия посуды. Раскрашивание в книжках раскрасках «Посуда».</p>	<p><b>Закрепить</b> названия и назначения посуды.</p>

	(большая, маленькая); закреплять умение сравнивать посуду с использованием слов «разные», «одинаковые»; развивать наблюдательность и зрительную память. Воспитывать интерес и наблюдательность.			
<b>Тема недели «Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»</b>				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 22.</b> «Одежда» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с предметами одежды; учить различать предметы одежды по цвету (синий, желтый, красный, зеленый), размеру (большая куртка, маленькая куртка); познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Воспитывать положительные отношения к занятиям.	<b>Речевая ситуация</b> «Оденем куклу на прогулку». Дидактическое упражнение «Сделай узор» (круг, квадрат, цвета).	<b>Игры с мозаикой.</b> Раскрашивание в книжках – раскрасках «Одежда».	Повторить предметы одежды.
<b>Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»</b>				
24	<b>ЗАНЯТИЕ 24.</b> «Столько – сколько», «поровну» <b>Программное содержание:</b> учить детей счету до 2; упражнять в умении группировать предметы по количеству: 2 машины, 2 зайца (машин столько же, сколько зайцев) с использованием слов «столько», «столько-сколько», «много», «мало», «один», «поровну», «здесь столько же, сколько и там»; закреплять умение называть и различать предметы близлежащего окружения. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	<b>Развивающая игра</b> «Поручения» Речевая ситуация «Что больше – что меньше».	<b>Игра «Мы считаем».</b>	Закрепить счет до 2.
<b>«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»</b>				
26	<b>ЗАНЯТИЕ 26.</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Развивающая игра</b>	<b>Закреплять счет до трех;</b>

	<p>«Куб»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с кубом и его свойствами; учить детей считать до трех – количественный счет предметов; закреплять умение сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам («Один квадратный красный шкаф – это мало; 1, 2, 3 круглых стола – это много»)</p>	«Найди пару»	«Домики и флажки»	закреплять знания о назначении предметов.
<b>Тема недели «Театральная неделя»</b>				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28.</b> «Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение считать до 3; Учить детей сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же» («Мячей столько же, сколько и кукол»); учить группировать предметы по форме (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик). Развивать логическое мышление. Воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди пару»</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Сделаем матрешке бусы»</p>	<p><b>Развивающая игра</b> «Домики и флажки»</p> <p><b>Подбор</b> и складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p>	Закреплять счет до трех; закреплять знания о назначении предметов.
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 30.</b> «Шар и куб»</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей со свойствами шара и куба; развивать умение различать по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем); продолжать учить группировать предметы по форме и размеру; упражнять в выделении отдельных предметов из группы.</p>	<p><b>Развивающие игры:</b> «Помоги матрешке найти свои игрушки» «Гуси с гусятами».</p>	<p><b>Подбор</b> и складывание разрезных картинок с изображением планет и звезд (из 2 – 3 частей).</p>	Закреплять умения группировать предметы по форме и размеру.

**Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»**

32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32.</b> «Сравнение предметов по высоте» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета; развивать умение различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий); учить детей находить предметы («Найди такой же высокий стул, как этот»).</p>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Где много – где мало?» <b>Развивающая игра:</b> «Помоги матрешке найти свои игрушки»</p>	<p><b>Игры с матрешками.</b> «Найди пару»</p>	<p><b>Закрепление</b> умений называть и понимать слова, обозначающие высоту предметов. Подготовка к празднику.</p>
----	--	---	---	--

**День недели «Пожарная безопасность»**

34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34.</b> «Найди нужный предмет» <b>Программное содержание:</b> учить детей ориентироваться в помещении группы; развивать умение называть местонахождение предмета (мяч в корзине, кукла на полке, тарелка на столе); упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий).</p>	<p>Д/у»Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета» (желтый – синий, синий – зеленый) Дидактическая игра «Найди пару»</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Куклы собираются в гости» Игры с пирамидками.</p>	<p><b>Упражнять</b> в группировке предметов по форме, цвету, размеру. Подготовка к празднику Великой победы.</p>
----	---	--	---	--

**Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»**

36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36.</b> «Сказочные герои в гостях у ребят» <b>Программное содержание:</b> учить детей ориентироваться в помещении группы</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Разложи ленты» (по длине и по цвету).</p>	<p><b>Игры и упражнения</b> на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.</p>	<p><b>Играем</b> вместе в развивающие игры.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36.</b> «Сказочные герои в гостях у ребят» <b>Программное содержание:</b> закреплять умение сравнивать предметы по общим признакам.</p>	<p>Дидактические игры «Найди Зайку», «Где спрятался Мишка?»</p>		

### 2.3. Направление деятельности «Окружающий мир»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Месяц	Тема и цель занятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Сухой песок» Цель: вызвать у детей интерес к занятиям. Акцентировать внимание детей на свойствах песка, обозначать их словами: сухой, сыпучий, шуршит, рассыпается.</li><li>2. «Веселый лягушонок» Цель: вызвать у детей интерес к занятиям. Акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит.</li><li>3. «Свойства воды» Цель: расширить представления детей о воде.</li><li>4. «Наблюдение за трудом няни» Цель: расширить представления детей о свойствах воды и её использовании в жизни человека.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Про морковку» Цель: формировать понятия: твердый – мягкий, длинный – короткий.</li><li>2. «Сухой песок – 2» Цель: закрепить и расширить представления детей о сухом песке.</li><li>3. «Удивительная бумага» Цель: дать детям возможность познакомиться со свойствами бумаги практическим путем.</li><li>4. «Маленькие капельки» Цель: расширить представления детей о пользе воды.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Шарики и кубики» Цель: познакомить детей с шаром и кубом.</li><li>2. «Дорожка из камешков» Цель: дать детям представление о некоторых свойствах камней.</li><li>3. «Знакомство с попугаями» Цель: вызвать интерес к наблюдению за живым объектом и его изучению.</li><li>4. «Сухой песок – 3» Цель: уточнить, систематизировать и расширить представления детей о свойствах сухого песка.</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Игра с песком» Цель: закрепить и систематизировать представления детей о разных свойствах песка.</li><li>2. «Пирожки для мишки» Цель: закрепить и расширить представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой.</li><li>3. «Вода и... бумага, песок, губка» Цель: расширить представления детей об изменении свойств предметов и материалов при взаимодействии с водой.</li><li>4. «Домик из песка» Цель: закрепить и расширить представления детей о свойствах мокрого песка.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Кораблики» Цель: расширить и систематизировать представления детей о свойствах различных материалов.</li><li>2. «Колобок» Цель: дать представления детей о свойствах теста. Закрепить и расширить представления детей о свойствах геометрических тел.</li><li>3. «Необычные пирожки» Цель: расширить представления детей о свойствах бумаги.</li><li>4. «Снежинка в гостях у детей» Цель: дать детям представления о свойствах снега.</li></ol>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомство с черепахой» Цель: познакомить детей с черепахой.</li> <li>2. «Следы» Цель: расширить представления детей о свойствах снега.</li> <li>3. «Удивительные бусы» Цель: дать детям представление о льде и его свойствах.</li> <li>4. «Птицы зимой» Цель: закрепить и расширить представления детей о свойствах снега.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Смывание» Цель: расширить представления детей о свойствах воды.</li> <li>2. «Мыло» Цель: дать детям представление об изменении свойств воды, мыла и грязных предметов при их взаимодействии, развивать мелкую моторику.</li> <li>3. «Строим башню» Цель: подводить детей к осознанию понятия устойчивость.</li> <li>4. «Что выше?» (свечи) Цель: уточнить представления детей о понятии величина.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ракушки» Цель: продолжать расширять представления детей об окружающем мире.</li> <li>2. «Строим город» Цель: закрепить представления детей о различных природных материалах.</li> <li>3. «Снова лепим пирожки» Цель: расширить понятия «мало – много – очень много».</li> <li>4. «Стирка» (бумага, ткань, камни, песок, ракушки). Цель: дифференцировать понятия «стирать», «мыть», «промывать».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Квадрат и круг» Цель: познакомить детей с новыми геометрическими фигурами.</li> <li>2. «Прочность» Цель: познакомить детей с понятием прочность.</li> <li>3. «Опыты с бумажными и полиэтиленовыми пакетами» Цель: расширить представление детей о свойствах различных материалов.</li> <li>4. «Звук» Цель: упражнять слуховое внимание.</li> </ol>

## 2.4. Направление деятельности: «Природа»

Количество занятий в год – 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> «Цветы на участках нашего детского сада. <b>Программное содержание.</b> Уточнить представление детей о том, что кроме деревьев и кустарников на территории детского сада растут цветы. Все они разные, красивые, некоторые из них имеют приятный запах. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к цветам.</p>	<p>Беседа «Что нужно, чтобы растение росло?» Пальчиковая игра «Цветок» Дидактические игры «Найди пару: цветы», «Подбери листочки к стебелькам», «Подбери для каждого растения лейку».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Цветы» Дидактическая игра «Большие и маленькие цветы»</p>	<p>Рисование (пальчиками) «Ромашка» (белой краской на цветной бумаге) Рисование на планшете: Рисуем цветы. Закрепить строение цветов.</p>
<b>Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных</b>				
3.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b> «Соберем урожай» <b>Программное содержание:</b> Расширение знаний о времени года – осень (приметах, одежде людей) на основе наиболее ярких впечатлений об осени. Формировать представления об овощах и фруктах. Учить узнавать, различать и называть их.</p>	<p>Игра – путешествие «В гости к осени» Загадки об овощах Дидактическое упражнение «Что посадим в огороде» Дидактическая игра «Большие и маленькие овощи» Беседа «Как убирают овощи?»</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Игры детей с муляжами фруктов и овощей.</p>	<p>Беседы об осени Составление фотоколлажа «Наша осень»</p>
<b>Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей»</b>				

5.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b>  <b>«Чудо - фрукты».</b>          Программное содержание:          Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание детей о том, что фрукты растут в саду, учить выделять признаки фруктов, обследовать с помощью осязательно-деятельных действий. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать благодарное чувство к природе. «Лото» «Фрукты» - развивать внимание, память</p>	<p>Словесные игры:          «Фрукты и овощи» - закрепить знание фруктов.          «Кому нужны фрукты»          Рассматривание книг          «Фрукты»</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов, использование их в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>Экскурсия в продуктовый магазин.          «Уборка урожая» - личный пример, беседа об овощах и фруктах.</p>
<b>Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»</b>				
7.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b>  <b>«Дикие животные».</b>          Программное содержание.          Обогащение представления детей о диких животных, о характерных особенностях животных. Закрепить понятие, что дикие животные живут в лесу. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          «Зайчик в норке»          Дидактическая игра «Кто, где живет?»          Дидактическая игра «Чьи это детки?»          Чтение стихотворения          «Скачет зайка маленький»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о диких животных.          Раскрашивание в книжках раскрасках</p>	<p>Беседы о диких животных          Чтение художественной литературы о животных</p>
<b>Тема недели «Транспорт. Назначение ПДД»</b>				
9.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5.</b>  <b>«Перелетные птицы».</b>          Программное содержание.          Познакомить детей с перелетными птицами региона. Развивать познавательный интерес к природе; Воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.          *Региональный компонент *          Е.В. Гончарова          «Экология для малышей»</p>	<p>Чтение стихотворения          «Осень»          Беседа о перелетных птицах с рассматриванием иллюстраций.          Словесные игры «Узнай по описанию», «Кто улетает на юг». Дидактическая игра «Улетели птицы».</p>	<p>Рассматривание книг, картинок, альбомов о птицах.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Серая Шейка». Наблюдение за отлетом птиц.</p>

	Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы о них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птиц нашего края.			
<b>Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»</b>				
11.	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> <b>«Наблюдение за снегирем»</b> Программное содержание: Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность.	Пальчиковая гимнастика «Птичка» Словесные игры «Кто чем питается» Чтение художественной литературы А. Барто «Птичка»	Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Птицы»	Поговорить с детьми о том, как трудно птицам зимой. Изготовление кормушки и регулярная подкормка птиц.
<b>Тема недели «Профессии»</b>				
13.	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> <b>«Путешествие в страну Профессий»</b> Программное содержание: Обобщать знания детей о профессиях; Упражнять детей в назывании и различии профессий; Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями; Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;	Беседа на тему «Профессии». Чтение художественной литературы.	Рассматривание иллюстраций по теме. Сюжетно ролевые игры, связанные с профессиями.	Беседа
<b>Тема недели «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО-Югры»</b>				
15.	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> <b>«У кого какие шубки»</b> Программное содержание: дать детям представление об «одежде», которая защищает человека от холода и об одежде зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных.	Игровая мотивация «Наряды куклы Тани» Рассматривание предметов одежды, их название Игра «Найди лишнее» Дидактическое упражнение «Раскрась платье кукле Тане».	Рассматривание книг «Звери зимой» Лото «Дикие животные» Раскрашивание книжек раскрасок по теме.	Наблюдение «Как одеты люди» Экспериментальная деятельность со снегом.

	Воспитывать интерес к животным.	Дидактическая игра: «Кто во что одет»		
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
17.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> Беседа «Наш друг Дед Мороз» <b>Программное содержание:</b> Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традициям, праздникам. <b>Региональный компонент.</b> Празднование Нового года в Нижневартовске.</p>	<p>Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов, изготовление подарков для родных. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (встречаем праздник). Подвижная игра «Дед Мороз».</p>	<p>Изготовление подарков в самостоятельной деятельности. Театрализованная игра «Кукла Катя показывает концерт» (песенки и стихи о зиме, о елочке). Игры с платочками под новогодние песенки «Подбрось повыше», «Потанцуй».</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.</p>
<b>Тема недели «Наш дом»</b>				
19.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> <b>«Наш зеленый уголок».</b> Программное содержание. Формировать представления детей о комнатных растениях, их строении, условиях роста и развития (свет, вода, тепло). Воспитать навыки ухода за растениями зеленого уголка, бережное отношение к растительному миру. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи: если растения не полить - засохнут, на холоде –погибнут.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди цветок по картинке?» Дидактическая игра «Сложи из частей» Чтение стихотворения</p>	<p>Наблюдения за комнатными растениями, участие в уходе за растениями. Раскрашивание изображений комнатных растений.</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями. Чтение стихов о растениях</p>
<b>Тема недели «Животные жарких стран»</b>				
21.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> <b>«Зоопарк»</b> Программное содержание. Познакомить и сформировать представление детей о диких, экзотических животных. Дать</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие в зоопарк» Закрепить знания детей о животных – обитателях зоопарка: чем они</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций с изображением животных.</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций с изображением животных жарких</p>

	элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу, какие издают звуки.	питаются, кто о них заботится.		стран. Чтение художественной литературы о животных
<b>Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»</b>				
23.	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> <b>«Наша армия сильна!»</b> Программное содержание: Формировать у детей раннего возраста представлений о Российской Армии и военной технике.	Чтение художественной литературы.	Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.	Прослушивание музыкальных произведений.
<b>Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина»</b>				
25.	<b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> <b>«Здравствуй, звонкая весна»</b> Программное содержание: Развивать обобщенное представление детей о весне, расширять знания о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки самостоятельно. Способствовать пониманию простых взаимосвязей между погодными явлениями и их последствиям, обратить внимание на одежду людей.	Беседа о жизни птиц зимой и весной Дидактическое упражнение «Сделай как я» (имитация движений птиц весной) Дидактическое упражнение «Собери птичку?»	Рассматривание картинок о весне Раскрашивание раскрасок.	Беседы о весне Наблюдения за весенними явлениями.
<b>Тема недели «Подводный мир»</b>				
27.	<b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> <b>«Кто живет в аквариуме»</b> Программное содержание: Формировать элементарные представления детей о рыбах. Рассказать о том, что в аквариуме, кроме рыб живут улитки, водоросли, все они живые. обратить внимание детей на особенности передвижения рыб и улиток в воде. Развивать познавательный интерес.	Беседа «Этот удивительный мир» Дидактические игры «Узнай рыбу по описанию, «Кто как устроен», «Море волнуется раз...»	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание раскрасок. Дидактическая игра «Составь из частей целое» («Морские животные», «Рыбы»)	Беседа с детьми о подводном мире. Просмотр телепередач о подводном мире.

Тема недели « Моя страна»				
29.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14.</b>  <b>«Собака со щенком»</b>            Программное содержание:            Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картинке на вопросы педагога, развивать диалогическую речь. Расширять словарь по теме. Развивать слуховое внимание. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание игрушек домашних животных.            Дидактические игры «Кто спрятался?» «Назови детенышей», «Найди маме детеныша», «Кто как кричит?»</p>	<p>Игры с игрушками домашних животных            Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Наблюдение за домашними животными.</p>
Тема недели « Здоровый образ жизни»				
31.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16.</b>  <b>«Встреча со старичком - Лесовичком»</b>            Программное содержание.            Познакомить детей с основными нормами поведения в лесу. Способствовать пониманию последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, муравейников). Формировать умения предвидеть последствия отрицательного вмешательства в природу.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в лесу»            Пальчиковая гимнастика: «По ягоды», «Дождик, дождик...»            Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на лесную полянку»            Игры лабиринты: «Помоги Муравьишке найти свой домик», «На какой цветок сядет пчелка?»</p>	<p>Рассматривание экологических знаков            Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>Поделки из природного и бросового материала.</p>
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17.</b>  <b>«Природа весной»</b>  <b>Программное содержание.</b>            Познакомить детей с природными явлениями весной.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями</p>	<p>Беседа о празднике 9 мая</p>
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветов)»				
35.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18.</b>  <b>«Мать-и-мачеха».</b>            Программное содержание.</p>	<p>Слушание аудиозаписи (Звуки весеннего леса)            Чтение стихов о весне.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о природе.</p>	<p>Прогулки по весеннему городу. Обращать</p>

Учить детей находить и узнавать мат-и-мачеху, определить её особенности. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах. Воспитывать в детях эмоционально положительное отношение к пробуждающейся природе.			внимание детей на весенние признаки и приметы
--	--	--	---

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Сенсорное развитие «Мир вокруг меня»

Количество занятий в год – 36

№ п/п	Тема	Программное содержание	Алгоритм проведения
1	<b>«Украсть бабочку»</b>	Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятии много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.	Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.
2	<b>«Почини одежду зайчатам»</b>	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание.

			<p>Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.</p> <p>Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!</p>
3	<b>«Большие и маленькие мячики».</b>	<p>Учить различать цвет и величину (большой – маленький);</p> <p>Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</p> <p>Подобрать мячики для кукол.</p> <p>Правильно подобрать мячи по цвету и величине.</p>	<p>Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: прыг да прыг,</p> <p>Все прыг да прыг,</p> <p>Спать наш мячик</p> <p>Не привык.</p> <p>Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p>
4	<b>Игры с бельевыми прищепками</b>	<p>Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.</p> <p>Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.</p> <p>Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей.</p>	<p>Ход игры:</p> <p>Взрослый: Отгадайте загадку.</p> <p>Плаваю под мостиком</p> <p>И виляю хвостиком.</p> <p>Дети: Это рыбка. Взрослый: (показывает картинку с изображением рыбки).</p> <p>Правильно, это рыбка. Посмотрите на картинку и покажите, где у рыбки глазик?</p> <p>Дети показывают глазик</p> <p>Взрослый: А где у нее ротик?</p> <p>Дети показывают на рисунке ротик рыбки.</p> <p>Взрослый: А где у нее хвостик и плавники?</p> <p>Дети показывают хвостик и плавники.</p> <p>Взрослый: А теперь давайте сами сделаем рыбок.</p> <p>Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рычке хвостик и плавники.</p> <p>Взрослый: Отгадайте, кто это такой:</p>

			<p>На спинке иголки, длинные, колкие.  А свернется в клубок — ни головы, ни ног.  Дети: Это ежик. Взрослый: (показывает картинку с изображением ежа).  Правильно, это ежик. Покажите, где у него глазки, носик, ушки?  Дети показывают.  Взрослый: Давайте поможем нашему ежику найти иголки.  Взрослый дает ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ежика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спинке ежика прищепки.  Взрослый: (поглаживая ежика по его новым иголкам). Ой! Какой ежик стал колючий!  А вот новая загадка.  Колкую, зеленую срубили топором.  Красивую, зеленую принесли к нам в дом.  Дети. Это елочка.  Взрослый: Да, это елка, но она плачет. Она потеряла все свои иголки. Не плачь, не плачь, елочка! Мы тебе поможем.  Взрослый раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголки.  Взрослый: (поглаживая елку). Ой! У елки иголки колки!  Взрослый: А где же солнышко? Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучики у солнца?  Дети. Желтого.  Взрослый: Правильно. Давайте поможем солнышку. Солнышко, выгляни, жёлтое, высвети</p>
5	<b>Полянка</b>	<p>Учить группировать предметы по цвету.  Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.  Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p>	<p>Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали?  А как ты догадался? Правильно.  В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек.  Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка.  Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали.  Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка</p>

			должна сесть на свой домик. Посадили. Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета.
6	<b>Игра-шнуровка</b>	Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. В этой игре не забыто также и развитие воображения: «вышивание» условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, «видения сути предмета».	Ловкость рук я развиваю Со шнуровкою играю. Тренирую логику И мелкую моторику!
7	<b>Подбери чашки к блюдцам</b>	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает) Какие? (Ответы детей). На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдцам. Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

8	<b>Бусы</b>	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости	<p>Пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.</p>
9	<b>«Разложи фигуры по местам!»</b>	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.	<p>Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».</p> <p>Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.</p>
10	<b>«Найди окошко для фигурки»</b>	Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.	<p>Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздаёт детям карточки с рельефными контурами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек.</p> <p>- Какая фигура подойдёт для твоего окошка?</p> <p>Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.</p>
11	<b>«Волшебный мешочек»</b>	Учить определять название запаха предмета, устанавливать отношения между предметом и его запахом; работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, то есть восприятие	<p>В мешочек, сшитый из любой непрозрачной ткани, помещаются различные предметы, обладающие определенным запахом. Это должны быть такие предметы, которые всегда пахнут одинаково (например, лимон, яблоко, апельсин, цветы с характерным запахом: герань, сирень, роза; краска, рыба и т.п.). Все эти предметы должны лежать в отдельных коробочках с отверстиями, чтобы исключить возможность иного (например, тактильного)</p>

		запаха.	восприятия этих предметов. Можно также завязать каждому ребенку глаза и спросить: «Что это?», — держа перед ними душистое мыло, детский крем или флакон с духами. За правильный ответ натрите ребенку ручки кремом, духами или подарите цветок, который он правильно определил.
12	<b>«Свойства материалов»</b>	Учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением. Демонстрационный материал к игре: образцы различных на ощупь материалов (гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель), наклеенные на картон.	Перед игрой познакомьте детей с различными на ощупь материалами. Для этого надо приготовить по паре образчиков материалов, явно отличающихся на ощупь. Это может быть гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель. Наклейте образчики на квадратные листы картона. Дайте каждому ребенку поиграть с квадратиками, ощупать их. Поговорите с детьми о различных свойствах материалов: твердые они или мягкие, гладкие или шершавые... Когда дети запомнят свои ощущения, возникающие при осязательном восприятии различных типов поверхностей, смешайте квадратики и дайте каждому ребенку по одному образцу. Смогут ли они подобрать пару для этого образца? Конечно, дети смогут ориентироваться не только с помощью осязательных ощущений, но и с помощью зрения. Но на начальном этапе это не помешает, так как дети смогут обрести уверенность в своих силах. Затем можно усложнить задачу. Пусть дети попробуют подобрать «двойников» вслепую. В данном случае они будут ориентироваться, целиком опираясь на осязательное восприятие. Давая это задание, попросите детей называть свойства материалов: твердый, мягкий, гладкий, шершавый.
13	<b>«Собери игрушку»</b>	Работать над умением дифференцировать различные геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие.	Для этой игры необходимо изготовить из фанеры, поролона или картона силуэт какой-нибудь игрушки (зайца, мишки или куклы), вырезать глаза, нос, рот так, чтобы эти детали потом можно было вложить на места. Вкладыши можно раскрасить в соответствующие цвета. Дети должны самостоятельно найти место для каждой из вырезанных деталей, вложить их в прорези для недостающих глаз, рта и носа. Постепенно добавляйте новые геометрические формы, которые сложнее различить (можно, например, вырезать узоры на платье у куклы или на одежде у игрушечных зверят). Пусть дети вставят вырезанные кусочки в отверстия.
14	<b>«Картинка из фигур»</b>	Работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические	Для этой игры нужны наборы геометрических фигур разной формы (круги, треугольники и квадраты) и двух размеров (большие и маленькие) для каждого ребенка: всего 12 или 24 фигуры (по 2 или 4 фигуры каждого вида).

		<p>фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие</p>	<p>Эти фигуры можно изготовить из картона или тонкой пластмассы. Для воспитателя нужны такие же фигуры большего размера для закрепления их на фланелеграфе.</p> <p>Эта игра направлена на развитие воображения и творческих способностей детей. В начале игры педагог показывает детям на фланелеграфе, какие рисунки могут получиться, если положить рядом те или иные фигуры. Воспитатель демонстрирует детям способ и порядок построения несложных конструкций. После этого он предлагает детям из своих фигур выложить другие рисунки, которые они придумают сами. Картинка на фланелеграфе убирается, чтобы дети не копировали уже готовое изображение.</p>
15	<b>«Чередование флажков»</b>	<p>Работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие.</p>	<p>Для этой игры нужно приготовить по 4 - 5 флажков треугольной и прямоугольной формы для каждого ребенка и столько же флажков, обклеенных с обратной стороны бархатной бумагой, чтобы прикреплять их на фланелеграф, для воспитателя. Флажки для детей можно изготовить из картона. Педагог говорит, что улицы на праздники украшают флажками, но развешивают их не как попало, а в виде гирлянды, где чередуются флажки разной формы. Например, вот так (взрослый прикрепляет флажки на фланелеграф таким образом, чтобы прямоугольные флажки чередовались с треугольными). Воспитатель просит подсказать ему, какой флажок теперь нужно прикрепить: прямоугольный или треугольный, а теперь и т.д. После того как дети хорошо усвоят порядок чередования флажков, педагог предлагает дошкольникам самим смастерить такую же гирлянду из флажков, которые лежат у них на столах. Во время работы детей воспитатель подходит к каждому ребенку и при необходимости помогает ему правильно разложить флажки</p>
16	<b>Большая и маленькая куклы</b>	<p>Различать и называть предметы по величине.</p>	<p>Дети сидят на стульях полукругом, воспитатель - напротив, за детским столом. Воспитатель ставит на стол справа кукольный стол и стул больших размеров и сажает большую куклу, а слева - маленькую мебель и сажает маленькую куклу. После этого обращается к детям: «Это большая кукла, а это - маленькая. Большая кукла сидит на большом стуле около большого стола. Большую куклу зовут Маша, а маленькую куколку Катя. «Зачем они сели за стол, Саша? Наверное, им пора позавтракать. Спросите у Маши и Кати, мыли они руки? Они говорят, что они ручки помыли. Завяжем им</p>

			салфетки и будем их кормить. Нина, подойди ко мне (показывает две тарелки - большую и маленькую.) Из какой тарелки мы будем кормить Машу? А Катю? Правильно, Маша большая, ее мы будем кормить из большой тарелки, поставь перед ней большую тарелку, а Катя маленькая, поставь перед ней маленькую тарелочку. Затем воспитатель раздаёт детям ложки (большие и маленькие) и просит дать большой кукле большую ложку, а маленькой кукле маленькую ложку.
17	<b>«Круг, квадрат»</b>		Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это - круг. Вот это - квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это?» (Круг) «А это?» (Квадрат) и т. д.
18	<b>«Сбор фруктов»</b>	Развивать глазомер детей при выборе по образцу предметов определённой величины	Воспитатель показывает детям дерево с яблоками, корзины, и говорит, что маленькие яблоки надо собирать в маленькую корзиночку, средние - в среднюю корзинку, а большие - в большую корзинку. Одновременно вызывает троих детей, каждому даёт по яблоку - образцу и предлагает им «сорвать» по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки «сорваны» правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Если все яблоки собраны, разложены по корзинам, но дети проявляют интерес к игре, яблоки снова развешиваются, и игра продолжается
19	<b>«Зажги фонарик»</b>	Упражнять детей в различении цвета предмета по названию, приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры.	В разных местах групповой комнаты разложены цветные фонарики (основные цвета). Воспитатель говорит детям о том, что они будут играть в игру «Зажги фонарик». Показывая фонарик, предлагает поискать такие же в комнате. Каждый должен найти один фонарик и, подойдя к воспитателю, сказать, какого он цвета. Это первое правило игры. Когда фонарики собраны, воспитатель вводит новое правило: «Когда я попрошу зажечь фонарики красного цвета, те, у кого красные фонарики, высоко поднимут их, будто бы зажгут их. А мы все будем смотреть на красные фонарики. Когда я попрошу зажечь синие фонарики, зажгут их те, у кого фонарики синего цвета. Так постепенно зажгутся фонарики всех цветов». Перед окончанием игры воспитатель задаёт вопрос: «А если я попрошу всех детей зажечь фонарики,

			что надо сделать?» Все дети поднимают свои фонарики. «Вот сколько красивых цветных фонариков!» - говорит воспитатель, обобщая разные цвета одним словом – цветные.
20	<b>«Что и где слышно»</b>	Упражнять в ориентировке в пространстве.	Дети образуют кружок или встают спиной к педагогу. Педагог звонит в колокольчик и спрашивает: «Где звенит колокольчик?» Дети указывают направление. Педагог называет его словами: «Колокольчик звенит справа». Затем меняет источник и направление звука и снова спрашивает: «В какой стороне играл рожок? В какой стороне играл барабан?» и т. д.
21	<b>«Поставь букет цветов в вазу».</b>	Учить группировать предметы по цвету.	Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе, произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы. Затем, воспитатель берёт, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.
22	<b>«Весёлые человечки».</b>		Учить детей группировать предметы по форме. Воспитатель вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – весёлые человечки. Затем показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких ещё человечков зовут круг?» Дети показывают круги. Также дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладёт человечка на большой круг, человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладёт человечка на большой квадрат) и т. д.
23	<b>«Пирамидка»</b>	Учить соотносить величину колец в заданной последовательности.	Дети садятся за общий стол, и каждый получает по пирамидке. Воспитатель, сидя за столом вместе с детьми, предлагает им поиграть с пирамидками. «Вот стоят пирамидки. Стоят они и на вас смотрят. Надоело пирамидкам стоять, захотелось им полежать. Поможем пирамидкам отдохнуть? - спрашивает детей воспитатель и предлагает, следуя его примеру, снять со своих пирамидок колпачки и поставить их ближе к себе. - Какое у пирамидки колечко наверху, большое или маленькое?» Каждый снимает самое маленькое колечко и придвигает его к своему колпачку. Лежащая пирамидка

			<p>выкладывается вертикально от края стола к центру, где расположен картонный цветной кружок. Когда все колечки от пирамидок будут сняты и разложены на столе в порядке возрастающей величины, воспитатель показывает, как подровнять ряд колечек, чтобы получился красивый, ровный луч. Эти действия позволяют детям ощутить руками постепенное изменение величины колец.</p>
24	<b>«Открой коробочку»</b>	<p>Упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.</p>	<p>Воспитатель создаёт интерес к игре: «Что в коробочке гремит? Давайте посмотрим!». Знакомит с формой, с цветом, величиной, с понятиями: одна, много.</p>
25	<b>«Спрячь мышку».</b>	<p>Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных</p>	<p>Смотрите, ребята, какая маленькая у нас сегодня гостья. Кто это, правильно, мышка. Какая она маленькая, пушистенькая, серенькая. Погладьте ее. Дети по очереди гладят мышку.</p> <p>- А вы знаете, где живет мышка? В норке. От кого прячется мышка? От кошки. Смотрите, нет ли где кошки, а то наша мышка боится. Поможем мышкам спрятаться в норке? Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку».</p> <p>Сначала мы вместе научимся в нее играть. У меня Мышкины домики. Расставляю три домика на демонстрационной доске, рядом кладу шесть квадратов шести цветов. Видите, в окошко, выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка увидит где окошко, откроет его и съест мышку.</p> <p>Вызываю по очереди трех детей и предлагаю им по очереди закрыть три окошка, выясняю, все ли окошки хорошо закрыты.</p> <p>Если кто – то допустил ошибку, вызываю ребенка для её исправления. Достая спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей».</p> <p>«Пойду, поищу, где здесь живет мышка. Дети вы не видели мышку?» Кошка уходит, не найдя мышку. Детям раздается по одному листочку – «мышьиному домику» (сидящим рядом даю листочки разных цветов) и по шесть квадратов</p>

			<p>всех цветов. «А теперь вы спрячьте своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ваших тарелочках квадрат такого же цвета, как и домик вашей мышки».</p> <p>Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идет на охоту». Иду крадущимся шагом с кошкой на руках, прохожу по рядам и смотрю, у кого мышка плохо спряталась. При этом даю возможность ошибшимся детям. Исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой.</p> <p>Все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята ошиблись (указываю, какие именно ошибки были допущены). В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек.</p>
26	«Разложи фигуры по местам!»	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.	<p>Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».</p> <p>Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.</p>
	«Найди одинаковое»	Продолжай учить подбирать нужные формы разными методами.	
27	«Найди окошко для фигурки»	Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.	<p>Игра проводится с участием 3-4 детей. Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздаёт детям карточки с рельефными контурами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек.</p> <p>- Какая фигура подойдёт для твоего окошка?</p> <p>Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.</p>
28	«Потрогай и	Определять на ощупь и называть	На столе разложены различные объёмные игрушки или небольшие предметы

	<b>угадай».</b>	знакомые предметы по форме.	(погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др., которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.
29	<b>«Бабочка»</b>	Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки, лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки. Появилась перед нами Бабочка – красавица. Будем с бабочкой играть, Цвет крышек к крыльям подбирать.
30	<b>«Мозаика»</b>	Способствовать развитию мелкой моторики рук, образного мышления, воображения, художественного вкуса ребенка, умения ориентироваться на плоскости игрового поля, формированию умения различать и правильно называть цвета, проявлению творческой активности	Воспитатель просит ребенка сложить узор, выложить дорожку определенного цвета и т.д.
31	<b>«Шарики»</b>	Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарик подобрать ленточку того же цвета. Красный, желтый, голубой, Шар выбирай себе любой. Чтобы шарик удержать Нужно ленту привязать, Мы в руки ленточки возьмем И шар по цвету им найдем.
32	<b>«Складывание</b>	Продолжать учить простым	Показ действий и сопоставление величины разных предметов

	<b>матрешки с двумя вкладышами»</b>	действиям с предметами, отличающимися по величине.	сопровождаются словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.
33	<b>«Палочки цветные»</b>	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.
34	<b>«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».</b>	Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей.	На столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.
	<b>«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».</b>	Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец	
35	<b>«Радуга»</b>	Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру. Радужная арка У нас сияет ярко Вот беда случилась с ней Потеряла часть лучей Лучи ребятки соберут Все в порядок приведут Станет радуга опять Пуще прежнего сиять.
36	<b>«Волшебное поле»</b>	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель

			поворачивает волшебное поле, стрелка, находящаяся на нем, указывает на какой-либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.
	<b>«Найди одинаковый цвет»</b>	Продолжать учить узнавать и называть цвета.	<p>Есть у нас игра одна  Очень круглая она  Тот кружок наш разделен  Четыре цвета включает он  И ребята с ним играют  Все цвета, там изучают  Зеленый, красный  Желтый, синий  Все известны нам отныне.</p>

### 3. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### 3.1. Направление деятельности «Формирование словаря»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Обогащение, уточнение и активизация словаря осуществляется во всех видах детской деятельности: бытовой, игровой, учебной. К приемам обогащения и уточнения словаря, помогающим ребенку услышать в речи взрослого новые слова, понять его значение и запомнить, относятся следующие.

- **Показ с названием.** Развивая речь ребенка, нужно заботиться не только о том, чтобы он произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слова, которые он слышит и произносит, были наполнены живыми образами, конкретным содержанием. Поэтому, знакомя детей с новым объектом, необходимо вместе с ними внимательно рассмотреть его, сообщить название, а если возможно, и обследовать. Например, терем и теремок удобнее рассмотреть на картинках, а короб лучше потрогать.
- **Многократное повторение нового слова и фразы.** («Это помидор. Что это?»- говорит педагог, показывая овощ. «Помидор» - хором и индивидуально отвечают дети. «У меня в правой руке...(помидор). И в левой руке тоже помидор. А теперь остался только один помидор».)
- **Объяснение происхождения слова.** Прием побуждает детей вслушаться в звучание и радоваться догадке. («Лягушка- квакушка. Почему квакушка? А почему мышка – норوشка?»)
- **Использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми детям словами.** («Клюет. Курочка клюет. У нее клюв. И у цыпляток-клювики. И цыплята клюют.»)
- **Поручение, предполагающие ответ действием.** («Найди...», «Принеси...», «Покажи...», «Дай...», «Сделай...».) Двигательные ответы могут показать, что малыш начал осваивать материал, хотя в активной речи еще не нашло отражение.
- **Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи.** Например, дети объясняют кто как подает голос (квакают, мяукает), что можно делать ножницами, кисточкой, угадывают, что изменилось. При проведении подобных упражнений используются разнообразные картинки, предметы, игрушки.
- **Сочетание показа и объяснение с игрой детей.** В первой части занятия педагог показывает инсценировку, используя игрушки. Затем детям предлагает поиграть с ними. Играя, ребенок употребляет слова и фразы, которые слышал от взрослых.
- **Поручение, требующие от ребенка развернутого высказывания.** Этот прием используется в разных инсценировках. Поручение должно широко использоваться и вне занятий. («Саша, попроси Анну Павловну: «Анна Павловна, достаньте, пожалуйста, матрешку. Сам я не могу, высоко стоит». И так далее.)
- **Отговаривание детьми слов.** Этот прием используется при повторении знакомых сказок, потешек. Употребляется он и при совместном с детьми составлении рассказов. Например, педагог начинает рассказывать. Не договорив какую-то фразу, он задает детям вопрос. Наиболее удачный ответ ребенка ложится в основу следующей фразы. («Захотелось Мурке есть. Пошла Мурка к Катеньке. Катенька дала Мурке... что дала? (Молоко) Молоко Катя налила... куда? во что? (В блюдечко) И так далее.)

### 3.2. Направление деятельности «Звуковая культура речи»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Наименование	Программное содержание
Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»	Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. Ход: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему.
Дидактическая игра «Часы»	Цель: развивать речевое внимание детей Ход: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак...»! — Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз). — Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).
Дидактическая игра «Медвежата мед едят»	Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. Ход: Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами т себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (обязательный показ всех действий воспитателем.) Игра повторяется 3-4 раза. Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ, нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза).
Дидактическая игра «Лягушка и лягушата»	Цель: развивать речевое внимание детей. Ход: Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.
Дидактическая игра «Покормим птенчиков»	Цель: развивать речевой аппарат детей. Ход: (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», — и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают

	и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх, птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, чтобы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.
Дидактическое упражнение «На приеме у врача»	Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. Ход: Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот). Врач доволен: горло ни у кого не болит.
Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»	Цель: продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Ход: Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.
Дидактическая игра «Узнай по голосу»	Цель: уточнить и закреплять правильное произношение звуков. Ход: Воспитатель показывает игрушки и спрашивает кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму, и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.
Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.  Ход: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко. Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо? Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.
Дидактическая игра «Кто как кричит?»	Цель: развивать речевое внимание детей. Ход: у мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинку). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик — чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услышал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

<p>Дидактическая игра «Позови свою маму»</p>	<p>Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  Ход: У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку. Такая же работа проводится со всеми детьми.</p>
<p>Дидактическая игра «Отзовись»</p>	<p>Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  Ход: Воспитатель: это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф.  Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов, травку щиплют, крошки щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними. Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.</p>
<p>Игра «Угадай, что делать»</p>	<p>Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Подготовительная работа. Приготовить по 2 флажка на каждого ребенка. Ход: Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если педагог громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо — держат руки на коленях. Методические указания. Взрослому необходимо следить за правильной осанкой детей и правильным выполнением движений; чередовать громкое и тихое звучание тамбурина надо не более четырех раз, чтобы дети могли легко выполнять движения.</p>
<p>Игра «Солнце или дождик?»</p>	<p>Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Ход: Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него». Методические указания. Воспитатель проводит игру, меняя звучание бубна 3 — 4 раза.</p>
<p>Игра «Где позвонили?»</p>	<p>Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек. Ход: Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно,</p>

	<p>взрослый говорит: «Пора» — и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.</p> <p>Методические указания. Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры, не открывал глаза. Указывая направление звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.</p>
Игра «Бабочка, лети!»	<p>Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p> <p>Подготовительная работа. Приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.</p> <p>Ход: Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек.</p> <p>Методические указания. Игру повторяют несколько раз, каждый раз с новой группой детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.</p>
Игра «Пускание корабликов»	<p>Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. Подготовительная работа. Взрослый готовит таз с водой и бумажные кораблики.</p> <p>Ход: Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Вызванные дети, сидя на стульчиках, дуют на кораблики, произнося звук ф или п. Педагог предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука ф. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» — дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.).</p> <p>Методические указания. Следить, чтобы при произнесении звука ф дети не надували щеки; чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.</p>
Игра «Громко — тихо»	<p>Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу</p>

	<p>голоса.</p> <p>Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.</p> <p>Ход: Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая — тихо». Аналогично обыгрываются остальные игрушки.</p> <p>Методические указания. В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.</p>
<p>Дидактическая игра «Магазин»</p>	<p>Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает пойти в магазин и купить игрушки. Купить можно только, если поговоришь как игрушка. Дети подходят к столу и произносят характерные звукосочетания для данной игрушки (ду-ду, ме-ме, би-би)</p>
<p>Дидактическая игра «Будь внимательным»</p>	<p>Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Ход: Воспитатель: у меня разные картинки, если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны кричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимаете красный кружок и называете игрушку.</p>
<p>Дидактическая игра «Колокольчики»</p>	<p>Цель: развивать речевое внимание детей.</p> <p>Ход: посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».</p> <p>Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам.</p> <p>Упражнение повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
<p>Дидактическая игра «Идут животные»</p>	<p>Цель: развивать речевое внимание детей.</p> <p>Ход: Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежи.</p> <p>Воспитатель: Идут слоны, они топают ногами очень громко (дети громко произносят звукосочетание «топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза. — Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза немного потише). — Идут поросята, они топают еще тише...— Идут ежики, они топают очень тихо...— Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко</p>

	<p>произносят звуко сочетание). Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.</p>
<p>Дидактическая игра «Кукушка и дудочка»</p>	<p>Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание.  Ход: В: В лесу живет птица – кукушка (показ картинки). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Однажды дети пришли в лес обирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза).  Воспитатель делит детей на две группы – кукушки и дудочки. Без системы 6-7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.</p>
<p>Дидактическая игра «Забей гвоздик молоточком»</p>	<p>Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание.  Ход: когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (дети повторяют звуко сочетание 5-6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (дети повторяют звуко сочетание 5-6 раз).  Давайте забьем гвоздь большим молотком...Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком...Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звуко сочетания 4-5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).</p>
<p>Дидактическое упражнение «Подуем на шарик»</p>	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.  Ход: Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.  Дидактическое упражнение «Ветерок».  Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. Ход: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.</p>
<p>Дидактическое упражнение «Оближем губы»</p>	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.  Ход: Воспитатель: Давайте съедим конфету (дети и воспитатель имитируют, что едят конфеты, и причмокивают). Конфеты вкусные, оближем губы (показ: языком провести по верхней губе от края до края, затем по нижней губе – должны получаться круговые движения).</p>
<p>Дидактическая игра «Гуси»</p>	<p>Цель: уточнить и закрепить произношение звука а, готовить детей к составлению текста – описания.  Материал: картина «Гуси».  Ход: Воспитатель показывает детям картину, они ее вместе рассматривают. Это гуси. Гуси белые и серые. У гуся длинная шея и красные лапы. Гусь кричит: га-га-га. Какая шея у гуся? Какие лапы?</p>

	<p>Как гусь кричит? (Ответы детей.) сейчас мы будем гусями. Ходим переваливаемся с ноги на ногу. (Воспитатель показывает, как ходят гуси. Дети повторяют за ним движения.) Гогочем: га-га-га.</p> <p>В: Гуси-гуси!</p> <p>Дети: Га-га-га</p> <p>В: Есть хотите?</p> <p>Дети: Да-да-да</p> <p>В: Покажите как гуси широко раскрывают клюв.</p> <p>Дети: Га-га-га.</p> <p>В: Есть хотите?</p> <p>Дети: Да-да-да</p> <p>Захлопали гуси крыльями, улетели. (Игра повторяется 3-4 раза)</p>
<p>Дидактическая игра «Угадай по голосу»</p>	<p>Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звука у изолированно и в словах; учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.</p> <p>Материал: корзина с игрушками.</p> <p>Ход:</p> <p>В: Кто это к нам пришел? (Это (достаёт петушка, лягушка, утка) ...</p> <p>Д: Петух</p> <p>В: А это, дети (показывает картину), кукушка. Как кукует кукушка? Ку-ку, ку-ку! А это чей голос? Кто так крякает? кря-кря</p> <p>Дети: Утка.</p> <p>В: Кто квакает ква-ква?.</p> <p>В: Кто кукарекает: кукареку?...</p> <p>В: А как кукушка кукует?</p> <p>В: Сейчас мы с вами поиграем. Вот петушок (показывает игрушечного петушка). Как он поет? Когда петушок поет «Кукареку!», он что делает? (кукарекает)</p> <p>В: А это кукушка (показывает картинку). Как она подает голос? (ку-ку)</p> <p>Д: когда кукушка говорит ку-ку, она что делает? кукует)</p> <p>В: Покажите, как летает кукушка. (Дети поднимаются с ковра и летают.) Как кукушка кукует? (дети кукуют.) Покажите, как машет крыльями петушок. (дети показывают.) как он кричит кукареку? (Дети кукарекают) Что вы сейчас делали, как петушок? (кукарекали.)</p> <p>Послушайте слова: кукушка, петух, утка, лягушка. В этих словах слышится звук у. потяните его: ууу. Назовите слова со звуком у: кукууушка, петууух, лягууушка, ууутка. (Произносит вместе с детьми)</p>

	Игрушки остаются для свободной игры детей.
Дидактическая игра «Научим зайку правильно говорить»	Цель: развивать интонационную выразительность. В: Зайчик принес с собой чудесный мешочек. В нем лежат разные картинки. Зайчик будет говорить. Что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите говорить его правильно. Ишка – дети поправляют «мишка» Елочка – белочка Оник – слоник (После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.)
Дидактическая игра «Загадки»	В: Наша лягушка любит отгадывать загадки. В-ль с помощью жестов, мимики, звуков изображают животное, дети отгадывают загадку. Воспитатель предлагает прочитать стихотворение об угаданном животном. (Зайку бросила хозяйка... Мишка косолапый...). Далее загадки загадывают дети.

### 3.3. Направление деятельности: «Связная речь»

*Количество занятий в год – 36*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1	<b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> «Здравствуй, здравствуй детский сад» <b>Программное содержание:</b> Формировать потребности в общении. Обучать умению вести диалог. Формировать умения использовать ситуативную речь в общении друг с другом.	Дидактическая игра. «Как кого зовут?» «Угадай, кто позвал»	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальчики здороваются»	Рассматривание иллюстраций, к празднику Дню нефтяников.
<b>Тема недели « Правила дорожного движения»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 2.</b> «Не попади в беду на дороге» <b>Программное содержание.</b> Учить детей слушать воспитателя; активировать	Дидактическая игра «Транспорт. Назови машину» Познакомить детей с названиями машин.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Машинка»	<b>Чтение стихотворения.</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и что

	использование речи; Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.			такое плохо?»
<b>Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> <b>«Любуемся красотой осени».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать творческое воображение, память. Воспитывать интерес к природным явлениям <b>Региональный компонент:</b> Югорский лес. Сезонные изменения в природе. Наблюдение в природе.	<b>Дидактическая игра:</b> «Теремок». Беседа «Кто как осень встречает» Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с осенним пейзажем	<b>Чтение стихотворений</b> <b>про осень</b>
<b>Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>«Заюшкин огород»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей узнавать овощи (в натуре и на картине), называть их, (формировать способность к обобщению); учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи детей слово «много». <b>Региональный компонент:</b> какой мы осенний урожай собрали на нашем огороде. Наблюдение в природе.	<b>Дидактическая игра</b> «Вершки-корешки» Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету».	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с овощами	<b>Чтение произведения</b> «Репка».
<b>Тема недели «Что нам осень подарила? Сад -фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей»</b>				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> <b>«Сад. Яблоня. Неречевые звуки предметов в помещении».</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать словарь по теме (овощи, фрукты, огород, сад, урожай). Формировать понимание предлогов в, на. Обучать отвечать на вопросы распространенным предложением. Учить определять предмет по форме, на ощупь	<b>Дидактическая игра</b> «Посади овощи и фрукты на свое место». <b>Беседа:</b> День пожилых людей.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с фруктами. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Огород»	<b>Беседа:</b> День пожилых людей. <b>Беседа</b> «Во саду, ли в огороде»

	<b>Региональный компонент:</b> растительный мир ХМАО Югра, ты богата и добра! (Ягоды дикоросы).			
<b>Тема недели «Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> <b>«Что нам осень подарила (грибы, ягоды)»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей знания о грибах, ягодах, активизировать использование в речи прилагательных. Воспитывать интерес в беседе других детей, желание вступать в речевые контакты. <b>Региональный компонент:</b> Животный и растительный мир Югры. Рассматривание иллюстрации животных, занесенных в Красную книгу Югры.	<b>Дидактическая игра:</b> «Грибы, ягоды» Беседа: Профессии, связанные с лесом. Лесник.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальчик- мальчик в лес пошел» <b>Рассматривание иллюстрации</b> о животных.	<b>Беседа о ядовитых и не ядовитых грибах.</b>
<b>Тема недели: «Дикие животные и птиц(их детеныши)»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> <b>«Дикие животные осенью»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Учить понимать сюжет картины; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. <b>Региональный компонент:</b> Животные и птицы нашего округа.	<b>Чтение сказки</b> знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить распознавать на слух звукоподражательные слова.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с дикими животными	<b>Беседа о животных</b> <b>Консультация</b> «Запасание кормов птицам»
<b>Тема недели: «Домашние животные и птицы»</b>				

	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8.</b>  <b>«Расскажи о своем домашнем животном»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей составлять рассказывать о домашнем животном по схеме (при поддержке педагога); отработать правильное произношение звуков [м'], [а], [у], [и], воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим»  <b>Региональный компонент:</b> Животные и птицы нашего округа. Северные олени и их значимость для северных народов.</p>	<p>Перед сном: <b>чтение сказки</b> «Петушок и бобовое зернышко» Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»          Чтение стихотворения В.И. Мирясовой «Коготком царапал стену»  <b>Подвижная игра</b> «Ежик и мыши»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Потешка»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с собаками и кошками</p>	<p><b>Беседа:</b> «Мой котенок»</p>
<b>Тема недели: «Транспорт. Назначение ПДД»</b>				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9.</b>  <b>«Как нам транспорт помогает»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать умение играть сообща, соблюдая правила, развивать речь детей. Развивать фантазию. Воспитывать желание быть внимательным на дороге.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы - шоферы».          Настольно-печатные игры «На дороге», «Мы водители», «Собери автомобиль из 2-х частей»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с транспортом</p>	<p><b>Беседа</b> «Какой вид транспорта ты знаешь?»</p>
<b>Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия</b>				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10.</b>  <b>«Перелетные птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          выполнять упражнения по развитию речевого дыхания; воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.  <b>Региональный компонент:</b> Птицы нашего округа. Красная книга Югры. Птицы под охраной закона.          Рассматривание иллюстраций: «Мы в Югре живем».</p>	<p>Перед сном: <b>Чтение сказки</b> «Лягушка-путешественница»  <b>Беседа:</b> День примирения и согласия.  <b>Рассказ К. Ушинского «Гуси»</b> (без наглядного сопровождения)          Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p><b>Рассматривание книжек</b> с иллюстрациями перелетных птиц.          Рассматривание иллюстраций.          Рассказ К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)  <b>Игра-инсценировка</b></p>	<p><b>Беседа</b> о перелетных птицах          Экскурсии «Дома на нашей улице», «Наша улица родная»</p>

			«Как машина зверят катала»	
<b>Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»</b>				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> <b>«Зимующие птицы».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно отвечать на вопрос; отработать правильное произношение звуков [м], [м'], четкую артикуляцию этих звуков в словах; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <b>Региональный компонент:</b> Осень в лесах Нижневартовского района</p>	<p>Перед сном: чтение рассказа Толстого «У Вари был чиж» <b>Заучивание стихотворения</b> В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с птицами.</p>	Беседа о птицах.
<b>Тема недели «Моя семья». День матери</b>				
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> <b>«Рассказы о своей семье»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи, их обязанности: Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок. <b>Региональный компонент:</b> Дружная югорская семья. Народы, населяющие территорию ХМАО</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья». <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» -</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, семейные альбомы.</p>	Памятка. «Десять заповедей родителей»
<b>Тема недели «Профессии»</b>				
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> <b>«Знакомимся с профессиями»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей связывать слова в предложении; развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; отработать правильное произношение звука [а] (протяжно и</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше скажет о профессии» Перед сном: Чтение сказки «Почему у месяца нет платья». Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Проговаривание чистоговорки</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поликлиника» Рассматривание иллюстраций с изображением всего, что помогает сохранению здоровья.</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> К. Чуковского «Айболит».</p>

	кратко.) Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты. Региональный компонент: Знакомство с профессиями нашего города			
<b>Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> <b>«На деревья, на лужок тихо падает снежок».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы; воспитывать желание высказывать свои эмоции. <b>Региональный компонент:</b> Зима в Нижневартовском районе	Дидактическая игра «Будут на зиму дрова». Перед сном: <b>чтение сказки</b> «Лиса и журавль». <b>Беседа</b> «Кто, как и где зимует». <b>Вечер загадок.</b> Демонстрация сказки «Рукавичка».	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с зимними пейзажами	<b>Чтение литературы:</b> «Морозко».
<b>Тема недели: «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО-Югры»</b>				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> <b>«Собираемся на прогулку»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, воспитывать аккуратное отношение к одежде Осенне-зимняя одежда: шапка, куртка, шуба, шарф, комбинезон <b>Региональный компонент:</b> «Это все - ЮГРА!» Закреплять знания детей о уникальной жизни Югры. Беседа о ХМАО - Югре. Природные явления крайнего севера.	Дидактическая игра «Наведи порядок» «Найди по описанию»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением зимних пейзажей. Наблюдение «следы на снегу» (угадывание следов: детские, взрослые, следы животных) Наблюдение за работой дворника.	<b>Беседа</b> помощи птицам зимой
<b>Тема недели «Народная культура и традиции»</b>				
16	<b>Занятие 16. «Новогодняя елка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей внимательно слушать и наблюдать,	Составление рассказа по картинке. Физ. минутка «У маленьких	<b>Рассматривание</b> альбома «Народная игрушка»-	<b>Творческая работа</b> <b>Оформление</b>

	<p>формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме. Слова междометия: Ой! Ай! Бух! Бах! Ух! Фонетическая зарядка: звук «М». Воспитывать заботливое отношение к растениям (елка); учить детей объяснять понятия о вещах, предметах, действиях, используемых в народных праздниках</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Культура народов ХМАО «Знакомство с народом ханты»</p>	<p>детишек елочка большая» Игра «Найди каждому снеговика елочку» Беседа: «Кукла хантыйка рассказывает о Югре»</p>		<p><b>альбома:</b> «Культура и традиции Севера»- стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p>
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> <b>«Наш друг Дед Мороз».</b> Программное содержание: Формирование словаря, активизация в речи простых форм слов (снег, ветер, колючий, мороз), закрепление употребление предлогов в, на, междометий ах! Ох! (холодно), брр! (мороз), Х-х-х-! (греем руки), звукоподражаний: Бух! Бах! Оп! Фонематическая зарядка: звук «И».</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Мастерская Деда Мороза». Перед сном: стихотворение К. Чуковского «Елка» <b>Проговаривание скороговорки:</b> У елки иголки колки.</p>	<p><b>Изготовление подарков</b> с самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Предложить родителям</b> совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.</p>
<b>Тема недели «Животные Севера»</b>				
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18.</b> <b>«Животные Севера».</b> <b>Программное содержание:</b> Обогащать словарь по теме. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Звукоподражания: тьяв-тяв, у-у-у... <b>Региональный компонент:</b> «Экология для малышей» Е.В. Гончарова Просмотр картинок и иллюстраций с</p>	<p>Познавательная минутка «Где, чей домик?» Чтение художественной литературы И. Акимовича «По следам».</p>	<p><b>Рассматривание</b> с иллюстраций изображением животных севера.</p>	<p>Создание газеты «Животный мир Югры»</p>

	изображением животных севера. Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску.			
<b>Тема недели «Наш дом»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 19.</b> <b>«Наш дом (бытовые предметы, мебель)»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания об обобщенном понятии «мебель», о предметах, входящих в это понятие, их назначении; расширить словарный запас; развивать речевые умения. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты. <b>Региональный компонент:</b> Рассматривание изображения жилища народов севера.	<b>Дидактическая игра «Найди игрушку»</b> Перед сном: Чтение рассказа Л. Толстого «Таня знала буквы»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с различными вариантами квартир.	<b>Чтение стихотворения «Строители»</b>
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 20.</b> <b>«Наш дом (посуда)»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды. Закрепить знания детей о посуде, их назначении. Отработать правильное произношение звуков [в], [в']. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты. <b>Региональный компонент:</b> Рассматривание изображения посуды и утвари народов севера.	Рассматривание сюжетных картинок об опасных предметах Дидактическая игра «Кошкин дом» Беседа: «Эти опасные игры»	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/И «Назови посуду» Физ. минутка Д/И «Для чего это нужно?»	<b>Чтение стихотворения «Кошкин дом»</b>
<b>Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 21.</b> <b>«Животные жарких стран»</b> <b>Программное содержание:</b>	<b>Чтение весёлых стихотворений</b> Александр Чурилов, «Африка»,	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток.	<b>Создание тематических коллажей.</b>

	<p>Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Знакомство со страницами Красной книги.</p>	<p>Игра имитация: «Мы - обезьянки».</p>	<p>«Покажи и расскажи».</p>	<p>Беседа: «Красная книга»</p>
<b>Тема недели «Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»</b>				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 22.</b> <b>«Я и мое тело»</b> <b>Программное содержание:</b> Активизация словаря по теме (человек, части тела, голова, туловище, ноги, руки и т.д.); развитие слухового и зрительного восприятия, формирование элементарных представлений о частях тела. Слова междометия: папа, мама, баба, ляля, дай! Ах! Бух! Бах! Ух! Ой! Региональный компонент: Зеленая аптека Югры Лекарственные травы.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> Упражнение «Покажи» Физ. минутка Д/И «Какие мы разные» <b>Дыхательное упражнение</b> «Подуем на ладошки»</p>	<p><b>Рассматривание фотографий</b></p>	<p>Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</p>
<b>Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»</b>				
23	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23.</b> <b>«О моем любимом папе»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей использовать элементы монологической речи в сообщениях из личного опыта при составлении рассказа о папе; отработать правильное произношение звуков [о], [п], [у]. Региональный компонент: Мои земляки – герои и участники Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Профессии военные». <b>Беседы:</b> «Мой папа солдат».</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Военные профессии». <b>Рассматривание иллюстраций</b> об армии.</p>	<p><b>Оформление фотовыставки:</b> «Наши замечательные папы». <b>Оформление фотовыставки:</b> «Наши замечательные папы».</p>

Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24.</b> <b>«Наш город».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас, называя некоторые материалы (глина, песок, кирпич). Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты. <b>Региональный компонент:</b> Рассматривание фотографий города Нижневартовска</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> 1) «Парные картинки малышам» 2) «Подарки» Перед сном: Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Чтение стихотворения К. Бальмонта «Комарики-комарики»</p>	<p>Рассматривание картинок фотографии с изображением города</p>	<p><b>Беседа</b> «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше».</p>
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина»				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25.</b> <b>«Моя любимая мама»</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать предметный словарь (поздравление, подарки, цветок), формировать словарь прилагательных (милая, добрая, ласковая). Обучать четко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков. Обучать отвечать детей на вопросы воспитателя.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково» Физ. минутка Д/И «Сложи картинку»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья». Рассматривание иллюстраций с женскими портретами</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> В. Берестова «Весенняя сказка»</p>
Тема недели «Светит солнышко в окошко...» Ранняя весна				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26.</b> <b>«К нам пришла весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; Формировать пассивный словарь (капель, ручей, почки, подснежник, тепло). Активизировать глаголы (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Воспитывать интерес к явлениям природы. <b>Региональный компонент:</b> Югорский лес весной. Сезонные изменения в природе.</p>	<p><b>Дидактические игры</b> «Найди пару» «Назови признаки весны» «Когда это бывает?» <b>Чтение стихотворения</b> К. Чуковского «Муха-Цокотуха». <b>Рассматривание иллюстраций</b> <b>Подвижная игра</b> «Поезд»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с весенним пейзажем.</p>	<p><b>Беседа</b> «Кто как весну встречает».</p>

Тема недели: «Подводный мир»				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b> «Подводная жизнь»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей внимательно слушать воспитателя и наблюдать за рыбкой: отметить ее особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде), формировать способность к диалогической речи, обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Е.В. Гончарова «Экология для малышей».</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением рыб, обитающих в нашей местности.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Рыбалка»</p> <p><b>Танец-игра</b> «Паучок».</p> <p>Развлечение «Солнечные зайчики»</p> <p><b>Игры с разрезными картинками.</b> - Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание рыбок в аквариуме</p> <p>Игра «Сравнение рыбок»</p>	<p><b>Рассматривание картинок</b> с изображением рыб наших водоемов: щука, лещ, карась, окунь, судак.</p>	<p><b>Наблюдение</b> в аквариуме за рыбками и растениями.</p>
Тема недели «Театральная неделя»				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28.</b> «В мире сказок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения. Воспитывать уважительное отношение к книгам, желание вслушиваться в стихотворную форму произведений.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Культурные объекты г. Нижневартовска. (Театр кукол «Барабашка»).</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Невидимки»</p> <p><b>Перед сном: Чтение сказки</b> «Лиса, заяц, петух»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Где мы были, мы не скажем»</p> <p>Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> известных сказок</p>	<p><b>Чтение и драматизация</b> русских народных сказок.</p>
Тема недели «Моя страна»				
29	<b>ЗАНЯТИЕ 29.</b>	<b>Беседа</b> о Родине (как она	<b>Рассматривание</b>	<b>Разучивание</b> стихов

	<p><b>«Страна, в которой мы живем»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о родной стране. Знакомить с историей России, гербом и флагом. Закрепить правильное произношение звуков [а], [у].</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Беседы с детьми по выявлению представлений о нашем крае и его особенностях.</p>	<p>называется, кто президент). Беседа о флаге нашей страны. Чтение отрывка из стихотворения О. Зыкова «Родина». Рассматривание куклы в национальном костюме. Беседа о Родине.</p>	<p><b>иллюстраций</b> о о родине. России, макета Российского флага; картинки с изображением нескольких видов Москвы. Выкладывание Российского флага из цветных полосок.</p>	
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 30. «Наша планета Земля»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; отработать правильное произношение звуков [о], [п]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты</p>	<p>Беседы о космосе. Чтение рассказа В. Бороздина «Ракета» Речевая подвижная игра «Ракета» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Подвижная игра «Самолеты» Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»</p>	<p><b>Рассматривание альбома</b> «Наша планета Земля Рассматривание иллюстраций к детским книгам.</p>	<p><b>Беседа:</b> «День космонавтики»</p>
<b>Тема недели «Здоровый образ жизни»</b>				
31	<p><b>ЗАНЯТИЕ 31.</b> <b>«Первые шаги к здоровью»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Активизировать употребление в речи глаголов; проговаривать сложные предложения с союзами и союзными словами; отработать правильное произношение звуков [м], [и]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Спортивный</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Качели». «Объясни Буратино». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Потешка» <b>Чтение произведения</b> «Мойдодыр» К.Чуковский</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Научу одеваться и братца»</p>

	Нижневартовск			
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»</b>				
32	<b>ЗАНЯТИЕ 32.</b> <b>«Мы - дружные ребята»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы; развивать речевые умения; отработать правильное произношение звуков; воспитывать ответственность, доброе отношение друг к другу <b>Региональный компонент:</b> Дружная югорская семья. Народы, населяющие территорию ХМАО.	<b>Развивающая игра</b> «Дружные ребята» Перед сном: чтение произведения «Тили - бом», «Дождь! Дождь!»	<b>Ситуация общения:</b> «Помоги старшему»	<b>Беседа о дружбе,</b> доброжелательном отношении друг к другу
<b>Тема недели: «9 мая – День Победы»</b>				
33	<b>ЗАНЯТИЕ 33.</b> <b>«День Победы»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять короткие рассказы по вопросам воспитателя на основе опорной схемы; отработать правильное произношение звуков; Воспитать чувство уважения к старшим <b>Региональный компонент:</b> Памятники нашего города.	<b>Развивающая игра</b> «Подскажи словечко» Чтение рассказа С. Баруздина «За Родину». Беседа с детьми о празднике 9 Мая	<b>Рассматривание альбома</b> «Наши славные дела» Рассматривание репродукций, иллюстраций.	<b>Беседа о празднике</b> «День Победы»
<b>Тема недели «Пожарная безопасность»</b>				
34	<b>ЗАНЯТИЕ 34.</b> <b>«Пожарная машина»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить употреблять в речи простые качественные прилагательные. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний иллюстраций. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия окружающих предметов; Воспитывать интерес к рассказам других детей,	Перед сном: Чтение рассказа Л. Мур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не буду бояться» П/И «Где мы были, мы не скажем» Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол. Проговаривание	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением профессии пожарного, пожарной машины.	<b>Беседа</b> «Спички детям не игрушки»

	желание вступать в речевые контакты	чистоговорок.		
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»</b>				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35.</b> <b>«К нам пришла весна».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать пассивный словарь (капель, ручей, почки, подснежник, тепло). Активизировать в речи глаголы (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме. Формировать знания о том, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать лист. <b>Региональный компонент:</b> Югорский лес весной Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери букет», «Отгадай цветок» Игровая мотивация Сравнение большого и маленького растений. Игра «Какие бывают листья».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем</p>	<p>Составления альбома «Цветы»</p>
<b>Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»</b>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36. «Насекомые»</b> Программное содержание: Формировать пассивный словарь (солнце, трава, цветы, насекомые, животные, птицы тепло, жарко). Активизировать в речи глаголы (греет,</p>	<p>Дидактические игры «Найди насекомое по описанию» Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Чтение сказки</b> К. Чуковского «Муха- цокотуха</p>	<p><b>Рассматривание альбома</b> «Насекомые», «Животные», «Птицы». Чтение</p>

	<p>светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> «Таежный лес». Природное богатства ХМАО - Югры.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ «Бабочки – живые цветы»</b></p> <p>Программное содержание. Повторить с детьми характерные признаки весны. Познакомить детей с бабочками (внешний вид, чем питаются, где живут, строение тела, как передвигаются). Развивать зрительную память. Воспитывать гуманное отношение к живой природе.</p>	<p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот деревья, вот кусты».</p>	<p>стихотворения Н. Юркова «Жучок»</p>
--	--	---	--

### 3.4. Направление деятельности «Грамматический строй речи»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Программное содержание	Ход игры
<p><b>«Позови»</b></p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Совершенствовать понимание речи; побуждать к обращению и активным ответным действиям (произношению звуко сочетаний и облегченных слов, манипулированию с игрушками).</p> <p><b>Материал.</b> Игрушки (собака, заяц и др.).</p>	<p>Воспитатель ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки.</p> <p>Предлагает поиграть с ними, например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам.</p> <p>Когда собачка «подходит», гладит ее, «кормит», спрашивает: «Что делает собачка?» (Ест, прыгает)</p> <p>Затем обращается к другому ребенку и предлагает позвать зайца (куклу и т.д.).</p> <p>Если кто-то из малышей не подражает действиям взрослого, следует вместе с ним позвать игрушку, поманить ее рукой. Одновременно подвинуть зайца (куклу и т.д.) к ребенку и сказать: «Иди, зайка, к Мише. На, Миша, возьми зайку. Скажи: «Дай зайку, дай, дай!» (Жест рукой) Такие же действия повторяются с другими игрушками. Главное - вызвать у детей желание звать, показывать, приносить, гладить, кормить и т.д.</p> <p>Примечание. Если ребенок ничего не говорит, но показывает игрушку и выполняет нужные действия, значит, он понимает вашу речь.</p> <p><b>Вариант игры.</b></p> <p>Педагог поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто «убежал». Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Игра повторяется несколько раз.</p>

**«Кошка в гости к нам пришла»  
(от 1 года 3-4 месяцев)**

**Задачи.**

Вызывать положительную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки; учить по просьбе взрослого показывать уши, хвост, лапки. Побуждать к активным действиям (показать, погладить игрушку) и произношению облегченных слов: «киса», «котя», «кс-кс» и др.

**Материал.** Игрушка - пушистая кошка, блюдце.

Воспитатель достает игрушку (из-за спины, из коробки) и говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел? Кошка, киса». Предлагает детям повторить: «Скажи, Таня, кто это? Саша, назови, кто это?» Побуждает называть игрушку разными словами: кошка, киса, котя и т.п. Вместе с детьми рассматривает игрушку: «Какая красивая кошка, мягкая, пушистая!» Предлагает ее потрогать, погладить.

Затем берет кошку и «играет» с ней: лапками дотрагивается то до одного, то до другого ребенка: «Кошка лапками играет, у нее лапки-царапки. (Показывает.) Это лапки, лапки- царапки! Что это? Лапки. (Обращается к ребенку) Покажи и назови, что это?»

Гладит ушки, называет: «Это уши, ушки. Что это? Уши, ушки». (Дети показывают ушки, называют.)

Играет ее хвостиком, говорит: «Какой хвостик красивый у кошки! Где хвостик? (Дотрагивается по очереди до детей, щекочет их хвостиком.) Вот хвостик! (Действия повторяются несколько раз.) Красивая кошка к нам пришла. (Подносит игрушку к своему уху.) Кошка хочет молока, надо ее покормить. Давайте нальем молоко в блюдце. (Игровая ситуация вместе с ребенком) Кисонька- мурысенька, попей молочка!» (Кошка «пьет» молоко.)

Воспитатель читает потешку:

Котя, котенька, коток (произносит выразительно),  
Котя - серенький хвосток (поглаживает игрушку),  
Приди, Котя, в гости к нам, Молочка тебе я дам.  
Я тебе, коту, своих деток покажу.

Вариант игры.

Можно в конце игры предложить покатать кошку в машине. Дети с удовольствием это делают. Воспитатель незаметно опрокидывает грузовик и говорит:

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине,  
Кот кататься не привык,  
Опрокинул грузовик.  
(А. Барто)

Игра повторяется. Игрушку опять сажают в машину. Когда машина переворачивается, дети произносят слова: «бух», «пал». Игра доставляет им много радости.

Примечания:

- можно рассказать другую потешку, например «Кисонька-мурысенька»;
- вместо кошки взять мишку, зайца и т.п., а в завершение прочитать стихотворение или потешку об

	этой игрушке.
<p><b>Зайчик - побегайчик» (от 1 года 4 месяцев)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Расширять знания детей об окружающем; вызывать активную эмоциональную, двигательную и речевую реакцию на происходящее; побуждать к произношению звукоподражательных и облегченных слов, например: «зая», «бо-бо», «ой-ой» (больно) и др.; вызвать желание пожалеть зайчика.</p>	<p>Игрушечный заяц спрятан в мешочке или коробке. Воспитатель сообщает, что к детям кто-то прибежал из леса: маленький, с длинными ушками, любит морковку. Спрашивает: «Кто это?» Показывает из мешочка уши зайца: «Кто здесь, кто? У кого длинные уши? Зайчик, заяка к нам в гости пришел. Поздоровайтесь с ним. Зайчик, иди к детям». Обращается к малышам: «Позовите зайчика, скажите: «Иди, иди». (Жест рукой.) Дети по очереди зовут зайчика. Воспитатель говорит: «Вот какой зайчик, заяка, зая». (Выделяет голосом.)</p> <p>Педагог показывает заячьи уши, спрашивает: «Что это у зайчика? Уши, ушки. Какие уши? Большие». Предлагает потрогать их, назвать. (Дети могут использовать облегченные слова или жесты.)</p> <p>Воспитатель шевелит заячьим хвостом, спрашивает: «Это что у зайчика? Хвостик. Какой хвостик у зайчика? Маленький. (Подчеркивает это слово интонацией и жестом, дети повторяют.)</p> <p>Хороший зайчик пришел к нам, давайте поиграем с ним в прятки. (Незаметно передает игрушку другому взрослому, а сам идет с детьми искать.) Куда убежал зайчик, зайчик - побегайчик? Давайте поищем его. (Обходят комнату и находят зайца.) Вот зайчик. (Обращается к кому-либо из детей.) Саша, позови зайчика. Скажи: «Заяц, заяка т.д. (Игра повторяется два-три раза, при этом зайца прячут в разные места.)</p> <p>После того, как игрушка несколько раз найдена, дети садятся на стулья. Воспитатель говорит: «Вот наш заяка - побегайка. Теперь он не будет прятаться от нас».</p> <p>Читает стихотворение (выделенные слова произносит несколько раз).</p> <p>Скачет заяка по лужайке - Скок, скок, скок. Наколел зайчишка лапку На сучок. Больно зайке! Ой! Ой! Ой! Прискакал едва домой. Предлагает пожалеть зайца, погладить лапку, посадить на стул или на ковер.</p>
<p><b>«Кукла Ляля и я» (от 1 года 3 месяцев)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Формировать у детей знания о себе и ближайшем окружении (знакомство с именами), развивать понимание речи взрослого; упражнять в</p>	<p>Содержание игры</p> <p>Воспитатель ставит перед детьми куклу и радостно спрашивает: «Кто к нам пришел? Это кукла Ляля в гости к нам пришла!» Предлагает детям поздороваться с куклой: «Здравствуй, Ляля». Подходит к каждому ребенку, побуждает к произношению слов и звуко сочетаний: «Кукла («ку-ка») Ляля».</p> <p>Затем педагог спрашивает малыша: «А тебя как зовут?» и сам отвечает: «Это Саша! Саша, дай руку Ляле. (Можно взять ребенка за руку) Где руки у Саши? Покажи, Саша, свои руки. (Поглаживает руки ребенка, просит похлопать, сказать «хлоп-хлоп») Молодец, Саша!» Обращается к кукле: «Ляля, покажи,</p>

<p>произношении звукосочетаний и облегченных слов; развивать внимание, память.</p>	<p>где Саша? Вот Саша!» (Показывает на ребенка рукой куклы.)  Затем воспитатель подходит к другому ребенку, и игровые действия повторяются.  После этого проводится игра в прятки. Педагог закрывает куклу салфеткой, спрашивает: «Где Ляля? Куда она спряталась? (Дети ищут.) Вот Ляля! (Несколько индивидуальных обращений к детям.) Скажи: «Где Ляля? Вот Ляля!»  Аналогично проводится игра в прятки с детьми: воспитатель накрывает салфеткой ребенка, спрашивает: «Где Саша? (Где Вова? И т.д.)». Затем открывает и говорит: «Кто это? Саша (Вова и т.д.)».</p> <p><b>Примечание.</b>  Если кто-то из малышей сам подходит к педагогу, показывает на свою голову, берет салфетку и что-то произносит — значит, проявляет инициативу, хочет поиграть. Такие действия надо обязательно поддержать и похвалить ребенка.</p>
<p><b>«Купаем куклу» (от 1 года 3-4 месяцев)</b>  <b>Задачи.</b>  Закрепить представления детей о предметах одежды; упражнять в повторении облегченных слов (мыло, вода, купать и др.); поддерживать инициативные действия детей, обращение к взрослому (жестами и речью); создавать радостное настроение.  <b>Материал.</b> Кукла и предметы для купания (ванночка или таз с водой, мыло, полотенце).</p>	<p><b>Содержание игры</b>  Воспитатель. Посмотрите, что случилось с нашей Лялей? (Берет куклу в руки.) Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Черные ладошки, на локтях - дорожки. (Куклу заранее можно немножко испачкать) Что же делать, как ей помочь? (Индивидуальное обращение.) Какие руки у Ляли? Что надо сделать? Помыть. (Подносит куклу к уху.) Наша Ляля хочет купаться. Давайте поможем ей. Что сначала надо сделать? Снять одежду. Что сначала будем снимать? (Показывает рукой на платье.) Платье. (Индивидуальное обращение.) Помоги Ляле снять платье. (Ребенок помогает. Затем дети снимают другие предметы одежды - трусы, носки - и называют их.) Всю одежду сняли. (Педагог предлагает кому-то из детей аккуратно положить одежду куклы на стул, хвалит.) Сейчас будем купать Лялю. (Все предметы должны, быть заранее приготовлены.) В чем будем купать Лялю? В ванночке. Где ванночка? (Индивидуальное обращение.) Покажи. Где мыло? Мыло какое? Мыло душистое. (Дети трогают, нюхают мыло) Ах, какое душистое мыло! (Воспитатель сажает куклу в ванночку, моет ей лицо, руки, ноги. Называет действия, которые производит, просит детей повторить. Кукла «радуется, шлепает» рукой по воде.) Ой, как радуется наша Ляля, как ей нравится купаться!  Воспитатель предлагает детям облить Лялю водой из лейки. Малыши могут только поддерживать лейку, но и этого достаточно, чтобы вызвать у них радость от совместных действий.  Педагог поливает и говорит:  Теплую водичку  Льем на нашу птичку.</p>

	<p>Ой, с гуся вода, С Аленушки худоба. (Е. Благинина)</p> <p>«Вот и вымыли Лялю! Чем ее вытереть? Полотенцем. Где полотенце? Саша, принеси полотенце! Вот оно какое мягкое и пушистое. (Прикасается полотенцем к щеке, рукам ребенка.) Давайте вытрем Лялю. Какая наша Ляля стала? Чистая! Хорошая! Теперь можно поиграть с ней».</p> <p>Примечание. Игру «Купаем куклу» следует проводить в присутствии 5-6 детей, чтобы они имели возможность активно действовать. В следующий раз воспитатель приглашает других детей. Такие игры интересны и для малышей старше полутора лет. Варианты могут быть разными, например: кукла «играет» в воде с мячом, рыбкой или любой другой игрушкой. Дети находят эти игрушки, называют их, приносят, дают кукле, говорят: «На, Ляля, мяч (утку - «утю»)), «разговаривают» с куклой и т.д.</p>
<p><b>«Кто как кричит» (от 1 года 4-5 месяцев)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять умения находить и выбирать знакомую игрушку; повторять, подражая взрослому, звукосочетания и слова; называть слова по собственной инициативе.</p> <p><b>Материал.</b> Игрушки (собака, кошка, курица, петух и др.).</p>	<p>Обыгрывается неожиданное появление каждой игрушки (можно доставать их из мешочка или яркой коробки).</p> <p>Воспитатель показывает игрушку, производит действия с ней. Например, берет пушистую собаку, «ведет» ее, прикасается поочередно к каждому ребенку и говорит: «Ой, какая собачка! Хорошая собачка! Саша, что делает собачка? (Собака «бежит» к Саше.) Как собачка лает? Ав, ав! (Обращается поочередно к детям.) Повтори».</p> <p>Такие же действия производятся с другими игрушками. Звукосочетания (мяуканье, кудахтанье и т.д.) произносятся тихо и громко, с разной интонацией.</p> <p>Затем педагог предлагает каждому ребенку принести любую игрушку, назвать ее, спрашивает, как она «разговаривает» (лает, рычит и т.д.), повторяет за малышом произнесенные им звуки, поправляет, если он допустил ошибку. Можно поставить ребенка в условия выбора: «Какую игрушку ты хочешь взять?» Или сразу предложить принести, например кошку. Спросить: «Кого ты принес? Кошку, кису принес. Как кошка мяукает? Правильно, кошка мяукает; «мяу, мяу».</p> <p>Педагог задает аналогичные вопросы, если ребенок приносит другую игрушку.</p> <p>Примечание. Задания и вопросы зависят от индивидуальных особенностей подготовленности детей.</p> <p>Игру можно усложнить: спрятать игрушку в комнате и предложить ребенку позвать, например: «Мяу-мяу, где кошка; Мяу-мяу, иди сюда!» и т.д.</p>
<p><b>«Прятки» (от 1 года 6-7 месяцев)</b></p>	<p>Воспитатель (держит в руках куклу). К нам в гости пришла кукла Катя. Она хочет посмотреть наши</p>

<p><b>Задачи.</b> Учить ориентироваться в пространстве, узнавать, где находятся игрушки, приносить их и называть общеупотребительными словами вместо звукоподражательных и облегченных; стимулировать активность; развивать внимание и память.</p> <p>Словарь. Обобщающее слово «игрушки» (пассивный словарь); названия игрушек: мяч, утка, мишка, зайчик (зайка) и др.; названия действий: катится, лежит, кричит и т.п.</p> <p><b>Материал.</b> Игрушки (мяч, утка, мишка, заяц и др.) находятся в разных местах комнаты.</p>	<p>игрушки. (Обобщающее слово выделяется голосом.) Катя, какую игрушку тебе принести? (Говорит за куклу) Зайца, зайку. (Обращается к детям.) Давайте позовем зайца: «Зайчик - побегайчик, где ты? Иди к нам, иди, иди!» (Слова произносятся вместе с детьми.)</p> <p>Педагог и дети ищут игрушку, подходят сначала к игровому уголку, затем - к шкафу, где лежит заяц. Воспитатель. Где же наш зайчик (зайка)? (Радостно.) Вот он! Кто это? Назовите. Зайчик! (Несколько индивидуальных повторений) Где зайчик сидит? В шкафу. Покажи, Саша. (Ребенок может, показать пальцем или сказать «там», «здесь». Его действия поощряются.) Кого мы нашли? (Ответы детей) Кому дать зайчика? Миша, скажи: «Катя, на зайку». Давайте посадим зайчика рядом с Катей. Что делает зайчик? Сидит».</p> <p>Заяц может «поиграть» с детьми: «попрыгать», «побегать», «поздороваться» и т.п.</p> <p>Кукла «дает новое задание» - просит принести мяч. Мальши ищут, находят, называют. Воспитатель обращается индивидуально к нескольким детям: «Что ты нашел? Где лежал мяч? Отнеси мяч Кате. Скажи: «Катя, возьми мяч, на мяч» и т.д.</p> <p>Аналогичные действия повторяются с другими игрушками.</p> <p>В конце игры воспитатель говорит: «Вот сколько игрушек мы нашли для Кати: зайца, мяч, мишку, утку. Это наши игрушки (выделяет слово голосом)».</p> <p>Предлагает детям поиграть вместе с Катей игрушками.</p>
<p><b>«Кто-то в гости к нам пришел» (от 1 года 6-7 месяцев)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в назывании игрушек и их частей. Подводить к пониманию употребления слова-понятия «игрушки». Расширять пассивный словарь. Побуждать к эмоциональному отклику и инициативной речи.</p> <p><b>Материал.</b> Набор (4-5 штук)</p>	<p>Варианты игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Найти игрушку и назвать ее цвет, форму (мяч), отдельные части (уши, лапы) и т.д.</li> <li>— Один ребенок прячет игрушку, а воспитатель с остальными детьми ищут ее. Если в подгруппе не более 5-6 детей, можно предложить каждому спрятать игрушку.</li> </ul> <p>Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает и вносит в группу игрушечного зайца. Обращается к детям: «Посмотрите, кто к нам в гости пришел! Хороший зайчик? Поздоровайтесь с ним. Откуда ты прибежал, заяц? (Отвечает за зайца.) Из леса». Берет игрушку в руки, читает стихотворение и сопровождает слова действиями.</p> <p>Жил-был зайчик, Длинные ушки. (Гладит заячьи уши.) Отморозил зайчик Носик на опушке. (Гладит носик) Отморозил хвостик (Гладит хвостик.) И поехал греться К ребятишкам в гости.</p>

<p>знакомых детям игрушек: заяц, мишка, кошка и др. (в коробке).</p>	<p>Здесь тепло и славно, И дают морковку на обед. (В. Хорал) Воспитатель. Давайте угостим зайца морковкой. (Достает заранее приготовленную морковь.) Таня, возьми морковку, дай зайцу! Скажи: «На, заяц, ешь!» Все скажем: «Ешь, заяц, ешь». Посмотрите, он нам «спасибо» говорит, кивает головой. Можно предложить детям пожалеть зайца, погладить (показать и назвать) его уши, нос, хвост — это активизирует игровые действия и словарь детей. Воспитатель. Зайка что-то хочет сказать. (Изображает (разговор» с зайцем.) Он нашел красивую коробку и не знает, как ее открыть. Давайте поможем ему и посмотрим, что там лежит. (Открывает коробку с помощью детей.) Что здесь? Игрушки. (Выделяет слово голосом.) Много игрушек! Какие игрушки? (Педагог обращается индивидуально к каждому ребенку.) Назови. Возьми. Покажи всем детям. Какую игрушку взял Саша? Мишку. Мишка какой - большой или маленький? (Помогает показать руками.) Давайте погладим мишку по голове, пожалеем его. (Показывает уши, лапы). Что это? (Индивидуальное обращение к каждому ребенку.) Назови. Покажи. (Хлопает лапами игрушки.) Что делает мишка? Хлопает лапами, радуется, что в гости к нам пришел. Давайте его позовем: «Иди, иди, мишка, к нам!» (Побуждает детей к повторению слов «иди, иди»).</p> <p>Таким же образом рассматриваются другие игрушки. В конце игры воспитатель еще раз спрашивает: «Что принес заяц? Игрушки. Красивые игрушки». (Выделяет голосом.) Предлагает поиграть с ними.</p>
<p><b>«Курочка и цыплята» (от 1 года 7-8 месяцев)</b> <b>Задачи.</b> Обогащать словарь детей (курица, цыплята, цыпленок, клюет); содействовать употреблению простых фраз; побуждать к диалогу, создавать радостное настроение. <b>Материал.</b> Заводная курица, цыплята (из картона).</p>	<p>Около двери движется и «клюет» заводная игрушка - курица. Воспитатель. Кто к нам в гости пришел? Курица, курочка - рябушка. Поздоровайтесь с курочкой. Здравствуй, курочка - рябушка! Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Кого зовет курочка? (Обобщает ответы.) Курица-мама зовет своих деток-цыплят. Где же детки-цыплята? Давайте спросим у курочки. (Индивидуальные обращения.) Таня, спроси, где цыплята? Давайте позовем цыплят: «цып-цып-цып!» (Поддерживает и поощряет речевую активность детей. Достает коробку с цыплятами.) Кто это пищит: «пи-пи-пи»? Цыплята. (Поддерживает эмоциональную реакцию детей. Предлагает взять цыплят, рассмотреть) Какие цыплята? Маленькие, хорошие. Курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко! Ребятки - желтые цыплятки, идите ко мне!».</p> <p>Педагог предлагает детям разместить цыплят рядом с курочкой. Спрашивает каждого ребенка, что он сделал, кого отнес курочке. Обращает внимание детей на реакцию курицы: «Курочка-мама рада, что нашла своих деток-цыплят, и благодарит вас». Располагает курицу и цыплят</p>

	<p>рядок спрашивает: «Курица какая? Большая. Цыплята какие? Маленькие. Как зовет курица своих деток? Как пищат цыплята?» (Ответы детей.)</p> <p>Заводит курицу. «Что делает курочка? Клюет зернышки, зовет своих деток-цыплят». Ко-ко-ко-ко!</p> <p>Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите!</p> <p>Воспитатель предлагает детям показать, как курочка клюет зернышки (постучать пальцами по столу) и сказать: «клю-клю-клю».</p>
<p><b>«Покатаемся на лошадке» (от 1 года 8 месяцев)</b></p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Познакомить детей с новой игрушкой и способами действий с ней; продолжать учить сравнивать игрушки по личине; обогащать словарь; побуждать звукоподражанию, употреблению простых фраз и участие в диалоге.</p> <p><b>Материал.</b> Большая лошадка-качалка, маленькая игрушечная лошадка, зайчик.</p>	<p>Обыгрывается появление большой лошадки: взрослый «вводит» ее в группу, цокает языком: «цок-цок-цок!»</p> <p>Воспитатель. Кто к нам в гости пришел? Лошадка! (Дает детям возможность рассмотреть игрушку, погладить ее.) Какая лошадка пришла к нам? (Если потребуется, задает дополнительные вопросы: красивая? Большая? Маленькая?). Большая красивая лошадка. (Предлагает детям повторить.) А как кричит большая лошадка? Иго- го! (Произносит низким голосом. Просит нескольких детей повторить, затем качает лошадку.) А еще у нас есть маленькая лошадка. Давайте найдем ее. (Дети, знакомые с этой игрушкой, по просьбе взрослого приносят ее. Маленькую лошадку желательно поставить рядом с большой.) Какая это лошадка (показывает рукой на качалку) - большая или маленькая? (Несколько индивидуальных ответов.) А это какая лошадка (показывает на другую) - большая или маленькая? (Ответы детей.) Большая лошадка кричит: «иго-го- го!» (произносит низким голосом); маленькая лошадка кричит: «иго-го-го!» (произносит высоким голосом). (Дети повторяют) Сегодня к нам в гости пришли большая и маленькая лошадки. Что делает большая лошадка? (Качает ее.) Качается. Что делает маленькая лошадка? Стоит. Давайте покатаем на большой лошадке зайца. Спросите зайчика: «Хочешь покататься на лошадке?» Саша, посади зайчика на лошадку. Что делает зайчик? Сидит на лошадке. Едет на лошадке. (Педагог стимулирует индивидуальные ответы. Затем читает стихотворение.)</p> <p>Едет зайка на лошадке, По дорожке ровной, гладкой.</p> <p>Катя (Саша, Таня), хочешь покататься на лошадке? Скажи: «Хочу покататься на лошадке». Скажи: «Но, поехали! Но!»</p> <p>В конце игры можно прочитать стихотворение. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> <p>(А. Барто)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>

## Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### 4.1. Направление деятельности: «Приобщение к искусству»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№ п/п	Тема	Задачи	Программное содержание
1.	Прослушивание «Лошадка»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание песни «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.
2.	Пестушки	1. Познакомить детей с пестушками, рассказать почему они так называются, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с жанром «пестушки». Познакомить детей с пестушками о процессах просыпания и потягивания. Познакомить детей с пестушками о частях тела. Разучить с детьми некоторые пестушки. Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»
3.	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Колобок»	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.
4.	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка»	1. Познакомить с народной игрушкой ванька-встанька. Обратить внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание народной игрушки Ванька-Встанька. Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с игрушкой.

5.	Прослушивание мелодии «Осенью»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.</li> </ol>	<p>Прослушивание «Осенью», муз. С. Майкапара.          Определение жанра мелодии.          Беседа с детьми о времени года осень.</p>
6.	Заклички	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с закличками, разучить их, четко проговаривать, соблюдая интонацию.</li> <li>2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы.</li> <li>3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора</li> </ol>	<p>Познакомить детей с жанром «заклички».          Познакомить детей с закличками про растения и грибы.          Разучить с детьми некоторые заклички.</p>
7.	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Теремок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.</li> </ol>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок».          Рассматривание иллюстраций к сказке.          Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.</p>
8.	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с народной игрушкой матрешка. Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление.</li> <li>2. Развивать интерес к народным игрушкам.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</li> </ol>	<p>Рассматривание народной игрушки матрешка.          Рассказ о возникновении игрушки.          Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.          Игры детей с матрешками.</p>
9.	Прослушивание музыки из «Карнавала животных» К. Сен-Санса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.</li> </ol>	<p>Прослушивание «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса).          Определение жанра мелодии.          Беседа с детьми о животных, встречающихся в прослушанном произведении.</p>
10.	Прибаутки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с прибаутками, учить слушать и</li> </ol>	<p>Познакомить детей с жанром «прибаутки».</p>

		<p>запоминать их.</p> <p>2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности.</p> <p>3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора</p>	Разучить с детьми некоторые прибаутки.
11.	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Колобок»	<p>1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок</p> <p>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Рассказ русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.</p>
12.	Рассматривание богородской игрушки «Медведь»	<p>1. Познакомить с богородской игрушкой «Медведь». Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление.</p> <p>2. Развивать интерес к народным игрушкам.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</p>	<p>Рассматривание богородской игрушки «Медведь».</p> <p>Рассказ о возникновении игрушки.</p> <p>Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.</p> <p>Лепка из пластилина «Медведь».</p>
13.	Прослушивание классической музыки П. Чайковского	<p>1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.</p> <p>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.</p>	<p>Прослушивание «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского.</p> <p>Определение жанра мелодии.</p> <p>Беседа о времени года зима.</p>
14.	Пестушки	<p>1. Продолжать знакомить детей с пестушками, учить слушать и запоминать их.</p> <p>2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности.</p> <p>3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора</p>	<p>Познакомить детей с пестушками о процессах умывания и одевания.</p> <p>Познакомить детей с пестушками о частях тела.</p> <p>Разучить с детьми некоторые пестушки.</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»</p>
15.	Рассматривание	<p>1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к</p>	Рассказ русской народной сказки «Теремок».

	художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Теремок»	произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.
16.	Рассматривание дымковской игрушки «Барыня»	1. Познакомить с дымковской игрушкой «Барыня». Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание дымковской игрушки «Барыня». Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Украшение силуэта дымковской игрушки «Барыня» – рисование пальчиками.
17.	Прослушивание «Вот как мы умеем», «Марш и бег»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание песни «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.
18.	Заклички	1. Продолжать знакомить детей с закличками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с закличками про месяц, мороз. Разучить с детьми некоторые заклички.
19.	ассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева «Кораблик»	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Чтение В. Г. Сутеева «Кораблик». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.

20.	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с народной игрушкой ванька-встанька. Обратит внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), форму, цветовое оформление.</li> <li>2. Развивать интерес к народным игрушкам.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</li> </ol>	<p>Рассматривание народной игрушки Ванька-Встанька.</p> <p>Рассказ о возникновении игрушки.</p> <p>Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.</p> <p>Игры детей с игрушкой.</p>
21.	Прослушивание русской народной мелодии «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.</li> </ol>	<p>Прослушивание «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан.</p> <p>Определение жанра мелодии.</p> <p>Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.</p>
22.	Прибаутки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с прибаутками, учить слушать и запоминать их.</li> <li>2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности.</li> <li>3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора</li> </ol>	<p>Разучить с детьми некоторые прибаутки.</p>
23.	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева «Кораблик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.</li> </ol>	<p>Чтение В. Г. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению.</p> <p>Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.</p>
24.	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с народной игрушкой матрешка. Обратит внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление.</li> <li>2. Развивать интерес к народным игрушкам.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества</li> </ol>	<p>Рассматривание народной игрушки матрешка.</p> <p>Рассказ о возникновении игрушки.</p> <p>Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.</p> <p>Игры детей с матрешками.</p>

		предметов.	
25.	Русская народная плясовая мелодия «Из-под дуба»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.</li> </ol>	<p>Прослушивание «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия.</p> <p>Определение жанра мелодии.</p> <p>Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.</p>
26.	Пестушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с пестушками, учить слушать и запоминать их.</li> <li>2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности.</li> <li>3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора</li> </ol>	<p>Познакомить детей с пестушками о процессе кормления.</p> <p>Познакомить детей с пестушками о частях тела.</p> <p>Разучить с детьми некоторые пестушки.</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»</p>
27.	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева «Кто сказал мяу?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.</li> </ol>	<p>Чтение В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению.</p> <p>Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.</p>
28.	Рассматривание богородской игрушки «Медведь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с богородской игрушкой «Медведь». Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление.</li> <li>2. Развивать интерес к народным игрушкам.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</li> </ol>	<p>Рассматривание богородской игрушки «Медведь».</p> <p>Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.</p> <p>Игры детей с игрушкой.</p>
29.	Прослушивание мелодии «Весною»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.</li> </ol>	<p>Прослушивание «Весною», муз. С. Майкапара.</p> <p>Определение жанра мелодии.</p> <p>Беседа о времени года весна.</p>

30.	Заклички	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с заличками, учить слушать и запоминать их.</li> <li>2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы.</li> <li>3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора</li> </ol>	<p>Познакомить детей с заличками про дождь, радугу, насекомых.</p> <p>Разучить с детьми некоторые залички.</p>
31.	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева «Кто сказал мяу?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.</li> </ol>	<p>Рассказ В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению.</p> <p>Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.</p>
32.	Рассматривание дымковской игрушки «Конь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой «Конь». Обратить внимание детей на форму, цветовое оформление.</li> <li>2. Развивать интерес к народным игрушкам.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</li> </ol>	<p>Рассматривание дымковской игрушки «Конь».</p> <p>Рассказ о возникновении игрушки.</p> <p>Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки.</p> <p>Украшение силуэта дымковской игрушки «Конь» – рисование пальчиками.</p>
33.	Немецкие народные плясовые мелодии «Пляска с куклами», «Пляска с платочками»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с произведениями музыкального искусства.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.</li> </ol>	<p>Прослушивание «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой.</p> <p>Определение жанра мелодии.</p> <p>Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.</p>
34.	Прибаутки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с прибаутками, учить слушать и запоминать их.</li> <li>2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы.</li> <li>3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора</li> </ol>	<p>Разучить с детьми некоторые прибаутки.</p>

35.	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.</li> <li>2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.</li> </ol>	<p>Чтение В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению.</p> <p>Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.</p>
36.	Пестушки, заклички, прибаутки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить с детьми пестушки, заклички, прибаутки, учить слушать и запоминать их.</li> <li>2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы.</li> <li>3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора</li> </ol>	<p>Повторить с детьми изученные пестушки, заклички, прибаутки.</p>
37.	Рассматривание народных игрушек: ванька-встанька, матрешка, дымковские, богородские.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с народными игрушками. Обратить внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.</li> <li>2. Развивать интерес к народным игрушкам.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</li> </ol>	<p>Рассматривание народных игрушек: ванька-встанька, матрешка, дымковские, богородские.</p> <p>Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушек.</p> <p>Игры детей с игрушками.</p>

## 4.2. Направление деятельности: «Изобразительная деятельность»

Количество занятий в год – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> <b>Лепка.</b> <b>«Знакомство с пластилином»</b> Программное содержание. Познакомить детей со свойствами пластилина: он мягкий, от него можно отщипывать маленькие кусочки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Проблемная ситуация «Зачем нужно застегивать сандалии»</p>	<p>Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе и на участке.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями развития детей в группе.</p>
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>Рисование «Дорожки»</b> Программное содержание. Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем</p>	<p>Чтение стихотворения Михалкова «Песенка друзей».</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Рассказ воспитателя «Пешеходы и водители»</p> <p>Дидактическая игра «Почини светофор»</p>	<p>Разыгрывание сюжета с переходом дороги по пешеходному переходу,</p> <p>Раскрашивание цветными карандашами светофора.</p> <p>Совместные игры с предметами, рассматривать составляющие части предметов.</p>	<p>Наблюдение за дорогой.</p> <p>Экскурсия к пешеходному переходу.</p> <p>Переход улицы на зеленый свет светофора. На личном опыте показать, как нужно правильно переходить дорогу.</p>

		Рассматривание плакатов по ППД.	Рассматривание знаков для пешеходов.	
<b>Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных</b>				
3.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b></p> <p><b>Лепка. «Лучики для солнышка».</b></p> <p>Программное содержание: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет.</p>	<p>Беседы: «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p> <p>Дидактические игры; «Собери картинку», «Большой - маленький», «Подбери по цвету», «Собери из частей целое».</p> <p>Чтение стихов об осени: «Осень» М. Ходяковой, «Осень идет» В. Степанова, «Опустел скворечник», И. Токмаковой, «Золотая осень» Е.Благиной.</p>	<p>Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе и на участке.</p> <p>Рассматривание книг, альбомов про осень.</p> <p>Самостоятельные манипуляции детей с пластилином в уголке ИЗО</p>	<p>Поход в магазин – «Овощной отдел»</p> <p>Творческие работы на тему: «Чудо с грядки».</p> <p>Консультации для родителей: »Витаминный калейдоскоп», «Мойте овощи и фрукты перед едой», «Ешьте больше овощей (фруктов) будете здоровы!».</p> <p>Сбор урожая на даче.</p> <p>Совместное приготовление салатов с детьми.</p> <p>Совместное осеннее развлечение »Осень в гости к нам пришла».</p>
<b>Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи». Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом»</b>				
4.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b></p> <p><b>Рисование. «Раскрасим репку»</b></p> <p>Программное содержание. Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать правильную позу при рисовании.</p>	<p>Чтение сказки «Репка»</p> <p>Беседа «Что растет на огороде?»«</p> <p>Экологическая игра «Знакомство со свёклой и картофелем». Цель: учить малышей различать овощи –</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, «Репка», «Мужик и медведь»</p> <p>Раскрашивание изображений овощей карандашами.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Игра «Готовим вместе с мамой».</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.</p>

		свёклу и картофель – по цвету и вкусу.  Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»	иллюстраций, предметных картинок по теме «Овощи»	
<b>Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты, Цветы-ягоды»</b>				
5.	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>Лепка.</b> <b>«Лепим яблочко»</b> Программное содержание. Воспитывать интерес к лепке. Учить класть пластилин и вылепленные части только на клеенку, аккуратно пользоваться пластилином. Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий), из него можно лепить, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Дидактическая игра «Найди, что назову». Беседа «Вкусные, полезные фрукты» Дидактическая игра «Помоги Машеньке выбрать овощи, фрукты» - учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» <b>Региональный компонент*</b> Наблюдение за цветами на участке.	Игра: «Собираем фрукты в корзину»  Рассматривание картинок по теме.  Раскрашивание раскрасок по теме Игра «Собери половинки фруктов».  <b>Региональный компонент*</b> Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.	Предложить собрать разные по форме фрукты. <b>Региональный компонент*</b> Оформление букетов с огорода.
<b>Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»</b>				
6.	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> <b>Рисование.</b> <b>«Дождик, кап-кап-кап»</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, ритмом штрихов передавать капельки дождя; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»  Рассматривание дерева. Беседа. «Какую пользу приносят деревья» Чтение русской народной потешки «Из-за леса из-за	Наблюдение за деревьями на участке.  Рисование красками по теме.  Самостоятельное экспериментирование с	Организовать выставку картин с осенним пейзажем. <b>Региональный компонент*</b> Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов –

		<p>гор»</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени.</p> <p>Дидактическая игра «Кто в лесу живет».</p> <p><b>Региональный компонент</b></p> <p>Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.</p>	<p>пластилином.</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>
<b>Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»</b>				
7.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>«Пряник для Мишки».</b></p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие животные»</p> <p>Дидактическая игра «Найди домик для детёныша и его мамы». Цель: закрепить названия детёнышей домашних животных.</p> <p>Беседа «Кто чирикает за окном».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Воробей».</p> <p>Подвижная игра: «Полетели, полетели!»</p> <p>Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили».</p> <p>Чтение сказки «Три медведя».</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные».</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы».</p> <p>Дидактическая игра «Расположи ежей по размеру» (разноцветные ежи)</p> <p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними.</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях</p>	<p>Конструирование дорожек из разного строительного материала.</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>

			жизни животных и птиц на севере.	
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				
8.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»</b></p> <p>Программное содержание. Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; вызвать интерес к песне.</p>	<p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Кошечка крадется».</p> <p>Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька»</p> <p>Чтение Е. Чарушин «Утка с утятами»</p> <p>Конструирование «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала),</p> <p>Развивающая игра «Ассоциации: домашние животные и их детёныши»</p> <p>Дидактические игры «Кто, где живет», «Узнайте животное по описанию».</p> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <p>Рассматривание картинок с изображением птиц нашего округа.</p>	<p>Лепка «Подарок для домашнего животного»,</p> <p>Игры детей с игрушками из набора «Дикие и домашние животные»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц и животных.</p> <p>Дидактические игры «Найди маму», «Кто пришел? Кто как кричит?». Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных воспитывать желание заботиться о животных.</p>	<p>Закрепление знаний о птицах.</p> <p>Наблюдение за домашними животными и их детенышами</p> <p>Просмотр фильма про домашних животных.</p>
<b>Тема недели «Транспорт. Назначение ПДД»</b>				
9.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b></p> <p><b>Лепка.</b></p> <p><b>«Разноцветные колёса»</b></p> <p>Программное содержание. Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Закреплять знание основных цветов.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Беседа «Для чего нужен транспорт»</p> <p>Чтение стихотворений о</p>	<p>Игры детей с машинками в группе,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Перевези груз», «Построим гараж для машины», «Едем на автобусе».</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт»</p> <p>Рассматривание машины.</p> <p>Аппликация «Машина»</p> <p>Дидактическая игра</p>

		<p>транспорте. Рассматривание плакатов по ПДД. <b>Региональный компонент:</b> Рассматривание иллюстраций о жизни коренных жителей округа.</p>	<p>Конструирование дорожек из деталей строительного конструктора.  Рассматривание иллюстраций о транспорте.</p>	<p>«Раскрась автомобиль». <b>Региональный компонент</b> На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД.</p>
<b>Тема недели «Перелетные птицы». День примирения и согласия»</b>				
10.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>Рисование.</b> <b>«Зернышки для птичек»</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер; не нажимать сильно; рисовать зернышки округлой формы; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Приходите, поглядите!». <b>Дидактические игры:</b> «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике живет?», «Птицы летают» Рассказ воспитателя «Как птицы улетают на юг» Рассказывание детям русской народной сказки «Маша и медведь». <b>Региональный компонент*</b> Посещение библиотеки. Чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Перелетные птицы».  Слушание пения птиц в аудиозаписи («Голоса птиц»)  Дидактическая игра «Найди маму»  <b>Региональный компонент*</b> Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере.</p>	<p>Рассказать детям, какие птицы улетают на юг  Чтение стихотворений.  Построить настоящий скворечник и понаблюдать, как птицы пользуются скворечником. <b>Региональный компонент*</b> Наблюдение за отлетом птиц.</p>
<b>Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»</b>				
11.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> <b>Лепка.</b> <b>«Хлебные крошки для сороки».</b></p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Чтение стихотворения</p>	<p>Игра «Мы -строители» Цель: Воспитывать желание аккуратно</p>	<p>Игры с деревянным конструктором (собственный пример).</p>

	<p>Программное содержание. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>В.Берестова «Воробушки». Дидактическая игра: «Одеваем куклу Катю на прогулку». Беседа на тему «Для чего людям нужна одежда и обувь» Упражнение «Кто быстрее найдет деталь» <b>Региональный компонент*</b> Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птицах севера.</p>	<p>разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету. Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок») <b>Региональный компонент*</b> Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птицах региона севера.</p>	<p>Наблюдение за прохожими (как одеты, почему) Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички» <b>Региональный компонент*</b> Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>
<b>Тема недели «Моя семья. День матери»</b>				
12.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b> <b>Рисование</b> «Полосатые варежки для мамы» <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.</p>	<p>Дидактическая игра: «Погладим кукле платье» Беседа «Что делает мама дома» Чтение Д. Габе «Моя семья», Л.Татьяничева «Мой дедушка». Пальчиковая игра «Моя семья» Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Дидактическая игра «Еду, еду, к бабе, к деду».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери». Рассматривание картинок Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевую игру «Мама и дочка»</p>	<p>Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов</p>

Тема недели «Профессии»				
13.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b></p> <p><b>Лепка.</b> <b>«Пирожки».</b></p> <p>Программное содержание. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за трудом няни.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Лодочка»</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют с воспитателем». Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто я?»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?»</p> <p>Региональный компонент* Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Шофер», «Врач», «Повар», «Моряк».</p> <p>Раскраска «Кораблик» Цель: учить закрашивать ограниченную область карандашом.</p> <p>Наблюдение за работой дворника. Создать ситуацию «Больница».</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»</p>	<p>Беседа на тему «Профессии моих родителей».</p> <p>Фотовыставка «Мои родители на работе»</p> <p>Региональный компонент: Рассказать о профессии нефтяника. Рассматривание фотографий первой скважины. Просмотр фильма о Нижневартовске.</p>
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b></p> <p><b>Рисование.</b> «Снежная улица»</p> <p>Программное содержание. Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками, располагать снежинки в определённых местах листа.</p> <p><b>Региональный компонент*</b> Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>	<p>Подвижная игра: «Выпал беленький снежок».</p> <p>Беседа: «Какие шубки у зверей».</p> <p>Рассматривание фотографий «Мальши гуляют»</p> <p>Беседа «Почему зимой холодно?»</p> <p>Чтение стихотворения М.Р. Садовский «Снежинка»</p> <p><b>Региональный</b></p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.</p> <p><b>Региональный компонент*</b> Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p>	<p>Наблюдения за природой.</p> <p>Экскурсия в парк.</p>

		компонент*Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде.		
<b>Тема недели «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО – Югры»</b>				
15.	<b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> <b>Лепка</b> <b>«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров)</b> Программное содержание. Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	Подвижная игра «Снежинки и ветер» Упражнение «Построй такой же»  Дидактическая игра «Кто быстрее доедет до гаража». <b>Региональный компонент*</b> Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО	Рассматривание картин и иллюстраций про зимние забавы Подвижная игра: «Снежки» Лепка снеговика из снега Катание на санках, рисование снеговика на снегу. Рассматривание иллюстраций построек <b>Региональный компонент*</b> Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО	Объяснение, как правильно построить гараж. Закрепить строительный материал (пластина). <b>Региональный компонент*</b> Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.
<b>Тема недели «Народная культура и традиции»</b>				
16.	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>Рисование.</b> <b>«Разноцветные клубочки»</b> Программное содержание. Упражнять детей в рисовании клубочков, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания цветов; вызвать желание общаться по поводу рисунка с	Чтение: «Дымковская игрушка» А. Дьякова, А. Кулешовой «Матрешка», сказки «Гуси лебеди». Беседа «Очень любим мы, матрешки, разноцветные одежки» Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Рассматривание дымковских игрушек  Упражнение «Дорисуй орнамент».  Рассматривание альбома «Дымковские игрушки».	Рассматривание предметов народного быта  Разучивание русских народных песенок, потешек.  <b>Региональный</b>

	<p>воспитателем и детьми.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Знакомство с культурой коренных жителей Ханты и Манси.</p>	<p>Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу!»</p> <p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка»</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Рассматривание картинок с поделками и рисунками народов крайнего севера.</p>	<p>Раскрашивание картинок «Веселые матрешки», «Дымковские барышни»</p>	<p><b>компонент:</b> Посещение музея народно-прикладного искусства</p>
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
17.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>«Елочные шары».</b></p> <p>Программное содержание. Учить лепить, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.</p>	<p>Рассматривание картины «К нам приходит дед Мороз». Познакомить с персонажами новогоднего праздника (Дедом Морозом и Снегурочкой</p> <p>Дидактическая игра: «Наряжаем ёлочку»</p> <p>Чтение «Встали девочки в кружок» А. Барто.</p> <p>Беседа «Для чего нужны елочные игрушки»</p> <p>Слушание произведения: «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Дидактическая игра «Новогодний стол»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной ёлкой.</p> <p>Раскрашивание ёлки в альбоме.</p> <p>Составление снежинок из счетных палочек.</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме «Новый год»</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Посещение городских театрализованных новогодних представлений.</p>

**Тема недели «Животные севера»**

<p><b>18.</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ.18</b>  <b>Рисование.</b>  <b>«Медведь»</b>          Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать красками. Закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок. Уточнять и закреплять знания цветов. Развивать желание рисовать.  <b>Региональный компонент*</b>          Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц – познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условия жизни птиц на севере.</p>	<p>Экологическая игра «Кто где живет». Цель: закрепить знания детей о среде обитания животных          Дидактическая игра «Найди домик для животного          Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц».          Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка».          Дидактические игры «Кто в лесу живет», «Кого не стало»?          Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности.  <b>Региональный компонент*</b>          Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто спрятался» (лесные звери)  <b>Региональный компонент:</b>          Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p><b>Региональный компонент*</b>          Посещение библиотеки, чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера          Просмотр мультфильма «Маша и медведь – пришла весна»</p>
-------------------	--	--	---	---

**Тема недели «Наш дом»**

<p><b>19.</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b>  <b>Лепка.</b>  <b>«Палочки для крыши»</b>          Программное содержание. Закреплять</p>	<p>Беседа «Наш семейный альбом»          Дидактическая игра «Кто</p>	<p>Рисование восковыми мелками по желанию детей</p>	<p>Игры с деревянным конструктором.</p>
-------------------	---	--	---	---

	умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	быстрее назовет» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин).  Дидактическая игра «Цветные счетные палочки Кюизенера. Выложи по образцу домик»	Игры с маленьким и крупным строительным материалом.  Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».	
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20.	<b>ЗАНЯТИЕ 20</b> <b>Рисование.</b> <b>«Красивая чашка в горошек»</b> Программное содержание. Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.	Дидактическая игра: «Угости куклу чаем», «Варим обед для гостей» Рассматривание предметов посуды, картинок Беседа «Что для чего служит» Сюжетно ролевая игра «Кукла Оля обедает» Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки». Чтение художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе».	Игра с посудой в кукольном уголке.  Наблюдение за помощником воспитателя (как накрывает стол)  Дети рассматривают иллюстрации с посудой.  Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей», «Кукла Маша у нас в гостях».	Беседа о бережном отношении к посуде, о её хрупкости и необходимости.
<b>Тема недели «Животные жарких стран»</b>				
21.	<b>ЗАНЯТИЕ 21.</b> <b>Лепка.</b> <b>«Пирожки для зверят»</b> Программное содержание.	Рассматривание иллюстраций животных жарких стран.	Д/игра «найди маму»  Д/игра «третий лишний»	Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.

	Совершенствовать приёмы работы с пластилином. Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран.  Познавательная минутка «Где, чей домик?»  Дидактическая игра «Кто лишний?».	Рассматривание иллюстраций.	
<b>Тема недели «Я и мой организм. Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»</b>				
22.	<b>ЗАНЯТИЕ 43.</b> <b>Рисование.</b> <b>«Украсим шарфик для куклы»</b> Программное содержание. Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать	Дидактическая игра: «Кто быстрее покажет то, что назову». Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь. Дидактическая игра: «Кто у нас красивый», «Что нужно для умывания». Дыхательная гимнастика «Ветер» Гимнастика для глаз «Лиса» Беседа о частях тела и для чего они нужны. Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал».	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр»  Рассматривание плаката «Человек»	Просмотр презентации «О полезной и вредной пище».  Задание: нарисовать любимое блюдо.  Игры детей с мыльными пузырями.  Беседа на тему: «Личная гигиена»
<b>Тема недели Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»</b>				
23.	<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> <b>Лепка</b> <b>«Самолетик для пап».</b> Программное содержание. Учить	Беседа о празднике «День защитника Отечества» Изготовление открыток к 23 февраля. Чтение стихотворения А.А.	Рассматривание иллюстраций на тему праздника  Аппликация на тему:	Рассматривание фотографий с изображением военнослужащих

	<p>раскатывать пластилин и предавать ему нужную форму, оттягивая его для получения нужной формы; закреплять знания о синем цвете. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Иванова «Помощь». Чтение произведения Л. Татьяничевой «Мой дедушка». Рассказ воспитателя о празднике для пап, дедушек Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск.</p>	<p>«Подарок папе» Рассматривание военных альбомов пап. Игры со строительным материалом. Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск</p>	<p>Оформление фото альбома «Буду как папа» Региональный компонент: Прогулка в парк демонстрация памятника павшим воинам.</p>
--	--	--	---	--

**«Мой город. Труд людей по благоустройству города»**

<p><b>24.</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b> <b>Рисование</b> <b>«Мой город»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p>	<p>Рассказ - беседа «Мой город». Формировать понятия «родной город», «улица», «дом». Чтение стихотворения «Город» С. Святовой  Игра – инсценировка «Город смешных человечков» Закрепить понятия: «родной город», «мой дом», «моя улица», «мой двор» Дидактическая игра «Угадай - ка»  Чтение сказки «Колосок» Региональный компонент: Рассматривание альбомов, книг с изображением мест города «Мой любимый город»</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей с различными настольно развивающими играми.  Рассматривание иллюстраций с изображением домов, улиц, достопримечательностей.  Рисование цветными восковыми мелками «Солнышко в городе»  Региональный компонент Рассматривание коллекции карточек Нижневартовск.</p>	<p>Составление альбома «Вместе с мамой, вместе с папой мы по городу гуляем!» Организация выставки. Семейная газета «Я здесь родился, я здесь живу» <b>Региональный компонент</b> Посещение памятных мест города.</p>
-------------------	---	--	---	--

**Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина».**

25.	<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> <b>Лепка.</b> <b>«Блюдец»</b> Программное содержание. Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Дидактическая игра «Чем любит заниматься моя мама?» Чтение В. Берестова «Больная кукла». Беседа «Я и моя мама» Чтение стихотворения В. Орлова «Мамин праздник» Дидактическая игра: «Погладим кукле платье» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Чтение Д. Габе «Моя семья»	Приготовление открытки к 8 марта, Аппликация на тему: «Цветы для мамы» Слушание песен про маму Рассматривание иллюстраций по теме. Просмотр картинок про цветы. Рисование «Цветы для мамочки» Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»	Фотоальбом «Чем смогу помочь»  Нарисовать вместе с мамой рисунок.
<b>Тема недели «Светит солнышко в окошко! Ранняя весна»</b>				
26.	<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> <b>Рисование</b> <b>«Ласковое солнышко».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке восковой карандаш, рисовать круги и линии; закреплять знания цветов; вызвать интерес к рисованию цветными восковыми карандашами.	Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко». Цель: Познакомить с русской народной закличкой. Заучивание песенок, потешек. Знакомить с устным народным творчеством. Дидактическая игра: «Подбери лист к дереву» Опыт: По дорогам побежали ручьи?	Действия с детской лопаткой на участке (подгребание снега к деревьям и кустарникам)  Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».	Разучивание стихов, песен по теме.  Наблюдения за природой.  Круглый стол с родителями.
	<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> <b>Рисование</b> <b>«Облачко».</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей	Чтение рассказа М.М. Зощенко «Слышен щебет птичий»	Рассматривание веток деревьев с почками. Развивать у детей интерес к окружающему миру,	<b>Региональный компонент*</b> Экскурсия в весенний

	правильно держать в руке восковой карандаш, рисовать круги и линии; закреплять знания цветов; вызвать интерес к рисованию цветными восковыми карандашами.	Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне.	желание узнавать новое.  Дать представление о весенних изменениях в природе	парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.
<b>Тема недели «Подводный мир»</b>				
27.	<b>ЗАНЯТИЕ 27.</b> <b>Лепка</b> <b>«Рыбки - большая и маленькая - плавают»</b> Программное содержание. Закрепить умение делить ком глины на большой и маленький, совершенствовать кругообразные движения ладонями. С помощью дополнительного материала создавать несложный по выразительности образ. Развивать мелкую моторику	Подвижная игра: «Море волнуется» Дидактическая игра «Капелька». Игра-подражание «Рыбак и рыбки»  Игры и эксперименты с водой: «Морская - пресная вода» Беседа «Золотая рыбка»  Чтение художественной литературы. Словесная игра «Кто плывёт» <b>Региональный компонент:</b> Рассматривание рыб ХМАО.	Слушание: Н. Римский-Корсаков «Море»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дидактическая игра «Третий лишний»  Раскрашивание изображений рыб. <b>Региональный компонент:</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Рыбы нашей Оби»	Просмотр передач «Подводный мир» Выставка детских рисунков «Морской мир»  <b>Региональный компонент:</b> Посещение выставки «Подводный мир ХМАО –ЮГРЫ»
<b>Тема недели «Театральная неделя»</b>				
28.	<b>ЗАНЯТИЕ 28</b> <b>Рисование.</b> <b>«Маски и короны для игрушек».</b> Программное содержание. Учить наносить равномерные мазки, обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость и	Кукольный театр по сказке «Колобок» Настольный театр «Коза с козлятами» Игра - инсценировка «У матрешки новоселье» Чтение сказки «Теремок» <b>Региональный</b>	Самостоятельные игры детей в центре развития: пальчиковый, настольный театр. Игры в уголке ряженья. <b>Региональный компонент:</b>	Инсценирование потешек, песен, стихов, сказок.  <b>Региональный компонент*</b> Посещение театра

	доброжелательность.	<b>компонент*</b> Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартовск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть.	Рассматривание картинок и афиш местного театра.	нашего города
<b>Тема недели «Моя страна»</b>				
29.	<b>ЗАНЯТИЕ 29</b> <b>Лепка.</b> <b>«Игрушки».</b> Программное содержание. Направить внимание детей на лепку нескольких предметов. Закреплять навык лепки круглой формы и столбиков. Учить составлять из них предметы. Развивать мелкую моторику.	<b>Беседы:</b> «Я живу в России», «Мой город», «Моя улица»  Рассказ - беседа «Моя страна». Дать элементарные представления о стране, о родном городе. Чтение детям потешки «Ладушки-ладушки»  Дидактическая игра «Кто что делает», «Где твой дом?» Развивать речевую активность детей. <b>Региональный компонент:</b> Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов	Рассматривание иллюстраций «Мой дом, мой город»  Игра в снежки.  <b>Региональный компонент*</b> Рассматривание фотографий г. Нижневартовска, карты ХМАО.	Рассматривание фотографий с видами достопримечательностей города  Составление фотоальбома «Я и мой родной город» <b>Региональный компонент*</b> Экскурсия по родному городу.
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30.	<b>ЗАНЯТИЕ 59.</b> <b>Рисование.</b> <b>«Звезда по имени Солнце»</b>	Сюжетно-ролевая игра «Космонавт»	Разгадывание загадок о космосе, рассматривание иллюстраций с	Беседа на тему «Возможно мы не одни в этой галактике»

	Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Беседа на тему «Космос» Чтение стихотворения В. Берестова «Лунное море» Чтение художественной литературы Просмотр иллюстраций связанных с космосом.	космическими объектами Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.	
<b>Тема недели «Здоровый образ жизни»</b>				
31.	<b>ЗАНЯТИЕ 31</b> <b>Лепка «Лучики для солнышка»</b> Программное содержание. Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет.	Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать» Дидактическое упражнение «Что есть во рту?» Беседа «Чистота и здоровье»  Дидактические игры «Правила гигиены», «Утешим медвежонка».  Беседа: «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи, фрукты?»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»  Сюжетно-ролевые игры «Давай накормим мишку», «Готовим обед»  Игры с персонажами сказки «Теремок»  Игры с матрешками и строительным материалом.	Побеседовать о здоровом образе жизни в семье.  Изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье»  Участвовать в празднике «День здоровья»  Сделать фотокнижку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»  Просмотр презентации «Как ухаживать за зубами»
<b>1 мая – День весны и труда. Дружба народов</b>				
32.	<b>ЗАНЯТИЕ 32</b> <b>Рисование.</b> <b>«Весенняя травка»</b> Программное содержание. Учить различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Рассказ воспитателя о празднике 1 мая. Во время прогулки показать и рассказать, как изменилась природа. Игра-ситуация «Вот поезд наш едет». Формировать	Рассматривание первых цветов, первой листвы на деревьях.  Рассматривание открыток по теме недели.	Создание альбома – открытки 1 мая.  По дороге домой наблюдение за природой.

		элементарные представления о весне. Дать представления об изменениях в природе, рассмотреть цветущие растения. Учить любоваться ими. Вовлечь детей в игру-путешествие.	Свободное рисование «Праздник весны и труда»	Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»
<b>Тема недели «9 мая – День Победы»</b>				
33.	<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> <b>Лепка</b> <b>«Самолеты летят»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей раскатывать пластилин между ладонями, развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»; Беседа «Знакомство с праздником»;	Рассматривание иллюстраций про праздник «День Победы» Слушание песен «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Песенка о весне» Г. Фрида.	Рассказывание детям о празднике День победы.  Оформление альбома «Победа была за нами» (рисунки детей и родителей)  <b>Региональный компонент.</b> Возложение цветов в Парке Победы.
<b>Тема недели «Пожарная безопасность»</b>				
34.	<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> <b>Рисование</b> <b>«Огнетушитель»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.	Беседа «Знакомство с профессией пожарного» Рассказать детям о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности его работы.  Игровая ситуация «Едем на пожар»  Дидактические игры «Можно – нельзя», «Найди нужный предмет», «Чем тушат пожар»	Рассматривание картинок: «Труд пожарных».  Раскрашивание силуэта пожарной машины.	Беседа на тему «Спички детям не игрушки»  Конструирование из строительного материала «Пожарная машина»
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»</b>				
35.	<b>ЗАНЯТИЕ 35</b>	Чтение потешки «Травка-	Слушание музыки о весне	Круглый стол с

	<p><b>Лепка «Одуванчик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить раскатывать шарики, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Рассматривание фотографий Парка Победы, памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.</p>	<p>муравка». Воспитывать заботливое отношение к живой природе Лото «Весенние цветы». Цель: закрепить знание названий весенних цветов</p> <p>Беседа «Кто просыпается первым?»</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой «Подснежник».</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовске.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением растений (первоцветов).</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Изготовление подарков (рисунки, аппликации), ветеранам, проживающим в г. Нижневартовске.</p>	<p>родителями.</p> <p><b>Региональный компонент*</b></p> <p>Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»</p>
<b>Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»</b>				
36.	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36.</b></p> <p><b>Рисование «На полянке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить рисовать методом тычков жука, развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Рассказать и показать, какие животные и птицы живут в нашем округе.</p>	<p>Беседа «Кто просыпается первым?»</p> <p>Заучивание наизусть русской народной заклички «Божья коровка...»</p> <p>Дидактическая игра «Бабочки и цветы». Учить детей подбирать бабочек по цвету.</p> <p>Игровое упражнение «Найди такой же цветочек»</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание.</p> <p>Рассматривание альбома с изображением насекомых.</p> <p>Знакомство с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик,</p> <p>Рассказ воспитателя «Чем</p>	<p>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к сказке «Кошкин дом»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме: «Насекомые».</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»</p>	<p>Наблюдение: насекомые весной.</p> <p>Учить детей различать представителей различных групп (жуки, бабочки, муравьи). Выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых.</p> <p>«Рассматривание комнатных цветов». Объяснить детям, что цветы бывают разные.</p>

		<p>питается божья коровка)? Цель: рассказать о том, что жучок – хищник, поедает очень много маленьких букашек (тлю).</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. 3. Направление деятельности «Конструктивная деятельность»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

№	Тема	Программное содержание
1	«Узкие дорожки»	Продолжать учить различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина.
2		Учить создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу. Развивать мышление воображение. Воспитывать интерес к занятию.
3	«Корзинка для овощей»	Учить работать с бумагой (складывание бумаги пополам), развивать мелкую моторику рук.
4		Продолжать учить работать с бумагой (складывание бумаги пополам), развивать мелкую моторику рук.
5	«Выкладываем дорожки для животных»	Учить детей выкладывать дорожки, преобразовывая их в длину способом удлинения.
6		Предложить поиграть с постройками. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию
7	«Заборчик для животных»	Формировать навыки работы со строительным материалом.
8		Продолжать формировать навыки работы со строительным материалом.
9	«Кормушка для птиц» (коллективная работа)	Учить использовать разный строительный материал в работе
10		Развивать пространственное восприятие.
11	«Гараж для автомобиля»	Учить использовать разный строительный материал в работе, развивать пространственное восприятие.
12		Формировать навыки работы со строительным материалом.
13	«Скамеечка».	Учить детей различать и называть строительные детали.
14		Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по - разному.
15	«Елочка»	Учить складывать из треугольников елочку, развивать мелкую моторику рук.
16		Продолжать учить складывать из треугольников елочку, развивать мелкую моторику рук.
17	«Домик для петушка».	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям, познакомить с геометрическими формами (кубик, призма).

18		Развивать умения различать и называть детали строительного набора, цвет. Воспитывать аккуратность.
	«Домик»	Развивать пространственное восприятие.
19	«Стол и стулья»	Продолжать учить работать с строительным материалом
20		Учить ставить кубик на кубик, воспитывать аккуратность, целеустремленность.
21	«Кровать»	Продолжать учить работать со строительным материалом, ставить кубик на кубик, воспитывать аккуратность, целеустремленность.
22		Развивать пространственное восприятие.
23	«Дом» (коллективная работа)	Учить работать с крупным строительным материалом.
24		Предложить поиграть с постройками
25	«Мостик через речку»	Учить работать с крупным строительным материалом.
26		Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям, познакомить с геометрическими формами (кубик, призма).
27	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.
28		Продолжать знакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.
29	«Ракета»	Учить работать со строительным материалом
30		Развивать пространственное восприятие.
31	«Мостик».	Закреплять представления о назначении и строении мостика, названии их частей.
32		Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к конструированию.
33	«Танк»	Учить строить танк из строительного материала
34		Развивать конструкторские возможности.
	Машина	Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки
35	«Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша).
36		Продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.

#### 4.4. Направление деятельности «Музыкальная деятельность»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах в самостоятельной деятельности*

**Сентябрь**

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	«Марш» Тиличевой «Ходим-бегаем» Тиличевой  «Да-да-да» Тиличевой
Восприятие музыкальных произведений	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	«Ладушки-ладошки» Иорданского
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Погремушки» Александровой

#### Октябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Сон» и пляска» Т. Бабаджан «Побегаем» Тиличевой Пляска» Приглашение» Жубинской «Догони нас, Мишка» Тиличевой
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Попатенко.
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Бобик» Попатенко «Зайка» обр. Лобачева.
Развлечение:		Осенний утренник

#### Ноябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учит начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных. Естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали» Раухвергер, Повторение плясок «Вот как мы умеем» Тиличевой «Где же наши ручки?» Ломова.
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Серенькая кошечка» Витлин
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	Повторение песен «Птичка» Попатенко,

#### Декабрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Прогулка и сон» (Марш и колыбельная) «Маленький хоровод» ук.н.м. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз. Лоншан-Друшкевичова, авт. Движений Бабалжан
Восприятие:	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	«Лошадка Раухвергер, «Зима» Красев,
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Попатенко «Дед Мороз» Филиппенко
Развлечение:	Привлекать детей к активному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«Новый год»

Январь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	«Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Прятки с погремушками»
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	«Машина» Волков,
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Паровоз» Филиппенко

Февраль

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Мы идем» Рустамова «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии «Певучая пляска» обр. Тиличевой «Пляска» обр. Рустамова
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	«Лошадка» Раухвергера
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании.	«Самолет летит» Тиличевой «Пирожок» Тиличева.
Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями старших ребят.	«Аты-баты, шли солдаты...»

Март

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
------------------	--------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомэре «Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида
Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	«Солнышко» Иорданский
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Птичка» Попапенко, «Корова» Попатенко.
Развлечение:	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Свою маму берегите, дети!»

#### Апрель

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя.	«Ловкие ручки» Тиличеевой «Березка» Рустамов  «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И. Плакида
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	«Дождик» обр. Фере,
Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	«Корова» Попатенко, «Петушок» сл. И муз. А. Матпиной

#### Май

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар

Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова «Пляска с куклами» сл. И муз. Н. Граник «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы.	«В лесу» (медведь, заяка) Витлин
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Зайка» обр. Лобачева, «Кошка» Александров
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	Выпуск

#### 4.5. Направление деятельности «Театрализованная игровая деятельность»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Тема	Программное содержание	Материал и оборудование	Методические приемы
Сентябрь			
<b>1. Знакомство</b>	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общения; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).

	Продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общения; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).
<b>2. Теремок</b>	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	Ширма- норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок» (показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской народной мелодии «Уж вы, сени».
<b>3. Сказка на столе</b>	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловождения.	Куклы и декорации к сказке «Теремок».	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осеней» музыки.
<b>4. Выйдем в сад</b>	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра - импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том, что увидели в осеннем саду.
Октябрь			

<b>5. В гостях у сказки</b>	Дать представления об урожае зерна; познакомить со сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке лягушкой, деревянные ложки).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку.</li> <li>2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму.</li> <li>3. Сказка про мышат и петушка (показывает воспитатель).</li> <li>4. Воспитатель спрашивает, понравилась ли детям сказка.</li> <li>5. Сюрпризный момент.</li> </ol>
<b>6. По следам сказки</b>	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Куклы театра бибабо.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по сказки «Колосок».</li> <li>2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически.</li> <li>3. Игра «Мыши на лугу».</li> </ol>
<b>7. Овощи на грядке.</b>	Дать представление об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах.</li> <li>2. Хороводная игра «Огород наш хорош».</li> <li>3. Этюд – импровизация «Овощная история».</li> <li>4. Хоровод «Овощная песенка».</li> <li>5. Заключительная беседа о умении дружить.</li> </ol>
<b>8. В огороде зайчика</b>	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа об осени.</li> <li>2. В гости к зайцу.</li> <li>3. Беседа с зайцем.</li> <li>4. Игра «В огороде зайчика».</li> <li>5. Сюрпризный момент.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>			
<b>9. К бабушке в деревню</b>	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели (игрушки: петушок,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к бабушке в деревню.</li> <li>2. Беседа с бабушкой о козе,</li> </ol>

	импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.	собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.
<b>10. Везет, везет лошадка</b>	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».
<b>11. Наступили холода</b>	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.	1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок». 3. Этюд-упражнение «Как воет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).
<b>12. Козочки и волки</b>	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	1. Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей, беседа. 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Игра «Отгони злого волка». 5. Игра «Козочки и волки».
<b>Декабрь</b>			
<b>13. Сказка-ложь, да в ней</b>	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А.	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и

<b>намек</b>		Толстого).	волк». 4. Игра «Козочки и волки».
<b>14. В театре кукол</b>	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты (корзина для козы).	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк» (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).
<b>15. Зима пришла</b>	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Музыкальные записи (для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. Двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».
<b>16. Новогоднее приключение</b>	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.
<b>Январь</b>			
<b>17. Снегурочки и синички</b>	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка.

			<p>4. Проводится кукольный театр на палочке.</p> <p>5. Игра-разминка для голоса «Птички».</p>
<b>18. Уборка леса</b>	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	Музыкальные записи для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	<p>1. В гости к Лесовичку.</p> <p>2. Игра-разминка «Уборка леса».</p> <p>3. Угощение на скатерти самобранке.</p>
<b>19. Зайцы на полянке</b>	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	<p>1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку».</p> <p>2. Игра «Зайкины лапки».</p> <p>3. Чтение сказки «Заяц-Хваста».</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».</p>
<b>20. Мороз-Красный нос</b>	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно, слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	<p>1. Под музыку дети едут в «зимний лес».</p> <p>2. Под грозную музыку входит Дед Мороз.</p> <p>3. Игра «Заморожу».</p> <p>4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко».</p> <p>5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста».</p> <p>6. В конце звучит рус.нар. мелодия «Заинька по сенечкам».</p>
<b>Февраль</b>			
<b>21. На дворе метет, у печки-жарко.</b>	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, печка, чугуны, ухват, стол, самовар,	<p>1. В гости в горницу.</p> <p>2. Инсценировка «Во светлице».</p> <p>(Ульяна-воспитатель,</p>

		чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	остальные роли - дети). 3. Хоровод «Утушка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.
<b>22. Дуют ветры в феврале</b>	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлечь в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».
<b>23. Знакомые сказки</b>	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».
	Продолжать вызывать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».

<b>24. Ловкий мышонок</b>	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости приходит мышонок.</li> <li>2. Песенка для мышонка.</li> <li>3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</li> <li>4. Игра «Мышиная зарядка».</li> <li>5. Подарки детям.</li> </ol>
<b>Март</b>			
<b>25. У куклы Кати день рождения</b>	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к кукле Кате.</li> <li>2. Дети показывают концерт для куклы.</li> <li>3. Игра «Хозяйка и гости».</li> <li>4. Танец с куклами.</li> </ol>
<b>26. Кошка и ее котята</b>	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята».</li> <li>2. Беседа по сказке.</li> <li>3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.</li> </ol>
<b>27. Мамины детки</b>	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенка «Кошка» для кошечки.</li> <li>2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе.</li> <li>3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой».</li> <li>4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».</li> </ol>
<b>28. Путешествие на автобусе</b>	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие на автобусе в деревню.</li> <li>2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек).</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> </ol>

		мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едим домой.
Апрель			
<b>29. Корзина с подснежниками</b>	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра-импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Тане с подснежниками.
<b>30. Шутки и потешки</b>	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка – златогрива и баран-круторог». 3. Пляска под рус.нар. мелодию «Как под горкой, под горой».
<b>31. Ладушки</b>	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус.нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».
<b>32. Весна на улице</b>	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд – игра «Цветы на полянке».
Май			
<b>33. Такие разные дожди</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют».

	гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.		2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дожливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».
	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дожливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».
<b>34. Вспомни сказку</b>	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.	Мягкие игрушки (кошка, лиса); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,
<b>35. Дедушка Ежик</b>	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	Мягкие игрушка еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	1. В гости к детям приходит дедушка Ежик. 2. Рус.нар. песенка – игра «Дедушка Ежик». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.
<b>36. Выходи на зеленый лужок</b>	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики,	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу».

	воображение детей; побуждать к двигательной активности.	накидки для ручейков.	3. Песня- этюд «Ручейки».
--	---	-----------------------	---------------------------

### Направление деятельности: «Культурно-досуговая деятельность»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке». Цель: повторить знакомые потешки, расширять словарный запас детей, воспитывать интерес к устному народному фольклору.
2.	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок») Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, вырабатывать интонационную выразительность и четкость речи, развивать творческую активность.
3.	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки». Цель: учить прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; повышать интерес к различным видам игр.
4.	«Праздник красок и шаров». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.
5.	Спортивный досуг «Веселый дождик». Цель: развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.
6.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать ее содержание, развивать творческие способности.
7.	Развлечение «Загадки с грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
8.	Развлечение «Мои любимые игрушки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
9.	Праздник осени.
10.	Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?» Цель: приобщать детей к миру театральной игры, доставить удовольствие от театрализованного представления.
11.	Развлечение «Этикет для малышей». Цель: на примере сказочных героев познакомить детей с элементарными правилами этикета; способствовать развитию дружеских взаимоотношений и культурного поведения.

12.	<p>Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдем».</p> <p>Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность, формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.</p>
13.	<p>Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка».</p> <p>Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к маме.</p>
14.	<p>Развлечение «Вместе весело играть».</p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.</p>
15.	<p>Физкультурное развлечение «В гости к зверьям».</p> <p>Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.</p>
16.	<p>Настольный театр «Снегурочка и лиса».</p> <p>Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.</p>
17.	<p>«Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Цель: воспитывать экологически грамотную личность, закреплять знания детей о диких животных, о некоторых особенностях их жизни в зимний период.</p>
18.	Новогодний утренник.
19.	<p>Спортивный досуг «В гостях у Карлсона».</p> <p>Цель: укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности, способствовать развитию двигательных, зрительных функций, развитию и коррекции двигательных качеств, развивать уверенность в себе.</p>
20.	<p>Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».</p> <p>Цель: продолжать знакомить младших дошкольников с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.</p>
21.	<p>Показ русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.</p>
22.	<p>Игры – забавы.</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
23.	<p>Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».</p> <p>Цель: создать условия гармонизации детско – родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.</p>

24.	Театр игрушек «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно.
25.	Развлечение «Необыкновенное путешествие». Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе.
26.	Развлечение «Веселый клоун». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
27.	Развлечение к 8 Марта.
28.	«В гости к Колобку» - физкультурное развлечение. Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей: развивать выносливость, устойчивое равновесие, воспитывать взаимовыручку, доброжелательность, организованность.
29.	Показ сказки «Заюшкина избушка». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
30.	Музыкально – театрализованное развлечение «В гости к бабушке Загадушке». Цель: развивать умение читать наизусть потешки, умение отгадывать загадки. Развивать устную речь детей в различных видах деятельности, повышать интерес к различным видам игр.
31.	«У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение. Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей младшего дошкольного возраста.
32.	Развлечение «Сказки бабушки Арины». Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, воспитывать любовь к сказкам.
33.	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.
34.	«В гости к инспектору Пешеходовой» - развлечение. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания детей о светофоре.
35.	Музыкальная игра «Солнышко – ведрышко». Цель: учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.
36.	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь и творческие

	способности.
37.	«В гостях у Мухи – Цокотухи». Цель: в игровой форме закрепить полученные знания детей о насекомых.
38.	Физкультурное развлечение «Веселый мяч». Цель: учить детей отгадывать загадки, действовать по сигналу, упражнять в прокатывании мяча. Совершенствовать двигательные умения и навыки, вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх.
39.	Развлечение «В стране мыльных пузырей». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

**Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Направление деятельности: «Основная гимнастика»**

*Количество занятий в год – 108*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1	<p><b>«Знакомство с залом. Ходьба по сигналу, по ограниченной поверхности между двух линий».</b></p> <p>Программное содержание. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p><b>«Ходьба по залу, ходьба по ограниченной поверхности (между двух линий)».</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p>	<p>Тематическая утренняя гимнастика – ежедневно. Физическая культура на воздухе – 1 раз в неделю (проводит воспитатель)</p> <p>Адаптация детей к детскому саду</p> <p>И/у: ходьба и бег в рассыпную.</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами.</p> <p>Игры детей с пластмассовыми шарами.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями физического развития детей в группе.</p>
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<p><b>«Ходьба и бег со сменой направления на определенный сигнал, ползание на четвереньках до игрушки».</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей</p>	<p>И/у: «Догони мяч», «Доползи до игрушки».</p>	<p>Ползание на четвереньках по ковру.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями физического развития</p>

	<p>ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p><b>«Ходьба и бег со сменой направления на определенный сигнал. Ползание на четвереньках».</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Развивать ловкость и координацию движений.</p>			детей в группе.
<b>Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных</b>				
3	<p><b>«Ходьба и бег в определенном направлении, знакомство с подвижной игрой.</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p><b>«Ходьба по ограниченной поверхности. Подлезание под веревку».</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание</p>	И/у: «Пройди по дорожке до куклы», и/у «Собачка в домике»	Подъем на горку и скатывание с нее.	Предложить вниманию родителей папку-передвижку «Особенности физического развития детей раннего возраста»
<b>Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»</b>				
4	<b>«Ходьба по ограниченной поверхности, подлезание под шнур, бег в определенном</b>	Диагностика уровня физического развития.	Игры с игрушками-бросалками.	Предложить вниманию родителей

	<p><b>направлении».</b> Программное содержание. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность.</p> <p><b>«Прыжки в длину с места, метание предмета на дальность правой и левой рукой»</b> Программное содержание. Закрепить умение прыгать в длину с места. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Способствовать развитию координации движений.</p>			<p>папку-передвижку «Особенности физического развития детей раннего возраста».</p>
<b>Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»</b>				
5	<p><b>«Лазание по гимнастической стенке, ходьба по ограниченной поверхности, ползание на четвереньках»</b> Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижная игра: «Собачки», «По мосточку мы пойдём» Индивидуальные упражнения: ходьба и бег по группе, не натываясь друг на друга</p>	<p>И/у: лазание по мягкому бревну .</p>	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой. Организация спортивной формы.</p>
<b>Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»</b>				
6	<p><b>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба по гимнастической</b></p>	<p>Подвижная игра «Воробушки», «Догони</p>	<p>И/у с кубиками.</p>	<p>Познакомить с важностью наличия</p>

	<p><b>скамейке».</b> Программное содержание. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении</p> <p><b>«Прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в прыжках в длину с места. Учить бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	куклу».		<p>спортивной формы для занятий физкультурой.</p> <p>Организация спортивной формы</p>
<b>Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»</b>				
7	<p><b>«Прыжки в длину с места, метание на дальность из-за головы».</b></p> <p>Программное содержание. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>«Ходьба по наклонной доске, метание на дальность, ходьба парами»</b></p> <p>Программное содержание. Учить ходить парами. Закрепить умение бросать мешочки на дальность. Упражнять детей в ходьбе по</p>	<p>Подвижная игра «Догони мяч», «Поймай комарика»</p> <p>Ходьба по наклонной доске.</p>	Игры с малыми мячами.	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой.</p> <p>Организация спортивной формы</p>

	наклонной доске вверх и вниз.			
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				
8	<p><b>«Ходьба по наклонной доске, бросок и ловля мяча».</b> Программное содержание. Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p><b>«Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу»</b> Программное содержание. Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Воробушки»</p>	Игры с кеглями.	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой. Организация спортивной формы</p>
<b>Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»</b>				
9	<p><b>«Прыжки в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, ходьба по кругу, взявшись за руки».</b> Программное содержание. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в прыжках в длину с места. Закреплять умение бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. Приучать соблюдать определенное направление.</p> <p><b>«Катание мяча в цель, бросание мяча вдаль из-за головы, подлезание под шнур»</b> Программное содержание. Учить катать мяч</p>	<p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне».</p> <p>И/у: ходьба и бег в рассыпную</p>	Упражнения в прыжках.	<p>Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста</p>

	в цель. Закреплять умение бросать мяч из-за головы. Продолжать учить подлезать под шнур. Приучать быстро реагировать на сигнал.			
<b>Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»</b>				
10	<p><b>«Ходьба в разных направлениях, не наталкиваясь, подлезание под шнур».</b> Программное содержание. Развивать у детей умение перемещаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить подлезать под шнур., развивать ловкость и координацию движений.</p> <p><b>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, бросание и ловля мяча».</b> Программное содержание. Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение прыгать в длину с места.</p>	П/и «Поезд», «Кот и мышки», «Найди свой домик» П/и «Поезд», «Воробышки и автомобиль».	Игры с мячами.	Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.
<b>Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»</b>				
11	<p><b>«Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу»</b> Программное содержание. Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p><b>«Ползание по гимнастической скамейке,</b></p>	И/у: «Догони мяч», «Доползи до игрушки» П/и «Догони мяч», «По мостику», «Зайчики танцуют».	Ползание на четвереньках по ковру.	Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.

	<p><b>подпрыгивание до предмета, катание мяча»</b></p> <p>Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.</p>			
<b>Тема недели «Моя семья». «День матери»</b>				
12	<p><b>«Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, ползание на четвереньках».</b></p> <p>Программное содержание. Учить прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу</p>	<p>И/у: «Пройди по дорожке до куклы» П/и «Догони мяч», И/у «Собачка в домике».</p>	<p>Игры с игрушками-бросалками.</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.</p>
<b>Тема недели «Профессии»</b>				
13	<p><b>«Броски предмета на дальность правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Развивать</p>	<p>П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне». И/у: подлезание – «Пролезь в норку», равновесие – «пройди по дорожке»</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей.</p>	<p>Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p> <p><b>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу</p>			
<b>Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»</b>				
14	<p><b>«Ходьба со сменой направления, лазание по гимнастической стенке».</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей ходьбе со сменой направления. Учить лазить по гимнастической стенке. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	П/и «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	Игровые упражнения с мячом.	Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.
<b>Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)</b>				
15	<p><b>«Ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку, бросание на дальность из-за головы»</b></p> <p>Программное содержание. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении в колонне по одному. Учить согласовывать свои</p>	И/у: прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», метание «попади снежком в корзину»	П/и с бегом по желанию детей	Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.

	<p>движения с движениями других детей. Продолжать учить подлезать под шнур. Развивать ловкость и координацию движений.</p> <p><b>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча»</b></p> <p>Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.</p>			
<b>Тема недели «Народная культура»</b>				
16	<p><b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>«Броски предмета на дальность правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p>	<p>П/и «Найди свой домик», И/у: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске</p>	Упражнения в прыжках.	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей</p>
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
17	<p><b>«Прыжки в длину с места, метание предмета на дальность правой и левой</b></p>	<p>И/у: спрыгивание со скамейки, прокатывание</p>	Игры с кеглями.	Предложить вниманию родителей

	<p><b>рукой»</b> Программное содержание. Закрепить умение прыгать в длину с места. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Способствовать развитию координации движений.</p> <p><b>«Метание на дальность одной рукой, ходьба парами»</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей в ходьбе парами друг за другом. Развивать умение бросать мешочки с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, расстояние 1,5 м.</p>	<p>мяча между предметами. П/и «По ровненькой дорожке», «Птички и кошка»</p>		<p>комплексы пальчиковой гимнастики.</p>
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
18	<p><b>«Прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в прыжках в длину с места. Учить бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>«Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, ползание на четвереньках».</b></p> <p>Программное содержание. Учить прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	<p>П/и «Веселый снег», «Кружатся снежинки»</p> <p>И/у: ходьба по доске, прыжки по скамейке</p>	<p>Игровые упражнения с мячом .</p>	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей</p>
<b>Тема недели «Наш дом»</b>				

19	<p><b>«Ходьба по наклонной доске, метание на дальность, ходьба парами»</b>          Программное содержание. Учить ходить парами. Закрепить умение бросать мешочки на дальность. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p><b>«Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу»</b>          Программное содержание. Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	П/и с мячом – прокатывание между предметами. И/у: прыжки с продвижением вперед, вокруг предметов	Игры с игрушками-бросалками.	Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p><b>«Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу»</b>          Программное содержание. Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p><b>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча»</b>          Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.</p>	П/и «Найди свой цвет», «Зайчики и лиса», «Пузырь». И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу.	П/и с бегом по желанию детей.	Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей
<b>Тема недели «Животные жарких стран»</b>				

21	<p><b>«Катание мяча в цель, бросание мяча вдаль из-за головы, подлезание под шнур»</b>          Программное содержание. Учить катать мяч в цель. Закреплять умение бросать мяч из-за головы. Продолжать учить подлезать под шнур. Приучать быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>«Ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку, бросание на дальность из-за головы»</b>          Программное содержание. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении в колонне по одному. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Продолжать учить подлезать под шнур. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>П/и с бегом и, прыжками.          И/у: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске.</p>	<p>И/у: лазание по мягкому бревну Игры с маленькими мячами</p>	<p>Совместное развлечение с родителями «Мы сильные и смелые» «</p>
<b>Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»</b>				
22	<p><b>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, бросание и ловля мяча».</b>          Программное содержание. Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение прыгать в длину с места.</p> <p><b>«Ходьба со сменой направления, лазание по гимнастической стенке».</b> Программное содержание. Учить детей ходьбе со сменой направления. Учить лазить по гимнастической стенке. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p>П/и «Найди свой домик», «Лохматый пес» И/у: ходьба по доске, прыжки со скамейки.</p>	<p>И/у с кубиками.</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию основных навыков и движений</p>

**Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»**

23	<p><b>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча»</b>                  Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.  <i>Усложнение см. занятие № 46</i></p> <p><b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b>                  Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  <i>Усложнение см. занятие № 46</i></p>	<p>П/и с мячом – прокатывание между предметами. И/у: прыжки с продвижением вперед, вокруг предметов.</p>	<p>Игры с малыми мячами.</p>	<p>Совместное развлечение с родителями «Мы сильные и смелые»</p>
----	--	--	------------------------------	--

**Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»**

24	<p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки в длину с места»</b> Программное содержание. Закреплять умение ходить, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.  <b>«Прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, ходьба по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Упражнять детей в прыжках в длину с места. Учить бросать мешочки на дальность</p>	<p>П/и «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь» И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу.</p>	<p>Игры с кеглями.</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию основных навыков и движений</p>
----	---	---	------------------------	--

	правой и левой рукой. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.			
<b>Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин»</b>				
25	<p><b>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	П/и «Найди свой цвет», «Мышки», «Поезд». И/у: подлезание под воротики, ходьба по буму	П/и с прыжками по желанию детей.	Индивидуальные консультации по физическому развитию детей, коррекции физического развития
<b>Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»</b>				
26	<p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Продолжать закреплять умение ходить по</p>	П/и «Лохматый пес», «Найди свой цвет». И/у: ходьба по скамейке, прыжки с высоты «воробышки».	Игровые упражнения с мячом.	«Праздник весенних мыльных пузырей!»

	<p>гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>«Прыжки в длину с места, метание предмета на дальность правой и левой рукой»</b></p> <p>Программное содержание. Закрепить умение прыгать в длину с места. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Способствовать развитию координации движений.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 52.</b></p> <p>«Прыжки в длину с места, метание предмета на дальность правой и левой рукой»</p> <p>Программное содержание. Продолжать закреплять умение прыгать в длину с места. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Способствовать развитию координации движений.</p>			
<b>Тема недели «Подводный мир»</b>				
27	<p><b>«Метание на дальность одной рукой, ходьба парами»</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей в ходьбе парами друг за другом. Развивать умение бросать мешочки с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, расстояние 1,5 м. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p><b>«Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу»</b></p> <p>Программное содержание. Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей</p>	<p>П/и «По ровненькой дорожке», «Зайцы и лиса», «Поезд». Прыжки из обруча в обруч, катание мячей друг другу</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей.</p>	<p>«Праздник весенних мыльных пузырей!»</p>

	<p>ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть</p>			
<b>Тема недели «Театральная неделя»</b>				
28	<p><b>«Прыжки в длину с места, ползание по гимнастической скамейке, метание в горизонтальную цель»</b>          Программное содержание. Учить прыгать в длину с места. Развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке.</p> <p><b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>П/и «Воробышки и кот», «Поезд».</p> <p>И/у: с мячом, бросание мячей малого диаметра правой и левой рукой вдаль.</p>	Игры с кеглями.	Индивидуальные консультации по физическому развитию детей, коррекции физического развития
<b>Тема недели «Моя страна»</b>				
29	<p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки в длину с места»</b>          Программное содержание. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.</p> <p><b>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба по гимнастической скамейке».</b>          Программное содержание. Ознакомить</p>	<p>П/и «Мишка косолапый», «Поймай солнечного зайчика», «Кролики».</p> <p>И/у: подлезание под шнур, перепрыгивание через бруски .</p>	Игры детей с пластмассовыми шарами.	Консультация «Двигательный режим для дошкольника и его значение в укреплении здоровья детей».

	детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении			
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<p><b>«Ходьба по наклонной доске, метание на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу»</b></p> <p>Программное содержание. Закрепить умение бросать мешочки на дальность из-за головы. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».</b></p> <p>Программное содержание. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении</p>	<p>П/и «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Попрыгунчики».</p> <p>И/у: Ходьба по шнуру, метание предмета в цель.</p>	<p>Ползание на четвереньках по коврику.</p>	<p>Интервью у родителей «определение способов организации двигательного режима в домашних условиях».</p>
<b>Тема недели «Здоровый образ жизни»</b>				
31	<p><b>«Прыжки в длину с места, броски на дальность правой и левой рукой, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке»</p> <p>Закрепить умение бросать предметы правой и левой рукой. Продолжать учить прыгать в длину с места.</p>	<p>П/и «Кролики», «Цветные автомобили», «Лохматый пес».</p> <p>И/у: ползание между предметами с опорой на ступни и ладони, ходьба с различным положением рук по доске.</p>	<p>Подъем на горку и скатывание с нее.</p>	<p>Развлечение «В гости к тетушке Марине».</p>

	<p><b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>			
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»</b>				
32	<p><b>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, подлезание под дугу»</b></p> <p>Программное содержание. Закрепить умение ходить по наклонной доске. Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в подлезании под дугу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.</p> <p><b>Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>Усложнение смотри занятие № 66</b></p>	<p>Диагностика уровня физического развития П/и «Собачки», «По мосточку мы пойдем»</p> <p>И/у «Мышки», «Цыплята»</p>	Упражнения в прыжках.	<p>Подготовка и проведение совместного спортивного праздника с целью пропаганды здорового образа жизни</p>
<b>Тема недели «9 мая – День Победы»</b>				
33	<p><b>«Ползание по гимнастической скамейке, метание на дальность от груди, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий».</b></p> <p>Программное содержание. Совершенствовать умение бросать мяч от</p>	<p>П/и «Птички прилетели», «Лягушки», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>И/у: метание предмета вдаль произвольным способом.</p>	Игры с игрушками-бросалками.	<p>Интервью у родителей «определение способов организации двигательного режима в домашних</p>

	<p>груди. Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Развивать смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>«Ходьба в разных направлениях, не наталкиваясь, подлезание под шнур».</b></p> <p>Программное содержание. Развивать у детей умение перемещаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить подлезать под шнур., Развивать ловкость и координацию движений</p>			условиях».
<b>Тема недели «Пожарная безопасность»</b>				
34	<p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча на дальность из- за головы»</b></p> <p>Программное содержание. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение метать мяч в даль из-за головы. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.</p> <p><b>«Ходьба и бег со сменой направления на определенный сигнал, ползание на четвереньках до игрушки».</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p>	<p>П/и «Воробушки», «Догони куклу» И/у «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке»</p>	<p>Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Праздник с родителями «Светит солнышко в окошко»</p>
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»</b>				
35	<p><b>«Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча на дальность из-за головы»</b></p> <p>Программное содержание. Учить согласовывать свои движения с движениями</p>	<p>П/и «Догони мяч», «Поймай комарика» И/у: прыжки через канавку (веревку), докати мяч до стульчика.</p>	<p>Игры с игрушками-бросалками.</p>	<p>Подготовка и проведение совместного спортивного праздника с целью</p>

	<p>других детей. Совершенствовать умение метать мяч на дальность из-за головы. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>			<p>пропаганды здорового образа жизни</p>
<b>Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»</b>				
36	<p><b>«Прыжки в длину с места, метание мешочков с песком на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Закрепить умение метать мешочки с песком на дальность из-за головы. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><b>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 72.</b></p> <p><b>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p>	<p>П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки».</p> <p>Катание мяча друг другу.</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей.</p>	<p>Праздник с родителями «Светит солнышко в окошко»</p>

	<p>Программное содержание. Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу</p>			
--	---	--	--	--

## 5.2. Направление деятельности «Подвижные игры и игровые упражнения»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Название	Ход игры
«Зашагали ножки по дорожке»	<p>Задачи. Упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель встает на расстоянии 1,5—2 м от ребенка. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе ребенка со словами:</p> <p>«Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее, топ-топ. Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке».</p>
«Дождик»	<p>Задачи. Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.</p> <p>Содержание игры. Дети сидят на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку. Воспитатель говорит:</p> <p>«Дождик, дождик, Солнышко, солнышко, Хватит тебе, дождик, лить, Посвети немножко, Сидят дома деточки, Выйдут детки погулять, Словно птички в клеточке. Станут бегать и играть».</p> <p>Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают «пружинку», подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность.</p> <p>Под словами воспитателя «Опять пошел дождь» ребята бегут в домики.</p>
«Пролезь в обруч»	<p>Задачи. Развивать умение лазать, ловкость. Вызывать чувство радости от общения со взрослым.</p> <p>Содержание игры-упражнения. Взрослый держит обруч вертикально и предлагает ребенку пролезть в</p>

	<p>него («Мышка пролезла в норку»). Взрослый поощряет ребенка: «Во какая мышка ловкая!», предлагает повторить действия.</p>
«Великан»	<p>Задачи. Способствовать развитию мышц спины. Вызывать удовольствие от общения со взрослым.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель берет какой-либо предмет, например мишку, мячик и т. Держа его на расстоянии чуть выше вытянутой руки ребенка, предлагает малышу достать мишку: «Покажи, Вовочка, какой ты большой!» Ребенок поднимается на носочки и дотягивается до предмета («Вот какой большой Вовочка!»).</p>
«Птичка»	<p>Задачи. Побуждать к подражанию птицам. Совершенствовать ускоренную ходьбу. Вызывать радость от общения со взрослым.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:</p> <p>«Села птичка на окошко, Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — ай!»</p> <p>Как только прозвучат последние слова, дети-птички улетают, помахивая крыльшками- руками.</p>
«Передай мяч»	<p>Задачи. Учить передавать мяч двумя руками и принимать его. Развивать внимание. Поддерживать самостоятельность в действиях.</p> <p>Содержание игры. Дети стоят в кругу и по сигналу взрослого передают мяч соседнему ребенку, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д.</p>
«Медведь и дети»	<p>Задачи. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей.</p> <p>Содержание игры. Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Взрослый произносит текст:</p> <p>«Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал».</p> <p>Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:</p> <p>«Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. наших деток догоняй».</p>

	<p>Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.</p>
«Поезд»	<p>Задачи. Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми. Вселять чувство уверенности в своих возможностях. Побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Малыши двигают руками в такт со словами «чу-чу-чу».</p> <p>Варианты игры</p> <p>Роль паровоза выполняет ребенок.</p> <p>Детям предлагают выйти на остановке, где они играют, собирают цветы и т. п.</p> <p>Игра может проводиться под пение следующей песенки:</p> <p>«Вот поезд наш едет, Ребят он повез Колеса стучат, Далеко-далеко. А в поезде этом Но вот остановка, Ребята сидят. Кто хочет слезать? Чу-чу-чу, чу-чу-чу. Вставайте, ребята, Бежит паровоз Пойдемте гулять!»</p> <p>Далеко, далеко, После этих слов малыши разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.</p>
«Колокольчик»	<p>Задачи. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его малышам, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Ребята могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звоню». Добежав до противоположной стороны комнаты, он быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».</p> <p>Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю. Игра</p>

	<p>повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик.</p>
<p>«По ровненькой дорожке»</p>	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях.</p> <p>Материал. Дорожки разной длины (2,5—1 м) и ширины (15 см — 30 см — 60 см), мягка твердая, извилистая дорожки (длина 2 м, ширина 30-40 см).</p> <p>Содержание игры. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Слова взрослого: Действия детей:</p> <p>«По ровненькой дорожке, Идут по дорожке. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам, Прыгают. По камешкам, по камешкам. Раз-два, раз-два. По ровненькой дорожке, Останавливаются. По ровненькой дорожке, Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом — В нем мы живем.»</p> <p>Вариант игры. Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мягкой дорожке шагают наши ножки...». И т. д.</p>
<p>«Прятки»</p>	<p>Задачи. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым. Совершенствовать ходьбу.</p> <p>Варианты игры</p> <p>Взрослый прячется от ребенка и кричит: «Ау, ау!» Ребенок находит его. (Для детей 1 года 6 месяцев — 2 лет.)</p> <p>Взрослый прячется от ребенка и звонит в колокольчик. Ребенок по звонку находит взрослого. (Для детей 1 года 6 месяцев — 2 лет.)</p> <p>Ребенок прячется, а взрослый ищет его и поет песенку:</p> <p>«Я по комнату хожу,</p>

	<p>Ну куда же мне идти?  Машу я не нахожу. Где мне Машеньку найти?»  После этих слов ребенок кричит: «Ау, ау!» — или звонит в колокольчик.  Взрослый находит его. (Для детей 2 лет 6 месяцев — 3 лет).</p>
«Катится колобок»	<p>Задачи. Развивать крупные мышцы туловища. Разгружать позвоночник. Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.  Содержание игры. Дети изображают колобков. Они ложатся на ковер, выпрямляют ноги и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале взрослый помогает ребенку, как бы перевертывая его и приговаривая: «Вот и покатился колобок. Катится, катится, не догнать его».</p>
«Попади в обруч»	<p>Задачи. Учить бросать в цель, выдерживать направление броска. Вызывать удовольствие от выполненного движения.  Содержание игры. Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 —1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять и опять бросить.</p>
«Комарики и лягушка»	<p>Задачи. Учить выполнять действия по слову взрослого. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. Вызывать чувство радости от совместных действий.  Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья (по количеству детей), на которых лежат платочки.  Содержание игры. Дети-комарики летают по группе, произнося: «з-з-з», присаживаются опуская руки-крылья, после слов взрослого:  «Сел комарик на кусточек,  Свесил ножки под листочек,  На еловый на пенечек,  Спрятался!»  Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит, водящий в шапочке или эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка находит комариков со словами «Вот они!» Но комарики разлетаются, лягушка пытается их поймать.</p>
«Куры и кошка»	<p>Задачи. Совершенствовать бег. Развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия. Вызывать чувство радости от совместных действий.</p>

	<p>Содержание игры. Дети изображают курочек. Роль кошки выполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ход клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующий текст:</p> <p>«Выходите, курочки, Жучков, паучков Собирайте крошки, На зеленой дорожке».</p> <p>Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:</p> <p>«Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали: „Ко-ко-ко, ко-ко-ко». „Тук-тук-тук, тук-тук-тук».</p> <p>Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук- тук-тук!»</p> <p>Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):</p> <p>«Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу- мяу!»</p> <p>Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко» — и убегают в свои домики.</p> <p>Варианты игры</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30—3 см от пола. Куры должны подлезать под нее.</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.</p>
«Утки и собачка»	<p>Задачи. Совершенствовать ходьбу, бег. Побуждать к подражанию. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p> <p>Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток (по количеству играющих детей), шапочки собачки или игрушка собачка.</p> <p>Содержание игры. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Утки и собачка». Он берет на себя роль утки-мамы, а ребята изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать.</p> <p>«Рано-рано утречком Уж она их учит, учит! Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки, Поучить утят. Плавно в ряд.»</p>

	<p>(А. Барто)</p> <p>Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».</p> <p>Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребенок старшей группы). Утка-мама отгоняет ее.</p> <p>«Ты, собачка, не лай! Утки наши белые. Наших уток не пугай! Без того не смелые.»</p> <p>(И Токмакова)</p> <p>Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. Затем утка-мама говорит:</p> <p>«Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй».</p> <p>Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
«Перелезь через бревно»	<p>Задачи. Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия. Развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве. Вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.</p> <p>Содержание игры. Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что зайчик живет за забором (бревно). Чтобы попасть к нему, надо перелезть через забор. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки). Но все пришло время возвращаться домой, дети опять перелезают через бревно. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др. В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят, как мишка, ползают, прогибая спинку, кошка, и т. д.</p>
«Заинька»	<p>Задачи. Приучать детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни. Вызывать подражание взрослому.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:</p> <p>«Заинька, топни ножкой, Вот так, топни ножкой, Серенький, топни ножкой! Вот так, топни ножкой!»</p> <p>Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе. «Заинька, бей в ладоши. Вот так, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши! Вот так, бей в ладоши!»</p> <p>Дети хлопают в ладоши.</p>

	<p>«Заинька, повернись, Вот так, повернись, Серенький, повернись! Вот так, повернись!»</p> <p>Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе. «Заинька, попляши, вот так, попляши!» Серенький, попляши! Вот так, попляши.</p> <p>Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.</p> <p>«Заинька, поклонись, Вот так, поклонись, Серенький, поклонись! Вот так, поклонись!»</p> <p>Дети кланяются, разводя руки в стороны.</p> <p>При проведении игры количество куплетов можно сократить, особенно тогда, когда игра еще недостаточно знакома детям. Вначале можно взять только первый, второй и четвертый куплеты. В дальнейшем дети исполняют все пять куплетов. Кроме того, когда дети хорошо будут знать содержание песенки, можно выбрать одного ребенка — Заинька, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песенки.</p> <p>Роль Заиньки нужно поручить смелому и активному ребенку, который не будет смущаться, выполняя движения. Если введена роль Заиньки, можно добавить еще один куплет:</p> <p>«Заинька, выбирай, Вот так, выбирай, Серенький, выбирай! Вот так, выбирай!»</p> <p>Ребенок выбирает другого Заиньку, и игра повторяется. Песню воспитатель должен петь не очень быстро, но и не медленно, так чтобы пение соответствовало темпу движений детей.</p>
«Погремушечка, играй»	<p>Задачи. Развивать умение бегать. Учить действовать в соответствии со словами текста. Воспитывать внимание. Вызывать положительные эмоции.</p> <p>Содержание игры. Взрослый поет песню на слова М. Александровой. Дети выполняют движения с погремушками по показу взрослого.</p> <p>Действия детей:</p> <p>Бегают, гремя погремушками, по залу.</p> <p>Присаживаются на корточки, стучат погремушками по полу.</p> <p>Стоя на месте, высоко поднимают погремушку и гремят ею.</p> <p>Поворачивают корпус вправо-влево, стоя на месте.</p>

Бегают по комнате.

Прячут погремушку за спину и кружатся на месте.

Легко приседают на месте и тихо гремят погремушкой.

Примечание. Игру можно сократить в зависимости от возможностей детей и задач, которые решает взрослый, а также использовать вместо комплекса утренней гимнастики 2 р. 2 Р.

Слова песни:

Динь, динь, динь-динь-дон Всюду слышен перезвон.

Погремушечка играет,  
Всех ребяток забавляет.

Тук, тук, попляши,  
Пусть посмотрят малыши.

Погремушечка, играй,  
Всех ребяток забавляй.

Динь, динь, высоко,  
Будет слышно далеко.

Погремушечка играет,  
Наших деток забавляет.

Погремушка, не звени,  
Тише, тише, отдохни,  
Погремушка, не играй,  
Не играй и отдыхай.

Динь-динь, побежим,  
Погремушкой позвеним

Погремушечка, играй,  
Наших деток забавляй.

Нет, нет, не звенит,  
Где-то спряталась, молчит.

Погремушка, не шути.  
Где же нам тебя найти?

Динь, динь, динь-динь-дон  
Всюду слышен перезвон.

Погремушечка играет,  
Всех ребяток забавляет.

«Воронята»	<p>Задачи. Совершенствовать бег. Развивать внимание, умение подражать. Учить действовать в соответствии с текстом. Вызывать чувство радости от совместных действий* Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка собачка. Содержание игры. Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает текст:</p> <p>«Воронята крепко спят, А проснутся на заре, Все по гнездышкам сидят, Будут каркать во дворе».</p> <p>В соответствии с текстом дети-воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар- кар», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:</p> <p>«Полетели, полетели, Воронята прилетали, Воронята полетели: Все до крошки поклевали: «Кар-кар». „Тук-тук-тук, тук-тук-тук» — Вышла тетьа на дорожку, Клювами стучали».</p> <p>Воронятам сыплет крошки. Дети-воронята присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Ту тук-тук». Взрослый берет игрушку собачку и говорит: «Тузик по двору гулял, Вороняток испугал: «Ав-ав, ав-ав!»» Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.</p>
«Солнечные зайчики»	<p>Задачи. Повышать двигательную активность. Развивать ловкость. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения:</p> <p>«Скачут побегайчики — Прыг, прыг по углам, Солнечные зайчики, Были там — и нет их там. Мы зовем их — не идут, Где же зайчики? Ушли,</p>

	<p>Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли.»</p> <p>А. Бродский</p> <p>В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгав за солнечными зайчиками. Взрослый направляет солнечных зайчиков в разные стороны комнаты.</p>
«Зайчик в домике»	<p>Задачи. Упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола. Побуждать действовать по сигналу.</p> <p>Содержание игры. Обручи лежат на полу. Это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. На слова взрослого: «Серый волк!» бегут к обручам и впрыгивают в них. Затем игра продолжается. В игре могут участвовать один или несколько детей. Воспитатель подбадривает: «Вот какой зайчик сильный, хорошо оттолкнулся и прыгнул прямо в домик».</p> <p>Вариант игры. У каждого зайчика свой домик в виде круга, квадрата, треугольника.</p>
«Автомобили»	<p>Задачи. Учить двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, поддерживать интерес к движениям. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять знания сенсорных эталонов. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и с сверстниками.</p> <p>Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, кубы или другие предметы, круг, квадрат из картона (гараж).</p> <p>Содержание игры. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой. Это гараж. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого: «Автомобили, в гараж!» — ребята меняют направление и едут в гараж: Варианты игры</p> <p>Автомобили могут ехать по мосту (дощечке, лежащей на полу), по извилистой дороге, объезжая предметы, по мягкой дорожке (болото) и т. п.</p> <p>У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата.</p> <p>Гараж может быть обозначен цветным флажком. В этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.</p>
«Птички»	<p>Задачи. Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а также от выполнения движений.</p> <p>Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. На слова взрослого:</p>

	<p>«Птички захотели полетать» — птички вылетают из гнeздышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. На сигнал «Птички летят в свои гнeздышки» — птички занимают свои гнeзда.</p> <p>Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слова руководить их действиями.</p>
«Птички и автомобили»	<p>Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.</p> <p>Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого: «Автомобиль!» — птички быстро убегают с дороги.</p> <p>Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. Птички могут взбираться на скамейку, кубы и т. п. На сигнал: «Автомобили выехали!» - дети, изображающие автомобили выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнeздышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.</p>
«Вороны»	<p>Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев.</p> <p>Слова воспитателя: «Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают, Кар-кар-кар!»</p> <p>Действия детей: Бегают по комнате, размахивая руками как крыльями, произнося: «Кар-кар-кар!» Продолжают бегать. Садятся на корточки, ручки кладут под щеки и засыпают, тихо произнося: «Кар-кар- кар!»</p>

«Пчелки»	<p>Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями! жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит: «Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет, Пчелки, домой!»</p> <p>Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:</p> <p>«Этот улей — домик наш. Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!»</p> <p>Пчелки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.</p>
«Гуси»	<p>Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук. Вызывать потребность к подражанию. Вызывать удовольствие от совместных действий.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. Взрослый: Гуси, гуси! Дети: Га-га-га. Взрослый: есть хотите? Дети: Да-да-да! Взрослый: Идите ко мне!</p> <p>Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш». Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.</p>
«Мотыльки»	<p>Задачи. Повысить двигательную активность. Вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит.</p> <p>Слова воспитателя: «На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают.</p> <p>Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок!»</p> <p>Действия детей:</p> <p>Бегают, машут руками-крылышками, порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики, разложенные по группе).</p> <p>Убегают от взрослого, который держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков.</p>
«Кот Васька»	<p>Задачи. Повысить двигательную активность. Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.</p> <p>Содержание игры. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево,</p>

	<p>мяукает).</p> <p>Воспитатель и дети поют или говорят:  «Ходит Васька беленький,  А бежит стрелой,  Хвост у Васьки серенький,  А бежит стрелой».</p> <p>Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взросл! и дети поют:  «Глазки закрываются, Зубы у кота —  Спит иль притворяется? Острая игла».</p> <p>Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышке подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:  «Только мышки заскребут,  Серый Васька тут как тут.  Всех поймают он!»</p> <p>Кот догоняет мышек, а они убегают от него.</p>
«У медведя во бору»	<p>Задачи. Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей.</p> <p>Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый, например помощник воспитателя. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.</p> <p>На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение: «У медведя во бору А медведь сидит Грибы, ягоды беру, И на нас рычит».</p> <p>Когда воспитатель скажет последние слова текста, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.</p>
«Мышки-трусички»	<p>Задачи. Побуждать детей действовать в соответствии со словами. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать подражание. Поощрять самостоятельность, инициативу детей.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают мышек-трусичек. На слова воспитателя (дети мог&gt; подговаривать): «Вышли мышки как-то раз посмотреть, который час» — мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Ребята должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.</p>
«Птички в гнездышках»	<p>Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание</p> <p>Содержание игры. Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высоте 5—10 см), расположенные на</p>

	<p>одной стороне комнаты, площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнздышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: «Дождь пошел!» — птички улетают в свои гнздышки.</p> <p>Когда малыши освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнздышки.</p>
«Снежинки кружатся»	<p>Задачи. Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают снежинки. Воспитатель говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого: «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил» — снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Воспитатель говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся все сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого: «Вот ветер стал утихать» — замедляют движение и присаживаются на корточки.</p>
«Найди свой домик»	<p>Задачи. Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять знание цвета, формы, величины. Поддерживать самостоятельность, инициативу детей. Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.</p> <p>Содержание игры. Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.</p> <p>Ребята запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки. На слова воспитателя: «Дождь!» — дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с детьми проверяет, все ли заняли свои домики, помогает малышам найти свой домик, если они и: не запомнили.</p> <p>Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.</p>
«Прокати мяч»	<p>Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление. Побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера. Вызывать интерес к действиям с мячом.</p> <p>Содержание игры. Дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мяч.</p> <p>Вначале воспитатель катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что мяч надо толкнуть: двумя руками.</p> <p>Вариант игры. Дети сидят в кругу и прокатывают мяч по желанию от одного ребенка к другому, называя</p>

	имя: «Вова, лови мяч!» И т. д.
«Проползи в воротики»	<p>Задачи. Учить ползать под предметами, не задевая их. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Поощрять за успешные действия.</p> <p>Содержание игры. На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.</p> <p>Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей.</p>
«Я люблю свою лошадку»	<p>Задачи. Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по сигналу. Развивать воображение, подражание.</p> <p>Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто: «5 люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» — гладят, причесывают своих лошадок. На слова: «И верхом поеду в гости...» — скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Воспитатель вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.</p>
«Путешествие в лес»	<p>Задачи. Совершенствовать основные движения. Вызывать подражание животным. Учить действовать в коллективе, стимулировать самостоятельность. Вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Материал. Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются друг за другом, произнося: «Чу-чу-чу- чу». На слова взрослого: «Стоп, вагончики остановились!» — дети останавливаются. Воспитатель обращает внимание детей на эмблему с изображением зайчика, спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает выйти всем на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу педагога ребята опять строятся друг за другом едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Дети опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.</p> <p>Примечание. Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.</p>
«Мой веселый, звонкий мяч»	<p>Задачи. Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу. Вызывать чувство радости от активных действий. Содержание игры. Взрослый читает стихи:</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч, Желтый, красный, голубой, Ты куда помчался вскачь? Не угнаться за тобой!»</p>

	<p>(С. Маршак)</p> <p>Малыши имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова: «Не угнаться за тобой — дети бегут от взрослого, который догоняет их. Ребята, не умеющие прыгать, делают «пружинку».</p>
«Прокати мяч»	<p>Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление. Закреплять знание цвета. Побуждать к самостоятельным действиям. Удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера. Вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.</p> <p>Материал. Мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета (длина 1,5—2 м).</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям взять мячи и прокатить по дорожке, которая им больше всех нравится. Показывает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спрашивает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокати мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Ребята выбирают партнера и катают мяч по дорожке друг другу</p>
«Найди домик»	<p>Задачи. Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику. Поощрять самостоятельность и инициативу.</p> <p>Содержание игры. Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает детей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить. Вариант игры. Воспитатель готовит домики разной формы (из клеенки, плотного картона, линолеума). Раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя: «Все в свои домики» — занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.</p>
«Кошка и цыплята»	<p>Задачи. Совершенствовать бег, влезание на предметы и сплезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.</p> <p>Содержание игры. На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы) высотой 10 см. Дети действуют по своему усмотрению. Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает: «На скамейке у окошка Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет».</p> <p>На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать.</p> <p>Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них. Варианты игры</p>

	<p>Для обогащения двигательного опыта малышей можно включать разнообразные, но у: знакомые детям движения. Например, подлезание под веревку.</p> <p>Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик.</p>
«Лови мяч»	<p>Задачи. Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельным действиям. Поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Содержание игры. Дети стоят в кругу, воспитатель с большим мячом в центре круга произносит слова: «Миша, лови мяч!», «Ира, лови мяч!» И т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.</p> <p>Вариант игры. Когда малыши научатся бросать мяч в определенном направлении, ловит его, можно предложить бросать мяч друг другу (расстояние 1,5—2 м).</p>
«Тяжелый — легкий»	<p>Задачи. Учить катать мяч. Познакомить с понятием «тяжелый — легкий». Развивать ловкость.</p> <p>Материал. Мячи надувные, легкие (диаметр 20—25 см), мячи набивные, тяжелые (диаметр 20—25 см, вес 500 г).</p> <p>Содержание игры. Воспитатель предлагает детям по очереди взять тяжелый мяч, легкий мяч. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий.</p> <p>Затем ребята садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами.</p>
«Мышки спрятались»	<p>Задачи. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса. Побуждать к самостоятельности. Развивать подражание. Вызывать чувство радости от выполненных движений.</p> <p>Содержание игры. Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу воспитателя: «Кошка спит» — о: кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась», дети-мышки опять прячутся за скамейку. Повторить 4—5 раз.</p>
«Лиса и цыплята»	<p>Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельности, инициативе. Поощрять действия детей. Вызывать у них чувство гордости.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крыльшками, клюют зернышки. Воспитатель говорит, а дети выполняют действия.</p> <p>Слова воспитателя: Действия детей:</p> <p>«Впереди из-за куста Настораживаются.</p> <p>Смотрит хитрая лиса.</p> <p>Мы лису обхитрим, бегут на носочках за обозначенную тихо-тихо убежим», черту.</p> <p>Взрослый следит за тем, чтобы цыплята убежали только после слов: «Тихо-тихо убежим» Вариант игры.</p>

	Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.
«Кошечка»	Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбирается на диван, ложиться, мурлыкать: «Мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.
«Зернышко»	Воспитатель говорит: «Посадили зернышки в землю» — дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки», — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваются к солнышку. Воспитатель все действия выполняет вместе с малышами.
«Угадай, где спрятано»	Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях. Развивать внимание, выдержку. Материал. Четыре крупные игрушки. Содержание игры. Воспитатель показывает детям четыре крупные игрушки. Они рассматривают их, запоминают. Затем взрослый предлагает малышам отвернуться, а сам одну игрушку прячет. Дети вспоминают, какой игрушки не стало. Ходят по залу, ищут ее. Ребенок, нашедший игрушку, должен подойти к воспитателю и тихо сказать, где она спрятана. Взрослый поощряет детей. Игра повторяется 3—4 раза. Варианты Если дети хорошо справляются с заданием, то число игрушек можно увеличить. Воспитатель берет, например, матрешки: две большие и две маленькие. Ребята должны назвать, какую матрешку, маленькую или большую, взрослый спрятал.
«Сними ленточку»	Задачи. Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте. Развивать ловкость. Вызывать чувство удовольствия от выполненного действия. Учить действовать по сигналу. Материал. Стойка с натянутой веревкой. Ленточки (количество их должно быть больше чем участников игры). Содержание игры. Взрослый развешивает ленты на веревку, натянутую на стойки выше роста ребенка с поднятой вверх рукой на 10—15 см. Один конец их должен быть длиннее. По сигналу взрослого «Прыг-скок» дети подпрыгивают и снимают ленту. Взрослый поощряет детей. Если дети не справляются, взрослый может помочь им, опустив ленту ниже. Игру повторить 3—4 раза.
«Найди свою пару».	Задачи. Упражнять в умении строиться в пары, ходить в рассыпную. Закреплять знание цвета. Материал. По два флажка каждого цвета (по количеству детей). Содержание игры. Воспитатель раздает детям по одному флажку. Сначала малыши ходят в рассыпную по всему залу. На предложение взрослого найти флажок такого же цвета, они ищут себе пару и берутся за

	руки. Ребятам, которые затрудняются выполнить задание, воспитатель помогает. Затем проверяет, все ли дети встали в пары правильно.
«Ножки, топ-топ»	<p>Задачи. Учить совместным действиям. Вызывать удовольствие от них.</p> <p>Содержание игры. Дети стоят в кругу, воспитатель в центре. Он говорит слова: «Ножки- ножки, топ-топ», малыши топают ногами, стоя на месте. Затем со словами: «Ох-ох!» — приседают (4—5 раз). Взрослый говорит: «Ручки-ручки, хлоп-хлоп!» — дети хлопают в ладоши, затем идут по кругу. Игра повторяется 3—4 раза.</p> <p>Примечание. Игру лучше проводить на прогулке зимой.</p>
«В гости к зверюшкам»	<p>Задачи. Упражнять в ориентировке в пространстве, в подражании животным. Закрепляя навыки ходьбы, бега, прыжков. Повышать двигательную активность. Вызывать удовольствие от игры.</p> <p>Пособия. Стойки с макетами, изображающими животных (6 шт.).</p> <p>Содержание игры. Воспитатель расставляет на участке стойки с макетами, изображающими животных, на расстоянии 5 метров друг от друга. Общее расстояние для движения 30 метров. Затем взрослый предлагает детям встать друг за другом и поехать в гости к зверюшкам. Воспитатель встает впереди колонны и изображает паровоз, малыши — вагончики. Поезд начинает движение по направлению к одному из макетов. Взрослый объявляет название станции, например «Медведь». Дети останавливаются, здороваются медведем, ходят как медведь и отправляются до следующей станции. Например, доехав, станции «Зайчик», они прыгают как зайчики, а на станции «Петушок» идут, поднимая высоко ноги, и т. д.</p> <p>Вариант игры. На макете могут быть изображены: дерево (дети поднимаются на носки \ показывают, какие они большие), кустарники (приседают, показывая, какие кустарники маленькие), самолет (разводят руки в стороны и качают крыльями), часики (наклоняют туловище то в одну сторону, то в другую, произнося: «Тик-так, тик-так»).</p>

### 5.3. Направление деятельности: «Формирование основ здорового образа жизни»

*Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности*

Месяц	Тема, цель
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Когда вы были маленькие</b></p> <p>Познакомить детей с куклой-сестренкой. Воспитывать бережное отношение к здоровью малышей.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Гигиенические процедуры (купание, умывание)</b></p> <p>Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур, закреплять знания алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло), водой.</p>

<b>Ноябрь</b>	<b>Оденем сестренку на прогулку</b> Формировать навыки последовательности одевания, закреплять умение подбирать одежду в соответствии с сезоном (варежки, носки и т.д.)
<b>Декабрь</b>	<b>Наши помощники (носовой платок, пальчики)</b> Закреплять навыки аккуратности, своевременного пользования носовым платком. Приучать заботиться о здоровье окружающих, владеть предметами индивидуального пользования.
<b>Январь</b>	<b>Водичка, водичка</b> Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей к-г навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными.
<b>Февраль</b>	<b>Покормим куклу</b> Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилок; салфеткой.
<b>Март</b>	<b>У сестренки день рождения</b> Развивать у детей мелкую моторику кисти руки, закреплять навыки пользования расческой. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
<b>Апрель</b>	<b>Уложим сестренку спать</b> Воспитывать желание заботиться о сестренке, закреплять последовательность раздевания.
<b>Май</b>	<b>Поиграем с сестренкой</b> Закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг )

### Воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Цель	Методические программы
<b>Первый квартал</b>		
<b>Культура еды</b>	Учить правильно пользоваться чашкой. Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, плавно подносить ложку ко рту, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Учить помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку. Учить узнавать свое место и правильно вести себя за столом.	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька».

<b>Одевание-раздевание</b>	Учить узнавать место своего шкафчика и свою одежду. При затруднениях с одеждой просить взрослых о помощи. Учить самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы. Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды – пользование молнией и липучками. Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение произведений «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки».
<b>Туалет и личная гигиена</b>	Учить своевременно проситься на горшок («Я хочу в туалет»), узнавать место своего горшка, использовать туалетную бумагу.	Дидактическое упражнение «Где спрятался горшок»
<b>Умывание и вытирание</b>	Учить узнать место своего полотенца, самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личико».
<b>Содержание одежды и обуви в порядке</b>	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».
<b>Второй квартал</b>		
<b>Культура еды</b>	Продолжать учить пользоваться чашкой. Закреплять умение набирать в ложку умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавными движениями, есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу. Продолжать учить соблюдать правила поведения за столом. Учить благодарить взрослых после еды.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька - мурысонька», З. Александровой «Вкусная каша»
<b>Одевание-раздевание</b>	Учить снимать шорты и носочки при укладывании на дневной сон; надевать шорты и носочки при одевании после дневного сна. Закреплять знание своей одежды. Учить пользоваться стульчиком при одевании. Учить самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф).	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать», Чтение: З. Александрова Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки».

	Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.	
<b>Туалет и личная гигиена</b>	Закреплять умение своевременно проситься на горшок. Учить снимать необходимую одежду перед совершением туалета. Закреплять знание места своего горшка, продолжать учить ставить свой горшок на место.	Дидактическое упражнение «Я сам»
<b>Умывание и вытирание</b>	Учить закатывать рукава. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло	Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешки «Чистая водичка», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок). Рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазая»
<b>Содержание одежды и обуви в порядке</b>	Закреплять желание выполнять действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно. Учить аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.	
<b>Третий квартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умение правильно вести себя во время еды. Закреплять навык аккуратной еды (не разговаривать с полным ртом, не размахивать ложкой и т.п.). Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды, благодарить, задвигать стульчик.	Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»
<b>Одевание-раздевание</b>	Учить детей снимать кофту (рубашку, платье); застегивать пуговицы. Закреплять умение расстегивать пуговицы. Учить надевать носки, рейтузы, кофту в определенной последовательности.	Игровое упражнение: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».
<b>Умывание</b>	Учить мыть руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава, отжимать руки после умывания. Продолжать учить пользоваться полотенцем после умывания.	Игровые упражнения: «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
<b>Содержание одежды и обуви в порядке</b>	Знакомить с навыками ухода за одеждой – выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки в сушильный шкаф.	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Почувствуем себя помогать товарищу».

#### Четвертый квартал

<b>Питание</b>	Учить подносить наполненную густой пищей ложку до рта, не роняя и выполнять это действие до тех пор, пока тарелка не будет пуста. Учить подносить наполненную густой пищей ложку до рта не роняя и выполнять это действие до тех пор, пока тарелка не будет пуста	Игровая ситуация: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
<b>Одевание-раздевание</b>	Учить соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки Учить благодарить друг друга за помощь. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
<b>Умывание</b>	Учить умывать лицо. Учить быть аккуратными при умывании. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение мыть руки круговыми движениями.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лазгдынь «Лапки».
<b>Содержание одежды и обуви в порядке</b>	Продолжать учить беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Закреплять навыки, полученные в течение года.	Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».