

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00СЗВ53038D6F654ECF58864B03FBC88DB
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна
Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
от «30» августа 2024 года №301

**ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ «А»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 года протокол №1

г. Нижневартовск, 2024

№	Содержание	Номер страницы
1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1.1	Создание благоприятной адаптации в ДОУ	
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
2.1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2.2	Окружающий мир	
2.3	Природа	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4	Сенсорное развитие «Мир вокруг меня»	
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
3.1	Развитие понимание речи	
3.2	Развитие активной речи	
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
4.1	Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	
4.2	Приобщение к восприятию музыки	
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
5.1	Основная гимнастика	
5.2	Подвижные игры и игровые упражнения	
5.3	Формирование основ здорового образа жизни	

1. Содержание образовательной области: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1. Направление деятельности: «Создание благоприятной адаптации к ДОУ»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе;
- побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых;
- использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику;
- поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему;
- включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
2.1. Направление деятельности: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Количество занятий в учебный год – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свидания лето! День знаний. День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1. «Любимые игрушки» Программное содержание: Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, пирамидка, погремушка). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Игры: «Игры с пирамидками», «Чудесный мешочек», закреплять умения детей чередовать предмет по величине.</p>	<p>Игры с понравившимися игрушками в игровом уголке.</p>	<p>«Играем вместе» - закрепить названия игрушек (кукла, машина, пирамидка, погремушка, неваляшка, резиновая собачка).</p>
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2. «Большие и маленькие» Программное содержание: Познакомить с понятием «большой, маленький». Развивать у детей умение различать и выделять игрушки по размеру (большой, маленький); группировать игрушки по размеру (большая пирамидка – маленькая</p>	<p>Дидактическая игра «Что нам привез Мишутка?» - уточнить и закрепить знания детей об овощах.</p>	<p>Игры с заводными игрушками. Ползание на четвереньках по прямой «Доползи до корзинки».</p>	<p>На прогулке понаблюдать за светофором.</p>

	пирамидка). самостоятельность.	Воспитывать			
Тема недели «Золотая осень»					
3	ЗАНЯТИЕ 3. «Отгадай кто позвал» Программное содержание: Развитие у детей слухового восприятия, совершенствование навыков звукопроизношения. Воспитание внимания.	Дидактическая игра «Найди такой цвет какой покажу».	Рассматривание иллюстраций об осени.	Наблюдение за природными явлениями.	
Тема недели «Овощи»					
4	ЗАНЯТИЕ 4. «Протолкни круглый предмет» Программное содержание: Формирование представлений о форме предметов, учить учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Закреплять умение играть с игрушками.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить узнавать и называть овощи.	Игры в игровом уголке. Ползание на четвереньках по прямой «Доползи до корзинки с овощами».	Беседы какие овощи нужны для супа.	
Тема недели «Фрукты, ягоды»					
5	ЗАНЯТИЕ 5. «Собери пирамидку» Программное содержание: Учить нанизывать колечки на стержень, распределяя колечки по размеру. Побуждать детей к результативным действиям. Совершенствовать координации рук под зрительным контролем	Игра: «Построй башню». Дидактическая игра «Узнай по описанию» - учить узнавать и называть фрукты.	Рассматривание предметных картинок (фрукты).	Игра «какой фрукт купила мама»- закрепление названия.	

	воспитателя.			
Тема недели «Лес. Деревья»				
6	ЗАНЯТИЕ 6. «Найди желтый листочек» Программное содержание: Формировать цветовое восприятие; побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, летят.	Дидактическая игра «Большие-маленькие» - учить различать предметы по размеру. Дидактическая игра «Половинки» - учить складывать целую картинку из частей.	Игры с крупной мозаикой - развитие мелкой моторики пальцев.	Наблюдение за деревьями, которые растут в ближайшем окружении.
Тема недели «Дикие животные и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 7. «Узнай животное» Программное содержание: Учить узнавать и называть животных. Развивать тактильные чувства, познакомить с понятиями «мягкий, колючий». Воспитывать память, внимание.	Дидактическая игра «Большой, маленький зверек», «Отгадай, что в мешочке» (игрушки). Дидактическая игра «Кто в лесу живет» - учить узнавать и называть диких животных.	Беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций.	Загадки: Зимой в берлоге спит и немножечко храпит. А проснётся — давай реветь, а зовут его? (Медведь). Кто же осенью холодной. Ходит очень голодный? Из куста зубами щёлк, это зубастый, серый... - учить слушать и отгадывать загадки.
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 8. «Кто как кричит» Программное содержание: Учить узнавать и называть домашних животных. Развивать звукоподражание. Воспитывать память, внимание.	Рассматривание картинок. Показ картинок взрослых животных. Задача ребенка найти детенышей к каждой картинке. Подвижная игра	Игра «Угадай, чей голос?» - создание условий для актуализации знаний о домашних животных. Игры в строительном уголке - построим загон для домашних	Игра «Покажи, кто из животных большой, а кто маленький».

		«Птички».	животных.	
Тема недели «Транспорт».				
9	ЗАНЯТИЕ 9. «Прокати машинку» Программное содержание: Различать и называть основные цвета, развивать координацию рук. Побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: машина, едет.	Дидактическая игра «Что привез мишутка?». Рассматривание машины-закрепление основных частей. Дидактическая игра «Найди такой же».	Игры с машинками и со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры со строительным материалом	Наблюдение за транспортом. Различать машинки по размеру (большой, маленький).
Тема недели «Птицы»				
10	ЗАНЯТИЕ 10. «Башня из кубиков» Программное содержание: Учить накладывать кубик на кубик. Узнавать и называть цвета. Развивать координацию рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	«Что выбрал Петрушка?» - использовать в речи слова «большие, маленькие».	Рассматривание иллюстраций в книгах о птицах.	Сравнить птиц с использованием слов «одинаковые – разные», «большие – маленькие». Наблюдение за птицами.
Тема недели «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 11. «Собери корзиночку». Программное содержание: Формировать практические знания о цвете (красный, зеленый), о величине (большой, маленький). Развивать умение подбирать предметы определенного цвета, размера.	Игра «Собери листочки» - упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать один, много, закрепить знание детей о различении	Дидактическая игра «Найди такой же сапожок»- закреплять основные цвета. Игры в центре развития движений.	Закрепление навыков в умении различать предметы по количеству с использованием слов «много», «один». Наблюдение за ближайшим окружением.

		цветов. Подвижная игра «Зайка серенький».		
Тема недели «Моя семья».				
12	ЗАНЯТИЕ 12. «Нанизывание шариков» Программное содержание: Закреплять представления о резко контрастных размерах (большой, маленький). Знакомство с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький).	Дидактическая игра «Что нужно доктору»-учить узнавать необходимые предметы Подвижная игра «Шофер» - учить передвигаться по группе не наталкиваясь друг на друга. «Магазин игрушек» - знакомить с профессией продавец.	Дидактическая игра: «Собери по цвету» - закрепить название цветов.	Оформление альбома «Мой папа (мама) на работе»-фотографии родителей с рабочей одежды.
Тема недели «Профессии»				
13	ЗАНЯТИЕ 13. «Строим башню» Программное содержание: Учить детей различать и называть башни по размеру, «большая», «маленькая». Развивать наблюдательность и зрительную память. Воспитывать интерес и наблюдательность.	Разучивание потешки. Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка... Сюжетная игра «Семья» - учить отображать действия мамы (варит суп, кормит).	Игры в кукольном уголке. Дидактическое упражнение «Собери квадрат» (разрезанная фигура на 2-3 части). Игры с пирамидками, юлой и неваляшками.	Закрепление навыков в умении отображать действия взрослых. Пальчиковая гимнастика: «Семья».
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 14. «Как снежок падает» Программное содержание:	Дидактическая игра «Морозный солнечный денек» - сформировать	Самостоятельные игры со снегом. Рассматривание	Наблюдение за снегом. Игры с предметами (кубиками) разного цвета. Пальчиковые игры:

	Вызвать радость от восприятия белого снега (показать, как красиво он ложится на ветки деревьев). Развитие двигательной активности. Воспитание любви к окружающей природе.	у детей представление о зиме. Пальчиковые игры: «Снежок»: раз, два, три, четыре- (Загибаем пальчики по одному). Мы с тобой снежок лепили- («Лепим» двумя руками).	зимних картинок.	Круглый, крепкий, (Чертим руками круг) Очень гладкий, (Одной рукой гладим другую) и совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком).
Тема недели «Зимняя одежда и обувь».				
15	ЗАНЯТИЕ 19. «Оденем Катю на прогулку» Программное содержание: Совершенствовать навык слухового восприятия. Учить узнавать и называть предметы одежды, обуви. Называть цвет. Воспитывать внимательность, аккуратность.	Дидактическая игра «Что нам нужно для прогулки». Чтение худ. Литературы - С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций к произведению.	Игры с куклами- «Оденем куклу». Рассматривание больших и маленьких предметов. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Закрепление названия предметов одежды.
Тема недели «Игрушки»				
16	ЗАНЯТИЕ 16. «Найди игрушку по описанию» Программное содержание: Формировать умственную активность. Учить узнавать игрушки по описанию. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность и память.	Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать внимание, память. Развивающая игра «Какой это формы?». Рассказывание сказки «Репка» с использованием	Дидактическое упражнение «Собери игрушки» (разрезные фигуры на 2 – 3 части). Создание игровой ситуации: два домика из конструктора- большой и маленький- надо найти игрушки,	«Играем вместе» - закрепить названия игрушек (кукла, машина, барабан, погремушка, неваляшка, резиновая собачка).

		кукольного театра.	кто в каком домике будет жить.	
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 17. «Украсим елочку круглыми шарами» Программное содержание: Учить детей находить предметы круглой формы словесному указанию. Ориентировка в ближайшем окружении.	Дидактическая игра «Разложи шарики в три корзинки» - учить группировать предметы по цвету. Игры: «Чудесный мешочек», «Игры с пирамидками» - закреплять умения детей чередовать предмет по величине.	Рассматривание новогодних иллюстраций Игры: игры с мозаикой. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Дидактические игры: «Украсим платочек» - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Закрепление умений подбора предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький) и их группировка.
Тема недели «Снег-снежок»				
18	ЗАНЯТИЕ 19. «Собери пирамидку». Программное содержание: Учить нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца	Дидактическая игра: «Кто внимательный?» - развитие внимания.	Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Какой бывает снег».

	<p>ЗАНЯТИЕ 19. «Пирамидка». Программное содержание: Учить собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе.</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить действовать согласно словам текста; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения зайцев; обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Игры в сенсорном уголке (продевание шнура в дырочки).</p>	<p>Проведение опыта «Снег тает в тепле».</p>
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 19. «Наш дом» Программное содержание. Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель); учить различать предметы мебели по цвету (жёлтый, зеленый, красный), размеру (большой, маленький), форме (круглый стол, квадратный стол). Воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару» - развивать внимание, память. Игра «Кто что делает» - учить соотносить действия с изображением на картинке (бежит, играет).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Наведём порядок в доме» - развитие умения подбирать картинки с изображением предметов, находящихся в доме. Игры со строительным материалом - построим стол для матрешки.</p>	<p>Изучить мебель в доме, название и назначение. Закрепить название и назначение мебели дома.</p>
Тема недели «Посуда»				

20	<p>ЗАНЯТИЕ 20. «В гостях у Незнайки» Программное содержание: Формировать умение выделять предметы с двумя одинаковыми признаками (цвет и форма). Активизировать словарь (один, много). Развивать мелкую моторику рук. «Накормим куклу».</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать и называть посуду; познакомить с назначением посуды; закреплять умение различать предметы посуды по цвету (красный, желтый), размеру (большая, маленькая); развивать наблюдательность и зрительную память. Воспитывать интерес и наблюдательность.</p>	<p>Игра «Подбери чашку к кружке» - учить выделять предметы одинаковые по цвету, развивать внимание, память. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» - учить накрывать стол (ставить блюда, кружки).</p>	<p>Игровая ситуация «Накорми куклу обедом» - закрепить названия посуды. Раскрашивание в книжках раскрасках «Посуда». Дидактическая игра «Найди такого же цвета» - раскладывание однородных предметов на две группы.</p>	<p>Закрепить названия и назначения посуды.</p>
Тема недели «Мир вокруг нас»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21. «Посмотри вокруг» Программное содержание: Различение групп по количеству составляющих их предметов (один, много) на основе зрительного восприятия. Упражнять в названии цвета, формы.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке» - накапливать у детей цветовые впечатления, способствовать формированию умения обследовать формы предмета.</p>	<p>Игры с пирамидками. Нанизывание бус на шнурок.</p>	<p>Закрепление основных цветов.</p>
Тема недели «Человек, части тела, лица»				

22	<p>ЗАНЯТИЕ 22. «Где найти?» Программное содержание: Познакомить детей с частями тела и лица; познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>	<p>Речевая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Дидактическое упражнение «Покажи, где спрятались (глазки, носик, ручки)» - учить узнавать и называть части тела. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-пальчик» - развитие мелкой моторики пальцев.</p>	<p>Игры с мозаикой. Совместные игры в игровом уголке. Игры в кукольном уголке.</p>	<p>Повторить части тела и лица.</p>
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23. «Подбери такой же предмет» Программное содержание: Учить находить предметы по образцу и по описанию из предложенных.</p>	<p>Развивающая игра «Поручения», «Найди игрушку» - учить ориентироваться в групповом пространстве по словесному описанию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гости» - формирование игровых умений у детей.</p>	<p>Учить находить предметы по описанию Формировать навык самообслуживания в одевании и раздевании.</p>
Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24. «Собери грибочки» Программное содержание: Формировать умение фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, простейших приемов</p>	<p>Игра-занятие «На чем поедешь?» - формирование представления о транспорте (машина, автобус), умение</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету» - закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.</p>	<p>Беседы о папе, о том, где работает папа, как его зовут. Складывание пирамидки из 3 колец.</p>

	установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитание аккуратности и трудолюбия.	употреблять в речи глаголы «идет, стоит».		
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина»				
25	ЗАНЯТИЕ 25 «Разложи правильно» Программное содержание: Учить группировать однородные предметы по величине и сравнивать разнородные предметы	Дидактическая игра «Что изменилось?». Развивающая игра: «Какой это формы?». Речевая ситуация «Каждый ли медвежонок встретился с мамой?».	Развивающая игра: «Гуси с гусятами». Нанизывание бусин на шнуры или толстые нитки (чередование предметов по форме).	Игра «Большой – маленький» (Мама большая, а дочка (маленькая).
Тема недели «Светит солнышко в окошко»				
26	ЗАНЯТИЕ 26. «Что звучит?» Программное содержание: Формировать умение ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Развивать слуховое внимание.	Игра «Солнечные зайчики». Дидактическая игра «Много-мало» - учить сравнивать без пересчета количества одинаковых объектов.	Подбор и складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Рассматривание иллюстраций с солнечным днем.	Закреплять знания о назначении предметов.
Тема недели «Кто в воде живет. Рыбки»				

27	ЗАНЯТИЕ 27. «Рыболов» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к играм с водой; формировать умения выполнять действия по словесному указанию взрослого; развивать мелкую моторику рук, ловкость, воображение.	Подвижная игра «Через ручеек» - учить детей перешагивать через «ручеек». Повторение потешки «Водичка, водичка».	Игры с водой- предложить детям сачок и водоплавающие игрушки. Рассмотрение картинок с изображением рыб.	Посоветовать родителям наблюдение за рыбками в аквариуме.
Тема недели «В гостях у сказки»				
28	ЗАНЯТИЕ 28. «Кто как ходит» Программное содержание: Учить в движении передавать характерные повадки животных. Воспитывать интерес к занятиям.	Дидактическая игра «Найди пару». Театрализация сказки «Колобок» - учить договаривать начатое предложение, соотносить последовательность событий.	Подбор и складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Игры у центра театрализации.	Чтение и обыгрывание знакомых сказок.
Тема недели «Мой любимый детский сад»				
29	ЗАНЯТИЕ 29. «Бей, барабан!» Программное содержание: Совершенствовать слуховое сосредоточение, побуждать детей использовать вспомогательный предмет- палочки. Развивать координацию движения рук, умение контролировать их зрительно.	Речевая ситуация «Построим дома для медведей». Дидактическая игра «Весёлые матрёшки», «один-много». - знакомство с понятием «один предмет, много предметов».	Дидактическое упражнение: «Собери картинку» (2-3 части). Вариант конструирования по логическим блокам Дьенъша: «Гусеница». Дидактическая игра «Построим дом для матрешки».	Беседы с детьми, что в детский сад ходят много детей, они там играют, учатся, дружат. Упражнять в сравнении предметов по длине.

Тема недели «Светит солнышко»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30. «Разложи по форме» Программное содержание: Формировать навык группировки предметов по форме, с использованием простейших приемов установки тождества и различия объектов, ориентируясь на слова «форма, такая же, не такая, разные, одинаковые».</p>	<p>Развивающие игры: «Помоги матрешке найти свои игрушки». Подвижная игра «Передача мяча» - учить брать и передавать мяч соседу. Рисование пальчиками «Солнышко для ребят», называя слова светит, ярко, греет».</p>	<p>Подбор и складывание разрезных картинок с изображением предметов. Рассматривание картинок с изображением солнца.</p>	<p>Наблюдение за солнцем в разное время суток. Закреплять умения группировать предметы по форме и размеру.</p>
Тема недели «Растем здоровыми»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31. «Что получилось?» Программное содержание: Обогащать зритель-осознательный опыт, формировать умение выполнять простейшие действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.</p>	<p>Дидактическая игра «По ровненькой дорожке» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания); обогащать двигательный опыт. Дидактическая игра «Мойдодыр» - способствовать у детей закреплению знаний о культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>Игры с любимыми игрушками</p>	<p>Беседа «Моем ручки чисто, чисто». Привитие культурно-гигиенических навыков.</p>
Тема недели «Дружба. 1 мая - День весны и труда»				

32	<p>ЗАНЯТИЕ 32. «Разложи по форме?» Программное содержание: Формировать навык группировки предметов по форме, с использованием простейших приемов установки тождества и различия объектов, ориентируясь на слова «форма, такая же, не такая, разные, одинаковые».</p>	<p>Дидактические игры «Поможем Мишке приготовиться к празднику», «Что в мешочке» - упражнять в узнавании и назывании знакомых предметов. Чтение стихотворения «Флажок».</p>	<p>Развивающая игра «Домики и флажки». Цель данных игр: развитие сенсорных способностей детей (представлений о цвете, форме, величине).</p>	<p>Закреплять форму предметов, высокие и низкие предметы.</p>
Тема недели «9 мая – День победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 33. «Найди предмету свое место» Программное содержание: Закреплять умение сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы. Продолжать учить называть и понимать слова. Воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Речевая ситуация: «Где много – где мало?». Развивающая игра: «Помоги матрешке найти свои игрушки» - формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.</p>	<p>Игры с кубиками вкладышами.</p>	<p>Формировать представления детей о празднике. Наблюдение за праздничным оформлением.</p>
День недели «Пожарная безопасность»				

34	<p>ЗАНЯТИЕ 34. «Комната для кукол» Программное содержание: Учить детей видеть предметы, которые могут быть опасны для детей. Учить называть предметы словом (стол, стул, утюг, плита). Закреплять размер предмета (большой, маленький). Воспитывать умение отвечать на вопросы взрослых.</p>	<p>Дидактическая игра «Куклы собираются в гости», «Пожарная машина». Дидактическое упражнение «Размещение грибков двух цветов в отверстия столиков соответствующего цвета» (желтый – синий, синий – зеленый).</p>	<p>Игры с пирамидками. Игры с любимыми игрушками в игровом уголке.</p>	<p>Упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру. Беседы с детьми опасные предметы дома.</p>
Тема недели «Весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 35. «Собери цветок» Программное содержание: Закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Дидактические игры: «Принеси и покажи», «Разбери и собери», «Найди свой домик». Цель: учить детей ошупывать контур и отверстия для фигур, соотносить их.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин с изображением весенней природы.</p>	<p>Наблюдение за весенними явлениями.</p>
Тема недели «Насекомые»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 36. «Найди жучка» Программное содержание: Учить детей ориентироваться в помещении группы; закреплять умение сравнивать предметы по</p>	<p>Дидактические игры «Найди Пчелку», «Где спрятался жучок?» Дидактическая игра «У кого такая же». Цель: формировать</p>	<p>Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Рассматривание</p>	<p>Играем вместе в развивающие игры. Наблюдение за пробуждением природы, насекомыми.</p>

общим признакам; воспитывать желание играть вместе.	умение связывать образ со словом.	картинок с насекомыми. Учить соотносить и находить картинки с названием насекомого.
---	-----------------------------------	---

2.2. Направление деятельности: «Окружающий мир»

Количество занятий в учебный год – 72

Недели	Программное содержание	
1	Учить детей понимать названия окружающих предметов, имена других детей. Обратить внимание детей на то, что у куклы есть глаза, нос, руки, ноги. Формировать пассивный словарь. Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова текста.	Знакомство с куклой. Чтение потешки «Сорока, сорока»
	Познакомить детей с игрушкой собачкой, особенностями и возможностями использования; учить звукоподражанию собачки «ав-ав». Побуждать употреблять в активной речи облегченный вариант. Учить детей понимать названия окружающих предметов, имена близких людей, знать свое имя. Развивать понимание речи взрослого.	Занятие с собачкой. Игра «Прятки»
2	Познакомить детей с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении. Учить понимать слова, обозначающие действия предмета (машина-биби поехала, остановилась).	Знакомство с игрушечным автомобилем. Занятие с предметной картинкой «Автомобиль».
	Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное (машина-биби)	Занятие с предметной картинкой „Кукла»

3	<p>Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих группу предметов (одежда: шапочка, платье, туфли; посуда: чашка, тарелка, ложка ...). Учить называть облегченными словами предметы однородной группы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования. Учить детей произносить слово Катя (кукла). Развивать понимание речи взрослого.</p>	«Кукла Катя едет на машине»
	<p>Познакомить малыша с названиями основных частей тела человека («Покажи, где у тебя глазки? А где у ляли, у куклы, ручки? и т. д.). Формировать у детей положительные чувства к сверстникам.</p>	«Где же наши глазки?»
4	<p>Приучать детей внимательно слушать потешку, воспроизводя игровые движения согласно тексту, поддерживать стремление ребенка вступать в речевое общение.</p>	Чтение потешки «Пальчик - мальчик»
	<p>Закреплять в активной речи названия знакомых игрушек и предметов. Учить находить из трех знакомых предметов один, побуждать называть облегченным словом.</p>	Игра «Покажи и назови»
5	<p>Продолжать знакомить ребенка с названиями действий куклы, матрешки, собачки, людей. Учить понимать общеупотребительное название этих действий (ходить, упасть, встать, сесть, лечь и т.д.). В активной речи допускать замену их облегченными словами («Кукла, ляля, ходит, топ- топ»).</p>	Игра «Поручение»
	<p>Учить детей в предметах узнавать отличительные и общие признаки; группировать предметы по существенным признакам, называть облегченными словами («Эта ляля маленькая. А эта ляля, кукла, большая!»)</p>	Игра «Я спрячу, а ты поищи»

6	Учить детей слушать текст, понимать простейшие действия, побуждать подражать им, формировать ощущение ритма. Продолжать способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений со сверстниками.	Инсценировка и чтение стихотворения Н.Френкель «Топ- топ»
	Продолжать приучать детей слушать и слышать рассказ воспитателя. Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма. Вызвать радость от общения со взрослым.	Чтение потешки «Ладушки- ладушки»
7	Учить детей находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, побуждать отвечать на вопросы «что это?», «кто это?» облегченным словом. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств.	Занятие с двумя предметными картинками «Мяч» и «Машина»
	Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить воспроизводить звукосочетания га-га, да-да. Вызвать радость от общения со взрослым.	Игра «Гуси - гуси»
8	Пополнять запас понимаемых слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, тетя, няня и др.), знакомые предметы и игрушки (стол, стул, кровать, кукла, мишка), известные действия с предметами (принеси, дай, положи, возьми, отдай и т.д.)	Игра „Поручения» (выполнение словесных поручений взрослого, состоящих из 1 действия).
	Расширять представления о знакомых ребенку предметах, их свойствах и действиях с ними. Продолжать способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений со сверстниками.	«Кукла Катя ходит».

9	Продолжать приучать детей слушать потешку (с показом), поддерживать стремление ребенка вступать в речевое общение.	Чтение потешки «Киска- киска»
	Закреплять умение узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы облегченными словами.	Занятие с предметными картинками (4-5 шт.) крупного размера, изображающими знакомые ребенку объекты: «Собачка», « Кукла», « Кошке», «Мяч», « Машина».
10	Закреплять умение определять части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши и т.д), а также животных - игрушек. Закреплять понимание слов, относящихся к предметам быта, - мебель, одежда, посуда и т.д. Дать представления об именах собственных - детей, воспитателя, няни, куклы, собачки.	«Кукла Катя и ее друзья».
	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание. Побуждать детей вступать в речевое общение.	Чтение стихотворения А. Барто „Смотрит солнышко в окошко».
11	Продолжать учить детей слушать потешку, побуждать произносить слова бай, лай, собачка (ав-ав). Учить улавливать ритмичность речи.	Чтение потешки «Баю-бай»
	Познакомить детей с игрушками и картинками, изображающими животных (козлик, кошечка, петушок, курочка). Закреплять имеющиеся в речи ребенка названия игрушек изображающих животных и птиц. Учить подражать часто слышимым звукосочетаниям, словам, голосам животных (ав- ав,ме- ме, мяу-мяу). Называть знакомых животных хотя бы упрощенными словами (ку-ка-ре-ку, кря-кря)	Занятие с петушком и собачкой «Как ходит и поет петушок? Как бегают и лает собачка?»
12	Побуждать детей переходить к использованию доступных речевых средств (слов и звукосочетаний)	Игра «Позови»

	<p>Научить детей внимательно всматриваться в изображения, различать детали, узнавать от взрослого новые наименования предметов, побуждать самостоятельно называть их полными или упрощенными словами.</p>	<p>Занятия со знакомыми и новыми картинками, изображающими предметы, игрушки, животных и птиц («собачка», «кошка», «петух», «козлик», «кукла», «часы» и пр.)</p>
13	<p>Закреплять понятие «игрушки», а также звуко сочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.</p>	<p>Игра «Кто в домике живет?»</p>
	<p>Развивать у детей слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста, уметь воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте.</p>	<p>Чтение стихотворения Т. Волгиной «Паровоз»</p>
14	<p>Путем подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых ребенком слов. Формировать активный словарь, побуждая ребенка повторять за взрослым названия новых предметов.</p>	<p>Занятие с игрушками - «Выставка игрушек»</p>
	<p>Учить ребенка замечать на картинке детали. Побуждать использовать доступные речевые средства.</p>	<p>Занятие с парными картинками, на которых предмет изображен с понятными ребенку деталями («Мальчик на лошадке», «Девочка с лопатой») Л. Н. Павлова с.192 занятие 32</p>
15	<p>Формировать у детей способность улавливать ритм потешки.</p>	<p>Чтение потешки «Чики- чики -чикалочки»</p>
	<p>Воспитывать умение прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы. Закреплять знание слов, обозначающих части тела животных (нос, глаза, лапы, хвост, уши).</p>	<p>Занятие с лисичкой и зайчиком.</p>
16	<p>Закреплять знания детей о животных и птицах. Познакомить с изображением домашних животных - лошади, коровы. Поощрять разнообразие звуко сочетаний.</p>	<p>Занятия по картинкам с изображением животных («Кто как кричит?») Л. Н. Павлова с.192 занятие 36</p>

	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»
17	Продолжать приучать детей слушать сказку (с показом), побуждать подговаривать слова. Учить детей произносить несложные звукоподражания, простые по звуковому составу (ко-ко, пи-пи и т.п.)	Чтение сказки «Курочка Ряба»
	Развивать наблюдательность и активную речь ребенка. Закреплять знания о предметах одежды. Обращать внимание на название цвета предмета как его признака.	Катание кукол на машинах. Л
18	Развивать активную речь детей, закреплять знания детей о предметах одежды, пополнять активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.п.	«Оденем куклу Нину после сна»
	Продолжать развивать активную речь детей, учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, побуждать отвечать на вопросы воспитателя словами, а не жестами.	«Покормим куклу Нину»
19	Продолжать развивать подражание звукам, имитирующим голоса животных. Вводить в активную речь ребенка общеупотребительные слова, обозначающие животных. Учить замечать и отмечать различные состояния животных, изображенных на картинке (собака сидит, лежит; птица стоит, летит)	Занятие с сюжетными картинками с изображением знакомых животных («Кто как кричит?»)
	Расширять знание детей о кошке (собачке), учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: лапы, усы, хвост, мордочка, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов: голова, глаза, нос, уши. Воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение стихотворения Н.Найденовой «Кошечка»,
20	Продолжать учить детей внимательно слушать потешки, развивать слуховое внимание и сосредоточенность.	Чтение потешки «Катя, Катя»

	Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т.п). Пополнить активную речь словами, относящимися к предметам быта.	«Кукла принимает гостей»
21	Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка и т.п).	Занятие с мишкой и птичкой.
	Воспитывать у детей желание и умение слушать, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол»
22	Уточнять представления детей о знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать и выполнять несложные поручения.	Игра «Поручения»
	Развивать у детей слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста, уметь воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте.	Чтение стихотворения Т. Волгиной „Паровоз».
23	Продолжать воспитывать желание и умение слушать чтение, закладывать основы нравственного поведения. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).	Чтение потешки «Кто у нас хороший»
	Развивать способность сосредоточенно рассматривать предметы. Дать общее представление о птичке (летает, клюет зерна, пьет воду); учить различать части тела птички (головка, хвост, крылья); пополнять активный словарь словами птичка, летает.	Наблюдение за птичкой (на картинке)
24	Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма.	Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко»
	Учить детей произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре; расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах.	Игра «Чудесный мешочек»

25	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в названии предметов одежды, белья.	«Постираем кукле платье»
	Учить детей различать на картинке состояние объекта, называть действия, отдельные слова.	Занятие с сюжетной картинкой «Собака»
26	Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов. Учить внимательно следить за развитием действий персонажа, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с их возрастом и полом (бабушка, дедушка).	Чтение сказки «Курочка Ряба» (с показом)
	Учить детей определять сходные по форме предметы (шар, мяч); близкие по звучанию (стол, стул...). Учить запоминать и выполнять по слову взрослого 2-3 взаимосвязанных действия.	Игра «Поручения»
27	Продолжать развивать понимание простых сказок. Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с их возрастом.	Чтение сказки «Курочка Ряба» (с использованием иллюстраций в книге)
	Продолжать воспитывать желание и умение слушать чтение. Формировать бережное отношение к предметам и игрушкам, окружающим ребенка.	Чтение стихотворения А. Барто «Нет, напрасно мы решили»
28	Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию объектов в течение нескольких минут. Познакомить ребенка с механическим цыпленком (общий вид, повадки). Вызвать подражание звукам: пии-пии -пищит, клю-клю - клюет, цып-цып.	Наблюдение за цыпленком.
	Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках; используя знакомые игрушки, побуждать детей произносить их названия.	Игра «Чудесный мешочек»

29	Расширять активный словарь детей, учить произносить слова, которые имеются в их пассивном словаре. Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, принеси, пусти, подвинься и пр.)	«Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка»
	Продолжать знакомить детей с домашними животными, их повадками (как ходит); развивать способность к сосредоточенному рассматриванию объектов в течение нескольких минут. Учить произносить звукоподражательные слова.	Наблюдение за козочкой.
30	Развивать умение слушать знакомое стихотворение, побуждать воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Узнавать по звукоподражанию голоса животных, называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (повторное)
	Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, валенки). Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, ты, мне, мы), наречиями (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, холодный, теплый).	«Кукла Катя идет гулять»
31	Сформировать у ребенка умение соотносить его первичные представления о свойствах окружающих предметов с определенными словами в речи взрослого.	Играем в мяч.
	Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет, изображенный на картинке; учить строить предложение из 3-4 слов, внимательно слушать короткий рассказ.	Занятие по картинке «Дети обедают».
32	Продолжать учить детей понимать изображенный на картинке сюжет, побуждать проговаривать слова.	Занятие по картинке «Мальчик играет с собакой».
	Сформировать у детей точное соотнесение действия «купать»- «мыть» - «поливать» с помещением, где оно обычно происходит (ванная комната), и необходимым оборудованием (кран, тазик, ванная, черпачок).	Купание зайки.

33	Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; расширять словарь.	Занятие по картинке «Мальчик на лошадке».
	Закреплять представление детей о кошке (внешний вид, повадки). Учить выражать свою просьбу, употребляя слова: налей, надень, пусти, покрой, попляши, пей, прыгай и т.п. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок.	Занятие с персонажем кукольного театра (инсценирование «Кошка Мурка»)
34	Расширять запас слов, обозначающих дете в соответствии с возрастом и полом (девочка, мальчик). Развивать тонкое зрительное дифференцирование при рассматривании предметов, сходных по внешнему виду, учить произносить слова, имеющиеся в их пассивном словаре (одежда, рубашка, ботинки, штанишки)	«Маша и Андрюша в гостях у детей»
	Продолжать учить детей понимать сюжет, изображенный на картинке; развивать умение слушать короткий рассказ, расширять запас слов.	Занятие по картинке «Девочка с мячом»
35	Стимулировать выполнение игровых действий согласно читаемому тексту.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Гоп! Гоп!»
	Познакомить детей с названиями некоторых овощей. Пополнять активную речь словами и соответствующими жестами «дай», «нет».	«Зайка выбирает еду»
36	Закреплять умение рассматривать сюжетные картинки, умение слушать пояснения, короткий рассказ; учить детей называть действия, произносить слова, имеющиеся в их пассивном словаре.	Занятие по картинке «Девочка с куклой»
	Учить детей подговаривать слова, благодарить котика за подарок. Внести иллюстрации к потешке.	Чтение потешки «Пошел котик на торжок».

2.3. Направление деятельности «Природа»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
— Беседа «Что нужно, чтобы растение росло?» — Пальчиковая игра «Цветок» — Дидактические игры «Найди пару: цветы», «Подбери листочки к стебелькам», «Подбери для каждого растения лейку».	— Рассматривание иллюстраций «Цветы» — Дидактическая игра «Большие и маленькие цветы»
— Игра – путешествие «В гости к осени» — Загадки об овощах — Дидактическое упражнение «Что посадим в огороде» — Дидактическая игра «Большие и маленькие овощи» — Беседа «Как убирают овощи?»	— Дидактическая игра «Соберем урожай» — Игры детей с муляжами фруктов и овощей.
— Словесные игры: — «Фрукты и овощи» - закрепить знание фруктов. — «Кому нужны фрукты» — Рассматривание книг — «Фрукты»	— Рассматривание муляжей фруктов, использование их в сюжетно-ролевой игре.
— Пальчиковая гимнастика «Зайчик в норке» — Дидактическая игра «Кто, где живет?» — Дидактическая игра «Чьи это детки?» — Чтение стихотворения «Скачет зайка маленький»	— Рассматривание иллюстраций о диких животных. — Раскрашивание в книжках раскрасках
— Чтение стихотворения «Осень» — Беседа о перелетных птицах с рассматриванием иллюстраций. — Словесные игры «Узнай по описанию», «Кто улетает на юг». Дидактическая игра «Улетели птицы».	— Рассматривание книг, картинок, альбомов о птицах.

<ul style="list-style-type: none"> — Пальчиковая гимнастика — «Птичка» — Словесные игры — «Кто чем питается» — Чтение художественной литературы — А. Барто «Птичка» 	<ul style="list-style-type: none"> — Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Птицы»
<ul style="list-style-type: none"> — Чтение стихотворений: А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Кто как кричит». — Чтение потешек: «Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», «Наши уточки с утра...». — Дидактические игры «Кто спрятался?» «Назови детенышей», «Кто как кричит?» — «Кто чем питается», «Кто, где живет», 	<ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Найди свою маму». — Лото «Домашние животные» — Разрезные картинки, кубики.
<ul style="list-style-type: none"> — Игровая мотивация «Наряды куклы Тани» — Рассматривание предметов одежды, их название — Игра «Найди лишнее» — Дидактическое упражнение «Раскрась платье кукле Тане». — Дидактическая игра: — «Кто во что одет» 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание книг — «Звери зимой» — Лото «Дикие животные» — Раскрашивание книжек раскрасок по теме.
<ul style="list-style-type: none"> — Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов, изготовление подарков для родных. — Сюжетно-ролевая игра «Семья» (встречаем праздник). — Подвижная игра «Дед Мороз». 	<ul style="list-style-type: none"> — Изготовление подарков в самостоятельной деятельности. Театрализованная игра «Кукла Катя показывает концерт» (песенки и стихи о зиме, о елочке). — Игры с платочками под новогодние песенки «Подбрось повыше», «Потанцуй».
<ul style="list-style-type: none"> — Дидактическое упражнение «Найди цветок по картинке?» — Дидактическая игра «Сложи из частей» — Чтение стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения за комнатными растениями, участие в уходе за растениями. — Раскрашивание изображений комнатных

	растений.
<ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Путешествие в зоопарк» — Закрепить знания детей о животных – обитателях зоопарка: чем они питаются, кто о них заботится. 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание книг и иллюстраций с изображением животных.
<ul style="list-style-type: none"> — Беседа о птицах: «Как живут птицы зимой». — Дидактические игры «Кто как кричит», «Угадай птицу» — Чтение стихов о зиме: И. Суриков, разучивание стихов и закличек о птицах. — Подвижные игры «Воробьи и автомобили», «Воробьи и кот». 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Зима», «Птицы», «Звери» — Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой
<ul style="list-style-type: none"> — Беседа о жизни птиц зимой и весной — Дидактическое упражнение «Сделай как я» (имитация движений птиц весной) — Дидактическое упражнение «Собери птичку?» 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание картинок о весне — Раскрашивание раскрасок.
<ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Этот удивительный мир» — Дидактические игры «Узнай рыбу по описанию, «Кто как устроен», «Море волнуется раз...» 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание иллюстраций. — Раскрашивание раскрасок. — Дидактическая игра «Составь из частей целое» («Морские животные», «Рыбы»)
<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание игрушек домашних животных. — Дидактические игры «Кто спрятался?» «Назови детенышей», «Найди маме детеныша», «Кто как кричит?» 	<ul style="list-style-type: none"> — Игры с игрушками домашних животных — Рассматривание иллюстраций.
<ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Правила поведения в лесу» — Пальчиковая гимнастика: «По ягоды», «Дождик, дождик...» — Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на лесную полянку» — Игры лабиринты: «Помоги Муравьишке найти свой домик», «На какой цветок сядет пчелка?» 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание экологических знаков — Подвижная игра «У медведя во бору»
<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание иллюстраций по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за погодными явлениями
<ul style="list-style-type: none"> — Слушание аудиозаписи (Звуки весеннего леса) Чтение стихов о весне. 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание иллюстраций в книгах о

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.4. Направление деятельности: Сенсорное развитие «Мир вокруг меня»
Количество занятий в учебный год - 36

№	Программное содержание	Средства обучения
1	«Большой - маленький» Учить различать предметы по внешнему виду: размеру. Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию.	Игрушки по количеству детей, иллюстрации. Дидактические игры «Большой - маленький». Потешка «Большие ножки». Динамическая пауза «К солнышку».
2	«Большой - маленький» Формировать зрительные ориентировки, расширять и обогащать сенсорный опыт детей. Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию.	Игрушки по количеству детей, иллюстрации. Дидактические игры «Большой - маленький». Потешка «Большие ножки». Динамическая пауза «К солнышку».
3	«Цвет предметов» Учить детей различать предметы по цвету, понимать и выполнять инструкцию. Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес.	Игрушки по количеству детей, иллюстрации. Дидактические игры Игра «Большой - маленький». Потешка «Большие ножки», Динамическая пауза «К солнышку»
4	Закрепление «Цвет предметов» Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять элементарные действия. Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес.	Дидактические игры карточки по теме. Игра «Найди такой цвет», «Подбери предметы». Динамическая пауза «Красный, желтый, зеленый».
5	«Горка для куклы Кати» Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Получать радость от совместной деятельности.	Деревянный набор (из строительного материала) конструирования. Конструирование «Горка для куклы».

6	«Строим дом» Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Получать радость от совместной деятельности.	Набор для конструирования разной формы (из строительного материала) конструирования.
7	«Один - много» Учить понятия «один - много».	Динамическая пауза «Снежинки». Игра «Один - много». Игрушки, картинки «Раздели предметы на группы».
8	«Один - много» Учить делить предметы, выполнять элементарные действия.	Динамическая пауза «Снежинки». Игра «Один - много». Игрушки, картинки «Раздели предметы на группы».
9	«Раздели предметы на группы» Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять элементарные действия.	Динамическая пауза «Снежинки». Игра «Один - много». Игрушки, картинки «Раздели предметы на группы».
10	«Заборчик для игрушек» Формировать умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу.	игрушки, кирпичики Конструирование «Заборчик для игрушек» (строительный материал) «Прокати фигуру».
11	«Заборчик для игрушек» Формировать умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу.	Игрушки, кирпичики. Конструирование «Заборчик для игрушек» (строительный материал) «Прокати фигуру».
12	«Геометрическая фигура - круг» Познакомить детей с фигурой – круг.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – круги разного размера. Динамическая пауза «Хоровод».
12	«Геометрическая фигура - круг» Учить различать предметы круглой формы.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – круги разного размера. Динамическая пауза «Хоровод»
12	«Обведи пальчиком» Формировать зрительные ориентировки, расширять и	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – круги разного размера.

	обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы круглой формы.	Динамическая пауза «Хоровод».
13	«Геометрическая фигура - квадрат» Познакомить детей с фигурой квадрат.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – квадраты разного цвета, дидактические игры «Обведи пальчиком», «Прокати фигуру», «Найди квадратный предмет». Динамическая пауза «Уголки».
14	«Геометрическая фигура - квадрат» Учить находить, различать предметы квадратной формы.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – квадраты разного цвета, дидактические игры «Обведи пальчиком», «Прокати фигуру», «Найди квадратный предмет». Динамическая пауза «Уголки».
15	«Геометрическая фигура - квадрат» Формировать зрительные ориентировки, расширять и обогащать сенсорный опыт детей.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – квадраты разного цвета, дидактические игры: «Обведи пальчиком», «Прокати фигуру», «Найди квадратный предмет». Динамическая пауза «Уголки».
16	«Геометрическая фигура - треугольник» Познакомить детей с фигурой треугольник.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – квадраты разного цвета, дидактические Игры: «Обведи пальчиком», «Прокати фигуру», «Найди квадратный предмет». Динамическая пауза «Уголки».
17	«Геометрическая фигура - треугольник» Учить различать предметы треугольной формы.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – треугольники разного цвета, дидактические игры «Обведи пальчиком», «Найди треугольный предмет». Динамическая пауза «Платочек».
18	«Геометрическая фигура - треугольник» Формировать зрительные ориентировки.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – треугольники разного цвета, дидактические игры «Обведи пальчиком», «Найди треугольный предмет». Динамическая пауза «Платочек».
19	«Математика в сказках» Познакомить детей с количественным и порядковым счетом на основе знакомых сказок.	Иллюстрационный материал, картинки, геометрические фигуры – треугольники разного цвета, дидактические игры «Обведи пальчиком», найди треугольный предмет».

		Динамическая пауза «Платочек»
20	«Посчитай» Познакомить детей с количественным и порядковым счетом на основе знакомых сказок.	Иллюстрации к сказкам и предметы из сказок «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Колки семеро козлят». Динамическая пауза «Изобрази сказку».
21	«Пирамидка» Учить детей подбирать кольца нужной величины, закреплять понятия: больше, меньше, еще больше, еще меньше, самое большое, самое маленькое.	Пирамидки разных размеров.
22	«Чудесный мешочек» Учить детей на ощупь находить предметы контрастных форм.	Игра «Чудесный мешочек» 6 форм: шарик, кубик, кирпичик, призма, конус, цилиндр.
23	«Вкладыши» Учить соотносить предметы по величине.	Использование дидактических игр вкладышей с вариативной тематикой. Вкладыши из 3-5 предметов.
24	«Что выбрал медвежонок» Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание.	Игра «Что в мешочке», «Отгадай». Набор игрушек: барабан, гармошка, резиновая игрушка – пицалка, ширма, медвежонок.
25	«Найди такой же листик» Учить детей находить по образцу листики заданной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.	Природный материал: листики разной формы. Использование дидактических игр вкладышей с вариативной тематикой.
26	Эксперименты по сравнению, выделения характерных признаков предметов, явлений внешнего мира, например, «фрукты», «овощи», «транспорт». Закрепление знаний о выделении характерных признаков предметов	Подбор предметов по форме, цвету, показ и игра с ними. Применение наглядного материала.
27	«Убывающая пирамидка», «Нанизывания шаров на стержень» Обучения действий с предметами. Обогащение сенсорного опыта.	Динамическая пауза «Хоровод». Пирамидки.

28	Экспериментов с втулками с отверстиями «Подобрать по форме». Совершенствование активно познавательной творческой деятельности.	Втулки с отверстиями, наглядный материал. Динамическая пауза.
29	«Открой сам» Научить детей открывать различные разъемные игрушки.	Расписные деревянные бочоночки («бочата»), полые разъемные шары, яйца, матрешки. Динамическая пауза
30	Игры с сюжетными игрушками. Научить детей простым игровым действиям способам отображения знакомых бытовых действий с помощью игрушек.	Коляска и кукла; собачка и миска; чашка и кукла; кроватка и кукла.
31	«Что в коробке лежит?». Привлекать внимание к предметам, производящих различные по громкости и тембру звуки. Развивать слуховое восприятие предметов.	Материал. Коробка с игрушками (колокольчик, барабан, погремушка, деревянные ложки и пр.).
32	«Колпачки» Учить вынимать и вкладывать колпачки меньший в больший, прятать меньший под больший.	Колпачки двух контрастных размеров.
33	«Матрешки» Формировать ориентировку в трех контрастных величинах (разница примерно в 3 см) и целенаправленные действия с матрешкой.	Матрешка с двумя вкладышами, из них первый раскрывается, второй не раскрывается.
34	Игра «Маленькому мишутке – маленькую конфетку». Учить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу (сличая). Учить выбирать по предлагаемому воспитателем образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький).	Плоскостные фигурки или игрушки: большой и маленький мишки, ложки, чашки, конфеты.
35	«Укладываем кукол спать» Учить сравнивать предметы разной величины, приближая	Две куклы (большая и маленькая), 2 кукольные подушки, 2 лоскутка ткани (одеяльца), расчески, чашки, ложки разных размеров.

	их друг к другу (сличая); выбирать по предлагаемому воспитателем образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький).	
36	«Сложи в коробку шарики» Учить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу (сличая); выбирать по предлагаемому воспитателем образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький).	2 коробочки — большая и маленькая (2 чашки, 2 ведерка, 2 красивых бумажных пакета, в зависимости от того, что у вас уже есть) и большие и маленькие игрушки, помещающиеся в этих коробках. Желательно, чтобы больших предметов было 4, а маленьких — 5. Все предметы должны быть из одного материала, одинакового цвета, различаться только по величине.

3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

3.1. Направление деятельности «Развитие понимание речи»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
<ul style="list-style-type: none">— Расширять запас понимаемых слов.— Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.— Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).— Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.	<ul style="list-style-type: none">— Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребёнка и его лица.— Называть детям цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).— Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.— Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.).— Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.— Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).— Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	
— Совершенствовать умение детей подражать	— Поощрять замену звукоподражательных слов

звукосочетаниям и словам.

- Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).
- Развивать умение показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
- Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
- Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
- Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
- Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - наречиями (высоко, низко, тихо).
- Формировать умение детей составлять фразы из трёх и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).
- Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришёл, и скажи нам и т. д.).

Направление деятельности: «Развитие активной речи»

Количество занятий в учебный год – 36

Номер недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свидания лето! День знаний. День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1. «Здравствуй, здравствуй детский сад»</p> <p>Программное содержание: Формирование потребности в общении. Практическое усвоение простого предложения. Обучать умению вести диалог. Формирование умений использовать ситуативную речь в общении друг с другом. Обогащать словарь детей словами «большой», «маленький».</p>	<p>Дидактическая игра «Как кого зовут?» - развитие умения правильно употреблять предлоги со словами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к празднику дню нефтяников.</p>
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2. «Пришел Петрушка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей слушать воспитателя. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать интерес соблюдать правила дорожного</p>	<p>Дидактическая игра «Покажи красный (желтый, зеленый)» - учить узнавать и называть цвета светофора.</p> <p>Дидактическая игра «Что за предмет?» - учить правильно называть предмет.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Машинка».</p>	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p>

	движения.			
Тема недели «Золотая осень – признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3. «Чудесный мешочек».</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинках. развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p>	<p>Дидактическая игра: «Теремок».</p> <p>Беседа «Кто как осень встречает».</p> <p>Беседа «Осень золотая!» - учить отмечать осенние признаки</p> <p>Дидактическая игра «Найти такой же листочек» - учить узнавать желтый .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем.</p>	<p>Чтение стихотворений.</p>
Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 4. «Заюшкин огород»</p> <p>Программное содержание: Учить детей узнавать овощи (в натуре и на картине), называть их, (формировать способность к обобщению); учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи детей слово «много».</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки-корешки».</p> <p>Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>Игра «Отбери овощи по цвету».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить узнавать овощи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Огород».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с овощами.</p>	<p>Чтение произведения «Репка».</p>
Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей»				

5	<p>ЗАНЯТИЕ 5. «Большой, маленький». Программное содержание: Учить узнавать фрукты на картинке, различать предметы контрастных размеров (большой, маленький), соотносить слова большой. маленький с величиной предметов. Обогащать словарь детей словами «фрукты, яблоко, банан».</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить узнавать и называть фрукты. Беседа: «Ягоды которые мы едим».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с фруктами.</p>	<p>Беседа «Во саду, ли в огороде».</p>
<p>Тема недели «Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом.»</p>				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6. «Скачет заяк» Программное содержание: Закреплять умение узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Формировать желание и умение повторять слова, активный словарь: прыг-прыг, заяк. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги мишутке найти свою тарелку» - учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая – большому медведю).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик в лес пошел». Рассматривание иллюстраций о животных.</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок о лесе и его обитателях.</p>
<p>Тема недели: «Дикие животные и птиц (их детеныши)»</p>				

7	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Что делает Мишка» Программное содержание: Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Учить понимать сюжет картины; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать. Учить распознавать на слух звукоподражательные слова. Дидактическая игра «У кого какая шубка» - учить детей видеть характерные особенности животных. Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока». Подвижная игра «Мишка косилапый» - воспроизведение текста совместно с действиями.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с дикими животными. Создание игровой ситуации «Построим кроватку для мишки».</p>	<p>Беседа о животных.</p>
Тема недели: «Домашние животные и птицы»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8. «Кошка» Программное содержание: Продолжать формировать навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 2. Чтение Берестов «Курица и цыплята» - учить слушать текст, запоминая последовательность действий. Закреплять звукоподражание. Воспитывать внимание. Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Бычок» - побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто как</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с собаками и кошками.</p>	<p>Беседа: «Мой котенок». «Мой друг». Чтение знакомых стихотворений, потешек.</p>

		кричит» - учить чётко произносить звуки, подражать голосам животных. Дидактическая игра «Курочка и цыплята» - учить согласовывать действия с текстом.		
Тема недели: «Транспорт. Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 17. «На чем поедешь?» Программное содержание: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Пальчиковая гимнастика «Мы - шоферы». Настольно-печатные игры «На дороге», «Мы водители». Дидактическая игра «Собери автомобиль из 2-х частей». Подвижная игра «Шоферы» - двигательная активность.	Рассматривание иллюстраций с транспортом Создание игровой ситуации «Построим гараж для машин».	Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь?».
Тема недели «Перелетные птицы. День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 10. «Чтение потешки Петушок-петушок» Программное содержание: Учить слушать потешку, выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.	Рассматривание картинок, детских иллюстраций с изображением домашних птиц. Чтение народных потешек о птицах. Игра «На птичьем дворе» - Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение.	Рассматривание книжек с иллюстрациями птиц.	Наблюдения за птицами: ворона и воробей. Ворона большая, кричит кар – кар, воробей маленький кричит чик – чирик.

Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11. Чтение потешки «Как у нашего кота» Программное содержание: Учить слушать речь взрослого, расширять активный словарь. Формировать умение повторять текст потешки. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Чтение потешек. Игра-инсценировка «Репка». Дидактическая игра: «Назови овощи»- учить узнавать и называть овощи (картошка, лук, морковь).</p>	<p>Рассматривание осенних картинок.</p>	<p>Беседа об изменениях в природе.</p>
Тема недели «Моя семья. День матери»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12. «Рассказы о своей семье» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи, их обязанности. Воспитывать уважительное отношение к взрослым; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сюжетно – ролевая игра «Семья» - учить отображать знакомые действия в игре. Чтение: «Русская народная потешка «Наша Маша маленькая». Заучивание потешки «Этот пальчик хочет спать».</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, семейные альбомы. «Постираем кукле платье». Цель: учить детей последовательности действий.</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций.</p>
Тема недели «Профессии»				

13	ЗАНЯТИЕ 13. «Знакомимся с профессиями» Программное содержание: Учить детей связывать слова в предложении, рассматривать картинки с профессиями, называя и согласовывая действия (доктор лечит, повар варит). Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.	Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии». Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Проговаривание чистоговорки. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	Сюжетно-ролевая игра «Мишка варит суп». Учить отображать знакомые действия в игре. Рассматривание иллюстраций с изображением всего, что помогает сохранению здоровья.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит».
Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 14. «Как у нашего окна» Программное содержание: Учить детей составлять предложения о явлениях природы; говорить громко и тихо. Воспитывать желание высказывать свои эмоции.	Дидактическая игра «Громко-тихо» - учить менять силу голоса. Беседа «Кто, как и где зимует». Чтение потешек. Игра-инсценировка «Как звери зимуют».	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.	Чтение детской литературы. Беседа о зимних явлениях.
Тема недели: «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО-Югра.»				
15	ЗАНЯТИЕ 15. «Собираемся на прогулку» Программное содержание: Знакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, воспитывать аккуратное отношение к одежде Осенне-зимняя одежда: шапка, куртка,	Дидактическая игра «Наведи порядок», «Найди по описанию», «У кого какая шубка» - учить выделять характерные признаки животных. Чтение потешек. Игра-инсценировка «Как звери зимуют».	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.	Рассматривание зимней природы, снега. Наблюдение за снегом.

	шуба, шарф, комбинезон.			
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	ЗАНЯТИЕ 32. «Чтение стихотворения А. Барто «Слон» Программное содержание: Учить слушать и понимать текст стихотворения, отвечать на вопросы взрослого. Формировать активный словарь.	Дидактическая игра: «Найди игрушку» - учить ориентироваться в своей группе. Игра «Зайка»- учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. Чтение знакомых стихотворений из серии «Игрушки» А. Барто.	Рассматривание иллюстраций игрушек.	Побеседовать с детьми какие игрушки у вас живут дома.
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 17. «Наш друг Дед Мороз» Программное содержание: Уточнение и обогащение словаря по теме. Учить детей строить предложения с помощью воспитателя. Воспитывать умение слушать друг друга.	Дидактическая игра: «Украсим елочку». Чтение стихотворение К. Чуковского «Елка». Игра «Найди каждому снеговика елочку». Проговаривание скороговорки: «У елки иголки колки». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики у нас попляшут».	Изготовление подарков в совместной деятельности.	Посещение Новогодних праздников.
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 18. «Животные севера» Программное содержание: Формирование словаря, активизация в речи простых форм слов.	Познавательная минутка «Где чей домик?»	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.	Наблюдение за снегом. Совместные игры со снегом.

	<p>ЗАНЯТИЕ 18. «Животные севера» Программное содержание: Формирование словаря, активизация в речи простых форм слов (снег, ветер, холодный, мороз).</p>	<p>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»-развитие речевого дыхания.</p>		
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 19. «Кукла в ванночке не плачет» Программное содержание: Закрепить знания об обобщенном понятии «купаться», об используемых предметах для купания, их назначении; расширить словарный запас; развивать речевую активность. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди игрушку». Чтение потешки «Баю-бай» - учить слушать и понимать текст потешки, отвечать на вопросы взрослого. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра «Кто где живет».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных домов.</p>	<p>Чтение стихотворения «Строители». Рассматривание картинок «Кто где живет». Чтение стихотворения «Кошкин дом».</p>
Тема недели «Посуда»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 20. «Угостим куклу» Программное содержание: Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды. Закрепить знания детей о посуде, их назначении. Воспитывать интерес к игре, желание вступать в речевые контакты.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок предметов посуды. Дидактическая игра «Подбери Мишутке тарелку» - учить сравнивать и подбирать посуду по размеру (большой, маленький). Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу» выделять и называть цвета, «Для чего это</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и предметов посуды. Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем».</p>	<p>Рассматривание картинок «Посуда».</p>

		нужно?».		
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 21. «Слон» Программное содержание: Формировать звукопроизношение, учить звукоподражанию «ту-ту-у-у», «у-у-у-у». Воспитывать умение детей играть вместе друг с другом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Чтение весёлых стихотворений Игра имитация: «Мы - обезьянки». Дидактическая игра «Найди и покажи». Подвижные игры с мячом «Послушный мячик». Дидактическая игра «Паровоз» - отрабатывать звукопроизношение «У-у-у».	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток. Игры с паровозиком, машинками в игровом уголке.	Создание тематических коллажей.
Тема недели «Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 22. «Я и мое тело» Программное содержание: Активизация словаря по теме (человек, части тела, голова, туловище, ноги, руки и т.д.); развитие слухового и зрительного восприятия, формирование элементарных представлений о частях тела. Слова междометия: папа, мама, баба, Ах! Бух! Бах! Ух! Ой!	Упражнение «Покажи». Физкультурная минутка «Этот пальчик...». Чтение сказки «Курочка Ряба». Дыхательная гимнастика «Плечи». Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».	Рассматривание фотографий. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Поможем маме убрать игрушки».	Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 23. «О моем любимом папе» Программное содержание: Учить детей использовать элементы	Дидактическая игра «Папа, может все». Игра «Поезд» - учить двигаться друг за другом, упражнять в	Рассматривание иллюстраций «Военные профессии».	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».

	<p>монологической речи в сообщениях из личного опыта при составлении рассказа о папе; отработать правильное произношение звуков [о], [п], [у].</p>	<p>звукопроизношении звука «у». «Рассматривание машины» Цель: рассмотреть с детьми игрушечный грузовик, дать название частей машины. Активизировать слова : машина, колеса, едет, везет.</p>		
Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24. «Мой город» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас, называя некоторые слова. Учить ориентироваться в групповом помещении. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.</p>	<p>Дидактические игры: «Парные картинки малышам». Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворений из серии «Детки в клетке». Дидактическая игра «Кубик» - учить звукоподражанию знакомым животным. Игра «Куда спрятались игрушки» - развивать внимание, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением группы. Игра «Собери игрушки» - учить размещать игрушки на свои места.</p>	<p>Беседа «Моя любимая группа».</p>
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.»				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 49. «Моя любимая мама» Программное содержание: Активизировать предметный словарь, формировать словарь прилагательных (поздравление, подарки, цветок, милая, ласковая). Обучать четко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков. Обучать</p>	<p>Дидактические игры «Назови ласково» - учить использовать в речи прилагательные. Физкультурная минутка «Этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка...». Дидактическая игра «Сложи картинку для мамы» - учить собирать картинку из 2-3</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций с женскими портретами.</p>	<p>Организация фотовыставки «Самая любимая, мамочка, моя».</p>

	отвечать детей на вопросы воспитателя.	частей.		
--	--	---------	--	--

Тема недели «Светит солнышко в окошко. Ранняя весна»

26	<p>ЗАНЯТИЕ 51. «К нам пришла весна» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; формирование пассивного словаря (капель, ручей, почки, подснежник, тепло). Активизация глаголов (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару». Рассматривание иллюстраций. Игра «Солнышко и дождик», цель: развивать у детей слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения. Игра «Маленькие ножки шагают по дорожке». Дидактическая игра «Солнечные зайчики» - формировать световые ощущения, формировать двигательную активность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге «Как цыплята солнышко искали».</p>	<p>Беседа «Кто как весну встречает».</p>
-----------	--	--	--	--

Тема недели: «Подводный мир»

27	<p>ЗАНЯТИЕ 53. «Рыбки живут в воде» Программное содержание: Учить детей внимательно слушать воспитателя и рассматривать рыбку на картинке: отметить ее особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде), формировать способность к диалогической речи, обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к живым существам.</p>	<p>Дидактическая игра «Рыбалка»-учить показывать и называть части тела рыб (голова, хвост, глаза). Игры с разрезными картинками.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением рыб.</p>	<p>Наблюдение в аквариуме за рыбками и растениями.</p>
Тема недели «Театральная неделя»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28. «В мире сказок» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения. Воспитывать уважительное отношение к книгам, желание вслушиваться в стихотворную форму произведений.</p>	<p>Дидактическая игра «Невидимки». Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукольного театра. Игра «Угадай, кто сказал»-ребенку предлагается выбрать картинку по звукоподражанию. Игра «Как ходит и поет петушок» - формирование словаря: Петя-петушок (ку-ка-ре-ку).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций известных сказок. Создавать в уголке игровую ситуацию «Мишка хочет кушать».</p>	<p>Чтение и драматизация русских народных сказок.</p>
Тема недели «Моя страна»				

29	<p>ЗАНЯТИЕ 29. «Мой любимый детский сад» Программное содержание: Познакомить детей со зданием детского сада (окна, двери и т.д.). Расширять представления детей о том, кто посещает и работает в детском саду. Закрепить правильное произношение звуков [а], [у].</p>	<p>Беседа о детском саде. Игра «Где у нас?»- учить детей по словесной просьбе находить игрушки, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о детском саде; картинки с изображением детей.</p>	<p>Разучивание стихов о детях.</p>
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30. «Космос» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; отработать правильное произношение звуков [о], [п]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу взрослого. Игра «Серенькая кошечка» - побуждать называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Рассматривание альбома «Солнышко лучистое». Создание игровой ситуации в игровом уголке.</p>	<p>Беседа: «Солнышко землю согреет».</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни»				

31	<p>ЗАНЯТИЕ 31. «Дети обедают» Программное содержание: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Потешка». Игра «Маша – растеряша» - побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность.</p>	<p>Создание условий сюжетно-ролевая игра «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед».</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Научу одеваться и братца». Чтение отрывка стихотворения «Девочка чумахая».</p>
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32. «Мы - дружные ребята» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы. Развивать речевые умения; отработать правильное произношение звуков; воспитывать ответственность, доброе отношение друг к другу.</p>	<p>Развивающая игра «Дружные ребята». Чтение стихотворений: «Тили - бом», «Дождь! Дождь!» Чтение стихотворения Токмаковой «С добрым утром». Дидактическая игра «Кто с нами живет» - учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям.</p>	<p>Ситуация общения: «Помоги старшему». Игра с солнечным зайчиком - учить детей повторять фразы, звать солнышко «иди к нам», формировать у детей эмоциональное отношение к природе.</p>	<p>Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.</p>
Тема недели: «9 мая – День Победы»				

33	ЗАНЯТИЕ 33. «Кораблик» Л. Славина Программное содержание: Учить слушать, понимать и запоминать содержание текста. Формировать связную речь. Воспитывать уважение к взрослым.	Развивающая игра «Подскажи словечко». Чтение стихотворения «Флажок».	Рассматривание альбома «Наши славные дела».	Беседа о празднике «День Победы».
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 34. «Пожарная машина» Программное содержание: Учить употреблять в речи простые качественные прилагательные. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний иллюстраций. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия окружающих предметов; Воспитывать интерес к рассказам других детей.	Дидактическая игра «Можно-нельзя» - дать представления о предметах, которые опасны для детей. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не буду бояться». «Тихо – громко» - развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Рассматривание иллюстраций с изображением профессии пожарного, пожарной машины.	Беседы с детьми об опасных предметах в ближайшем окружении.
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				

35	<p>ЗАНЯТИЕ 35 «К нам пришла весна». Программное содержание: Формирование пассивного словаря (ручей, почки, тепло). Активизация глаголов (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом, обогатить и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери букет», «Отгадай цветок». Игра «Какие бывают листья». Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик» - учить детей повторять фразы, звать солнышко «иди к нам», формировать у детей эмоциональное отношение к природе. Подвижная игра «Перейди через ручеек». Пальчиковая гимнастика «Вот деревья, вот кусты».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем.</p>	<p>Составления альбома «Цветы». Чтение потешек о воде.</p>
Тема недели «Животные. Птицы, насекомые весной»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 36. «Насекомые» Программное содержание: Формирование пассивного словаря (солнце, трава, цветы, насекомые, животные, птицы тепло, жарко). Активизация глаголов (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Активизация прилагательных. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дидактические игры «Найди насекомое по описанию». Рассматривание иллюстраций о насекомых. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Комарики-комарики». Игра «Поймай бабочку» - ознакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не</p>	<p>Игровая мотивация. Рассматривание картинок, иллюстраций насекомых.</p>	<p>Рассматривание альбома «Насекомые». Чтение стихотворения Н. Юркова «Жучок».</p>

		бояться бабочку, жуков, муравьев; воспитывать бережное отношение к живым существам.		
--	--	---	--	--

4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Направление деятельности: «Экспериментирование с красками, глиной, пластилином»

Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свидания лето! День знаний. День нефтяников»				
1.	Рисование «Знакомство с карандашом» Программное содержание: Познакомить детей с восковым карандашом, показать, что карандаш оставляет след на бумаге. Формировать интерес к рисованию.	Дидактическая игра «Что за палочки такие?». Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке тремя пальчиками, замечать следы от карандаша на бумаге.	Самостоятельные манипуляции детей с различными видами бумаги.	Познакомить родителей с условиями развития детей в группе.
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2.	Лепка «Знакомство с пластилином» Программное содержание:	Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Дидактическая игра	Разыгрывание сюжета с переходом дороги по пешеходному переходу.	Наблюдение за дорогой.

	Знакомить детей со свойствами пластилина: он мягкий, от него можно отщипывать маленькие кусочки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность	«Почини светофор». Рассматривание картинок по правилам дорожного движения.		
Тема недели «Золотая осень – признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных»				
3.	Рисование «Наш веселый карандаш» Программное содержание: Продолжить знакомство с карандашом, учить держать карандаш в ведущей руке тремя пальцами, оставлять след (каракули). Воспитывать усидчивость.	Беседы: «Листопад, листопад, листья желтые летят» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Дидактическая игра «Подбери по цвету».	Рассматривание книг, альбомов про осень.	Сбор урожая на даче. Совместное приготовление салатов с детьми.
Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом».				
4.	Лепка «Морковка для зайчика» Программное содержание: Учить катать пластилин между ладошками. Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий), из него можно лепить, подражать действиям взрослого. Вызывать интерес к лепке.	Чтение сказки «Репка» Беседа «Что растет на огороде?». Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».	Рассматривание иллюстраций к сказке, «Репка».	Игра «Готовим вместе с мамой».
Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей.»				
5.	Рисование «Яблоко»	Дидактическая игра	Рассматривание картинок	Предложить собрать разные по

	<p>Программное содержание: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать оставлять яркие пятна на листе бумаги пальцами одной и другой руки. Поощрять желание рисовать красками.</p>	<p>«Найди, что назову». Игра: «Собираем фрукты в корзину». Дидактическая игра «Помоги Машеньке выбрать фрукты» - детей узнавать и называть фрукты.</p>	<p>по теме. Игры с вкладышами (фрукты, ягоды).</p>	<p>форме фрукты.</p>
Тема недели «Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом.»				
6.	<p>Лепка «Желтые листочки» Программное содержание: Продолжать знакомство с пластилином; учить отрывать маленькие кусочки пластилина. Поощрять желание работать с пластилином.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу» Чтение русской народной потешки «Из-за леса из-за гор». Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рассматривание осенних картинок.</p>	<p>Наблюдение за осенним лесом, красотой осенних деревьев.</p>
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7.	<p>Рисование «Медвежонок Миша» Программное содержание: Поощрять желание рисовать красками. Учить заполнять контур мазками. Вызывать эмоциональную реакцию на яркие пятна.</p>	<p>Дидактическая игра «Большие и маленькие животные» Дидактическая игра «Найди домик для детёныша и его мамы» - дать знания что у каждого есть мама. Беседа «Кто чирикает за окном».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные».</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p>

		Пальчиковая гимнастика «Воробей».		
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8.	Лепка «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» Программное содержание: Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), знакомить с свойствами (мягкий), учить отрывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать на лист бумаги. Поощрять желание работать с пластилином.	Подвижная игра «Кошечка крадется». Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька» Чтение Е. Чарушин «Утка с утятами». Дидактические игры «Кто, где живет», «Узнайте животное по описанию».	Игры детей с игрушками из набора «Дикие и домашние животные» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц и животных.	Закрепление знаний о птицах. Наблюдение за домашними животными и их детенышами. Просмотр фильма про домашних животных.
Тема недели «Транспорт. Назначение ПДД»				
9.	Рисование «Дорожка для машины» Программное содержание: Учить детей правильно держать кисточку, наносить прямые линии. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Чтение стихотворений о транспорте.	Игры детей с машинками в группе. Создание условий для игр: «Перевези груз», «Построим гараж для машины».	Беседа на тему «Транспорт». Рассматривание машины.
Тема недели «Перелетные птицы. День примирения и согласия».				

10.	<p>Лепка «Зернышки для птичек»</p> <p>Программное содержание: Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), знакомить с свойствами (мягкий), учить отрывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать на лист бумаги. Поощрять желание работать с пластилином.</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Приходите, поглядите!».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки» - учить передвигаться по группе не наваливаясь друг на друга.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы».</p> <p>Слушание пения птиц в аудиозаписи («Голоса птиц»).</p>	<p>Рассказать детям, какие птицы живут в нашем городе. Чтение стихотворений.</p>
Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.»				
11.	<p>Рисование «Листья желтые летят»</p> <p>Программное содержание: Учить детей подражать изобразительным действиям взрослого, работать с красками правильно держать в руке кисть; наносить мазки на листе бумаге (желтого цвета); вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.</p>	<p>Дидактическая игра: «Оденем куклу Катю на прогулку».</p> <p>Беседа на тему «Для чего людям нужна одежда и обувь».</p> <p>Упражнение «Кто быстрее найдет деталь».</p>	<p>Рассматривание осенних картинок.</p>	<p>Наблюдение за прохожими (как одеты, почему).</p>
Тема недели «Моя семья. День матери»				

12.	<p>Лепка «Цветок для мамы» Программное содержание: Дать возможность наблюдать за процессом лепки взрослого, учить подражать действиям, учить раскатывать пластилин между ладонями. Поощрять желание работать с пластилином.</p>	<p>Дидактическая игра «Погладим кукле платье». Беседа «Что делает мама дома». Пальчиковая игра «Моя семья». Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Чтение потешки «Еду, еду, к бабе, к деду».</p>	<p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры: «Дочки-матери».</p> <p>Рассматривание картинок.</p>	<p>Просмотр семейных фотоальбомов Составление альбома «Вместе с мамой, вместе с папой мы по городу гуляем!».</p>
Тема недели «Профессии»				
13.	<p>Рисование «Пирожки для Мишки» Программное содержание: Учить наблюдать за изобразительными действиями взрослого, замечать следы от красок, наносить яркие пятна пальчиками на листе бумаге. Поощрять желание рисовать красками.</p>	<p>Наблюдение за трудом няни. Рассматривание картины «Дети играют с воспитателем» - учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины. Дидактическая игра «Угадай, кто я?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Шофер», «Врач», «Повар», «Моряк».</p>	<p>Беседа на тему «Профессии моих родителей».</p>
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима»				
14.	<p>Лепка «Слепим снежок» Программное содержание: Учить подражать действиям взрослого, учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Поощрять</p>	<p>Подвижная игра «Выпал беленький снежок». Рассматривание фотографий «Мальши гуляют». Чтение стихотворения М.Р. Садовский «Снежинка».</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.</p>	<p>Наблюдения за природой. Экскурсия в парк.</p>

	желание работать с пластилином.			
Тема недели «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождение ХМАО-Югра.»				
15.	Рисование «Украшим шапочку для Кати» Программное содержание: Учить детей подражать изобразительным действиям взрослого, работать с красками; наносить мазки; вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.	Подвижная игра «Снежинки и ветер». Упражнение «Построй такой же». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - закреплять название одежды.	Рассматривание картин и иллюстраций про зимние забавы.	Учить детей одеваться самостоятельно, проговаривать название одежды.
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16.	Лепка «Мой веселый, звонкий мяч» Программное содержание: Учить подражать действиям взрослого, учить разминать и раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Поощрять желание работать с пластилином.	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу!». Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябшечка». Дидактическая игра «Найди место своей игрушке».	Самостоятельные игры в игровом уголке с любимыми игрушками.	Учить детей одеваться самостоятельно, проговаривать название одежды.
Тема недели «Новый год»				
17.	Рисование «Новогодние шары» Программное содержание: Поощрять желание детей рисовать фломастерами, учить детей проводить круговые линии, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность	Рассматривание картины «К нам приходит дед Мороз». Познакомить с персонажами новогоднего праздника (Дедом Морозом и Снегурочкой). Дидактическая игра:	Рассматривание новогодних иллюстраций.	Разучивание стихотворений по теме «Новый год». Украшение новогодней елки.

	детей.	«Наряжаем ёлочку». Чтение «Встали девочки в кружок» А. Барто. Слушание произведения: «В лесу родилась ёлочка».		
Тема недели «Животные севера»				
18.	Лепка «Животные зимой» Программное содержание: Учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, учить подражать действиям взрослого, разминать и скатывать кусочек пластилина в шар круговыми движениями ладонями. Поощрять желание работать с пластилином.	Дидактическая игра «Найди домик для животного». Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Зайка».	Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей в зимний период.	Наблюдение за снегом. Игры со снегом.
Тема недели «Наш дом»				
19.	Рисование «Дорожка для Петрушки» Программное содержание: Учить детей подражать изобразительным действиям взрослого, работать с красками; наносить прямые линии; вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.	Беседа «Наш семейный альбом» Дидактическая игра «Покажи и назови» - закрепить название мебели (стол, стул, кровать). Дидактическая игра «Цветные счетные палочки Кюизенера. Выложи по образцу домик».	Игры с маленьким и крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».	Игры с деревянным конструктором.
Тема недели «Посуда»				
20.	Лепка «Красивая чашка в	Дидактическая игра:	Игра с посудой в	Беседа о бережном отношении к

	<p>горошек» Программное содержание: Развивать моторику рук, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина, наклеивая их на бумагу, стараясь разместить (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.</p>	<p>«Угости куклу чаем», «Варим обед для гостей». Рассмотрение предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит». Сюжетно ролевая игра «Кукла Оля обедает».</p>	<p>кукольном уголке. Наблюдение за помощником воспитателя (как накрывает стол).</p>	<p>посуде, о её хрупкости и необходимости.</p>
Тема недели «Животные жарких стран»				
21.	<p>Рисование «Жираф» Программное содержание: Учить детей подражать изобразительным действиям взрослого, работать с красками; наносить прямые линии; вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.</p>	<p>Дидактическая игра: «Где, чей домик?», «Найди игрушку» - ориентировка в пространстве. Игра «Бумажные комочки» - развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди маму», «Третий лишний». Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.</p>
Тема недели «Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22.	<p>Лепка «Колобок» Программное содержание: Учить слушать воспитателя. Развивать моторику рук, учить скатывать пластилин в шар, поощрять желание работать с пластилином.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее покажет то, что назову» - учить показывать и называть части тела и лица. Дидактическая игра «Где же наши ручки». Подвижная игра «Маленькие ножки шагают по дорожке».</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Просмотр презентации «О полезной и вредной пище». Игры детей с мыльными пузырями. Беседа на тему: «Личная гигиена»</p>

Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»

23.	<p>Рисование «Самолет для папы» Программное содержание: Развивать моторику рук, учить делать мазки кисточкой, поощрять желание работать с красками</p>	<p>Беседа о празднике «Папин праздник» Изготовление открыток к 23 февраля. Чтение произведения Л. Татьяничевой «Мой дедушка». Рассказ воспитателя о празднике для пап, дедушек</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему праздника Рассматривание военных альбомов пап. Игры со строительным материалом.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением военнослужащих</p>
-----	--	---	---	--

Тема недели «Мой город. Труд людей по благоустройству города»

24.	<p>Лепка «Дома моего города» Программное содержание: Учить детей раскатывать шар, осваивать метод «приплющивания»</p>	<p>Игра-беседа «Дружные ребята», «Назови по имени»- учит называть друг друга по имени. Игра «Как дружно мы играем» - учить выполнять движения под музыку, формировать представление о празднике.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей с различными настольно — развивающими играми.</p>	<p>Беседа с детьми «В детский сад ходит много ребят, они играют дружно»</p>
-----	---	---	--	---

Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.»

25.	<p>Рисование «Мимоза для мамы» Программное содержание: Развивать мелкую моторику рук, продолжать учить рисовать пальчиком, размещая пятна рядом с веточкой. Поощрять желание рисовать красками</p>	<p>Дидактическая игра «Что делает моя мама?» - учить называть глаголы. Беседа «Я и моя мама». Чтение стихотворения В. Орлова «Мамин праздник». Дидактическая игра:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Просмотр картинок про цветы. Рисование «Цветы для мамочки». Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери».</p>	<p>Фотоальбом «Чем смогу помогу» Нарисовать вместе с мамой рисунок.</p>
-----	--	---	--	--

		«Погладим кукле платье».		
Тема недели «Светит солнышко в окошко. Ранняя весна.»				
26.	Лепка «Ласковое солнышко» Программное содержание: Развивать моторику рук, учить скатывать пластилин в шар, наклеивая его на бумагу, стараясь разместить внутри контура. Радоваться полученному результату.	Русская народная заличка «Солнышко – ведрышко»-познакомить с русской народной заличкой. Заучивание песенок, потешек.	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».	Разучивание стихов, песен по теме.
Тема недели «Подводный мир»				
27.	Рисование «Травка для рыбки» Программное содержание: Учить рисовать прямые и волнистые линии кистью, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброе отношение к жителям аквариума.	Пальчиковая игра «Капелька». Игра-подражание «Повторяй за мной»-учить выполнять движения по показу. Чтение потешек, художественной литературы. Словесная игра «Кто плавёт».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Просмотр передач «Подводный мир» Рассматривание иллюстраций.
Тема недели «Театральная неделя»				
28.	Лепка «Маски и короны для игрушек» Программное содержание: Учить наносить равномерные мазки, обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость и	Кукольный театр по сказке «Колобок». Настольный театр «Коза с козлятами». Игра - инсценировка «У матрешки новоселье». Чтение сказки «Теремок».	Самостоятельные игры детей в уголке ряженья; пальчиковый, настольный театр.	Инсценировка потешек, песен, стихов, сказок.

	доброжелательность.			
Тема недели «Моя страна»				
29.	Рисование «Ниточки для воздушного шарика» Программное содержание: Учить детей проводить прямые и волнистые линии (ниточка для шарика), используя фломастеры. Поощрять желание рисовать фломастерами.	Чтение детям потешки «Ладушки-ладушки». Дидактическая игра «Кто что делает», «Кто твой друг?» - развивать речевую активность детей. Подвижная игра «Карусель-учить становиться в круг, двигаться по кругу.	Рассматривание иллюстраций «Мой дом, мой город».	Составление фотоальбома «Я и мои друзья».
Тема недели «Космос»				
30.	Лепка «Лучики для солнышка» Программное содержание: Учить раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет, закреплять понятие «много».	Игра «Повторялка»-развивать речевую активность. Чтение художественной литературы, потешек.	Рассматривание иллюстраций с изображением солнца.	Беседа на тему «Светит солнышко в окошко».
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31.	Рисование «Яблоки на веточке» Программное содержание: Учить рисовать красками, наносить прямые линии; развивать мелкую моторику рук. Поощрять желание рисовать красками.	Подвижная игра «Прыг-прыг, топ-топ»-формировать умение прыгать на двух ногах. Дидактическое упражнение «Моем-моем, чисто-чисто». Беседа «Чистота и здоровье»	Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Давай накормим мишку», «Готовим обед». Игры с персонажами сказки «Теремок».	Побеседовать о здоровом образе жизни в семье.

		Дидактические игры «Покажем Мишке как мыть руки» - воспитание культурно-гигиенических навыков.		
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32.	Лепка «Палочка для флажка» Программное содержание: Учить раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, закреплять умение наблюдать за действиями взрослого и подражать его действиям.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Дети играют» - учить обозначать действия используя глаголы. Беседа «Знакомство с праздником».	Рассматривание иллюстраций про праздник. Слушание песен «Мы идем с флажками».	Рассказывание детям о празднике.
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33.	Рисование «Флажки» Программное содержание: Учить детей подражать действиям взрослого, проводить горизонтальные прямые линии. Радоваться, полученному результату.	Рассказ воспитателя о празднике.	Рассматривание праздничных иллюстраций.	По дороге домой наблюдение за природой.
Тема недели «Пожарная безопасность»				

34.	<p>Лепка «Гараж для пожарной машины» Программное содержание: Учить раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук.</p>	<p>Рассматривание пожарной машины - использование понятия (красная), обозначая части машины (кабина, колеса, пожарная лестница). Игровая ситуация «Едем на пожар». Дидактическая игра: «Можно – нельзя», «Найди нужный предмет».</p>	<p>Рассматривание картинок: «Труд пожарных». Рассматривание иллюстраций к сказке «Кошкин дом».</p>	<p>Беседа на тему «Спички детям не игрушки». Конструирование из строительного материала «Пожарная машина».</p>
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветы)				
35.	<p>Рисование «Первые цветочки». Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками. Закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося мазки. Уточнять и закреплять знания цветов. Развивать желание рисовать.</p>	<p>Чтение потешки «Травка-муравка». Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Беседа «Кто просыпается первым?». Чтение стихотворения 3. Александровой «Подснежник».</p>	<p>Слушание музыки о весне. Рассматривание иллюстраций с изображением растений (первоцветов).</p>	<p>Наблюдение за весенними признаками, изменениями в природе.</p>
Тема недели «Животные. Птицы, насекомые весной»				
36.	<p>Лепка «Божья коровка» Программное содержание: Учить работать с пластилином; отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать их в шарики, закрепляя на листе бумаги</p>	<p>Заучивание наизусть русской народной заклички «Божья коровка...». Дидактическая игра «Бабочки и цветы» - учить детей подбирать бабочек по</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме: «Насекомые».</p>	<p>Наблюдение: насекомые весной- выявлять черты сходства и различия, называть части тела насекомых.</p>

	ко контуру. Поощрять желание работать с пластилином.	цвету. Игровое упражнение «Найди такой же цветочек» - развивать зрительное внимание.		
--	--	--	--	--

4.2. Направление деятельности «Приобщение к восприятию музыки»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Дата	Слушание и подпевание	Музыкально – ритмические движения	Игра на ДМИ
Сентябрь 1 неделя	«Погремушка» (р.н.м)	«Марш и бег» Р. Рустамова	«Веселые колокольчики»
2 неделя	«Колокольчик» (р.н.м)	Образные движения: «Медведь и заяка» Е. Тиличевой	
3 неделя	«Погремушка» (р.н.м)	«Марш и бег» Р. Рустамова	«Веселые колокольчики»
4 неделя	«Колокольчик» (р.н.м)	Образные движения: «Медведь и заяка» Е. Тиличевой	
Октябрь 1 неделя	«Собачка» М. Раухвергера	«Марш и бег» Р. Рустамова	«Барабан»
2 неделя	«Маршируем дружно» М. Раухвергера	Образные упражнения: «Идет мишка» В. Ребикова	
3 неделя	«Собачка» М. Раухвергера	«Марш и бег» Р. Рустамова	«Барабан»
4 неделя	«Маршируем дружно» М. Раухвергера	Образные упражнения: «Идет мишка» В. Ребикова	

Ноябрь 1 неделя	«Баю – бай» М. Красева	«Марш и бег» Р. Рустамова	«Веселые колокольчики»
2 неделя	«Ладушки» Е. Тиличеевой	Образные упражнения: «Скачет зайка» (р.н.м) обр Ан. Александрова	
3 неделя	«Баю – бай» М. Красева	«Марш и бег» Р. Рустамова	«Барабан»
4 неделя	«Барабан» Е. Тиличеевой	Образные упражнения: «Скачет зайка» (р.н.м) обр Ан. Александрова	
Декабрь 1 неделя	«Колыбельная» М. Раухвергера	«Ай да» обр. Т. Попатенко; Пляска: «Попляшите» М. Раухвергера	«Веселые колокольчики»
2 неделя	«Это елочка у нас» Ю. Слонова	«Лошадка» Е. Тиличеевой; Игра: «Поиграем с мишкой» Е. Тиличеевой	
3 неделя	«Колыбельная» М. Раухвергера	«Ай да» обр. Т. Попатенко; Пляска: «Зайчат» (с морковками)	«Барабан»
4 неделя	«Это елочка у нас» Ю. Слонова	«Лошадка» Е. Тиличеевой; Игра: «Поиграем с мишкой» Е. Тиличеевой	
Январь 3 неделя	«Машенька-Маша» Е. Тиличеевой	«Марш и бег» Р. Рустамова; Игра: «Колечки»	«Наши погремушки»
4 неделя	«Колыбельная» М. Раухвергера	«Лошадка» Е. Тиличеевой; Пляска: «Да-да-да!» Е. Тиличеевой	
Февраль 1 неделя	«Машенька-Маша» Е. Тиличеевой	«Ловкие ручки» Е. Тиличеевой; Пляска: «Петрушки»	«Веселые колокольчики»

2 неделя	«Это елочка у нас» Ю. Слонова	«Зайки и лисичка» Е. Тиличеевой; Пляска: «Да-да-да!» Е. Тиличеевой	
3 неделя	«Колыбельная» М. Раухвергера	«Ловкие ручки» Е. Тиличеевой; Пляска: «Петрушки»	«Наши погремушки»
4 неделя	«Машенька-Маша» Е. Тиличеевой	«Зайки и лисичка» Е. Тиличеевой	
Март			
1 неделя	«Уронили мишку на пол» Э. Елисеевой-Шмидт	«Марш» С. Прокофьева; Пляска: «Юрочка»	«Барабан»
2 неделя	«Маме улыбаемся» В. Агофонникова	«Птичка летает» Г. Фрида; Игра: «С колокольчиками»	
3 неделя	«Уронили мишку на пол» Э. Елисеевой-Шмидт	«Марш» С. Прокофьева; Пляска: «Юрочка»	«Веселые колокольчики»
4 неделя	«Маме улыбаемся» В. Агофонникова	«Птичка летает» Г. Фрида; Игра: «С колокольчиками»	
Апрель			
1 неделя	«Идет бычок»	«Марш» С. Прокофьева; Образные упражнения: «Цыплята и курочка» Т. Филиппенко	«Наши погремушки»
2 неделя	«Водичка»	«Птичка клюет» г. Фрида	
3 неделя	«Маме улыбаемся» В. Агофонникова	«Марш» С. Прокофьева; Пляска: «Вот как пляшем» обр. Р. Рустамова	«Наши погремушки»
4 неделя	«Идет бычок»	«Птичка клюет» г. Фрида; Игра: «Мячик»	
Май			
1 неделя	«Уронили мишку на пол» Э. Елисеевой-Шмидт	«Постучим палочками»; Образные движения: «Цыплята и курочка» Т. Филиппенко	«Веселые колокольчики»
2 неделя	«Водичка»	«Птичка летает», «Птичка клюет» г. Фрида; Пляска: «Веселая пляска» Т. Попатенко	
3 неделя	«Маме улыбаемся» В.	«Постучим палочками»	«Барабан»

	Агофонникова		
4 неделя	«Идет бычок»	«Птичка летает», «Птичка клюет» г.Фрида; Игра: «Собери цветы для мамы»	

5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

5.1. Направление деятельности: «Основная гимнастика»

Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свидания лето! День знаний. День нефтяников»				
1	<p>«Ходьба по ограниченной поверхности между двух линий». Программное содержание: Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>«Ходьба по залу, ходьба по ограниченной поверхности (между двух линий)». Программное содержание: Учить детей ходьбе по ограниченной</p>	<p>Тематическая утренняя гимнастика – ежедневно. Физическая культура на воздухе – 1 раз в неделю (проводит воспитатель). Адаптация детей к детскому саду.</p> <p>Индивидуальные упражнения: ходьба и бег враспынную.</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами.</p> <p>Игры детей с пластмассовыми шарами.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями физического развития детей в группе.</p>

	поверхности, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).			
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>«Ползание на четвереньках до игрушки». Программное содержание: Учить детей подлезать, меняя направление, развивать умение ползать.</p> <p>«Ходьба и бег. Ползание на четвереньках». Программное содержание: Учить детей ходить и бегать, развивать умение ползать. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	Индивидуальные упражнения: «Догони мяч», «Доползи до игрушки».	Ползание на четвереньках по ковру.	Познакомить родителей с условиями физического развития детей в группе.
Тема недели «Золотая осень – признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных»				
3	<p>«Ходьба и бег в определенном направлении, знакомство с подвижной игрой». Программное содержание: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>«Ходьба по ограниченной поверхности. Подлезание под веревку». Программное содержание:</p>	Индивидуальные упражнения: «Пройди по дорожке до куклы», «Собачка в домике».	Подъем на горку и скатывание с нее.	Предложить вниманию родителей папку-передвижку «Особенности физического развития детей раннего возраста».

	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание			
Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом»				
4	<p>«Ходьба по ограниченной поверхности, подлезание под шнур, бег».</p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность.</p> <p>«Прыжки на месте, выполнение движений имитационного характера».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение прыгать на месте. Учить выполнять движения, имитируя знакомых животных. Способствовать развитию координации движений.</p>	Диагностика уровня физического развития.	Игры с игрушками-бросалками.	Предложить вниманию родителей папку-передвижку «Особенности физического развития детей раннего возраста».
Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей.»				

5	<p>«Ходьба по ограниченной поверхности, ползание на четвереньках». Программное содержание: Учить лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p>«Прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке». Программное содержание: Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижная игра: «Собачки», «По мосточку мы пойдём» Индивидуальные упражнения: ходьба и бег по группе, не натываясь друг на друга.</p>	<p>Игровые упражнения: догони собачку .</p>	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой. Организация спортивной формы.</p>
Тема недели «Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом.»				
6	<p>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». Программное содержание: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать</p>	<p>Подвижная игра: «Воробушки», «Догони куклу».</p>	<p>Игровые упражнения с кубиками.</p>	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой. Организация спортивной формы.</p>

	<p>«Прыжок с продвижением вперед, имитация животных».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Учить выполнять действия имитационного характера.</p> <p>Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>			
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	<p>«Прыжки с продвижением вперед, Ходьба с перешагиванием предметов».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить прыгать с продвижением вперед, закреплять умение перешагивать предметы, высоко поднимая ноги, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>«Ходьба по наклонной доске».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить ходить в разном темпе. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p>	<p>Подвижная игра: «Догони мяч», «Поймай комарика».</p> <p>Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>Игры с малыми мячами.</p>	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой.</p> <p>Организация спортивной формы.</p>
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	<p>«Ходьба по наклонной доске, бросок мяча».</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Воробушки».</p>	<p>Игры с кеглями.</p>	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой.</p>

	<p>Учить бросать мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>«Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу». Программное содержание: Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>			Организация спортивной формы
Тема недели «Транспорт. Назначение ПДД»				
9	<p>«Ходьба по кругу, взявшись за руки». Программное содержание: Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки. Закреплять умение бросать мешочки на дальность. Приучать соблюдать определенное направление.</p> <p>«Катание мяча в цель, подлезание под шнур». Программное содержание: Учить катать мяч в цель. Продолжать учить подлезать под шнур. Приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне».</p> <p>Индивидуальные упражнения: ходьба и бег враспынную.</p>	Упражнения в прыжках.	Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.
Тема недели «Перелетные птицы. День примирения и согласия.»				
10	«Ходьба в разных направлениях, не	Подвижная игра: «Поезд»,	Игры с мячами.	Индивидуальные консультации

	<p>наталкиваясь, подлезание под шнур». Программное содержание: Развивать у детей умение перемещаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить подлезать под шнур. Развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места». Программное содержание: Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение прыгать в длину с места.</p>	<p>«Кот и мышки», «Найди свой домик», «Воробушки и автомобиль».</p>		<p>по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.</p>
Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.»				
<p>11</p>	<p>«Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу». Программное содержание: Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча». Программное содержание:</p>	<p>Индивидуальные упражнения: «Догони мяч», «Доползи до игрушки».</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч», «По мостику», «Зайчики танцуют».</p>	<p>Ползание на четвереньках по коврику.</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.</p>

	Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.			
Тема недели «Моя семья. День матери»				
12	<p>«Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, ползание на четвереньках». Программное содержание: Учить прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке». Программное содержание: Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу</p>	<p>Индивидуальные упражнения «Собачка в домике», «Пройди по дорожке до куклы».</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p>	<p>Игры с игрушками-бросалками.</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.</p>
Тема недели «Профессии»				
13	<p>«Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке». Программное содержание: Упражнять в ползании на четвереньках</p>	<p>Подвижная игра: «Найди свой домик», «Бегите ко мне».</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Подвижная игра с прыжками по желанию детей.</p>	<p>Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>по гимнастической скамейке. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p> <p>«Ходьба в различном темпе, ходьба по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить ходить со сменой темпа. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>упражнения: подлезание – «Пролезь в норку», равновесие – «пройди по дорожке».</p>		
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	<p>«Ходьба со сменой направления, лазание по гимнастической стенке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей ходьбе со сменой направления. Учить лазить по гимнастической стенке. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>«Ходьба по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение</p>	<p>Подвижная игра: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробушки и кот».</p>	<p>Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.</p>

	действовать по сигналу.			
Тема недели «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО-Югра.»				
15	<p>«Ходьба друг за другом со сменой направления, подлезание под веревку».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении в колонне по одному. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Продолжать учить подлезать под шнур. Развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.</p>	<p>Индивидуальные упражнения: прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», метание «попади снежком в корзину».</p>	<p>Подвижная игра с бегом по желанию детей.</p>	<p>Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.</p>
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	<p>«Прыжки в длину с места, метание предмета на дальность».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение прыгать в длину с места. Учить бросать мяч из-за головы</p>	<p>Индивидуальные упражнения: спрыгивание со скамейки, прокатывание мяча между предметами. Подвижная</p>	<p>Игры с кеглями.</p>	<p>Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>двумя руками. Способствовать развитию координации движений.</p> <p>«Участие в подвижных играх, организованных воспитателем».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей принимать участие в подвижных играх, получать удовольствие от игры.</p>	<p>игра: «По ровненькой дорожке», «Птички и кошка».</p>		
Тема недели «Новый год»				
17	<p>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p>«Броски предмета на дальность, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>Индивидуальные упражнения: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске.</p>	<p>Упражнения в прыжках.</p>	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей.</p>

	передвигаться в определенном направлении.			
Тема недели «Животные севера»				
18	<p>«Прыжки на месте, ходьба по гимнастической скамейке». Программное содержание: Упражнять детей в прыжках на месте. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>«Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, ползание на четвереньках». Программное содержание: Учить прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	<p>Подвижная игра: «Веселый снег», «Кружатся снежинки».</p> <p>Индивидуальные упражнения: ходьба по доске, прыжки по скамейке.</p>	<p>Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей.</p>
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>«Ходьба по наклонной доске, метание на дальность». Программное содержание. Закрепить умение бросать мешочки на дальность. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p>	<p>Подвижная игра с мячом – прокатывание между предметами.</p> <p>Индивидуальные упражнения: прыжки с продвижением вперед,</p>	<p>Игры с игрушками-бросалками.</p>	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей.</p>

	<p>«Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу». Программное содержание: Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	<p>вокруг предметов.</p>		
Тема недели «Посуда»				
20	<p>«Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу». Программное содержание: Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча» Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.</p>	<p>Подвижная игра: «Найди свой цвет», «Зайчики и лиса», «Пузырь».</p> <p>Индивидуальные упражнения: катание мяча между предметами, лазание под дугу.</p>	<p>Подвижная игра с бегом по желанию детей.</p>	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей.</p>
Тема недели «Животные жарких стран»				

21	<p>«Катание мяча в цель, бросание мяча вдаль из-за головы, подлезание под шнур».</p> <p>Программное содержание: Учить катать мяч в цель. Закреплять умение бросать мяч из-за головы. Продолжать учить подлезать под шнур. Приучать быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Ходьба друг за другом, подлезание под веревку».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении по одному. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Продолжать учить подлезать под шнур. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>Подвижная игра с бегом и прыжками.</p> <p>Индивидуальные упражнения: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске.</p>	<p>Индивидуальные упражнения: лазание по мягкому бревну.</p> <p>Игры с малыми мячами.</p>	<p>Совместное развлечение с родителями «Мы сильные и смелые».</p>
Тема недели «Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	<p>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, бросание и ловля мяча».</p> <p>Программное содержание: Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение прыгать в длину с места.</p>	<p>Подвижная игра: «Найди свой домик», «Лохматый пес».</p> <p>Индивидуальные упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки.</p>	<p>Игровые упражнения с кубиками.</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию основных навыков и движений.</p>

	<p>«Ходьба со сменой направления, лазание по гимнастической стенке». Программное содержание: Учить детей ходьбе со сменой направления. Учить лазить по гимнастической стенке. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>			
--	---	--	--	--

Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»

23	<p>«Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки в длину с места». Программное содержание: Закреплять умение ходить, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.</p> <p>«Прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, ходьба по гимнастической скамейке». Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места. Учить бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Подвижная игра: «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Пузырь». Индивидуальные упражнения: катание мяча между предметами, лазание под дугу.</p>	<p>Игры с кеглями.</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию основных навыков и движений.</p>
-----------	---	---	------------------------	---

Тема «Мой город. Труд людей по благоустройству города недели «Наша группа»

24	<p>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.</p> <p>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижная игра с мячом – прокатывание между предметами.</p> <p>Индивидуальные упражнения: прыжки с продвижением вперед, вокруг предметов.</p>	Игры с малыми мячами.	Совместное развлечение с родителями «Мы сильные и смелые».
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.»				
25	<p>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Подвижная игра: «Найди свой цвет», «Мышки», «Поезд».</p> <p>Индивидуальные упражнения: подлезание под воротики, ходьба по буму.</p>	Подвижная игра с прыжками по желанию детей.	Индивидуальные консультации по физическому развитию детей, коррекции физического развития.

	<p>«Прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>			
Тема недели «Светит солнышко в окошко. Ранняя весна.»				
26	<p>«Ходьба по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 76. «Ходьба по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>«Прыжки в длину с места, метание предмета на дальность правой и левой рукой».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение прыгать в длину с места. Учить бросать мяч из-за головы</p>	<p>Подвижная игра: «Лохматый пес», «Найди свой цвет».</p> <p>Индивидуальные упражнения: ходьба по скамейке, прыжки с высоты «воробушки».</p>	Игровые упражнения с мячом.	«Праздник весенних мыльных пузырей!»

	двумя руками. Способствовать развитию координации движений.			
Тема недели «Подводный мир»				
27	<p>«Ходьба с перешагиванием предметов, имитируя знакомых животных».</p> <p>Программное содержание: Учить детей в ходьбе с перешагиванием предметов. Развивать умение выполнять указания взрослого по словесной инструкции. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>«Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу».</p> <p>Программное содержание: Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	<p>Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Зайцы и лиса», «Поезд».</p> <p>Прыжки из обруча в обруч, катание мячей друг другу.</p>	<p>Подвижная игра с бегом по желанию детей.</p>	<p>«Праздник весенних мыльных пузырей!»</p>
Тема недели «Театральная неделя»				
28	<p>«Прыжки в длину с места, ползание по гимнастической скамейке, метание в горизонтальную цель».</p> <p>Программное содержание: Учить прыгать в длину с места.</p>	<p>Подвижная игра: «Воробушки и кот», «Поезд».</p> <p>Индивидуальные упражнения: с мячом,</p>	<p>Игры с кеглями.</p>	<p>Индивидуальные консультации по физическому развитию детей, коррекции физического развития.</p>

	<p>Развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание: Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>бросание мячей малого диаметра правой и левой рукой вдаль.</p>		
Тема недели «Моя страна»				
<p>29</p>	<p>«Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки с продвижением вперед».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.</p> <p>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание: Ознакомить детей с выполнением</p>	<p>Подвижная игра: «Мишка косолапый», «Поймай солнечного зайчика», «Кролики».</p> <p>Индивидуальные упражнения: подлезание под шнур, перепрыгивание через бруски.</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами.</p>	<p>Консультация «Двигательный режим для дошкольника и его значение в укреплении здоровья детей».</p>

	прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.			
Тема недели «Космос»				
30	<p>«Ходьба по наклонной доске. Катание мяча друг другу».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение перекатывать мяч друг другу. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>«Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».</p> <p>Программное содержание: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.</p>	<p>Подвижная игра: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Попрыгунчики».</p> <p>Индивидуальные упражнения: ходьба по шнуру, метание предмета в цель.</p>	<p>Ползание на четвереньках по коврику.</p>	<p>Интервью у родителей «определение способов организации двигательного режима в домашних условиях».</p>
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
31	<p>«Прыжки в длину с места, броски на дальность правой и левой рукой, ходьба по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по гимнастической</p>	<p>Подвижная игра: «Кролики», «Цветные автомобили», «Лохматый пес».</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Подъем на горку и скатывание с нее.</p>	<p>Развлечение «В гости к тетушке Марине».</p>

	<p>скамейке». Закрепить умение бросать предметы правой и левой рукой. Продолжать учить прыгать в длину с места.</p> <p>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание: Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>упражнения: ползание между предметами с опорой на ступни и ладони, ходьба с различным положением рук по доске.</p>		
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	<p>«Ползание по гимнастической скамейке, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Развивать смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>«Ходьба в разных направлениях, не наталкиваясь, подлезание под шнур».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей умение перемещаться</p>	<p>Подвижная игра: «Птички прилетели», «Лягушки», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Индивидуальные упражнения: метание предмета вдаль произвольным способом.</p>	<p>Игры с игрушками-бросалками.</p>	<p>Интервью у родителей «определение способов организации двигательного режима в домашних условиях».</p>

	в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить подлезать под шнур. Развивать ловкость и координацию движений.			
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	<p>«Ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча на дальность из-за головы». Программное содержание: Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение метать мяч в даль из-за головы. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.</p> <p>«Ходьба и бег со сменой направления на определенный сигнал, ползание на четвереньках до игрушки». Программное содержание: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p>	<p>Подвижная игра: «Воробушки», «Догони куклу».</p> <p>Индивидуальные упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке».</p>	Игровые упражнения с мячом.	Праздник с родителями «Светит солнышко в окошко».
Тема недели «Пожарная безопасность»				

34	<p>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, подлезание под дугу».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение ходить по наклонной доске. Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в подлезании под дугу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Диагностика уровня физического развития. П/и «Собачки», «По мосточку мы пойдем».</p> <p>Индивидуальные упражнения: «Мышки», «Цыплята».</p>	Упражнения в прыжках.	Подготовка и проведение совместного спортивного праздника с целью пропаганды здорового образа жизни.
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветы)»				
35	<p>«Ходьба в различном направлении со сменой темпа».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Совершенствовать умение слушать и выполнять указания взрослого. Учить</p>	<p>Подвижная игра: «Догони мяч», «Поймай комарика».</p> <p>Индивидуальные упражнения: прыжки через канавку (веревку), докати мяч до стульчика.</p>	Игры с игрушками-бросалками.	Подготовка и проведение совместного спортивного праздника с целью пропаганды здорового образа жизни.

	<p>дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение ползать, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>			
Тема недели «Животные. Птицы, насекомые весной»				
36	<p>«Прыжки с продвижением вперед, ходьба с перешагиванием предметов».</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение прыгать с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 106.</p> <p>«Прыжки с продвижением вперед, ходьба с перешагиванием предметов».</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять умение прыгать с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов.</p> <p>«Воспроизведение простых движений по показу взрослого».</p>	<p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «Воробушки». Катание мяча друг другу.</p>	<p>Подвижная игра с бегом по желанию детей.</p>	<p>Праздник с родителями «Светит солнышко в окошко».</p>

	<p>Программное содержание: Учить воспроизводить движения по показу взрослого. Закреплять умение ходить, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>			
--	---	--	--	--

5.2. Направление деятельности «Подвижные игры и игровые упражнения»

реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

«Бегите ко мне!»

Цель: Умение ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Взрослый садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям и говорит: «Бегите ко мне!», при этом манит их рукой.

Когда прибегают дети, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Ну, теперь бегите назад!»

Дети поворачиваются и бегут назад. Взрослый говорит им вслед:

«Убегайте, убегайте!»

Дети садятся на стульчики. «Отдохнули?» — спрашивает взрослый.

«Ну, бегите опять ко мне, бегите, бегите! Кто быстрее?»

«Лови меня»

Цель: Развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Взрослый, убегая от ребенка, предлагает поймать его. Ребенок пытается догнать взрослого, а тот убегает. После того как ребенок поймет смысл игры, он убегает от взрослого, а тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз, чередуясь с отдыхом.

«Догони мяч»

Цель: Развитие ловкости, инициативы, дисциплинированности, терпения, тренировка зрения и слуха.

Материалы: Корзина или коробка с мячами.

Ход игры: Ребенок стоит рядом со взрослым, который держит корзину с мячами. Взрослый бросает мячи из корзины подальше от ребенка. После его команды: «Догони мяч!» — ребенок бежит за мячом, подбирает его и снова кладет в корзину. Так он собирает все остальные мячи.

В то время, когда ребенок бежит за мячом, взрослый ритмично читает стихотворение.

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!
Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.
(С. Маршак)

«Походи и побегай»

Цель: Обучение бегу в разном темпе, развитие чувства ритма.

Материал: Бумажные самолетки.

Ход игры: Взрослый показывает самолетик и спрашивает:

- Что это?
- Самолет.
- Что он делает?
- Летает.
- Где летает?
- Высоко в небе.

Затем читает стихотворение Н. Найденова «Самолет»

Самолет летит,
Самолет гудит: «У-у-у-у!»
Я лечу в Москву!
Командир-пилот
Самолет ведет: «У-у-у-у!»

Я лечу в Москву!

По комнате пускают бумажные самолетики, которые ребенок ловит и приносит взрослому, а потом садится на стульчик. Взрослый предлагает ребенку самому «полетать» по комнате.

Сначала ребенок «заводит мотор», двигается не очень быстро, повторяя: «Жу — жу — жу — лечу!» Взрослый машет флажком, ребенок разводит руки в стороны (на высоту плеч) и переходит с ходьбы на бег. Некоторое время он свободно бежит по комнате, повторяя: «У-у-у-уу!», затем «мотор» выключается, малыш произносит: «Ш-ш-ш» и садится на место.

«Быстрее — медленнее»

Цель: Развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе.

Материал: Игрушечная машинка, руль, колокольчик.

Ход игры: Малыши сидят на стульчиках, а взрослый показывает им игрушечный грузовик, рассказывает о нем и задает детям вопросы: «Какой он?», «Где колеса?», «Где кабина?», «Где кузов?», «Где руль?», «Что возит грузовик?», «Куда он ездит?» и т. д.

Ребенку дают игрушечный руль, объясняют, что он будет шофером и поведет свой грузовик сначала медленно, потом побыстрее. Во время езды нельзя ни на что наткаться, надо внимательно смотреть вперед и по сторонам.

Взрослый звонит в колокольчик, ребенок встает со стульчика и, держа руль, медленно «ездит» по комнате. Услышав другой сигнал («би-би-би»), ребенок переходит на бег («машина едет» быстрее).

Во время игры взрослый следит, чтобы ребенок не горбился, держал спину и голову прямо, обращал внимание не только на руль, но и на то, что находится вокруг него.

По сигналу колокольчика ребенок замедляет бег и переходит на ходьбу. Некоторое время он свободно ходит по комнате, затем отдает игрушку взрослому и садится на свой стульчик.

Игры, обучающие детей прыжкам

«Воробушки»

Цель: Формирование умения подпрыгивать, улучшение координации движений, развитие вестибулярного аппарата, укрепление мышц стоп, автоматизация звука «Ч» в звукоподражании.

Материал: Детский стульчик или скамеечка.

Ход игры: Ребенок-«воробушек» сидит на стульчике «в гнздышке» и спит.

Взрослый говорит:

В гнезде воробушки живут

И дружно утром все встают.

Ребенок открывает глаза, громко поет: «Чирик - чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

Во время пения ребенок встает со стульчика, прыгает на месте на обеих ногах и с места вперед и назад. Взрослый вначале держит ребенка под мышки, а позже за плечи, лицом к себе. Освоив этот способ, взрослый держит ребенка только за руку и прыгает вместе с ним.

«Мяч»

Цель: Обучение прыжкам, умение двигаться ритмично.

Ход игры: Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а взрослый, положив на его головку ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой,

Всюду, всюду он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо мне с ним играть!

(С. Вышеславцева)

После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

«Подпрыгни до ладошки»

Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции и движений, формирование правильной осанки.

Материал: Любая яркая игрушка, бубен или колокольчик.

Ход игры: Взрослый подзывает ребенка, протягивает свою руку над его головой и предлагает ему дотянуться до своей ладони рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку взрослый держит на небольшом расстоянии от головы ребенка.

Затем взрослый предлагает ребенку подпрыгнуть и достать рукой игрушку или колокольчик (бубен), который взрослый держит на небольшом расстоянии.

«Попрыгай на носочках»

Цель: Обучение прыжкам, развитие чувства ритма, умение двигаться в такт словам.

Ход игры: Взрослый держит ребенка за руку, постукивает в бубен и читает стихотворение Ю. Тувима «Скакалка»:

Наша козочка скакала

Да и ноженьку сломала.

Правда!

Но скажу тебе по чести —

Ведь сидеть нельзя на месте,
Правда?
Это всем давно известно —
Без игры неинтересно,
Трудно!
Наша козочка поплачет,
А поправится — заскачет,
Чудно!

Ребенок вместе с взрослым в это время подпрыгивают на месте, а когда стихотворение кончается, продолжают говорить: «Чудно, чудно, чудно!» Взрослый и ребенок, держась за руки, кружатся до тех пор, пока не прозвучит удар бубна. Малыш прыгает на месте, приговаривая «Козочка, прыг-скок, прыг-скок!», и приседает на корточки. Игра повторяется несколько раз.

«Мячик»

Цель: Обучение прыжкам, развитие координации движений.

Материал: Мяч.

Ход игры: Взрослый бросает мячик об пол, говоря при этом:

Мой славный мяч,

Забавный мяч —

На месте не сидит.

Ловлю его, ловлю его

И снова он летит!

(С. Вышеславцева)

Взрослый предлагает ребенку попрыгать, как мячик, ребенок прыгает, а взрослый бросает мяч и говорит: «Беги, мячик!»

Ребенок бежит на свое место. Когда он немного отдохнет, игра повторяется.

Игры, формирующие навыки ползания

«Кошечка крадется»

Цель: Тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища и конечностей.

Ход игры: Ребенок ползает на четвереньках. Потом он останавливается и поворачивает голову («кошечка» крадется), затем наклоняет голову к полу («кошечка» пьет). Игра проводится на коврик.

«Собачка»

Цель: Развитие навыков простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положении. Укрепление мышц туловища и конечностей, умение ориентироваться в пространстве, развитие слуха.

Материал: Игрушечная собачка, надувное бревно или другое небольшое препятствие.

Ход игры: Взрослый становится на четвереньки и ползает по полу, как собачка, приглашая ребенка сделать так же. Показывая игрушечную собачку, он говорит ребенку: «Ну-ка, покажи, как собачка бегают и лает».

Ребенок ползает на четвереньках, подражает лаю собак: «Гав-гав».

Ползание можно усложнить переползанием через бревно.

«Собираем шарики»

Цель: Развитие элементарных навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укрепление мышц туловища, развитие умения правильно различать цвет и форму предметов.

Материал: Цветные шарики разных цветов и размеров.

Ход игры: Взрослый высыпает на пол цветные шарики или мячики и просит ребенка собрать их, принести и положить в ящик. Чтобы усложнить игру, можно поставить перед рассыпанными шариками несколько преград (например, стульчик, скамейку), которые ребенок должен преодолеть, а затем собрать шарики. Можно попросить ребенка собрать только красные или зеленые, или только маленькие шарики и т. д.

«Дорожка препятствий»

Цель: Тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. Тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды.

Ход игры: В начале дорожки взрослый укрепляет веревку в горизонтальном положении низко над землей, затем ставит стул, низкий стол, кладет несколько больших кубиков и т.д. В конце дорожки кладут игрушку, интересную для ребенка (мячик, большую куклу и т. п).

Ребенок должен преодолеть препятствия, установленные на пути к игрушке — перелезая, подлезая, переступая через них. Если детей несколько, можно устроить соревнование.

«Котята и щенята»

Цель: Развитие навыков бега, лазания, ходьбы, умения ориентироваться в пространстве, координации движений, чувства равновесия, ловкости, выдержки.

Ход игры: Играющих делят на две группы — «котят» и «щенят». «Котята» находятся около своих стульчиков, «щенята» — на другой стороне комнаты, за своими стульчиками, «в будках». По сигналу взрослого «котята» начинают бегать легко, мягко. На слова взрослого «Котята!» они произносят «Мяу!» В ответ на это «щенята» лают «Ав-ав-ав», перелезают через стульчики, на четвереньках бегут за «котятами», которые быстро влезают на свои стульчики. «Щенята» возвращаются в свои «будки».

После 2—3 повторений дети меняются ролями. В конце игры взрослый предлагает всем пройти тихо, медленно, по-кошачьи. Контролируется осанка и смыкание губ.

Игры, развивающие чувство равновесия

«Баю-баюшки-баю»

Эти колыбельные помогут ребенку расслабиться, успокоиться, снять излишнее эмоциональное напряжение.

Взрослый берет ребенка на руки и покачивает его, баюкает, напевает одну из песенок:

Ай, баю-баю-баю,
Не ложися на краю,
А то с краю упадешь
И головку расшибешь.
Ай, баю-баю-баю,
Не ложися на краю,
Придет к тебе бирючок
И ухватит за бочок.
За бочок за правенький,
Мой сынок кудрявенький.

* * *

Сон дорогу нашел,
К тебе в гости пришел,
Ты его не гони,
Спи, малышка, усни:
Баю-бай...
Завтра выйдешь опять
В сад весенний гулять,
А пока отдохни,

Спи, малышка, усни.
Баю-бай...
(Русские народные песни)

«Тучи и ветер»

Цель: Тренировка вестибулярного аппарата.

Ход игры: Ребенок, сидя или стоя, изображает кругообразными движениями рук над головой и движениями всего тела маленькие и большие тучи. Потом он быстро бежит — как тучи, которые гонит по небу ветер.

«Погладь мишку»

Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции и движений, чувства равновесия, координации зрения и слуха. Воспитание дисциплины, развитие устойчивого внимания, формирование правильной осанки, укрепление стоп, упражнение в беге по наклонной плоскости.

Материал: Игрушечный мишка, доска, высокий кубик или табуреточка.

Ход игры: Ребенок стоит перед взрослым, который делает горку из длинной доски, положенной одним концом на высокий кубик или любое другое возвышение. Наверху горки взрослый сажает мишку и говорит ребенку: «Много нашей детворы ходит к Мишеньке с горы». Ребенок по доске поднимается на горку, гладит мишку, затем сбегает вниз и садится отдохнуть. Упражнение повторяется еще несколько раз.

Можно поиграть с мишкой по-другому. Взрослый произносит: «Мы к медведю подбежим, зарычит — мы убежим». Ребенок бежит к медведю, а по сигналу «Р-р-р» быстро убегает.

Повторяют игру 3—4 раза. Взрослый предлагает ребенку идти тихо, чтобы медведь не услышал.

«Качели — карусели»

Цель: Развитие чувства равновесия, чувства ритма

Ход игры: Взрослые поднимают ребенка, который лежит на спине, до уровня своего пояса (один держит ребенка под мышки, другой за обе ноги) и раскачивают его в выпрямленном положении — получают своеобразные качели. Затем один, продолжая держать ребенка под мышки (другой опускает ноги малыша), кружится с ним вправо и влево, как карусель. Эту игру желательно проводить под ритмичную музыку или ритмично приговаривать:

А недавно две газели

Позвонили и запели:

— Неужели

В самом деле
Все сгорели
Карусели?...
Вы б, газели, не галдели,
А на будущей неделе
Прискакали бы и сели
На качели-карусели.
Но не слушали газели
И по-прежнему галдели:
— Неужели
В самом деле
Все качели Погорели?
(К. Чуковский)

«Пройди по ребристой доске»

Цель: Профилактика нарушений осанки, плоскостопие.

Материал: Ребристая доска, массажный коврик, или другой предмет с неровной поверхностью.

Ход игры: Ребенок сидит на скамейке. По просьбе взрослого он должен пройти по ребристой доске, взять с находящегося в двух метрах от конца ребристой доски стула игрушку и передать ее взрослому. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок дышал носом, у него была прямая спина, рот закрыт.

«Через речку»

Цель: Развитие равновесия, навыка хождения по ограниченной площади. Формирование правильного прикуса.

Материал: Длинная доска, резиновое или пластмассовое колечко (можно использовать колечко от пирамидки).

Ход игры: Взрослый кладет на пол доску — это «мостик». Ребенок встает на «мостик», открывает рот и высовывает язык, на кончик которого взрослый кладет колечко (оно не должно быть слишком маленьким). Пройдя «мостик», ребенок снимает с языка колечко и отдает его взрослому.

Сначала ребенка держат за руку, затем он идет самостоятельно.

Взрослый следит за правильностью осанки.

«Ноги маленькие, ноги большие»

Цель: Тренировка мышц брюшного пресса.

Материал: Палочка или любая яркая игрушка.

Ход игры: Ребенок из положения лежа на спине (на коврик) поднимает ноги, согнутые в коленях, и прижимает их к груди с помощью взрослого и под его счет. Потом игра изменяется: ребенок в этом же положении — лежа на спине — пытается достать то одной, то другой ножкой, то обеими вместе яркую палочку, которую держит над ним взрослый на высоте 30—50 см от пола.

«Качели»

Цель: Развитие гибкости, чувства равновесия.

Ход игры: Сидя на корточках, ребенок покачивается, пружиня в коленях и щиколотках под счет взрослого. Взрослый, присев, держит ребенка за обе руки и демонстрирует эти движения, а ребенок ему подражает. За успешное выполнение ребенок поощряется.

«Покачаем»

Цель: Тренировка вестибулярного аппарата.

Ход игры: Взрослый сидит на стуле и покачивает ребенка, сидящего верхом у него на коленях или стоящего на подъеме стопы, поддерживая малыша.

«Маленький самолетик»

Цель: Развитие мышц плечевого пояса, координация движений.

Ход игры: Взрослый берет ребенка под предплечья и грудную клетку и поднимает в горизонтальном положении вверх. Если ребенок боится, то вначале держится ручками за плечи взрослого, и тот поднимает его на своих напряженных руках, поддерживая туловище снизу. После того как ребенок преодолет страх, взрослый может немного покружиться, а ребенок разводит руки в стороны и, прогнувшись в спине, изображает летящий самолет.

Игры с мячом

«Все дальше и выше»

Цель: Развитие ловкости, умения ловить мяч.

Материал: Яркий мяч.

Ход игры: Ребенок сидит. Взрослый, отходя от ребенка, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Ребенок ловит мяч. Игру можно проводить дома и на улице.

«Кидаем мячики»

Цель: Приобретение навыка бросания мяча, развитие ловкости, координации движений, умения различать цвета и величину предмета.

Материал: Маленькие и средние мячики разных цветов.

Ход игры: На полу лежат разные мячи, ребенок и взрослый стоят рядом. Взрослый показывает, как надо кидать вдаль средние мячи обеими руками, а маленькие мячи — одной рукой (то правой, то левой).

Взрослый называет цвет и размер мячей, ребенок повторяет и кидает мячи так, как ему показывает взрослый.

«Кто попадет»

Цель: Тренировка меткости, ловкости, развитие координации движений, умения играть в мяч.

Материал: Небольшой ящик или корзина, маленькие мячики.

Ход игры: По просьбе взрослого ребенок подходит к ящику на расстояние около 50 см (взрослый показывает ребенку, где нужно остановиться). Ребенок берет у взрослого мячик и захватом сверху бросает его в ящик (корзину) попеременно то правой, то левой рукой.

«Беги, лови»

Цель: Развитие ловкости, быстроты движений.

Материал: Мяч.

Ход игры: Взрослый с большим, красивым мячом стоит перед ребенком на расстоянии 1,5— 2 м. Подбрасывая мяч вверх и ловя его, взрослый отступает на несколько шагов, приговаривая: «Бросаю раз, бросаю два, бросаю три — беги, лови!» Ребенок бежит и старается поймать мяч, но взрослый сам ловит мяч и говорит: «Не поймал — беги обратно!» Ребенок возвращается на свое место. Игра повторяется 2—3 раза, после чего взрослый дает ребенку возможность поймать мяч. Ребенок идет по кругу, держа мяч над головой.

«Мяч с горки»

Цель: Тренировка разнообразных движений, формирование правильной осанки, развитие ловкости и быстроты.

Материал: Мяч, устойчивый стул, длинная доска.

Ход игры: Ребенок стоит лицом к взрослому, который строит «горку»: на стул он кладет одним концом доску. Ребенок подходит к «горке», скатывает с нее мяч и бежит, догоняя его. Затем приносит мяч на место, и игра начинается сначала.

«Мяч в ворота»

Цель: тренировка точности движений.

Материал: 6 кубиков высотой 10—20 см, рейка длиной 1,5—2 м, мяч.

Ход игры: взрослый расставляет кубики на расстоянии друг от друга и кладет на них рейку. Получаются несколько «ворот». Перед воротами на расстоянии 1,5 м от них лежит мяч. Ребенок берет мяч, катит в ворота и бежит за ним. Пройдя ворота на четвереньках, ребенок выпрямляется, догоняет мяч и, положив его на прежнее место, садится отдыхать, дожидаясь своей очереди.

«Покати мяч ко мне»

Цель: Развитие ловкости, координации движений.

Материал: Мяч.

Ход игры: Ребенок сидит на корточках перед взрослым, который катит мяч к ребенку, приговаривая:

Ты поймай мой яркий мяч

И отдай его, не прячь!

Ребенок катит мяч обратно взрослому, а взрослый ударяет мячом о пол, говоря:

Мячик, прыгай, не спеши

И детишек посмеши.

Ребенок прыгает в такт с мячом. Взрослый катит мяч ребенку, который должен убежать от мяча и сесть на свое место.

«Катаем мяч»

Цель: Формирование навыка ловли и катания мяча.

Материал: Мяч.

Ход игры: Ребенок стоит, а взрослый катит мяч, говоря: «Мяч покатился». Затем идет за ним и берет в руки. Ребенок повторяет движения взрослого — катит мяч и поднимает его.

Потом взрослый катит мяч в противоположную сторону, и ребенок повторяет это движение. Взрослый контролирует правильность осанки и смыкание губ.

«Покати ко мне»

Цель: Развитие координации движений. Материал: Мяч.

Ход игры: Ребенок сидит на полу перед взрослым, расставив ноги. Взрослый катит мяч к ребенку, приговаривая: «Мячик поймай и мне отдай!» Ребенок ловит мяч и катит его обратно к взрослому. После того как ребенок сделал это 5—6 раз, взрослый внезапно поднимает мяч вверх, отбрасывает подальше от ребенка и кричит: «Ко мне!» Ребенок должен быстро встать и подбежать к взрослому. Взрослый дает

ребенку еще один мяч, берет себе другой и говорит: «Я поднимаю мяч высоко, ты тоже сделай так!» Ребенок поднимает мяч вверх и вместе с взрослым опускает вниз.

Так повторяется 3—4 раза.

«Я положу мяч на пол, встану и спрячу руки», — говорит взрослый и показывает движения. Ребенок повторяет их 3—4 раза. «Я присяду и покатаю мяч», — продолжает взрослый, а ребенок подражает этим движениям. «А теперь всем бежать, мяч ловить и бросать», — говорит взрослый, бежит, подбрасывая и ловя мяч. Ребенок бежит за ним, повторяя его движения. Взрослый переключает ребенка на спокойную ходьбу: «Тихо, тихо мы пойдем и наш мячик уберем». Мяч относят на место.

«Лови и бросай — мяч не теряй»

Цель: Тренировка умения ловить и бросать мяч.

Материал: Мяч.

Ход игры: Ребенок стоит напротив взрослого, у которого большой мяч. Он бросает мяч ребенку, тот ловит его и бросает взрослому, который приговаривает: «Лови и бросай — упасть не давай!» Отдавая мяч ребенку, взрослый говорит: «Можешь играть, как хочешь, но мяч не теряй! Играй!» Ребенок свободно играет с мячом: катает, подбрасывает, ловит. На слова взрослого: «Мяч не теряй, вверх поднимай!» — ребенок останавливается и поднимает свой мяч. Игра повторяется 3—4 раза, потом ребенок идет с мячом по кругу.

Направление деятельности: «Формирование здорового образа жизни»

реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Режимные процессы	Цель	Методические программы
Первый квартал		
Культура еды	<p>Учить правильно пользоваться чашкой, ложкой. Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, плавно подносить ложку ко рту, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Учить помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.</p> <p>Учить узнавать свое место и правильно вести себя за столом.</p>	<p>Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать».</p> <p>Чтение. Потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька».</p>

Одевание-раздевание	Учить узнавать место своего шкафчика и свою одежду. При затруднениях с одеждой просить взрослых о помощи. Учить самостоятельно снимать и надевать штаны, шорты. Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды – пользование молнией и липучками. Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого.	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение произведений: «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки».
Туалет и личная гигиена	Учить своевременно проситься на горшок («Я хочу в туалет»), узнавать место своего горшка, использовать туалетную бумагу.	Дидактическое упражнение «Где спрятался горшок».
Умывание и вытирание	Учить узнать место своего полотенца, самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение. Потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико».
Содержание одежды и обуви в порядке	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».
Второй квартал		
Культура еды	Продолжать учить пользоваться чашкой. Закреплять умение набирать в ложку умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавным движением, есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу. Продолжать учить соблюдать правила поведения за столом. Учить благодарить взрослых после еды.	Чтение. Потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька - мурысонька», З. Александровой «Вкусная каша».
Одевание-раздевание	Учить снимать шорты и носочки при укладывании на дневной сон; надевать шорты и носочки при одевании	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение: З.

	<p>после дневного сна.</p> <p>Закреплять знание своей одежды. Учить пользоваться стульчиком при одевании.</p> <p>Учить самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, снимать шапку и шарф).</p> <p>Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.</p>	<p>Александрова.</p> <p>Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».</p> <p>«Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p>
Туалет и личная гигиена	<p>Закреплять умение своевременно проситься на горшок.</p> <p>Учить снимать необходимую одежду перед совершением туалета. Закреплять знание места своего горшка, продолжать учить ставить свой горшок на место.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Я сам».</p>
Умывание и вытирание	<p>Учить закатывать рукава. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение потешки «Чистая водичка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазая».</p>
Содержание одежды и обуви в порядке	<p>Закреплять желание выполнять действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно. Учить аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.</p>	
Третий квартал		
Питание	<p>Закреплять умение правильно вести себя во время еды.</p> <p>Закреплять навык аккуратной еды (не разговаривать с полным ртом, не размахивать ложкой и т.п.).</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды, благодарить, задвигать стульчик.</p>	<p>Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Чтение. Потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».</p>

Одевание-раздевание	Учить детей снимать кофту (рубашку, платье). Закреплять умение расстегивать пуговицы. Учить надевать носки, шорты, кофту в определенной последовательности.	Игровое упражнение: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».
Умывание	Учить мыть руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава, отжимать руки после умывания. Продолжать учить пользоваться полотенцем после умывания.	Игровые упражнения: «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».
Содержание одежды и обуви в порядке	Знакомить с навыками ухода за одеждой – выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки в сушильный шкаф.	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».
Четвертый квартал		
Питание	Учить подносить наполненную густой пищей ложку до рта, не роняя и выполнять это действие до тех пор, пока тарелка не будет пуста.	Игровая ситуация: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
Одевание-раздевание	Учить соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки. Учить благодарить друг друга за помощь. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами.	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».
Умывание	Учить умывать лицо. Учить быть аккуратными при умывании. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение мыть руки круговыми движениями.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лазгдынь «Лапки».
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.	Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».

	Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Закреплять навыки, полученные в течение года.	
--	--	--