

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

00E84718A722AADFA220F7EF0930EEDFE8

Владелец Гасимова Светлана Сергеевна

Действителен с 06.09.2022 по 30.11.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №80 «Светлячок»
от 31.08.2023 года

**ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
(№ 29)**

Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общее положение	3
2.	Расписание занятости кабинета	3
3.	Сведения о работниках	3
4.	Документация	3
5.	Характеристика кабинета	4
6.	Информация о средствах обучения и воспитания	5
6.1.	Материально-техническое оснащение	5
6.2.	Перечень оборудования и средств обучения	7
6.3.	Использование методической литературы	14
7.	Оборудование по безопасности	15
8.	Приложение	15
8.1.	Перспективный план развития кабинета	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия и инициалы ответственного за кабинет	Пьянникова Анна Олеговна
Расположение	2 этаж
Площадь (кв. м)	36 м ²
Естественное освещение	юго-запад
Количество окон	2
Площадь окон (кв. м)	23,36 кв ²
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛПО4х18,6 л.д.с.

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ КАБИНЕТА

Понедельник	08.00-12.00 15.00-18.00
Вторник	08.00-12.00 15.00-18.00
Среда	08.00-12.00 15.00-18.00
Четверг	08.00-12.00 15.00-18.00
Пятница	08.00-12.00 15.00-18.00

3. СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ

Должность:	Учитель – логопед
Фамилия и инициалы:	Пьянникова Анна Олеговна
Образование:	Высшее
Педагогический стаж:	14 лет
Квалификационная категория:	Высшая квалификационная категория

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения	Ответственный
1	2	3	4
7 - Документация учителя – логопеда			

07-01	Нормативные документы (копии)	До минования надобности	Учитель – логопед
07-02	Рабочая учебная программа	3 года	Учитель – логопед
07-03	Годовой план работы кабинета	3 года	Учитель – логопед
07-04	Паспорт кабинета	3 года	Учитель – логопед
07-05	Речевые карты	3 года	Учитель – логопед
07-06	Индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка	3 года	Учитель – логопед
07-07	Журнал обследования устной речи воспитанников ДОУ	3 года	Учитель – логопед
07-08	Журнал учета индивидуальной работы с детьми	3 года	Учитель – логопед
07-09	Журнал учета консультации для родителей	3 года	Учитель – логопед
07-10	Журнал взаимосвязи с воспитателем	3 года	Учитель – логопед
07-11	Оценка качества освоения воспитанниками образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования	3 года	Учитель – логопед
07-12	План взаимодействия со специалистами и воспитателями	3 года	Учитель – логопед
07-13	Отчет о результатах работы учителя-логопеда	3 года	Учитель – логопед
07-14	Материалы по работе с детьми- инвалидами	До минования надобности	Учитель – логопед

5. ХАРАКТЕРИСТИКА КАБИНЕТА

Помещение логопедического кабинета, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН.

Логопедический кабинет расположен на втором этаже дошкольного образовательного учреждения, имеет прямоугольную форму.

Основное назначение логопедического кабинета:

- Обследование детей (выяснение этиологии, механизмов и симптоматики речевых нарушений).
- Развитие артикуляционных навыков.
- Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов.
- Формирование грамматически правильной речи.

- Формирование связной речи.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Консультативно-методическая деятельность для родителей и сотрудников МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок».

Центры коррекционной работы в логопедическом кабинете:

- Центр индивидуальной работы.
- Учебный центр.
- Центр звукопроизношения.
- Центр развития просодической стороны речи.
- Центр развития мелкой моторики.
- Центр обучения грамоте.
- Центр логопедического массажа.
- Центр развития словаря и связной речи.
- Центр методического сопровождения логопеда.
- Центр информационно-обратной связи.

Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками. Контроль за температурой воздуха в помещении пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Покрытие полов – линолеум. Пол застелен ковром 3*4 метра. Помещение имеет искусственное освещение.

6. ИНФОРМАЦИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

6.1 Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
Мебель			
1.	Шкаф для методических пособий	2	1041000004 1041000007
2.	Шкаф для учителя – логопеда	1	1041000012
3.	Стенка (уголок)	1	0000000000000070
4.	Столы детские логопедические	5	
5.	Стол компьютерный	1	1041000010
6.	Кресло логопеда полумягкое на роликах	1	104100266
7.	Стул полумягкий для взрослых	1	1041000265
8.	Стулья детские	14	
9.	Стол детский для индивидуальных занятий	1	

10.	Мягкий детский диван	1	410136000001625
11.	Мягкое детское кресло	2	410136000001625
12.	Мольберт	1	1041000161
13.	Стол с песком	1	1013610610000020
14.	Зеркало	2	1041000056 1041000057
15.	Деревянный стол для работы с детьми	1	0000000000000032
Хозяйственный инвентарь			
16.	Ковер 3*4 цветной	1	1061000045
17.	Корзина для мусора	1	
Технические средства обучения			
18.	Ноутбук	1	410134000000131
19.	Системный блок	1	410134000000146
20.	Принтер	1	410134000000011
21.	Проектор	1	410134000000030
22.	Мультимедийная доска	1	410134000000030
23.	Интерактивный пол	1	410124000000001
24.	Стол на роликах	1	410136000000055
25.	Дезар	1	210136000000019

6.2. Перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Кол-во		
Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
Кабинет учителя-логопеда					
Рабочее место учителя-логопеда					
1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+		+
2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	+
3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	+
4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	+
5.	Кресло педагога	шт.	1	+	+
6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	+
7.	Полотенце	шт.	1	+	+
8.	Раковина	шт.	1	+	
9.	Стол педагога	шт.	1	+	+
10.	Стул взрослый	шт.	2	+	+
11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	+
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	+
2.	Доска пробковая	шт.	1		+
3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	+

5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	+
6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	+
7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	+
8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Оснащение кабинета и оборудование					
10.	Азбука в картинках	шт.	1	+	+
11.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	+
12.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
13.	Воздушное лото	шт.	2	+	+
14.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	+
15.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
16.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
17.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	+
18.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	+
19.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	+
20.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	+
21.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	+
22.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
23.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	+
24.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
25.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	+
26.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+

27.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	+
28.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
29.	Метроном	шт.	1	+	
30.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
31.	Набор кубиков	шт.	2		+
32.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
33.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
34.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
35.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	+
37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
39.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
40.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
41.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
42.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
43.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
44.	Песочные часы	шт.	2	+	
45.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
46.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	

47.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
48.	Секундомер	шт.	1	+	
49.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	+
50.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	+
51.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
52.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
53.	Таймер механический	шт.	1		+
54.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	+
55.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	+
56.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	+
57.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
58.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
59.	Юла большая	шт.	1		+
60.	Юла малая	шт.	1		+

Назначение материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое количество
Диагностический материал	Альбом логопеда О.Б. Иншакова	1	1
	Картинный материал Н.Н. Нищева	2	2
Развитие звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте	Картинный словарь по звукам	на подгруппу	на подгруппу
	Пособия по определению места звука в слове	на подгруппу	на подгруппу
	Разрезные буквы	на подгруппу	на подгруппу
	Кассы букв «Складываем слова»	на подгруппу	на подгруппу
	Кубики	2 комплекта	2 комплекта
	Динамические кубики «Читаю легко»	2 комплекта	2 комплекта
	Тренажер «Обучение грамоте»	1 шт.	1 шт.
	Тренажер «Логопед и я»	2 шт.	2 шт.
	Логопедическая ромашка	1 шт.	1 шт.
	Схемы для составления предложений	на подгруппу	на подгруппу
	Цветные схемы для звукового анализа слов	на подгруппу	на подгруппу
	Демонстрационные схемы для характеристики звуков	2 шт.	2 шт.
	Демонстрационные картинки со схемой звукового анализа слов	15 шт.	15 шт.
	Комплекс артикуляционной гимнастики в картинках	2 комплекта	2 комплекта
	Комплекс опосредованной артикуляционной гимнастики в картинках	1 набор	1 набор
	Весёлые звуковики демонстрационный материал	20 шт	20 шт
	Дидактические игры: «Паучок», «Гантели», «Холодильник», «Весёлый поезд», «Составь слова», «Почини игрушку», «Весёлые грузчики», «Найди пару», «Собери слово», «Угадай, кто сказал», «Собери семью», «Лишняя картинка», «Найди домик», «Тучки», «Живые картинки».	на подгруппу	на подгруппу
Магнитная касса букв	1	1	
Демонстрационный картинный словарь	2	2	
Развитие лексико-	Дидактический материал по Т.Б. Филичевой, А.В. Соболевой:		

грамматических категорий	<p>Серия I: Сogласование прилагательных с существительными мужского, женского, среднего рода</p> <p>Серия II: Глаголы совершенного и несовершенного вида</p> <p>Серия III: Глаголы единственного и множественного числа</p> <p>Серия IV: Существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p> <p>Серия V: Приставочные глаголы с разными оттенками значений</p> <p>Серия VI: Слова – антонимы</p> <p>Серия VII: Предмет и его части</p> <p>Серия VIII: Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Серия IX: Животные, птицы, их детёныши</p> <p>Серия X: Жилища животных и птиц</p> <p>Серия XI: Профессии</p> <p>Игры из фетра: «Чей хвост?», «Посчитай до 10», «Чей домик?»</p>	индивидуальные картинки	1 набор
Развитие словаря	Времена года		
Предметные демонстрационные картинки по формированию словаря:	Растения леса и сада	1 набор по теме	1 набор по теме
Предметные раздаточные картинки по формированию словаря	Овощи	1 набор на подгруппу	на подгруппу
	Фрукты	1 набор на подгруппу	на подгруппу
	Ягоды	на подгруппу	на подгруппу
	Грибы	на подгруппу	на подгруппу
	Цветы	на подгруппу	на подгруппу
	Одежда	на подгруппу	на подгруппу
	Обувь	на подгруппу	на подгруппу
	Дикие животные	на подгруппу	на подгруппу
	Домашние животные	на подгруппу	на подгруппу

	Домашние птицы	на подгруппу	на подгруппу
	Перелётные птицы	на подгруппу	на подгруппу
	Зимующие птицы	на подгруппу	на подгруппу
	Мебель	на подгруппу	на подгруппу
	Профессии	на подгруппу	на подгруппу
	Продукты питания	на подгруппу	на подгруппу
	Насекомые	на подгруппу	на подгруппу
	Дом и его части	на подгруппу	на подгруппу
	Игрушки.	на подгруппу	на подгруппу
	Животные жарких и холодных стран	на подгруппу	на подгруппу
	Инструменты. Электроприборы	на подгруппу	на подгруппу
	Дидактические игры:		
	«В саду, в поле, в огороде»	1 шт.	1 шт.
	«Маленький повар»	1 шт.	1 шт.
	«На каждую загадку 4 отгадки»	1 шт.	1 шт.
	«Кем быть?»	1 шт.	1 шт.
	«Расскажи сказку»	1 шт.	1 шт.
	«В саду ли в огороде»	1 шт.	1 шт.
	«Кто как устроен»		
	«Собери сказку»	1 шт.	1 шт.
	Тренажер «Развитие пространственных представлений»	1 шт.	1 шт.
	«Справа – слева, сверху – снизу»	1 шт.	1 шт.
Развитие связной речи	Тексты для пересказа: Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить»	1 шт.	1 шт.
	Кубики действия. Я буду говорить	1 шт.	1 шт.
	Демонстрационные схемы для составления описательных рассказов по темам: Времена года, Овощи, Фрукты, Грибы, Одежда Птицы, Животные. Картинно-графические планы для пересказа текстов. Демонстрационные картины для составления рассказов по картине: Времена года, Окружающий мир, Сказка за сказкой, Пространственные представления в речи, Круглый год.	7 шт. 1 набор	7 шт.
Развитие мелкой моторики	Шнуровка	10 шт.	10 шт.
	Конструктор лего (средний)	1 комплект	1 комплект
	Пирамидка	2 шт.	2 шт.

	Вкладыши	2 шт.	2 шт.
	Матрёшки	10 шт.	10 шт.
	Массажные мячики с шипами	3 шт.	3 шт.
	Гибкий конструктор	10 шт.	10 шт.
	Карандаши цветные	на подгруппу	на подгруппу
	Пластилин	на подгруппу	на подгруппу
	Карандаши простые	на подгруппу	на подгруппу
Развитие речевого дыхания	Султанчики	на подгруппу	на подгруппу
	Вертушки		
	Тренажёры		
	«Остуди чай»		
	«Пузырьки»		

6.3. Использование методической литературы

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2003.
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2005.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. «ТЦ Сфера», Москва, 2004.
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. «Астрель», Москва, 2006.
5. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2003.
6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. «Союз», Санкт-Петербург, 2005.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. «Просвещение», Москва, 1986.
8. Жукова С.Н., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.
9. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. «Просвещение», Москва, 1984.
10. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. «Гном и Д», Москва, 2004.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. «Гном и Д», Москва, 2003.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. «Гном-Пресс», Москва, 1992.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников. 2 части/под ред. Сосковец Л.С. «Аркти», Москва, 2006.

14. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/под ред. Гаркуши Ю.Ф. Москва, 2000.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе, обучение грамоте детей с нарушениями речи. «ТЦ Сфера», Москва, 1999.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. «Союз», Санкт-Петербург, 2001.
17. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. «Гном и Д2, Москва, 2007.
18. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. «Просвещение», Москва, 1987.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. . «Мозаика – синтез», Москва, 2007
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2001.
21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2007.
22. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. «Аквариум», Москва, 1996.
23. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. «Владос», Москва, 1999.
24. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. «ТЦ Сфера», Москва, 2005.
25. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. «Мозаика – синтез», Москва, 2006.
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. «Мозаика – синтез», Москва, 2003.
27. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. «ТЦ Сфера», Москва, 2003
28. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.
29. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург, 1998.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. «Альфа», Москва, 1993.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. «Айрис-пресс», Москва, 2004.
32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. «Гном-пресс», Москва, 1999.
33. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. «Акцидент», Санкт-Петербург, 1997.

7. ОБОРУДОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

№	Наименование	Количество
1.	Дезар	1
2.	Фонарик	1

8. Приложение

8.1. Перспективный план развития кабинета на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственный
Организационно-методическая работа			
1.	Оформление речевых карт и индивидуальных планов работы на каждого ребёнка	сентябрь	Учитель-логопед
2.	Составление циклограммы работы учителя – логопеда	сентябрь	Учитель-логопед
3.	Составление перспективного плана логопедической работы с детьми	сентябрь	Учитель-логопед
4.	Оформление журнала обследования речи детей, тетради для консультаций родителей, для вечерних заданий воспитателям, для индивидуальных занятий с детьми - логопатами	сентябрь	Учитель-логопед
5.	Посещение заседаний форсайт – центров речевого направления	по годовому плану работы	Учитель-логопед
6.	Участие в работе педагогического совета	По плану работы ДОУ	Учитель-логопед
7.	Изучение материалов статей о передовом педагогическом опыте в печатных изданиях для ДОУ	В течение года	Учитель-логопед
8.	Посещение открытых занятий в ДОУ	По плану ДОУ	Учитель-логопед
9.	Подготовка необходимой документации для заседания ТПМПК	По графику	Учитель-логопед
10.	Проведение мониторинга речевого развития детей – логопатов	сентябрь май	Учитель-логопед
11.	Составление отчёта о проделанной работе с детьми-логопатами	декабрь май	Учитель-логопед
Педагогическая работа			
1.	Логопедическое обследование	сентябрь май	Учитель-логопед
2.	Обследование детей ДОУ с трёх лет по результатам экспресс – диагностики	сентябрь	Учитель-логопед
3.	Работа над дикцией и выразительным	в течение года	Учитель-логопед

	чтением стихов на детских утренниках		
Работа с воспитателями			
1.	Ознакомление воспитателей групп общеразвивающей направленности с результатами обследования, составление плана совместной работы на учебный год	сентябрь	Учитель-логопед
2.	Оформление консультаций для воспитателей групп: — Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у дошкольников с ОНР — Развитие речи ребёнка 3-4 лет — Развитие речи ребёнка 4-5 лет — Развитие речи ребёнка 5-6 лет — Развитие речи ребёнка 6 лет до ПОО	сентябрь октябрь	Учитель-логопед
3.	— Закрепление звукопроизношения и лексико - грамматических категорий в процессе обучения детей математике	ноябрь	Учитель-логопед
4.	— Наречия в словаре детей с ОНР	январь	Учитель-логопед
5.	— Игры с мячом, направленные на обобщение, расширение словарного запаса детей.	февраль	Учитель-логопед
6.	— Пальцы помогают говорить	март	Учитель-логопед
7.	— Массаж – эффективное средство развития интеллекта	апрель	Учитель-логопед
8.	— Лексико – грамматические упражнения в работе с детьми логопатами	май	Учитель-логопед
Работа с родителями			
Консультации для родителей			
	— Весёлые истории для артикуляционной гимнастики — Игры и упражнения для развития речи.	октябрь	Учитель-логопед
	— Артикуляционные упражнения для развития физиологического дыхания — Развитие навыка звукового анализа и синтеза слов.	ноябрь	Учитель-логопед

	— Массаж - эффективное средство развития интеллекта	декабрь	Учитель-логопед
	— Развитие зрительно-моторной координации — Пересказ текста по опорным картинкам. — Развитие высших психических функций в игре	февраль	Учитель-логопед
	— Тренируем «речевые мышцы» — Развитие графо - моторных навыков — Развитие зрительно - моторной координации — Игры с буквами	сентябрь январь март апрель	Учитель-логопед
2	Проведение родительских собраний: «ОНР у детей 6-7 лет: основные направления коррекционной работы»	октябрь	Учитель-логопед
3.	«Особенности логопедической группы» Итоги за 1 полугодие Итоги работы за год Открытые занятия для родителей	январь май январь апрель	Учитель-логопед
Взаимосвязь со специалистами			
1.	Оформление перспективного плана совместной работы со специалистами	сентябрь	Учитель-логопед
2.	Совместная работа с педагогом – психологом по развитию психологической базы речи	В течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог
3.	Консультации для музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию: — «Сказочный театр ритмической гимнастики» — «Дыхательная гимнастика»	Январь март	Музыкальный руководитель Учитель-логопед
Оборудование логопедического кабинета			
1.	Пополнение пособий для развития просодической стороны речи: — Чья лодка дальше поплывёт? — Остуди чай — Сдуй комарика — Подуй на цветок, на бабочку	март	Учитель-логопед

	— Забей гол		
2.	<p>Пополнение пособий по звуковому анализу слов:</p> <p>— Цветные фишки</p> <p>— Схема звукового анализа</p>	апрель	Учитель-логопед
3.	<p>Пополнение раздаточного материала предметными картинками по лексическим темам:</p> <p>— Бытовая техника</p> <p>— Город</p> <p>— Профессии</p> <p>— Человек</p>	апрель	Учитель-логопед
4.	<p>Пополнение наглядного материала по развитию лексико - грамматических категорий:</p> <p>— Родительный падеж существительных с предлогами БЕЗ, У, ОТ</p>	апрель	Учитель-логопед
5.	<p>Изготовление дидактических игр по:</p> <p>— автоматизации поставленных звуков</p> <p>— развитию лексико-грамматических категорий. «Холодильник», «Паучок», «Проверь себя».</p> <p>Дополнить речевой материал по автоматизации звукопроизношения.</p> <p>Дополнить материал по сенсорному развитию детей.</p>	январь	Учитель-логопед
6.	<p>Приобрести:</p> <p>— Демонстрационный материал. Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>— С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал.</p> <p>— Логопедический паровоз – игровое пособие из ковровина (3 вагона, паровоз, 4 самолетика).</p>	апрель	Учитель-логопед