



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 80 «СВЕТЛЯЧОК»**

(МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»)

ул. 60 лет Октября, 47б, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628602
телефоны: 8(3466) 44-10-45, 42-42-32, 45-18-93, факс: 8(3466) 44-07-44, эл. почта: madou80@yandex.ru,
ОКПО 93893781; ОГРН 001068603024490
ИНН/КПП 8603130406/860301001

Заявка

организации-соискателя в Экспертный совет для признания организации
региональной инновационной площадкой

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»
2.	Юридический адрес организации-соискателя	628602, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, 47б.
3.	Фактический адрес организации-соискателя	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, 47б.
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://ds80-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	madou80@yandex.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Гасимова Светлана Сергеевна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	madou80@yandex.ru , 89324074000
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Селезнева Руфия Кашиповна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	savbanova85@mail.ru , 89227604009

10.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект (программу)	https://dou80nv.gosuslugi.ru/pedagog-goda-2024-strelnikova-kristina-olegovna/
Содержательный раздел заявки		
Описание инновационного проекта (программы) и области применения инновационного продукта		
11	Тема инновационного проекта (программы)	«Организация группы кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 1 года с родителями, в рамках приоритетного направления сохранения и укрепления здоровья».
12	Направление деятельности (согласно приказу Департамента от 11.07.2022 № 10-П-1426)	Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
13	Цель (цели) проекта (программы)	Создание условий для организации и функционирования группы кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 1 года с родителями, в рамках приоритетного направления сохранения и укрепления здоровья.
14	Задачи проекта (программы)	1. Обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа. 2. Создать условия по ранней социализации дошкольников, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям учреждения; 3. Оказать диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей младенческого возраста. 4. Усовершенствовать инфраструктуру дошкольного учреждения, современной образовательной средой, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия в группе.
15	Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (обоснование инновации)	Опираясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 67), приоритетным становится получение детьми в возрасте от 2 месяце до 1 года дошкольного образования. В соответствии с гуманистическими целями и принципами, заявленными в ходе реформы российского образования, в этой сфере идет активный процесс модернизации. Меняются цели, задачи и содержание образования, реализуется принцип вариативности образования. Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что появились

	образовательные программы с обновленным содержанием. Одной из актуальных задач является введение групп кратковременного пребывания детей в детском саду. Данные группы призваны обеспечить детям раннего дошкольного возраста необходимую развивающую практику. В младенческом возрасте развитие малыша, во многом зависит от окружающих его людей и среды. Поэтому данный проект направлен на создание условий, обеспечивающих подготовку посещения дошкольного учреждения не только детей, но и их родителей. Тесное сотрудничество детского сада и семьи и, именно – объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативность. Поэтому крайне необходимо активно привлекать родителей (законных представителей), к физическому воспитанию собственных детей. А систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в рамках тесного сотрудничества детского сада и семьи должно стать хорошей традицией. Работа с детьми в группе кратковременного пребывания осуществляется в совместном пребывании детей и родителей (законных представителей), в фиксированное дневное время. В связи с этим проект ориентирован на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), направленное на сохранение и укрепления здоровья детей. Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка раннего возраста. В частности, в условиях системного рассогласования отношений человека с внешней природной средой необходим пересмотр педагогических путей и условий валеологического воспитания детей. В силу этого возникает потребность в создании гибких социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания личности в условиях образовательных учреждений. Одновременно с использованием инновационных технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь
--	---

		обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.
16	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	Реализация проекта по организации группы кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 1 года с родителями, в рамках приоритетного направления сохранения и укрепления здоровья, для решения задач развития, обучения, воспитания и социализации детей данной возрастной категории позволяет решить ряд проблем, связанных с построением комфортных условий для безопасного развития ребенка в условиях отделения его от взрослого – условий, способствующих компенсировать дефицит эмоционального контакта между матерью и ребенком и, как следствие, предупреждение эмоциональной депривации младенца. Идея совместного пребывания субъектов образовательного процесса позволит решить задачи не только (и не столько) жизнеобеспечения младенца, а обеспечения возможности переноса части привязанности к матери, переживание ее временного отсутствия через создание развивающей образовательной среды с акцентами на организацию непосредственно-эмоционального общения с последовательным переносом интереса к матери как внешнему объекту, а не части самого себя, что и происходит в период развития психомоторного интеллекта от 5 до 12 месяцев. жизни - происходит нарастание интереса малыша к окружающему миру. Проблема адаптации детей к дошкольному учреждению требует от ДОУ достаточно серьезных изменений условий среды и необходимость выработки новых форм поведения, значительных усилий в перенастройке ряда профессиональных установок и развития компетенций, позволяющих решать ряд психологических и педагогических проблем, как самого ребенка, так и окружающих его взрослых. Базовым и наиболее эффективным в этом направлении является процесс взаимодействия ДОУ и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с ней, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка. Свою роль в обеспечении психологически комфортных условий для безопасного развития ребенка в условиях отделения его от взрослого педагогический коллектив видит в реализации идей диалога, принятия коллективных решений и привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям. Такие отношения требуют рассмотрения процесса

		взаимодействия как многопланового сотрудничества всех сторон: детей – педагогов — родителей, выступающих в позиции субъектов. Функционирование данных групп является поддержкой для семей, в том числе льготных категорий, в обеспечении их помощью в уходе за детьми младенческого и раннего возраста, их воспитании и развитии, в возможности трудоустройства и получения образования, а также обеспечением исполнения законодательства Российской Федерации на первоочередной прием в дошкольные образовательные организации детей военнослужащих, детей граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, находящихся в зоне СВО.
17	Инновационность (новизна) и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (для муниципалитета или региона)	Высокий потенциал системы дошкольного образования в отношении детей младенческого возраста не используется в полном объеме, так как часть детей младенческого возраста не имеют возможности посещать дошкольные учреждения, а воспитываются в семье. Вместе с тем, Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на общедоступное бесплатное дошкольное образование. В ст.44 Закона закреплено приоритетное право родителей образовывать своего ребенка, они «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В п.2 этой же статьи: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей. Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Одним из направлений решения проблем, изменения существующей ситуации может стать развитие сектора услуг вариативных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, взаимодействие ДОО

		с родителями поможет решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника в раннем детстве.
18	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	Заведующий дошкольным образовательным учреждением принимает решение о реализации проекта в условиях дошкольного образовательного учреждения. Заместитель заведующего осуществляет контроль над формами взаимодействия с участниками образовательного процесса. Заказчик и координатор проекта – Администрация МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 80 «Светлячок». Разработчик проекта: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
19	Результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на уже существующую образовательную, воспитательную ситуацию)	Реальные результаты реализации проекта выражены тезисами: — смещение фокуса организации работы с детей, посещающих ДОУ, на родителей детей младенческого возраста; взаимодействие по схеме «ДОУ – родитель – ребенок»; — создание образовательной среды, адекватной потребностям ребенка младенческого возраста и запросам родителей; — оказание качественных образовательных, консультативных, развивающих и организационных услуг семье; — создание информационно – просветительского поля, функционирующего в реальном и виртуальном режиме, формирующего педагогическую и пр. компетентность семьи по вопросам сопровождения раннего развития ребенка; — увеличение показателей эмоционально-благополучно адаптирующихся детей; — увеличение охвата детей младенческого возраста услугами дошкольного образования; — развитие сектора услуг по сопровождению развития детей от 2 месяцев до 1 года; — увеличение финансовых возможностей учреждения (востребованность услуг вариативных форм сопровождения развития детей младенческого возраста позволит увеличить прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг на 30%).
20	Стабильность достигнутых результатов (обоснование устойчивости результатов после окончания реализации проекта (программы), включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения)	Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций дошкольного образования. Разработанная и экспериментально апробированная модель организации функционирования группы кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 1 года с родителями, в рамках приоритетного направления сохранения и укрепления здоровья может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса, а также

		преодоление процесса адаптации в дошкольном образовательном учреждении. Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы дошкольного образования; для разработки учебных курсов, учебных и методических пособий, нацеленных на повышение квалификации работников в работе с детьми младенческого возраста, а также как практическая помощь руководителям дошкольных образовательных организаций в открытии подобных групп.
21	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики функционирования группы кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 1 года с родителями, в рамках приоритетного направления сохранения и укрепления здоровья. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта по функционированию группы кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 1 года с родителями, в рамках приоритетного направления сохранения и укрепления здоровья. Технологизация и цифровизация, рабочей базовой модели проекта и его результатов. Семинары в рамках диссеминации результатов и эффектов внедрения модели.

Исполняющий обязанности заведующего



Л.В. Скакун