

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №80 «Светлячок»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАДОУ
города Нижевартовска ДС
№80 «Светлячок»
протокол №3 от 28.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ города
Нижевартовска ДС №80
«Светлячок»

_____ С.С. Гасымова
приказ №212 от 03.04.2025 года

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
МАДОУ города Нижевартовска
ДС №80 «Светлячок»
протокол от №3 от 13.03.2025 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
0093D773D563BFF5D543F003F73EB692C3
Владелец Гасымова Светлана Сергеевна
Действителен с 24.01.2025 по 19.04.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении города Нижевартовска
детском саду №80 «Светлячок»**

1. Общие положения

1.1. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ города Нижевартовска ДС №80 «Светлячок» (далее ДОУ) разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ([ч. 6 ст. 41, ст. 79](#));
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2021 № № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599) ([п. 3](#));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ([с изменениями и дополнениями](#));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок», настоящим Положением, договором между ППк и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых Конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

1.4. Понятия, используемые в Положении:

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ, дети - инвалиды обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДОУ.

Инклюзивное (включенное) образование — процесс обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов с помощью образовательной (адаптированной) программы, которая соответствует его способностям, направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Дети-инвалиды – это дети до 16 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. Инвалидность — это нарушение здоровья, которое возникло вследствие заболевания, травмы или дефекта, или сопровождается стойким расстройством функций организма.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. В ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ, обучение детей с ОВЗ, детей - инвалидов может быть организовано как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования коррекционной направленности.

2.2. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды, дети с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей возрастной группы, а также могут посещать кружки, клубы, мероприятия и др., также и обучаться по адаптированной программе дошкольного образования в полном объеме.

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды, дети с ОВЗ посещают образовательное учреждение определенное количество часов, в зависимости от состояния здоровья,

рекомендаций ТПМПК. Данное условие должно быть отражено в договоре с родителями (законными представителями).

3) внеурочная инклюзия – через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах предполагает посещение детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ кружков, клубов, консультационных пунктов, внутрисадовых мероприятий и др. в ДОУ по рекомендациям ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в ДОУ являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого–педагогического консилиума (далее – ППк) для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида;
- разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП).

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разрабатывается самостоятельно дошкольной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, инвалидов.

3.2. Реализация АОП должна предусматривать создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.3. При реализации АОП необходимо создать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный подход, проявляющийся в особой организации коррекционно – педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно – методических, технических и др.);
- реализация коррекционно – педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;
- предоставление обучающемуся психолого – педагогической помощи;

- вовлечение родителей в коррекционно – педагогический процесс, оказание консультативной помощи, в том числе через социальное взаимодействие с другими организациями.

3.4. К реализации АОП в ДОУ должны быть привлечены педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, тьютер (при наличии), учитель – логопед, учитель – дефектолог.

3.5. Реализация АОП осуществляется с учетом рекомендаций ПП(к), индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

3.6. Реализация АОП предполагает:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документами);
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ освоения АОП с целью внесения необходимых корректив;
- четкое формулирование цели АОП исходя из рекомендаций и заключения ТПМПК;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
- определение содержания АОП, которое включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ, дети - инвалиды будут осваивать содержание образования,

- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов, родителей (законных представителей);

3.7. Контроль за освоением АОП детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляет ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Прием в ДОО ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида осуществляется в соответствии с муниципальными нормативно – правовыми актами, регламентирующими порядок приема в дошкольное образовательное учреждение и настоящим Положением.

4.2. Обязательным условием приема в ДОО ребенка – инвалида является заключение ТПМПК.

4.3. При поступлении в дошкольное учреждение между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОО оформляется договор, в котором предусматривается:

- основание приема ребенка – инвалида для предоставления льготы родителям (законным представителям);
- дата приема и отчисления ребенка из ДОО;
- возрастная группа (указывается направленность группы);
- вид, направленность, наименование образовательной программы;
- дополнительные (платные) услуги или кружки на бесплатной основе;
- время пребывания ребенка в ДОО (на основании рекомендаций и заключения ТПМПК);
- наличие сопровождения (тьютор) и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- наличие специального оборудования, устройств и т.д.;
- учебная нагрузка (количество занятий, их продолжительность);
- другие данные (в зависимости от состояния здоровья, от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения).

4.4. Обучающиеся ДОО, при установлении инвалидности переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности и заключения ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей).

4.5. При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

4.6. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов, детей с ОВЗ могут рассматриваться нормы, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей, рекомендации ТПМПК.

4.7. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к ДОУ и обратно несут родители (законные представители).

4.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в ДОУ несет учреждение.

5. Обязательная документация по организации

5.1. Заключение ТПМПК по включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

5.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

5.3. Приказ ДОУ об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов).

5.4. Индивидуальная программа развития ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой.

5.5. Диагностические материалы.

5.6. Документация ППК ДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения Заведующим ДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

6.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения.

